




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 2 от « 27 » февраля 2019 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета


М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
46.04.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль) программы
**Компаративная история цивилизаций и проблемы
регионального развития**

Магнитогорск, 2019

ОП-ИИМ-19-3

7.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>				
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ							
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу							
Знать	основные принципы, законы и категории исторических знаний в их логической целостности и последовательности;	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Типология цивилизаций. 2. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении типа цивилизации.	Европейская и американская цивилизации: компаративный анализ				
Уметь	использовать основы исторических знаний для оценивания и анализа различных современных тенденций, явлений и фактов;	Примерные практические задания для экзамена: Таблица. В виде таблице проведите сравнительный анализ становления и развития постиндустриального общества в европейской и американской цивилизации. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2">Становление и развитие постиндустриального общества</td> </tr> <tr> <td>Европейские государства</td> <td>США</td> </tr> </table>		Становление и развитие постиндустриального общества		Европейские государства	США
Становление и развитие постиндустриального общества							
Европейские государства	США						
Владеть	способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.	В виде конспекта представьте анализ достоинств и недостатков цивилизационного и формационного подхода в истории.					
Знать	Методики и технологии абстрактного мышления, анализа, синтеза	По итогам работы 2-го семестра сдаётся реферат. Под рефератом понимается научно-исследовательская работа объемом от одного до полутора условных печатных листов по утвержденной теме. Реферат должен содержать оглавление, введение, не более 2-3 параграфов, в зависимости от проблематики, выводы, рекомендации и список литературы и источников, использованных при написании, а также приложения. Результаты научно-	Научно-исследовательская работа				

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	Применять методы анализа и синтеза в области исторических наук	исследовательской работы магистранта оформляются магистрантом в письменном виде и представляются за неделю до даты публичного отчета для утверждения научному руководителю. Заключительная часть отчёта должна содержать основные результаты и выводы.	
Владеть	Различными навыками использования абстрактного мышления, анализа, синтеза в научных исследованиях	<p>Обязательной формой отчетности обучающегося по НИР является письменный отчет. Цель отчета – сформировать и закрепить компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при выполнении НИР.</p> <p>Магистрант в конце каждого семестра публично докладывает о результатах выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы. По результатам выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы магистранту в конце каждого семестра научным руководителем выставляется итоговая оценка.</p> <p>Учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся на практике:</p> <p>Процесс написания ВКР включает в себя, как правило, пять этапов работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор и утверждение темы; - анализ источников и литературы, определение проблемы исследования; - разработка, создание концепции изучаемого вопроса; - обобщение результатов исследования; - написание текста, оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями. <p>1 этап. Выбор и утверждение темы.</p> <p>Успех научно- исследовательской работы во многом зависит от выбора темы. Важным критерием при выборе темы должна быть её актуальность. Тема должна быть актуальной, как в смысле важности изучения исторического опыта для понимания важных проблем современности, так и в плане ее научной важности и новизны. Формируя тему, необходимо учитывать степень ее изученности.</p> <p>При выборе темы должны учитываться не только наличие высококвалифицированных кадров руководителей и консультантов, но и непосредственные научные интересы исследователя.</p> <p>Занимающиеся проблемами методики написания научных исследований специалисты пришли к выводу, что начинающему исследователю лучше брать узкую тему. Сравнительная ограниченность привлекаемого материала, простота плана дают возможность молодому</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>ученому тщательно разработать тему, сформулировать серьезные выводы и обобщения.</p> <p>В учебной работе в вузе предпочтительнее выбирать темы, выполнение которых базируется на опубликованных источниках и значительном количестве литературы. Уже само ознакомление с большим количеством трудов даст не только навыки работы с литературой, но и много ценного в плане овладения методикой научного творчества и при этом не лишает возможности предложить новый взгляд на проблему.</p> <p>Часто встречающимся недостатком является несоответствие текста работы заявленной теме. Чтобы этого избежать, необходимо четко сформулировать название курсовой или дипломной работы. В нем должно содержаться указание на объект, хронологические и территориальные рамки исследования, если период или регион не подразумеваются в самом названии явления. Если выбранная тема подразумевает масштабность исследования, то необходимо уточнение конкретного аспекта работы.</p> <p>Темы научно-исследовательских работ согласовываются с научным руководителем и утверждаются на заседании кафедры.</p> <p>2 этап. Определение проблемы исследования. Составление библиографии и сбор материала.</p> <p>Тема задаёт область, в которой проводится исследование. Перед студентом стоит задача сформулировать в данном контексте проблему, которая станет отправным пунктом в рассуждениях. Проблема должна звучать в форме вопроса, ответ на который необходимо дать в заключительной части исследования, опираясь на выявленные факты и аргументы.</p> <p>Работа на этом этапе начинается с изучения библиотечного каталога, справочной литературы, знакомства с периодикой. Необходимо обратить особое внимание на выявление новейших публикаций по теме. Для составления наиболее полной библиографии можно использовать ссылки и списки литературы в монографических исследованиях. Отбор источников осуществляется при знакомстве с описями фондов государственных и ведомственных архивов. Аналитический уровень работы возрастёт при использовании нетрадиционных источников, такие как устные интервью, фоно- и фотодокументы и т.д.</p> <p>Важным источником поиска в век информационных технологий становится Интернет. Лучше брать информацию со специализированных ресурсов (сайты научных журналов, научных библиотек, архивов, научно – аналитических центров и т.д.). Следует обратить внимание на домен, на котором зарегистрирован сайт, на автора помещённого материала, на своевременность обновления информации на сайте.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>В процессе работы на этом этапе рекомендуется делать выписки в виде цитат, свободного конспекта и т.п., но с обязательным указанием источника (автор, название работы, место и год издания, страницы). Накопление фактов, цифровых данных, формулировок, точек зрения различных ученых историков и т. п. - очень важное звено в процессе работы над дипломной работой, т. к. фактическая часть составляет основу, на которой строится все исследование. Знакомясь с различными источниками, следует учитывать степень достоверности изложенного в них материала. Для этого необходимо обращать внимание на характер источника (документ, газетная статья, личное письмо и пр.), время и место публикации (отечественная или зарубежная; досоветский, советский или современный период истории России и т.п.).</p> <p>Найденную информацию необходимо поделить на релевантную и нерелевантную т.е. относящуюся и не относящуюся к изучаемой теме. Релевантная информация, в свою очередь, делится на необходимую и избыточную (повторяющуюся или излишне детализированную).</p> <p>3 этап. Создание концепции изучаемого вопроса, разработка плана исследования.</p> <p>План составляется обычно после того, как просмотрена литература по теме, но совершенствуется практически до самого окончания исследования. Наличие плана дисциплинирует студента, позволяет реализовать цели и задачи исследования и избежать ненужного отвлечения во время сбора материала. План должен быть логичным, законченным, отражать весь объем изученного материала, не содержать повторов.</p> <p>4 этап- Анализ и систематизация материала.</p> <p>Обработка собранного материала состоит в систематизации его по главам и разделам работы. Приступая к анализу фактов и идей, студент должен выбрать методы исследовательской деятельности, которые отвечают характеру собранного материала и целям дипломного и курсового сочинения. В результате анализа формируется авторская концепция, делаются обобщения и выводы. Собранный фактологический материал является лишь основанием, на основе которого строятся рассуждения и делаются самостоятельные выводы. При необходимости на этом этапе уточняется план.</p> <p>5 этап- Написание текста и оформление курсового или дипломного сочинения.</p> <p>Первоначально пишется черновой вариант. При написании текста необходимо помнить о проблеме плагиата. <i>Плагиат</i> — это использование чужого произведения под своим именем без указания источника заимствования. Согласно российскому закону об авторском праве и смежных правах допускается использование произведения без согласия автора и без</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>выплаты авторского вознаграждения, но с обязательным указанием имени автора и источника заимствования. Допускается также цитирование (в оригинале и в переводе) в научных, исследовательских, полемических, критических и информационных целях в объёме, оправданном целью цитирования. Изменение нескольких слов в чужом тексте и выдача его за свой считается плагиатом.</p> <p>После его обсуждения с научным руководителем выносятся необходимые поправки и изменения. После переработки работа оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями. Научный руководитель оценивает завершённый труд и делает устное или письменное заключение. В соответствии с графиком и правилами, разработанными кафедрой, курсовая работа проходит процедуру защиты. Студенту выставляется оценка.</p> <p>В процессе подготовки ВКР студент вправе обращаться к своему научному руководителю, который обязан оказывать студенту необходимую помощь в разработке структуры работы и определении последовательности ее написания, рекомендовать основную и дополнительную литературу, справочные и архивные материалы, нормативные источники, проводить консультации и беседы со студентом, контролировать ход выполнения работы.</p> <p>6 этап. Защита выпускной квалификационной (дипломной) работы.</p> <p>Законченная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями дипломная работа подписывается студентом в конце, с указанием даты исполнения, помещается в стандартную папку (твёрдую обложку) и представляется заведующему кафедрой для проставления допуска.</p> <p>Если выпускная квалификационная работа допущена к защите, её текст предоставляется научному руководителю для составления на нее отзыва и рецензенту (его личность определяется решением кафедры) для написания рецензии.</p> <p>Отзыв</p> <p>Научный руководитель, после изучения и соответствующий правки, пишет «Отзыв о дипломной работе ...», который заканчивается словами: "Дипломная работа выполнена, согласно требованиям, ГАК, заслуживает оценку «...» и может быть допущена к защите.</p> <p>Рецензия</p> <p>Рецензент анализирует представленный материал и пишет «Рецензию на дипломную работу ...», в которой указывает положительные и отрицательные стороны работы и заканчивает словами: «... дипломная работа заслуживает оценку „...“». Указание ученой степени, ученого звания, занимаемой должности, наименования учреждения обязательны как</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>для научного руководителя, так и для рецензента.</p> <p>Процедура защиты включает в себя: защитительную речь студента - дипломника; вопросы по теме диплома со стороны государственной аттестационной комиссии и ответы соискателя; отзыв научного руководителя; оглашение текста рецензии и ответы соискателя на указанные замечания; выставление оценки.</p> <p>При оценивании работы обращается внимание на: четкость и логическую последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и ясность формулировок, исключая неоднозначность толкования, самостоятельность основных результатов и выводов, их научная и/или практическая значимость, репрезентативность источниковой базы и использованной научной литературы, адекватность методологического подхода.</p> <p>Рекомендации по подготовке защитительной речи. Продолжительность речи не должна превышать 5-7 минут. Лучше подготовить текст заранее и отрепетировать его. Речь должна быть четкой и логически выстроенной. Начать её следует со слов: «Уважаемые члены государственной комиссии! Вашему вниманию представляется...», а закончить фразой: «Спасибо за внимание». Рекомендуется включить в выступление следующие моменты: тема работы и обоснование её актуальности; состав источниковой базы и степень изученности проблемы; цель и задачи исследования; теоретико – методологические подходы к проблеме; структура работы; изложение авторской концепции и выводов.</p> <p>Доклад, представленный в виде слайдов, называется <i>презентацией</i>. Грамотно составленная презентация сделает вашу защиту более красочной и убедительной. Приведём основные правила подготовки презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульный слайд воспроизводит титульный лист дипломной работы; - количество слайдов следует делать исходя из следующего примерного расчёта: 1-2 слайда на 1 минуту доклада; - текст, размещённый на слайде, не должен полностью совпадать с произносимым текстом; - текст на слайде должен быть крупным, размещайте не более 10 строк на одном слайде; - максимально используйте графические возможности слайдов: иллюстрации, графики, схемы, различные виды шрифтов, нумерацию, анимацию (постепенное появление текста на слайде) и т.д.; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>- обращайтесь внимание на цветовое решение слайда (контрастность фона и текста, использование другого цвета для выделения заголовков);</p> <p>- распечатайте слайды в уменьшенном варианте, чтобы знать их порядок при устном выступлении.</p> <p>3. Структура письменной работы по специальности «История».</p> <p>Использование в курсовой или дипломной работе определенного принципа построения материала определяет структуру исследования, но работа всегда должна состоять из следующих частей: введение, основная часть, заключение, список используемых источников и литературы, приложение (по необходимости).</p> <p>Введение. Логическая структура этой части предполагает обоснование актуальности и значимости изучения проблемы; саму формулировку проблемы, ее хронологические и территориальные рамки; объект и предмет исследования; изложение избранного автором методологического подхода; краткую характеристику источниковой базы; историографический обзор; определение целей и задач, которые ставит в данной работе перед собой исследователь; обоснование научной новизны исследования.</p> <p>Краткая характеристика источниковой базы исследования должна включать в себя описательные сведения о количестве и видах изученных источников, определение степени достоверности и объективности содержащихся в них данных.</p> <p>Наиболее сложным разделом введения является историографический обзор. Его главное назначение показать преемственность и поступательность развития научной мысли в конкретной области научного знания. В обзоре должна быть отражена как общая, так и специальная литература; по возможности отечественные и зарубежные исследования.</p> <p>Характеристика монографий и статей должна быть конкретной и критической. Материал может быть сгруппирован различными способами: по хронологическим периодам, по конкретным темам и т. д. В обзоре должна быть показана история разработки исследуемой проблемы: кем и когда она была поставлена или выделена из круга более общих вопросов; каковы стадии ее изучения; какие научные или политические дискуссии происходили вокруг нее, как она трактуется в современной науке.</p> <p>Историографическую часть желательно завершить характеристикой т.н. «триединой историографической задачи»: проблем, успешно исследованных предшественниками; вопросов, поставленных, но изученных недостаточно или с ошибочных позиций; тем, вовсе не излучавшихся.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Далее автор должен сформулировать цель своего исследования и задачи, которые необходимо решить для достижения цели. Используйте слова: выявить, рассмотреть, сравнить, проследить, охарактеризовать, проанализировать.</p> <p>Территориальные и хронологические рамки исследования должны быть чётко обозначены и обоснованы с точки зрения заявленной проблематики.</p> <p>При обосновании научной новизны исследования необходимо показать то новое, что вы предлагаете в своей работе (разработали новую типологию, рассматриваете малоизученный аспект, анализируете неизвестные источники, впервые описываете особенности процесса, применительно к какой – то территории).</p> <p>Основная часть. Содержательная часть работы должна иметь четкую структуру; каждая глава и каждый параграф должны быть озаглавлены и представлять собой логически завершенный кусок. Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы - арабскими. Главы дипломной работы целесообразно разделить на более мелкие по своему объему структурные части – разделы, пункты, – четко обозначив, тем самым, вопросы, исследуемые в рамках каждой главы. Все главы дипломной работы должны быть сопоставимы друг с другом по своему объему (15-20 страниц).</p> <p>Фактический материал может быть расположен по хронологическому, тематическому, проблемному или биографическому принципам.</p> <p>Теоретические положения необходимо подкреплять фактическими иллюстрациями. Если в научный оборот впервые вводится какое-либо понятие, то оно должно быть определено. Приводимые в тексте цифровые данные, цитаты, ранее не опубликованные исторические факты, формулировки чьих-либо концепций должны обязательно сопровождаться ссылками на источник.</p> <p>Если факты общеизвестны (дата подписания договора), то источник приводить не нужно. В остальных случаях источник цифр и фактов должен быть указан, иначе может создаться впечатление, что вы лично подсчитывали, например, количество ракет у США. Если важно, кто автор высказывания, то фамилию автора нужно привести в тексте, указав его статус (профессор МГИМО, известный историк). Если об авторе ничего не известно – это повод задуматься о том, насколько его мнение может быть авторитетно.</p> <p>Не стоит увлекаться цитатами, они должны просто подтверждать ваши собственные идеи. Существует «золотое правило»: на одну строчку цитат должны быть две строчки комментариев. Если форма не важна, можно ограничиться парафразом, то есть пересказом</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>своими словами, но при этом автор должен быть назван.</p> <p>В конце каждой главы необходимо делать выводы обобщающего характера. Следует избегать повторения уже сказанного. Работа приобретает цельность в случае, если в выводах к одной части намечается логический переход к следующей.</p> <p>Заключение. В этом разделе подводится общий итог исследования. Оно должно носить завершающий и обобщающий характер. Заключение должно содержать ответы на вопросы, сформулированные автором во введении. В заключении курсовой (дипломной) работы должны содержаться основные результаты проведенного исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Выводы заключения не должны вступать в противоречие с позицией, изложенной в основной части текста. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Заключение, как правило, не должно превышать 3-4 страниц.</p> <p>Работа завершается разделом «Список использованных источников и литературы». Он включает все работы, использованные студентом в процессе работы над сочинением. Источниками считаются первичные источники информации, вторичные (то есть обработанные и облеченные в форму теорий, гипотез, концепций) источники называются литературой. Схема группировки источников и литературы может выглядеть следующим образом:</p> <p>Источники: -вещественные (археологические) материалы; - государственные официальные документы; - опубликованные документальные материалы (справочники, обзоры, опубликованные архивные источники); - неопубликованные архивные источники: фонды государственных и ведомственных архивов (по каждой категории архивов их наименование располагается по алфавиту, а номера фондов в возрастающем порядке); -пресса (журналы, газеты и т.п.); -мемуары; - кино-, фото-, фоно-документы; - материалы личных интервью; и т.д.</p> <p>Что касается количества источников, то оно должно быть примерно равно количеству страниц в работе. Учебные пособия не являются научной литературой.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Литература. Список литературы составляется в алфавитном порядке. Первоначально отечественная, затем иностранная литература.</p> <p>Приложение. Необходимость этого раздела определяется тематикой курсового или дипломного сочинения. В нем могут быть представлены карты, схемы, цифровые или текстовые таблицы, персоналии и т.д. В виде таблиц оформляют цифровой материал, на каждую таблицу должна быть ссылка в работе. Найденная вами информация может быть помещена в приложении в преобразованной форме. Например, текст, превращённый в таблицу или схему, обеспечит возможность одновременного охвата целого, придаст вашей работе исследовательскую новизну.</p>	
Знать	основы исторического процесса и принципы его развития	<p>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики магистрант должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p>	
Уметь	анализировать полученные факты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник практики магистранта. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Характеристика с места прохождения практики 	
Владеть	навыками анализа и синтеза исторических фактов	<p>Отчетная документация по практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может возвратить его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p> <p>Схема отчета магистранта о результатах прохождения практики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе практики. 2. Трудности, возникшие при прохождении практики. 3. Предложения по организации практики. <p>Задания по практике.</p> <p>К общим заданиям производственной практики отнесены:</p>	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1) изучение структуры и организации работы учреждения по профилю специальности;</p> <p>2) изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации (регистрационные документы) и документов, регулирующих деятельность;</p> <p>3) ознакомление с методами и принципами работы отдела (департамента) организации в части регламента и протокольных процедур;</p> <p>4) работа в качестве дублеров (помощников) специалистов;</p> <p>7) сбор и анализ полученной информации для дальнейшего использования в научной работе (подготовке дипломных работ), составления развернутого отчета по практике.</p> <p>Индивидуальные задания производственной практики зависят от специфики деятельности организации (учреждения) – базы прохождения практики.</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник – один из отчетных документов по практике, который не является обязательным, но может быть оформлен по желанию руководителя практики от принимающей организации и самого обучающегося на месте. Ведение дневника способствует осмыслению обучающимся своей работы, формированию практических навыков, овладению методикой правильной оценки своих собственных умений, анализу и оценке социальной деятельности. Полное отражение в дневнике результатов повседневной работы позволяет обучающемуся глубже проникнуть в суть своей профессии. В нем планируется деятельность практиканта, анализируется каждый день практики и отдельные ситуации, делаются выводы, обобщения, намечаются перспективы. Он также предназначен для накопления современных методических материалов, используемых в работе учреждений, где обучающийся проходит практику. В будущем они могут очень пригодиться, так как в дневнике бывают обобщены: планы работы, различные средства контроля; инновационные формы работы и др. Систематический сбор подобного материала позволит обучающемуся заложить основы своей будущей деятельности, которая далее будет развиваться и обогащаться. Этот рабочий документ выступает и как средство связи теории с практикой. Состояние дневников учитывается при выставлении оценок за практику.</p> <p>В содержание дневника могут входить следующие основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуальный план-график работы студента; 2) план-конспект мероприятия; 3) результаты практики. <p>В индивидуальном плане-графике работы практиканта планирование и учёт работы</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>записываются по следующей схеме:</p> <p>Дата Содержание Отчет о выполнении</p> <p>Индивидуальный план работы составляется в самом начале практики на весь её период (или по неделям), с указанием сроков, с учётом плана работы работника и включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение всех видов заданий практики. 2. Отметку о выполнении задания, сделанную наставником, курирующим деятельность практиканта. <p>Продуманный, правильно составленный индивидуальный план работы позволяет обучающемуся более чётко и последовательно организовать свою деятельность.</p> <p>Перед составлением индивидуального плана необходимо провести тщательную подготовительную работу, согласовав задания практики и сроки их выполнения с куратором практики в организации.</p> <p>План-конспект мероприятия (в случае необходимости) включает в себя тему мероприятия, цели, задачи, форму проведения, средства, оформление, литература и ресурсы, сценарий мероприятия.</p> <p>Характеристика практиканта подписывается ответственным лицом организации, где проводилась практика (куратором практики). Подпись ответственного лица заверяется печатью организации.</p> <p>В отчете о производственной практике должны быть отражены следующие моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. место и время прохождения практики; 2. описание выполненной работы с указанием объема этой работы; 3. анализ наиболее сложных и интересных дел и поручений, выполненных студентом на практике; 4. указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; 5. изложение мнений и пожеланий для последующего прохождения производственной и преддипломной практик. <p>В отчете должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, какую помощь оказывали ему руководители практики (научный руководитель, куратор и другие практические работники со стороны предприятия).</p> <p>Отчет должен отражать отношение обучающегося к изученным материалам, к той</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>деятельности, с которой он ознакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе производственной практики.</p> <p>Во время защиты отчета обучающийся должен уметь анализировать проведенную работу и ее результаты, особенности работы.</p> <p>Характеристика, отчет о производственной практике и все материалы ее прохождения, обучающийся должен представить на кафедру всеобщей истории, которые после защиты направляются в архив кафедры.</p>	
ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения			
Знать	понятие «ответственность» Принципы и алгоритм действий в нестандартных ситуациях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «ответственность» 2. Принципы и алгоритм действий в нестандартных ситуациях 	Методика преподавания исторических дисциплин в системе образования
Уметь	находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях	<p>Выполните задания – задачи и найдите способ решение проблемы:</p> <p>Ситуация 1.</p> <p>Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.</p> <p>Выделите проблему (проблемы) из ситуации</p> <p>Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям</p> <p>Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)</p> <p>Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма</p> <p>Возможные причины</p> <p>А) Сергею 15 лет, подростковый возраст. В этом возрасте происходит гормональная перестройка, которая ведёт к изменению работы нервной системы, повышая её возбудимость</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>и оказывая влияние на общее психическое состояние подростка. Поэтому можно предположить, что в этом возрасте у Сергея происходит умственное или физическое перенапряжение, какие-то различные переживания, которые влияют на психологическое состояние подростка, это состояние выражается в раздражительности, падении продуктивности в работе, агрессии, желании, какого-либо физического применения силы (насилия).</p> <p>Б) По внешним признакам, приведённым в ситуации, можно предположить, что Сергей принадлежит неформальному движению «скинхеды», представители этого движения придерживаются национал-социалистической идеологии, одно из направлений субкультуры скинхедов. Деятельность скинхедов, как правило, носит экстремистский характер и позиционирует себя как национально-освободительное движение и борется за идеи превосходства белой, арийской расы, при этом стремясь к расовому сепаратизму. Так же преобладает жестокость, насилие и некая ненависть к другим национальностям. Итак, из моего предположения следует, что Сергей увлечен так называемой субкультурой (скинхеды), что также соответствует возрастным особенностям.</p> <p>В) Еще одной причиной является также проявления особенностей данного возраста, как желание принадлежать той или иной группе своих сверстников, например субкультурная группа, направленная на интересы подростков; быть среди других, проявлять себя среди толпы.</p> <p>Г) Так же у Сергея есть старший брат. О старшем брате подробнее ничего не сказано, можно предположить, что старший брат тоже принадлежит к неформальному движению, например к движению скинхедов или к подобной этому движению субкультуре. И Сергей в подростковом возрасте пытается, как-то быть похожим на старшего брата. Или так же можно предположить, что старший брат хорошо воспитан, работает, учится и т. д. и родители ставят его в пример младшему брату и Сергей просто пытается как-то обратить на себя внимание родителей. Показать, что он не такой как старший брат, а индивидуальная личность.</p> <p>Ситуация 2 В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>психологически неразвитым мальчиком.</p> <p>Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2</p> <p>Прогнозирование ситуации в будущем. Какова верная модель поведения учителя?</p>	
Владеть	умение находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность	<p>Ситуация 1.</p> <p>Коллектив общеобразовательного учреждения принимает решение массово выйти из профсоюза. Смоделируйте поведение директора школы.</p> <p>Ситуация 2.</p> <p>При формировании расписания занятий в СОШ завуч учитывает личные просьбы и требования педагогов. Дайте прогноз развития ситуации в данной СОШ. Как должен вести себя завуч и директор?</p>	
Знать	основные направления, проблемы, методы работы с историческими источниками;	<p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету.</p>	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Уметь	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	<p>Отчет должен содержать следующую информацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткое описание места прохождения учебной практики. 2. Основные вопросы деятельности, с которыми студент ознакомился в период практики. 3. Выполняемые студентом обязанности в период практики, описание проделанной работы и полученных результатов. <p>В приложениях к отчету по практике могут быть включены различные документы, раскрывающие специфику деятельности (подразделения) организации, в которой студент проходил практику, ее организационную структуру, характер работы, выполняемой студентом, его достижения.</p>	
Владеть	навыками разработки и принятия решений в сложных и нестандартных	<p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики магистрант должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ситуациях;	1. Дневник практики магистранта. 2. Отчет о результатах прохождения практики. Отчетная документация по практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.	
Знать	принципы системной организации средства общения, основные проблемы межкультурной коммуникации	Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Виды отчетной документации по практике По итогам практики магистрант должен предоставить следующие виды отчетной документации: 1. Дневник практики магистранта. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Характеристика с места прохождения практики	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	применять знание норм межкультурной коммуникации; находить нестандартные подходы к решению вопросов; разрешать различные проблемные ситуации	Отчетная документация по практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе. Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.	
Владеть	навыками анализа информации; навыками создания ситуаций поиска новых идей (креативности); методикой разрешения проблемных ситуаций	Схема отчета магистранта о результатах прохождения практики 1. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе практики. 2. Трудности, возникшие при прохождении практики. 3. Предложения по организации практики. Задания по практике. К общим заданиям производственной практики отнесены: 1) изучение структуры и организации работы учреждения по профилю специальности; 2) изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации (регистрационные документы) и документов, регулирующих деятельность; 3) ознакомление с методами и принципами работы отдела (департамента) организации в части регламента и протокольных процедур;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>4) работа в качестве дублеров (помощников) специалистов; 7) сбор и анализ полученной информации для дальнейшего использования в научной работе (подготовке дипломных работ), составления развернутого отчета по практике.</p> <p>Индивидуальные задания производственной практики зависят от специфики деятельности организации (учреждения) – базы прохождения практики.</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник – один из отчетных документов по практике, который не является обязательным, но может быть оформлен по желанию руководителя практики от принимающей организации и самого обучающегося на месте. Ведение дневника способствует осмыслению обучающимся своей работы, формированию практических навыков, овладению методикой правильной оценки своих собственных умений, анализу и оценке социальной деятельности. Полное отражение в дневнике результатов повседневной работы позволяет обучающемуся глубже проникнуть в суть своей профессии. В нем планируется деятельность практиканта, анализируется каждый день практики и отдельные ситуации, делаются выводы, обобщения, намечаются перспективы. Он также предназначен для накопления современных методических материалов, используемых в работе учреждений, где обучающийся проходит практику. В будущем они могут очень пригодиться, так как в дневнике бывают обобщены: планы работы, различные средства контроля; инновационные формы работы и др. Систематический сбор подобного материала позволит обучающемуся заложить основы своей будущей деятельности, которая далее будет развиваться и обогащаться. Этот рабочий документ выступает и как средство связи теории с практикой. Состояние дневников учитывается при выставлении оценок за практику.</p> <p>В содержание дневника могут входить следующие основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуальный план-график работы студента; 2) план-конспект мероприятия; 3) результаты практики. <p>В индивидуальном плане-графике работы практиканта планирование и учёт работы записываются по следующей схеме:</p> <p>Дата Содержание Отчет о выполнении</p> <p>Индивидуальный план работы составляется в самом начале практики на весь её период</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>(или по неделям), с указанием сроков, с учётом плана работы работника и включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение всех видов заданий практики. 2. Отметку о выполнении задания, сделанную наставником, курирующим деятельность практиканта. <p>Продуманный, правильно составленный индивидуальный план работы позволяет обучающемуся более чётко и последовательно организовать свою деятельность.</p> <p>Перед составлением индивидуального плана необходимо провести тщательную подготовительную работу, согласовав задания практики и сроки их выполнения с куратором практики в организации.</p> <p>План-конспект мероприятия (в случае необходимости) включает в себя тему мероприятия, цели, задачи, форму проведения, средства, оформление, литература и ресурсы, сценарий мероприятия.</p> <p>Характеристика практиканта подписывается ответственным лицом организации, где проводилась практика (куратором практики). Подпись ответственного лица заверяется печатью организации.</p> <p>В отчете о производственной практике должны быть отражены следующие моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. место и время прохождения практики; 2. описание выполненной работы с указанием объема этой работы; 3. анализ наиболее сложных и интересных дел и поручений, выполненных студентом на практике; 4. указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; 5. изложение мнений и пожеланий для последующего прохождения производственной и преддипломной практик. <p>В отчете должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, какую помощь оказывали ему руководители практики (научный руководитель, куратор и другие практические работники со стороны предприятия).</p> <p>Отчет должен отражать отношение обучающегося к изученным материалам, к той деятельности, с которой он ознакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе производственной практики.</p> <p>Во время защиты отчета обучающийся должен уметь анализировать проведенную работу и ее результаты, особенности работы.</p> <p>Характеристика, отчет о производственной практике и все материалы ее прохождения,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>								
		обучающийся должен представить на кафедру всеобщей истории, которые после защиты направляются в архив кафедры.									
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – историю социалистических городов; – эволюцию концепции «соцгород» в истории; основные этапы развития города Магнитогорска как примера социалистического города.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Социалистический город» 2. История возникновения и развития г. Магнитогорска 3. Планы и реалии строительства 4. Быт населения 5. Формы пропаганды на Магнитострое 	Социалистический город: советская пропаганда и реалии								
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – систематизировать историческую информацию; – нести социальную ответственность за памятники истории и культуры; принимать решения, связанные с развитием культуры в городе.	Задание 1. Установите соответствие: <table style="margin-left: 40px; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">1. Реализация первого пятилетнего плана</td> <td style="padding-left: 20px;">а) 1929</td> </tr> <tr> <td>2. Появление первых строителей у горы Магнитной</td> <td>б) 1928-1932</td> </tr> <tr> <td>3. Присвоение Магнитогорску статуса города</td> <td>в) 1931</td> </tr> <tr> <td>4. Пуск первой домны</td> <td>г) 1932</td> </tr> </table> Задание 2. Составить краткий рассказ о памятниках Магнитогорска.	1. Реализация первого пятилетнего плана	а) 1929	2. Появление первых строителей у горы Магнитной	б) 1928-1932	3. Присвоение Магнитогорску статуса города	в) 1931	4. Пуск первой домны	г) 1932	
1. Реализация первого пятилетнего плана	а) 1929										
2. Появление первых строителей у горы Магнитной	б) 1928-1932										
3. Присвоение Магнитогорску статуса города	в) 1931										
4. Пуск первой домны	г) 1932										
Владеть	– практическим и навыками использования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привести примеры из истории города Магнитогорска в отношении событий индустриализации; Великой Отечественной войны; периода оттепели. 2. Подготовить рассказ о первостроителях города, в котором отразить ценностные 									

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>я элементов материала курса «Социалистический город: советская пропаганда и реалии» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории;</p> <p>способами представления информации в рамках дисциплины для широкой аудитории.</p>	<p>ориентиры магнитогорцев эпохи 1930-х гг.</p>	
ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала			
Знать	<p>основные сайты, содержащие методическую и педагогическую информацию периодические издания, посвященные проблемам методики преподавания исторических дисциплин</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные сайты и порталы, содержащие методическую информацию 2. Перечень периодических изданий по проблемам преподавания истории в школе и в вузе. 	Методика преподавания исторических дисциплин в системе образования
Уметь	искать необходимую	Задание 1. Подобрать список журналов по методике преподавания истории для	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	информацию разрабатывать творческие задания отбирать информацию для саморазвития	публикации результатов своей творческой деятельности. Задание 2. Разработать задание для школьников и студентов, которое способствует развитию творческого потенциала обучающихся. Задание 3. Подобрать перечень публикаций для чтения в рамках расширения профессионального кругозора педагога – историка.	
Владеть	навыками написания эссе по темам преподаваемых дисциплин навыками написания научных статей	Задание 1. Написать эссе по теме (на выбор студента или на одну из предложенных тем): <ul style="list-style-type: none"> • Эпоха Ивана Грозного: достижения и просчеты • Опричнина: историографические оценки • Смутное время – упущенный шанс для России? • Модернизация в России: хронологические рамки Задание 2. Подготовить статью по теме своей научной работы (структура статьи соответствует стандарту IMRAD)	
Знать	существующие в современной науке методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала для повышения уровня владения иностранным языком	Задание № 1 (укажите один вариант ответа). My main ... focus was to generate specific carbohydrate oligomers by using pure cloned enzymes. A. research B. development C. science Г. aim Задание № 2 (укажите один вариант ответа). During my project, I ... on the creation of a new CD4 positive HeLa cell clone. A. research B. focused C. studied Г. analysed Задание № 3 (укажите один вариант ответа). As a part of Cell Wall Genomics team, I have ... sensitive methods to determine the fine structure of pectins in maize. A. researched	Деловой иностранный язык

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Б. worked В. pursued Г. developed Задание № 4 (укажите один вариант ответа). I have been ... in investigating the way the myocardium adapts following exercises, particularly the adaptation that takes place at the subcellular level. А. attracted Б. charged В. promoted Г. involved Задание № 5 (укажите один вариант ответа). The paper has been ... to the journal but not yet accepted. А. subjected Б. permitted В. translated Г. submitted Задание № 6 (укажите один вариант ответа). The breakfast ... just...by mother. А. have been cooked Б. shall be cooked В. has been cooked Г. has cooked Задание № 7 (укажите один вариант ответа). Do I ... do this job for her? А. ought to Б. should В. may Г. have to Задание № 8 (укажите один вариант ответа). Why didn't ... ask ... to come? А. her/themselves</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Б. hers/their В. herself/theirs Г. she/them Задание № 9 (укажите один вариант ответа). You've written this test even ... than the previous one. А. badder Б. worse В. more bad Г. more worse Задание № 10 (укажите один вариант ответа). He is hard А. pleasing Б. to please В. have pleased Г. having pleased</p>	
Уметь	<p>эффективно использовать возможности среды для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала с целью совершенствования навыков коммуникации на иностранном языке</p>	<p>Задание № 11. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Office worker: Would you send this by express courier, please? It's urgent. Secretary: ... А. I'm sorry I can't at the moment. Б. It isn't possible at the moment. В. Not at the moment, thanks. Г. I'm very busy now. Maybe I'll do it later. Задание № 12. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Boss: Thank you very much for your help with that urgent order last week. Employee: ... А. It's O.K. Б. No problem. You are welcome. В. I was very glad to help you, so if you need something you can ask me any time. Г. Take it for granted. Задание № 13. Соотнесите информацию под определённым номером на конверте с тем, что она обозначает. (1) The Court Hotel Chilcompton</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Bath Avon (2) BA3 4SA (3) UK (4) Mr S Ghislain Slembrouck BVBA Violetstraat (5) 187 B-100 Brussels (6) Belgium</p> <p>A. the country the letter comes from Б. the country the letter is sent to B. the sender's company name Г. the addressee Д. the ZIP Code in the return address E. the house number in the mailing address</p> <p>Задание № 14. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки. To: Secretarial Supervisor (1) ... : Claire McElroy (2) : Demonstration of new office equipment The (3) ... of Smart Equipment will visit us on 28 April to demonstrate their new computer and fax-machine which you are sure to be interested in. Please arrange the time to meet him so that all your staff could be present. (4) ...</p> <p>A. Subject Б. С.М. B. From Г. Sales Manager</p> <p>Задание № 15. Расположите части делового письма в правильном порядке. A. Yours sincerely Mark Wallace Enc. CV</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Б. Dear Ms Wright В. I am writing to apply for the post of assistant designer advertised in the Evening Post of 18 May. Please find enclosed a copy of my Cv. Since graduating from Cardiff University I have been working for EMS Corporate Imaging on a contract basis. I have become particularly interested in interactive and multimedia work and now wish to develop my career in that direction. I would welcome the chance to work as part of a small dynamic team where I could make a significant contribution while developing my skills yet further. I would be happy to show you a portfolio of my work. I am available for interview next week and look forward to hearing from you. Г. Ms Patricia Wright Personnel Department Multimedia Design 4 Albion Road London SE18DD Д. 22 Rocks Lane Bristol BS8 9DF 20 April 2005 Задание № 16. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок. Responsible for training and mentoring system technicians and system designers. Also responsible for ensuring that delegated tasks are done accurately, on-time, billed within budget, and performed within the scope of the contract. Must also oversee that safety standards are adhered to. Must maintain a high degree of regard to employee and subcontractor safety. А. Memo Б. Letter of inquiry В. Job advertisement Г. Contract</p>	
Владеть	системой практических навыков использования элементов приобретённых знаний на других	<p>Задание № 17. Прочитайте текст и выполните задания. Some Facts About Electing the President 1. Every four years, on January 20, a new or a reelected President of the United States is sworn into office. With his left hand on an open Bible and his right hand raised, he takes the Oath of Office from the Chief Justice of the United States. This inauguration ceremony is the result of plans and actions that had their beginnings many months before – sometimes years before. A number of people may declare themselves candidates for the</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике для саморазвития, самореализация, использования творческого потенциала посредством общения на иностранном языке	<p>presidency. Whatever their qualifications, however, candidates must first win the nomination of their political party. They will debate, speak before various groups, and meet the public and the press on various issues. Once nominated, a candidate must campaign for election, seeking to win the approval of the voters. From nomination to inauguration is, today, a long, hard fight.</p> <p>The Constitution says that a candidate for the presidency must be a United States citizen from birth. (A naturalized citizen cannot be a candidate.) A candidate must also be at least 35 years old and have lived in the United States for at least 14 years. (These are the requirements. To qualify, most presidential candidates will have proved their leadership, usually through their record in public office.)</p> <p>2. To be chosen as a candidate, a person must run against one or more other members of his or her party. The two major political parties, the Democrats and Republicans, use primary elections and national conventions in selecting their nominees.</p> <p>From the late winter through the spring each election year, some thirty states hold presidential primaries. In a presidential primary, a party conducts an election among its members to choose delegates to the national convention. Each candidate who enters the primary offers a slate of delegates who have promised to support the candidate. When party members vote for the delegates, they are, in effect, voting for the candidate.</p> <p>New Hampshire is the first state to hold a presidential primary. Candidates trudge through the snow and freezing temperatures to meet and talk with the New Hampshire voters, presenting their views and goals.</p> <p>3. Late in the summer, Democratic and Republican delegates assemble for their national conventions, held at different times in separate cities. A convention is a political circus, complete with wild cheering, parading delegates, and stirring speech making.</p> <p>The delegates first adopt a “platform,” a statement of the party’s principles and goals. The platform is made to appeal to many people and attract their votes.</p> <p>After adopting the platform, delegates turn to nominating their candidate. Several names are usually put into nomination and then the voting begins. Ballots are taken until one person has more than one half of the delegates’ votes. That person is the party’s choice for President.</p> <p>The same nominating and voting procedure is used in selecting a Vice-President. However, each party allows the newly nominated presidential candidate to name his or her own running mate.</p> <p>4. Usually one or more of the smaller parties run candidates for President, too. In 1980, for example, the Independent Party was one of the smaller parties to offer a candidate. John Anderson, the</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Independent Party candidate, received about five and a half million votes, or six and a half percent of the total number of votes cast.</p> <p>While no small-party candidate has ever won an election, these parties play an important role. They give voters a chance to express ideas or opinions that have not been put forth by candidates representing the major parties.</p> <p><i>From Mr. President A Book of US Presidents by George Sullivan</i></p> <p>Задание № 17.1. Прочитайте текст. Определите, является ли утверждение: The presidential election in the USA is held every four years.</p> <p>А. истинным Б. в тексте нет информации В. ложным</p> <p>Задание № 17.2. Определите, является ли утверждение: A person can campaign for election right after he/she declares himself/herself a candidate for the presidency.</p> <p>А. истинным Б. в тексте нет информации В. ложным</p> <p>Задание № 17.3. Определите, является ли утверждение: Any United States citizen can be a candidate for the presidency.</p> <p>А. истинным Б. в тексте нет информации В. ложным</p> <p>Задание № 17.4. Определите, является ли утверждение: Once a candidate has won his party's nomination, he begins mapping campaign strategy.</p> <p>А. истинным Б. в тексте нет информации В. ложным</p> <p>Задание № 17.5. Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация: How presidential primaries are held.</p> <p>А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Задание № 17.6. Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация: The role of small-party candidates in the presidential elections.</p> <p>А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4</p> <p>Задание № 17.7. Ответьте на вопрос: What are national conventions?</p> <p>А. National conventions are a formal assembly of delegates held every four years by each major US political party to choose its presidential candidate. Б. National conventions are a formal assembly where a party conducts an election among its members to choose delegates. В. National conventions are a formal assembly of party members where they adopt a platform. Г. National conventions are a formal assembly of party members where they choose President.</p> <p>Задание № 17.8. Определите основную идею текста:</p> <p>А. National conventions play an important role in the political life of the USA. Б. How the presidential elections are held in the USA. В. The president is the chief executive and head of state of the USA. Г. The USA is a free democratic country where every person can become its president.</p>	
Знать	достижения научных исторических школ	<p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету.</p> <p>Отчет должен содержать следующую информацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткое описание места прохождения учебной практики. 2. Основные вопросы деятельности, с которыми студент ознакомился в период практики. 3. Выполняемые студентом обязанности в период практики, описание проделанной работы и полученных результатов. <p>В приложениях к отчету по практике могут быть включены различные документы, раскрывающие специфику деятельности (подразделения) организации, в которой студент</p>	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Уметь	логически мыслить, вести научные дискуссии;		
Владеть	приемами ведения дискуссии и полемики;		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>проходил практику, ее организационную структуру, характер работы, выполняемой студентом, его достижения.</p> <p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики магистрант должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник практики магистранта. 2. Отчет о результатах прохождения практики. <p>Отчетная документация по практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p>	
Знать	-методики и технологии саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	<p>По итогам работы 2-го семестра сдаётся реферат. Под рефератом понимается научно-исследовательская работа объемом от одного до полутора условных печатных листов по утвержденной теме. Реферат должен содержать оглавление, введение, не более 2-3 параграфов, в зависимости от проблематики, выводы, рекомендации и список литературы и источников, использованных при написании, а также приложения. Результаты научно-исследовательской работы магистранта оформляются магистрантом в письменном виде и представляются за неделю до даты публичного отчета для утверждения научному руководителю. Заключительная часть отчёта должна содержать основные результаты и выводы.</p>	Научно-исследовательская работа
Уметь	-разрабатывать и применять методики саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	<p>Обязательной формой отчетности обучающегося по НИР является письменный отчет. Цель отчета – сформировать и закрепить компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при выполнении НИР.</p> <p>Магистрант в конце каждого семестра публично докладывает о результатах выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы. По результатам выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы магистранту в конце каждого семестра научным руководителем выставляется итоговая оценка.</p>	
Владеть	- способностью к самостоятельному освоению методик саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	<p>Учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся на практике:</p> <p>Процесс написания ВКР включает в себя, как правило, пять этапов работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор и утверждение темы; - анализ источников и литературы, определение проблемы исследования; - разработка, создание концепции изучаемого вопроса; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>- обобщение результатов исследования; - написание текста, оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>1 этап. Выбор и утверждение темы.</p> <p>Успех научно- исследовательской работы во многом зависит от выбора темы. Важным критерием при выборе темы должна быть её актуальность. Тема должна быть актуальной, как в смысле важности изучения исторического опыта для понимания важных проблем современности, так и в плане ее научной важности и новизны. Формируя тему, необходимо учитывать степень ее изученности.</p> <p>При выборе темы должны учитываться не только наличие высококвалифицированных кадров руководителей и консультантов, но и непосредственные научные интересы исследователя.</p> <p>Занимающиеся проблемами методики написания научных исследований специалисты пришли к выводу, что начинающему исследователю лучше брать узкую тему. Сравнительная ограниченность привлекаемого материала, простота плана дают возможность молодому ученому тщательно разработать тему, сформулировать серьезные выводы и обобщения.</p> <p>В учебной работе в вузе предпочтительнее выбирать темы, выполнение которых базируется на опубликованных источниках и значительном количестве литературы. Уже само ознакомление с большим количеством трудов даст не только навыки работы с литературой, но и много ценного в плане овладения методикой научного творчества и при этом не лишает возможности предложить новый взгляд на проблему.</p> <p>Часто встречающимся недостатком является несоответствие текста работы заявленной теме. Чтобы этого избежать, необходимо четко сформулировать название курсовой или дипломной работы. В нем должно содержаться указание на объект, хронологические и территориальные рамки исследования, если период или регион не подразумеваются в самом названии явления. Если выбранная тема подразумевает масштабность исследования, то необходимо уточнение конкретного аспекта работы.</p> <p>Темы научно-исследовательских работ согласовываются с научным руководителем и утверждаются на заседании кафедры.</p> <p>2 этап. Определение проблемы исследования. Составление библиографии и сбор материала.</p> <p>Тема задаёт область, в которой проводится исследование. Перед студентом стоит задача сформулировать в данном контексте проблему, которая станет отправным пунктом в</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>рассуждениях. Проблема должна звучать в форме вопроса, ответ на который необходимо дать в заключительной части исследования, опираясь на выявленные факты и аргументы.</p> <p>Работа на этом этапе начинается с изучения библиотечного каталога, справочной литературы, знакомства с периодикой. Необходимо обратить особое внимание на выявление новейших публикаций по теме. Для составления наиболее полной библиографии можно использовать ссылки и списки литературы в монографических исследованиях. Отбор источников осуществляется при знакомстве с описями фондов государственных и ведомственных архивов. Аналитический уровень работы возрастёт при использовании нетрадиционных источников, такие как устные интервью, фоно- и фотодокументы и т.д.</p> <p>Важным источником поиска в век информационных технологий становится Интернет. Лучше брать информацию со специализированных ресурсов (сайты научных журналов, научных библиотек, архивов, научно – аналитических центров и т.д.). Следует обратить внимание на домен, на котором зарегистрирован сайт, на автора помещённого материала, на своевременность обновления информации на сайте.</p> <p>В процессе работы на этом этапе рекомендуется делать выписки в виде цитат, свободного конспекта и т.п., но с обязательным указанием источника (автор, название работы, место и год издания, страницы). Накопление фактов, цифровых данных, формулировок, точек зрения различных ученых историков и т. п. - очень важное звено в процессе работы над дипломной работой, т. к. фактическая часть составляет основу, на которой строится все исследование. Знакомясь с различными источниками, следует учитывать степень достоверности изложенного в них материала. Для этого необходимо обращать внимание на характер источника (документ, газетная статья, личное письмо и пр.), время и место публикации (отечественная или зарубежная; досоветский, советский или современный период истории России и т.п.).</p> <p>Найденную информацию необходимо поделить на релевантную и нерелевантную т.е. относящуюся и не относящуюся к изучаемой теме. Релевантная информация, в свою очередь, делится на необходимую и избыточную (повторяющуюся или излишне детализированную).</p> <p>3 этап. Создание концепции изучаемого вопроса, разработка плана исследования.</p> <p>План составляется обычно после того, как просмотрена литература по теме, но совершенствуется практически до самого окончания исследования. Наличие плана дисциплинирует студента, позволяет реализовать цели и задачи исследования и избежать ненужного отвлечения во время сбора материала. План должен быть логичным, законченным,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>отражать весь объем изученного материала, не содержать повторов.</p> <p>4 этап- Анализ и систематизация материала. Обработка собранного материала состоит в систематизации его по главам и разделам работы. Приступая к анализу фактов и идей, студент должен выбрать методы исследовательской деятельности, которые отвечают характеру собранного материала и целям дипломного и курсового сочинения. В результате анализа формируется авторская концепция, делаются обобщения и выводы. Собранный фактологический материал является лишь основанием, на основе которого строятся рассуждения и делаются самостоятельные выводы. При необходимости на этом этапе уточняется план.</p> <p>5 этап- Написание текста и оформление курсового или дипломного сочинения. Первоначально пишется черновой вариант. При написании текста необходимо помнить о проблеме плагиата. <i>Плагиат</i> — это использование чужого произведения под своим именем без указания источника заимствования. Согласно российскому закону об авторском праве и смежных правах допускается использование произведения без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения, но с обязательным указанием имени автора и источника заимствования. Допускается также цитирование (в оригинале и в переводе) в научных, исследовательских, полемических, критических и информационных целях в объеме, оправданном целью цитирования. Изменение нескольких слов в чужом тексте и выдача его за свой считается плагиатом.</p> <p>После его обсуждения с научным руководителем выносятся необходимые поправки и изменения. После переработки работа оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями. Научный руководитель оценивает заверченный труд и делает устное или письменное заключение. В соответствии с графиком и правилами, разработанными кафедрой, курсовая работа проходит процедуру защиты. Студенту выставляется оценка.</p> <p>В процессе подготовки ВКР студент вправе обращаться к своему научному руководителю, который обязан оказывать студенту необходимую помощь в разработке структуры работы и определении последовательности ее написания, рекомендовать основную и дополнительную литературу, справочные и архивные материалы, нормативные источники, проводить консультации и беседы со студентом, контролировать ход выполнения работы.</p> <p>6 этап. Защита выпускной квалификационной (дипломной) работы. Законченная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями дипломная работа подписывается студентом в конце, с указанием даты исполнения,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>помещается в стандартную папку (твёрдую обложку) и представляется заведующему кафедрой для проставления допуска.</p> <p>Если выпускная квалификационная работа допущена к защите, её текст предоставляется научному руководителю для составления на неё отзыва и рецензенту (его личность определяется решением кафедры) для написания рецензии.</p> <p>Отзыв</p> <p>Научный руководитель, после изучения и соответствующий правки, пишет «Отзыв о дипломной работе ...», который заканчивается словами: "Дипломная работа выполнена, согласно требованиям, ГАК, заслуживает оценку «...» и может быть допущена к защите.</p> <p>Рецензия</p> <p>Рецензент анализирует представленный материал и пишет «Рецензию на дипломную работу ...», в которой указывает положительные и отрицательные стороны работы и заканчивает словами: «... дипломная работа заслуживает оценку „...“». Указание ученой степени, ученого звания, занимаемой должности, наименования учреждения обязательны как для научного руководителя, так и для рецензента.</p> <p>Процедура защиты включает в себя: защитительную речь студента - дипломника; вопросы по теме диплома со стороны государственной аттестационной комиссии и ответы соискателя; отзыв научного руководителя; оглашение текста рецензии и ответы соискателя на указанные замечания; выставление оценки.</p> <p>При оценивании работы обращается внимание на: четкость и логическую последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и ясность формулировок, исключая неоднозначность толкования, самостоятельность основных результатов и выводов, их научная и/или практическая значимость, репрезентативность источниковой базы и использованной научной литературы, адекватность методологического подхода.</p> <p>Рекомендации по подготовке защитительной речи. Продолжительность речи не должна превышать 5-7 минут. Лучше подготовить текст заранее и отрепетировать его. Речь должна быть четкой и логически выстроенной. Начать её следует со слов: «Уважаемые члены государственной комиссии! Вашему вниманию представляется...», а закончить фразой: «Спасибо за внимание». Рекомендуется включить в выступление следующие моменты: тема работы и обоснование её актуальности; состав источниковой базы и степень изученности проблемы; цель и задачи исследования; теоретико – методологические подходы к проблеме;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>структура работы; изложение авторской концепции и выводов.</p> <p>Доклад, представленный в виде слайдов, называется <i>презентацией</i>. Грамотно составленная презентация сделает вашу защиту более красочной и убедительной. Приведём основные правила подготовки презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульный слайд воспроизводит титульный лист дипломной работы; - количество слайдов следует делать исходя из следующего примерного расчёта: 1-2 слайда на 1 минуту доклада; - текст, размещённый на слайде, не должен полностью совпадать с произносимым текстом; - текст на слайде должен быть крупным, размещайте не более 10 строк на одном слайде; - максимально используйте графические возможности слайдов: иллюстрации, графики, схемы, различные виды шрифтов, нумерацию, анимацию (постепенное появление текста на слайде) и т.д.; - обращайте внимание на цветовое решение слайда (контрастность фона и текста, использование другого цвета для выделения заголовков); - распечатайте слайды в уменьшенном варианте, чтобы знать их порядок при устном выступлении. <p>3. Структура письменной работы по специальности «История».</p> <p>Использование в курсовой или дипломной работе определенного принципа построения материала определяет структуру исследования, но работа всегда должна состоять из следующих частей: введение, основная часть, заключение, список используемых источников и литературы, приложение (по необходимости).</p> <p>Введение. Логическая структура этой части предполагает обоснование актуальности и значимости изучения проблемы; саму формулировку проблемы, ее хронологические и территориальные рамки; объект и предмет исследования; изложение избранного автором методологического подхода; краткую характеристику источниковой базы; историографический обзор; определение целей и задач, которые ставит в данной работе перед собой исследователь; обоснование научной новизны исследования.</p> <p>Краткая характеристика источниковой базы исследования должна включать в себя описательные сведения о количестве и видах изученных источников, определение степени достоверности и объективности содержащихся в них данных.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Наиболее сложным разделом введения является историографический обзор. Его главное назначение показать преемственность и поступательность развития научной мысли в конкретной области научного знания. В обзоре должна быть отражена как общая, так и специальная литература; по возможности отечественные и зарубежные исследования.</p> <p>Характеристика монографий и статей должна быть конкретной и критической. Материал может быть сгруппирован различными способами: по хронологическим периодам, по конкретным темам и т. д. В обзоре должна быть показана история разработки исследуемой проблемы: кем и когда она была поставлена или выделена из круга более общих вопросов; каковы стадии ее изучения; какие научные или политические дискуссии происходили вокруг нее, как она трактуется в современной науке.</p> <p>Историографическую часть желательно завершить характеристикой т.н. «триединой историографической задачи»: проблем, успешно исследованных предшественниками; вопросов, поставленных, но изученных недостаточно или с ошибочных позиций; тем, вовсе не излучавшихся.</p> <p>Далее автор должен сформулировать цель своего исследования и задачи, которые необходимо решить для достижения цели. Используйте слова: выявить, рассмотреть, сравнить, проследить, охарактеризовать, проанализировать.</p> <p>Территориальные и хронологические рамки исследования должны быть четко обозначены и обоснованы с точки зрения заявленной проблематики.</p> <p>При обосновании научной новизны исследования необходимо показать то новое, что вы предлагаете в своей работе (разработали новую типологию, рассматриваете малоизученный аспект, анализируете неизвестные источники, впервые описываете особенности процесса, применительно к какой – то территории).</p> <p>Основная часть. Содержательная часть работы должна иметь четкую структуру; каждая глава и каждый параграф должны быть озаглавлены и представлять собой логически завершенный кусок. Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы - арабскими. Главы дипломной работы целесообразно разделить на более мелкие по своему объему структурные части – разделы, пункты, – четко обозначив, тем самым, вопросы, исследуемые в рамках каждой главы. Все главы дипломной работы должны быть сопоставимы друг с другом по своему объему (15-20 страниц).</p> <p>Фактический материал может быть расположен по хронологическому, тематическому, проблемному или биографическому принципам.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Теоретические положения необходимо подкреплять фактическими иллюстрациями. Если в научный оборот впервые вводится какое-либо понятие, то оно должно быть определено. Приводимые в тексте цифровые данные, цитаты, ранее не опубликованные исторические факты, формулировки чьих-либо концепций должны обязательно сопровождаться ссылками на источник.</p> <p>Если факты общеизвестны (дата подписания договора), то источник приводить не нужно. В остальных случаях источник цифр и фактов должен быть указан, иначе может создаться впечатление, что вы лично подсчитывали, например, количество ракет у США. Если важно, кто автор высказывания, то фамилию автора нужно привести в тексте, указав его статус (профессор МГИМО, известный историк). Если об авторе ничего не известно – это повод задуматься о том, насколько его мнение может быть авторитетно.</p> <p>Не стоит увлекаться цитатами, они должны просто подтверждать ваши собственные идеи. Существует «золотое правило»: на одну строчку цитат должны быть две строчки комментариев. Если форма не важна, можно ограничиться парафразом, то есть пересказом своими словами, но при этом автор должен быть назван.</p> <p>В конце каждой главы необходимо делать выводы обобщающего характера. Следует избегать повторения уже сказанного. Работа приобретает цельность в случае, если в выводах к одной части намечается логический переход к следующей.</p> <p>Заключение. В этом разделе подводится общий итог исследования. Оно должно носить завершающий и обобщающий характер. Заключение должно содержать ответы на вопросы, сформулированные автором во введении. В заключении курсовой (дипломной) работы должны содержаться основные результаты проведенного исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Выводы заключения не должны вступать в противоречие с позицией, изложенной в основной части текста. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Заключение, как правило, не должно превышать 3-4 страниц.</p> <p>Работа завершается разделом «Список использованных источников и литературы». Он включает все работы, использованные студентом в процессе работы над сочинением. Источниками считаются первичные источники информации, вторичные (то есть обработанные и облеченные в форму теорий, гипотез, концепций) источники называются литературой. Схема группировки источников и литературы может выглядеть следующим образом:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Источники: -вещественные (археологические) материалы; - государственные официальные документы; - опубликованные документальные материалы (справочники, обзоры, опубликованные архивные источники); - неопубликованные архивные источники: фонды государственных и ведомственных архивов (по каждой категории архивов их наименование располагается по алфавиту, а номера фондов в возрастающем порядке); -пресса (журналы, газеты и т.п.); -мемуары; - кино-, фото-, фоно-документы; - материалы личных интервью; и т.д.</p> <p>Что касается количества источников, то оно должно быть примерно равно количеству страниц в работе. Учебные пособия не являются научной литературой.</p> <p>Литература. Список литературы составляется в алфавитном порядке. Первоначально отечественная, затем иностранная литература.</p> <p>Приложение. Необходимость этого раздела определяется тематикой курсового или дипломного сочинения. В нем могут быть представлены карты, схемы, цифровые или текстовые таблицы, персоналии и т.д. В виде таблиц оформляют цифровой материал, на каждую таблицу должна быть ссылка в работе. Найденная вами информация может быть помещена в приложении в преобразованной форме. Например, текст, превращённый в таблицу или схему, обеспечит возможность одновременного охвата целого, придаст вашей работе исследовательскую новизну.</p>	
Знать	принципы системной организации решения вопросов, связанных с изменением научного и научно-производственного профиля	<p>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики магистрант должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник практики магистранта. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Характеристика с места прохождения практики 	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	устанавливать контакты,		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	поддерживать профессиональное и бытовое общение; использовать знание междисциплинарных подходов при изменении профиля и условий своей профессиональной деятельности	<p>Отчетная документация по практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p> <p>Схема отчета магистранта о результатах прохождения практики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе практики. 2. Трудности, возникшие при прохождении практики. 3. Предложения по организации практики. 	
Владеть	навыками поиска, отбора и анализа информации; навыком использования междисциплинарного подхода для адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	<p>Задания по практике.</p> <p>К общим заданиям производственной практики отнесены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изучение структуры и организации работы учреждения по профилю специальности; 2) изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации (регистрационные документы) и документов, регулирующих деятельность; 3) ознакомление с методами и принципами работы отдела (департамента) организации в части регламента и протокольных процедур; 4) работа в качестве дублеров (помощников) специалистов; 7) сбор и анализ полученной информации для дальнейшего использования в научной работе (подготовке дипломных работ), составления развернутого отчета по практике. <p>Индивидуальные задания производственной практики зависят от специфики деятельности организации (учреждения) – базы прохождения практики.</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник – один из отчетных документов по практике, который не является обязательным, но может быть оформлен по желанию руководителя практики от принимающей организации и самого обучающегося на месте. Ведение дневника способствует осмыслению обучающимся своей работы, формированию практических навыков, овладению методикой правильной оценки своих собственных умений, анализу и оценке социальной деятельности. Полное отражение в дневнике результатов повседневной работы позволяет обучающемуся глубже проникнуть в суть своей профессии. В нем планируется деятельность практиканта,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>анализируется каждый день практики и отдельные ситуации, делаются выводы, обобщения, намечаются перспективы. Он также предназначен для накопления современных методических материалов, используемых в работе учреждений, где обучающийся проходит практику. В будущем они могут очень пригодиться, так как в дневнике бывают обобщены: планы работы, различные средства контроля; инновационные формы работы и др. Систематический сбор подобного материала позволит обучающемуся заложить основы своей будущей деятельности, которая далее будет развиваться и обогащаться. Этот рабочий документ выступает и как средство связи теории с практикой. Состояние дневников учитывается при выставлении оценок за практику.</p> <p>В содержание дневника могут входить следующие основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуальный план-график работы студента; 2) план-конспект мероприятия; 3) результаты практики. <p>В индивидуальном плане-графике работы практиканта планирование и учёт работы записываются по следующей схеме:</p> <p>Дата Содержание Отчет о выполнении</p> <p>Индивидуальный план работы составляется в самом начале практики на весь её период (или по неделям), с указанием сроков, с учётом плана работы работника и включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение всех видов заданий практики. 2. Отметку о выполнении задания, сделанную наставником, курирующим деятельность практиканта. <p>Продуманный, правильно составленный индивидуальный план работы позволяет обучающемуся более чётко и последовательно организовать свою деятельность.</p> <p>Перед составлением индивидуального плана необходимо провести тщательную подготовительную работу, согласовав задания практики и сроки их выполнения с куратором практики в организации.</p> <p>План-конспект мероприятия (в случае необходимости) включает в себя тему мероприятия, цели, задачи, форму проведения, средства, оформление, литература и ресурсы, сценарий мероприятия.</p> <p>Характеристика практиканта подписывается ответственным лицом организации, где</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>проводилась практика (куратором практики). Подпись ответственного лица заверяется печатью организации.</p> <p>В отчете о производственной практике должны быть отражены следующие моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. место и время прохождения практики; 2. описание выполненной работы с указанием объема этой работы; 3. анализ наиболее сложных и интересных дел и поручений, выполненных студентом на практике; 4. указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; 5. изложение мнений и пожеланий для последующего прохождения производственной и преддипломной практик. <p>В отчете должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, какую помощь оказывали ему руководители практики (научный руководитель, куратор и другие практические работники со стороны предприятия).</p> <p>Отчет должен отражать отношение обучающегося к изученным материалам, к той деятельности, с которой он ознакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе производственной практики.</p> <p>Во время защиты отчета обучающийся должен уметь анализировать проведенную работу и ее результаты, особенности работы.</p> <p>Характеристика, отчет о производственной практике и все материалы ее прохождения, обучающийся должен представить на кафедру всеобщей истории, которые после защиты направляются в архив кафедры.</p>	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности			
Знать	основные формы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках;	Перечень теоретических вопросов к экзамену: Научные дискуссии вокруг понятия «цивилизация».	Европейская и американская цивилизации: компаративный анализ
Уметь	создавать и	Примерные практические задания для экзамена:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках;</p>	<p>Составление схемы-конспекта или опорного сигнала по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Этапы античной цивилизации: сущность, содержание, особенности. – Экономика античных цивилизаций: сущность, особенности. – Духовная жизнь и культура античных цивилизаций: особенности. – Сравнительный анализ цивилизаций Древнего Рима и Древней Греции. – Этапы средневековой истории Европы. Достижения европейских средневековых цивилизаций. – Особенности социально-экономического, политического, духовного развития ведущих европейских стран в средние века (Франции, Германии, Англии, Италии) – Европейская цивилизация в эпоху Реформации и Возрождения: сущность, особенности. – Основные этапы преиндустриальной эпохи. – Европейские буржуазные революции XVII-XIX вв.: причины, сущность, влияние на мировое развитие. – Нарастание противоречий в развитии западной цивилизации в конце XIX – начале XX в. Первая мировая война и ее цивилизационный смысл. – Вторая мировая война (1939-1945 гг.) и ее влияние на мировое развитие. – «Холодная война»: причины, сущность, цивилизационный смысл. <p>Изменения в развитии европейской цивилизации на рубеже XX-XXI вв.: сущность, влияние на мировое развитие.</p>	
Владеть	<p>навыками деловой и публичной коммуникации.</p>	<p>Критический анализ статьи. Прочитать статью, представить критический анализ взглядов автора.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Алексеев С.В. Понятие цивилизации и европейские цивилизации средневековья Историческое обозрение. 2007. № 8 (8). С. 62-65. – Алентьева Т.В. Феномен американской цивилизации в конце XVIII -первой половине XIX века // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2007. № 1-2 (3-4). С. 100-104. – Коллонтай В.М. Американская цивилизация и американская модель хозяйственного развития // Философия хозяйства. 2007. № 2 (50). С. 125-141. – Согрин В.В. Архетипы и факторы цивилизации США // США, и Канада: экономика, политика, культура. 2009. № 5 (473). С. 3-22. – Согрин В.В. Равенство возможностей как фактор американской цивилизации. история и 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>современность // США и Канада: экономика, политика, культура. 2012. № 1 (505). С. 3-18.</p> <p>– Сотникова Н.Н. Проблемы "европейско-американской" цивилизации в философии истории О. Шпенглера // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2014. № 4 (64). С. 229-235.</p> <p>Узлов Ю.А. ЕВРОПЕЙСКАЯ И Российская цивилизация: опыт сравнительного анализа // Общество: социология, психология, педагогика. 2011. № 3-4. С. 30-37.</p>	
Знать	<p>лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>теоретические и практические особенности артикуляции; правила составления деловой корреспонденции; социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка</p>	<p>Задание № 1 (укажите один вариант ответа). I would like to know what ... taught are required in your country.</p> <p>A. education B. subjects C. qualifications D. knowledge</p> <p>Задание № 2 (укажите один вариант ответа). Wales is a part of the UK, so one can't really call it ... country.</p> <p>A. depending B. an independent C. independently D. a dependent</p> <p>Задание № 3 (укажите один вариант ответа). This is Mary Simpson. She's the girl ... works with me.</p> <p>A. whom B. who C. which D. whose</p> <p>Задание № 4 (укажите один вариант ответа). You look ... today!</p> <p>A. greatly B. greatlier C. the greatest D. great</p> <p>Задание № 5 (укажите один вариант ответа). I advise you to visit my ...</p> <p>A. father-in-law's library B. father's-in-law library</p>	Деловой иностранный язык

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>В. father-in-law library's Г. father-in-laws' library Задание № 6 (укажите один вариант ответа). You could buy ... at \$500 in those days. А. Picasso Б. a Picasso В. the Picasso Г. an Picasso Задание № 7 (укажите один вариант ответа). The train is to arrive ... a quarter of an hour. А. at Б. to В. in Г. by Задание № 8 (укажите один вариант ответа). Christine and Andrew knew happiness, ... they were so poor. А. though Б. before В. lest Г. after Задание № 9 (укажите один вариант ответа). When you come he ... in the garden. А. will be working Б. had worked В. was working Г. will work Задание № 10 (укажите один вариант ответа). This house wants ... А. to paint Б. being painted В. painting Г. painted Задание № 11 (укажите один вариант ответа). Martin is happy at his job because he can ... with people. А. get together Б. get through</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>B. get up Г. get on Задание № 12 (укажите один вариант ответа). They ... go to the theatre together because Nelly had agreed to babysit for them. A. were able to Б. were allowed to B. can Г. had to Задание № 13. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Student A.: "...?" Student B.: "Sure!" A. Would you please do the translation for me? Б. Could I ask you to help me with the translation? B. Would you kindly do the translation with me? Г. Will you help me with translation? Задание № 14. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Agent: "South-West Airways. Myra Davis speaking." Customer: "..." A. Hi, I need some info about the price of the flight from Los Angeles to Hong-Kong. Б. Look! I want to know how much it costs to fly from Los Angeles to Hong-Kong. B. Good afternoon. Can you please tell me how much it costs to fly from Los Angeles to Hong-Kong? Г. Hi. Would you like to fly to Hong-Kong with me?</p>	
Уметь	<p>участвовать в диалогах носителями изучаемого языка; принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;</p>	<p>в с Задание № 15 (укажите один вариант ответа). Unfortunately, Internet resources offer students a wealth of opportunity for ... A. learning styles Б. interactive teaching B. plagiarism Г. learning Задание № 16 (укажите один вариант ответа). A term used to reflect a person's overall evaluation of one's own worth is ... A. self-effacement</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения</p>	<p>Б. self-esteem В. self-contradiction Г. self-actualization Задание № 17 (укажите один вариант ответа). The answer ... from the sellers greatly surprised us. А. to have received Б. having received В. receiving Г. received Задание № 18. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Air passenger: "Can I keep this bag with me as well?" Customs official: "..." А. I'm afraid not. We only allow one piece of hand luggage per passenger. Б. I'm afraid you can't put your bag there because it's blocking the emergency exit. В. It's an open secret that we only allow one piece of hand luggage per passenger. Г. On no account! We only allow one piece of hand luggage per passenger. Задание № 19. The British national gallery of international modern art which is the most-visited modern art gallery in the world (which around 4.7 million visitors per year) is ... А. Tate Modern Б. Tate Liverpool В. Tate Britain Г. Tate St Ives Задание № 20 (укажите один вариант ответа). The Statue of Liberty was a gift of the United States from the people of ... А. France Б. Italy В. Canada Г. Mexico Задание № 21. Установите последовательность частей делового письма. Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов А. Antonio Medina SL С/Sagasta 1156 Barcelona 08317</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Б. Dear Mr MacFee В. 18 May 2009 Г. We are writing to you on the recommendation of Dr David Arnold, Chief Ac-countant. He advised us to contact you as a referee concerning the credit facilities which his company has asked for. Д. Patricia Gomez Sales Manager Е. Mr Gerald MacFee Credit Controller British Suppliers plc Hoxten House Wrights Way Задание № 22. Представленный ниже отрывок, относится к такому виду делового документа как To our regret, we are unable to accept your order at the price requested: \$25 per 1,000. You will find on referring to our previous correspondence that we gave you our lowest price for this quantity as \$27 per 1,000. Since then, prices have tended to rise rather than fall, and our profit margin does not warrant any concession by way of quantity reduction or discount. ... А. Letter of Complaint Б. Letter of Rejection of Order В. Order Letter Г. Resume</p>	
Владеть	<p>навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Задание № 23. Прочитайте текст и выполните задания. Sociology of education 1. The sociology of education is the study of how public institutions and individual experiences affect education and its outcomes. It is most concerned with the public schooling systems of modern industrial societies, including the expansion of higher, further, adult, and continuing education. 2. Education has often been seen as a fundamentally optimistic human endeavor characterized by aspirations for progress and betterment. It is understood by many to be a means of overcoming handicaps, achieving greater quality and acquiring wealth and social status. Education is perceived as a place where children can develop according to their unique needs and potential. It is also perceived as one of the best means of achieving greater social equality. 3. Many would say that the purpose of education should be to develop every individual to his full</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>potential and give him a chance to achieve as much in life as his natural abilities allow. Few would argue that any education system accomplishes this goal perfectly. Some take a particularly negative view, arguing that the education system is designed with the intention of causing the social reproduction of inequality.</p> <p>Задание № 23.1. Содержанию текста соответствует утверждение ...</p> <p>A. Some people perceive education like an alien element in their lives. Б. The sociology of education studies the influences of education on individual experiences. B. Education is not the means of improving people's financial standing. Г. Each child can develop as per his needs and potential in the process of education.</p> <p>Задание № 23.2. Завершите утверждение согласно содержанию текста. Most people are sure that due to education the scope of their achievement</p> <p>A. marital status Б. natural abilities capacity B. social position Г. gender</p> <p>Задание № 23.3. Ответьте на вопрос: What educational system does the sociology of education study more?</p> <p>A. It is more concerned about adult education. Б. The public schooling systems are studied more thoroughly. B. It takes care of different educational systems integration. Г. The expansion of higher education gives more causes for concern.</p> <p>Задание № 23.4. Основной идеей текста является ...</p> <p>A. Education promotes progress and betterment, development of everybody's potentials as well as the means of acquiring wealth and social status. Б. All people understand the purpose of education in their own way: somebody takes a positive view, somebody a negative one. B. The sociology of education is the study of how public institutions and individual experiences affect education and its outcomes. Г. The sociology of education is most concerned with the public schooling systems of modern industrial societies.</p>	
Знать	базовые принципы развития и жизни	Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной письменной работы: 1. Культурно-историческое понятие «Варварская Европа»: характер и содержание.	Античный мир и варварская

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	общества; основные принципы работы в научных группах и малых коллективах	2. Понятия «эллин» и «варвар» в их полярности как элементы архаической идеологии и психологии. 3. Великая греческая колонизация и ее роль в формировании этнической идентичности эллинов. 4. Взаимодействие варварского мира и цивилизации: военные, политические, дипломатические, торговые, религиозные и культурные взаимодействия. 5. Германское этническое пространство и «миграционный стандарт». 6. Персы как варвары в труде Геродота. 7. Концепция «port of trades» в работах К. Поланьи. 8. Славянское этническое пространство.	периферия
Уметь	выдвигать тезис и аргументировать его; работать со справочной литературой, самостоятельно находить информацию; применять языковой материал в устной и письменной речи в рамках профессиональной деятельности	Примерный перечень тем для докладов: 1. Греки и варвары: исторические источники, историография проблемы. 2. Отношение к варварам в античной традиции 3. Возникновение и эволюция доктрины превосходства греков над варварами. 4. Римская дипломатия: методы и специфика. 5. Становление концепции эллинства и утверждение эллинской идентичности в период греко-персидских войн. 6. Греки и варвары: очерки этнической истории скифов. 7. «Варвары» в греческой и римской письменной традиции: общее и особенное. 8. Греческий полис и римская civitas как идеальная форма государственной жизни и условие гражданства. 9. Римляне и греки в эллинистическую эпоху: некоторые аспекты взаимного восприятия.	
Владеть	языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой коммуникации в рамках образовательной	Тесты для самопроверки Образец теста (текущий контроль) Тест по теме: «Эпоха раннего железа» 1. Какие типы археологических памятников представляют наибольшую ценность при изучении степных культур? А. городища; Б. стоянки;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>деятельности; навыками адекватного реагирования в ситуациях академического и профессионального общения</p>	<p>В. погребения Г. поселения</p> <p>2. В каких веках возникают племенные союзы кельтов? А. 2- 1 вв. до н. э. Б. 1 в. до н. э. – 1 в. н. э. В. 2-3 вв. до н. э. Г. 8-7 вв. до н. э.</p> <p>3. Назовите страну, на территории которого находится городище Манхинг. А. Германия Б. Франция В. Швейцария Г. Чехия</p> <p>4. Назовите город, основание которого античными авторами связывалось с Гераклом: А. Бибракте Б. Завист В. Алезия Г. Фанагория</p> <p>5. Основу экономики кельтов составляло: А. Земледелие. Б. Ремесленное производство. В. Кочевое скотоводство. Г. Садоводство.</p> <p>8. Какие находки являются самыми распространенными в могилах кочевников раннего железного века А. Удила (остатки сбруи). Б. Керамика. В. Доспехи Г. Орудия труда</p> <p>9. гальштатская керамика по преимуществу А. преимущественно импортного происхождения</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Б. изготовлена с помощью гончарного круга В. расписная Г. лепная	
Знать	- тенденции политического развития современной России - англоязычную лексику, необходимую для характеристики политического развития современной России	<p>Read the 1st chapter of the 1993 Constitution in English. Do the test.</p> <p>1) What is the only source of power? a) The President b) The State Duma c) The multinational people of Russia d) Russian people only</p> <p>2) Which of these crimes is mentioned in Chapter 1? a) Burglary b) Seizure of power c) Vandalism d) Hijacking</p> <p>3) Which characteristic of state means that there are good conditions for life and free development of man? a) Russia is a law-bound state b) Russia is a democratic state c) Russia is a social state d) Russia is a secular state</p> <p>4) What is the name of the national legislative body of Russia? a) The State Duma b) The Government c) The Council of the Federation d) The Federal Assembly</p> <p>5) Which statement is not true? a) In the Russian Federation ideological diversity shall be recognized.</p>	<p>Политическая история современной России: от Ельцина до Путина (на английском языке)</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		b) Only one religion may be established as a state or obligatory one. c) No ideology may be established as state or obligatory one. d) Public associations shall be equal before the law.	
Уметь	- анализировать политические процессы - выступать с научным докладом на русском и на английском языке	6) What status is given to the international law? a) The international law is a part of Russian legal system b) The international law is not binding to Russia c) The international law applies abroad only. d) The international law applies only to the Senior Government officials. 7) Which bodies are not included in the system of state administration? a) The Government b) The courts of the RF c) The bodies of local self-government d) The State Duma 8) Which laws may be used after being published only? a) Laws concerning the President b) Laws concerning human rights c) Laws concerning security d) Laws concerning economic activity 9) Which subjects of the RF have their titular nation? (two answers) a) Republics b) Cities of federal importance c) Regions and territories d) Autonomous regions and autonomous areas 10) A normative act that has a supreme legal force in the framework of a region or territory of the RF? a) Constitution b) Chapter	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		с) Contract d) Treaty	
Владеть	- приемами отбора и систематизации теоретических знаний; - навыками работы с историческими текстами на английском языке	Do some historiographical research on one of the topics. 1. Russia in 1991-1993 2. Yeltsin's presidency 3. Putin's presidency (2000-2008) 4. Parliamentary history of the RF. 5. Russia under D. Medvedev	
Знать	понятийный аппарат дисциплины; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; средства научной коммуникации; языковые средства научного стиля современного русского языка; принципы создания связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего	Тест: 1. Функциональный стиль – это: А) стилистически отмеченные слова, словосочетания и предложения; Б) словесное изображение какого-либо явления действительности; В) исторически сложившийся тип функционирования языка, реализующийся в той или иной социально значимой сфере общения; Г) тип речи, обладающий специфическими чертами композиционной организации и бытующий только в письменной форме. 2. Для текстов научного стиля не характерно(-а): А) логическая последовательность изложения; Б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей; В) преимущественное употребление существительных вместо глаголов; Г) научная фразеология. 3. К жанру академического красноречия НЕ относится: А) лекция вузовская, школьная; Б) приветственное слово; В) научный доклад; Г) агитаторское выступление. 4. Тезис – это: А) главное положение, которое подлежит обоснованию; Б) намеренный обрыв высказывания, придающий эмоциональность; В) приемы изложения материала от общего к частному; Г) способ воздействия на слушателей с целью привлечения внимания к тому или иному предмету, явлению.	Основы научной коммуникации

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>ситуации научного общения; принципы и правила ведения научной полемики, дискуссии, спора в устной и письменной форме для решения задач профессиональной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>6. Логическая форма связи совокупности умозаключений, которые применяются при выведении тезиса из аргументов – это...</p> <p>А) доказательство; Б) манипулирование; В) убеждение; Г) демонстрация.</p> <p>7. Логико-коммуникативный процесс, направленный на обоснование позиции выступающего с целью последующего понимания этой позиции и принятия её другим человеком – это: А) аргументация; Б) нормативность; В) речевая деятельность; Г) дедукция.</p> <p>8. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это: а) массовая коммуникация; б) научная коммуникация; в) межкультурная коммуникация.</p> <p>9. Что не является техническим средством научной коммуникации а) речь б) телеконференция в) электронные рассылки г) факс</p>	
Уметь	<p>работать с понятийным аппаратом дисциплины; применять знания о нормативном, коммуникативном, этическом аспектах устной и письменной</p>	<p>Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования (1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>речи; характеризовать стилевые, жанровые особенности научного стиля; учитывать в профессиональной деятельности принципы создания связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией научного общения; учитывать принципы и правила ведения научной полемики, дискуссии, спора в устной и письменной форме для решения задач профессиональной научно-исследовательской деятельности.</p>		
Владеть	профессиональным языком предметной	Задание: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>области знания;</p> <p>навыками применения знания о нормативном, коммуникативном, этическом аспектах устной и письменной речи;</p> <p>навыками описания и использования стилевых, жанровых особенностей научного стиля;</p> <p>навыками создания связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего в ситуации научного общения;</p> <p>навыками ведения научной полемики, дискуссии, спора в устной и письменной форме для решения</p>		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	задач профессиональной научно-исследовательской деятельности.		
ОПК-2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
Знать	базовые принципы развития и жизни общества; основные принципы работы в научных группах и малых коллективах	Подготовить эссе по следующим общетеоретическим темам дисциплины: 1. Этногенез: определение и обоснование этого понятия в культурной антропологии и археологии. 2. Историческая лингвистика и методы этой науки.	Миграционные процессы в древности и раннем Средневековье
Уметь	брать ответственность за принятые решения и направленность исследования; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Написать эссе и (или) составить кейсы по вводно-теоретическим темам дисциплины: «Проблема миграций в археологии»; «Этногенез и модель генетического древа: проблема кооперации археологии с лингвистикой».	
Владеть	навыками совместной работы в различных научных коллективах; навыками управления и организации исследования	Подготовить материалы к проведению коллоквиума по теме «Современное состояние изучения «индоевропейской проблемы».	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<p>практические основы педагогической деятельности в преподавании курса истории.</p> <p>практические основы работы в общеобразовательных организациях, и образовательных организациях высшего образования, в профессиональных образовательных организациях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая база деятельность образовательного учреждения 2. Нормативно-правовая база работы организации ВО 3. Устав образовательной организации 4. Основы трудового законодательства в работе образовательной организации 5. Понятийный аппарат: образовательный стандарт, учебный план, рабочая программа, УГС, научная специальность и проч. 	Методика преподавания исторических дисциплин в системе образования
Уметь	Организовать работу группы по выполнению профессиональных заданий	<p>Задание 1. Разработать план проведения учебного занятия группы школьников по истории / обществознанию</p> <p>Задание 2. Разработать план проведения педагогического совета в общеобразовательном учреждении с иноязычным контингентом обучающихся</p> <p>Задание 3. Разработать план проведения заседания кафедры в организации ВО</p>	
Владеть	<p>навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории</p> <p>навыками</p>	<p>Провести учебное занятие (элемент) со студентами бакалавриата</p> <p>Задание 1. Составить методический сценарий проведения учебного занятия для студентов бакалавриата.</p> <p>Задание 2. Провести один из элементов сценария в учебной группе (не менее 15 минут).</p> <p>Задание 3. Подготовить самоанализ учебно-методической деятельности (по проведенному элементу занятия).</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	практической работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования		
Знать	основные определения и принципы управления	<p>Экзаменационные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение и содержание понятий: управление — государственно-политическое управление — государственно-административное управление — государственный менеджмент — государственное управление? 2. Природа, и сущность, объект и предмет государственного управления 3. Признаки государственно-правового характера управления. 4. Цели, задачи и принципы государственного управления на современном этапе развития Российской Федерации. 5. Понятие «управленческий конфликт». Виды конфликтов в государственно-административной сфере. 6. Методы управления конфликтами в государственно-административной сфере. 7. Конфликт интересов» на государственной службе и пути его урегулирования по действующему законодательству. 	История государственного и регионального управления: традиции, инновации и международный опыт
Уметь	учитывать особенности коллектива	<p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры органов государственной власти в РФ, реализующих основные функции государственного управления. 2. Какое из двух понятий вам представляется более широким по значению (и почему): государственная власть или государственное управление? 	
Владеть	навыками разрешения конфликтных ситуаций	<p>Задание</p> <p>Обзор типовых ситуаций конфликта интересов на государственной службе в РФ, подготовленный Министерством труда и социальной защиты, группирует все ситуации конфликта интересов на 7 групп:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1) выполнение отдельных функций государственного управления в отношении родственников и/или иных лиц, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего</p> <p>2) выполнение иной оплачиваемой работы</p> <p>3) владение ценными бумагами, банковскими вкладами</p> <p>4) получение подарков и услуг</p> <p>5) имущественные обязательства и судебные разбирательства</p> <p>6) взаимодействие с бывшим работодателем и трудоустройство после увольнения с государственной службы</p> <p>7) явное нарушение установленных запретов.</p> <p>1. Выделите одну из проблем урегулирования конфликта интересов на государственной службе и предложите свой способ его решения.</p> <p>2. Какие юридические и нравственные аспекты можно выделить в институте конфликта интересов?</p>	
Знать	способы руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики магистрант должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник практики магистранта. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Характеристика с места прохождения практики 	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Отчетная документация по практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p> <p>Схема отчета магистранта о результатах прохождения практики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе практики. 2. Трудности, возникшие при прохождении практики. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	способами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	<p>3. Предложения по организации практики.</p> <p>Задания по практике. К общим заданиям производственной практики отнесены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изучение структуры и организации работы учреждения по профилю специальности; 2) изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации (регистрационные документы) и документов, регулирующих деятельность; 3) ознакомление с методами и принципами работы отдела (департамента) организации в части регламента и протокольных процедур; 4) работа в качестве дублеров (помощников) специалистов; 7) сбор и анализ полученной информации для дальнейшего использования в научной работе (подготовке дипломных работ), составления развернутого отчета по практике. <p>Индивидуальные задания производственной практики зависят от специфики деятельности организации (учреждения) – базы прохождения практики.</p> <p>Дневник практики Дневник – один из отчетных документов по практике, который не является обязательным, но может быть оформлен по желанию руководителя практики от принимающей организации и самого обучающегося на месте. Ведение дневника способствует осмыслению обучающимся своей работы, формированию практических навыков, овладению методикой правильной оценки своих собственных умений, анализу и оценке социальной деятельности. Полное отражение в дневнике результатов повседневной работы позволяет обучающемуся глубже проникнуть в суть своей профессии. В нем планируется деятельность практиканта, анализируется каждый день практики и отдельные ситуации, делаются выводы, обобщения, намечаются перспективы. Он также предназначен для накопления современных методических материалов, используемых в работе учреждений, где обучающийся проходит практику. В будущем они могут очень пригодиться, так как в дневнике бывают обобщены: планы работы, различные средства контроля; инновационные формы работы и др. Систематический сбор подобного материала позволит обучающемуся заложить основы своей будущей деятельности, которая далее будет развиваться и обогащаться. Этот рабочий документ выступает и как средство связи теории с практикой. Состояние дневников учитывается при выставлении оценок за практику.</p> <p>В содержание дневника могут входить следующие основные разделы:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1) индивидуальный план-график работы студента; 2) план-конспект мероприятия; 3) результаты практики.</p> <p>В индивидуальном плане-графике работы практиканта планирование и учёт работы записываются по следующей схеме:</p> <p>Дата Содержание Отчет о выполнении</p> <p>Индивидуальный план работы составляется в самом начале практики на весь её период (или по неделям), с указанием сроков, с учётом плана работы работника и включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение всех видов заданий практики. 2. Отметку о выполнении задания, сделанную наставником, курирующим деятельность практиканта. <p>Продуманный, правильно составленный индивидуальный план работы позволяет обучающемуся более чётко и последовательно организовать свою деятельность.</p> <p>Перед составлением индивидуального плана необходимо провести тщательную подготовительную работу, согласовав задания практики и сроки их выполнения с куратором практики в организации.</p> <p>План-конспект мероприятия (в случае необходимости) включает в себя тему мероприятия, цели, задачи, форму проведения, средства, оформление, литература и ресурсы, сценарий мероприятия.</p> <p>Характеристика практиканта подписывается ответственным лицом организации, где проводилась практика (куратором практики). Подпись ответственного лица заверяется печатью организации.</p> <p>В отчете о производственной практике должны быть отражены следующие моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. место и время прохождения практики; 2. описание выполненной работы с указанием объема этой работы; 3. анализ наиболее сложных и интересных дел и поручений, выполненных студентом на практике; 4. указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; 5. изложение мнений и пожеланий для последующего прохождения производственной и преддипломной практик. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>В отчете должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, какую помощь оказывали ему руководители практики (научный руководитель, куратор и другие практические работники со стороны предприятия).</p> <p>Отчет должен отражать отношение обучающегося к изученным материалам, к той деятельности, с которой он ознакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе производственной практики.</p> <p>Во время защиты отчета обучающийся должен уметь анализировать проведенную работу и ее результаты, особенности работы.</p> <p>Характеристика, отчет о производственной практике и все материалы ее прохождения, обучающийся должен представить на кафедру всеобщей истории, которые после защиты направляются в архив кафедры.</p>	
Знать	способы руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Примерное индивидуальное задание на производственную практику: Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики магистрант должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник практики магистранта. 2. Отчет о результатах прохождения практики. <p>Отчетная документация по практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p>	Производственная - педагогическая практика
Уметь	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Этапы подготовки и проведения лекционного занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме; - изучение первоисточников по теме лекции; - реферирование научных монографий и статей по теме лекции; - составление плана лекции и тезисов; - написание текста лекции; - обсуждение текста лекции с научным руководителем, методические рекомендации по чтению лекции; - подготовка иллюстративного материала и электронных образовательных ресурсов; - чтение лекции в аудитории с использованием разнообразных образовательных технологий; 	
Владеть	способами руководства	<ul style="list-style-type: none"> - анализ прочитанной лекции и обсуждение с руководителем; - взаимное посещение лекционных занятий магистрантов с последующим 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	<p>обсуждением.</p> <p>Этапы подготовки и проведения семинарского занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме; - изучение первоисточников по теме семинарского занятия; - реферирование научных монографий и статей по теме семинара; - составление плана практического занятия, тезисов и вопросов; - подготовка иллюстративного материала и электронных образовательных ресурсов; - проведение семинара с использованием разнообразных образовательных технологий; - последующее обсуждение семинарского занятия с научным руководителем; <p>- взаимное посещение семинарских занятий магистрантов с последующим обсуждением.</p>	
Знать	принципы и методы руководства коллективом в условиях мультикультурализма	<p>Виды отчетной документации по преддипломной практике</p> <p>По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. <p>Черновой вариант выпускной квалификационной работы магистра.</p>	Производственная - преддипломная практика
Уметь	активизировать работу коллектива с учетом его этнических, конфессиональных, социальных особенностей	<p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткое содержание деятельности в период практики. 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики. 	
Владеть	навыками разрешения конфликтных ситуаций в условиях мультикультурного социума	<ol style="list-style-type: none"> 3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики. <p>Примерное индивидуальное задание на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать рефераты (10 тыс. знаков) по обязательной для чтения литературе 2. Составить базу данных источников по теме магистерской диссертации 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня) 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). (Представить отчет о посещении и работе в архиве) 7. Написать рецензию на статью участника семинара 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией (не менее 200 слов) на иностранном языке	
ОПК-3 – способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ			
Знать	Методики и технологии экспертизы, рецензирования, реферирования исследовательских работ в области гуманитарных, социальных и экономических наук	Перечень вопросов к экзамену 1. Наука как системное явление. Характерные признаки научного знания. Проблема классификации наук: место истории. 2. Наука как социальный институт. Взаимодействие науки с государством и обществом. 3. Наука как способ познания мира. 4. Главные особенности современного этапа развития науки. 5. Характеристика научной деятельности 6. Функции науки в жизни общества. 7. Учёный – историк в современном глобальном мире. 8. Историческое время и историческое пространство 9. Экономическая история как исследовательское направление. 10. Политическая история 11. Историческая политика. 12. Имагология как направление исторических исследований. 13. «Рабочая история». Производственная повседневность. 14. История повседневности и её направления. 15. Гендерные исследования как историческое направление 16. Memory studies – как исследовательское направление. 17. Историческая психология как исследовательское направление. Историческая психология и психоистория: соотношение понятий. 18. Научное исследование как процесс. Постановка цели и задач, актуальность и новизна исследования. 19. Основные этапы работы над магистерской диссертацией. Историческая эвристика.	Методология исторических исследований

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		20. Принципы и методы исторического исследования. 21. Структура и особенности магистерской диссертации. Обоснование основных тезисов исследования. 22. Формы репрезентации научного знания. Процедура защиты магистерской диссертации.	
Уметь	Применять инновационные методы экспертизы, рецензирования, реферирования исследовательских работ в области гуманитарных, социальных и экономических наук	Пример оценочных средств Подберите 10 научных статей с использованием методологии гендерных исследований. Проведите сравнительный реферативный анализ статей.	
Владеть	Различными навыками научной экспертизы, рецензирования, реферирования исследовательских работ в области гуманитарных, социальных и экономических наук	Пример оценочных средств Проведите научную экспертизу научных работ Ф. Броделя, воспользовавшись следующим алгоритмом Что изучается в работе Броделя? Понятие мира экономики. Какие источники и как использует Бродель? Как через изучение пищи и культуры питания человечества Бродель показывает развитие цивилизации? Роль алкоголя и табака в развитии цивилизации? Роль технических изобретений в развитии человечества Роль коммуникаций. Роль городов. Рынок как двигатель прогресса.	
Знать	основные правила осуществления экспертного и аналитического анализа уроков	Ответьте на вопросы: как изучение исторического опыта Второй мировой войны можно применить к реалиям сегодняшнего дня?	Вторая Мировая Война в контексте военно-исторической антропологии

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Второй мировой войны для преодоления социокультурных угроз современности.		
Уметь	обсуждать способы эффективного преодоления социокультурных угроз современности на основе уроков Второй мировой войны	Дайте собственную оценку событиям Холокоста, подкрепляя ее аргументами. Обоснуйте необходимость сохранения памяти о трагедии Холокоста и воспитательном потенциале толерантного отношения людей друг к другу.	
Владеть	основными методами решения задач в области преодоления социокультурных угроз современности на основе уроков Второй мировой войны	Подготовьте работу на конкурс: «Память о Холокосте – путь к толерантности»	
Знать	понятийный аппарат, ключевые персоналии и хронологию основных событий	<p>Перечень вопросов к зачету по курсу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, предмет, источники и функции геополитики. 2. Законы и основные понятия геополитической науки. 3. Зарождение геополитических идей в Древнем мире и Средневековье. 4. Геополитическая мысль в Новое время и эпоху Просвещения. 5. Континентальное направление классической геополитики. Концепции Ф.Ратцеля и Р.Челлена. 6. Континентальное направление классической геополитики. Теория «континентального блока» К.Хаусхофера. Поссибилизм П. Видаля де ла Блаша. 7. Атлантическое направление классической геополитики. Теория «Хартленда» Х.Макиндера. 	Геополитическая картина современного мира

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>8. Атлантическое направление классической геополитики. Концепции «морской силы» А.Мэхена и «Римленда» Н.Спайкмена.</p> <p>9. Особенности русской геополитической школы. Цивилизационные концепции Н.Данилевского и К. Леонтьева.</p> <p>10. Западники и славянофилы в российской геополитике. Антропологические концепции Л.Мечникова и В.Семенова Тянь-Шанского.</p> <p>11. Движение евразийцев. Неоевразийская школа. Этногенез Л.Гумилева.</p> <p>12. Современная российская геополитика.</p> <p>13. Становление западной геополитики во второй половине XX века. Новые концепции континентальной школы.</p> <p>14. Концепция мондиализма в современной западной геополитике.</p>	
Уметь	- работать с нормативными актами, текстами специальной литературы, данными прессы и справочной литературой	<p>Тема №1. Классические школы геополитики. Континентальная и атлантическая школы.</p> <p>Вопросы для изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфические черты двух геополитических школ. 2. Теория континентального блока К.Хаусхофера. 3. «Римленд» в геополитической традиции Н.Спайкмена. 4. Сравнительная характеристика континентальной и атлантической школ. <p>Тема №2. Формирование русской школы геополитики.</p> <p>Вопросы для изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика российской географической среды. 2. Концепция культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского. 3. Славянофильство и западничество в русской геополитической мысли. 4. Антропогеографический детерминизм Л.И. Мечникова. Геополитические идеи В.П.Семенова-Тянь-Шанского. 5. Геополитическая доктрина евразийства. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева. <p>Тема №3. Современные направления геополитики.</p> <p>Вопросы для изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития геополитической науки во второй половине XX века. 2. Континентальные концепции современного мира. «Новые правые» и их разновидности. 3. Концепция классического мондиализма (Й.Галтунг, К.Санторо, Ж.Аттали). 4. Современные концепции англо-американской школы геополитики (З.Бжезинский, Ф.Фукуяма, С.Хантингтон). 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	необходимыми навыками и приемами научного анализа источников	5. Перспективы развития геополитики в XXI веке. Задание. Проанализируйте основные положения работы Н.Макиавелли «Государь» и сравните их с базовыми принципами школы политического реализма.	
Знать	нормативно-правовую базу организации и проведения ЕГЭ по истории и обществознанию; структуру КИМов по истории и обществознанию; понятия, термины, даты, факты в области гуманитарных, социальных, экономических науках. критерии оценки ЕГЭ по истории и обществознанию	Нормативно-правовая база организации и проведения ЕГЭ по истории и обществознанию Структура и содержание контрольно-измерительных материалов по истории и обществознанию Характеристика круга вопросов по дисциплине «история» в содержание ЕГЭ по истории Характеристика круга вопросов по дисциплине «обществознание» в содержание ЕГЭ по обществознанию Критерии оценки ЕГЭ по истории Критерии оценки ЕГЭ по обществознанию	Теория и практика подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию
Уметь	систематизировать историческую и обществоведческую информацию; выполнять задания ЕГЭ по истории и обществознанию; выполнять	1. Осуществить проверку работ обучающихся по истории \ обществознанию по структуре ЕГЭ согласно критериям ЕГЭ. (задание см. в приложение №2) 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. СОБЫТИЯ А) первое упоминание Москвы в летописи Б) Карибский кризис	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	аналитические работы; формулировать задания для обучающихся по аналогии с заданиями ЕГЭ разных уровней сложности.	В) Бородинская битва Г) Медный бунт 3) 1662 г. 4) 1812 г. 5) 1939 г. 6) 1962 г.	
Владеть	практическими навыками использования элементов материала курса «Теория и практика подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; способами демонстрации умения анализировать текстовую, статистическую информацию.	Разработать алгоритм действий для обучающегося по обществознанию для написания плана по теме «Социальная мобильность» Подготовить задание по обществознанию на выявление аналитических способностей обучающихся.	
Знать	способы обобщения, анализа, восприятия информации в этнополитической сфере	Перечень вопросов к зачету. 1. История изучения конфликта. Сравнительный анализ теоретических подходов. 2. Отношение к конфликту основных религий. 3. Составляющие конфликта. Субъект и объект. Интересы сторон. 4. Типы современных конфликтов. Положительная, отрицательная и нулевая суммы.	Этнические межконфессиональные конфликты на современном Востоке

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов мира и России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия в соответствии с концепцией общегражданской нации	<p>5. Особенности межконфессиональных конфликтов.</p> <p>Темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потерянное поколение. 2. Терроризм как одна из форм современного конфликта. 3. Идеологические и исторические корни экстремизма на Ближнем Востоке. 4. Внутренние и внешние конфликты в исламе. 5. Рохинджа – «одно из самых преследуемых национальных меньшинств в мире» 6. Общинное насилие (Communal violence) в Индии 7. Участие буддийских монахов в насилии по отношению к мусульманам на Шри-Ланке 8. Японо-китайская война (1937–1945) в современных Китайско-японских отношениях 9. Раздел Британской Индии и его последствия 10. Проблема принадлежности южных Курильских островов: позиции России и Японии в исламе. 	
Владеть	навыками научных исследований этнополитических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти	<p>Пример семинарского занятия. Особенности отношений между титульной нацией и некоренными национальными меньшинствами в Лаосе и Камбодже</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности формирования китайской, тямской, малайской, вьетской (вьетнамской) общин в Камбодже. <ul style="list-style-type: none"> • Этнопсихологические и культурно-религиозные составляющие самоидентификации кхмеров. • Социально-экономические «ниши» некоренных нацменьшинств в Камбодже. • Проблема совместимости этнокультур и психотипов. • «Синофилия» и «вьетофобия» кхмеров: факты и домыслы. 2. Политика кхмерского государства в отношении некоренных нацменьшинств в доколониальный период и в условиях различных политических режимов после достижения независимости (1953-2007). 3. Государственная политика Китая и Вьетнама и проблема лаосского национально-государственного единства. <ul style="list-style-type: none"> • «Синофилия» и «вьетофобия»: лаосская «формула». 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • Городская культура в Лаосе и роль некоренных нацменьшинств в ее формировании. Социально-экономические функции хуацио и вьеткиеу в Лаосе. 4. «Индокитайская революция» и роль вьеткиеу в Камбодже и Лаосе. 5. Социалистические режимы в Камбодже и Лаосе и позиция хуацяо. 	
Знать	Знать порядок осуществления экспертных и аналитических работ	<p>Пример заданий для оценки компетенции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие виды экспертиз вы знаете. 2. Какие задачи решает экспертиза установления ценности 3. Какие методы исследования документов, проводят эксперты-историки. 	История Урала в годы Великой Отечественной войны
Уметь	Осуществлять экспертные и аналитические работы	<p>Пример заданий для оценки компетенции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте и оцените как эксперт любую ВКР студента, относящуюся к теме Великой Отечественной войне 2. Проанализируйте рабочую программу дисциплины «История Урала в годы Великой Отечественной войны». 	
Владеть	Навыками осуществления экспертных и аналитических работ	<p>Пример заданий для оценки компетенции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте описание военного предмета, для формирования музейной карточки экспоната. 2. Составьте документ с намеренными ошибками, обменяйтесь этими документами с коллегами. Выявите ошибки в документе. 	
ОПК-4 – способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания			
Знать	Инновационные методики на основе элементов естественнонаучного и математического знания	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> <p>Назовите современные направления междисциплинарных исследований на основе элементов естественнонаучного и математического знания. Как в научных исторических исследованиях используются методы естественных и математических наук?</p>	Методология исторических исследований
Уметь	- Формулировать, разрабатывать и реализовывать перспективные	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> <p>Составьте алгоритм для количественного контент-анализа СМИ для анализа образа страны. Подберите 10 научных статей с использованием методологии гендерных исследований. Проведите сравнительный реферативный анализ статей, используя</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	научно-исследовательские задачи в сфере междисциплинарного проектирования с использованием элементов естественнонаучного и математического знания	статистические данные и наукометрических и библиографических баз данных	
Владеть	- Способностью к реализации методик, элементы естественнонаучного и математического знания решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач, способностью к инновационной деятельности	<p>Пример оценочных средств</p> <p>Оцените объективность статистических данных, использованных в качестве аргументации в исследовании: Туз, Адам. Цена разрушения. Создание и гибель нацистской экономики /Пер. с англ. Н.Эдельмана; под науч. ред. А.Космарского. — М.: Издательство Института Гайдара, 2018. — 864 с. Какие методики необходимо использовать для решения поставленной задачи? В чем новизна методологических подходов А. Туза? Как для анализа экономики Третьего Рейха А. Туз использует статистическую информацию?</p>	
Знать	- основные понятия в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания; - понятийный	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры 2. Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы 3. Технология обработки графической информации. Графические редакторы 4. Мультимедийные технологии. Программы создания презентаций <p>Системы редактирования и подготовки документов.</p>	Компьютерные технологии в исторической науке и образовании

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																	
	аппарат в сфере программного обеспечения и компьютерных технологий																																																																																																																			
Уметь	<p>- грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства;</p> <p>- оперировать основными понятиями в области основ информатики;</p> <p>- применять техническое обеспечение и компьютерные технологии в познавательной и профессиональной деятельности</p>	<p>Примерное практическое задание. Тема: Электронные таблицы</p> <p>1. Создать бланк экзаменационной ведомости по следующему образцу:</p> <table border="1" data-bbox="685 675 1301 975"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="5">Название учебного заведения</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td colspan="5"></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td colspan="5">Шифр группы (класса):</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td colspan="5"></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td colspan="5">ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ № 111</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td colspan="5"></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Учебная дисциплина:</td> <td colspan="2">Русский язык</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Преподаватель:</td> <td colspan="2">Иванов А.А.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td colspan="5">Начало экз.</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td colspan="5">Конец экз.</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>№</td> <td>Фамилия, Имя ученика</td> <td>Номер зачетной книжки</td> <td>Оценка</td> <td>Подпись преподавателя</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>1</td> <td>Александров Олег</td> <td>1244-09</td> <td>4</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Ввести данные для 20 учащихся. Вывести в конце таблицы количество учеников, получивших оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, и количество не явившихся на экзамен, а также процент, который составляют эти оценки от общего числа.</p> <p>3. Произвести расчеты абсолютной и качественной успеваемости обучающихся по дисциплине.</p> <table border="1" data-bbox="705 1230 1361 1433"> <thead> <tr> <th>31</th> <th>20</th> <th>Соколова Анна</th> <th>4</th> <th></th> </tr> <tr> <th>32</th> <th></th> <th>Оценка</th> <th>Количество</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>33</td> <td></td> <td>Отлично</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>34</td> <td></td> <td>Хорошо</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>35</td> <td></td> <td>Удовлетворительно</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>36</td> <td></td> <td>Неудовлетворительно</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>37</td> <td></td> <td>Не явились</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Построить круговую диаграмму, отражающую процентное соотношение оценок,</p>		A	B	C	D	E	1	Название учебного заведения					2						3	Шифр группы (класса):					4						5	ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ № 111					6						7	Учебная дисциплина:	Русский язык				8	Преподаватель:	Иванов А.А.				9	Начало экз.					10	Конец экз.					11	№	Фамилия, Имя ученика	Номер зачетной книжки	Оценка	Подпись преподавателя	12	1	Александров Олег	1244-09	4		31	20	Соколова Анна	4		32		Оценка	Количество	%	33		Отлично			34		Хорошо			35		Удовлетворительно			36		Неудовлетворительно			37		Не явились			
	A	B	C	D	E																																																																																																															
1	Название учебного заведения																																																																																																																			
2																																																																																																																				
3	Шифр группы (класса):																																																																																																																			
4																																																																																																																				
5	ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ № 111																																																																																																																			
6																																																																																																																				
7	Учебная дисциплина:	Русский язык																																																																																																																		
8	Преподаватель:	Иванов А.А.																																																																																																																		
9	Начало экз.																																																																																																																			
10	Конец экз.																																																																																																																			
11	№	Фамилия, Имя ученика	Номер зачетной книжки	Оценка	Подпись преподавателя																																																																																																															
12	1	Александров Олег	1244-09	4																																																																																																																
31	20	Соколова Анна	4																																																																																																																	
32		Оценка	Количество	%																																																																																																																
33		Отлично																																																																																																																		
34		Хорошо																																																																																																																		
35		Удовлетворительно																																																																																																																		
36		Неудовлетворительно																																																																																																																		
37		Не явились																																																																																																																		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных компьютерных технологий; - навыками работы на компьютере с современным программным обеспечением; - навыками использования технических средств для решения профессиональных задач 	<p>полученных учениками.</p> <p>Примерный перечень тем для комплексных работ: Информационные технологии для качественного и доступного образования Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО) Возможности ИТО по развитию творческого мышления Психологические аспекты информатизации образовательной системы</p>	
ОПК-5 – способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов			
Знать	основные правовые и этические нормы в профессиональной деятельности значимых проектов	<p>Нормативно-правовая база деятельность образовательного учреждения</p> <p>Нормативно-правовая база работы организации ВО</p>	Методика преподавания исторических дисциплин в системе образования
Уметь	применять правовые и этические нормы в	Задание 1. Подготовить служебную записку о спорной ситуации среди обучающихся, родителей обучающихся, педагогических кадров.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	профессиональной деятельности		
Владеть	способами реализации правовых и этических норм в ходе реализации социально значимых проектов	Задание 1. Составить алгоритм (план) беседы с родителями \ учениками \ студентами, направленную на реализацию социально значимого проекта в классе \ студенческой группе.	
Знать	знать правовые и этические нормы Российской Федерации и общекультурные мировые ценности, а также последствия, которые могут повлечь разрабатываемые социально значимые проекты	Подготовить эссе по следующим общетеоретическим темам дисциплины: 1. История повседневности в исторической науке. 2. История повседневности: источники и методы.	История повседневности: Древняя Греция и Древний Рим
Уметь	уметь использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Написать эссе и (или) составить кейсы по вводно-теоретическим темам дисциплины: «Античный город», «Гендерная история античности», «Пищевые практики населения античного Средиземноморья».	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	владеть основными способами разработки и осуществления социально значимых проектов с учетом оценки последствий от внедрения данных проектов	Подготовить материалы к проведению коллоквиума по теме «Современное состояние изучения античной религии и культовых практик в Древней Греции и Древнем Риме».	
Знать	знать правовые и этические нормы Российской Федерации и общекультурные мировые ценности, а также последствия, которые могут повлечь разрабатываемые социально значимые проекты	<p>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики магистрант должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник практики магистранта. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Характеристика с места прохождения практики <p>Отчетная документация по практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может возратить его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	уметь использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых	<p>Схема отчета магистранта о результатах прохождения практики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе практики. 2. Трудности, возникшие при прохождении практики. 3. Предложения по организации практики. <p>Задания по практике.</p> <p>К общим заданиям производственной практики отнесены:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>проектов</p> <p>владеть основными способами разработки и осуществления социально значимых проектов с учетом оценки последствий от внедрения данных проектов</p>	<p>1) изучение структуры и организации работы учреждения по профилю специальности;</p> <p>2) изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации (регистрационные документы) и документов, регулирующих деятельность;</p> <p>3) ознакомление с методами и принципами работы отдела (департамента) организации в части регламента и протокольных процедур;</p> <p>4) работа в качестве дублеров (помощников) специалистов;</p> <p>7) сбор и анализ полученной информации для дальнейшего использования в научной работе (подготовке дипломных работ), составления развернутого отчета по практике.</p> <p>Индивидуальные задания производственной практики зависят от специфики деятельности организации (учреждения) – базы прохождения практики.</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник – один из отчетных документов по практике, который не является обязательным, но может быть оформлен по желанию руководителя практики от принимающей организации и самого обучающегося на месте. Ведение дневника способствует осмыслению обучающимся своей работы, формированию практических навыков, овладению методикой правильной оценки своих собственных умений, анализу и оценке социальной деятельности. Полное отражение в дневнике результатов повседневной работы позволяет обучающемуся глубже проникнуть в суть своей профессии. В нем планируется деятельность практиканта, анализируется каждый день практики и отдельные ситуации, делаются выводы, обобщения, намечаются перспективы. Он также предназначен для накопления современных методических материалов, используемых в работе учреждений, где обучающийся проходит практику. В будущем они могут очень пригодиться, так как в дневнике бывают обобщены: планы работы, различные средства контроля; инновационные формы работы и др. Систематический сбор подобного материала позволит обучающемуся заложить основы своей будущей деятельности, которая далее будет развиваться и обогащаться. Этот рабочий документ выступает и как средство связи теории с практикой. Состояние дневников учитывается при выставлении оценок за практику.</p> <p>В содержание дневника могут входить следующие основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуальный план-график работы студента; 2) план-конспект мероприятия; 3) результаты практики. <p>В индивидуальном плане-графике работы практиканта планирование и учёт работы</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>записываются по следующей схеме:</p> <p>Дата Содержание Отчет о выполнении</p> <p>Индивидуальный план работы составляется в самом начале практики на весь её период (или по неделям), с указанием сроков, с учётом плана работы работника и включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение всех видов заданий практики. 2. Отметку о выполнении задания, сделанную наставником, курирующим деятельность практиканта. <p>Продуманный, правильно составленный индивидуальный план работы позволяет обучающемуся более чётко и последовательно организовать свою деятельность.</p> <p>Перед составлением индивидуального плана необходимо провести тщательную подготовительную работу, согласовав задания практики и сроки их выполнения с куратором практики в организации.</p> <p>План-конспект мероприятия (в случае необходимости) включает в себя тему мероприятия, цели, задачи, форму проведения, средства, оформление, литература и ресурсы, сценарий мероприятия.</p> <p>Характеристика практиканта подписывается ответственным лицом организации, где проводилась практика (куратором практики). Подпись ответственного лица заверяется печатью организации.</p> <p>В отчете о производственной практике должны быть отражены следующие моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. место и время прохождения практики; 2. описание выполненной работы с указанием объема этой работы; 3. анализ наиболее сложных и интересных дел и поручений, выполненных студентом на практике; 4. указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; 5. изложение мнений и пожеланий для последующего прохождения производственной и преддипломной практик. <p>В отчете должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, какую помощь оказывали ему руководители практики (научный руководитель, куратор и другие практические работники со стороны предприятия).</p> <p>Отчет должен отражать отношение обучающегося к изученным материалам, к той</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>																		
		<p>деятельности, с которой он ознакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе производственной практики.</p> <p>Во время защиты отчета обучающийся должен уметь анализировать проведенную работу и ее результаты, особенности работы.</p> <p>Характеристика, отчет о производственной практике и все материалы ее прохождения, обучающийся должен представить на кафедру всеобщей истории, которые после защиты направляются в архив кафедры.</p>																			
ОПК-6 – способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач																					
Знать	основные теоретические проблемы исторических исследований; новые тенденции развития методологии исторической науки	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>1. Дискуссия о природе европейской цивилизации зарубежной и отечественной науке. Цивилизация США: самобытная цивилизация или порождение европейской цивилизации. Представления зарубежных ученых и отечественных американистов.</p>	Европейская и американская цивилизации: компаративный анализ																		
Уметь	определять перспективные и научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять решение этих задач; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>Таблица. В виде таблицы представьте сходства и отличия в истории становления и развития индустриального общества в США и Европе. В качестве критериев могут выступать следующие:</p> <table border="1" data-bbox="629 1139 1821 1455"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="629 1139 1821 1179">Становление и развитие индустриального общества</th> </tr> <tr> <th data-bbox="629 1179 1032 1219"></th> <th data-bbox="1032 1179 1424 1219">Европейская цивилизация</th> <th data-bbox="1424 1179 1821 1219">Американская цивилизация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="629 1219 1032 1259">Аграрный сектор</td> <td data-bbox="1032 1219 1424 1259"></td> <td data-bbox="1424 1219 1821 1259"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="629 1259 1032 1299">Сырьевой сектор</td> <td data-bbox="1032 1259 1424 1299"></td> <td data-bbox="1424 1259 1821 1299"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="629 1299 1032 1378">Фабрично-заводское производство</td> <td data-bbox="1032 1299 1424 1378"></td> <td data-bbox="1424 1299 1821 1378"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="629 1378 1032 1455">Железнодорожное строительство</td> <td data-bbox="1032 1378 1424 1455"></td> <td data-bbox="1424 1378 1821 1455"></td> </tr> </tbody> </table>	Становление и развитие индустриального общества				Европейская цивилизация	Американская цивилизация	Аграрный сектор			Сырьевой сектор			Фабрично-заводское производство			Железнодорожное строительство			
Становление и развитие индустриального общества																					
	Европейская цивилизация	Американская цивилизация																			
Аграрный сектор																					
Сырьевой сектор																					
Фабрично-заводское производство																					
Железнодорожное строительство																					

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>			<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	знания и умения; получать новую информацию из исторических источников	Города, урбанизация			
		Социальная мобильность			
Владеть	методиками использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач; навыками научно-исследовательской работы в различных сферах	На основе знаний о современном состоянии исторического знания в виде конспекта представьте и обоснуйте аргументами перспективные направления научных исследований в рамках компаративистики европейской и американской цивилизации.			
Знать	основные тенденции развития КИМов по ЕГЭ в период с 2002 по настоящее время по истории и обществознанию; основные электронные образовательные платформы по организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль-измерительные материалы по истории: эволюция и современное состояние 2. Контрольно-измерительные материалы по обществознанию: эволюция и современное состояние 3. Перечень электронных образовательных платформ по организации и подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию. 			Теория и практика подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	подготовки к ЕГЭ		
Уметь	анализировать исторические факты, статистические материалы, материалы интервью и проч.; критически оценивать историческую информацию, отбирать ее для формирования культурно-просветительских программ и подготовки обучающихся с сдаче ЕГЭ по истории и обществознанию; формировать собственные подходы к индивидуальному обучению истории и обществознанию	<p>Задание 1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.</p> <p>Какие обстоятельства предшествовали началу правления династии Романовых на русском престоле? Укажите не менее двух положений. Кто был первым представителем этой династии?</p> <p>«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых».</p> <p>Задание 2. Сформулировать задание для ученика 11 класса по истории и обществознанию, решение которого требует аналитических способностей.</p> <p>Задание 3. Разработать памятку (алгоритм или пошаговую инструкцию) для ученика по подготовке к ЕГЭ по истории по одной из тем курса.</p> <p>Задание 4 Разработать памятку (алгоритм или пошаговую инструкцию) для ученика по подготовке к ЕГЭ по обществознанию по одной из тем курса.</p>	
Владеть	навыками отбора исторических источников для формирования базы вопросов и заданий по подготовке к ЕГЭ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать алгоритм действий для обучающегося по истории для написания сочинения (задание № 25 в ЕГЭ) 2. Подготовить задание по истории на выявление аналитических способностей обучающихся. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	по истории и обществознанию; навыками систематизации исторической и правовой информации; навыками анализа исторических источников; навыками объяснения материала по теме.		
Знать	– основные формы демонстрации результатов решения исследовательских задач; основные методы исследований, используемых в исторической науке;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и значение исследовательской деятельности. 2. Формы организации исследовательской деятельности 3. Характерные черты индивидуальной и коллективной научной деятельности. 4. Научная этика. 5. Особенности научно-исследовательской деятельности в вузе. 6. Портфолио личных достижений: структура и функции. 7. Задания исследовательского типа на учебных занятиях; 8. Выполнение выпускной квалификационной работы: структура 9. Выполнение выпускной квалификационной работы: этапы написания 10. Выполнение выпускной квалификационной работы: оформление 11. Зарубежные стажировки, включённое обучение. 12. Этапы написания научной статьи. 13. Структура научной статьи для зарубежного издания. 14. Наукометрические базы данных. Оформление публикации в базу РИНЦ. 15. Определение статуса научной публикации. Анализ и рецензирование научных статей. 16. Организация научно-практического семинара или научной конференции. 17. Подготовка доклада на научный форум 18. Презентация доклада на научную конференцию. 	Основы научно-исследовательской и проектной деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>					<i>Структурный элемент образовательной программы</i>										
Уметь	ставить цели и задачи исследования, определять предмет и объект исследования;	<p>19. Гранты, проводимые различными учреждениями и организациями, ориентированными на учащуюся молодежь: подготовка заявки;</p> <p>Подготовьте презентацию на 8-10 слайдов по любой исторической тематике, соблюдая правила. Приведём основные правила подготовки презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульный слайд воспроизводит титульный лист дипломной работы; - количество слайдов следует делать исходя из следующего примерного расчёта: 1-2 слайда на 1 минуту доклада; - текст, размещённый на слайде, не должен полностью совпадать с произносимым текстом; - текст на слайде должен быть крупным, размещайте не более 10 строк на одном слайде; - максимально используйте графические возможности слайдов: иллюстрации, графики, схемы, различные виды шрифтов, нумерацию, анимацию (постепенное появление текста на слайде) и т.д.; - обращайтесь внимание на цветовое решение слайда (контрастность фона и текста, использование другого цвета для выделения заголовков); - распечатайте слайды в уменьшенном варианте, чтобы знать их порядок при устном выступлении. 															
Владеть	– способами демонстрации умения создания и продвижения научных продуктов; - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов исследований;	<p>заполните личное портфолио, используя предложенную форму. Подготовьте ксерокопии подтверждающих документов. Ознакомьтесь с требованиями конкурса на повышенную стипендию и сформулируйте для себя цели и сроки достижения максимального результата.</p> <table border="1" data-bbox="629 1225 1818 1461"> <thead> <tr> <th data-bbox="629 1225 748 1461">номер п/п</th> <th data-bbox="748 1225 1061 1461">Название мероприятия</th> <th data-bbox="1061 1225 1335 1461">Уровень мероприятия (международный, Всероссийский, региональный, внутривузовский)</th> <th data-bbox="1335 1225 1543 1461">Срок и проведения</th> <th data-bbox="1543 1225 1818 1461">Подтверждающий документ (диплом, сертификат)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>					номер п/п	Название мероприятия	Уровень мероприятия (международный, Всероссийский, региональный, внутривузовский)	Срок и проведения	Подтверждающий документ (диплом, сертификат)						
номер п/п	Название мероприятия	Уровень мероприятия (международный, Всероссийский, региональный, внутривузовский)	Срок и проведения	Подтверждающий документ (диплом, сертификат)													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
		Учебно-профессиональная деятельность				
			Диплом об образовании			
			Успеваемость			
			Отчеты о прохождении практик			
			Участие в олимпиадах, профессиональных конкурсах, викторинах.			
			Участие в стажировках или программах академической мобильности			
		Научно-исследовательская деятельность				
			Научные публикации			
			Участие в научно-практических семинарах, научных конференциях, школах молодых ученых.			
			Подача заявок и (или) получение Грантов, стипендий на научные изыскания			
		Общественная и творческая деятельность				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы
			Дополнительное образование				
			Волонтерская работа				
			Спортивные достижения				
			Творческие мероприятия				
			Участие в проектах социальной направленности				
Знать	<p>- основные формы демонстрации результатов решения исследовательских задач;</p> <p>- основные методы исследований, используемых в исторической науке;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и значение исследовательской деятельности. 2. Формы организации исследовательской деятельности 3. Характерные черты индивидуальной и коллективной научной деятельности. Научная этика. 4. Особенности научно-исследовательской деятельности в вузе. 5. Портфолио личных достижений: структура и функции. 6. Задания исследовательского типа на учебных занятиях; 7. Выполнение выпускной квалификационной работы: структура 8. Выполнение выпускной квалификационной работы: этапы написания 9. Выполнение выпускной квалификационной работы: оформление 10. Зарубежные стажировки, включённое обучение. 11. Этапы написания научной статьи. 12. Структура научной статьи для зарубежного издания. 13. Наукометрические базы данных. Оформление публикации в базу РИНЦ. 14. Определение статуса научной публикации. Анализ и рецензирование научных статей. 15. Организация научно-практического семинара или научной конференции. 16. Подготовка доклада на научный форум 17. Презентация доклада на научную конференцию. 18. Гранты, проводимые различными учреждениями и организациями, ориентированными на учащуюся молодежь: подготовка заявки; 					Основы исследовательской работы студентов
Уметь	- ставить цели и	Подготовьте презентацию на 8-10 слайдов по любой исторической тематике, соблюдая					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																									
	задачи исследования, определять предмет и объект исследования;	<p>правила.</p> <p>Приведём основные правила подготовки презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульный слайд воспроизводит титульный лист дипломной работы; - количество слайдов следует делать исходя из следующего примерного расчёта: 1-2 слайда на 1 минуту доклада; - текст, размещённый на слайде, не должен полностью совпадать с произносимым текстом; - текст на слайде должен быть крупным, размещайте не более 10 строк на одном слайде; - максимально используйте графические возможности слайдов: иллюстрации, графики, схемы, различные виды шрифтов, нумерацию, анимацию (постепенное появление текста на слайде) и т.д.; - обращайтесь внимание на цветовое решение слайда (контрастность фона и текста, использование другого цвета для выделения заголовков); - распечатайте слайды в уменьшенном варианте, чтобы знать их порядок при устном выступлении. 																										
Владеть	<p>- способами демонстрации умения создания и продвижения научных продуктов;</p> <p>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов исследований;</p>	<p>заполните личное портфолио, используя предложенную форму. Подготовьте ксерокопии подтверждающих документов. Ознакомьтесь с требованиями конкурса на повышенную стипендию и сформулируйте для себя цели и сроки достижения максимального результата.</p> <table border="1" data-bbox="629 1086 1821 1461"> <thead> <tr> <th data-bbox="629 1086 748 1294">Номер п/п</th> <th data-bbox="748 1086 1055 1294">Название мероприятия</th> <th data-bbox="1055 1086 1330 1294">Уровень мероприятия (международный, Всероссийский, региональный, внутривузовский)</th> <th data-bbox="1330 1086 1541 1294">Сроки проведения</th> <th data-bbox="1541 1086 1821 1294">Подтверждающий документ (диплом, сертификат)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5" data-bbox="629 1294 1821 1326">Учебно-профессиональная деятельность</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="748 1326 1055 1398"><i>Диплом об образовании</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="748 1398 1055 1437"><i>Успеваемость</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="748 1437 1055 1461"><i>Отчеты о</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Номер п/п	Название мероприятия	Уровень мероприятия (международный, Всероссийский, региональный, внутривузовский)	Сроки проведения	Подтверждающий документ (диплом, сертификат)	Учебно-профессиональная деятельность						<i>Диплом об образовании</i>					<i>Успеваемость</i>					<i>Отчеты о</i>				
Номер п/п	Название мероприятия	Уровень мероприятия (международный, Всероссийский, региональный, внутривузовский)	Сроки проведения	Подтверждающий документ (диплом, сертификат)																								
Учебно-профессиональная деятельность																												
	<i>Диплом об образовании</i>																											
	<i>Успеваемость</i>																											
	<i>Отчеты о</i>																											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы	
			прохождении практик				
			Участие в олимпиадах, профессиональных конкурсах, викторинах.				
			Участие в стажировках или программах академической мобильности				
		Научно-исследовательская деятельность					
			Научные публикации				
			Участие в научно-практических семинарах, научных конференциях, школах молодых ученых.				
			Подача заявок и (или) получение Грантов, стипендий на научные изыскания				
		Общественная и творческая деятельность					
			Дополнительное образование				
			Волонтерская работа				
			Спортивные достижения				
			Творческие				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы												
			<i>мероприятия</i>															
			<i>Участие в проектах социальной направленности</i>															
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития науки – достижения современной науки принципы разработки инновационных методов исследования 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Понятие «трансграничные угрозы». Дискуссии в отечественной и зарубежной науке.</p>				Европейский опыт борьбы с трансграничными вызовами и угрозами												
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и критически оценивать различные теории, концепции и подходы к изучению проблем национальной и региональной безопасности реализовать опытно-экспериментальную работу с целью совершенствования качества 	<p>Таблица. Заполнить таблицу, отражающую достоинства и недостатки подходов отечественных и зарубежных ученых к понятию «трансграничные угрозы».</p> <table border="1" data-bbox="629 1145 1816 1289"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="629 1145 1816 1185">Трактовка понятия «трансграничные угрозы»</th> </tr> <tr> <th data-bbox="629 1185 1025 1225"></th> <th data-bbox="1025 1185 1424 1225">Западные политологи</th> <th data-bbox="1424 1185 1816 1225">Российские политологи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="629 1225 1025 1265">достоинства</td> <td data-bbox="1025 1225 1424 1265"></td> <td data-bbox="1424 1225 1816 1265"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="629 1265 1025 1289">недостатки</td> <td data-bbox="1025 1265 1424 1289"></td> <td data-bbox="1424 1265 1816 1289"></td> </tr> </tbody> </table>					Трактовка понятия «трансграничные угрозы»				Западные политологи	Российские политологи	достоинства			недостатки		
Трактовка понятия «трансграничные угрозы»																		
	Западные политологи	Российские политологи																
достоинства																		
недостатки																		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с представителями других областей знания в ходе решения прикладных задач – навыками профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современной науке <p>навыками внедрения инновационных научных технологий и практик с целью совершенствования качества научных исследований</p>	<p>В форме конспекта объясните какую пользу могут принести методы нижеуказанных наук для анализа и борьбы с «трансграничными угрозами».</p> <p>Политология Социология Экономика Психология Юриспруденция</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к исследованию миграционных процессов - нормативные акты, регулирующие положение и статус 	<p>Миграция населения – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение населения территории за счет его отъезда в другие регионы 2. Перемещение населения из одного места в другое, связанное с изменением места жительства 3. Рост доли городского населения за счет сельского 4. Поиск работы в другой стране <p>Назовите главную причину современных миграций в Европе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политический кризис на Востоке 	Миграционные процессы и мигранты в контексте политической и культурной трансформации ЕС

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>мигрантов в странах ЕС</p> <p>- факторы, детерминирующие особенности миграционной политики в различных странах ЕС</p>	<p>2. Военные действия на Востоке</p> <p>3. Межэтнические конфликты на Востоке</p> <p>4. Низкий уровень жизни на Востоке</p> <p>Основные европейские страны миграции сегодня:</p> <p>1. Испания и Португалия</p> <p>2. Германия и Великобритания</p> <p>3. Греция и Сербия</p> <p>4. Дания и Норвегия</p> <p>Что такое репатриация?</p> <p>1. Возвращение на родину</p> <p>2. Постоянное проживание в другой стране</p> <p>3. Сохранение национальных меньшинств</p> <p>4. Уничтожение национальных традиций и культуры</p>	
Уметь	<p>- анализировать правовой статус мигрантов</p> <p>- анализировать политические настроения мигрантов и их влияние на электоральные процессы</p> <p>- выявлять способы адаптации мигрантов в инокультурной среде</p>	<p>Охарактеризуйте правовой статус мигранта в любой стране ЕС (по выбору студента)</p>	
Владеть	<p>- навыками поиска и анализа нормативной базы по проблеме правового статуса</p>	<p>Составьте список нормативно-правовых актов, регулирующих правовой статус мигранта в стране ЕС (страна по выбору студента)</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>мигрантов</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа политических процессов, программ партий в отношении миграционной политики 		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные формы демонстрации результатов решения исследовательских задач; - основные методы исследований, используемых в исторической науке; 	<p>По итогам работы 2-го семестра сдаётся реферат. Под рефератом понимается научно-исследовательская работа объемом от одного до полутора условных печатных листов по утвержденной теме. Реферат должен содержать оглавление, введение, не более 2-3 параграфов, в зависимости от проблематики, выводы, рекомендации и список литературы и источников, использованных при написании, а также приложения. Результаты научно-исследовательской работы магистранта оформляются магистрантом в письменном виде и представляются за неделю до даты публичного отчета для утверждения научному руководителю. Заключительная часть отчёта должна содержать основные результаты и выводы.</p>	Научно-исследовательская работа
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и задачи исследования, определять предмет и объект исследования; 	<p>Обязательной формой отчетности обучающегося по НИР является письменный отчет. Цель отчета – сформировать и закрепить компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при выполнении НИР.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения создания и продвижения научных продуктов; - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов 	<p>Магистрант в конце каждого семестра публично докладывает о результатах выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы. По результатам выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы магистранту в конце каждого семестра научным руководителем выставляется итоговая оценка.</p> <p>Учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся на практике:</p> <p>Процесс написания ВКР включает в себя, как правило, пять этапов работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор и утверждение темы; - анализ источников и литературы, определение проблемы исследования; - разработка, создание концепции изучаемого вопроса; - обобщение результатов исследования; - написание текста, оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	исследований;	<p>1 этап. Выбор и утверждение темы.</p> <p>Успех научно- исследовательской работы во многом зависит от выбора темы. Важным критерием при выборе темы должна быть её актуальность. Тема должна быть актуальной, как в смысле важности изучения исторического опыта для понимания важных проблем современности, так и в плане ее научной важности и новизны. Формируя тему, необходимо учитывать степень ее изученности.</p> <p>При выборе темы должны учитываться не только наличие высококвалифицированных кадров руководителей и консультантов, но и непосредственные научные интересы исследователя.</p> <p>Занимающиеся проблемами методики написания научных исследований специалисты пришли к выводу, что начинающему исследователю лучше брать узкую тему. Сравнительная ограниченность привлекаемого материала, простота плана дают возможность молодому ученому тщательно разработать тему, сформулировать серьезные выводы и обобщения.</p> <p>В учебной работе в вузе предпочтительнее выбирать темы, выполнение которых базируется на опубликованных источниках и значительном количестве литературы. Уже само ознакомление с большим количеством трудов даст не только навыки работы с литературой, но и много ценного в плане овладения методикой научного творчества и при этом не лишает возможности предложить новый взгляд на проблему.</p> <p>Часто встречающимся недостатком является несоответствие текста работы заявленной теме. Чтобы этого избежать, необходимо четко сформулировать название курсовой или дипломной работы. В нем должно содержаться указание на объект, хронологические и территориальные рамки исследования, если период или регион не подразумеваются в самом названии явления. Если выбранная тема подразумевает масштабность исследования, то необходимо уточнение конкретного аспекта работы.</p> <p>Темы научно-исследовательских работ согласовываются с научным руководителем и утверждаются на заседании кафедры.</p> <p>2 этап. Определение проблемы исследования. Составление библиографии и сбор материала.</p> <p>Тема задаёт область, в которой проводится исследование. Перед студентом стоит задача сформулировать в данном контексте проблему, которая станет отправным пунктом в рассуждениях. Проблема должна звучать в форме вопроса, ответ на который необходимо дать в заключительной части исследования, опираясь на выявленные факты и аргументы.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Работа на этом этапе начинается с изучения библиотечного каталога, справочной литературы, знакомства с периодикой. Необходимо обратить особое внимание на выявление новейших публикаций по теме. Для составления наиболее полной библиографии можно использовать ссылки и списки литературы в монографических исследованиях. Отбор источников осуществляется при знакомстве с описями фондов государственных и ведомственных архивов. Аналитический уровень работы возрастёт при использовании нетрадиционных источников, такие как устные интервью, фоно- и фотодокументы и т.д.</p> <p>Важным источником поиска в век информационных технологий становится Интернет. Лучше брать информацию со специализированных ресурсов (сайты научных журналов, научных библиотек, архивов, научно – аналитических центров и т.д.). Следует обратить внимание на домен, на котором зарегистрирован сайт, на автора помещённого материала, на своевременность обновления информации на сайте.</p> <p>В процессе работы на этом этапе рекомендуется делать выписки в виде цитат, свободного конспекта и т.п., но с обязательным указанием источника (автор, название работы, место и год издания, страницы). Накопление фактов, цифровых данных, формулировок, точек зрения различных ученых историков и т. п. - очень важное звено в процессе работы над дипломной работой, т. к. фактическая часть составляет основу, на которой строится все исследование. Знакомясь с различными источниками, следует учитывать степень достоверности изложенного в них материала. Для этого необходимо обращать внимание на характер источника (документ, газетная статья, личное письмо и пр.), время и место публикации (отечественная или зарубежная; досоветский, советский или современный период истории России и т.п.).</p> <p>Найденную информацию необходимо поделить на релевантную и нерелевантную т.е. относящуюся и не относящуюся к изучаемой теме. Релевантная информация, в свою очередь, делится на необходимую и избыточную (повторяющуюся или излишне детализированную).</p> <p>3 этап. Создание концепции изучаемого вопроса, разработка плана исследования.</p> <p>План составляется обычно после того, как просмотрена литература по теме, но совершенствуется практически до самого окончания исследования. Наличие плана дисциплинирует студента, позволяет реализовать цели и задачи исследования и избежать ненужного отвлечения во время сбора материала. План должен быть логичным, законченным, отражать весь объем изученного материала, не содержать повторов.</p> <p>4 этап- Анализ и систематизация материала.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Обработка собранного материала состоит в систематизации его по главам и разделам работы. Приступая к анализу фактов и идей, студент должен выбрать методы исследовательской деятельности, которые отвечают характеру собранного материала и целям дипломного и курсового сочинения. В результате анализа формируется авторская концепция, делаются обобщения и выводы. Собранный фактологический материал является лишь основанием, на основе которого строятся рассуждения и делаются самостоятельные выводы. При необходимости на этом этапе уточняется план.</p> <p>5 этап- Написание текста и оформление курсового или дипломного сочинения.</p> <p>Первоначально пишется черновой вариант. При написании текста необходимо помнить о проблеме плагиата. <i>Плагиат</i> — это использование чужого произведения под своим именем без указания источника заимствования. Согласно российскому закону об авторском праве и смежных правах допускается использование произведения без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения, но с обязательным указанием имени автора и источника заимствования. Допускается также цитирование (в оригинале и в переводе) в научных, исследовательских, полемических, критических и информационных целях в объёме, оправданном целью цитирования. Изменение нескольких слов в чужом тексте и выдача его за свой считается плагиатом.</p> <p>После его обсуждения с научным руководителем выносятся необходимые поправки и изменения. После переработки работа оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями. Научный руководитель оценивает завершённый труд и делает устное или письменное заключение. В соответствии с графиком и правилами, разработанными кафедрой, курсовая работа проходит процедуру защиты. Студенту выставляется оценка.</p> <p>В процессе подготовки ВКР студент вправе обращаться к своему научному руководителю, который обязан оказывать студенту необходимую помощь в разработке структуры работы и определении последовательности ее написания, рекомендовать основную и дополнительную литературу, справочные и архивные материалы, нормативные источники, проводить консультации и беседы со студентом, контролировать ход выполнения работы.</p> <p>6 этап. Защита выпускной квалификационной (дипломной) работы.</p> <p>Законченная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями дипломная работа подписывается студентом в конце, с указанием даты исполнения, помещается в стандартную папку (твёрдую обложку) и представляется заведующему кафедрой для проставления допуска.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Если выпускная квалификационная работа допущена к защите, её текст предоставляется научному руководителю для составления на нее отзыва и рецензенту (его личность определяется решением кафедры) для написания рецензии.</p> <p>Отзыв Научный руководитель, после изучения и соответствующий правки, пишет «Отзыв о дипломной работе ...», который заканчивается словами: "Дипломная работа выполнена, согласно требованиям, ГАК, заслуживает оценку «...» и может быть допущена к защите.</p> <p>Рецензия Рецензент анализирует представленный материал и пишет «Рецензию на дипломную работу ...», в которой указывает положительные и отрицательные стороны работы и заканчивает словами: «... дипломная работа заслуживает оценку „...“». Указание ученой степени, ученого звания, занимаемой должности, наименования учреждения обязательны как для научного руководителя, так и для рецензента.</p> <p>Процедура защиты включает в себя: защитительную речь студента - дипломника; вопросы по теме диплома со стороны государственной аттестационной комиссии и ответы соискателя; отзыв научного руководителя; оглашение текста рецензии и ответы соискателя на указанные замечания; выставление оценки.</p> <p>При оценивании работы обращается внимание на: четкость и логическую последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и ясность формулировок, исключающих неоднозначность толкования, самостоятельность основных результатов и выводов, их научная и/или практическая значимость, репрезентативность источниковой базы и использованной научной литературы, адекватность методологического подхода.</p> <p>Рекомендации по подготовке защитительной речи. Продолжительность речи не должна превышать 5-7 минут. Лучше подготовить текст заранее и отрепетировать его. Речь должна быть четкой и логически выстроенной. Начать её следует со слов: «Уважаемые члены государственной комиссии! Вашему вниманию представляется...», а закончить фразой: «Спасибо за внимание». Рекомендуется включить в выступление следующие моменты: тема работы и обоснование её актуальности; состав источниковой базы и степень изученности проблемы; цель и задачи исследования; теоретико – методологические подходы к проблеме; структура работы; изложение авторской концепции и выводов.</p> <p>Доклад, представленный в виде слайдов, называется <i>презентацией</i>. Грамотно</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>составленная презентация сделает вашу защиту более красочной и убедительной. Приведём основные правила подготовки презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульный слайд воспроизводит титульный лист дипломной работы; - количество слайдов следует делать исходя из следующего примерного расчёта: 1-2 слайда на 1 минуту доклада; - текст, размещённый на слайде, не должен полностью совпадать с произносимым текстом; - текст на слайде должен быть крупным, размещайте не более 10 строк на одном слайде; - максимально используйте графические возможности слайдов: иллюстрации, графики, схемы, различные виды шрифтов, нумерацию, анимацию (постепенное появление текста на слайде) и т.д.; - обращайтесь внимание на цветовое решение слайда (контрастность фона и текста, использование другого цвета для выделения заголовков); - распечатайте слайды в уменьшенном варианте, чтобы знать их порядок при устном выступлении. <p>3. Структура письменной работы по специальности «История».</p> <p>Использование в курсовой или дипломной работе определенного принципа построения материала определяет структуру исследования, но работа всегда должна состоять из следующих частей: введение, основная часть, заключение, список используемых источников и литературы, приложение (по необходимости).</p> <p>Введение. Логическая структура этой части предполагает обоснование актуальности и значимости изучения проблемы; саму формулировку проблемы, ее хронологические и территориальные рамки; объект и предмет исследования; изложение избранного автором методологического подхода; краткую характеристику источниковой базы; историографический обзор; определение целей и задач, которые ставит в данной работе перед собой исследователь; обоснование научной новизны исследования.</p> <p>Краткая характеристика источниковой базы исследования должна включать в себя описательные сведения о количестве и видах изученных источников, определение степени достоверности и объективности содержащихся в них данных.</p> <p>Наиболее сложным разделом введения является историографический обзор. Его главное назначение показать преемственность и поступательность развития научной мысли в</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>конкретной области научного знания. В обзоре должна быть отражена как общая, так и специальная литература; по возможности отечественные и зарубежные исследования.</p> <p>Характеристика монографий и статей должна быть конкретной и критической. Материал может быть сгруппирован различными способами: по хронологическим периодам, по конкретным темам и т. д. В обзоре должна быть показана история разработки исследуемой проблемы: кем и когда она была поставлена или выделена из круга более общих вопросов; каковы стадии ее изучения; какие научные или политические дискуссии происходили вокруг нее, как она трактуется в современной науке.</p> <p>Историографическую часть желательно завершить характеристикой т.н. «триединой историографической задачи»: проблем, успешно исследованных предшественниками; вопросов, поставленных, но изученных недостаточно или с ошибочных позиций; тем, вовсе не излучавшихся.</p> <p>Далее автор должен сформулировать цель своего исследования и задачи, которые необходимо решить для достижения цели. Используйте слова: выявить, рассмотреть, сравнить, проследить, охарактеризовать, проанализировать.</p> <p>Территориальные и хронологические рамки исследования должны быть четко обозначены и обоснованы с точки зрения заявленной проблематики.</p> <p>При обосновании научной новизны исследования необходимо показать то новое, что вы предлагаете в своей работе (разработали новую типологию, рассматриваете малоизученный аспект, анализируете неизвестные источники, впервые описываете особенности процесса, применительно к какой – то территории).</p> <p>Основная часть. Содержательная часть работы должна иметь четкую структуру; каждая глава и каждый параграф должны быть озаглавлены и представлять собой логически заверченный кусок. Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы - арабскими. Главы дипломной работы целесообразно разделить на более мелкие по своему объему структурные части – разделы, пункты, – четко обозначив, тем самым, вопросы, исследуемые в рамках каждой главы. Все главы дипломной работы должны быть сопоставимы друг с другом по своему объему (15-20 страниц).</p> <p>Фактический материал может быть расположен по хронологическому, тематическому, проблемному или биографическому принципам.</p> <p>Теоретические положения необходимо подкреплять фактическими иллюстрациями.</p> <p>Если в научный оборот впервые вводится какое-либо понятие, то оно должно быть</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>определено. Приводимые в тексте цифровые данные, цитаты, ранее не опубликованные исторические факты, формулировки чьих-либо концепций должны обязательно сопровождаться ссылками на источник.</p> <p>Если факты общеизвестны (дата подписания договора), то источник приводить не нужно. В остальных случаях источник цифр и фактов должен быть указан, иначе может создаться впечатление, что вы лично подсчитывали, например, количество ракет у США. Если важно, кто автор высказывания, то фамилию автора нужно привести в тексте, указав его статус (профессор МГИМО, известный историк). Если об авторе ничего не известно – это повод задуматься о том, насколько его мнение может быть авторитетно.</p> <p>Не стоит увлекаться цитатами, они должны просто подтверждать ваши собственные идеи. Существует «золотое правило»: на одну строчку цитат должны быть две строчки комментариев. Если форма не важна, можно ограничиться парафразом, то есть пересказом своими словами, но при этом автор должен быть назван.</p> <p>В конце каждой главы необходимо делать выводы обобщающего характера. Следует избегать повторения уже сказанного. Работа приобретает цельность в случае, если в выводах к одной части намечается логический переход к следующей.</p> <p>Заключение. В этом разделе подводится общий итог исследования. Оно должно носить завершающий и обобщающий характер. Заключение должно содержать ответы на вопросы, сформулированные автором во введении. В заключении курсовой (дипломной) работы должны содержаться основные результаты проведенного исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Выводы заключения не должны вступать в противоречие с позицией, изложенной в основной части текста. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Заключение, как правило, не должно превышать 3-4 страниц.</p> <p>Работа завершается разделом «Список использованных источников и литературы». Он включает все работы, использованные студентом в процессе работы над сочинением. Источниками считаются первичные источники информации, вторичные (то есть обработанные и облеченные в форму теорий, гипотез, концепций) источники называются литературой. Схема группировки источников и литературы может выглядеть следующим образом:</p> <p>Источники: -вещественные (археологические) материалы; - государственные официальные документы;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> - опубликованные документальные материалы (справочники, обзоры, опубликованные архивные источники); - неопубликованные архивные источники: фонды государственных и ведомственных архивов (по каждой категории архивов их наименование располагается по алфавиту, а номера фондов в возрастающем порядке); -пресса (журналы, газеты и т.п.); -мемуары; - кино-, фото-, фоно-документы; - материалы личных интервью; и т.д. <p>Что касается количества источников, то оно должно быть примерно равно количеству страниц в работе. Учебные пособия не являются научной литературой.</p> <p>Литература. Список литературы составляется в алфавитном порядке. Первоначально отечественная, затем иностранная литература.</p> <p>Приложение. Необходимость этого раздела определяется тематикой курсового или дипломного сочинения. В нем могут быть представлены карты, схемы, цифровые или текстовые таблицы, персоналии и т.д. В виде таблиц оформляют цифровой материал, на каждую таблицу должна быть ссылка в работе. Найденная вами информация может быть помещена в приложении в преобразованной форме. Например, текст, превращённый в таблицу или схему, обеспечит возможность одновременного охвата целого, придаст вашей работе исследовательскую новизну.</p>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПК-1 – способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры			
Знать	-содержание фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры для проведения научно-исследовательской работы по проблемам	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> <p>Перечислите современные методологические направления отечественной и зарубежной науки.</p>	Методология исторических исследований

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	курса, эффективные технологии проектирования и защиты научно-исследовательских работ		
Уметь	Разрабатывать и применять индивидуальные и групповые технологии для проведения научно-исследовательских работ самостоятельно осуществлять научное исследование	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> <p>Подготовьте презентации основных методологических концепций следующих ученых: Ф. Бродель, К. Гинзбург, А. Гуревич, Н. Пушкарева, М. Фуко, Ж. Ле Гофф, Ф. Арьес, М. Хальбвакс, П. Нора, Я. Ассман, С. Коткин. В презентациях отразить биографические данные, основные публикации, оценить вклад в мировую науку.</p>	
Владеть	- Навыками анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>Пример оценочных средств</p> <p>Сделайте подборку цитат по теме «Повседневная жизнь в СССР в период НЭПа в отражении художественной литературы». В качестве источника используйте художественный роман И.Ильфа и Е.Петрова «Двенадцать стульев». Выберите одной из направлений истории повседневности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пищевые практики -Мода и ценность вещей - Праздничные и досуговые практики - транспорт в повседневной жизни - стратегии получения дохода - коммунальный быт - семейно-брачная повседневность 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																									
Знать	основные требования к организации и проведению научно-исследовательских работ по истории	Перечень теоретических вопросов к экзамену: Проблема «исключительности американской истории» в историографии США. Проблема «исключительности американской истории» в отечественной историографии.	Европейская и американская цивилизации: компаративный анализ																									
Уметь	использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ по истории	Примерные практические задания для экзамена: Таблица. Заполните таблицу, отражающую специфику цивилизационного развития ведущих государств Европы в период средних веков, нового и новейшего времени. <table border="1" data-bbox="629 756 1821 999"> <thead> <tr> <th colspan="5">Специфика цивилизационного развития</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Англия</th> <th>Франция</th> <th>Германия</th> <th>Россия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Средние века</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Новое время</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Новейшая история</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Специфика цивилизационного развития						Англия	Франция	Германия	Россия	Средние века					Новое время					Новейшая история				
Специфика цивилизационного развития																												
	Англия	Франция		Германия	Россия																							
Средние века																												
Новое время																												
Новейшая история																												
Владеть	навыками ведения научно-исследовательских работ	В виде конспекта выделите основные черты менталитета и общественного сознания англичан, французов, немцев, русских и американцев.																										
Знать	достижения и проблемы истории исторической науки на современном этапе в области изучения античной истории	Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема миграций в первобытную эпоху истории человечества. Миграции и расселение Homo sapiens. 2. Индоевропейское языкознание как основа миграционизма. 3. Германский миграционизм. 4. Современные подходы к вопросу о миграциях в Древности и раннем Средневековье. 5. Древние иранцы: проблемы сравнительно-исторической лингвистики и 	Миграционные процессы в древности и раннем Средневековье																									

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		археологической интерпретации.	
Уметь	совершенствовать методику анализа историографического материала в области изучения античной истории	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индоарии: проблемы сравнительно-исторической лингвистики и археологической интерпретации. 2. Индоиранцы: проблемы сравнительно-исторической лингвистики и археологической интерпретации. 3. Проблема грекоарийского единства в современной археологии. 4. Археологические культуры энеолита Восточной Европы. 5. Древние миграции индоевропейцев в Малую Азию: проблемы сравнительно-исторической лингвистики и археологической интерпретации фригийцев и армян. 	
Владеть	способами совершенствования методики анализа и синтеза историографического материала в области изучения античной истории	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Миграции протогреческого населения: истоки Микенской культуры, проблемы сравнительно-исторической лингвистики и археологической интерпретации фракийцев. 2. Миграции протогреческого населения: хеттское влияние. Хетты в Малой Азии. 3. Миграции протогреческого населения: проблема дорийского вторжения. 4. Тохары: проблемы сравнительно-исторической лингвистики и археологической интерпретации. 5. Теория миграций в современной археологии и индоевропеистике. 	
Знать	основные явления морфологического и синтаксического уровня иностранного языка, базовые технологии восприятия иноязычной информации применительно к специфике	<p>Задание № 1 (укажите один вариант ответа). I'm trying to learn more about the Hadron collider because it's big news, but it's not even close to my ... so I'm finding the papers on it heavy-going.</p> <p>A. bone Б. place B. area Г. spot</p> <p>Задание № 2 (укажите один вариант ответа). At my university I don't meet enough people in my ... – I really need to network and build some connections with people working around the world.</p> <p>A. space Б. place B. field</p>	Деловой иностранный язык

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	подготовки и проведения научно-исследовательских работ и учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	<p>Г. room Задание № 3 (укажите один вариант ответа). Although the study by Lipton et al. (2010) has ... results, there are some points to consider when putting these findings into context.</p> <p>A. reliable Б. trustful B. unreliable Г. liable</p> <p>Задание № 4 (укажите один вариант ответа). Importantly, the results will need to be ... in larger trials.</p> <p>A. valid Б. verified B. varied Г. vilified</p> <p>Задание № 5 (укажите один вариант ответа). This report provides an ... into the current gene silencing techniques in mammalian systems.</p> <p>A. site Б. glance B. gaze Г. insight</p> <p>Задание № 6 (укажите один вариант ответа). She said that the picture ... with a pen.</p> <p>A. is being drawn Б. have been drawn B. had been drawn Г. drawn</p> <p>Задание № 7 (укажите один вариант ответа). It was the first and the last ceremony I ... see.</p> <p>A. will Б. shall B. can Г. was to</p> <p>Задание № 8 (укажите один вариант ответа). This is Julia: ... have known ... for years.</p> <p>A. our/hers Б. we/her</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>		<i>Структурный элемент образовательной программы</i>				
		<p>B. ourselves/hers Г. ours/herself Задание № 9 (укажите один вариант ответа). From the ecological point of view the ... side of town is more advantageous for living than the rest of the town. A. further Б. farer B. more far Г. farther Задание № 10 (укажите один вариант ответа). I want ... to the concert by my father. A. taking Б. to have taken B. to be taken Г. to take</p>						
Уметь	<p>применять знание системы иностранного языка для анализа профессиональной информации с учётом особенностей подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p>	<p>Задание № 11. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Customer: We need to decide what equipment to buy. Sales Manager: ... A. Our equipment isn't a bad choice. It corresponds to the highest technical level and the highest standards existing in the world today. Б. You'll never be offered such a good equipment again – go while the going's good. B. Do not hesitate to purchase our equipment. Г. What are you thinking about? Buy our equipment without hesitation. Задание № 12. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Customer: How long is guarantee period for your equipment, Mr White? Sales Manager: ... A. Our equipment never breaks down. It's the bomb. Б. Twelve months, I reckon. B. Our equipment is superior to the one produced by other companies in many ways. Superior quality. Г. Twelve months from the start-up of the equipment, this is standard. Задание № 13. Соотнесите информацию под определённым номером в электронном письме с тем, что она обозначает.</p> <table border="1" data-bbox="629 1358 1832 1458"> <tr> <td data-bbox="629 1358 1240 1393">1. Name of the person/people sending email</td> <td data-bbox="1240 1358 1832 1393">A. Antonia</td> </tr> <tr> <td data-bbox="629 1393 1240 1458">2. Name of the person/people the email is addressed to</td> <td data-bbox="1240 1393 1832 1458">Б. Sent: 11 April 2010 14.55</td> </tr> </table>		1. Name of the person/people sending email	A. Antonia	2. Name of the person/people the email is addressed to	Б. Sent: 11 April 2010 14.55	
1. Name of the person/people sending email	A. Antonia							
2. Name of the person/people the email is addressed to	Б. Sent: 11 April 2010 14.55							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
		3. Other person or people who will receive a copy of the email though it is not addressed directly to them	В. To: Tina Forstrup	
		4. The date and time when the email is sent	Г. Thanks for the report I'm out of the office for the next 2 days so I'll send you my comments next week. I hope that's OK.	
		5. Information about the content of the email	Д. Hi Tina	
		6. Opening	Е. Best regards	
		7. Body of the message	Ж. Cc: Carl Helming	
		8. Closing phrase	З. Subject: Marketing report	
		9. Name	И. From: Antonia Garcia	
		<p>Задание № 14. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления электронного сообщения, факса.</p> <p>(1) ... I would like to know if Jules Severin is currently employed at your office in Milwaukee. If so, please send me his direct e-mail address and phone number, and/or forward this message to him. I'm an old friend who will be passing through Milwaukee this summer. (2) ...</p> <p>(3) ... 2014 889-4063 (work) 2014 889-4429 (work fax)</p> <p>(4) ... А. Emilia Tannenbaum Б. 2014 889-1011 (home) В. Dear Dr Shastri, Г. Thank you.</p> <p>Задание № 15. Расположите части электронного сообщения в правильном порядке</p> <p>А. I am interested in attending the conference on Global Economy at the University of Kyoto, 24-28 April. Could you please send me a registration form? I would be grateful if you could also send me a programme for the conference and a list of hotels, if you have one. My postal address is given below.</p> <p>With thanks Б. From: Raj Gupta</p>		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>B. Dear Mr Chio Г. Сс: Д. Subject: Global Economy conference Е. Sent: 13 March 2010 14.25 Ж. Yours sincerely R. Gupta З. To: L. Chio</p> <p>Задание № 16. Определите, к какому из разделов научной статьи относится нижеприведённый отрывок.</p> <p>PERSONAL ATTRIBUTION IN ENGLISH AND SPANISH SCIENTIFIC TEXTS</p> <p>Pedro Martín Martín Universidad de La Laguna</p> <p>Scientific discourse is usually thought to be impersonal. In fact, most style manuals encourage academics to use impersonal constructions in order to avoid making explicit their authorial presence in the texts. However, recent research has shown that in scientific writing the choice to announce the writer's presence in the discourse, mainly by means of the use of first person pronouns, is a rhetorical strategy frequently used by the members of the international English-speaking community for promotion and gaining accreditation for research claims. In this study, I have analysed the distribution and frequency of occurrence of first person pronouns in research article abstracts written in English and Spanish in the social sciences disciplines, in an attempt to reveal whether there is cross-linguistic variation in the use of personal attribution in the texts. I have also examined the possible semantic references and different socio-pragmatic functions that these pronouns may perform. The results showed a high tendency to impersonality in both languages. This indicates that most academics in English and Spanish favour strategies of depersonalisation: the use of agentless passive and impersonal constructions, which function as hedging devices that diminish the author's presence in the texts, avoiding personal responsibility for their claims.</p> <p>...</p> <p>A. Abstract Б. Introduction В. Methods Г. Results</p>	
Владеть	навыками	Задание № 17. Прочитайте текст и выполните задания.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	использования иностранного языка для подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<p>Big Ben’s Past and Present</p> <p>1. At exactly 00:00:00 GMT on January 1, our planet started the year 2010 with the sound of Big Ben. Nine years ago the strikes of Big Ben symbolized the beginning of the third millennium on our planet.</p> <p>It is one of the most famous symbols of London. Even those who had never been to London will easily recognize it because Big Ben has been featured on postcards, stamps and the covers of the English language textbooks around the world. It is really one of the most photographed places in London and may be in the whole world. London’s Big Ben celebrated its 150th birthday on May 31st, 2009.</p> <p>Located at the north-eastern end of the Palace of Westminster in London, the St. Stephen’s Tower or the Clock Tower is known to the people of the world as Big Ben. It is the largest four-faced chiming clock and the third-tallest free-standing clock tower in the world. Although most people refer to the whole tower as the Big Ben Clock Tower, the name Big Ben actually refers to the bell housed within the tower. The bell itself weighs almost 14 tons. The four clock faces of the Big Ben are each 23 feet in diameter; the biggest of its kind when it was constructed. On May 31, 1859 the clock officially started keeping time. Big Ben started tolling a few days later, but within months it cracked and didn’t resume service until 1862. The quarter bells started striking on 7 September, 1959.</p> <p>2. In 1834 a terrible fire destroyed most of the Palace of Westminster. There were 97 designs of the new Palace. The most successful of them was Sir Charles Barry’s, a famous architect. The new Parliament (the Palace of Westminster) was to be built in a Neo-Gothic style. Although Barry was the chief architect of the Palace, he turned to Augustus Pugin for the design of the clock tower. The construction of the Clock Tower began in September 1843.</p> <p>Big Ben stands 314-feet high. The bottom 61 metres (200 ft) of the Clock Tower’s structure consists of brickwork with sand-colored limestone cladding. The remainder of the tower’s height is a framed spire of cast iron. The tower is founded on a 15-metre (49 ft) square raft, made of thick concrete. The four clock faces are 55 metres (180 ft) above ground. There is no elevator so the few that are granted admission must climb 334 limestone stairs. Over the years, Big Ben history included the changing of the tower itself. Due to ground conditions, the Big Ben Clock Tower now leans slightly to the Northwest, and also moves back and forth by a few millimeters each year.</p> <p>Officially, the Clock Tower’s bell is called the Great Bell though it is better known by the name “Big Ben”. The fact that the bell should have ever received its title is very curious. The first bell was originally to be called “Victoria” or “Royal Victoria” in honour of Queen Victoria. But it was never</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>officially named and its nickname Big Ben is the subject of some debate. The legend goes that it was nicknamed after the Commissioner of Public Works at the time, Benjamin Hall. Another theory for the origin of the name is that the bell may have been named after a contemporary heavyweight boxer Benjamin Caunt.</p> <p>3. Each face is 7 m in diameter and has 312 separate pieces of pot-opal glass panels framed by gun metal, rather like a stained-glass window. Some of the glass pieces may be removed for inspection, cleaning and maintenance of the clock hands. The surround of the dials is gilded. At the base of each clock face in gilt letters is the Latin inscription: DOMINE SALVAM FAC REGINAM NOSTRAM VICTORIAM PRIMAM which means <i>O Lord, keep safe our Queen Victoria the First</i>. To the left and to the right of the clock there is another Latin inscription: “Laus Deo” which means “Thanks God”. Illumination of each dial is performed in an old-fashioned manner by 28 energy-efficient bulbs at 85W each.</p> <p>The bongs of Big Ben are heard every hour. Along with the Great Bell, the belfry houses four quarter bells which play the <i>Westminster Quarters</i>. The four quarter bells are G#, F#, E, and B and their chime rings out on the quarter hours. Their tune is based on Handel’s <i>Messiah</i>, a phrase from the aria <i>I Know that My Redeemer Liveth</i>. They were set to verse and the words are inscribed on a plaque in Big Ben’s clock room:</p> <p><i>All through this hour Lord be my Guide That by Thy Power No foot shall slide</i></p> <p>The history of Big Ben recorded the clock’s remarkable reliability. The engineering of the clock provides protection of the mechanisms from climate changes and harsh weather. Though the clock has experienced slowing at various times through its history, the clock continued to run accurately even during <i>The Blitz</i> of World War II.</p> <p>4. The clock is accurate to within one second per day and Big Ben remains the largest and most accurate striking mechanical clock in the world. The idiom of <i>putting a penny on</i>, with the meaning of slowing down, sprang from the method of fine-tuning the clock’s pendulum. Pre-decimal-currency pennies are still used by the Palace of Westminster’s three appointed clockmakers to regulate the clock mechanism. Adding one penny causes the clock to gain two-fifths of a second in 24 hours.</p> <p>“It’s a typical piece of Victorian engineering,” said Mike McCann, the keeper of the great clock. “It</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>will last for hundreds of years. Mainly we wind it three times a week. It is clockwork. A lot of people seem to think that it's some sort of electronic clock but it's entirely clockwork, driven by weights which need winding. So the main maintenance work really is winding it three times a week, oiling it and keeping it accurate."</p> <p>The clock undergoes maintenance work, including a thorough cleaning of the clock face, every five years. The restoration programme has been carried out before the clock's 150th anniversary in 2009. The hourly bong and the quarter bells of the clock at Westminster Palace in central London were silent for seven weeks. The works included the replacement of bearings that sound the chimes. Despite being one of the world's most famous tourist attractions, the interior of the tower is not open to the general public due to security concerns, although from time to time press and other VIPs are granted access. Children under 11 are not allowed inside, nor are overseas visitors.</p> <p>Задание № 17.1. Прочитайте текст. Определите, является ли утверждение: Big Ben is the largest and the tallest clock in the world.</p> <p>А. истинным Б. в тексте нет информации В. ложным</p> <p>Задание № 17.2. Определите, является ли утверждение: St. Stephen's Tower is another name for Big Ben.</p> <p>А. истинным Б. в тексте нет информации В. ложным</p> <p>Задание № 17.3. Определите, является ли утверждение: Americans know a lot about Big Ben's history.</p> <p>А. истинным Б. в тексте нет информации В. ложным</p> <p>Задание № 17.4. Определите, является ли утверждение: Tourists from different countries can see how the mechanisms of the clock work.</p> <p>А. истинным Б. в тексте нет информации В. ложным</p> <p>Задание № 17.5. Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>информация: Big Ben has been restored recently. А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4 Задание № 17.6. Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация: Big Ben is a symbol of London. А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4 Задание № 17.7. Ответьте на вопрос: How is the clock mechanism regulated? А. It is fine-tuned. Б. Clockmakers regulate the clock mechanism. В. Big Ben is the most accurate striking mechanical clock in the world, so it not necessary to adjust it. Г. Pennies are used to fine-tune the clock mechanism. Задание № 17.8. Определите основную идею текста: А. Big Ben is one of the most famous symbols of London. Б. The history and the present of the world-famous clock. В. The history of Big Ben recorded the clock's remarkable reliability. Г. The bongs of Big Ben are heard every hour.</p>	
Знать	– фактический материал, характеризующий процесс возникновения и развития угроз национальной и региональной безопасности в регионах мира;	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Американская модель обеспечения национальной безопасности 2. Подходы ведущих международных организаций (ООН, НАТО и др.) к обеспечению глобальной и региональной безопасности. 3. Военно-стратегическая безопасность на современном этапе: методы и средства обеспечения. 4. Военно-техническая революция. 5. Теоретическая основа экономической безопасности: сущность и категориальный аппарат. 6. Роль внутренних и внешних факторов в обеспечении национальной экономической безопасности.</p>	Национальная и региональная безопасность

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – базовые категории общей теории национальной и региональной безопасности. – характерные черты и особенности современных угроз национальной и региональной безопасности в регионах мира; – основные направления обеспечения национальной и региональной безопасности отдельных государств мира. – структуру, принципы функционирования и направленность деятельности современных систем безопасности; нормативные, организационные, методические основы функционирования современных систем 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Предмет, субъекты и методы обеспечения политической безопасности. 8. Социальная безопасность: предмет, проблемы, меры обеспечения. 9. Информационная безопасность в современных условиях. 10. Информационно-психологическая безопасность. 11. Угрозы и вызовы безопасности РФ. 12. Правовая основа обеспечения безопасности РФ. 13. Международная региональная и глобальная безопасность: сущность и основные параметры. 14. Международная безопасность и границы национального суверенитета. 15. Контроль над вооружениями в системе международной безопасности. 16. Борьба с преступностью в контексте национальной и международной безопасности. 17. Пограничная безопасность РФ: основные проблемы обеспечения. 18. Безопасность как фактор интеграции в рамках СНГ. 19. Угрозы и вызовы региональной безопасности СНГ 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	обеспечения международной безопасности.		
Уметь	– проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа, анализировать и синтезировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам не только в устной, но и в письменной форме	Составить схему-конспект / опорный сигнал одной из предложенных тем: 1. Военные блоки в современном мире. 2. НАТО: эволюция развития. 3. Роль России в системе международной безопасности. 4. Проблемы безопасности России в Восточной Азии. 5. Международные программы содействия по снижению угрозы распространения ОМУ. 6. Операция НАТО против СРЮ как гуманитарное вмешательство. 7. Социально-политические корни терроризма. 8. Международные экстремистские структуры. 9. Этнический и религиозный экстремизм в современном мире. 10. Международное сотрудничество в области борьбы с терроризмом. 11. Международный терроризм как глобальная проблема. 12. Проблема обеспечения информационной безопасности РФ. 13. Борьба с терроризмом в России. 14. Европейский Союз в системе европейской безопасности. 15. Особенности формирования политики безопасности Канады. 16. Роль ОБСЕ в обеспечении европейской безопасности. 17. Политика обеспечения национальной безопасности США. 18. Региональные режимы обеспечения безопасности на постсоветском пространстве. 19. Проблемы безопасности Дальнего Востока РФ. 20. Экологические последствия военных конфликтов. 21. Эволюция американской концепции сдерживания. 22. Роль ядерного оружия в политике XXI века. 23. Модель геополитического положения России и перспективы безопасности. 24. Российско-американские отношения после «холодной войны». Российско-китайские отношения с позиций безопасности.	
Владеть	– навыками приобретения, обновления и	Ситуационный анализ. Как изменился уровень «угрозоемкости» современного мира по сравнению с временами «холодной войны»?	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	использования полученных знаний; – навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики; – навыками логически непротиворечивого, строгого мышления в процессе осуществления профессиональной деятельности навыками библиографического анализа		
Знать	основные исторические события мировой и отечественной истории	<p><i>Перечень вопросов к зачету/ экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СССР в системе международных отношений 1970-х гг. 2. «Обостренная холодная война» первой половины 1980-х гг. и Советский Союз. 3. СССР и международные отношения в период «перестройки». 4. Распад СССР и «холодная война»: проблема взаимодействия. 	
Уметь	приобретать знания по мировой и отечественной истории	<p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расставьте события в хронологической последовательности: <ol style="list-style-type: none"> а) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе; б) заключение советско-американского Договора по ПРО; в) начало в США кампании по поводу «нарушений прав человека в СССР» г) подписание договора ОСВ-2 2. Найдите лишний принцип во внешнеполитических установках советского руководства 	Современная история России в контексте общих мировых процессов

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>первой половины 1980-х гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) «социалистический интернационализм»; б) приоритет «общечеловеческих ценностей»; в) «мирное сосуществование государств с различным общественным строем»; г) «сотрудничество на взаимовыгодной основе» с другими государствами <p>3. Выберите относящееся к пребыванию у власти Л.И.Брежнева (1) и М.С.Горбачева (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> а) заключение договора СНВ-1 б) соглашение об основах взаимоотношений с США в) четырехстороннее соглашение по Западному Берлину; г) договор о РСМД <p>4. По Конституции 1993 г. на отправку войск РФ за рубеж требуется санкция</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Гос. думы РФ; б) Совета федерации РФ; в) обеих палат ФС РФ; г) достаточно президентского решения <p>5. Президент РФ по Конституции 1993 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) утверждает военную доктрину страны; б) имеет право ратификации международных соглашений; в) решает единолично любые вопросы относительно использования вооруженных сил РФ; г) не подлежит критике за решения, относящиеся к внешнеполитической сфере <p>6. МИД России напрямую подчинено</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Федеральному собранию; б) главе правительства РФ; в) Государственному совету; г) президенту 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	приемами периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов.	<p>Перечень вопросов к зачету/ экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. СССР в системе международных отношений 1970-х гг. 6. «Обостренная холодная война» первой половины 1980-х гг. и Советский Союз. 7. СССР и международные отношения в период «перестройки». 8. Распад СССР и «холодная война»: проблема взаимодействия. 	
Знать	особенности и тематику научных исследований по истории Второй мировой войны	Какие проблемы истории Второй мировой войны требуют дальнейших научных изысканий? В чем особенность методологии и исторических источников по военно-исторической антропологии?	
Уметь	выявлять исторические факты и аргументировано обосновывать положения в рамках научно-исследовательской деятельности по тематике истории Второй мировой войны	Возьмите интервью у ветерана Великой отечественной войны (разработайте опросник, проведите интервьюирование и оцифруйте его текст).	Вторая Мировая Война в контексте военно-исторической антропологии
Владеть	основными методами проведения научно-исследовательских работ по истории Второй мировой войны	<p>Примерный перечень тем курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Время и пространство на войне: особенности восприятия. 2. Русская православная церковь в Великой Отечественной войне (на примере уральских тыловых регионов) 3. Повседневность тылового города (на примере Магнитогорска). 4. Места памяти о Великой отечественной войне в Челябинской области. 5. Реалии оккупации и историческая память народа. 6. Эвакуация промышленного оборудования. 7. Эвакуация культурных ценностей. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> 8. Женщина на фронте. 9. Производственная повседневность женщины. 10. Новые социальные роли женщины в условиях войны. 11. Женские образы в советской пропаганде и личном восприятии. 12. Любовная и сексуальная культура в условиях войны. 13. Размещение, численность и состав иностранных военнопленных на территории СССР. 14. Режим и условия содержания иностранных военнопленных на территории СССР. 15. Материальное положение и медицинское обеспечение иностранных военнопленных на территории СССР. 16. Использование пленных в экономике СССР. 17. Порядок и механизм репатриации иностранных военнопленных. 18. Особенности исторической памяти о военном плене. 19. Демобилизация советских военнослужащих и адаптация их к нормальной жизни. 20. Возвращение на Родину и интеграция советских военнопленных. 21. Реевакуационные процессы и их последствия. 22. Суды над коллаборационистами: практика судебного преследования советских военных преступников. 	
Знать	принципы и особенности формирования геополитической структуры мира, и современную стадию ее развития	<p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Проблема цикличности в формировании геополитической структуры мира. 2. Формирование геополитической структуры мира. Колониальный фактор. 3. Мировые системы и принципы их действия. Типология мировых систем. 4. Основные модели организации геополитического пространства. Панидеи и их реализация. 5. Внешняя политика государства как инструмент геополитической стратегии. Понятие геополитического кода. 6. Национальная и международная безопасность как основа внешней политики государств. 7. Средства реализации внешней политики государств: дипломатия, международное право, информационная война. 8. Понятие и основные подходы к процессу глобализации. 9. Экономическое и политическое проявления глобализации. 10. Страны и регионы мира в условиях глобализации. Проблемы глобализации в России. 	Геополитическая картина современного мира

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		11. Перспективы глобализации и ее влияние на геополитическое пространство.	
Уметь	самостоятельно анализировать основные направления развития внешней политики государств	<p>Примерный перечень тем докладов и рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности современных региональных конфликтов. 2. Международные организации в мировом геополитическом процессе. 3. Проблемы энергобезопасности и борьба за природные ресурсы. 4. Концепции национальной и международной безопасности. 5. Борьба «Север-Юг» как порождение глобализации. Антиглобализм. 6. Азербайджан как конкурент России в энергетической сфере. 7. Новые индустриальные страны Азии как опыт региональной интеграции в мировую политику и экономику. 8. Экстремизм в политике мусульманских стран. 9. Россия и страны Латинской Америки. 10. Гражданские войны и проблема пиратства. Экономические проблемы Африки. 	
Владеть	необходимыми навыками и приемами научного анализа источников	Проанализируйте основные положения «Программы внешнеполитического развития Российской Федерации» 2002 г. и примените к сегодняшнему внешнеполитическому курсу страны.	
Знать	профессиональную терминологию историка и особенности перевода культурных реалий России на английский язык	<p>Translate into English</p> <p>Гласность, СССР, холодная война, КПСС, перестройка, августовский путч, попытка импичмента, Беловежское соглашение, Государственная Дума первого созыва, конституционный кризис, Конституция 1993 года, приоритетный национальный проект, системная и несистемная оппозиция, «Единая Россия», управляемая демократия, Мюнхенская речь, политика «тангема», четвертый президентский срок, вертикаль власти, Совет Федерации, город федерального значения, антитеррористическая операция, шоковая терапия, законодательная повестка, политический вклад.</p>	<p>Политическая история современной России на английском языке</p>
Уметь	работать с зарубежной историографией и поисковыми системами	<p>Write a historiographical review on the topic of your scientific research. Use the following words and expressions.</p> <p>The early discussions on ... didn't touch the question of ...</p> <p>This question has long interested historians.</p> <p>The '...' as an object of study has some peculiarities.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	выступать с научным докладом на английском языке	<p>This question still remains open. The problem of ... has not been studied properly. Much has been done in the field of ... but our knowledge of... is not yet completed Some authors define it as... others view it as ... In his book, Dr. ... His main interest lies in the field of ... His work covers ... Almost all scholars emphasize that ... From this point of view ... must be regarded as This book challenged the theory of ...</p>	
Владеть	навыками поиска зарубежных источников историографии и специальными терминами, необходимой для профессиональной коммуникации на английском языке	Work with the Scopus and Web of Science Platforms. Find foreign secondary sources for your scientific research.	
Знать	- формы междисциплинарного взаимодействия фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Ознакомьтесь с сайтами российских фондов, которые предоставляют Гранты на научные исследования молодым ученым. Проанализируйте тематику научных исследований по историческим наукам, которая была поддержана фондами в последние годы. Сделайте выводы.	Основы научно-исследовательской и проектной деятельности
Уметь	- выявлять исследовательские	Подготовьте заявку на конкурс Грантов, руководствуясь требованиями, изложенными ниже. - Название проекта	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	задачи прикладного и фундаментального характера	<ul style="list-style-type: none"> - Коды проекта (тип проекта, область знания, код ГРНТИ) - Руководитель и исполнители (ФИО, ученая степень, ученое звание, место работы, область научных интересов, опыт работы с научными проектами) - Сроки реализации и запрашиваемый объем финансирования - Ключевые слова - Аннотация проекта (объемом не более 1 стр.; в том числе кратко – актуальность, уровень фундаментальности и научная новизна; ожидаемые результаты и их значимость, а также планируемые способы их обнародования, например: монография, серия статей). 	
Владеть	- Навыками поиска необходимой информации для решения задач исследования	Составьте библиографию по теме своей будущей ВКР	
Знать	- формы междисциплинарного взаимодействия фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Ознакомьтесь с сайтами российских фондов, которые предоставляют Гранты на научные исследования молодым ученым. Проанализируйте тематику научных исследований по историческим наукам, которая была поддержана фондами в последние годы. Сделайте выводы.	
Уметь	- выявлять исследовательские задачи прикладного и фундаментального характера	<p>Подготовьте заявку на конкурс Грантов, руководствуясь требованиями, изложенными ниже.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Название проекта - Коды проекта (<i>тип проекта, область знания, код ГРНТИ</i>) - Руководитель и исполнители (<i>ФИО, ученая степень, ученое звание, место работы, область научных интересов, опыт работы с научными проектами</i>) - Сроки реализации и запрашиваемый объем финансирования - Ключевые слова - Аннотация проекта (<i>объемом не более 1 стр.; в том числе кратко – актуальность, уровень фундаментальности и научная новизна; ожидаемые результаты и их значимость, а также планируемые способы их обнародования, например: монография, серия статей</i>). 	Основы исследовательской работы студентов

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	- Навыками поиска необходимой информации для решения задач исследования	Составьте библиографию по теме своей будущей ВКР	
Знать	– фактический материал, характеризующий процесс возникновения и развития трансграничных угроз национальной и региональной безопасности; европейскую практику борьбы с трансграничными вызовами и угрозами.	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Европейский опыт борьбы с контрабандой. 2. Европейский опыт борьбы с наркотрафиком. 3. Европейский опыт борьбы с незаконным оборотом оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ 4. Программные документы стран-членов ЕС и общественный дискурс по проблемам нелегальной миграции. 5. Фактор миграционного кризиса в ЕС 6. Практика усиления миграционного и таможенного контроля 7. Альтернативные подходы решения проблемы нелегальной миграцией. 8. Опыт партнерства ЕС и РФ в борьбе с трансграничными угрозами безопасности 9. Стратегия Европейского Союза по борьбе с терроризмом Практика борьбы с терроризмом в контексте противодействия трансграничным угрозам.	Европейский опыт борьбы с трансграничными вызовами и угрозами
Уметь	– проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа, анализировать и синтезировать информацию, представленную	Составить схему-конспект / опорный сигнал по одной из тем курса: 1. Противодействие и борьба с террористическими группами; 2. Противодействие и борьба с сепаратистскими, национальными и / или религиозными экстремистскими группировками; 3. Противодействие и борьба с контрабандой; 4. Противодействие и борьба с наркотрафиком; 5. Противодействие и борьба с незаконной торговлей оружием; 6. Противодействие и борьба с нелегальной миграцией и т.д.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)</p> <p>формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам не только в устной, но и в письменной форме</p>		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками приобретения, обновления и использования полученных знаний; – навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики; – навыками логически непротиворечиво го, строгого мышления в процессе осуществления 	<p>Конспект с ситуационным анализом. Ранжирование государств и регионов, граничащих с ЕС, по степени «угрозоемкости» с точки зрения трансграничных угроз.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	профессиональной деятельности навыками библиографического анализа		
Знать	достижения и проблемы истории исторической науки на современном этапе в области изучения античной истории	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачёту</p> <p>Эволюция понятия «варвар» на примере характеристики данных античной письменной традиции. источников.</p> <p>Основные формы, принципы и методы организации торговых контактов.</p> <p>Начальные этапы становления и формирования торгово-экономических связей между античными центрами и варварскими племенами ближней и дальней варварской периферии.</p> <p>Античность и варвары: возможность, формы и принципы сопоставления культур.</p> <p>Торгово-экономические и культурные связи: общая характеристика.</p>	Античный мир и варварская периферия
Уметь	совершенствовать методику анализа историографического материала в области изучения античной истории	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачёту</p> <p>Использование монеты как средство обмена, платежа и стандарт ценности.</p> <p>История развития торгово-экономических и культурных связей между античными центрами и варварскими племенами.</p> <p>Принципы взаимодействия обществ с различным уровнем развития (концепция К. Поланьи).</p> <p>Возникновение и развитие центров обмена и распределения товаров: port of trades.</p> <p>Археологические источники как основной вид источников.</p>	
Владеть	способами совершенствования методики анализа и синтеза историографического материала в области изучения античной истории	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачёту</p> <p>Письменные и эпиграфические источники.</p> <p>Племена варварской периферии и их роль в экономике античных центров Средиземноморья и Причерноморья.</p> <p>Военные конфликты и их роль в формировании политических и культурных связей между античными центрами и варварскими племенами.</p> <p>Современное состояние изученности проблемы в отечественной и зарубежной историографии.</p>	
Знать	современные научные достижения	Перечень тем и заданий для подготовки к зачету	История повседневности:

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	в изучении античной истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Город Афины в V–IV вв. до н.э.: организация и инфраструктура. 2. Греческая хронология и календарь. 3. Греческие имена и антропонимика. 4. Семья и брак у греков. 5. Женщина в Древней Греции. 6. Греческий дом. 7. Греческий костюм. Внешность древних греков. 8. Античная керамика и домашняя посуда. 	Древняя Греция и Древний Рим
Уметь	предлагать и развивать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в узко специализированной сфере изучения развития античной истории	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пища и кулинария древних греков. 2. Античная медицина и гигиена. 3. Досуг и развлечения в Древней Греции. 4. Воспитание в Древней Греции. Греческие палестры и гимнасии. 5. Греческая религиозность. Греческий храм и религиозные обряды. 6. Похоронный обряд в Древней Греции. 7. Восприятие времени в Древнем Риме. 8. Восприятие пространства в Древнем Риме. 9. Римские календарь и хронология. 10. Римское имя и антропонимика. Римские имена в период Ранней империи. 	
Владеть	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в узко специализированной сфере изучения развития античной истории	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Город Рим: организация и инфраструктура. 2. Семья и брак у римлян. Свадебный обряд в Древнем Риме. 3. Женщина в Древнем Риме. 4. Римский дом. 5. Римский костюм. Внешность древних римлян. 6. Пища и кулинария древних римлян. 7. Досуг и развлечения в Древнем Риме. 8. Римская религиозность. Жреческие коллегии. 9. Римский храм и религиозные обряды. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>	
		10. Похоронный обряд в Древнем Риме.		
Знать	основные проблемы методологии науки, специфику их постановки и решения в исторических исследованиях.	<p>Перечень вопросов к зачету по курсу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные концепции истории возникновения музеев. Предпосылки возникновения музеев 2. Классификация музеев: ведущие музеи профильных групп 3. Понятие музеефикации. Музеефикация памятников истории и культуры 4. Экспозиционная работа: принципы и методы построения экспозиции. 5. Выставочная деятельность в музеях: стратегия и организация выставки. 6. Культурно-образовательная деятельность музеев региона 7. Социальные функции музеев Урала. 8. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная и т.д. Характеристика различных видов экскурсий, их особенности в зависимости от профиля музея. 9. Методика подготовки экскурсий. 10. Методика проведения экскурсии, форма проведения экскурсии. Речь экскурсовода. Свободное владение материалом. Тон рассказа. 11. Характеристика экспозиционного материала. 12. Типы музеев. Музей под открытым небом. Музей-заповедник. Музей-усадьба. Мемориальный музей. Дом-музей. Музей-квартира. 13. Категория музея. Пять категорий государственных музеев. Параметры определения значимости музея и его категории 14. Становление и развитие музеев местного края. Первые музеи Урала. 15. Современные музеи Екатеринбурга и Свердловской области. 16. Современные музеи Челябинска и Челябинской области. 17. Современные музеи Кургана и Курганской области. 18. Современные музеи Перми и Пермской области. 19. Ключевые понятия: музей, музейный предмет, музейная коллекция, экспозиция, выставка, фонды музея музееведение. 20. Особенности развития музеев Урала в советский период 21. Современные модели и принципы развития российских музеев 	Историко-культурное наследие Урала в музейной практике	
Уметь	применять общенаучные и специальные приемы, методы и методики исследовательской практики; представлять результаты изучения материалов историко-культурного в формах конспекта, реферата, рецензии.			
Владеть	собственной позицией по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;			

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; методологией аргументации и критики истории; навыками философского и исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.		
Знать	содержание фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры для проведения научно-исследовательской работы по проблемам курса, эффективные технологии проектирования и	<p>По итогам работы 2-го семестра сдаётся реферат. Под рефератом понимается научно-исследовательская работа объемом от одного до полутора условных печатных листов по утвержденной теме. Реферат должен содержать оглавление, введение, не более 2-3 параграфов, в зависимости от проблематики, выводы, рекомендации и список литературы и источников, использованных при написании, а также приложения. Результаты научно-исследовательской работы магистранта оформляются магистрантом в письменном виде и представляются за неделю до даты публичного отчета для утверждения научному руководителю. Заключительная часть отчёта должна содержать основные результаты и выводы.</p> <p>Обязательной формой отчетности обучающегося по НИР является письменный отчет. Цель отчета – сформировать и закрепить компетенции, приобретенные обучающимся в</p>	Научно-исследовательская работа

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	защиты научно-исследовательских работ	результате освоения теоретических курсов и полученные им при выполнении НИР.	
Уметь	Разрабатывать и применять индивидуальные и групповые технологии для проведения научно-исследовательских работ самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>Магистрант в конце каждого семестра публично докладывает о результатах выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы. По результатам выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы магистранту в конце каждого семестра научным руководителем выставляется итоговая оценка.</p> <p>Учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся на практике:</p> <p>Процесс написания ВКР включает в себя, как правило, пять этапов работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор и утверждение темы; - анализ источников и литературы, определение проблемы исследования; - разработка, создание концепции изучаемого вопроса; - обобщение результатов исследования; - написание текста, оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями. <p>1 этап. Выбор и утверждение темы.</p>	
Владеть	Навыками анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>Успех научно- исследовательской работы во многом зависит от выбора темы. Важным критерием при выборе темы должна быть её актуальность. Тема должна быть актуальной, как в смысле важности изучения исторического опыта для понимания важных проблем современности, так и в плане ее научной важности и новизны. Формируя тему, необходимо учитывать степень ее изученности.</p> <p>При выборе темы должны учитываться не только наличие высококвалифицированных кадров руководителей и консультантов, но и непосредственные научные интересы исследователя.</p> <p>Занимаясь проблемами методики написания научных исследований специалисты пришли к выводу, что начинающему исследователю лучше брать узкую тему. Сравнительная ограниченность привлекаемого материала, простота плана дают возможность молодому ученому тщательно разработать тему, сформулировать серьезные выводы и обобщения.</p> <p>В учебной работе в вузе предпочтительнее выбирать темы, выполнение которых базируется на опубликованных источниках и значительном количестве литературы. Уже само ознакомление с большим количеством трудов даст не только навыки работы с литературой, но и много ценного в плане овладения методикой научного творчества и при этом не лишает возможности предложить новый взгляд на проблему.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Часто встречающимся недостатком является несоответствие текста работы заявленной теме. Чтобы этого избежать, необходимо четко сформулировать название курсовой или дипломной работы. В нем должно содержаться указание на объект, хронологические и территориальные рамки исследования, если период или регион не подразумеваются в самом названии явления. Если выбранная тема подразумевает масштабность исследования, то необходимо уточнение конкретного аспекта работы.</p> <p>Темы научно-исследовательских работ согласовываются с научным руководителем и утверждаются на заседании кафедры.</p> <p>2 этап. Определение проблемы исследования. Составление библиографии и сбор материала.</p> <p>Тема задаёт область, в которой проводится исследование. Перед студентом стоит задача сформулировать в данном контексте проблему, которая станет отправным пунктом в рассуждениях. Проблема должна звучать в форме вопроса, ответ на который необходимо дать в заключительной части исследования, опираясь на выявленные факты и аргументы.</p> <p>Работа на этом этапе начинается с изучения библиотечного каталога, справочной литературы, знакомства с периодикой. Необходимо обратить особое внимание на выявление новейших публикаций по теме. Для составления наиболее полной библиографии можно использовать ссылки и списки литературы в монографических исследованиях. Отбор источников осуществляется при знакомстве с описями фондов государственных и ведомственных архивов. Аналитический уровень работы возрастёт при использовании нетрадиционных источников, такие как устные интервью, фоно- и фотодокументы и т.д.</p> <p>Важным источником поиска в век информационных технологий становится Интернет. Лучше брать информацию со специализированных ресурсов (сайты научных журналов, научных библиотек, архивов, научно – аналитических центров и т.д.). Следует обратить внимание на домен, на котором зарегистрирован сайт, на автора помещённого материала, на своевременность обновления информации на сайте.</p> <p>В процессе работы на этом этапе рекомендуется делать выписки в виде цитат, свободного конспекта и т.п., но с обязательным указанием источника (автор, название работы, место и год издания, страницы). Накопление фактов, цифровых данных, формулировок, точек зрения различных ученых историков и т. п. - очень важное звено в процессе работы над дипломной работой, т. к. фактическая часть составляет основу, на которой строится все исследование. Знакомясь с различными источниками, следует учитывать степень</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>достоверности изложенного в них материала. Для этого необходимо обращать внимание на характер источника (документ, газетная статья, личное письмо и пр.), время и место публикации (отечественная или зарубежная; досоветский, советский или современный период истории России и т.п.).</p> <p>Найденную информацию необходимо поделить на релевантную и нерелевантную т.е. относящуюся и не относящуюся к изучаемой теме. Релевантная информация, в свою очередь, делится на необходимую и избыточную (повторяющуюся или излишне детализированную).</p> <p>3 этап. Создание концепции изучаемого вопроса, разработка плана исследования.</p> <p>План составляется обычно после того, как просмотрена литература по теме, но совершенствуется практически до самого окончания исследования. Наличие плана дисциплинирует студента, позволяет реализовать цели и задачи исследования и избежать ненужного отвлечения во время сбора материала. План должен быть логичным, законченным, отражать весь объем изученного материала, не содержать повторов.</p> <p>4 этап- Анализ и систематизация материала.</p> <p>Обработка собранного материала состоит в систематизации его по главам и разделам работы. Приступая к анализу фактов и идей, студент должен выбрать методы исследовательской деятельности, которые отвечают характеру собранного материала и целям дипломного и курсового сочинения. В результате анализа формируется авторская концепция, делаются обобщения и выводы. Собранный фактологический материал является лишь основанием, на основе которого строятся рассуждения и делаются самостоятельные выводы. При необходимости на этом этапе уточняется план.</p> <p>5 этап- Написание текста и оформление курсового или дипломного сочинения.</p> <p>Первоначально пишется черновой вариант. При написании текста необходимо помнить о проблеме плагиата. <i>Плагиат</i> — это использование чужого произведения под своим именем без указания источника заимствования. Согласно российскому закону об авторском праве и смежных правах допускается использование произведения без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения, но с обязательным указанием имени автора и источника заимствования. Допускается также цитирование (в оригинале и в переводе) в научных, исследовательских, полемических, критических и информационных целях в объёме, оправданном целью цитирования. Изменение нескольких слов в чужом тексте и выдача его за свой считается плагиатом.</p> <p>После его обсуждения с научным руководителем выносятся необходимые поправки и</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>изменения. После переработки работа оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями. Научный руководитель оценивает завершённый труд и делает устное или письменное заключение. В соответствии с графиком и правилами, разработанными кафедрой, курсовая работа проходит процедуру защиты. Студенту выставляется оценка.</p> <p>В процессе подготовки ВКР студент вправе обращаться к своему научному руководителю, который обязан оказывать студенту необходимую помощь в разработке структуры работы и определении последовательности ее написания, рекомендовать основную и дополнительную литературу, справочные и архивные материалы, нормативные источники, проводить консультации и беседы со студентом, контролировать ход выполнения работы.</p> <p>6 этап. Защита выпускной квалификационной (дипломной) работы.</p> <p>Законченная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями дипломная работа подписывается студентом в конце, с указанием даты исполнения, помещается в стандартную папку (твёрдую обложку) и представляется заведующему кафедрой для проставления допуска.</p> <p>Если выпускная квалификационная работа допущена к защите, её текст предоставляется научному руководителю для составления на нее отзыва и рецензенту (его личность определяется решением кафедры) для написания рецензии.</p> <p>Отзыв</p> <p>Научный руководитель, после изучения и соответствующий правки, пишет «Отзыв о дипломной работе ...», который заканчивается словами: "Дипломная работа выполнена, согласно требованиям, ГАК, заслуживает оценку «...» и может быть допущена к защите.</p> <p>Рецензия</p> <p>Рецензент анализирует представленный материал и пишет «Рецензию на дипломную работу ...», в которой указывает положительные и отрицательные стороны работы и заканчивает словами: «... дипломная работа заслуживает оценку „...“». Указание ученой степени, ученого звания, занимаемой должности, наименования учреждения обязательны как для научного руководителя, так и для рецензента.</p> <p>Процедура защиты включает в себя: защитительную речь студента - дипломника; вопросы по теме диплома со стороны государственной аттестационной комиссии и ответы соискателя; отзыв научного руководителя; оглашение текста рецензии и ответы соискателя на указанные замечания; выставление оценки.</p> <p>При оценивании работы обращается внимание на: четкость и логическую</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и ясность формулировок, исключая неоднозначность толкования, самостоятельность основных результатов и выводов, их научная и/или практическая значимость, репрезентативность источниковой базы и использованной научной литературы, адекватность методологического подхода.</p> <p>Рекомендации по подготовке защитительной речи. Продолжительность речи не должна превышать 5-7 минут. Лучше подготовить текст заранее и отрепетировать его. Речь должна быть четкой и логически выстроенной. Начать её следует со слов: «Уважаемые члены государственной комиссии! Вашему вниманию представляется...», а закончить фразой: «Спасибо за внимание». Рекомендуется включить в выступление следующие моменты: тема работы и обоснование её актуальности; состав источниковой базы и степень изученности проблемы; цель и задачи исследования; теоретико – методологические подходы к проблеме; структура работы; изложение авторской концепции и выводов.</p> <p>Доклад, представленный в виде слайдов, называется <i>презентацией</i>. Грамотно составленная презентация сделает вашу защиту более красочной и убедительной. Приведём основные правила подготовки презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульный слайд воспроизводит титульный лист дипломной работы; - количество слайдов следует делать исходя из следующего примерного расчёта: 1-2 слайда на 1 минуту доклада; - текст, размещённый на слайде, не должен полностью совпадать с произносимым текстом; - текст на слайде должен быть крупным, размещайте не более 10 строк на одном слайде; - максимально используйте графические возможности слайдов: иллюстрации, графики, схемы, различные виды шрифтов, нумерацию, анимацию (постепенное появление текста на слайде) и т.д.; - обращайте внимание на цветовое решение слайда (контрастность фона и текста, использование другого цвета для выделения заголовков); - распечатайте слайды в уменьшенном варианте, чтобы знать их порядок при устном выступлении. <p>3. Структура письменной работы по специальности «История». Использование в курсовой или дипломной работе определенного принципа построения</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>материала определяет структуру исследования, но работа всегда должна состоять из следующих частей: введение, основная часть, заключение, список используемых источников и литературы, приложение (по необходимости).</p> <p>Введение. Логическая структура этой части предполагает обоснование актуальности и значимости изучения проблемы; саму формулировку проблемы, ее хронологические и территориальные рамки; объект и предмет исследования; изложение избранного автором методологического подхода; краткую характеристику источниковой базы; историографический обзор; определение целей и задач, которые ставит в данной работе перед собой исследователь; обоснование научной новизны исследования.</p> <p>Краткая характеристика источниковой базы исследования должна включать в себя описательные сведения о количестве и видах изученных источников, определение степени достоверности и объективности содержащихся в них данных.</p> <p>Наиболее сложным разделом введения является историографический обзор. Его главное назначение показать преемственность и поступательность развития научной мысли в конкретной области научного знания. В обзоре должна быть отражена как общая, так и специальная литература; по возможности отечественные и зарубежные исследования.</p> <p>Характеристика монографий и статей должна быть конкретной и критической. Материал может быть сгруппирован различными способами: по хронологическим периодам, по конкретным темам и т. д. В обзоре должна быть показана история разработки исследуемой проблемы: кем и когда она была поставлена или выделена из круга более общих вопросов; каковы стадии ее изучения; какие научные или политические дискуссии происходили вокруг нее, как она трактуется в современной науке.</p> <p>Историографическую часть желательно завершить характеристикой т.н. «триединой историографической задачи»: проблем, успешно исследованных предшественниками; вопросов, поставленных, но изученных недостаточно или с ошибочных позиций; тем, вовсе не изучавшихся.</p> <p>Далее автор должен сформулировать цель своего исследования и задачи, которые необходимо решить для достижения цели. Используйте слова: выявить, рассмотреть, сравнить, проследить, охарактеризовать, проанализировать.</p> <p>Территориальные и хронологические рамки исследования должны быть четко обозначены и обоснованы с точки зрения заявленной проблематики.</p> <p>При обосновании научной новизны исследования необходимо показать то новое, что</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>вы предлагаете в своей работе (разработали новую типологию, рассматриваете малоизученный аспект, анализируете неизвестные источники, впервые описываете особенности процесса, применительно к какой – то территории).</p> <p>Основная часть. Содержательная часть работы должна иметь четкую структуру; каждая глава и каждый параграф должны быть озаглавлены и представлять собой логически завершенный кусок. Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы - арабскими. Главы дипломной работы целесообразно разделить на более мелкие по своему объему структурные части – разделы, пункты, – четко обозначив, тем самым, вопросы, исследуемые в рамках каждой главы. Все главы дипломной работы должны быть сопоставимы друг с другом по своему объему (15-20 страниц).</p> <p>Фактический материал может быть расположен по хронологическому, тематическому, проблемному или биографическому принципам.</p> <p>Теоретические положения необходимо подкреплять фактическими иллюстрациями. Если в научный оборот впервые вводится какое-либо понятие, то оно должно быть определено. Приводимые в тексте цифровые данные, цитаты, ранее не опубликованные исторические факты, формулировки чьих-либо концепций должны обязательно сопровождаться ссылками на источник.</p> <p>Если факты общеизвестны (дата подписания договора), то источник приводить не нужно. В остальных случаях источник цифр и фактов должен быть указан, иначе может создаться впечатление, что вы лично подсчитывали, например, количество ракет у США. Если важно, кто автор высказывания, то фамилию автора нужно привести в тексте, указав его статус (профессор МГИМО, известный историк). Если об авторе ничего не известно – это повод задуматься о том, насколько его мнение может быть авторитетно.</p> <p>Не стоит увлекаться цитатами, они должны просто подтверждать ваши собственные идеи. Существует «золотое правило»: на одну строчку цитат должны быть две строчки комментариев. Если форма не важна, можно ограничиться парафразом, то есть пересказом своими словами, но при этом автор должен быть назван.</p> <p>В конце каждой главы необходимо делать выводы обобщающего характера. Следует избегать повторения уже сказанного. Работа приобретает цельность в случае, если в выводах к одной части намечается логический переход к следующей.</p> <p>Заключение. В этом разделе подводится общий итог исследования. Оно должно носить завершающий и обобщающий характер. Заключение должно содержать ответы на</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>вопросы, сформулированные автором во введении. В заключении курсовой (дипломной) работы должны содержаться основные результаты проведенного исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Выводы заключения не должны вступать в противоречие с позицией, изложенной в основной части текста. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Заключение, как правило, не должно превышать 3-4 страниц.</p> <p>Работа завершается разделом «Список использованных источников и литературы». Он включает все работы, использованные студентом в процессе работы над сочинением. Источниками считаются первичные источники информации, вторичные (то есть обработанные и облечённые в форму теорий, гипотез, концепций) источники называются литературой. Схема группировки источников и литературы может выглядеть следующим образом:</p> <p>Источники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вещественные (археологические) материалы; - государственные официальные документы; - опубликованные документальные материалы (справочники, обзоры, опубликованные архивные источники); - неопубликованные архивные источники: фонды государственных и ведомственных архивов (по каждой категории архивов их наименование располагается по алфавиту, а номера фондов в возрастающем порядке); - пресса (журналы, газеты и т.п.); - мемуары; - кино-, фото-, фоно-документы; - материалы личных интервью; и т.д. <p>Что касается количества источников, то оно должно быть примерно равно количеству страниц в работе. Учебные пособия не являются научной литературой.</p> <p>Литература. Список литературы составляется в алфавитном порядке. Первоначально отечественная, затем иностранная литература.</p> <p>Приложение. Необходимость этого раздела определяется тематикой курсового или дипломного сочинения. В нем могут быть представлены карты, схемы, цифровые или текстовые таблицы, персоналии и т.д. В виде таблиц оформляют цифровой материал, на каждую таблицу должна быть ссылка в работе. Найденная вами информация может быть</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		помещена в приложении в преобразованной форме. Например, текст, превращённый в таблицу или схему, обеспечит возможность одновременного охвата целого, придаст вашей работе исследовательскую новизну.	
Знать	основные требования к организации и проведению научно-исследовательских работ по истории с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<p>Виды отчетной документации по преддипломной практике</p> <p>По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. <p>Черновой вариант выпускной квалификационной работы магистра.</p> <p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткое содержание деятельности в период практики. 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики. 3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики. 	
Уметь	использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ по историческим дисциплинам; формулировать научную проблематику в	<p>Примерное индивидуальное задание на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать рефераты (10 тыс. знаков) по обязательной для чтения литературе 2. Составить базу данных источников по теме магистерской диссертации 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня) 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). (Представить отчет о посещении и работе в архиве) 7. Написать рецензию на статью участника семинара 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией (не менее 200 слов) на иностранном языке 	Производственная - преддипломная практика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>области истории; обосновывать выбранное научное направление; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; реферировать и рецензировать научные публикации</p>		
Владеть	<p>навыками ведения научно-исследовательских работ; методами организации и проведения НИР в области истории; способами обработки получаемых данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа для развития личности</p>		
Знать	<p>- профессиональную терминологию историка и особенности</p>	<p>Translate into English. Example: Горбачев был как первым, так и последним президентом СССР, он подал в отставку 25 декабря 1991 г. Gorbachev was both the first and last President of the USSR, he resigned on 25 December 1991.</p>	<p>Политическая история современной России: от Ельцина до</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	перевода культурных реалий России на английский язык	<ol style="list-style-type: none"> 1. Он руководил Советским Союзом с 1985 по 1991 г. 2. 1980-е гг. стали временем экономического спада и политического кризиса. 3. В августе 1991 г. произошла попытка государственного переворота. 4. Какие реформы были проведены при Горбачеве? 5. Американский президент Дж. Буш поздравил американцев с победой в холодной войне в январе 1992 г. 6. Весной 1991 года состоялся всесоюзный референдум. 7. Первые выборы Президента России прошли прошлой летом 1991 г. Они состоялись 12 июня. Горбачев вступил в Коммунистическую партию в 1952. 8. Конституционный кризис 1993 г. привел к принятию новой конституции. Первые выборы в Государственную думу, были назначены на 12 декабря 1993 г. 	Путина (на английском языке)
Уметь	- работать с зарубежной историографией и поисковыми системами - выступать с научным докладом на английском языке	Write a review on the scientific article in an academic style. Mores, J. The Eighteenth Brumaire of Boris Yeltsin [Electronic resource] URL: http://www.svt.ntnu.no/iss/Jonathon.Moses/Personal/yeltsin.pdf	
Владеть	- навыками поиска зарубежных источников историографии и терминологией, необходимой для профессиональной коммуникации на английском языке	Work with the Scopus and Web of Science Platforms. Find the latest scientific papers on the political history of the RF. Make a list of 10-20 articles.	
ПК-2 – способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов			
Знать	историю становления и развития	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Современные сравнительно-исторические исследования европейской и американской	Европейская и американская

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>междисциплинарных подходов в контексте развития зарубежной и отечественной исторической мысли современные методологические и методические подходы с учетом специфики изучения междисциплинарных подходов в исторической науке; методологию и методику использования междисциплинарных подходов в изучении истории; содержание основных методов дисциплин, которые используются в междисциплинарных исследованиях (антропологии, социологии, демографии, культурологии, синергетики, семиотики, политологии,</p>	<p>цивилизации с использованием методов культурологии, религиоведения и лингвистики</p> <p>2. Современные сравнительно-исторические исследования европейской и американской цивилизации с использованием методов экономики, политологии и социологии.</p>	<p>цивилизации: компаративный анализ</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	правоведения)		
Уметь	оценивать существующие междисциплинарные исследовательские модели; конструировать перспективные модели междисциплинарных подходов исследования.	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представьте краткий социально-психологический портрет европейца и американца XVII в. – Представьте краткий социально-психологический портрет европейца и американца XVIII в. – Представьте краткий социально-психологический портрет европейца и американца XIX в. – Представьте краткий социально-психологический портрет европейца и американца XX в. вв. <p>Представьте краткий социально-психологический портрет европейца и американца XXI в.</p>	
Владеть	навыками реализации междисциплинарных подходов в исторических исследованиях	<p>Аннотация. Выберите одну из статей, составьте краткую аннотацию статьи и подробно изложите собственное мнение о том, насколько эффективно / не эффективно были реализованы подходы междисциплинарного исследования, предложите собственную модель изучения заявленных проблем в рамках междисциплинарного подхода.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аксюмов Б.В. Особенности американского мировидения в контексте современного межцивилизационного конфликта // Вестник Ставропольского государственного университета. 2009. № 2. С. 30-38. – Бочегова Н.Н. Ключевые концепты бытия американской цивилизации и их отражение в языке // В сборнике: Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. Сборник научных трудов. Курган, 2007. С. 11-21. – Воробьёва Т.А., Гуцуляк П.И. Роль религиозного фактора в формировании американской нации // В сборнике: Общество. Наука. Инновации (НПК-2018) сборник статей XVIII Всероссийская научно-практическая конференция : в 3 т. Вятский государственный университет. 2018. С. 183-189. – Согрин В.В. Цивилизационное и междисциплинарное изучение истории США // Новая и новейшая история. 2012. № 1. С. 25-43. – Стеценко Е.А. Массовая литература как зеркало американской цивилизации // В книге: Массовая культура США Материалы конференции. 2002. С. 41-44. – Танасейчук А.Б. Культурно-исторический тип американской цивилизации и его особенности // 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Вестник Томского государственного университета. 2009. № 318. С. 106-109.	
Знать	основные этапы отечественной и мировой истории указанного периода	<p>Перечень вопросов к зачету/экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СССР и РФ: проблема континуитета. 2. РФ и ООН. 3. Вопросы политической и экономической интеграции на постсоветском пространстве. 4. РФ и «цветные революции» в «ближнем зарубежье». 5. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве. 6. РФ и международные организации. 	Современная история России в контексте общих мировых процессов
Уметь	группировать исторический материал	<p>Решить тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расставьте события в хронологической последовательности: <ol style="list-style-type: none"> а) «революция роз» в Грузии; б) признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии; в) «первый майдан» на Украине; г) «газовый кризис» в российско-украинских отношениях 2. Страна, предлагавшая РФ в 1990х гг. объединение в союзное государство - <ol style="list-style-type: none"> а) Украина; б) Белоруссия; в) Казахстан; г) Армения 3. В ходе голосования в ООН по крымскому вопросу в 2014 г. страны Средней Азии <ol style="list-style-type: none"> а) поддержали РФ; б) осудили РФ; в) воздержались; г) не участвовали в голосовании 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	навыками анализа и синтеза исторических фактов	<p>Ответить на контрольные вопросы:</p> <p>1. Было ли неизменным отношение российского руководства к «цветным революциям» на постсоветском пространстве? Если не было, то в чем суть и причины изменений?</p> <p>2. Провозглашало ли постсоветское руководство собственный вариант «доктрины Монро» в отношении постсоветского пространства?</p> <p>3. Какие попытки консолидации стран «ближнего зарубежья» под эгидой Москвы предпринимались в постсоветский период?</p>	
Знать	- основные понятия, применяющиеся в междисциплинарных исследованиях в гуманитарных науках	Что такое междисциплинарное исследование? Предложите тему ВКР по историческим наукам, выполненную в русле междисциплинарности.	Основы научно-исследовательской и проектной деятельности
Уметь	- применить междисциплинарный подходы к историческим фактам	Разработайте алгоритм (пошаговую модель) выполнения выпускной квалификационной работы;	
Владеть	- возможностью междисциплинарного применения знаний в исторической области	<p>Ваше обучение в магистратуре должно завершиться Итоговой государственной аттестацией, включающей сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа должна продемонстрировать ваше владение профессиональными компетенциями и отвечать требованиям ФГОС ВО.</p> <p>Выпускная квалификационная работа предполагает четкий принцип построения материала. Хотя структура определяется тематикой, но работа всегда должна состоять из следующих частей: введение, основная часть, заключение, список используемых источников и литературы, приложение (по необходимости). Подготовьте реферат по теме вашей будущей ВКР, соблюдая нижеизложенные стандарты структуры.</p>	
Знать	- основные понятия, применяющиеся в междисциплинарных	Что такое междисциплинарное исследование? Предложите тему ВКР по историческим наукам, выполненную в русле междисциплинарности.	Основы исследовательской работы студентов

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	исследованиях в гуманитарных науках		
Уметь	- применить междисциплинарный подходы к историческим фактам	Разработайте алгоритм (пошаговую модель) выполнения выпускной квалификационной работы;	
Владеть	- возможностью междисциплинарного применения знаний в исторической области	Ваше обучение в магистратуре должно завершиться Итоговой государственной аттестацией, включающей сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа должна продемонстрировать ваше владение профессиональными компетенциями и отвечать требованиям ФГОС ВО. Выпускная квалификационная работа предполагает четкий принцип построения материала. Хотя структура определяется тематикой, но работа всегда должна состоять из следующих частей: введение, основная часть, заключение, список используемых источников и литературы, приложение (по необходимости). Подготовьте реферат по теме вашей будущей ВКР, соблюдая нижеизложенные стандарты структуры.	
Знать	методологию и методику использования междисциплинарных подходов в сфере безопасности;	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Факторный подход к анализу трансграничных угроз	Европейский опыт борьбы с трансграничными вызовами и угрозами
Уметь	– оценивать существующие междисциплинарные исследовательские модели; конструировать перспективные модели	1. Укажите сильные и слабые стороны потенциала ЕС для противодействия трансграничным угрозам и вызовам с точки зрения факторного подхода 2. Укажите сильные и слабые стороны потенциала России для противодействия трансграничным угрозам и вызовам с точки зрения факторного подхода	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	междисциплинарных подходов исследования.		
Владеть	навыками реализации междисциплинарных подходов в исследованиях в сфере безопасности	В виде конспекта представьте модель / проект политики ЕС по противодействию трансграничным угрозам и вызовам, повышающую результативность деятельности Брюсселя в этой сфере	
Знать	- основные понятия, применяющиеся в междисциплинарных исследованиях в гуманитарных науках	По итогам работы 2-го семестра сдаётся реферат. Под рефератом понимается научно-исследовательская работа объемом от одного до полутора условных печатных листов по утвержденной теме. Реферат должен содержать оглавление, введение, не более 2-3 параграфов, в зависимости от проблематики, выводы, рекомендации и список литературы и источников, использованных при написании, а также приложения. Результаты научно-исследовательской работы магистранта оформляются магистрантом в письменном виде и представляются за неделю до даты публичного отчета для утверждения научному руководителю. Заключительная часть отчёта должна содержать основные результаты и выводы. Обязательной формой отчетности обучающегося по НИР является письменный отчет. Цель отчета – сформировать и закрепить компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при выполнении НИР. Магистрант в конце каждого семестра публично докладывает о результатах выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы. По результатам выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы магистранту в конце каждого семестра научным руководителем выставляется итоговая оценка.	Научно-исследовательская работа
Уметь	- применить междисциплинарный подходы к историческим фактам		
Владеть	- возможностью междисциплинарного применения знаний в исторической области		
		<p>Учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся на практике:</p> <p>Процесс написания ВКР включает в себя, как правило, пять этапов работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор и утверждение темы; - анализ источников и литературы, определение проблемы исследования; - разработка, создание концепции изучаемого вопроса; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>- обобщение результатов исследования; - написание текста, оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>1 этап. Выбор и утверждение темы.</p> <p>Успех научно- исследовательской работы во многом зависит от выбора темы. Важным критерием при выборе темы должна быть её актуальность. Тема должна быть актуальной, как в смысле важности изучения исторического опыта для понимания важных проблем современности, так и в плане ее научной важности и новизны. Формируя тему, необходимо учитывать степень ее изученности.</p> <p>При выборе темы должны учитываться не только наличие высококвалифицированных кадров руководителей и консультантов, но и непосредственные научные интересы исследователя.</p> <p>Занимающиеся проблемами методики написания научных исследований специалисты пришли к выводу, что начинающему исследователю лучше брать узкую тему. Сравнительная ограниченность привлекаемого материала, простота плана дают возможность молодому ученому тщательно разработать тему, сформулировать серьезные выводы и обобщения.</p> <p>В учебной работе в вузе предпочтительнее выбирать темы, выполнение которых базируется на опубликованных источниках и значительном количестве литературы. Уже само ознакомление с большим количеством трудов даст не только навыки работы с литературой, но и много ценного в плане овладения методикой научного творчества и при этом не лишает возможности предложить новый взгляд на проблему.</p> <p>Часто встречающимся недостатком является несоответствие текста работы заявленной теме. Чтобы этого избежать, необходимо четко сформулировать название курсовой или дипломной работы. В нем должно содержаться указание на объект, хронологические и территориальные рамки исследования, если период или регион не подразумеваются в самом названии явления. Если выбранная тема подразумевает масштабность исследования, то необходимо уточнение конкретного аспекта работы.</p> <p>Темы научно-исследовательских работ согласовываются с научным руководителем и утверждаются на заседании кафедры.</p> <p>2 этап. Определение проблемы исследования. Составление библиографии и сбор материала.</p> <p>Тема задаёт область, в которой проводится исследование. Перед студентом стоит задача сформулировать в данном контексте проблему, которая станет отправным пунктом в</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>рассуждениях. Проблема должна звучать в форме вопроса, ответ на который необходимо дать в заключительной части исследования, опираясь на выявленные факты и аргументы.</p> <p>Работа на этом этапе начинается с изучения библиотечного каталога, справочной литературы, знакомства с периодикой. Необходимо обратить особое внимание на выявление новейших публикаций по теме. Для составления наиболее полной библиографии можно использовать ссылки и списки литературы в монографических исследованиях. Отбор источников осуществляется при знакомстве с описями фондов государственных и ведомственных архивов. Аналитический уровень работы возрастёт при использовании нетрадиционных источников, такие как устные интервью, фоно- и фотодокументы и т.д.</p> <p>Важным источником поиска в век информационных технологий становится Интернет. Лучше брать информацию со специализированных ресурсов (сайты научных журналов, научных библиотек, архивов, научно – аналитических центров и т.д.). Следует обратить внимание на домен, на котором зарегистрирован сайт, на автора помещённого материала, на своевременность обновления информации на сайте.</p> <p>В процессе работы на этом этапе рекомендуется делать выписки в виде цитат, свободного конспекта и т.п., но с обязательным указанием источника (автор, название работы, место и год издания, страницы). Накопление фактов, цифровых данных, формулировок, точек зрения различных ученых историков и т. п. - очень важное звено в процессе работы над дипломной работой, т. к. фактическая часть составляет основу, на которой строится все исследование. Знакомясь с различными источниками, следует учитывать степень достоверности изложенного в них материала. Для этого необходимо обращать внимание на характер источника (документ, газетная статья, личное письмо и пр.), время и место публикации (отечественная или зарубежная; досоветский, советский или современный период истории России и т.п.).</p> <p>Найденную информацию необходимо поделить на релевантную и нерелевантную т.е. относящуюся и не относящуюся к изучаемой теме. Релевантная информация, в свою очередь, делится на необходимую и избыточную (повторяющуюся или излишне детализированную).</p> <p>3 этап. Создание концепции изучаемого вопроса, разработка плана исследования.</p> <p>План составляется обычно после того, как просмотрена литература по теме, но совершенствуется практически до самого окончания исследования. Наличие плана дисциплинирует студента, позволяет реализовать цели и задачи исследования и избежать ненужного отвлечения во время сбора материала. План должен быть логичным, законченным,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>отражать весь объем изученного материала, не содержать повторов.</p> <p>4 этап- Анализ и систематизация материала. Обработка собранного материала состоит в систематизации его по главам и разделам работы. Приступая к анализу фактов и идей, студент должен выбрать методы исследовательской деятельности, которые отвечают характеру собранного материала и целям дипломного и курсового сочинения. В результате анализа формируется авторская концепция, делаются обобщения и выводы. Собранный фактологический материал является лишь основанием, на основе которого строятся рассуждения и делаются самостоятельные выводы. При необходимости на этом этапе уточняется план.</p> <p>5 этап- Написание текста и оформление курсового или дипломного сочинения. Первоначально пишется черновой вариант. При написании текста необходимо помнить о проблеме плагиата. <i>Плагиат</i> — это использование чужого произведения под своим именем без указания источника заимствования. Согласно российскому закону об авторском праве и смежных правах допускается использование произведения без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения, но с обязательным указанием имени автора и источника заимствования. Допускается также цитирование (в оригинале и в переводе) в научных, исследовательских, полемических, критических и информационных целях в объеме, оправданном целью цитирования. Изменение нескольких слов в чужом тексте и выдача его за свой считается плагиатом.</p> <p>После его обсуждения с научным руководителем выносятся необходимые поправки и изменения. После переработки работа оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями. Научный руководитель оценивает заверченный труд и делает устное или письменное заключение. В соответствии с графиком и правилами, разработанными кафедрой, курсовая работа проходит процедуру защиты. Студенту выставляется оценка.</p> <p>В процессе подготовки ВКР студент вправе обращаться к своему научному руководителю, который обязан оказывать студенту необходимую помощь в разработке структуры работы и определении последовательности ее написания, рекомендовать основную и дополнительную литературу, справочные и архивные материалы, нормативные источники, проводить консультации и беседы со студентом, контролировать ход выполнения работы.</p> <p>6 этап. Защита выпускной квалификационной (дипломной) работы. Законченная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями дипломная работа подписывается студентом в конце, с указанием даты исполнения,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>помещается в стандартную папку (твёрдую обложку) и представляется заведующему кафедрой для проставления допуска.</p> <p>Если выпускная квалификационная работа допущена к защите, её текст предоставляется научному руководителю для составления на нее отзыва и рецензенту (его личность определяется решением кафедры) для написания рецензии.</p> <p>Отзыв</p> <p>Научный руководитель, после изучения и соответствующий правки, пишет «Отзыв о дипломной работе ...», который заканчивается словами: "Дипломная работа выполнена согласно требованиям ГАК, заслуживает оценку «...» и может быть допущена к защите.</p> <p>Рецензия</p> <p>Рецензент анализирует представленный материал и пишет «Рецензию на дипломную работу ...», в которой указывает положительные и отрицательные стороны работы и заканчивает словами: «... дипломная работа заслуживает оценку „...“». Указание ученой степени, ученого звания, занимаемой должности, наименования учреждения обязательны как для научного руководителя, так и для рецензента.</p> <p>Процедура защиты включает в себя: защитительную речь студента - дипломника; вопросы по теме диплома со стороны государственной аттестационной комиссии и ответы соискателя; отзыв научного руководителя; оглашение текста рецензии и ответы соискателя на указанные замечания; выставление оценки.</p> <p>При оценивании работы обращается внимание на: четкость и логическую последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и ясность формулировок, исключая неоднозначность толкования, самостоятельность основных результатов и выводов, их научная и/или практическая значимость, репрезентативность источниковой базы и использованной научной литературы, адекватность методологического подхода.</p> <p>Рекомендации по подготовке защитительной речи. Продолжительность речи не должна превышать 5-7 минут. Лучше подготовить текст заранее и отрепетировать его. Речь должна быть четкой и логически выстроенной. Начать её следует со слов: «Уважаемые члены государственной комиссии! Вашему вниманию представляется...», а закончить фразой: «Спасибо за внимание». Рекомендуется включить в выступление следующие моменты: тема работы и обоснование её актуальности; состав источниковой базы и степень изученности проблемы; цель и задачи исследования; теоретико – методологические подходы к проблеме;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>структура работы; изложение авторской концепции и выводов.</p> <p>Доклад, представленный в виде слайдов, называется <i>презентацией</i>. Грамотно составленная презентация сделает вашу защиту более красочной и убедительной. Приведём основные правила подготовки презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульный слайд воспроизводит титульный лист дипломной работы; - количество слайдов следует делать исходя из следующего примерного расчёта: 1-2 слайда на 1 минуту доклада; - текст, размещённый на слайде, не должен полностью совпадать с произносимым текстом; - текст на слайде должен быть крупным, размещайте не более 10 строк на одном слайде; - максимально используйте графические возможности слайдов: иллюстрации, графики, схемы, различные виды шрифтов, нумерацию, анимацию (постепенное появление текста на слайде) и т.д.; - обращайте внимание на цветовое решение слайда (контрастность фона и текста, использование другого цвета для выделения заголовков); - распечатайте слайды в уменьшенном варианте, чтобы знать их порядок при устном выступлении. <p>3. Структура письменной работы по специальности «История».</p> <p>Использование в курсовой или дипломной работе определенного принципа построения материала определяет структуру исследования, но работа всегда должна состоять из следующих частей: введение, основная часть, заключение, список используемых источников и литературы, приложение (по необходимости).</p> <p>Введение. Логическая структура этой части предполагает обоснование актуальности и значимости изучения проблемы; саму формулировку проблемы, ее хронологические и территориальные рамки; объект и предмет исследования; изложение избранного автором методологического подхода; краткую характеристику источниковой базы; историографический обзор; определение целей и задач, которые ставит в данной работе перед собой исследователь; обоснование научной новизны исследования.</p> <p>Краткая характеристика источниковой базы исследования должна включать в себя описательные сведения о количестве и видах изученных источников, определение степени достоверности и объективности содержащихся в них данных.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Наиболее сложным разделом введения является историографический обзор. Его главное назначение показать преемственность и поступательность развития научной мысли в конкретной области научного знания. В обзоре должна быть отражена как общая, так и специальная литература; по возможности отечественные и зарубежные исследования.</p> <p>Характеристика монографий и статей должна быть конкретной и критической. Материал может быть сгруппирован различными способами: по хронологическим периодам, по конкретным темам и т. д. В обзоре должна быть показана история разработки исследуемой проблемы: кем и когда она была поставлена или выделена из круга более общих вопросов; каковы стадии ее изучения; какие научные или политические дискуссии происходили вокруг нее, как она трактуется в современной науке.</p> <p>Историографическую часть желательно завершить характеристикой т.н. «триединой историографической задачи»: проблем, успешно исследованных предшественниками; вопросов, поставленных, но изученных недостаточно или с ошибочных позиций; тем, вовсе не излучавшихся.</p> <p>Далее автор должен сформулировать цель своего исследования и задачи, которые необходимо решить для достижения цели. Используйте слова: выявить, рассмотреть, сравнить, проследить, охарактеризовать, проанализировать.</p> <p>Территориальные и хронологические рамки исследования должны быть четко обозначены и обоснованы с точки зрения заявленной проблематики.</p> <p>При обосновании научной новизны исследования необходимо показать то новое, что вы предлагаете в своей работе (разработали новую типологию, рассматриваете малоизученный аспект, анализируете неизвестные источники, впервые описываете особенности процесса, применительно к какой – то территории).</p> <p>Основная часть. Содержательная часть работы должна иметь четкую структуру; каждая глава и каждый параграф должны быть озаглавлены и представлять собой логически заверченный кусок. Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы - арабскими. Главы дипломной работы целесообразно разделить на более мелкие по своему объему структурные части – разделы, пункты, – четко обозначив, тем самым, вопросы, исследуемые в рамках каждой главы. Все главы дипломной работы должны быть сопоставимы друг с другом по своему объему (15-20 страниц).</p> <p>Фактический материал может быть расположен по хронологическому, тематическому, проблемному или биографическому принципам.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Теоретические положения необходимо подкреплять фактическими иллюстрациями. Если в научный оборот впервые вводится какое-либо понятие, то оно должно быть определено. Приводимые в тексте цифровые данные, цитаты, ранее не опубликованные исторические факты, формулировки чьих-либо концепций должны обязательно сопровождаться ссылками на источник.</p> <p>Если факты общеизвестны (дата подписания договора), то источник приводить не нужно. В остальных случаях источник цифр и фактов должен быть указан, иначе может создаться впечатление, что вы лично подсчитывали, например, количество ракет у США. Если важно, кто автор высказывания, то фамилию автора нужно привести в тексте, указав его статус (профессор МГИМО, известный историк). Если об авторе ничего не известно – это повод задуматься о том, насколько его мнение может быть авторитетно.</p> <p>Не стоит увлекаться цитатами, они должны просто подтверждать ваши собственные идеи. Существует «золотое правило»: на одну строчку цитат должны быть две строчки комментариев. Если форма не важна, можно ограничиться парафразом, то есть пересказом своими словами, но при этом автор должен быть назван.</p> <p>В конце каждой главы необходимо делать выводы обобщающего характера. Следует избегать повторения уже сказанного. Работа приобретает цельность в случае, если в выводах к одной части намечается логический переход к следующей.</p> <p>Заключение. В этом разделе подводится общий итог исследования. Оно должно носить завершающий и обобщающий характер. Заключение должно содержать ответы на вопросы, сформулированные автором во введении. В заключении курсовой (дипломной) работы должны содержаться основные результаты проведенного исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Выводы заключения не должны вступать в противоречие с позицией, изложенной в основной части текста. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Заключение, как правило, не должно превышать 3-4 страниц.</p> <p>Работа завершается разделом «Список использованных источников и литературы». Он включает все работы, использованные студентом в процессе работы над сочинением. Источниками считаются первичные источники информации, вторичные (то есть обработанные и облеченные в форму теорий, гипотез, концепций) источники называются литературой. Схема группировки источников и литературы может выглядеть следующим образом:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Источники: -вещественные (археологические) материалы; - государственные официальные документы; - опубликованные документальные материалы (справочники, обзоры, опубликованные архивные источники); - неопубликованные архивные источники: фонды государственных и ведомственных архивов (по каждой категории архивов их наименование располагается по алфавиту, а номера фондов в возрастающем порядке); -пресса (журналы, газеты и т.п.); -мемуары; - кино-, фото-, фоно-документы; - материалы личных интервью; и т.д.</p> <p>Что касается количества источников, то оно должно быть примерно равно количеству страниц в работе. Учебные пособия не являются научной литературой.</p> <p>Литература. Список литературы составляется в алфавитном порядке. Первоначально отечественная, затем иностранная литература.</p> <p>Приложение. Необходимость этого раздела определяется тематикой курсового или дипломного сочинения. В нем могут быть представлены карты, схемы, цифровые или текстовые таблицы, персоналии и т.д. В виде таблиц оформляют цифровой материал, на каждую таблицу должна быть ссылка в работе. Найденная вами информация может быть помещена в приложении в преобразованной форме. Например, текст, превращённый в таблицу или схему, обеспечит возможность одновременного охвата целого, придаст вашей работе исследовательскую новизну.</p>	
Знать	сущность междисциплинарных подходов в исторических исследованиях	<p>Виды отчетной документации по преддипломной практике</p> <p>По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 	Производственная - преддипломная практика
Уметь	применять эти подходы в самостоятельной научной работе	<p>Черновой вариант выпускной квалификационной работы магистра.</p> <p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Схема отчета студента-практиканта</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	принципами анализа и обобщения исторического материала с использованием междисциплинарных подходов	<p>о результатах прохождения преддипломной практики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткое содержание деятельности в период практики. 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики. 3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики. <p>Примерное индивидуальное задание на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать рефераты (10 тыс. знаков) по обязательной для чтения литературе 2. Составить базу данных источников по теме магистерской диссертации 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня) 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). (Представить отчет о посещении и работе в архиве) 7. Написать рецензию на статью участника семинара 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией (не менее 200 слов) на иностранном языке 	
ПК-3 – владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования			
Знать	имеет полное представление о новых методах исследования для решения задач по освоению новых сфер профессиональной деятельности	Ознакомившись с классификацией методов исторических исследований, охарактеризуйте специфику конкретно-исторических методов (историко-генетический, историко-системный, историко-сравнительный, историко-типологический).	Методология исторических исследований
Уметь	самостоятельно приобретать	Проведите анализ публикаций с использованием методологии «Memory studies». Используйте период 2015-2017гг. из базы РИНЦ. Определите, что используется исследователями данного	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	использовать и комбинировать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности	направления в качестве источниковой базы.	
Владеть	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности в учебных заведениях различного типа на всех уровнях обучения	Проведите контент-анализ солдатских писем Великой отечественной войны на тему: восприятие войны, смерти, солдатской дружбы, дома и семьи, времени и пространства.	
Знать	современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; современные	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Современные сравнительно-исторические исследования европейской и американской цивилизации с использованием методов экономики, политологии и социологии. 2. Наследие средневекового феодального строя в европейском обществе и рождение американского общества как буржуазной демократии среднего класса. Фактор «фронта» в истории США 3. Историческое развитие общественных структур. 4. Система отношений между государством, обществом и индивидом в контексте европейской и американской цивилизации. Природа гражданского общества. 5. Специфика складывания нации и национального государства.	Европейская и американская цивилизации: компаративный анализ

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	методологические принципы и методические приемы исторического исследования	<p>6. Европейский опыт монархизма, унитаризма и строительства империй, и американский опыт строительства федеративной республики.</p> <p>7. Европейская традиция движения к демократии через революции и «консервативные» революции в истории США.</p> <p>8. Европейское наследие в сфере культуры, науки и образования. Специфика развития культуры, науки и образования на американской почве.</p>	
Уметь	использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>Выделите сильные и слабые стороны теорий цивилизации</p> <ul style="list-style-type: none"> – Н.Я. Данилевского – П. Сорокина – К.Н. Леонтьева – О. Шпенглера – А. Тойнби <p>Ф. Броделя</p>	
Владеть	навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическим и школами; навыками применения современных методических приемов	<p>На основе знаний трудов Дж. Банкрофта, Ф. Тернера, Л. Харца, Д. Бурстина, Р. Брауна, в тезисной форме определите характерные черты их методологических подходов к интерпретации «исключительности исторического развития США».</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	исторического исследования		
Знать	- современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	Ознакомьтесь с базой РИНЦ. Определите, какие виды научных публикаций в ней представлены? Что включает в себя аннотация к публикации?	Основы научно-исследовательской и проектной деятельности
Уметь	- применять методические приемы к конкретному эмпирическому материалу	На примере рецензий на научные статьи выделите обязательные элементы научной рецензии. Предложите алгоритм написания рецензии.	
Владеть	- основными методами исследования в области исторических наук, практическими умениями и навыками их использования;	Попробуйте написать свой вариант рецензии на выбранную Вами научную статью, пользуясь формой. Для выбора качественной статьи воспользуйтесь списком журналов из перечня ВАК. Статья должна соответствовать Вашему направлению подготовки, оптимально, если она будет по теме Вашей будущей дипломной работы.	
Знать	- современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	Ознакомьтесь с базой РИНЦ. Определите, какие виды научных публикаций в ней представлены? Что включает в себя аннотация к публикации?	Основы исследовательской работы студентов

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	- применять методические приемы к конкретному эмпирическому материалу	На примере рецензий на научные статьи выделите обязательные элементы научной рецензии. Предложите алгоритм написания рецензии.	
Владеть	- основными методами исследования в области исторических наук, практическими умениями и навыками их использования;	Попробуйте написать свой вариант рецензии на выбранную Вами научную статью, пользуясь формой. Для выбора качественной статьи воспользуйтесь списком журналов из перечня ВАК. Статья должна соответствовать Вашему направлению подготовки, оптимально, если она будет по теме Вашей будущей дипломной работы.	
Знать	имеет полное представление о новых методах исследования для решения задач по освоению новых сфер профессиональной деятельности	По итогам работы 2-го семестра сдаётся реферат. Под рефератом понимается научно-исследовательская работа объемом от одного до полутора условных печатных листов по утвержденной теме. Реферат должен содержать оглавление, введение, не более 2-3 параграфов, в зависимости от проблематики, выводы, рекомендации и список литературы и источников, использованных при написании, а также приложения. Результаты научно-исследовательской работы магистранта оформляются магистрантом в письменном виде и представляются за неделю до даты публичного отчета для утверждения научному руководителю. Заключительная часть отчёта должна содержать основные результаты и выводы.	Научно-исследовательская работа
Уметь	самостоятельно приобретать использовать и комбинировать новые методы исследования, осваивать новые сферы	Обязательной формой отчетности обучающегося по НИР является письменный отчет. Цель отчета – сформировать и закрепить компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при выполнении НИР. Магистрант в конце каждого семестра публично докладывает о результатах выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы. По результатам выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы магистранту в конце каждого семестра научным руководителем выставляется итоговая оценка.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>профессиональной деятельности</p> <p>способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности в учебных заведениях различного типа на всех уровнях обучения</p>	<p>Учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся на практике:</p> <p>Процесс написания ВКР включает в себя, как правило, пять этапов работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор и утверждение темы; - анализ источников и литературы, определение проблемы исследования; - разработка, создание концепции изучаемого вопроса; - обобщение результатов исследования; - написание текста, оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями. <p>1 этап. Выбор и утверждение темы.</p> <p>Успех научно- исследовательской работы во многом зависит от выбора темы. Важным критерием при выборе темы должна быть её актуальность. Тема должна быть актуальной, как в смысле важности изучения исторического опыта для понимания важных проблем современности, так и в плане ее научной важности и новизны. Формируя тему, необходимо учитывать степень ее изученности.</p> <p>При выборе темы должны учитываться не только наличие высококвалифицированных кадров руководителей и консультантов, но и непосредственные научные интересы исследователя.</p> <p>Занимаясь проблемами методики написания научных исследований специалисты пришли к выводу, что начинающему исследователю лучше брать узкую тему. Сравнительная ограниченность привлекаемого материала, простота плана дают возможность молодому ученому тщательно разработать тему, сформулировать серьезные выводы и обобщения.</p> <p>В учебной работе в вузе предпочтительнее выбирать темы, выполнение которых базируется на опубликованных источниках и значительном количестве литературы. Уже само ознакомление с большим количеством трудов даст не только навыки работы с литературой, но и много ценного в плане овладения методикой научного творчества и при этом не лишает возможности предложить новый взгляд на проблему.</p> <p>Часто встречающимся недостатком является несоответствие текста работы заявленной теме. Чтобы этого избежать, необходимо четко сформулировать название курсовой или дипломной работы. В нем должно содержаться указание на объект, хронологические и территориальные рамки исследования, если период или регион не подразумеваются в самом названии явления. Если выбранная тема подразумевает масштабность исследования, то необходимо уточнение конкретного аспекта работы.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Темы научно-исследовательских работ согласовываются с научным руководителем и утверждаются на заседании кафедры.</p> <p>2 этап. Определение проблемы исследования. Составление библиографии и сбор материала.</p> <p>Тема задаёт область, в которой проводится исследование. Перед студентом стоит задача сформулировать в данном контексте проблему, которая станет отправным пунктом в рассуждениях. Проблема должна звучать в форме вопроса, ответ на который необходимо дать в заключительной части исследования, опираясь на выявленные факты и аргументы.</p> <p>Работа на этом этапе начинается с изучения библиотечного каталога, справочной литературы, знакомства с периодикой. Необходимо обратить особое внимание на выявление новейших публикаций по теме. Для составления наиболее полной библиографии можно использовать ссылки и списки литературы в монографических исследованиях. Отбор источников осуществляется при знакомстве с описями фондов государственных и ведомственных архивов. Аналитический уровень работы возрастёт при использовании нетрадиционных источников, такие как устные интервью, фоно- и фотодокументы и т.д.</p> <p>Важным источником поиска в век информационных технологий становится Интернет. Лучше брать информацию со специализированных ресурсов (сайты научных журналов, научных библиотек, архивов, научно – аналитических центров и т.д.). Следует обратить внимание на домен, на котором зарегистрирован сайт, на автора помещённого материала, на своевременность обновления информации на сайте.</p> <p>В процессе работы на этом этапе рекомендуется делать выписки в виде цитат, свободного конспекта и т.п., но с обязательным указанием источника (автор, название работы, место и год издания, страницы). Накопление фактов, цифровых данных, формулировок, точек зрения различных ученых историков и т. п. - очень важное звено в процессе работы над дипломной работой, т. к. фактическая часть составляет основу, на которой строится все исследование. Знакомясь с различными источниками, следует учитывать степень достоверности изложенного в них материала. Для этого необходимо обращать внимание на характер источника (документ, газетная статья, личное письмо и пр.), время и место публикации (отечественная или зарубежная; досоветский, советский или современный период истории России и т.п.).</p> <p>Найденную информацию необходимо поделить на релевантную и нерелевантную т.е. относящуюся и не относящуюся к изучаемой теме. Релевантная информация, в свою очередь,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>делится на необходимую и избыточную (повторяющуюся или излишне детализированную).</p> <p>3 этап. Создание концепции изучаемого вопроса, разработка плана исследования. План составляется обычно после того, как просмотрена литература по теме, но совершенствуется практически до самого окончания исследования. Наличие плана дисциплинирует студента, позволяет реализовать цели и задачи исследования и избежать ненужного отвлечения во время сбора материала. План должен быть логичным, законченным, отражать весь объем изученного материала, не содержать повторов.</p> <p>4 этап- Анализ и систематизация материала. Обработка собранного материала состоит в систематизации его по главам и разделам работы. Приступая к анализу фактов и идей, студент должен выбрать методы исследовательской деятельности, которые отвечают характеру собранного материала и целям дипломного и курсового сочинения. В результате анализа формируется авторская концепция, делаются обобщения и выводы. Собранный фактологический материал является лишь основанием, на основе которого строятся рассуждения и делаются самостоятельные выводы. При необходимости на этом этапе уточняется план.</p> <p>5 этап- Написание текста и оформление курсового или дипломного сочинения. Первоначально пишется черновой вариант. При написании текста необходимо помнить о проблеме плагиата. <i>Плагиат</i> — это использование чужого произведения под своим именем без указания источника заимствования. Согласно российскому закону об авторском праве и смежных правах допускается использование произведения без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения, но с обязательным указанием имени автора и источника заимствования. Допускается также цитирование (в оригинале и в переводе) в научных, исследовательских, полемических, критических и информационных целях в объеме, оправданном целью цитирования. Изменение нескольких слов в чужом тексте и выдача его за свой считается плагиатом.</p> <p>После его обсуждения с научным руководителем выносятся необходимые поправки и изменения. После переработки работа оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями. Научный руководитель оценивает законченный труд и делает устное или письменное заключение. В соответствии с графиком и правилами, разработанными кафедрой, курсовая работа проходит процедуру защиты. Студенту выставляется оценка.</p> <p>В процессе подготовки ВКР студент вправе обращаться к своему научному руководителю, который обязан оказывать студенту необходимую помощь в разработке</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>структуры работы и определении последовательности ее написания, рекомендовать основную и дополнительную литературу, справочные и архивные материалы, нормативные источники, проводить консультации и беседы со студентом, контролировать ход выполнения работы.</p> <p>6 этап. Защита выпускной квалификационной (дипломной) работы.</p> <p>Законченная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями дипломная работа подписывается студентом в конце, с указанием даты исполнения, помещается в стандартную папку (твердую обложку) и представляется заведующему кафедрой для проставления допуска.</p> <p>Если выпускная квалификационная работа допущена к защите, её текст предоставляется научному руководителю для составления на нее отзыва и рецензенту (его личность определяется решением кафедры) для написания рецензии.</p> <p>Отзыв</p> <p>Научный руководитель, после изучения и соответствующий правки, пишет «Отзыв о дипломной работе ...», который заканчивается словами: "Дипломная работа выполнена, согласно требованиям, ГАК, заслуживает оценку «...» и может быть допущена к защите.</p> <p>Рецензия</p> <p>Рецензент анализирует представленный материал и пишет «Рецензию на дипломную работу ...», в которой указывает положительные и отрицательные стороны работы и заканчивает словами: «... дипломная работа заслуживает оценку „...“». Указание ученой степени, ученого звания, занимаемой должности, наименования учреждения обязательны как для научного руководителя, так и для рецензента.</p> <p>Процедура защиты включает в себя: защитительную речь студента - дипломника; вопросы по теме диплома со стороны государственной аттестационной комиссии и ответы соискателя; отзыв научного руководителя; оглашение текста рецензии и ответы соискателя на указанные замечания; выставление оценки.</p> <p>При оценивании работы обращается внимание на: четкость и логическую последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и ясность формулировок, исключая неоднозначность толкования, самостоятельность основных результатов и выводов, их научная и/или практическая значимость, репрезентативность источниковой базы и использованной научной литературы, адекватность методологического подхода.</p> <p>Рекомендации по подготовке защитительной речи. Продолжительность речи не</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>должна превышать 5-7 минут. Лучше подготовить текст заранее и отрепетировать его. Речь должна быть четкой и логически выстроенной. Начать её следует со слов: «Уважаемые члены государственной комиссии! Вашему вниманию представляется...», а закончить фразой: «Спасибо за внимание». Рекомендуется включить в выступление следующие моменты: тема работы и обоснование её актуальности; состав источниковой базы и степень изученности проблемы; цель и задачи исследования; теоретико – методологические подходы к проблеме; структура работы; изложение авторской концепции и выводов.</p> <p>Доклад, представленный в виде слайдов, называется <i>презентацией</i>. Грамотно составленная презентация сделает вашу защиту более красочной и убедительной. Приведём основные правила подготовки презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульный слайд воспроизводит титульный лист дипломной работы; - количество слайдов следует делать исходя из следующего примерного расчёта: 1-2 слайда на 1 минуту доклада; - текст, размещённый на слайде, не должен полностью совпадать с произносимым текстом; - текст на слайде должен быть крупным, размещайте не более 10 строк на одном слайде; - максимально используйте графические возможности слайдов: иллюстрации, графики, схемы, различные виды шрифтов, нумерацию, анимацию (постепенное появление текста на слайде) и т.д.; - обращайте внимание на цветовое решение слайда (контрастность фона и текста, использование другого цвета для выделения заголовков); - распечатайте слайды в уменьшенном варианте, чтобы знать их порядок при устном выступлении. <p>3. Структура письменной работы по специальности «История».</p> <p>Использование в курсовой или дипломной работе определенного принципа построения материала определяет структуру исследования, но работа всегда должна состоять из следующих частей: введение, основная часть, заключение, список используемых источников и литературы, приложение (по необходимости).</p> <p>Введение. Логическая структура этой части предполагает обоснование актуальности и значимости изучения проблемы; саму формулировку проблемы, ее хронологические и территориальные рамки; объект и предмет исследования; изложение избранного автором</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>методологического подхода; краткую характеристику источниковой базы; историографический обзор; определение целей и задач, которые ставит в данной работе перед собой исследователь; обоснование научной новизны исследования.</p> <p>Краткая характеристика источниковой базы исследования должна включать в себя описательные сведения о количестве и видах изученных источников, определение степени достоверности и объективности содержащихся в них данных.</p> <p>Наиболее сложным разделом введения является историографический обзор. Его главное назначение показать преемственность и поступательность развития научной мысли в конкретной области научного знания. В обзоре должна быть отражена как общая, так и специальная литература; по возможности отечественные и зарубежные исследования.</p> <p>Характеристика монографий и статей должна быть конкретной и критической. Материал может быть сгруппирован различными способами: по хронологическим периодам, по конкретным темам и т. д. В обзоре должна быть показана история разработки исследуемой проблемы: кем и когда она была поставлена или выделена из круга более общих вопросов; каковы стадии ее изучения; какие научные или политические дискуссии происходили вокруг нее, как она трактуется в современной науке.</p> <p>Историографическую часть желательно завершить характеристикой т.н. «триединой историографической задачи»: проблем, успешно исследованных предшественниками; вопросов, поставленных, но изученных недостаточно или с ошибочных позиций; тем, вовсе не излучавшихся.</p> <p>Далее автор должен сформулировать цель своего исследования и задачи, которые необходимо решить для достижения цели. Используйте слова: выявить, рассмотреть, сравнить, проследить, охарактеризовать, проанализировать.</p> <p>Территориальные и хронологические рамки исследования должны быть четко обозначены и обоснованы с точки зрения заявленной проблематики.</p> <p>При обосновании научной новизны исследования необходимо показать то новое, что вы предлагаете в своей работе (разработали новую типологию, рассматриваете малоизученный аспект, анализируете неизвестные источники, впервые описываете особенности процесса, применительно к какой – то территории).</p> <p>Основная часть. Содержательная часть работы должна иметь четкую структуру; каждая глава и каждый параграф должны быть озаглавлены и представлять собой логически завершенный кусок. Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы - арабскими. Главы</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>дипломной работы целесообразно разделить на более мелкие по своему объему структурные части – разделы, пункты, – четко обозначив, тем самым, вопросы, исследуемые в рамках каждой главы. Все главы дипломной работы должны быть сопоставимы друг с другом по своему объему (15-20 страниц).</p> <p>Фактический материал может быть расположен по хронологическому, тематическому, проблемному или биографическому принципам.</p> <p>Теоретические положения необходимо подкреплять фактическими иллюстрациями. Если в научный оборот впервые вводится какое-либо понятие, то оно должно быть определено. Приводимые в тексте цифровые данные, цитаты, ранее не опубликованные исторические факты, формулировки чьих-либо концепций должны обязательно сопровождаться ссылками на источник.</p> <p>Если факты общеизвестны (дата подписания договора), то источник приводить не нужно. В остальных случаях источник цифр и фактов должен быть указан, иначе может создаться впечатление, что вы лично подсчитывали, например, количество ракет у США. Если важно, кто автор высказывания, то фамилию автора нужно привести в тексте, указав его статус (профессор МГИМО, известный историк). Если об авторе ничего не известно – это повод задуматься о том, насколько его мнение может быть авторитетно.</p> <p>Не стоит увлекаться цитатами, они должны просто подтверждать ваши собственные идеи. Существует «золотое правило»: на одну строчку цитат должны быть две строчки комментариев. Если форма не важна, можно ограничиться парафразом, то есть пересказом своими словами, но при этом автор должен быть назван.</p> <p>В конце каждой главы необходимо делать выводы обобщающего характера. Следует избегать повторения уже сказанного. Работа приобретает цельность в случае, если в выводах к одной части намечается логический переход к следующей.</p> <p>Заключение. В этом разделе подводятся общий итог исследования. Оно должно носить завершающий и обобщающий характер. Заключение должно содержать ответы на вопросы, сформулированные автором во введении. В заключении курсовой (дипломной) работы должны содержаться основные результаты проведенного исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Выводы заключения не должны вступать в противоречие с позицией, изложенной в основной части текста. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Заключение,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>как правило, не должно превышать 3-4 страниц.</p> <p>Работа завершается разделом «Список использованных источников и литературы». Он включает все работы, использованные студентом в процессе работы над сочинением. Источниками считаются первичные источники информации, вторичные (то есть обработанные и облечённые в форму теорий, гипотез, концепций) источники называются литературой. Схема группировки источников и литературы может выглядеть следующим образом:</p> <p>Источники: -вещественные (археологические) материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственные официальные документы; - опубликованные документальные материалы (справочники, обзоры, опубликованные архивные источники); - неопубликованные архивные источники: фонды государственных и ведомственных архивов (по каждой категории архивов их наименование располагается по алфавиту, а номера фондов в возрастающем порядке); -пресса (журналы, газеты и т.п.); -мемуары; - кино-, фото-, фоно-документы; - материалы личных интервью; и т.д. <p>Что касается количества источников, то оно должно быть примерно равно количеству страниц в работе. Учебные пособия не являются научной литературой.</p> <p>Литература. Список литературы составляется в алфавитном порядке. Первоначально отечественная, затем иностранная литература.</p> <p>Приложение. Необходимость этого раздела определяется тематикой курсового или дипломного сочинения. В нем могут быть представлены карты, схемы, цифровые или текстовые таблицы, персоналии и т.д. В виде таблиц оформляют цифровой материал, на каждую таблицу должна быть ссылка в работе. Найденная вами информация может быть помещена в приложении в преобразованной форме. Например, текст, превращённый в таблицу или схему, обеспечит возможность одновременного охвата целого, придаст вашей работе исследовательскую новизну.</p>	
ПК-4 – способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы			
Знать	основные	Предоставить результаты поиска информации по проблемам, рассматриваемым на курсе,	Миграционные

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	информационно-поисковые системы	используя базы РИНЦ, Scopus, WOS, Google Academy: 1. Миграции древних иранцев. 2. Миграции древних индоариев. 3. Миграции ариев и протоариев.	процессы в древности и раннем Средневековье
Уметь	группировать выявленные материалы	Предоставить результаты поиска информации по проблемам, рассматриваемым на курсе, используя базы РИНЦ, Scopus, WOS, Google Academy: 1. Проблема грекоарийского единства в археологии. 2. Древнее индоевропейское население Малой Азии. 3. Миграции древних греков на Балканский полуостров.	
Владеть	навыками использования в исторических исследованиях вновь выявленных историографических источников, в т.ч. электронных версии	Предоставить результаты поиска информации по проблемам, рассматриваемым на курсе, используя базы РИНЦ, Scopus, WOS, Google Academy: 1. Позднее индоевропейское население в Средней Азии. 2. Современная археология и индоевропеистика.	
Знать	- перспективные направления использования информационных и коммуникационных технологий; - основные понятия в области тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых системах	Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Технология хранения, поиска и сортировки информации. Базы данных 2. Модификация базы данных: изменение имени, размера и формата поля, добавление и удаление полей в таблицу базы данных 3. Технология работы в глобальных компьютерных сетях 4. Телекоммуникационные технологии 5. Дистанционные технологии в образовании Сервисы Интернет и их применение в учебном процессе (сервисы и технологии Web 2.0., образовательные порталы)	Компьютерные технологии в исторической науке и образовании
Уметь	- применять современные	Примерное практическое задание. Тема: База данных. Вычисления в запросе	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																
	<p>технические средства, прикладное программное обеспечение для использования в исторических исследованиях;</p> <p>- использовать современные ИКТ для диагностики, контроля знаний и продвижения в учебе обучающихся;</p> <p>- использовать тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы для сбора и анализа научной информации</p>	<p>Часть 1</p> <p>В файле базы данных Almaz.mdb в таблице Алмазы для каждого алмаза подсчитать массу в граммах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открыть файл базы данных Almaz.mdb (см. задание 1.10). 2. Создать запрос, вычисляющий массу каждого алмаза в граммах. Для этого в бланк запроса дописать в строке Поле новое поле — Масса в граммах: [Масса в каратах]*0,2. 3. Просмотреть запрос в режиме таблицы. Убедиться, что в добавленном поле Масса в граммах выполнены вычисления. <p>Часть 2</p> <p>Имеются данные о результатах соревнований по прыжкам в длину.</p> <table border="1" data-bbox="629 708 1028 991"> <thead> <tr> <th>Фамилия</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Потапов</td> <td>5,60</td> </tr> <tr> <td>Белов</td> <td>6,20</td> </tr> <tr> <td>Ткаченко</td> <td>6,10</td> </tr> <tr> <td>Усов</td> <td>6,22</td> </tr> <tr> <td>Анисович</td> <td>5,20</td> </tr> <tr> <td>Розаренко</td> <td>5,75</td> </tr> <tr> <td>Демин</td> <td>6,34</td> </tr> </tbody> </table> <p>Создать таблицу Спортсмены базы данных Sport.mdb, которая содержит эти сведения. Составить запрос, который покажет, на сколько отличается результат спортсмена от мирового рекорда. Мировым рекордом до соревнований считать 6,20.</p> <p>Часть 3</p> <p>Для файла базы данных Oзера.mdb (см. задание 1.9) составить запрос, который покажет, на сколько средняя глубина каждого озера отличается от максимальной глубины. Составить запрос, вычисляющий, сколько процентов составляет площадь каждого озера от площади озера <i>Нарочь</i>.</p>	Фамилия	Результат	Потапов	5,60	Белов	6,20	Ткаченко	6,10	Усов	6,22	Анисович	5,20	Розаренко	5,75	Демин	6,34	
Фамилия	Результат																		
Потапов	5,60																		
Белов	6,20																		
Ткаченко	6,10																		
Усов	6,22																		
Анисович	5,20																		
Розаренко	5,75																		
Демин	6,34																		
Владеть	- методами и приемами использования современных средств ИКТ в исторических исследованиях и	<p>Примерное комплексное задание:</p> <p>Написать Эссе на тему «Использование (применение) информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности».</p> <p>Оформить по правилам научной статьи, объем не менее 2 страниц.</p>																	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	обучении; - навыками работы в базах данных и информационно-поисковых системах		
Знать	использовать в научных исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	По итогам работы 2-го семестра сдаётся реферат. Под рефератом понимается научно-исследовательская работа объемом от одного до полутора условных печатных листов по утвержденной теме. Реферат должен содержать оглавление, введение, не более 2-3 параграфов, в зависимости от проблематики, выводы, рекомендации и список литературы и источников, использованных при написании, а также приложения. Результаты научно-исследовательской работы магистранта оформляются магистрантом в письменном виде и представляются за неделю до даты публичного отчета для утверждения научному руководителю. Заключительная часть отчёта должна содержать основные результаты и выводы.	Научно-исследовательская работа
Уметь	тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	Обязательной формой отчетности обучающегося по НИР является письменный отчет. Цель отчета – сформировать и закрепить компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при выполнении НИР.	
Владеть	навыками применения тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем	<p>Магистрант в конце каждого семестра публично докладывает о результатах выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы. По результатам выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы магистранту в конце каждого семестра научным руководителем выставляется итоговая оценка.</p> <p>Учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся на практике:</p> <p>Процесс написания ВКР включает в себя, как правило, пять этапов работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор и утверждение темы; - анализ источников и литературы, определение проблемы исследования; - разработка, создание концепции изучаемого вопроса; - обобщение результатов исследования; - написание текста, оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями. <p>1 этап. Выбор и утверждение темы.</p> <p>Успех научно- исследовательской работы во многом зависит от выбора темы. Важным</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>критерием при выборе темы должна быть её актуальность. Тема должна быть актуальной, как в смысле важности изучения исторического опыта для понимания важных проблем современности, так и в плане ее научной важности и новизны. Формируя тему, необходимо учитывать степень ее изученности.</p> <p>При выборе темы должны учитываться не только наличие высококвалифицированных кадров руководителей и консультантов, но и непосредственные научные интересы исследователя.</p> <p>Занимающиеся проблемами методики написания научных исследований специалисты пришли к выводу, что начинающему исследователю лучше брать узкую тему. Сравнительная ограниченность привлекаемого материала, простота плана дают возможность молодому ученому тщательно разработать тему, сформулировать серьезные выводы и обобщения.</p> <p>В учебной работе в вузе предпочтительнее выбирать темы, выполнение которых базируется на опубликованных источниках и значительном количестве литературы. Уже само ознакомление с большим количеством трудов даст не только навыки работы с литературой, но и много ценного в плане овладения методикой научного творчества и при этом не лишает возможности предложить новый взгляд на проблему.</p> <p>Часто встречающимся недостатком является несоответствие текста работы заявленной теме. Чтобы этого избежать, необходимо четко сформулировать название курсовой или дипломной работы. В нем должно содержаться указание на объект, хронологические и территориальные рамки исследования, если период или регион не подразумеваются в самом названии явления. Если выбранная тема подразумевает масштабность исследования, то необходимо уточнение конкретного аспекта работы.</p> <p>Темы научно-исследовательских работ согласовываются с научным руководителем и утверждаются на заседании кафедры.</p> <p>2 этап. Определение проблемы исследования. Составление библиографии и сбор материала.</p> <p>Тема задаёт область, в которой проводится исследование. Перед студентом стоит задача сформулировать в данном контексте проблему, которая станет отправным пунктом в рассуждениях. Проблема должна звучать в форме вопроса, ответ на который необходимо дать в заключительной части исследования, опираясь на выявленные факты и аргументы.</p> <p>Работа на этом этапе начинается с изучения библиотечного каталога, справочной литературы, знакомства с периодикой. Необходимо обратить особое внимание на выявление</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>новейших публикаций по теме. Для составления наиболее полной библиографии можно использовать ссылки и списки литературы в монографических исследованиях. Отбор источников осуществляется при знакомстве с описями фондов государственных и ведомственных архивов. Аналитический уровень работы возрастёт при использовании нетрадиционных источников, такие как устные интервью, фоно- и фотодокументы и т.д.</p> <p>Важным источником поиска в век информационных технологий становится Интернет. Лучше брать информацию со специализированных ресурсов (сайты научных журналов, научных библиотек, архивов, научно – аналитических центров и т.д.). Следует обратить внимание на домен, на котором зарегистрирован сайт, на автора помещённого материала, на своевременность обновления информации на сайте.</p> <p>В процессе работы на этом этапе рекомендуется делать выписки в виде цитат, свободного конспекта и т.п., но с обязательным указанием источника (автор, название работы, место и год издания, страницы). Накопление фактов, цифровых данных, формулировок, точек зрения различных ученых историков и т. п. - очень важное звено в процессе работы над дипломной работой, т. к. фактическая часть составляет основу, на которой строится все исследование. Знакомясь с различными источниками, следует учитывать степень достоверности изложенного в них материала. Для этого необходимо обращать внимание на характер источника (документ, газетная статья, личное письмо и пр.), время и место публикации (отечественная или зарубежная; досоветский, советский или современный период истории России и т.п.).</p> <p>Найденную информацию необходимо поделить на релевантную и нерелевантную т.е. относящуюся и не относящуюся к изучаемой теме. Релевантная информация, в свою очередь, делится на необходимую и избыточную (повторяющуюся или излишне детализированную).</p> <p>3 этап. Создание концепции изучаемого вопроса, разработка плана исследования.</p> <p>План составляется обычно после того, как просмотрена литература по теме, но совершенствуется практически до самого окончания исследования. Наличие плана дисциплинирует студента, позволяет реализовать цели и задачи исследования и избежать ненужного отвлечения во время сбора материала. План должен быть логичным, законченным, отражать весь объем изученного материала, не содержать повторов.</p> <p>4 этап- Анализ и систематизация материала.</p> <p>Обработка собранного материала состоит в систематизации его по главам и разделам работы. Приступая к анализу фактов и идей, студент должен выбрать методы</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>исследовательской деятельности, которые отвечают характеру собранного материала и целям дипломного и курсового сочинения. В результате анализа формируется авторская концепция, делаются обобщения и выводы. Собранный фактологический материал является лишь основанием, на основе которого строятся рассуждения и делаются самостоятельные выводы. При необходимости на этом этапе уточняется план.</p> <p>5 этап- Написание текста и оформление курсового или дипломного сочинения.</p> <p>Первоначально пишется черновой вариант. При написании текста необходимо помнить о проблеме плагиата. <i>Плагиат</i> — это использование чужого произведения под своим именем без указания источника заимствования. Согласно российскому закону об авторском праве и смежных правах допускается использование произведения без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения, но с обязательным указанием имени автора и источника заимствования. Допускается также цитирование (в оригинале и в переводе) в научных, исследовательских, полемических, критических и информационных целях в объёме, оправданном целью цитирования. Изменение нескольких слов в чужом тексте и выдача его за свой считается плагиатом.</p> <p>После его обсуждения с научным руководителем выносятся необходимые поправки и изменения. После переработки работа оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями. Научный руководитель оценивает завершённый труд и делает устное или письменное заключение. В соответствии с графиком и правилами, разработанными кафедрой, курсовая работа проходит процедуру защиты. Студенту выставляется оценка.</p> <p>В процессе подготовки ВКР студент вправе обращаться к своему научному руководителю, который обязан оказывать студенту необходимую помощь в разработке структуры работы и определении последовательности ее написания, рекомендовать основную и дополнительную литературу, справочные и архивные материалы, нормативные источники, проводить консультации и беседы со студентом, контролировать ход выполнения работы.</p> <p>6 этап. Защита выпускной квалификационной (дипломной) работы.</p> <p>Законченная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями дипломная работа подписывается студентом в конце, с указанием даты исполнения, помещается в стандартную папку (твёрдую обложку) и представляется заведующему кафедрой для проставления допуска.</p> <p>Если выпускная квалификационная работа допущена к защите, её текст предоставляется научному руководителю для составления на нее отзыва и рецензенту (его</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>личность определяется решением кафедры) для написания рецензии.</p> <p>Отзыв</p> <p>Научный руководитель, после изучения и соответствующий правки, пишет «Отзыв о дипломной работе ...», который заканчивается словами: "Дипломная работа выполнена, согласно требованиям, ГАК, заслуживает оценку «...» и может быть допущена к защите.</p> <p>Рецензия</p> <p>Рецензент анализирует представленный материал и пишет «Рецензию на дипломную работу ...», в которой указывает положительные и отрицательные стороны работы и заканчивает словами: «... дипломная работа заслуживает оценку „...“». Указание ученой степени, ученого звания, занимаемой должности, наименования учреждения обязательны как для научного руководителя, так и для рецензента.</p> <p>Процедура защиты включает в себя: защитительную речь студента - дипломника; вопросы по теме диплома со стороны государственной аттестационной комиссии и ответы соискателя; отзыв научного руководителя; оглашение текста рецензии и ответы соискателя на указанные замечания; выставление оценки.</p> <p>При оценивании работы обращается внимание на: четкость и логическую последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и ясность формулировок, исключая неоднозначность толкования, самостоятельность основных результатов и выводов, их научная и/или практическая значимость, репрезентативность источниковой базы и использованной научной литературы, адекватность методологического подхода.</p> <p>Рекомендации по подготовке защитительной речи. Продолжительность речи не должна превышать 5-7 минут. Лучше подготовить текст заранее и отрепетировать его. Речь должна быть четкой и логически выстроенной. Начать её следует со слов: «Уважаемые члены государственной комиссии! Вашему вниманию представляется...», а закончить фразой: «Спасибо за внимание». Рекомендуется включить в выступление следующие моменты: тема работы и обоснование её актуальности; состав источниковой базы и степень изученности проблемы; цель и задачи исследования; теоретико – методологические подходы к проблеме; структура работы; изложение авторской концепции и выводов.</p> <p>Доклад, представленный в виде слайдов, называется <i>презентацией</i>. Грамотно составленная презентация сделает вашу защиту более красочной и убедительной. Приведём основные правила подготовки презентаций:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> - титульный слайд воспроизводит титульный лист дипломной работы; - количество слайдов следует делать исходя из следующего примерного расчёта: 1-2 слайда на 1 минуту доклада; - текст, размещённый на слайде, не должен полностью совпадать с произносимым текстом; - текст на слайде должен быть крупным, размещайте не более 10 строк на одном слайде; - максимально используйте графические возможности слайдов: иллюстрации, графики, схемы, различные виды шрифтов, нумерацию, анимацию (постепенное появление текста на слайде) и т.д.; - обращайтесь внимание на цветовое решение слайда (контрастность фона и текста, использование другого цвета для выделения заголовков); - распечатайте слайды в уменьшенном варианте, чтобы знать их порядок при устном выступлении. <p>3. Структура письменной работы по специальности «История».</p> <p>Использование в курсовой или дипломной работе определенного принципа построения материала определяет структуру исследования, но работа всегда должна состоять из следующих частей: введение, основная часть, заключение, список используемых источников и литературы, приложение (по необходимости).</p> <p>Введение. Логическая структура этой части предполагает обоснование актуальности и значимости изучения проблемы; саму формулировку проблемы, ее хронологические и территориальные рамки; объект и предмет исследования; изложение избранного автором методологического подхода; краткую характеристику источниковой базы; историографический обзор; определение целей и задач, которые ставит в данной работе перед собой исследователь; обоснование научной новизны исследования.</p> <p>Краткая характеристика источниковой базы исследования должна включать в себя описательные сведения о количестве и видах изученных источников, определение степени достоверности и объективности содержащихся в них данных.</p> <p>Наиболее сложным разделом введения является историографический обзор. Его главное назначение показать преемственность и поступательность развития научной мысли в конкретной области научного знания. В обзоре должна быть отражена как общая, так и специальная литература; по возможности отечественные и зарубежные исследования.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Характеристика монографий и статей должна быть конкретной и критической. Материал может быть сгруппирован различными способами: по хронологическим периодам, по конкретным темам и т. д. В обзоре должна быть показана история разработки исследуемой проблемы: кем и когда она была поставлена или выделена из круга более общих вопросов; каковы стадии ее изучения; какие научные или политические дискуссии происходили вокруг нее, как она трактуется в современной науке.</p> <p>Историографическую часть желательно завершить характеристикой т.н. «триединой историографической задачи»: проблем, успешно исследованных предшественниками; вопросов, поставленных, но изученных недостаточно или с ошибочных позиций; тем, вовсе не излучавшихся.</p> <p>Далее автор должен сформулировать цель своего исследования и задачи, которые необходимо решить для достижения цели. Используйте слова: выявить, рассмотреть, сравнить, проследить, охарактеризовать, проанализировать.</p> <p>Территориальные и хронологические рамки исследования должны быть четко обозначены и обоснованы с точки зрения заявленной проблематики.</p> <p>При обосновании научной новизны исследования необходимо показать то новое, что вы предлагаете в своей работе (разработали новую типологию, рассматриваете малоизученный аспект, анализируете неизвестные источники, впервые описываете особенности процесса, применительно к какой – то территории).</p> <p>Основная часть. Содержательная часть работы должна иметь четкую структуру; каждая глава и каждый параграф должны быть озаглавлены и представлять собой логически заверченный кусок. Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы - арабскими. Главы дипломной работы целесообразно разделить на более мелкие по своему объему структурные части – разделы, пункты, – четко обозначив, тем самым, вопросы, исследуемые в рамках каждой главы. Все главы дипломной работы должны быть сопоставимы друг с другом по своему объему (15-20 страниц).</p> <p>Фактический материал может быть расположен по хронологическому, тематическому, проблемному или биографическому принципам.</p> <p>Теоретические положения необходимо подкреплять фактическими иллюстрациями. Если в научный оборот впервые вводится какое-либо понятие, то оно должно быть определено. Приводимые в тексте цифровые данные, цитаты, ранее не опубликованные исторические факты, формулировки чьих-либо концепций должны обязательно</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>сопровождаться ссылками на источник.</p> <p>Если факты общеизвестны (дата подписания договора), то источник приводить не нужно. В остальных случаях источник цифр и фактов должен быть указан, иначе может создаться впечатление, что вы лично подсчитывали, например, количество ракет у США. Если важно, кто автор высказывания, то фамилию автора нужно привести в тексте, указав его статус (профессор МГИМО, известный историк). Если об авторе ничего не известно – это повод задуматься о том, насколько его мнение может быть авторитетно.</p> <p>Не стоит увлекаться цитатами, они должны просто подтверждать ваши собственные идеи. Существует «золотое правило»: на одну строчку цитат должны быть две строчки комментариев. Если форма не важна, можно ограничиться парафразом, то есть пересказом своими словами, но при этом автор должен быть назван.</p> <p>В конце каждой главы необходимо делать выводы обобщающего характера. Следует избегать повторения уже сказанного. Работа приобретает цельность в случае, если в выводах к одной части намечается логический переход к следующей.</p> <p>Заключение. В этом разделе подводится общий итог исследования. Оно должно носить завершающий и обобщающий характер. Заключение должно содержать ответы на вопросы, сформулированные автором во введении. В заключении курсовой (дипломной) работы должны содержаться основные результаты проведенного исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Выводы заключения не должны вступать в противоречие с позицией, изложенной в основной части текста. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Заключение, как правило, не должно превышать 3-4 страниц.</p> <p>Работа завершается разделом «Список использованных источников и литературы». Он включает все работы, использованные студентом в процессе работы над сочинением. Источниками считаются первичные источники информации, вторичные (то есть обработанные и облеченные в форму теорий, гипотез, концепций) источники называются литературой. Схема группировки источников и литературы может выглядеть следующим образом:</p> <p>Источники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вещественные (археологические) материалы; - государственные официальные документы; - опубликованные документальные материалы (справочники, обзоры, опубликованные архивные источники); 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>- неопубликованные архивные источники: фонды государственных и ведомственных архивов (по каждой категории архивов их наименование располагается по алфавиту, а номера фондов в возрастающем порядке);</p> <p>-пресса (журналы, газеты и т.п.);</p> <p>-мемуары;</p> <p>- кино-, фото-, фоно-документы;</p> <p>- материалы личных интервью; и т.д.</p> <p>Что касается количества источников, то оно должно быть примерно равно количеству страниц в работе. Учебные пособия не являются научной литературой.</p> <p>Литература. Список литературы составляется в алфавитном порядке. Первоначально отечественная, затем иностранная литература.</p> <p>Приложение. Необходимость этого раздела определяется тематикой курсового или дипломного сочинения. В нем могут быть представлены карты, схемы, цифровые или текстовые таблицы, персоналии и т.д. В виде таблиц оформляют цифровой материал, на каждую таблицу должна быть ссылка в работе. Найденная вами информация может быть помещена в приложении в преобразованной форме. Например, текст, превращённый в таблицу или схему, обеспечит возможность единовременного охвата целого, придаст вашей работе исследовательскую новизну.</p>	
Знать	тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы, необходимые для проведения научного исследования	<p>Виды отчетной документации по преддипломной практике</p> <p>По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. <p>Черновой вариант выпускной квалификационной работы магистра.</p> <p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p>	Производственная - преддипломная практика
Уметь	оптимизировать процесс поиска информационных ресурсов, в том числе в архивах,	<p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткое содержание деятельности в период практики. 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	библиотеках, сети интернет	3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики.	
Владеть	навыками работы с электронными информационными ресурсами	<p>Примерное индивидуальное задание на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать рефераты (10 тыс. знаков) по обязательной для чтения литературе 2. Составить базу данных источников по теме магистерской диссертации 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня) 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). (Представить отчет о посещении и работе в архиве) 7. Написать рецензию на статью участника семинара 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией (не менее 200 слов) на иностранном языке 	
ПК-5 – способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций			
Знать	Принципы подготовки и проведения научных семинаров, конференций подготовки и редактирования научных публикаций	<p>Пример оценочных средств</p> <p>Каковы основные этапы подготовки и редактирования научных публикаций? Предложите тему для научной статьи с учетом тематики вашей ВКР</p>	Методология исторических исследований
Уметь	Подготовить и провести научные семинары всероссийского уровня, конференции подготовить и отредактировать	<p>Пример оценочных средств</p> <p>Составьте алгоритм подготовки научной публикации в русле одного из современных методологических подходов.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	научную публикацию		
Владеть	Навыками применения и разработки концепции научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	<p>Темы курсовых работ.</p> <p>Выбираем из списка личность ученого, внесшего вклад в методологию науки. Структура курсовой работы: данные о жизни и деятельности (т.е. анализ личности), теоретическая концепция, отрывок из научного труда (для Хрестоматии), вопросы и задания к этому отрывку.</p> <p>Объем 17-20 стр. текста, список литературы не менее, изданной за последние 10 лет не менее 5.</p> <p>Ф. Бродель, К. Гинзбург, А. Гуревич, Н. Пушкарева, М. Фуко, Ж. Ле Гофф, Ф. Арьес, М. Хальбвакс, П. Нора, Я. Ассман, С. Коткин.</p> <p>Подготовьтесь к публичной защите курсовых работ на научном семинаре.</p>	
Знать	<p>- основные правила и стандарты составления информационных писем научных конференций</p> <p>- структуру и правила подготовки научных публикаций</p>	<p>Тест по теме «Подготовка научной статьи для публикации»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите не верный ответ «правильная статья...» <ul style="list-style-type: none"> • Имеет четкое, полезное и захватывающее сообщение • Субъективна, не имеет строгой структуры и параметров • Составлена и представлена в логической манере • Имеет очевидную научную значимость для читателей, рецензентов и редакторов 2. Какой тип публикации пропущен: <ul style="list-style-type: none"> • Оригинальная статья • Короткое сообщение • Рецензия • Доклад для конференции 3. Выберите верную характеристику научной статьи: <ul style="list-style-type: none"> • Имеет 30-50 страниц • Не имеет схем и рисунков • Включает до 25 ссылок • Не содержит новой информации 	Основы научно-исследовательской и проектной деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>4. Какое из определений является верным «ВАК – это...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • международная социальная сеть на английском языке, посвященная исследовательскому процессу. • государственный орган, отвечающий за обеспечение государственной аттестации научных и научно-педагогических работников — присуждение учёных степеней доктора и кандидата наук, а также присвоение учёных званий. • высшая форма поощрения граждан за выдающиеся заслуги в научной деятельности • коллективные решения, позиции и мнения сообщества ученых в определённой области науки в конкретный момент времени. <p>5. РИНЦ- это...</p> <p>6. Выберите не верный ответ «Основными ошибками при проверке научных статей являются?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ошибки в использовании времен глаголов • Смешение языков и языковых стилей • Нарушение конструкции предложений • Языковой барьер (рецензент/редактор) <p>7. Исправляют ли издатели стиль статей?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да • Нет • Частично 	
Уметь	- подготовить и отредактировать научные публикации	<p>- Воспользовавшись образцами, подготовьте библиографическое описание какой-либо научной статьи исторической проблематики.</p> <p>- Напишите тезисы объемом 2 страницы на тему своей будущей ВКР, стараясь соблюдать правила научной публикации.</p>	
Владеть	-навыками и методиками организации научных мероприятий	- Подготовьте информационное письмо по выбранной вами теме научной конференции	
Знать	- основные правила и	Тест по теме «Подготовка научной статьи для публикации»	Основы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	стандарты составления информационных писем научных конференций - структуру и правила подготовки научных публикаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите не верный ответ «правильная статья...» <ul style="list-style-type: none"> • Имеет четкое, полезное и захватывающее сообщение • Субъективна, не имеет строгой структуры и параметров • Составлена и представлена в логической манере • Имеет очевидную научную значимость для читателей, рецензентов и редакторов 2. Какой тип публикации пропущен: <ul style="list-style-type: none"> • Оригинальная статья • Короткое сообщение • Рецензия • Доклад для конференции 3. Выберите верную характеристику научной статьи: <ul style="list-style-type: none"> • Имеет 30-50 страниц • Не имеет схем и рисунков • Включает до 25 ссылок • Не содержит новой информации 4. Какое из определений является верным «ВАК – это...» <ul style="list-style-type: none"> • международная социальная сеть на английском языке, посвященная исследовательскому процессу. • государственный орган, отвечающий за обеспечение государственной аттестации научных и научно-педагогических работников — присуждение учёных степеней доктора и кандидата наук, а также присвоение учёных званий. • высшая форма поощрения граждан за выдающиеся заслуги в научной деятельности • коллективные решения, позиции и мнения сообщества ученых в определённой области науки в конкретный момент времени. 5. РИНЦ- это... 6. Выберите не верный ответ «Основными ошибками при проверке научных статей являются?» 	исследовательской работы студентов

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • Ошибки в использовании времен глаголов • Смещение языков и языковых стилей • Нарушение конструкции предложений • Языковой барьер (рецензент/редактор) <p>7. Исправляют ли издатели стиль статей?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да • Нет • Частично 	
Уметь	- подготовить и отредактировать научные публикации	<p>- Воспользовавшись образцами, подготовьте библиографическое описание какой-либо научной статьи исторической проблематики.</p> <p>- Напишите тезисы объемом 2 страницы на тему своей будущей ВКР, стараясь соблюдать правила научной публикации.</p>	
Владеть	-навыками и методиками организации научных мероприятий	- Подготовьте информационное письмо по выбранной вами теме научной конференции	
Знать	основные принципы организации, подготовки и проведения научных мероприятий.	<p style="text-align: center;">Образец диагностической работы (промежуточная аттестация)</p> <p>1. Укажите этапы истории изучения археологических памятников Европы. Дайте общую характеристику одного из них.</p> <p>2. Какие наиболее дискуссионные проблемы на сегодняшний день касаются эпохи раннего железа на территории Европы?</p> <p>3. Представьте общую картину археологических открытий на территории южного Урала за последние два десятилетия. Приведите конкретные факты.</p> <p>4. К погребениям какого народа относится Бычья скала?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Венгры 2. Хазары 3. Кельты <p>4. Какой климат соответствует раннему железному веку?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сухой и сравнительно теплый суббореальный 2) Влажный и сравнительно теплый суббореальный 	Античный мир и варварская периферия

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		3) Холодный и влажный, континентальный 4) Умеренно континентальный 5. Ранний железный век какому этапу развития металлургии соответствует: 1) Появление железных орудий, но еще преобладают бронзовые. 2) Появление железных орудий, но еще преобладают каменные и медные. 3) Появление сплавов на медной основе. 4) В равном соотношении каменные и медные орудия труда. 6. Для изготовления объемных предметов в раннем железном веке делали: 1) Каменные формы 2) Литейные формы 3) Каменные и литейные формы 4) железные формы.	
Уметь	систематизировать и структурировать имеющиеся в распоряжении материалы.	Задания для проверки знаний терминов и понятий Терминологические задания для контроля знаний (образец диагностической работы): 1. Назовите латинские понятия, означающие: – римское гражданство, – городскую границу Рима, – народные собрания римских граждан, – народные сходки, – собственность, – владение, – парадное помещение римского дома, – свободу в качестве гражданской ценности, – постановления сената, – погребальные речи, – филантропию (человеколюбие). 2. Дайте определение латинским терминам: – res publica, – populus Romanus,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> – civitas, – status civitatis, – ager publicus, – fas, – praesidia libertatis, – mores maiorum, – exempla maiorum, – honores. 	
Владеть	<p>навыками использования в исторических исследованиях новых источников и материалов.</p>	<p>Задания на сравнительный анализ по теме: Греческий полис и римская civitas: общее и особенное</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставьте римское гражданство с греческим и выделите на этой основе специфику римского гражданства. 2. Сравните проведение народных собраний в афинской и римской гражданских общинах. 3. Сопоставьте хронологически период существования архаического греческого полиса и римской общины периода ранней Республики; классического греческого полиса и римской civitas времени классической (средней) Республики. 4. В чем состоят особенности римского варианта античной полисной организации? 5. Сравните предложенные исследователями реконструкции Римского Форума периода поздней Республики и найдите отличия. 6. Сопоставьте определения полиса, данные И. Е. Суриковым и В. В. Дементьевой. Есть ли отличия в дефиниции полиса? 	
Знать	<p>Принципы подготовки и проведения научных семинаров, конференций подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p>По итогам работы 2-го семестра сдаётся реферат. Под рефератом понимается научно-исследовательская работа объемом от одного до полутора условных печатных листов по утвержденной теме. Реферат должен содержать оглавление, введение, не более 2-3 параграфов, в зависимости от проблематики, выводы, рекомендации и список литературы и источников, использованных при написании, а также приложения. Результаты научно-исследовательской работы магистранта оформляются магистрантом в письменном виде и представляются за неделю до даты публичного отчета для утверждения научному руководителю. Заключительная часть отчёта должна содержать основные результаты и выводы.</p>	<p>Научно-исследовательская работа</p>
Уметь	<p>Подготовить и провести научные</p>	<p>Обязательной формой отчетности обучающегося по НИР является письменный отчет.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	семинары всероссийского уровня, конференции подготовить и отредактировать научную публикацию	<p>Цель отчета – сформировать и закрепить компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при выполнении НИР.</p> <p>Магистрант в конце каждого семестра публично докладывает о результатах выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы. По результатам выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы магистранту в конце каждого семестра научным руководителем выставляется итоговая оценка.</p>	
Владеть	Навыками применения и разработки концепции научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	<p>Учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся на практике:</p> <p>Процесс написания ВКР включает в себя, как правило, пять этапов работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор и утверждение темы; - анализ источников и литературы, определение проблемы исследования; - разработка, создание концепции изучаемого вопроса; - обобщение результатов исследования; - написание текста, оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями. <p>1 этап. Выбор и утверждение темы.</p> <p>Успех научно- исследовательской работы во многом зависит от выбора темы. Важным критерием при выборе темы должна быть её актуальность. Тема должна быть актуальной, как в смысле важности изучения исторического опыта для понимания важных проблем современности, так и в плане ее научной важности и новизны. Формируя тему, необходимо учитывать степень ее изученности.</p> <p>При выборе темы должны учитываться не только наличие высококвалифицированных кадров руководителей и консультантов, но и непосредственные научные интересы исследователя.</p> <p>Занимающиеся проблемами методики написания научных исследований специалисты пришли к выводу, что начинающему исследователю лучше брать узкую тему. Сравнительная ограниченность привлекаемого материала, простота плана дают возможность молодому ученому тщательно разработать тему, сформулировать серьезные выводы и обобщения.</p> <p>В учебной работе в вузе предпочтительнее выбирать темы, выполнение которых базируется на опубликованных источниках и значительном количестве литературы. Уже само ознакомление с большим количеством трудов даст не только навыки работы с литературой, но и много ценного в плане овладения методикой научного творчества и при этом не лишает</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>возможности предложить новый взгляд на проблему.</p> <p>Часто встречающимся недостатком является несоответствие текста работы заявленной теме. Чтобы этого избежать, необходимо четко сформулировать название курсовой или дипломной работы. В нем должно содержаться указание на объект, хронологические и территориальные рамки исследования, если период или регион не подразумеваются в самом названии явления. Если выбранная тема подразумевает масштабность исследования, то необходимо уточнение конкретного аспекта работы.</p> <p>Темы научно-исследовательских работ согласовываются с научным руководителем и утверждаются на заседании кафедры.</p> <p>2 этап. Определение проблемы исследования. Составление библиографии и сбор материала.</p> <p>Тема задаёт область, в которой проводится исследование. Перед студентом стоит задача сформулировать в данном контексте проблему, которая станет отправным пунктом в рассуждениях. Проблема должна звучать в форме вопроса, ответ на который необходимо дать в заключительной части исследования, опираясь на выявленные факты и аргументы.</p> <p>Работа на этом этапе начинается с изучения библиотечного каталога, справочной литературы, знакомства с периодикой. Необходимо обратить особое внимание на выявление новейших публикаций по теме. Для составления наиболее полной библиографии можно использовать ссылки и списки литературы в монографических исследованиях. Отбор источников осуществляется при знакомстве с описями фондов государственных и ведомственных архивов. Аналитический уровень работы возрастёт при использовании нетрадиционных источников, такие как устные интервью, фоно- и фотодокументы и т.д.</p> <p>Важным источником поиска в век информационных технологий становится Интернет. Лучше брать информацию со специализированных ресурсов (сайты научных журналов, научных библиотек, архивов, научно – аналитических центров и т.д.). Следует обратить внимание на домен, на котором зарегистрирован сайт, на автора помещённого материала, на своевременность обновления информации на сайте.</p> <p>В процессе работы на этом этапе рекомендуется делать выписки в виде цитат, свободного конспекта и т.п., но с обязательным указанием источника (автор, название работы, место и год издания, страницы). Накопление фактов, цифровых данных, формулировок, точек зрения различных ученых историков и т. п. - очень важное звено в процессе работы над дипломной работой, т. к. фактическая часть составляет основу, на которой строится все</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>исследование. Знакомясь с различными источниками, следует учитывать степень достоверности изложенного в них материала. Для этого необходимо обращать внимание на характер источника (документ, газетная статья, личное письмо и пр.), время и место публикации (отечественная или зарубежная; досоветский, советский или современный период истории России и т.п.).</p> <p>Найденную информацию необходимо поделить на релевантную и нерелевантную т.е. относящуюся и не относящуюся к изучаемой теме. Релевантная информация, в свою очередь, делится на необходимую и избыточную (повторяющуюся или излишне детализированную).</p> <p>3 этап. Создание концепции изучаемого вопроса, разработка плана исследования.</p> <p>План составляется обычно после того, как просмотрена литература по теме, но совершенствуется практически до самого окончания исследования. Наличие плана дисциплинирует студента, позволяет реализовать цели и задачи исследования и избежать ненужного отвлечения во время сбора материала. План должен быть логичным, законченным, отражать весь объем изученного материала, не содержать повторов.</p> <p>4 этап- Анализ и систематизация материала.</p> <p>Обработка собранного материала состоит в систематизации его по главам и разделам работы. Приступая к анализу фактов и идей, студент должен выбрать методы исследовательской деятельности, которые отвечают характеру собранного материала и целям дипломного и курсового сочинения. В результате анализа формируется авторская концепция, делаются обобщения и выводы. Собранный фактологический материал является лишь основанием, на основе которого строятся рассуждения и делаются самостоятельные выводы. При необходимости на этом этапе уточняется план.</p> <p>5 этап- Написание текста и оформление курсового или дипломного сочинения.</p> <p>Первоначально пишется черновой вариант. При написании текста необходимо помнить о проблеме плагиата. <i>Плагиат</i> — это использование чужого произведения под своим именем без указания источника заимствования. Согласно российскому закону об авторском праве и смежных правах допускается использование произведения без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения, но с обязательным указанием имени автора и источника заимствования. Допускается также цитирование (в оригинале и в переводе) в научных, исследовательских, полемических, критических и информационных целях в объеме, оправданном целью цитирования. Изменение нескольких слов в чужом тексте и выдача его за свой считается плагиатом.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>После его обсуждения с научным руководителем выносятся необходимые поправки и изменения. После переработки работа оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями. Научный руководитель оценивает завершённый труд и делает устное или письменное заключение. В соответствии с графиком и правилами, разработанными кафедрой, курсовая работа проходит процедуру защиты. Студенту выставляется оценка.</p> <p>В процессе подготовки ВКР студент вправе обращаться к своему научному руководителю, который обязан оказывать студенту необходимую помощь в разработке структуры работы и определении последовательности ее написания, рекомендовать основную и дополнительную литературу, справочные и архивные материалы, нормативные источники, проводить консультации и беседы со студентом, контролировать ход выполнения работы.</p> <p>6 этап. Защита выпускной квалификационной (дипломной) работы.</p> <p>Законченная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями дипломная работа подписывается студентом в конце, с указанием даты исполнения, помещается в стандартную папку (твёрдую обложку) и представляется заведующему кафедрой для проставления допуска.</p> <p>Если выпускная квалификационная работа допущена к защите, её текст предоставляется научному руководителю для составления на нее отзыва и рецензенту (его личность определяется решением кафедры) для написания рецензии.</p> <p>Отзыв</p> <p>Научный руководитель, после изучения и соответствующий правки, пишет «Отзыв о дипломной работе ...», который заканчивается словами: "Дипломная работа выполнена, согласно требованиям, ГАК, заслуживает оценку «...» и может быть допущена к защите.</p> <p>Рецензия</p> <p>Рецензент анализирует представленный материал и пишет «Рецензию на дипломную работу ...», в которой указывает положительные и отрицательные стороны работы и заканчивает словами: «... дипломная работа заслуживает оценку „...“». Указание ученой степени, ученого звания, занимаемой должности, наименования учреждения обязательны как для научного руководителя, так и для рецензента.</p> <p>Процедура защиты включает в себя: защитительную речь студента - дипломника; вопросы по теме диплома со стороны государственной аттестационной комиссии и ответы соискателя; отзыв научного руководителя; оглашение текста рецензии и ответы соискателя на указанные замечания; выставление оценки.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>При оценивании работы обращается внимание на: четкость и логическую последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и ясность формулировок, исключающих неоднозначность толкования, самостоятельность основных результатов и выводов, их научная и/или практическая значимость, репрезентативность источниковой базы и использованной научной литературы, адекватность методологического подхода.</p> <p>Рекомендации по подготовке защитительной речи. Продолжительность речи не должна превышать 5-7 минут. Лучше подготовить текст заранее и отрепетировать его. Речь должна быть четкой и логически выстроенной. Начать её следует со слов: «Уважаемые члены государственной комиссии! Вашему вниманию представляется...», а закончить фразой: «Спасибо за внимание». Рекомендуется включить в выступление следующие моменты: тема работы и обоснование её актуальности; состав источниковой базы и степень изученности проблемы; цель и задачи исследования; теоретико – методологические подходы к проблеме; структура работы; изложение авторской концепции и выводов.</p> <p>Доклад, представленный в виде слайдов, называется <i>презентацией</i>. Грамотно составленная презентация сделает вашу защиту более красочной и убедительной. Приведём основные правила подготовки презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульный слайд воспроизводит титульный лист дипломной работы; - количество слайдов следует делать исходя из следующего примерного расчёта: 1-2 слайда на 1 минуту доклада; - текст, размещённый на слайде, не должен полностью совпадать с произносимым текстом; - текст на слайде должен быть крупным, размещайте не более 10 строк на одном слайде; - максимально используйте графические возможности слайдов: иллюстрации, графики, схемы, различные виды шрифтов, нумерацию, анимацию (постепенное появление текста на слайде) и т.д.; - обращайтесь внимание на цветовое решение слайда (контрастность фона и текста, использование другого цвета для выделения заголовков); - распечатайте слайды в уменьшенном варианте, чтобы знать их порядок при устном выступлении. <p>3. Структура письменной работы по специальности «История».</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Использование в курсовой или дипломной работе определенного принципа построения материала определяет структуру исследования, но работа всегда должна состоять из следующих частей: введение, основная часть, заключение, список используемых источников и литературы, приложение (по необходимости).</p> <p>Введение. Логическая структура этой части предполагает обоснование актуальности и значимости изучения проблемы; саму формулировку проблемы, ее хронологические и территориальные рамки; объект и предмет исследования; изложение избранного автором методологического подхода; краткую характеристику источниковой базы; историографический обзор; определение целей и задач, которые ставит в данной работе перед собой исследователь; обоснование научной новизны исследования.</p> <p>Краткая характеристика источниковой базы исследования должна включать в себя описательные сведения о количестве и видах изученных источников, определение степени достоверности и объективности содержащихся в них данных.</p> <p>Наиболее сложным разделом введения является историографический обзор. Его главное назначение показать преемственность и поступательность развития научной мысли в конкретной области научного знания. В обзоре должна быть отражена как общая, так и специальная литература; по возможности отечественные и зарубежные исследования.</p> <p>Характеристика монографий и статей должна быть конкретной и критической. Материал может быть сгруппирован различными способами: по хронологическим периодам, по конкретным темам и т. д. В обзоре должна быть показана история разработки исследуемой проблемы: кем и когда она была поставлена или выделена из круга более общих вопросов; каковы стадии ее изучения; какие научные или политические дискуссии происходили вокруг нее, как она трактуется в современной науке.</p> <p>Историографическую часть желательно завершить характеристикой т.н. «триединой историографической задачи»: проблем, успешно исследованных предшественниками; вопросов, поставленных, но изученных недостаточно или с ошибочных позиций; тем, вовсе не изучавшихся.</p> <p>Далее автор должен сформулировать цель своего исследования и задачи, которые необходимо решить для достижения цели. Используйте слова: выявить, рассмотреть, сравнить, проследить, охарактеризовать, проанализировать.</p> <p>Территориальные и хронологические рамки исследования должны быть четко обозначены и обоснованы с точки зрения заявленной проблематики.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>При обосновании научной новизны исследования необходимо показать то новое, что вы предлагаете в своей работе (разработали новую типологию, рассматриваете малоизученный аспект, анализируете неизвестные источники, впервые описываете особенности процесса, применительно к какой – то территории).</p> <p>Основная часть. Содержательная часть работы должна иметь четкую структуру; каждая глава и каждый параграф должны быть озаглавлены и представлять собой логически завершенный кусок. Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы - арабскими. Главы дипломной работы целесообразно разделить на более мелкие по своему объему структурные части – разделы, пункты, – четко обозначив, тем самым, вопросы, исследуемые в рамках каждой главы. Все главы дипломной работы должны быть сопоставимы друг с другом по своему объему (15-20 страниц).</p> <p>Фактический материал может быть расположен по хронологическому, тематическому, проблемному или биографическому принципам.</p> <p>Теоретические положения необходимо подкреплять фактическими иллюстрациями. Если в научный оборот впервые вводится какое-либо понятие, то оно должно быть определено. Приводимые в тексте цифровые данные, цитаты, ранее не опубликованные исторические факты, формулировки чьих-либо концепций должны обязательно сопровождаться ссылками на источник.</p> <p>Если факты общеизвестны (дата подписания договора), то источник приводить не нужно. В остальных случаях источник цифр и фактов должен быть указан, иначе может создаться впечатление, что вы лично подсчитывали, например, количество ракет у США. Если важно, кто автор высказывания, то фамилию автора нужно привести в тексте, указав его статус (профессор МГИМО, известный историк). Если об авторе ничего не известно – это повод задуматься о том, насколько его мнение может быть авторитетно.</p> <p>Не стоит увлекаться цитатами, они должны просто подтверждать ваши собственные идеи. Существует «золотое правило»: на одну строчку цитат должны быть две строчки комментариев. Если форма не важна, можно ограничиться парафразом, то есть пересказом своими словами, но при этом автор должен быть назван.</p> <p>В конце каждой главы необходимо делать выводы обобщающего характера. Следует избегать повторения уже сказанного. Работа приобретает цельность в случае, если в выводах к одной части намечается логический переход к следующей.</p> <p>Заключение. В этом разделе подводится общий итог исследования. Оно должно</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>носить завершающий и обобщающий характер. Заключение должно содержать ответы на вопросы, сформулированные автором во введении. В заключении курсовой (дипломной) работы должны содержаться основные результаты проведенного исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Выводы заключения не должны вступать в противоречие с позицией, изложенной в основной части текста. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Заключение, как правило, не должно превышать 3-4 страниц.</p> <p>Работа завершается разделом «Список использованных источников и литературы». Он включает все работы, использованные студентом в процессе работы над сочинением. Источниками считаются первичные источники информации, вторичные (то есть обработанные и облечённые в форму теорий, гипотез, концепций) источники называются литературой. Схема группировки источников и литературы может выглядеть следующим образом:</p> <p>Источники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вещественные (археологические) материалы; - государственные официальные документы; - опубликованные документальные материалы (справочники, обзоры, опубликованные архивные источники); - неопубликованные архивные источники: фонды государственных и ведомственных архивов (по каждой категории архивов их наименование располагается по алфавиту, а номера фондов в возрастающем порядке); - пресса (журналы, газеты и т.п.); - мемуары; - кино-, фото-, фоно-документы; - материалы личных интервью; и т.д. <p>Что касается количества источников, то оно должно быть примерно равно количеству страниц в работе. Учебные пособия не являются научной литературой.</p> <p>Литература. Список литературы составляется в алфавитном порядке. Первоначально отечественная, затем иностранная литература.</p> <p>Приложение. Необходимость этого раздела определяется тематикой курсового или дипломного сочинения. В нем могут быть представлены карты, схемы, цифровые или текстовые таблицы, персоналии и т.д. В виде таблиц оформляют цифровой материал, на</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		каждую таблицу должна быть ссылка в работе. Найденная вами информация может быть помещена в приложении в преобразованной форме. Например, текст, превращённый в таблицу или схему, обеспечит возможность одновременного охвата целого, придаст вашей работе исследовательскую новизну.	
Знать	правила цитирования исторических документов, оформления библиографических сносок, основы научной критики источника, принципы и правила ведения научной дискуссии	<p>Виды отчетной документации по преддипломной практике</p> <p>По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. <p>Черновой вариант выпускной квалификационной работы магистра.</p> <p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Схема отчета студента-практиканта</p> <p>о результатах прохождения преддипломной практики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткое содержание деятельности в период практики. 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики. 3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики. 	Производственная - преддипломная практика
Уметь	составить библиографический обзор литературы по теме НИР, сформулировать гипотезу, цель, задачи, объект и предмет исследования, сформировать рациональный план НИР, составить аннотацию научной статьи	<p>Примерное индивидуальное задание на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать рефераты (10 тыс. знаков) по обязательной для чтения литературе 2. Составить базу данных источников по теме магистерской диссертации 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня) 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). (Представить отчет о посещении и работе в архиве) 7. Написать рецензию на статью участника семинара 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией (не менее 200 слов) на 	
Владеть	навыками конспектирования и реферирования научной литературы,		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>навыками академического письма (в жанрах научной рецензии, историографического обзора, научной статьи, научного доклада), принципами историографического анализа, основами ведения дискуссии на научных конференциях и коллоквиумах</p>	<p>иностранном языке</p>	
<p>Знать</p>	<p>приемы и принципы создания и редактирования текстов научного стиля; приемы и принципы научной новостной журналистики. правила организации и проведения научных семинаров, конференций.</p>	<p>Тест:</p> <p>1. Выберите признаки хорошо написанного лида научной новости:</p> <p>А) глагол в будущем времени;</p> <p>Б) глагол в активном залоге;</p> <p>В) длина более 500 знаков;</p> <p>Г) указание источника информации;</p> <p>Д) внимание к важным деталям – цифры, география, персоналии.</p> <p>2. Выберите из списка качественные новостные заголовки:</p> <p>А) Начинается сев</p> <p>Б) Новые тайны Плутона и его лун были раскрыты NewHorizons</p> <p>В) Ветер над барханами</p> <p>Г) «Хаббл» нашел самую далекую галактику</p> <p>3. Укажите один или более жанр, объединяемый зонтичным термином «лонгрид»:</p> <p>А) Очерк</p> <p>Б) Эссе</p>	<p>Основы научной коммуникации</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>В) Интервью Г) Зброшенная история</p> <p>4. Расположите в правильном порядке возможные части журналистского текста (где 1 — первая часть текста, а 5 — последняя):</p> <p>А) Подробности Б) Бэкграунд В) Подзаголовок Г) Лид Д) Заголовок</p> <p>5. К какой из возможных структур лонгрида относится следующее определение: «Повествование состоит из тезисов, антитезисов, в конце возможен синтез»?</p> <p>А) Лепестковая Б) Фрагментарная В) Доказательная Г) Кольцевая</p> <p>6. Фрилансер отличается от обычного журналиста тем, что:</p> <p>А) Умеет работать с фото и видео. Б) Не работает на постоянной ставке в одном издании В) Пишет только о науке Г) Интересуется продажами рекламы</p> <p>7. Выберите одно или несколько неверных утверждений о лонгриде Snowfall:</p> <p>А) Материал производит большое впечатление за счет погружения в среду и личные истории людей. Б) Журналисты получили за него Пулитцеровскую премию В) Материал привлек внимание к истории, которая в формате новости была бы очень рядовой Г) Работа над ним была проведена за неделю.</p> <p>8. Чем отличаются научные журналы от СМИ?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>А) Перед публикацией текст читают три редактора, а не один.</p> <p>Б) Кроме редактора, текст обязательно читают и одобряют (или не одобряют) рецензенты.</p> <p>В) Научные журналы выходят только онлайн, а не на бумаге.</p> <p>9. Расположите в правильном порядке части научной статьи:</p> <p>А) краткое резюме;</p> <p>Б) главный автор, проводивший основное исследование;</p> <p>В) название научной статьи</p> <p>Г) научный руководитель проекта или ученый, привлечший финансирование</p> <p>Д) список литературы</p> <p>Е) полный текст научной статьи.</p>	
Уметь	<p>применять на практике приемы и принципы создания и редактирования текстов научного стиля, научных публикаций, учитывая риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации;</p> <p>применять на практике правила организации и проведения научных семинаров, конференций.</p>	<p>Задание 1: Прочитайте статью Хапаева В.В. Как вы оцениваете силу аргументов в этой научной полемике? Как вы оцениваете силу аргументов в этой научной полемике? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической аргументации, критической аргументации. Применяется ли психологическая аргументация? Используют ли автор/авторы софизмы/паралогизмы? Выпишите из статьи специальные средства научного стиля. Выпишите из статьи языковые средства, с помощью которых авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту.</p> <p>Задание 2: Прочитайте статьи Айзенштата М.П., Смоленского Н.И., Романовской Е.В., Терновой Л.О. (1-2 статьи на выбор). Как выстроена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора? Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки. Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссии филологов.</p> <p>Задание 3: Прочитайте и проанализируйте статью Загребина С.С., «слово» Патриарха и рецензии на фильм «Матильда». Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов. Представьте свою точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они дают науке?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	Навыками создания и редактирования текстов научного стиля, научных публикаций и научных новостей; навыками организации и проведения научных семинаров, конференций.	<p>Задание 1: Используя Российский индекс научного цитирования, найдите статьи, опубликованные за три последних месяца учеными университета или организации, в которой вы учитесь или работаете. Для выполнения этого задания можно использовать и сборники научных конференций, проводимых ВУЗом. На основе заголовков и резюме этих статей попробуйте выбрать одну статью для развлекательной новости и одну статью для познавательной новости в СМИ. Напишите текст новости.</p> <p>Задание 2: Придумайте заголовок и напишите ЛИД новости, по близкой вам проблематике. Продумайте, как могла бы звучать новость о вашей научной работе.</p> <p>Задание 3: Придумайте идею для лонгрида и напишите черновик статьи.</p>	
ПК-6 – владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования			
Знать	современные методы и технологии обучения и диагностики; методы и приемы оценивания достижений учащихся; специфику профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи, цели обучения истории в школе и ВУЗе 2. Связь курса с другими науками; 3. Факторы процесса школьного обучения истории. 4. Роль учебных и научных изданий в ходе обучения истории. 5. Использование технических средств обучения на уроке. 6. Основные требования, предъявляемые к учебнику истории. 7. Виды учебной деятельности на этапе освоения исторических фактов: конкретизация, выведение следствий, анализ, выделение смысловой структуры. 8. Виды учебной деятельности на этапе обобщения и повторения изученного материала: классификация, систематизация, подведение итогов. 9. Виды учебной деятельности на этапе восприятия новых исторических знаний: анализ, сравнение, формулировка сравнений, понятий. 10. Проблемы и тенденции современного школьного и ВУЗовского исторического образования. 11. Формы организации занятий в школе и ВУЗе 12. Классификация педагогических технологий 	Методика преподавания исторических дисциплин в системе образования
Уметь	применять некоторые	Задание 1. Смоделируйте ситуацию, в которой Вы как педагог должны привлечь внимание	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	образовательные технологии	<p>аудитории обучающихся, не проявляющей интереса к дисциплине или конкретной теме.</p> <p>Задание 2. Составьте рассказ по истории / обществознанию / любой специальной исторической дисциплине ВУЗа с применением одной из технологий обучения:</p> <p>Технологии организации общения</p> <p>технологии организации учебно-познавательной деятельности</p> <p>Технологии диагностической и прогностической деятельности</p> <p>технологии инновационной деятельности</p> <p>Технологии организации воспитательного дел</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения.</p>	
Владеть	основными образовательными технологиями в учебной деятельности	<p>Задание 1. Составьте технологическую карту по истории / обществознанию / любой специальной исторической дисциплине ВУЗа с применением одной из технологий обучения:</p> <p>Технологии организации общения</p> <p>технологии организации учебно-познавательной деятельности</p> <p>Технологии диагностической и прогностической деятельности</p> <p>технологии инновационной деятельности</p> <p>Технологии организации воспитательного дела</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения.</p>	
Знать	- источники по миграционной статистике ЕС - проблемы, связанные с политическим влиянием и культурной адаптацией мигрантов	<ol style="list-style-type: none"> 1) Какие нормативные акты регулируют вопросы предоставления убежища и иммиграцию в ЕС? 2) На какие категории законодательство ЕС делит лиц третьих стран? 3) Какие нормативные документы регулируют статус лиц, ищущих убежище? 4) Что такое Анкарское соглашение 1963 г.? Какие вопросы оно регулирует? 5) В каких случаях действует принцип невысылки из ЕС? Какие документы регулируют этот аспект? 6) Как законодательство ЕС регулирует «коллективную высылку»? 7) Что такое «фиктивный брак», «принудительный брак»? Как их рассматривает законодательство ЕС? 	Миграционные процессы и мигранты в контексте политической и культурной трансформации ЕС

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		8) Каковы принципы ЕС в отношении принудительного возвращения? 9) Какими правами обладают владельцы «голубых карт», ученые, исследователи и студенты? 10) Имеют ли дети мигрантов, незаконно прибывающих в ЕС, право на образование?	
Уметь	- анализировать статистическим данные по вопросам миграции - анализировать культурные коллизии, возникающие между мигрантами и местным населением	Составьте сравнительную таблицу политических программ партий одной страны ЕС (по выбору) относительно политики в отношении мигрантов. Проанализируйте итоги последних парламентских выборов в этой стране.	
Владеть	- навыками анализа статистической информации - способами перевода текстовых данных в таблицы, диаграммы и графики для последующего анализа	Составьте тест для мигранта любой страны ЕС (по выбору), предполагающий проверку политической грамотности мигранта в данную страну.	
Знать	новые образовательные и научно-исследовательские технологии.	Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения. На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Уметь	работать с разноплановыми историческими материалами;	дневник по практике, который будет являться приложением к отчету. Отчет должен содержать следующую информацию: 1. Краткое описание места прохождения учебной практики. 2. Основные вопросы деятельности, с которыми студент ознакомился в период	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	навыками критической оценки научных результатов.	<p>практики.</p> <p>3. Выполняемые студентом обязанности в период практики, описание проделанной работы и полученных результатов.</p> <p>В приложениях к отчету по практике могут быть включены различные документы, раскрывающие специфику деятельности (подразделения) организации, в которой студент проходил практику, ее организационную структуру, характер работы, выполняемой студентом, его достижения.</p> <p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики магистрант должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник практики магистранта. 2. Отчет о результатах прохождения практики. <p>Отчетная документация по практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p>	
Знать	основные подходы к организации процесса обучения в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	<p>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики магистрант должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник практики магистранта. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Характеристика с места прохождения практики <p>Отчетная документация по практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	организовывать процесс преподавания курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных	<p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p> <p>Схема отчета магистранта о результатах прохождения практики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе практики. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и составлять задания для контроля результатов обучения	<p>2. Трудности, возникшие при прохождении практики. 3. Предложения по организации практики.</p> <p>Задания по практике. К общим заданиям производственной практики отнесены:</p> <p>1) изучение структуры и организации работы учреждения по профилю специальности; 2) изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации (регистрационные документы) и документов, регулирующих деятельность;</p>	
Владеть	навыками организации проведения занятий по истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	<p>3) ознакомление с методами и принципами работы отдела (департамента) организации в части регламента и протокольных процедур; 4) работа в качестве дублеров (помощников) специалистов; 7) сбор и анализ полученной информации для дальнейшего использования в научной работе (подготовке дипломных работ), составления развернутого отчета по практике.</p> <p>Индивидуальные задания производственной практики зависят от специфики деятельности организации (учреждения) – базы прохождения практики.</p> <p>Дневник практики Дневник – один из отчетных документов по практике, который не является обязательным, но может быть оформлен по желанию руководителя практики от принимающей организации и самого обучающегося на месте. Ведение дневника способствует осмыслению обучающимся своей работы, формированию практических навыков, овладению методикой правильной оценки своих собственных умений, анализу и оценке социальной деятельности. Полное отражение в дневнике результатов повседневной работы позволяет обучающемуся глубже проникнуть в суть своей профессии. В нем планируется деятельность практиканта, анализируется каждый день практики и отдельные ситуации, делаются выводы, обобщения, намечаются перспективы. Он также предназначен для накопления современных методических материалов, используемых в работе учреждений, где обучающийся проходит практику. В будущем они могут очень пригодиться, так как в дневнике бывают обобщены: планы работы, различные средства контроля; инновационные формы работы и др. Систематический сбор подобного материала позволит обучающемуся заложить основы своей будущей деятельности, которая далее будет развиваться и обогащаться. Этот рабочий документ выступает и как средство связи теории с практикой. Состояние дневников учитывается при выставлении оценок за практику.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>В содержание дневника могут входить следующие основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуальный план-график работы студента; 2) план-конспект мероприятия; 3) результаты практики. <p>В индивидуальном плане-графике работы практиканта планирование и учёт работы записываются по следующей схеме:</p> <p>Дата Содержание Отчет о выполнении</p> <p>Индивидуальный план работы составляется в самом начале практики на весь её период (или по неделям), с указанием сроков, с учётом плана работы работника и включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение всех видов заданий практики. 2. Отметку о выполнении задания, сделанную наставником, курирующим деятельность практиканта. <p>Продуманный, правильно составленный индивидуальный план работы позволяет обучающемуся более чётко и последовательно организовать свою деятельность.</p> <p>Перед составлением индивидуального плана необходимо провести тщательную подготовительную работу, согласовав задания практики и сроки их выполнения с куратором практики в организации.</p> <p>План-конспект мероприятия (в случае необходимости) включает в себя тему мероприятия, цели, задачи, форму проведения, средства, оформление, литература и ресурсы, сценарий мероприятия.</p> <p>Характеристика практиканта подписывается ответственным лицом организации, где проводилась практика (куратором практики). Подпись ответственного лица заверяется печатью организации.</p> <p>В отчете о производственной практике должны быть отражены следующие моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. место и время прохождения практики; 2. описание выполненной работы с указанием объема этой работы; 3. анализ наиболее сложных и интересных дел и поручений, выполненных студентом на практике; 4. указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; 5. изложение мнений и пожеланий для последующего прохождения производственной 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>и преддипломной практик.</p> <p>В отчете должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, какую помощь оказывали ему руководители практики (научный руководитель, куратор и другие практические работники со стороны предприятия).</p> <p>Отчет должен отражать отношение обучающегося к изученным материалам, к той деятельности, с которой он ознакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе производственной практики.</p> <p>Во время защиты отчета обучающийся должен уметь анализировать проведенную работу и ее результаты, особенности работы.</p> <p>Характеристика, отчет о производственной практике и все материалы ее прохождения, обучающийся должен представить на кафедру всеобщей истории, которые после защиты направляются в архив кафедры.</p>	
Знать	основные подходы к организации процесса обучения в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	<p>Примерное индивидуальное задание на производственную практику: Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики магистрант должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник практики магистранта. 2. Отчет о результатах прохождения практики. <p>Отчетная документация по практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Этапы подготовки и проведения лекционного занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме; - изучение первоисточников по теме лекции; - реферирование научных монографий и статей по теме лекции; - составление плана лекции и тезисов; - написание текста лекции; - обсуждение текста лекции с научным руководителем, методические рекомендации по чтению лекции; - подготовка иллюстративного материала и электронных образовательных ресурсов; - чтение лекции в аудитории с использованием разнообразных образовательных технологий; - анализ прочитанной лекции и обсуждение с руководителем; 	Производственная - педагогическая практика
Уметь	организовывать процесс преподавания курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>образовательных организациях высшего образования и составлять задания для контроля результатов обучения</p> <p>навыками организации проведения занятий по истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p>	<p>- взаимное посещение лекционных занятий магистрантов с последующим обсуждением.</p> <p>Этапы подготовки и проведения семинарского занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме; - изучение первоисточников по теме семинарского занятия; - реферирование научных монографий и статей по теме семинара; - составление плана практического занятия, тезисов и вопросов; - подготовка иллюстративного материала и электронных образовательных ресурсов; - проведение семинара с использованием разнообразных образовательных технологий; - последующее обсуждение семинарского занятия с научным руководителем; <p>- взаимное посещение семинарских занятий магистрантов с последующим обсуждением.</p>	
ПК-7 – способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей			
Знать	особенности развития исторической науки в прошлом и в настоящее время	<p>Подготовить историографические обзоры изучаемых на курсе проблем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие идей миграционизма в исторической науке в XIX в. 2. Возникновение и развитие культурно-исторической антропологии. 3. Развитие идей миграционизма в исторической науке в XX в. и современности. 	Миграционные процессы в древности и раннем Средневековье
Уметь	приобретать знания по истории исторической науки посредством работы в специализированных интернет	<p>Составить, используя информационные ресурсы библиографический справочник по изучаемым проблемам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История идей миграционизма в социальных науках. 2. Археологические культуры Бронзового века на территории степной зоны Западной Евразии. Основная литература. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	сообществах и локальных информационных сетевых ресурсах		
Владеть	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	Составить характеристику историографии изучаемых на курсе проблем, опираясь на возможности информационной среды: 1. Проблема «индоевропейской прародины» в отечественной науке. 2. Археологические культуры Бронзового века и реконструкция миграций позднего индоевропейского населения. 3. Критика в отечественной науке концепции «курганной культуры».	
Знать	современные тенденции развития науки достижения современной науки принципы разработки инновационных методов исследования	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Сущность и основные трактовки понятия «безопасность». 2. Категориальный аппарат теории безопасности. Эволюция подходов к обеспечению безопасности в общественной мысли древности. Средневековья и Нового времени.	Национальная и региональная безопасность
Уметь	анализировать и критически оценивать различные теории, концепции и подходы к изучению проблем национальной и региональной безопасности использовать	Выявить сильные и слабые стороны ведущих теорий безопасности – Теория мировых систем Валлерстайна – Тейлора. – Геополитические теории о проблемах безопасности. – Концепция общей безопасности. – Теория баланса сил. – Теория многополярного мира.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	современные информационные технологии в профессиональной деятельности реализовать опытно-экспериментальную работу с целью совершенствования качества исследований		
Владеть	взаимодействия с представителями других областей знания в ходе решения прикладных задач профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современной науке внедрения инновационных научных технологий и практик с целью совершенствования качества научных исследований	Ситуационный анализ Ранжирование регионов мира - Ближний и Средний Восток, АТР, Африка, «Евразия», Латинская Америка, Европа - по степени «угрозоемкости».	
Знать	особенности и тенденции в	<i>Перечень вопросов к зачету/ экзамену:</i> 1. Конституционно-правовое регулирование внешней политики современной России.	Современная история России в

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	развитии России и мира в конце XX – начале XXI вв.	2.Внешнеполитические вопросы в свете Конституции 1993 г. 3.Доктрина национальной безопасности РФ. 4.Вопросы разоружения и контроля над ОМП и позиция РФ.	контексте общих мировых процессов
Уметь	анализировать исторические факты и источники, уметь формулировать роль личности в истории	<p>Решение тестов:</p> <p>1.Современная военная доктрина РФ</p> <p>а) не предусматривает возможности применения ядерного оружия первыми б) предусматривает такую возможность в исключительных случаях в) допускает возможность применения ядерного оружия в любом случае; г) исходит из перспективы ядерного разоружения</p> <p>2. Последняя редакция военной доктрины РФ утверждена в</p> <p>а) 2000 г.; б) 2004 г. в) 2008 г. г) 2014 г.</p> <p>3. В соответствии с ныне действующей военной доктриной РФ к числу основных угроз отнесено</p> <p>а) укрепление китайской военной мощи; б) распространение панисламизма и пантюркизма; в) усиление Японии г) распространение НАТО на Восток</p>	
Владеть	навыками систематизации исторической информации	<p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Укажите органы гос. власти и высших должностных лиц РФ, имеющих отношение к выработке внешней политики страны.</p> <p>2. Изложите конституционное регулирование внешнеполитических вопросов в РФ.</p> <p>3. Что такое доктрина национальной безопасности?</p> <p>4. Предусмотрена ли нынешней конституцией та или иная идеологическая направленность внешнеполитической деятельности?</p> <p>5. Допустима ли в РФ, согласно Конституции 1993 г., критика внешнеполитической деятельности политического руководства?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>6. Каков механизм принятия решения о посылке воинских контингентов РФ за пределы страны?</p> <p>7. Какие международные соглашения подлежат ратификации представительным органам РФ?</p> <p>8. Кто определяет основные направления внешней политики РФ, согласно Конституции 1993 г.?</p> <p>9. Какова роль палат ФС РФ в процессе внешнеполитической деятельности государства?</p> <p>10. Происходит ли, согласно Конституции РФ, взаимодействие Совета Федерации с законодательными органами власти субъектов Федерации в части внешнеполитической деятельности, а если да, то в каких формах?</p> <p>11. В чем сходство и различие советской и постсоветской военной доктрин?</p> <p>12. Допустимо ли в нынешней военной доктрине РФ применение ею первой ядерного оружия?</p> <p>13. Какие формы международной деятельности Федерального Собрания Вы знаете? Приведите примеры международной деятельности парламента в текущем году.</p>	
Знать	основные понятия и исторические факты истории Второй мировой войны	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Война как общественное явление. Военно-историческая антропология как новая отрасль исторической науки 2. Методология военной антропологии. Источниковедение военной антропологии. 3. Причины поражений Красной Армии в 1941г. 4. Причины поражений красной армии летом 1942г. и пути их преодоления. 5. Блокада Ленинграда, попытки её прорыва. 6. Забытые сражения ВОВ. (Бои на Ржевском выступе, Миус-фронт). 7. Дискуссии о людских потерях во Второй мировой войны. 8. Роль видных советских военачальников в годы войны. 9. Государственная политика в отношении детства в условиях войны. 10. Дети - жертвы оккупации, "нового порядка" и Холокоста. 11. Дети в условиях прифронтового города: Сталинград. 12. Дети блокадного Ленинграда. 13. Дети - участники вооружённой борьбы с врагом. 	Вторая Мировая Война в контексте военно-исторической антропологии

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>14. Трудовой вклад детей в работу тыла.</p> <p>15. Детская повседневность: школа, быт, досуг.</p> <p>16. Отражение судьбы детей военной поры в искусстве.</p> <p>17. Воспоминания детей войны как исторический источник.</p> <p>18. Трансформация памяти о войне в исторической памяти россиян.</p> <p>19. Расколота память: отражение военного прошлого на постсоветском пространстве.</p> <p>20. «Проработка прошлого»: память о Второй мировой войне в Германии.</p> <p>21. Споры о решающем вкладе в разгром фашизма: историческая память американцев.</p> <p>22. Эвакуация: степень подготовленности, порядок, механизм, численность.</p> <p>23. Эвакуированные в советском тылу: стратегии выживания. Психологический аспект адаптации эвакуантов.</p> <p>24. Спецпереселенцы в условиях военного времени.</p> <p>25. Заключённые ГУЛАГа в период Великой Отечественной войны.</p> <p>26. Инвалиды войны: социальная помощь государства и трудности выживания.</p> <p>27. Термин «холокост»: возникновение и трансформация.</p> <p>28. Тема Холокоста в отечественной и зарубежной историографии.</p> <p>29. Нацистская политика в отношении евреев: причины, принятие антиеврейского законодательства, еврейские погромы.</p> <p>30. География Холокоста: оккупированные территории в Европе и СССР.</p> <p>31. Последствия Холокоста в политическом, социальном, культурном плане. Историческая память о Холокосте.</p> <p>32. Категории имагологии: восприятие, образ, стереотип.</p> <p>33. Трансформация «образа войны» во временном, пространственном и социальном аспектах.</p> <p>34. «Образ врага» в советской пропаганде и массовом сознании людей.</p>	
Уметь	приобретать знания в области истории Второй мировой войны	Используя мемуарную и специальную историческую литературу, проследите личные биографии генералов Ефремова и Власова. Объясните причины и дайте оценку подвига Ефремова и предательства Власова. Покажите на этих примерах роль человеческого фактора в экстремальных условиях войны.	
Владеть	способами демонстрации умения	Посмотрите художественный фильм, в котором отражена история Второй мировой войны. Проведите историко-искусствоведческий анализ фильма.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	анализировать роль человеческого фактора в экстремальной ситуации войны		
Знать	современное геополитическое положение отдельных стран и регионов мира	<p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геополитические последствия распада СССР для России. Поиски стратегии геополитического поведения. 2. Риски и угрозы геополитическому положению современной России. 3. США в современных геополитических отношениях. 4. Проблемы взаимоотношений США и России в 1990-2000-е гг. 5. Евросоюз как субъект геополитических отношений. Проблема присутствия НАТО в Европе. 6. СНГ: структура, принципы функционирования, проблемы (экономическое развитие, феномен «цветных революций»). Перспективы развития СНГ. 7. Россия в рамках «славянского треугольника» СНГ. 8. Россия и страны Закавказья на постсоветском пространстве. 9. Взаимоотношения России со странами Центральной и Средней Азии. <p>Азиатско-тихоокеанский регион в мировой геополитике.</p>	Геополитическая картина современного мира
Уметь	выявлять тенденции и перспективы развития держав в области геополитики в начале 21 века	<p>Тест по разделу. Геополитическое положение стран и регионов мира в современности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наиболее предпочтительным геополитическим союзником России на Западе представляется: <ol style="list-style-type: none"> 1) Великобритания 2) Франция 3) Германия 4) Италия. 2. Наиболее вероятным геополитическим союзником России на Юге представляется: <ol style="list-style-type: none"> 1) Турция 2) Афганистан 3) Иран 4) Ирак 5) Пакистан 6) Индия. 3. Какой тип экспансии развитых "морских» держав наиболее характерен для современных условий: <ol style="list-style-type: none"> 1) культурная 2) религиозная 3) финансово-экономическая 4) пространственная 5) демографическая. 4. В комплексе функций геополитического ядра ведущей является: <ol style="list-style-type: none"> 1) распределительная 2) командно-распорядительная 3) координационная 4) информационная 5) планирующая. 5. С точки зрения геоэкономической стратегии, значение собственной территории для 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>ведущих "морских" держав в современных условиях: 1) увеличивается 2) уменьшается 3) сохраняется неизменным. 6. Какой фактор обеспечения национальной безопасности выступает сегодня доминирующим для России: 1) военный 2) национально-этнический 3) демографический 4) экономический 5) информационный. 7. Геополитическое значение срединной зоны (пространства) России после распада СССР для евразийского континентального блока сегодня: 1) увеличивается 2) уменьшается 3) не претерпело существенных изменений. 8. С геополитической точки зрения, стратегической формулой современной России должна быть: 1) "только Восток" 2) "ни Восток, ни Запад" 3) "и Восток, и Запад" 4) "только Запад".</p>	
Владеть	навыками анализа интернет-источников, связанных с внешней политикой государств	Дайте анализ материалам по проблеме российско-украинских отношений в 2010-е гг., содержащимся на официальном сайте Министерства иностранных дел РФ.	
Знать	основные этапы и специфику политического развития России на современном этапе оценки политической истории России, доминирующие в зарубежной историографии и СМИ	<p>Test questions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perestroika and Glasnost 2. The dissolution of the USSR 3. Russia in the transitional period 4. The 1993 Constitution and the political realities in the RF 5. The political development in 1993-1996 6. The political development in 1996-1999 7. Putin's policy in 2000-2008 8. Evolution of the multi-party system in Russia 9. Russia under the 'Medvedev-Putin tandem' 10. The third term of Putin presidency 	Политическая история современной России на английском языке
Уметь	объяснять политические процессы	Do a piece of biographical research on a famous Russian politician.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	анализировать роль личности в политическом процессе		
Владеть	приемами отбора и систематизации теоретических знаний; навыками использования образовательном процессе исторических источников; приемами творческой подачи материала.	Give a presentation on the research you did (a famous Russian politician biography)	
Знать	политические, социокультурные и экономические факторы исторического развития и процессов во всех сферах жизни общества в настоящее время; роль антропогенного фактора в развитии человечества и процессах глобализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятийный аппарат дисциплины «история» 2. Понятийный аппарата дисциплины «обществознание» 3. Сферы общественной жизни: краткая характеристика 4. Тенденции развития современного общества 5. Понятие и роль глобализации в современном мире. 	Теория и практика подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию
Уметь	анализировать	Задание 1. Каковы были последствия описанного в документе события? Привлекая	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>политические, социокультурные и экономические факторы исторического развития и процессов во всех сферах жизни общества в настоящее время; критически оценивать историческую информацию и исторические источники;</p>	<p>исторические знания, укажите не менее трёх последствий.</p> <p>«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к Руси... Сказали Руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и произошли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, на Белоозере, третий, Трувор, в Изборске. И от тех варягов прозвалась русская земля».</p> <p>Задание 2. Какие три основные функции одежды как социального символа выделяет автор? Используя обществоведческие и исторические знания, проиллюстрируйте любые две из них примерами.</p> <p>Любой человек, занимающий высокую социальную позицию в обществе, стремится соответствовать своему статусу и вести себя должным образом. От человека, обладающего статусом банкира, окружающие ждут вполне конкретных поступков и не ждут других, которые не соответствуют их представлениям об этом статусе. Следовательно, статус и социальную роль связывают ожидания людей. Если ожидания формально выражены и зафиксированы в каких-либо актах (законах) или в обычаях, традициях, ритуалах, они носят характер социальных норм. Хотя ожидания могут и не фиксироваться, однако от этого они не перестают быть ожиданиями. Несмотря на это, от обладателя конкретного статуса люди ожидают, что он будет играть вполне определённую роль в соответствии с теми требованиями, которые к этой роли они предъявляют. Требования и нормы поведения общество предписывает статусу заранее. За правильное исполнение роли индивид вознаграждается, за неправильное наказывается. Модель поведения, ориентированная на определённый статус, включает в себя совокупность статусных прав и обязанностей. Права означают возможность совершать определённые действия, обусловленные статусом. Чем выше статус, тем большими правами наделяется его обладатель и тем больший круг обязанностей на него возлагается. Модель поведения, ориентированная на определённый статус, имеет и внешние знаки отличия. Одежда является социальным символом, который выполняет три основные функции: обеспечение комфорта, соблюдение приличий и демонстративное выражение. Функцию статусных символов выполняют также жильё, язык, манеры поведения, досуг.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	навыками отбора источников информации для формирования базы вопросов и заданий по подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию по вопросам политического, социокультурного и экономического развития; навыками объяснения материала по проблемам цивилизации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать контрольную работу по истории на основе базы данных «Решу ЕГЭ» по истории по периоду «Великая Отечественная война» 2. Сформировать контрольную работу по истории на основе базы данных «Решу ЕГЭ» по истории по периоду «Россия в XVI веке» 3. Сформировать контрольную работу по обществознанию на основе базы данных «Решу ЕГЭ» по обществознанию по разделу «Право» 4. Сформировать контрольную работу по обществознанию на основе базы данных «Решу ЕГЭ» по обществознанию по разделу «Человек и общество» 	
Знать	способы социального взаимодействия в различных этнических сообществах	<p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование Израиля. Палестинская война 1948–1949 гг. 2. Суэцкий кризис 1956 г. и политика великих держав. 3. Арабо-израильские войны 1956, 1967, 1973 гг. как проявления силового варианта разрешения ближневосточного конфликта. 4. Начало израильско-египетского диалога. Кэмп-Дэвидские соглашения 1978 г. и заключение мирного договора между Израилем и Египтом. 5. Гражданская война в Ливане 1975–1976 гг. и палестинский вопрос. 6. Палестино-израильские переговоры в начале 1990-х гг. Подписание соглашения о палестинской автономии (1994 г.) и его реализация. 7. План «Дорожная карта» для Ближнего Востока. План «одностороннего размежевания» с палестинцами и современное состояние израильско-палестинских отношений. 8. Камбоджийский конфликт. 9. Война в Персидском заливе в 1991 г. 	Этнические межконфессиональные конфликты на современном Востоке

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>10. Военная операция США и их союзников в Ираке (2003 г.) и ее последствия.</p> <p>11. Афганский конфликт и его влияние на ситуацию в регионе в 1990-е гг.</p> <p>12. Военная операция США в Афганистане 2001 г. и международные миротворческие усилия в этой стране.</p> <p>13. Кашмирский конфликт в индийско-пакистанских отношениях в конце 1940-х – 1980-е гг. Позиция противостоящих сторон, великих держав и ООН по кашмирскому вопросу.</p> <p>14. Ситуация вокруг Кашмира в 1990-е – начале 2000-х гг.</p> <p>15. Эфиопо-сомалийский конфликт 1977–1978 гг.</p> <p>16. Эфиопо-эритрейский конфликт.</p> <p>17. Конфликты в регионе Великих африканских озер в 1990-е гг.</p> <p>18. Конфликт в суданской провинции Дарфур.</p> <p>19. Конфликт между тамилами и сингалами на Шри Ланке.</p> <p>20. Сепаратистское движение в индонезийской провинции Ачех.</p> <p>21. Конфликт вокруг Восточного Тимора и его урегулирование.</p> <p>22. Сепаратистское движение мусульман на юге Филиппин.</p> <p>23. Курдская проблема и ее региональный аспект.</p> <p>24. Военная операция США и их союзников в Ираке (2003 г.) и ее последствия.</p> <p>25. Конфликты в Кавказском регионе в 1990-е – 2000-е гг.</p> <p>26. Конфликтный потенциал Центральноазиатского региона.</p>	
Уметь	осознавать роль и место России в современном мире, определять свои цели и гражданскую позицию и выстраивать деятельность в связи с приоритетными целями развития страны и прежде всего – достижения межнационального и	<p>Темы рефератов</p> <p>1. Причины, значение и роль конфликтов в международных отношениях.</p> <p>2. Технологии управления и разрешения международных конфликтов.</p> <p>3. Роль религии в возникновении межэтнических и межгосударственных конфликтов.</p> <p>4. Роль международных организаций в разрешении международных конфликтов.</p> <p>5. Практика международных миротворческих операций.</p> <p>6. Международное право и международные конфликты.</p> <p>7. Концепция С. Хантингтона и практика международных отношений.</p> <p>8. Конфликты на постсоветском пространстве и роль России в их урегулировании</p>	


<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	межконфессионального согласия		
Владеть	навыками разрешения конфликтов на этнической почве	Смоделируйте решение ситуационной задачи: Мое видение разрешения тибетско-китайского конфликта и докажите его.	
Знать	особенности развития исторической науки в прошлом и в настоящее время	<p>Подготовить историографические обзоры изучаемых на курсе тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Афинская и спартанская системы воспитания. 2. Город и городская жизнь в Древней Греции. 3. Греческий костюм. 4. Древнегреческие праздники. 5. Зрелища и развлечения в Древнем Риме. 6. Римская семья и воспитание детей. 7. Римский костюм. 8. Римский дом и частная жизнь римлян. 9. Римское градостроительство. 10. Семья в Древней Греции. 11. Памятники древних Афин классического периода. 12. Памятники древнего Рима республиканского и императорского периодов. 13. Греческая агора и римский форум как обязательные элементы городской и гражданской жизни. 	История повседневности: Древняя Греция и Древний Рим
Уметь	приобретать знания по истории исторической науки посредством работы в специализированных интернет сообществах и локальных информационных сетевых ресурсах	<p>Составить, используя информационные ресурсы библиографический справочник по изучаемым темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Календарные системы древности. 2. Возникновение и эволюция греческой и римской систем счета. 3. Устройство и интерьер греческого дома. 4. Устройство и интерьер римского дома. 5. Греческие и римские прически, украшения и косметика. 6. Домашняя посуда греков и римлян. 7. Римские пиры. 8. Досуг и развлечения греков и римлян. 9. Театральные постановки в Греции. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		10. Гладиаторские бои в Риме. 11. Палестры и гимназии греков. 12. Римские термы.	
Владеть	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	Составить характеристику историографии изучаемых на курсе тем, опираясь на возможности информационной среды: 1. Римские погребальные обряды. 2. Погребальные обычаи и обряды в Греции.	
Знать	основные социокультурные, экономические и политические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	Тест по теме: «Музееведение как наука» 1. Кто ввел в научный оборот термин «музеология»? а) Дж. Грессе б) И. Неуступный в) К. Шрайнер 2. Какие разделы входят в прикладное музееведение а) Научная методика б) Техника музейной работы в) Общая теория музееведения г) Организация музейного дела и управление музейной деятельностью 3. Что означает в переводе слово «museion»? а) Музей б) Место, посвященное музам в) Музыка г) Коллекционирование	Историко-культурное наследие Урала в музейной практике
Уметь	анализировать, объяснять и систематизировать, и структурировать имеющиеся в распоряжении исторические факты и материалы.	4. Пинакотеки – это: а) Специальные хранилища для произведений живописи в Древней Греции б) Картины, выполненные восковыми красками в) Древнегреческие скульптурные композиции 5. Кто основал Александрийский музейон? а) Птолемей I Сотер	
Владеть	навыками анализа политических,		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	социокультурных, экономических факторов и роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей; навыками сравнительного анализа и обобщения исторических фактов, событий, явлений, процессов общественной жизни советского времени на основе имеющихся источников; навыками ведения дискуссии и умения отстаивать и аргументировано обосновывать собственную точку зрения.	б)Аристарх Самофракийский в)Каллимах г)Атталиды .К свойствам музейного предмета относятся: а) Информативность б)экспрессивность в)историчность г)аттрактивность д)репрезентативность 7.Исторические музеи делятся на: а)общеисторические б)археологические в)архитектурные г)педагогические 8.Музеи по принадлежности (юридическому положению) бывают: а)Государственные б)Республиканские в)Краевые г)Общественные д)Частные .Деятельность, направленная на обеспечение длительной сохранности музейных предметов: а) Реставрация б) Консервация в) Тезаврирование г) Документирование	
Знать	политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития	Вопросы для зачета 1. Работа промышленных предприятий на Урале. 2. Оборонный комплекс на Урале в годы войны 3. Сельское хозяйство на Урале в годы войны 4. Снабжение населения продовольственными и промышленными товарами.	История Урала в годы Великой Отечественной войны

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	5. Социальная сфера Урала в годы Великой Отечественной войны. 6. Эвакуация и размещение населения в годы войны. 7. Семьи военнослужащих на Урале в годы войны 8. Дети на Урале в годы войны 9. Состояние культурной сферы уральского региона в годы войны. Досуг. 10. Система образования и наука на Урале в годы войны. 11. Система здравоохранения на Урале в годы войны. 12. Патриотические начинания граждан Уральского региона 13. Формирование воинских частей и подготовка военных кадров на Урале. 14. Пожертвования и сборы, субботники, соцсоревнования в годы войны. 15. Военнопленные на Урале в годы Второй мировой войны	
Уметь	анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития	Задания для оценки компетенций 1. Создайте карту Урала с отметками заводов, работавших на оборону страны в годы ВОВ. 2. Проанализируйте данные по Уралу по формированию Фонда обороны. Сделайте выводы. 3. Укажите причины, по которым отношение к военнопленным на территории СССР были иными чем в Германии. 4. Составьте диаграмму по теме «Динамика численности эвакуанаселения на Урале в годы войны»	
Владеть	навыками анализа политического, социокультурного, экономического, исторического факторов развития.	Пример заданий для оценки компетенции 1. Проанализируйте документ, каков ее смысл его содержания? О чем он говорит? http://www.svgvg.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=325:k-dnyu-tankista-uralskij-dobrovolcheskij&catid=8&Itemid=103 2. Проанализируйте архивные документы, которые были рассекречены в последние 5 лет. Каково их содержание?	
Знать	политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития	Вопросы для самостоятельной проработки. 1. Регионализация как объективный процесс: предпосылки и основные этапы, интерпретационные модели. 2. Патологии регионального развития. 3. Понятие регионального конфликта. Основные источники и причины конфликтов на	Региональная конфликтология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	<p>уровне региона.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Типология региональных конфликтов. 5. Формы и виды региональных конфликтов. 6. Понятие «интерес» в региональной конфликтологии. 7. Специфика реализации интересов центра. 8. Формы реализации интересов региона. 9. Принципы и способы разграничения полномочий между центром и регионами. 10. Роль ведомственных вертикалей в политике центра. 11. Экономическая основа региональных конфликтов. 12. Проблемы и противоречия взаимодействия центральных и региональных властей. 13. Специфика субъектов региональных экономических конфликтов. 14. Налоги на добычу полезных ископаемых: установление, изменения налоговой ставки в течение последних лет, порядок взимания. 15. Влияние региональной идеологии на региональную самоидентификацию региона 	
Уметь	анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития	<p>Задания для оценки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте стратегию РФ в области региональной политики. 2. Создайте карту Африки с отметками современных этнических конфликтов. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	навыками анализа политического, социокультурного, экономического, исторического факторов развития.	<p>Задания для оценки</p> <p>1. Изучите схему. Составьте рассказ по ней.</p> <div data-bbox="651 451 1458 740" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[Методы изучения конфликтов] --> B[Наблюдение] A --> C[Социометрия] A --> D[Изучение документов] A --> E[Опрос] B --> F[Эксперимент] C --> G[Системно-ситуационный анализ] D --> H[Математическое моделирование] E --> I[Личностные тесты] </pre> </div> <p>2. Проанализируйте картинку, каков ее смысл. Расскажите об одном из конфликтов.</p> 	
Знать	политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	<p>Примерное индивидуальное задание на производственную практику:</p> <p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики магистрант должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник практики магистранта. 2. Отчет о результатах прохождения практики. <p>Отчетная документация по практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Этапы подготовки и проведения лекционного занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме; - изучение первоисточников по теме лекции; - реферирование научных монографий и статей по теме лекции; - составление плана лекции и тезисов; - написание текста лекции; - обсуждение текста лекции с научным руководителем, методические рекомендации по чтению лекции; - подготовка иллюстративного материала и электронных образовательных ресурсов; 	Производственная - педагогическая практика
Уметь	анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	<ul style="list-style-type: none"> - чтение лекции в аудитории с использованием разнообразных образовательных технологий; - анализ прочитанной лекции и обсуждение с руководителем; - взаимное посещение лекционных занятий магистрантов с последующим обсуждением. 	
Владеть	Навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей	<p>Этапы подготовки и проведения семинарского занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме; - изучение первоисточников по теме семинарского занятия; - реферирование научных монографий и статей по теме семинара; - составление плана практического занятия, тезисов и вопросов; - подготовка иллюстративного материала и электронных образовательных ресурсов; - проведение семинара с использованием разнообразных образовательных технологий; - последующее обсуждение семинарского занятия с научным руководителем; <p>- взаимное посещение семинарских занятий магистрантов с последующим обсуждением.</p>	
ПК-8 – способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности			
Знать	основные методы работы с информационно-коммуникационным технологиями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийные средства при обучении истории 2. Мультимедийные средства при обучении обществознанию 3. Электронные образовательные ресурсы в общеобразовательной школе 4. Электронные образовательные ресурсы в ВУЗе 5. Цифровой поворот в гуманитарных науках и его влияние на историческое образование 	Методика преподавания исторических дисциплин в системе образования
Уметь	применять информационно-коммуникационные технологии в педагогической практике	<p>Задание 1. Подготовить презентацию по теме урока. (тема на выбор студента)</p> <p>Задание 2. Осуществлять поиск и отбор информации для занятия с помощью сайтов: www.fcior.ru; www.shool-collection.edu</p>	
Владеть	навыками	Задание 1. Подготовить конспект урока с использованием материалов сайтов : www.fcior.ru ;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	применения информационно-коммуникационных технологии в педагогической практике	www.shool-collection.edu	
Знать	<p>- основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования;</p> <p>- понятие современных информационно-коммуникационных технологий, основные характеристики и возможности в учебной деятельности;</p> <p>- понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы информационно-коммуникационных технологий 2. Эволюция информационных и коммуникационных технологий 3. Классификация информационных технологий 4. Структура, виды и средства информационных технологий 5. Мировые информационные образовательные ресурсы 6. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения 7. Классификация цифровых образовательных ресурсов 8. Дидактические свойства и функции информационных образовательных ресурсов учебного назначения 9. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий обучения в преподавании школьных дисциплин 10. Технология измерения результатов обучения в условиях применения средств ИКТ 11. Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов. 	Компьютерные технологии в исторической науке и образовании

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки		
Уметь	<p>- грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования;</p> <p>- использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач;</p> <p>применять информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности;</p> <p>- создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые</p>	<p>Примерное практическое задание. Проанализировать предложенное преподавателем электронное издание по предложенной схеме анализа ЭОР</p> <p style="text-align: center;">Схема анализа ЭОР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название ЭОР 2. Производитель 3. Наличие локальной и сетевой версии (если есть сведения). 4. Год издания. 5. Тип ЭОР: обучающая программа; демонстрационная программа; тестирующая; тренажер; моделирующая, виртуальная лаборатория; справочник; энциклопедия; развивающая игровая программа; другое (что именно). 6. Кому адресован ЭОР: дошкольник; учащийся; студент; учитель; другое. 7. Цель использования ЭОР: воспитательная; обучающая; контролирующая; методическая; ознакомительная; развивающая; другое. 8. Область применения: на этапах урока (объяснение материала, закрепление материала; контроль основных умений); для проведения лабораторных практикумов; на уроке для дополнительной работы; индивидуальное самостоятельное использование (учениками, учителем); для подготовки собственных электронных материалов; другое. 9. Интерфейс ЭОР: навигация, дизайн, цветовое оформление, легкость в обращении. 10. Наглядность: анимационные модели, интерактивные модели, демонстрационный материал, видео фрагменты. 11. Возможность выборочного (фрагментарного) использования видео-, аудио-, фото- при создании собственных разработок. 12. Наличие методического сопровождения или поддержки через Интернет. 13. Наличие контроля в виде: заданий, блоков тестирования, контрольных вопросов, и по какой степени сложности они различаются; ведение журнала регистрации и успеваемости. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		14. В рамках какой образовательной программы может быть использован (общеобразовательная, гимназическая, лицейская, профильная и др.) 15. Возможность распечатки и копирования материала. 16. Трудность самостоятельного освоения учителем: легко; нужна помощь; требуется обучение. 17. Трудность самостоятельного освоения учениками: легко; нужна помощь; требуется обучение.	
Владеть	- понятийным аппаратом сферы информатизации образования; - технологией использования мультимедиа и телекоммуникаций для решения профессиональных задач; - навыками разработки ЭОР и использования их в учебной деятельности	Примерный перечень тем для контрольных работ: Модель электронного учебного курса Возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК Формы реализации ЭУК и его место в учебно-воспитательном процессе Пример создания и применения образовательного сайта Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс Формирование мотивации обучаемых к применению ИТО	
Знать	методы, приемы, способы применения информационно-коммуникационных технологий	Примерное индивидуальное задание на производственную практику: Виды отчетной документации по практике По итогам практики магистрант должен предоставить следующие виды отчетной документации: 1. Дневник практики магистранта. 2. Отчет о результатах прохождения практики. Отчетная документация по практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе. Этапы подготовки и проведения лекционного занятия	Производственная - педагогическая практика
Уметь	применять информационно-коммуникационные технологии в		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>учебной деятельности</p> <p>навыками применения информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности</p>	<p>- проработка учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме;</p> <p>- изучение первоисточников по теме лекции;</p> <p>- реферирование научных монографий и статей по теме лекции;</p> <p>- составление плана лекции и тезисов;</p> <p>- написание текста лекции;</p> <p>- обсуждение текста лекции с научным руководителем, методические рекомендации по чтению лекции;</p> <p>- подготовка иллюстративного материала и электронных образовательных ресурсов;</p> <p>- чтение лекции в аудитории с использованием разнообразных образовательных технологий;</p> <p>- анализ прочитанной лекции и обсуждение с руководителем;</p> <p>- взаимное посещение лекционных занятий магистрантов с последующим обсуждением.</p> <p>Этапы подготовки и проведения семинарского занятия</p> <p>- проработка учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме;</p> <p>- изучение первоисточников по теме семинарского занятия;</p> <p>- реферирование научных монографий и статей по теме семинара;</p> <p>- составление плана практического занятия, тезисов и вопросов;</p> <p>- подготовка иллюстративного материала и электронных образовательных ресурсов;</p> <p>- проведение семинара с использованием разнообразных образовательных технологий;</p> <p>- последующее обсуждение семинарского занятия с научным руководителем;</p> <p>- взаимное посещение семинарских занятий магистрантов с последующим обсуждением.</p>	
ПК-9 – способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук			
Знать	основные организационные и управленческие функции.	Перечень теоретических вопросов к экзамену: Проблемы диалектики европейской и американской цивилизации в российских школьных учебниках по всеобщей истории.	Европейская и американская цивилизации: компаративный анализ
Уметь	формулировать и решать организационно - управленческие	Примерные практические задания для экзамена: Сформулируйте в тезисной форме достоинства и недостатки репрезентации диалектики европейской и американской цивилизации в российских школьных учебниках по всеобщей истории, представьте конструктивные предложения по коррекции	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	задачи;		
Владеть	навыками организационной и управленческой деятельности	Составление краткого плана-конспекта / технологической карты урока по наиболее дискуссионным проблемам истории европейской и американской цивилизаций	
Знать	основные методы управления	<p>Экзаменационные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные и специфические функции государственного управления. 2. Методы государственного управления 3. Классификация методов государственного управления 4. Государственная политика: сущность, типы и направления, основные модели формирования государственной политики 5. Инновационные технологии управления 	История государственного и регионального управления: традиции, инновации и международный опыт
Уметь	осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи на основе методов управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание Дайте анализ реализации приоритетных национальных проектов в РФ. 2. Кейс-задание Проанализируйте существующие методы оценки качества государственного управления. <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие существуют проблемы в качественных методах оценки? 2. Предложите свои критерии оценки качества государственного и муниципального управления. 3. Какие методы государственного управления, на ваш взгляд, имеют приоритет для построения демократического правового государства? Свой ответ обоснуйте 	
Владеть	навыками планирования собственной деятельности и самоконтроля	<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установите последовательность этапов принятия решения <ol style="list-style-type: none"> 1) оценка вариантов в соответствии с принятой системой критериев и выбор оптимального варианта анализ сложившейся ситуации 2) Анализ информации 3) сбор информации 4) выработка ряда альтернативных вариантов управленческих решений 2. Приведите конкретный пример из собственной практики и практики в управленческой сфере реализации данных этапов 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	основные методы и формы проведения научных исследований;	Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Уметь	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;	<p>На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету.</p> <p>Отчет должен содержать следующую информацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткое описание места прохождения учебной практики. 2. Основные вопросы деятельности, с которыми студент ознакомился в период практики. 3. Выполняемые студентом обязанности в период практики, описание проделанной работы и полученных результатов. <p>В приложениях к отчету по практике могут быть включены различные документы, раскрывающие специфику деятельности (подразделения) организации, в которой студент проходил практику, ее организационную структуру, характер работы, выполняемой студентом, его достижения.</p>	
Владеть	навыками планирования собственной деятельности и самоконтроля;	<p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики магистрант должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник практики магистранта. 2. Отчет о результатах прохождения практики. <p>Отчетная документация по практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p>	
Знать	основные методы и формы проведения научных исследований;	<p>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики магистрант должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в их	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник практики магистранта. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Характеристика с места прохождения практики 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;	<p>Отчетная документация по практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может возвратить его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p>	
Владеть	навыками планирования собственной деятельности и самоконтроля;	<p>Схема отчета магистранта о результатах прохождения практики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе практики. 2. Трудности, возникшие при прохождении практики. 3. Предложения по организации практики. <p>Задания по практике.</p> <p>К общим заданиям производственной практики отнесены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изучение структуры и организации работы учреждения по профилю специальности; 2) изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации (регистрационные документы) и документов, регулирующих деятельность; 3) ознакомление с методами и принципами работы отдела (департамента) организации в части регламента и протокольных процедур; 4) работа в качестве дублеров (помощников) специалистов; 7) сбор и анализ полученной информации для дальнейшего использования в научной работе (подготовке дипломных работ), составления развернутого отчета по практике. <p>Индивидуальные задания производственной практики зависят от специфики деятельности организации (учреждения) – базы прохождения практики.</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник – один из отчетных документов по практике, который не является обязательным, но может быть оформлен по желанию руководителя практики от принимающей организации и самого обучающегося на месте. Ведение дневника способствует осмыслению обучающимся своей работы, формированию практических навыков, овладению методикой правильной оценки своих собственных умений, анализу и оценке социальной деятельности. Полное отражение в дневнике результатов повседневной работы позволяет обучающемуся глубже проникнуть в суть своей профессии. В нем планируется деятельность практиканта,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>анализируется каждый день практики и отдельные ситуации, делаются выводы, обобщения, намечаются перспективы. Он также предназначен для накопления современных методических материалов, используемых в работе учреждений, где обучающийся проходит практику. В будущем они могут очень пригодиться, так как в дневнике бывают обобщены: планы работы, различные средства контроля; инновационные формы работы и др. Систематический сбор подобного материала позволит обучающемуся заложить основы своей будущей деятельности, которая далее будет развиваться и обогащаться. Этот рабочий документ выступает и как средство связи теории с практикой. Состояние дневников учитывается при выставлении оценок за практику.</p> <p>В содержание дневника могут входить следующие основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуальный план-график работы студента; 2) план-конспект мероприятия; 3) результаты практики. <p>В индивидуальном плане-графике работы практиканта планирование и учёт работы записываются по следующей схеме:</p> <p>Дата Содержание Отчет о выполнении</p> <p>Индивидуальный план работы составляется в самом начале практики на весь её период (или по неделям), с указанием сроков, с учётом плана работы работника и включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение всех видов заданий практики. 2. Отметку о выполнении задания, сделанную наставником, курирующим деятельность практиканта. <p>Продуманный, правильно составленный индивидуальный план работы позволяет обучающемуся более чётко и последовательно организовать свою деятельность.</p> <p>Перед составлением индивидуального плана необходимо провести тщательную подготовительную работу, согласовав задания практики и сроки их выполнения с куратором практики в организации.</p> <p>План-конспект мероприятия (в случае необходимости) включает в себя тему мероприятия, цели, задачи, форму проведения, средства, оформление, литература и ресурсы, сценарий мероприятия.</p> <p>Характеристика практиканта подписывается ответственным лицом организации, где</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>проводилась практика (куратором практики). Подпись ответственного лица заверяется печатью организации.</p> <p>В отчете о производственной практике должны быть отражены следующие моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. место и время прохождения практики; 2. описание выполненной работы с указанием объема этой работы; 3. анализ наиболее сложных и интересных дел и поручений, выполненных студентом на практике; 4. указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; 5. изложение мнений и пожеланий для последующего прохождения производственной и преддипломной практик. <p>В отчете должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, какую помощь оказывали ему руководители практики (научный руководитель, куратор и другие практические работники со стороны предприятия).</p> <p>Отчет должен отражать отношение обучающегося к изученным материалам, к той деятельности, с которой он ознакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе производственной практики.</p> <p>Во время защиты отчета обучающийся должен уметь анализировать проведенную работу и ее результаты, особенности работы.</p> <p>Характеристика, отчет о производственной практике и все материалы ее прохождения, обучающийся должен представить на кафедру всеобщей истории, которые после защиты направляются в архив кафедры.</p>	
Знать	основные методы и формы проведения научных исследований;	<p>Примерное индивидуальное задание на производственную практику:</p> <p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики магистрант должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p>	Производственная - педагогическая практика
Уметь	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник практики магистранта. 2. Отчет о результатах прохождения практики. <p>Отчетная документация по практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Этапы подготовки и проведения лекционного занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме; - изучение первоисточников по теме лекции; 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	руководствуясь принципами научной объективности и историзма; навыками планирования собственной деятельности и самоконтроля;	<ul style="list-style-type: none"> - реферирование научных монографий и статей по теме лекции; - составление плана лекции и тезисов; - написание текста лекции; - обсуждение текста лекции с научным руководителем, методические рекомендации по чтению лекции; - подготовка иллюстративного материала и электронных образовательных ресурсов; - чтение лекции в аудитории с использованием разнообразных образовательных технологий; - анализ прочитанной лекции и обсуждение с руководителем; - взаимное посещение лекционных занятий магистрантов с последующим обсуждением. <p>Этапы подготовки и проведения семинарского занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме; - изучение первоисточников по теме семинарского занятия; - реферирование научных монографий и статей по теме семинара; - составление плана практического занятия, тезисов и вопросов; - подготовка иллюстративного материала и электронных образовательных ресурсов; - проведение семинара с использованием разнообразных образовательных технологий; - последующее обсуждение семинарского занятия с научным руководителем; - взаимное посещение семинарских занятий магистрантов с последующим обсуждением. 	
ПК-10 – способностью организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения			
Знать	методы планирования и контроля; особенности правовых и хозяйственных отношений между участниками образовательного процесса технику и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая база деятельность образовательного учреждения 2. Нормативно-правовая база работы организации ВО 3. Устав образовательной организации 4. Основы трудового законодательства в работе образовательной организации 5. Понятийный аппарат: образовательный стандарт, учебный план, рабочая программа, УГС, научная специальность и проч. 	Методика преподавания исторических дисциплин в системе образования

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	технологии делового общения.		
Уметь	планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного процесса, обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями	Задание 1. Разработать модель учебного плана для направления подготовки «Педагогическое образование. История» Задание 2. Подготовить служебную записку о реализации учебного процесса в школе.	
Владеть	способами планирования и организации учебного процесса в СОШ и ВУЗе	Задание 1. Составить календарно-тематическое планирование по дисциплине (история / обществознание) в СОШ Задание 2. Составить календарно-тематическое планирование по преподаванию специальной исторической дисциплины в ВУЗе	
Знать	теоретические основы разработки и внедрения управленческих решений в профессиональной деятельности;	Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Виды отчетной документации по практике По итогам практики магистрант должен предоставить следующие виды отчетной документации: 1. Дневник практики магистранта. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Характеристика с места прохождения практики	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	оценивать эффективность управленческих решений;	Отчетная документация по практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.	
Владеть	умением определять проблемные ситуации в профессиональной	Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>деятельности и предлагать способы их решения;</p>	<p>Схема отчета магистранта о результатах прохождения практики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе практики. 2. Трудности, возникшие при прохождении практики. 3. Предложения по организации практики. <p>Задания по практике.</p> <p>К общим заданиям производственной практики отнесены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изучение структуры и организации работы учреждения по профилю специальности; 2) изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации (регистрационные документы) и документов, регулирующих деятельность; 3) ознакомление с методами и принципами работы отдела (департамента) организации в части регламента и протокольных процедур; 4) работа в качестве дублеров (помощников) специалистов; 7) сбор и анализ полученной информации для дальнейшего использования в научной работе (подготовке дипломных работ), составления развернутого отчета по практике. <p>Индивидуальные задания производственной практики зависят от специфики деятельности организации (учреждения) – базы прохождения практики.</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник – один из отчетных документов по практике, который не является обязательным, но может быть оформлен по желанию руководителя практики от принимающей организации и самого обучающегося на месте. Ведение дневника способствует осмыслению обучающимся своей работы, формированию практических навыков, овладению методикой правильной оценки своих собственных умений, анализу и оценке социальной деятельности. Полное отражение в дневнике результатов повседневной работы позволяет обучающемуся глубже проникнуть в суть своей профессии. В нем планируется деятельность практиканта, анализируется каждый день практики и отдельные ситуации, делаются выводы, обобщения, намечаются перспективы. Он также предназначен для накопления современных методических материалов, используемых в работе учреждений, где обучающийся проходит практику. В будущем они могут очень пригодиться, так как в дневнике бывают обобщены: планы работы, различные средства контроля; инновационные формы работы и др. Систематический сбор подобного материала позволит обучающемуся заложить основы своей будущей деятельности,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>которая далее будет развиваться и обогащаться. Этот рабочий документ выступает и как средство связи теории с практикой. Состояние дневников учитывается при выставлении оценок за практику.</p> <p>В содержание дневника могут входить следующие основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуальный план-график работы студента; 2) план-конспект мероприятия; 3) результаты практики. <p>В индивидуальном плане-графике работы практиканта планирование и учёт работы записываются по следующей схеме:</p> <p>Дата Содержание Отчет о выполнении</p> <p>Индивидуальный план работы составляется в самом начале практики на весь её период (или по неделям), с указанием сроков, с учётом плана работы работника и включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение всех видов заданий практики. 2. Отметку о выполнении задания, сделанную наставником, курирующим деятельность практиканта. <p>Продуманный, правильно составленный индивидуальный план работы позволяет обучающемуся более чётко и последовательно организовать свою деятельность.</p> <p>Перед составлением индивидуального плана необходимо провести тщательную подготовительную работу, согласовав задания практики и сроки их выполнения с куратором практики в организации.</p> <p>План-конспект мероприятия (в случае необходимости) включает в себя тему мероприятия, цели, задачи, форму проведения, средства, оформление, литература и ресурсы, сценарий мероприятия.</p> <p>Характеристика практиканта подписывается ответственным лицом организации, где проводилась практика (куратором практики). Подпись ответственного лица заверяется печатью организации.</p> <p>В отчете о производственной практике должны быть отражены следующие моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. место и время прохождения практики; 2. описание выполненной работы с указанием объема этой работы; 3. анализ наиболее сложных и интересных дел и поручений, выполненных студентом 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>на практике;</p> <p>4. указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики;</p> <p>5. изложение мнений и пожеланий для последующего прохождения производственной и преддипломной практик.</p> <p>В отчете должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, какую помощь оказывали ему руководители практики (научный руководитель, куратор и другие практические работники со стороны предприятия).</p> <p>Отчет должен отражать отношение обучающегося к изученным материалам, к той деятельности, с которой он ознакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе производственной практики.</p> <p>Во время защиты отчета обучающийся должен уметь анализировать проведенную работу и ее результаты, особенности работы.</p> <p>Характеристика, отчет о производственной практике и все материалы ее прохождения, обучающийся должен представить на кафедру всеобщей истории, которые после защиты направляются в архив кафедры.</p>	
Знать	теоретические основы разработки и внедрения управленческих решений в профессиональной деятельности;	<p>Примерное индивидуальное задание на производственную практику:</p> <p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики магистрант должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <p>1. Дневник практики магистранта.</p> <p>2. Отчет о результатах прохождения практики.</p> <p>Отчетная документация по практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p>	Производственная - педагогическая практика
Уметь	оценивать эффективность управленческих решений;	<p>Этапы подготовки и проведения лекционного занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме; - изучение первоисточников по теме лекции; 	
Владеть	умением определять проблемные ситуации в профессиональной деятельности и предлагать способы	<ul style="list-style-type: none"> - реферирование научных монографий и статей по теме лекции; - составление плана лекции и тезисов; - написание текста лекции; - обсуждение текста лекции с научным руководителем, методические рекомендации по чтению лекции; - подготовка иллюстративного материала и электронных образовательных ресурсов; 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	их решения;	<ul style="list-style-type: none"> - чтение лекции в аудитории с использованием разнообразных образовательных технологий; - анализ прочитанной лекции и обсуждение с руководителем; - взаимное посещение лекционных занятий магистрантов с последующим обсуждением. Этапы подготовки и проведения семинарского занятия <ul style="list-style-type: none"> - проработка учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме; - изучение первоисточников по теме семинарского занятия; - реферирование научных монографий и статей по теме семинара; - составление плана практического занятия, тезисов и вопросов; - подготовка иллюстративного материала и электронных образовательных ресурсов; - проведение семинара с использованием разнообразных образовательных технологий; - последующее обсуждение семинарского занятия с научным руководителем; - взаимное посещение семинарских занятий магистрантов с последующим обсуждением.	
ПК-11 – способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления			
Знать	Инновационные технологии и методы подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)	Определите методологические подходы и методы вашей будущей магистерской диссертации.	Методология исторических исследований
Уметь	Применять навыки подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия	Проектное задание по интервьюированию: работа в малых группах: взять тематическое глубокое интервью у представителя политической элиты города по теме сохранения исторической памяти в вашем городе.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	инновационных решений органами государственной власти и органами местного самоуправления		
Владеть	способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия стратегических решений органами государственной власти и органами местного самоуправления	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> <p>Выберете одну из форм сохранения исторической памяти: календарь памятных дат и праздников, памятники и памятные места и в определенных хронологических и территориальных рамках покажите практику влияния исторической памяти на общественное сознание.</p> <p>Перечень возможных тем:</p> <p>А) память о Второй мировой войне Б) память о революциях 1917г. в России В) память о крещении Руси Г) память о Гражданской войне в России Д) память об Отечественной войне 1812г.</p>	
Знать	исторические особенности организации и функционирования системы органов и учреждений государственной власти и управления современной России и зарубежных стран	<p style="text-align: center;">Экзаменационные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное управление в Древней Руси. Сущность первых административных реформ, проведенных в X в. княгиней Ольгой 2. Феодалная раздробленность и проблемы управления 3. Государственное и местное управление на Руси в условиях зависимости от Золотой орды. 4. Создания единого государства. Органы государственной администрации в Московском государстве в XV – начале XVI вв. 5. Земская реформа XVI века. Место Земских соборов в государственном управлении в XVII веке. 6. Боярская дума 7. Приказная система центрального управления 	История государственного и регионального управления: традиции, инновации и международный опыт

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>8. Структура государственного управления в России в XVII веке. Государственная служба. Региональное управление.</p> <p>9. Реформы Петра I в сфере управления</p> <p>10. Верховный кабинет министров в XVIII веке. Попытка ограничения самодержавия в 1730 г.</p> <p>11. Государственная власть и муниципальное управление в России при Екатерине II.</p> <p>12. Реформы государственного управления при Александре I.</p> <p>13. Принципы государственной власти при Николае I.</p> <p>14. Реформы государственного и муниципального управления при Александре II.</p> <p>15. Контрреформы Александра III.</p> <p>16. Государственное управление и местное самоуправление в Российской империи в начале XX века.</p> <p>17. Февральская революция 1917 г. Реформы управления в период Временного правительства.</p> <p>18. Октябрьская революция и последующая реорганизация власти в России.</p> <p>19. Государственное и местное управление в первые годы советской власти. Образование СССР. Распределение власти между Правительством СССР и союзными республиками.</p> <p>20. Система государственного управления в СССР в 1930-40-е годы.</p> <p>21. Реформы государственного управления СССР в 1950-60-е годы.</p> <p>22. Конституция СССР 1977 года.</p> <p>23. Государственное и муниципальное управление в СССР в 1980-е годы.</p> <p>24. Попытки реформирования государственного управления в 1985-90 годы.</p> <p>25. Переход государственной власти в условиях распада СССР.</p> <p>26. Реорганизация государственного управления в 1993 г., принятие Конституции России.</p> <p>27. Институт президентской власти</p> <p>28. Институт исполнительной власти</p> <p>29. Институт законодательной власти</p> <p>30. Институт судебной власти</p> <p>31. Особенности федеративного устройства государства и их влияние на систему регионального управления.</p> <p>32. Типы субъектов федерации современной России. Особенности управления. Функции представительных (законодательных) исполнительных и судебных органов субъектов</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																
		федерации. 33. Европейская хартия местного самоуправления и ее значение для организации муниципального управления. 34. Административно-территориальное деление и местное самоуправление. 35. Организационно-правовые основы взаимодействия органов местного самоуправления с органами государственной власти субъекта Российской Федерации 36. Системы местного самоуправления в современном мире: англосаксонская, континентальная, иберийская. 37. Система местного самоуправления в России: исторический аспект. 38. Органы местного самоуправления и их функции. 39. Модели построения системы органов местного самоуправления 40. Государственная служба: понятие, принципы, функции																																																																	
Уметь	сравнивать и сопоставлять российский и зарубежный опыт модернизации государственных институтов, проведение административных реформ, формирования и реформирования государственной службы	1. Анализ сравнительной таблицы «Особенности государственного и муниципального управления зарубежных стран» Проблема использования западного опыта управления в условиях современной России <table border="1" data-bbox="629 916 1818 1466"> <thead> <tr> <th></th> <th>Росси я</th> <th>СШ А</th> <th>Великобритани я</th> <th>Франци я</th> <th>Германи я</th> <th>Кита й</th> <th>Япони я</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Институт президентства</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Королевская / императорская власть</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Законодательная власть</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Исполнительная власть</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Судебная система</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Местное управление</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Институт</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Росси я	СШ А	Великобритани я	Франци я	Германи я	Кита й	Япони я	Институт президентства								Королевская / императорская власть								Законодательная власть								Исполнительная власть								Судебная система								Местное управление								Институт								
	Росси я	СШ А	Великобритани я	Франци я	Германи я	Кита й	Япони я																																																												
Институт президентства																																																																			
Королевская / императорская власть																																																																			
Законодательная власть																																																																			
Исполнительная власть																																																																			
Судебная система																																																																			
Местное управление																																																																			
Институт																																																																			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							Структурный элемент образовательной программы
		государственной службы							
Владеть	навыками работы с различными источниками	<p>2. Кейс-задание В мировой практике существуют два основных способа предоставления полномочий органам местного самоуправления. Для стран англосаксонской системы характерен принцип <i>inter vires</i>— принцип «позитивного регулирования». Данный принцип закрепляет за муниципальными органами право осуществлять лишь те полномочия, которые прямо закрепил закон. Действия, непосредственно не предусмотренные законом, могут быть признаны совершенными с превышением полномочий и отменены. Страны континентального права опираются на противоположный принцип «негативного регулирования» (<i>ultra vires</i>), в соответствии с которым местные органы могут осуществлять все действия, прямо не запрещенные законом и не относящиеся к компетенции иных органов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте достоинства и недостатки для государственной власти и местного самоуправления каждого из подходов. 2. Какой из подходов характерен для России? <p>3. Кейс-задание В современной теории муниципального управления предусматривается две основные формы наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями: передача полномочий и делегирование полномочий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность и различия этих форм? 2. Чем отличие вопросов местного значения от государственного полномочия для муниципального образования? 3. В каких областях органы государственной власти субъектов РФ наиболее часто передают органам местного самоуправления полномочия на практике? 4. Какие существуют основания прекращения осуществления органами местного самоуправления переданных им отдельных государственных полномочий? 							

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	информации; навыками профессиональной экспертно-аналитической деятельности в системе государственного и муниципального управления, политических, общественных, экономических организациях	<p>В теории муниципального управления выделяется три базовые модели взаимодействия органов государственного и муниципального управления: «модель партнерства», «агентская модель», «модель взаимозависимости».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему «модель партнерства» обозначают как идеалистическую? 2. Согласны Вы, что «агентская модель» отражает реальное положение вещей? 3. Что лежит в основе «модели взаимозависимости»? 4. Британский ученый Т. Бирн считает, что «в настоящее время местные органы не могут быть определены ни как агенты правительства, ни как его равноправные партнеры». Какую модель представляют эти взгляды. 5. Каково Ваше отношение к указанным моделям? 	
Знать	основные закономерности и тенденции мировых этнополитических конфликтов	<p>Пример дискуссионного семинарского занятия. Тема 3. Попытки урегулирования ближневосточного конфликта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало израильско-египетского диалога. Кэмп-Дэвидские соглашения 1978 г. Заключение мирного договора между Израилем и Египтом (1979 г.). 2. Палестино-израильские переговоры в начале 1990-х гг. Подписание соглашения о палестинской автономии (май 1994 г.). 3. План «Дорожная карта» для Ближнего Востока. План А. Шарона «размежевания с палестинцами» и его осуществление. 4. Военная операция Израиля в Ливане в 2006 г. <p>Литература Внешняя политика стран Ближнего и Среднего Востока. М., 1984. С. 221–245. Гали Б. Путь Египта в Иерусалим. Рассказ дипломата о борьбе за мир на Ближнем Востоке. М.: Институт Африки РАН, 1999. Даюб Ш. Новый этап мирного урегулирования конфликта // Азия и Африка сегодня. 1993. № 12. Демченко П. «Революция камней» // Азия и Африка сегодня. 1989. № 1. Дмитриев Е. Палестинская трагедия. М., 1986.</p>	Этнические межконфессиональные конфликты на современном Востоке

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Жудро А. Ицхак Рабин // Азия и Африка сегодня. 1994. № 10. Киселев В. Арабо-израильский конфликт и палестинский вопрос // Азия и Африка сегодня. 1994. № 8-9. Князев А.Г. Египет после Насера (1970–1981). М., 1986. С. 189–206. Медведко Л.И. К востоку и западу от Суэца. М., 1980. С. 278–304. Мирский Г.И. Ближний Восток и политика США // США: экономика, политика, идеология. 1998. № 3. Пырлин Е.Д. 100 лет противоборства. Генезис, эволюция, современное состояние и перспективы решения палестинской проблемы. М., 2001. Сатановский Е. Россия и ближневосточный мирный процесс // Россия на Ближнем Востоке: Цели, задачи, возможности. М.: Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, 2001.</p>	
Уметь	принять нравственные обязанности в этносоциальной, этнополитической и этнокультурной сферах по отношению к обществу, другим людям и самому себе	<p>Методические указания студентам по изучению курса Успешное освоение курса предполагает знакомство студентов с данными ряда научных дисциплин, занимающимися различными аспектами такого явления как международный конфликт, – конфликтологии, политологии, социологии и др. В значительной степени этот курс призван интегрировать знания, полученные студентами ранее при изучении смежных дисциплин. При изучении курса необходимо освоить соответствующий понятий аппарат, рассмотреть различные варианты типологии конфликтов, особенности переговорного процесса, роль и последствия конфликтов для международных отношений. Студенты должны уметь применять общетеоретические положения из сферы конфликтологии к анализу тех или иных конфликтных ситуаций в международных отношениях. При изучении курса следует обратить внимание на взаимосвязь уровня регулируемости мировой системы и интенсивности и частоты международных конфликтов. Принципиально важно проследить за усилиями мирового сообщества по ограничению разрушительного потенциала межгосударственных и межэтнических конфликтов путем выработки механизмов их урегулирования. Особого внимания заслуживает такое относительно новое явление в международных отношениях, как миротворческие операции под эгидой ООН и других международных организаций. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо не только познакомиться с причинами, ходом, последствиями тех или иных конфликтов, но и проанализировать собранный материал с учетом достижений конфликтологии. Обязательным элементом промежуточной аттестации студентов является написание реферата по предложенной или самостоятельно выбранной теме в рамках проблематики курса.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Студенты должны продемонстрировать навыки сбора и обработки необходимой информации как из печатных, так и электронных источников. Особенно корректным должно быть использование данных интернет-сайтов. Необходимым элементом реферата является самостоятельное обобщение и выводы на основе представленных материалов.	
Владеть	представлением о характерных особенностях поведения и менталитета политических лидеров и рядовых граждан различных этнических сообществ, их рациональных убеждений и бессознательных мотивов, массовых политических настроений и личностных особенностей политиков	Составьте политические портреты харизматических лидеров Востока (М.Каддафи, С. Хусейн, Г.А. Насер и др.) и проанализируйте технологию их поведения во внутренней и внешней политике.	
Знать	исторический контекст	<p>Пример заданий для оценки компетенции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные документы, регламентировали жизнь населения в годы ВОВ? 2. Какие действия предпринимали и органы власти в отношении военнопленных? 3. Какие действия предпринимали и органы власти эвакуированного населения? 4. Каким образом шла агитация населения по всенародной помощи фронту? 	История Урала в годы Великой Отечественной войны
Уметь	готовить аналитическую информацию (с учетом	<p>Пример заданий для оценки компетенции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте документ. Каково его содержание <p>http://www.svgvg.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=325:k-dnyu-tankista-uralskij-dobrovolcheskij&catid=8&Itemid=103</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																																			
	исторического контекста)	2.Подберите статистическую информацию отражающую вопрос «Военнопленные на Урале»																																																																																																																																																				
Владеть	навыками анализа исторической информации (с учетом исторического контекста)	<p>Пример заданий для оценки компетенции</p> <p>Проанализируйте таблицу. Сделайте доклад и выводы по ней.</p> <p>Народы СССР в Великой Отечественной войне</p> <table border="1" data-bbox="633 576 1348 1222"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Национальность</th> <th>Численность в СССР на 1939г.</th> <th>Число погибших военнослужащих</th> <th>% в населении СССР на 1939г.</th> <th>% от общего числа погибших военнослужащих</th> <th>% погибших военнослужащих от общей численности данной национальности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Русских</td><td>99.591.520</td><td>5.756.000</td><td>58,39%</td><td>66,40%</td><td>5,78%</td></tr> <tr><td>2</td><td>Украинцев</td><td>28.111.007</td><td>1.377.400</td><td>16,48%</td><td>15,89%</td><td>4,90%</td></tr> <tr><td>3</td><td>Белоруссов</td><td>5.275.393</td><td>252.900</td><td>3,09%</td><td>2,92%</td><td>4,79%</td></tr> <tr><td>4</td><td>Узбеков</td><td>4.845.140</td><td>117.900</td><td>2,84%</td><td>1,36%</td><td>2,43%</td></tr> <tr><td>5</td><td>Татар</td><td>4.313.488</td><td>187.700</td><td>2,53%</td><td>2,17%</td><td>4,35%</td></tr> <tr><td>6</td><td>Казахов</td><td>3.100.949</td><td>125.500</td><td>1,82%</td><td>1,45%</td><td>4,05%</td></tr> <tr><td>7</td><td>Евреев</td><td>3.028.538</td><td>142.500</td><td>1,78%</td><td>1,64%</td><td>4,71%</td></tr> <tr><td>8</td><td>Азербайджанцев</td><td>2.275.678</td><td>58.400</td><td>1,33%</td><td>1,33%</td><td>2,57%</td></tr> <tr><td>9</td><td>Грузин</td><td>2.249.636</td><td>79.500</td><td>1,32%</td><td>0,92%</td><td>3,53%</td></tr> <tr><td>10</td><td>Армян</td><td>2.152.860</td><td>83.700</td><td>1,26%</td><td>0,97%</td><td>3,89%</td></tr> <tr><td>11</td><td>Чувашей</td><td>1.369.574</td><td>63.300</td><td>0,80%</td><td>0,73%</td><td>4,62%</td></tr> <tr><td>12</td><td>Таджиков</td><td>1.229.170</td><td>22.900</td><td>0,72%</td><td>0,26%</td><td>3,37%</td></tr> <tr><td>13</td><td>Киргизов</td><td>884.615</td><td>26.600</td><td>0,51%</td><td>0,31%</td><td>3,01%</td></tr> <tr><td>14</td><td>Народности Дагестана</td><td>857.499</td><td>11.100</td><td>0,50%</td><td>0,13%</td><td>1,29%</td></tr> <tr><td>15</td><td>Башкир</td><td>843.648</td><td>31.700</td><td>0,49%</td><td>0,37%</td><td>3,76%</td></tr> <tr><td>16</td><td>Туркмен</td><td>812.404</td><td>21.300</td><td>0,48%</td><td>0,25%</td><td>2,62%</td></tr> <tr><td>17</td><td>Удмуртов</td><td>606.326</td><td>23.200</td><td>0,36%</td><td>0,27%</td><td>3,83%</td></tr> <tr><td>18</td><td>Чечен/Ингушей</td><td>500.088</td><td>2.300</td><td>0,27%</td><td>0,03%</td><td>0,46%</td></tr> <tr><td>19</td><td>Марийцев</td><td>481.587</td><td>20.900</td><td>0,28%</td><td>0,24%</td><td>4,34%</td></tr> <tr><td>20</td><td>Осетин</td><td>354.818</td><td>10.700</td><td>0,21%</td><td>0,12%</td><td>3,02%</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><small>vatnik.reactor.cc</small></p> <p>1. Просмотрите газету военного времени, выпускаемую на Урале, сделайте выводы.</p>	№	Национальность	Численность в СССР на 1939г.	Число погибших военнослужащих	% в населении СССР на 1939г.	% от общего числа погибших военнослужащих	% погибших военнослужащих от общей численности данной национальности	1	Русских	99.591.520	5.756.000	58,39%	66,40%	5,78%	2	Украинцев	28.111.007	1.377.400	16,48%	15,89%	4,90%	3	Белоруссов	5.275.393	252.900	3,09%	2,92%	4,79%	4	Узбеков	4.845.140	117.900	2,84%	1,36%	2,43%	5	Татар	4.313.488	187.700	2,53%	2,17%	4,35%	6	Казахов	3.100.949	125.500	1,82%	1,45%	4,05%	7	Евреев	3.028.538	142.500	1,78%	1,64%	4,71%	8	Азербайджанцев	2.275.678	58.400	1,33%	1,33%	2,57%	9	Грузин	2.249.636	79.500	1,32%	0,92%	3,53%	10	Армян	2.152.860	83.700	1,26%	0,97%	3,89%	11	Чувашей	1.369.574	63.300	0,80%	0,73%	4,62%	12	Таджиков	1.229.170	22.900	0,72%	0,26%	3,37%	13	Киргизов	884.615	26.600	0,51%	0,31%	3,01%	14	Народности Дагестана	857.499	11.100	0,50%	0,13%	1,29%	15	Башкир	843.648	31.700	0,49%	0,37%	3,76%	16	Туркмен	812.404	21.300	0,48%	0,25%	2,62%	17	Удмуртов	606.326	23.200	0,36%	0,27%	3,83%	18	Чечен/Ингушей	500.088	2.300	0,27%	0,03%	0,46%	19	Марийцев	481.587	20.900	0,28%	0,24%	4,34%	20	Осетин	354.818	10.700	0,21%	0,12%	3,02%	
№	Национальность	Численность в СССР на 1939г.	Число погибших военнослужащих	% в населении СССР на 1939г.	% от общего числа погибших военнослужащих	% погибших военнослужащих от общей численности данной национальности																																																																																																																																																
1	Русских	99.591.520	5.756.000	58,39%	66,40%	5,78%																																																																																																																																																
2	Украинцев	28.111.007	1.377.400	16,48%	15,89%	4,90%																																																																																																																																																
3	Белоруссов	5.275.393	252.900	3,09%	2,92%	4,79%																																																																																																																																																
4	Узбеков	4.845.140	117.900	2,84%	1,36%	2,43%																																																																																																																																																
5	Татар	4.313.488	187.700	2,53%	2,17%	4,35%																																																																																																																																																
6	Казахов	3.100.949	125.500	1,82%	1,45%	4,05%																																																																																																																																																
7	Евреев	3.028.538	142.500	1,78%	1,64%	4,71%																																																																																																																																																
8	Азербайджанцев	2.275.678	58.400	1,33%	1,33%	2,57%																																																																																																																																																
9	Грузин	2.249.636	79.500	1,32%	0,92%	3,53%																																																																																																																																																
10	Армян	2.152.860	83.700	1,26%	0,97%	3,89%																																																																																																																																																
11	Чувашей	1.369.574	63.300	0,80%	0,73%	4,62%																																																																																																																																																
12	Таджиков	1.229.170	22.900	0,72%	0,26%	3,37%																																																																																																																																																
13	Киргизов	884.615	26.600	0,51%	0,31%	3,01%																																																																																																																																																
14	Народности Дагестана	857.499	11.100	0,50%	0,13%	1,29%																																																																																																																																																
15	Башкир	843.648	31.700	0,49%	0,37%	3,76%																																																																																																																																																
16	Туркмен	812.404	21.300	0,48%	0,25%	2,62%																																																																																																																																																
17	Удмуртов	606.326	23.200	0,36%	0,27%	3,83%																																																																																																																																																
18	Чечен/Ингушей	500.088	2.300	0,27%	0,03%	0,46%																																																																																																																																																
19	Марийцев	481.587	20.900	0,28%	0,24%	4,34%																																																																																																																																																
20	Осетин	354.818	10.700	0,21%	0,12%	3,02%																																																																																																																																																
Знать	исторические особенности организации и функционирования	<p>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики магистрант должен предоставить следующие виды отчетной</p>	Производственная - практика по получению профессиональных																																																																																																																																																			

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	системы органов и учреждений государственной власти и управления современной России	документации: 1. Дневник практики магистранта. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Характеристика с места прохождения практики	умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	сравнивать и сопоставлять российский и зарубежный опыт модернизации государственных институтов, проведение административных реформ, формирования и реформирования государственной службы	<p>Отчетная документация по практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может возратить его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p> <p>Схема отчета магистранта о результатах прохождения практики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе практики. 2. Трудности, возникшие при прохождении практики. 3. Предложения по организации практики. <p>Задания по практике.</p> <p>К общим заданиям производственной практики отнесены:</p>	
Владеть	навыками профессиональной экспертно-аналитической деятельности в системе государственного и муниципального управления, политических, общественных, экономических организациях	<ol style="list-style-type: none"> 1) изучение структуры и организации работы учреждения по профилю специальности; 2) изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации (регистрационные документы) и документов, регулирующих деятельность; 3) ознакомление с методами и принципами работы отдела (департамента) организации в части регламента и протокольных процедур; 4) работа в качестве дублеров (помощников) специалистов; 7) сбор и анализ полученной информации для дальнейшего использования в научной работе (подготовке дипломных работ), составления развернутого отчета по практике. <p>Индивидуальные задания производственной практики зависят от специфики деятельности организации (учреждения) – базы прохождения практики.</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник – один из отчетных документов по практике, который не является обязательным, но может быть оформлен по желанию руководителя практики от принимающей</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>организации и самого обучающегося на месте. Ведение дневника способствует осмыслению обучающимся своей работы, формированию практических навыков, овладению методикой правильной оценки своих собственных умений, анализу и оценке социальной деятельности. Полное отражение в дневнике результатов повседневной работы позволяет обучающемуся глубже проникнуть в суть своей профессии. В нем планируется деятельность практиканта, анализируется каждый день практики и отдельные ситуации, делаются выводы, обобщения, намечаются перспективы. Он также предназначен для накопления современных методических материалов, используемых в работе учреждений, где обучающийся проходит практику. В будущем они могут очень пригодиться, так как в дневнике бывают обобщены: планы работы, различные средства контроля; инновационные формы работы и др. Систематический сбор подобного материала позволит обучающемуся заложить основы своей будущей деятельности, которая далее будет развиваться и обогащаться. Этот рабочий документ выступает и как средство связи теории с практикой. Состояние дневников учитывается при выставлении оценок за практику.</p> <p>В содержание дневника могут входить следующие основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуальный план-график работы студента; 2) план-конспект мероприятия; 3) результаты практики. <p>В индивидуальном плане-графике работы практиканта планирование и учёт работы записываются по следующей схеме:</p> <p>Дата Содержание Отчет о выполнении</p> <p>Индивидуальный план работы составляется в самом начале практики на весь её период (или по неделям), с указанием сроков, с учётом плана работы работника и включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение всех видов заданий практики. 2. Отметку о выполнении задания, сделанную наставником, курирующим деятельность практиканта. <p>Продуманный, правильно составленный индивидуальный план работы позволяет обучающемуся более чётко и последовательно организовать свою деятельность.</p> <p>Перед составлением индивидуального плана необходимо провести тщательную подготовительную работу, согласовав задания практики и сроки их выполнения с куратором</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>практики в организации.</p> <p>План-конспект мероприятия (в случае необходимости) включает в себя тему мероприятия, цели, задачи, форму проведения, средства, оформление, литература и ресурсы, сценарий мероприятия.</p> <p>Характеристика практиканта подписывается ответственным лицом организации, где проводилась практика (куратором практики). Подпись ответственного лица заверяется печатью организации.</p> <p>В отчете о производственной практике должны быть отражены следующие моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. место и время прохождения практики; 2. описание выполненной работы с указанием объема этой работы; 3. анализ наиболее сложных и интересных дел и поручений, выполненных студентом на практике; 4. указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; 5. изложение мнений и пожеланий для последующего прохождения производственной и преддипломной практик. <p>В отчете должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, какую помощь оказывали ему руководители практики (научный руководитель, куратор и другие практические работники со стороны предприятия).</p> <p>Отчет должен отражать отношение обучающегося к изученным материалам, к той деятельности, с которой он ознакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе производственной практики.</p> <p>Во время защиты отчета обучающийся должен уметь анализировать проведенную работу и ее результаты, особенности работы.</p> <p>Характеристика, отчет о производственной практике и все материалы ее прохождения, обучающийся должен представить на кафедре всеобщей истории, которые после защиты направляются в архив кафедры.</p>	
Знать	исторические особенности организации и функционирования системы органов и учреждений	<p>Виды отчетной документации по преддипломной практике</p> <p>По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. <p>Черновой вариант выпускной квалификационной работы магистра.</p>	Производственная - преддипломная практика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	государственной власти и управления современной России	Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе. Схема отчета студента-практиканта	
Уметь	сравнивать и сопоставлять российский и зарубежный опыт модернизации государственных институтов, проведение административных реформ, формирования и реформирования государственной службы	о результатах прохождения преддипломной практики 1. Краткое содержание деятельности в период практики. 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики. 3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики. Примерное индивидуальное задание на производственную практику: 1. Сделать рефераты (10 тыс. знаков) по обязательной для чтения литературе 2. Составить базу данных источников по теме магистерской диссертации 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня) 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям	
Владеть	навыками профессиональной экспертно-аналитической деятельности в системе государственного и муниципального управления, политических, общественных, экономических организациях	6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). (Представить отчет о посещении и работе в архиве) 7. Написать рецензию на статью участника семинара 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией (не менее 200 слов) на иностранном языке	
ПК-12 – способностью к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций			

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	основы использования баз данных и информационных систем для реализации различных направлений деятельности; основы организационно-управленческой деятельности	Перечень теоретических вопросов к экзамену: Проблемы диалектики европейской и американской цивилизации в ФГОС основного общего образования	Европейская и американская цивилизации: компаративный анализ
Уметь	пользоваться базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций	Примерные практические задания для экзамена: Сформулируйте в тезисной форме достоинства и недостатки репрезентации диалектики европейской и американской цивилизации в ФГОС основного общего образования, представьте конструктивные предложения по коррекции	
Владеть	навыками работы с базами данных и информационными системами; методикой организационно-управленческой работы	Разработка краткого содержания образовательной программы элективного курса «Сравнительная история европейской и американской цивилизации» для профильной школы.	
Знать	- основные понятия баз данных и информационных	Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Информационные системы: понятие, основные характеристики.	Компьютерные технологии в исторической науке

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	систем, их основные характеристики и возможности при реализации организационно-управленческих функций;	<p>2. Базы данных: основные понятия. Поле, запись, файл, таблицы, запросы, отчеты.</p> <p>3. Эволюция баз данных и их моделей.</p> <p>4. Иерархическая и сетевая модели данных</p> <p>5. Реляционная и объектно-ориентированная модели данных</p> <p>6. Создание баз данных в Microsoft Access. Особенности работы с таблицами. Создание запросов и отчетов.</p> <p>7. Технология хранения, поиска и сортировки информации. Базы данных</p> <p>Модификация базы данных: изменение имени, размера и формата поля, добавление и удаление полей в таблицу базы данных</p>	и образовании
Уметь	<p>- грамотно оперировать основными понятиями из сферы баз данных и информационных систем;</p> <p>- применять базы данных и информационные системы в профессиональной деятельности;</p> <p>- грамотно использовать в реализации организационно-управленческих функций базы данных и информационные системы;</p>	<p>Примерное практическое задание. Тема: База данных. Удаление записей и сжатие таблицы Часть 1. Удалить записи из таблицы Деревья, которая расположена в файле базы данных Trees.mdb, и выполнить сжатие таблицы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открыть файл базы данных Trees.mdb (см. задание 1.11). 2. Перейти в режим редактирования таблицы при помощи двойного щелчка по таблице Деревья. 3. Удалить из таблицы записи, которые содержат информацию о продолжительности жизни осины, груши обыкновенной и вяза шершавого. Для этого установить курсор на удаляемой записи и нажать кнопку Удалить запись на панели инструментов Таблица в режиме таблицы или воспользоваться комбинацией клавиш Ctrl + -. 4. Выполнить сжатие базы данных. Для этого вначале необходимо закрыть базу данных. Затем в главном меню выбрать пункт Сервис, в нем команду Служебные программы > Сжать и восстановить базу данных. В диалоговом окне База данных для сжатия указать имя базы данных и нажать клавишу Сжать. В диалоговом окне Сжатие базы данных под именем указать имя файла Treesl.mdb, нажать кнопку Сохранить. <p>Часть 2. Обновить данные, которые расположены в базе данных Flats.mdb: дополнить таблицу данными, заменить и удалить записи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открыть файл базы данных Flats.mdb (см. задание 2.1), которая содержит сведения о продаже квартир. 2. Заменить данные 25-й записи на следующую информацию: 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																				
		<table border="1" data-bbox="629 403 1458 647"> <thead> <tr> <th>Адрес</th> <th>Кол-во комн.</th> <th>Общ. Площадь, м²</th> <th>Кухня, м²</th> <th>Этаж</th> <th>Телефон</th> <th>Балкон</th> <th>Год постройки</th> <th>Цена, \$</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Гинтовта, 8-16</td> <td>3</td> <td>67</td> <td>9</td> <td>5</td> <td>+</td> <td>л</td> <td>1991</td> <td>18500</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="629 683 1671 715">3. Добавить в таблицу новую запись, которая содержит следующую информацию:</p> <table border="1" data-bbox="629 715 1458 959"> <thead> <tr> <th>Адрес</th> <th>Кол-во комн.</th> <th>Общ. Площадь, м²</th> <th>Кухня, м²</th> <th>Этаж</th> <th>Телефон</th> <th>Балкон</th> <th>Год постройки</th> <th>Цена, \$</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Гинтовта, 8-25</td> <td>5</td> <td>95</td> <td>12</td> <td>3</td> <td>+</td> <td>б</td> <td>1970</td> <td>45000</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="629 962 1503 994">4. Перейти к записи 4. В поле <i>Год постройки</i> вписать значение 1977.</p> <p data-bbox="629 994 1503 1026">5. Перейти к записи 7. В поле <i>Год постройки</i> вписать значение 1989.</p> <p data-bbox="629 1026 1491 1058">6. Перейти к записи 13. Изменить поле <i>полечена</i>, вписав значение 15000.</p> <p data-bbox="629 1058 1503 1090">7. Перейти к записи 20. Изменить поле <i>Цена</i>, вписав значение 13000.</p> <p data-bbox="629 1090 1335 1121">8. Удалить 15-ю и 19-ю записи, т. к. квартиры проданы.</p> <p data-bbox="629 1121 1574 1153">9. Просмотреть таблицу и убедиться, что все изменения выполнены верно.</p>	Адрес	Кол-во комн.	Общ. Площадь, м ²	Кухня, м ²	Этаж	Телефон	Балкон	Год постройки	Цена, \$	Гинтовта, 8-16	3	67	9	5	+	л	1991	18500	Адрес	Кол-во комн.	Общ. Площадь, м ²	Кухня, м ²	Этаж	Телефон	Балкон	Год постройки	Цена, \$	Гинтовта, 8-25	5	95	12	3	+	б	1970	45000	
Адрес	Кол-во комн.	Общ. Площадь, м ²	Кухня, м ²	Этаж	Телефон	Балкон	Год постройки	Цена, \$																															
Гинтовта, 8-16	3	67	9	5	+	л	1991	18500																															
Адрес	Кол-во комн.	Общ. Площадь, м ²	Кухня, м ²	Этаж	Телефон	Балкон	Год постройки	Цена, \$																															
Гинтовта, 8-25	5	95	12	3	+	б	1970	45000																															
Владеть	- понятийным аппаратом сферы баз данных и информационных систем для информатизации образования; - навыками использования	<p data-bbox="629 1169 1144 1201">Примерный перечень тестовых вопросов</p> <p data-bbox="629 1233 1823 1337">1. Пользовательский интерфейс можно определить как правила взаимодействия операционной системы с пользователем. Выбрать существующие виды пользовательских интерфейсов из предложенных: ?</p> <ul data-bbox="629 1374 943 1476" style="list-style-type: none"> • Командный интерфейс,. • WIMP - интерфейс,. • SILK - интерфейс. 																																					

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	технологий баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций;	<p>•Все вышеперечисленные.</p> <p>2. Вставьте пропущенные слова в определение: . . . отображает путь данных при решении задачи, определяет этапы обработ-ки, применяемые носители данных. ?</p> <ul style="list-style-type: none"> •Схема работы системы. •Схема данных. •Схема взаимодействия программ. •Меню. <p>3. Техническая поддержка информационной системы (ИС)- это... ?</p> <ul style="list-style-type: none"> •Современная модернизация и ремонт отдельных элементов систем. •Обеспечение устойчивости работы системы и сохранности информации. •Адаптация возможностей эксплуатируемой системы к текущим потребностям бизнеса предприятия. •Бесперебойность работы. <p>4. Классифицировать АРМ можно по следующим признакам: ?</p> <ul style="list-style-type: none"> •По функциональному признаку. •По виду решаемых задач. •По режиму эксплуатации. •По всем вышеперечисленным признакам. <p>5. Материальный объект с зафиксированной на нем информацией в виде текста, звукозаписи или изображения, предназначенный для передачи во времени и пространстве в целях хранения и общественного использования, это: ?</p> <ul style="list-style-type: none"> •Бланк. •Компьютер. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> •Электронный документ. •Электронный объект. <p>5. Технология открытых систем обладает следующими свойствами: ?</p> <ul style="list-style-type: none"> •Расширяемость, мобильность, интероперабельность; дружелюбность к пользователю. •Мобильность, интероперабельность, независимость. •Расширяемость, мобильность, дизайн. •Доступность, незащищенность, мобильность. 	
Знать	основы применения баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций	<p>Примерное индивидуальное задание на производственную практику: Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики магистрант должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник практики магистранта. 2. Отчет о результатах прохождения практики. <p>Отчетная документация по практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p>	Производственная - педагогическая практика
Уметь	использовать базы данных и информационные системы при реализации организационно-управленческих функций	<p>Этапы подготовки и проведения лекционного занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме; - изучение первоисточников по теме лекции; - реферирование научных монографий и статей по теме лекции; - составление плана лекции и тезисов; - написание текста лекции; - обсуждение текста лекции с научным руководителем, методические рекомендации по чтению лекции; 	
Владеть	навыками применения баз данных и информационных систем при реализации	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка иллюстративного материала и электронных образовательных ресурсов; - чтение лекции в аудитории с использованием разнообразных образовательных технологий; - анализ прочитанной лекции и обсуждение с руководителем; - взаимное посещение лекционных занятий магистрантов с последующим обсуждением. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	организационно-управленческих функций в своей профессиональной деятельности	<p>Этапы подготовки и проведения семинарского занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме; - изучение первоисточников по теме семинарского занятия; - реферирование научных монографий и статей по теме семинара; - составление плана практического занятия, тезисов и вопросов; - подготовка иллюстративного материала и электронных образовательных ресурсов; - проведение семинара с использованием разнообразных образовательных технологий; - последующее обсуждение семинарского занятия с научным руководителем; <p>- взаимное посещение семинарских занятий магистрантов с последующим обсуждением.</p>	
Знать	основные имеющиеся виды баз данных и информационных систем	<p>Виды отчетной документации по преддипломной практике</p> <p>По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 	Производственная - преддипломная практика
Уметь	применять информационные технологии и технические средства в организационно-управленческой деятельности, в частности, систем сбора данных, средств и программ безопасного хранения информации,	<p>Черновой вариант выпускной квалификационной работы магистра.</p> <p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткое содержание деятельности в период практики. 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики. 3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики. <p>Примерное индивидуальное задание на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать рефераты (10 тыс. знаков) по обязательной для чтения литературе 2. Составить базу данных источников по теме магистерской диссертации 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня) 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого 	
Владеть	навыком производить необходимые расчеты и аналитические		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	операции с использованием компьютерной техники.	уровня) по историческим исследованиям 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). (Представить отчет о посещении и работе в архиве) 7. Написать рецензию на статью участника семинара 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией (не менее 200 слов) на иностранном языке	
ПК-13 – способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)			
Знать	основные методологические ориентиры в сфере историографических исследований в области изучения античной истории	Составить эссе – историографические обзоры по темам: 1. Андроновская культурная общность. 2. Ямная археологическая культура 3. Репинская, Нижнемихайловская и Кемиобинская археологические культуры. 4. Новосвободненская археологическая культура. 5. Майкопская археологическая культура.	Миграционные процессы в древности и раннем Средневековье
Уметь	осуществлять историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности специализированных организаций и учреждений	Разработать концепты музейных экспозиций по материалам изучаемого курса: 1. Бронзовый век Южного Урала. 2. Погребальный обряд степей Евразии в Бронзовом веке. 3. Андроновская культурно-историческая общность. 4. Ямная культурно-историческая общность.	
Владеть	профессиональными знаниями в историко-культурной и историко-краеведческой сферах	Перечень тем для подготовки к экзамену: 1. Культурно-историческая археология и концепция миграционизма. 2. Понятие «культура» в археологии и культурной антропологии. 3. Теория диффузионизма в археологии и культурной антропологии.	
Знать	технологии подготовки,	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Концептуальные подходы к обеспечению безопасности в отечественной общественной	Национальная и региональная

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>принятия и реализации политических решений, направленных на обеспечение национальной безопасности Российской Федерации</p> <p>политико-управленческие индикаторы и социально-регулирующие пороговые значения в сфере национальной и региональной безопасности;</p> <p>приемы и технологии вовлечения граждан в политический процесс по обеспечению национальной и региональной безопасности Российской Федерации.</p> <p>методы и механизмы политического</p>	<p>мысли дореволюционного и советского периодов.</p> <p>2. Формирование национальных интересов РФ на современном этапе.</p> <p>3. Институциональные механизмы обеспечения безопасности РФ.</p>	<p>безопасность</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>влияния для совершенствования системы обеспечения национальной и региональной безопасности Российской Федерации</p>		
<p>Уметь</p>	<p>ориентироваться в системе современных политических технологий обеспечения региональной национальной безопасности государства, безопасности общества, личности; разбираться в политике национальной безопасности, исходя из общей социально-политической экономической ситуации, национальных интересов и приоритетов России. определять эффективность</p>	<p>Решение кейсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В ноябре 2018 года Минэкономразвития России опубликовало официальный прогноз социально-экономического развития страны до 2030 г. В прогнозе приведены следующие данные: к 2030 г. доля России в мировом ВВП уменьшится до 3,4% с 4% в 2017 г.; доля среднего класса к 2030 г. составит треть, а не половину; курс рубля в реальном выражении к 2030 г. будет на 7% ниже, чем в 2018 г. Оцените прогноз с использованием критериев и индикаторов экономической безопасности в реальном секторе экономики? По какому типу сценария, исходя из приведенных в прогнозе данных, будет развиваться экономика России? 2. Определите, сколько процентов потребности в продовольствии может обеспечить аграрный сектор РФ, исходя из официальных данных потребительской корзины в России в 2017 году. 3. Опишите порядок выезда из Российской Федерации военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации, имеющего допуск к совершенно секретным документам, на постоянное место жительства (ПМЖ) в Грузию (где проживают близкие родственники), после увольнения из рядов Вооруженных Сил Российской Федерации. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>управленческих решений органов власти по обеспечению региональной и национальной безопасности выработать предложения по совершенствованию государственной политики по обеспечению национальной и региональной безопасности с целью устранения кризисных ситуаций в политической, социальной и экономической сферах</p>		
Владеть	<p>Разнообразными методиками стратегического и оперативного анализа в сфере проблем национальной и региональной безопасности; навыками составления</p>	<p>Ситуационный анализ. Характеристика основных угроз национальной безопасности Российской Федерации после 2014 г.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	аналитической документации по результатам стратегического и оперативного анализа проблем в сфере национальной и региональной безопасности.		
Знать	историко-культурные функции, возможности и предназначение архивных и музейных учреждений	Как отражена тема войны и Победы в экспозициях краеведческого музея вашего города? Расскажите какие экспонаты на эту тему хранятся в музее?	Вторая Мировая Война в контексте военно-исторической антропологии
Уметь	применять знания в области военно-исторической антропологии в профессиональной деятельности историко-краеведческих организаций и учреждений (архивы, музеи)	Предложите алгоритм поиска документов в местном архиве по истории вашего города (села) периода Второй мировой войны.	
Владеть	практическими навыками использования знаний по истории Второй мировой	Разработайте предложения по реконструкции музейной экспозиции, посвященной истории Второй мировой войны.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	войны в деятельности историко-краеведческих организаций и учреждений (архивы, музеи)		
Знать	технологии подготовки, принятия и реализации политических решений, направленных на обеспечение безопасности ЕС	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Правовая и институциональная основа борьбы с терроризмом в ЕС	Европейский опыт борьбы с трансграничными вызовами и угрозами
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе современных политических технологий обеспечения региональной и национальной безопасности – определять эффективность управленческих решений органов власти по борьбе с трансграничными 	Решение кейсов. В конце 2017 г. ЕС выделил 12,5 млн евро на введение новых мер безопасности на границах Молдавии и Украины с Приднестровьем под предлогом необходимости «эффективной борьбы с трансграничной преступностью». Объясните, чем были вызваны эти меры, оцените степень эффективности данного политического решения, и спрогнозируйте возможные последствия.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>вызовами и угрозами выработать предложения по совершенствованию государственной политики по обеспечению национальной и региональной безопасности с целью устранения трансграничных угроз</p>		
Владеть	<p>– методиками стратегического и оперативного анализа в сфере проблем национальной и региональной безопасности;</p> <p>навыками составления аналитической документации по результатам стратегического и оперативного анализа проблем в сфере национальной и региональной</p>	<p>Конспект с ситуационным анализом. На основе доступных источников – материалов новостных интернет-изданий, отчетов министерств, выступлений глав ведомств и экспертов - охарактеризуйте степень уязвимости нижеперечисленных стран-членов ЕС с точки зрения трансграничных угроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Италия – Испания – Португалия – Франция – ФРГ – Греция Болгария 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	безопасности.		
Знать	историко-культурных и историко-краеведческих функций архивов и музеев	Вопросы для самостоятельной проработки. 1. Перечислите страны и музеи, которые отражают историю внутренних конфликтов государств. 2. Какова роль музеев в сохранении исторической памяти. Приведите пример.	Региональная конфликтология
Уметь	реализовывать историко-культурных и историко-краеведческие функции	Пример оценочных средств Посетите музей (виртуальную страничку) поискового отряда «Рифей», дайте характеристику данному музею.	
Владеть	навыками реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций.	Пример оценочных средств. 1. Подберите и проанализируйте один из архивных документов или музейных экспонатов, относящихся к военному конфликту. 2. Составьте перечень интерактивных музеев, посвященных конфликтам XX века.	
Знать	- миграционную карту ЕС - культурные особенности, прибывающих в ЕС мигрантов	Дайте определения следующим терминам, связанным с культурными конфликтами между мигрантами и европейцами: культурная идентичность, бурка, никаб, хиджаб, мечеть, минорет, паранджа, светская культура, секуляризация, религиозный экстримизм, традиционализм, джихад.	Миграционные процессы и мигранты в контексте политической и культурной трансформации ЕС
Уметь	- выявлять миграционные потоки, направления, социально-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	экономические и политические причины - объяснять сущность современных миграционных потоков и их влияние на политическую и культурную ситуацию в ЕС	Изучите схему. Назовите основные маршруты попадания мигрантов в ЕС из стран Азии и Африки.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p style="text-align: center;">Как нелегальные мигранты попадают в Евросоюз</p> <p>Входит в Евросоюз</p> <p>Число людей, нелегально пересекших границу по маршруту</p> <ul style="list-style-type: none"> ● за январь—июнь 2015 года ■ за январь—июль 2015 года <p>— Условная южная граница пустыни Сахара</p> <p>Западный балканский ■ 102 342</p> <p>Восточный ● 717</p> <p>Восточный средиземно-морский ■ 132 240</p> <p>Западный средиземно-морский ● 6 698</p> <p>Западный африканский ● 150</p> <p>Центральный средиземно-морский ■ 91 302</p> <p>Из Албании в Грецию и обратно ● 4 634</p> <p>Южнокитальский (Апулия и Калабрия)*</p> <p>Испания</p> <p>Польша</p> <p>Словакия</p> <p>Венгрия</p> <p>Румыния</p> <p>Албания</p> <p>Косово</p> <p>Македония</p> <p>Греция</p> <p>Россия</p> <p>Грузия</p> <p>Страны Кавказа и Средней Азии</p> <p>Ирак</p> <p>Сирия</p> <p>Афганистан</p> <p>Пакистан</p> <p>Бангладеш</p> <p>Вьетнам</p> <p>Иран</p> <p>Италия</p> <p>Ливия</p> <p>Египет</p> <p>Сомали</p> <p>Эритрея</p> <p>Страны Африки южнее Сахары</p> <p>Нигерия</p> <p>Нигер</p> <p>Мали</p> <p>Мавритания</p> <p>Сенегал</p> <p>Гамбия</p> <p>Гвинея</p> <p>Кот-д'Ивуар</p> <p>Бенин</p> <p>Марокко</p> <p>Алжир</p> <p>Тунис</p> <p>Ливия</p> <p>Канаарские острова</p>	

* Данные включены в информацию о Центральном средиземноморском маршруте
© PRK, 31.08.2015

Источник: Frontex

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	- навыками доступной и интересной презентации материала по проблемам современной миграционной волны в ЕС, ее культурного и политического влияния на Европу	Сделайте презентацию культуры своей страны, выполненную в форме буклета для мигранта (в рамках самостоятельной работы)	
Знать	принципы организации историко-культурной и историко-краеведческой деятельности	Виды отчетной документации по преддипломной практике По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации: 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. Черновой вариант выпускной квалификационной работы магистра. Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.	Производственная - преддипломная практика
Уметь	применить полученные при обучении знания в работе в архивах и музеях	Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики 1. Краткое содержание деятельности в период практики. 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики.	
Владеть	навыками работы в коллективе	3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики. Примерное индивидуальное задание на производственную практику: 1. Сделать рефераты (10 тыс. знаков) по обязательной для чтения литературе 2. Составить базу данных источников по теме магистерской диссертации 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>уровня)</p> <p>5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям</p> <p>6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). (Представить отчет о посещении и работе в архиве)</p> <p>7. Написать рецензию на статью участника семинара</p> <p>8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией (не менее 200 слов) на иностранном языке</p>	
ПК-14 – способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ			
Знать	Исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ	Изучите деятельность информационных и культурных центров города по сохранению исторической памяти. Выявите ритуальные практики и памятные места по сохранению исторической памяти в городе.	Методология исторических исследований
Уметь	разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров,	Напишите научное эссе на тему: «Роль ученого-историка в сохранении исторической памяти родного города».	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ		
Владеть	способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> <p>Проведите контент- анализ СМИ на тему «Образ Магнитогорска в центральной прессе 2017г.»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать периодическое издание: <ol style="list-style-type: none"> 1.-городского уровня 2. регионального уровня 3. Общероссийского уровня (национал-патриотической направленности) 4. Общероссийского уровня (либеральной направленности) 5. Общероссийского уровня (проправительственной направленности) 6. молодёжное издание <p>Дать общую характеристику (год основания, учредители, тираж, тип издания, тематика разделов, целевая аудитория).</p> <p>Подсчитайте частоту упоминаний по месяцам, тематику и тональность публикаций.</p> <p>Представьте результаты в виде графиков и цифровых таблиц.</p>	
Знать	основные методологические парадигмы исследований, используемые современной отечественной и зарубежной науке основные общенаучные и специальные методы исследований,	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Теория мировых систем Валлерстайна – Тейлора. 2. Геополитические теории о проблемах безопасности. 3. Концепция общей безопасности. 4. Теория баланса сил. 5. Теория многополярного мира. 6. Факторный анализ в исследованиях региональной и национальной безопасности. 	Национальная и региональная безопасность

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	используемые в современной отечественной и зарубежной науке		
Уметь	использовать знания о национальной и региональной безопасности в научно-исследовательской работе формулировать и решать научно-исследовательские задачи, выбирая оптимальные методы исследования и разрабатывая новые методы исходя из задач конкретного исследования анализировать основные тенденции современного развития в организации национальной и региональной безопасности и определять перспективы исследований в этой	<p>Решение кейсов:</p> <p>1. По данным Министерства финансов РФ, общий накопленный внешний долг России к 1 октября 2018 года составил 719,6 млрд долларов США. При этом ВВП Российской Федерации, заложенный в бюджет на 2018 год, достиг значения в 74 триллиона рублей. Исходя из приведенных данных, оцените соотношение внешнего государственного долга Российской Федерации и ВВП с точки зрения экономической безопасности страны. Ответ обоснуйте.</p> <p>2. ВВП Российской Федерации, заложенный в бюджет на 2018 год, составляет 74 триллиона рублей. Исходя из приведенных данных, при каком объеме внешнего государственного долга Россия может быть признана банкротом? Ответ обоснуйте.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>сфере</p> <p>навыками анализа источников по проблемам национальной и региональной безопасности формирования источниковой базы исследования по проблемам национальной и региональной безопасности; источниковедческого анализа источников по данной проблеме с учетом современных достижений отечественной и зарубежной науки</p>	<p>Ситуационный анализ. На основе доступных источников – материалов новостных интернет-изданий, отчетов областных министерств, выступлений глав ведомств и экспертов - охарактеризуйте региональную безопасность Челябинской области как пограничного региона Российской Федерации в текущем году.</p>	
Знать	<p>структуру деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ</p>	<p>Экзаменационные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пресс-служба 2. Информационно-аналитические центры 3. Общественные организации 4. Средства массовой информации 	<p>История государственного и регионального управления: традиции, инновации и международный опыт</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	уметь осуществлять исторические и социально-политические проекты	<p style="text-align: center;">Темы коллективных проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Институт президентства: мировая и российская практика <ol style="list-style-type: none"> 1. Республика как форма правления. Основные разновидности республик 2. Институт президентства в условиях президентской, парламентской, смешанной и суперпрезидентской республики. 3. Возникновение института президентства в РФ. 4. Президентская власть в РФ: теория и практика. 2. Эволюция территориально-административного устройства России <ol style="list-style-type: none"> 1. Территориально-административное устройство: понятие, факторы формирования и типы. 2. Распад СССР и проблема сохранения территориальной целостности России. Федеративный договор 1992 г.: типы и статус субъектов РФ. 3. Конституция 1993 г.: типы и статус субъектов РФ. 4. Преобразование и изменение границ субъектов РФ в 2000-е гг. 5. Современные проблемы и тенденции развития федерализма в России. 3. Конституционно-правовой статус субъектов федерации в СССР и РФ <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное устройство дореволюционной России: специфика унитаризма. 2. Государственное устройство РСФСР по Конституции 1918 г. 3. Статус союзных и автономных республик в отражении Конституций Советского Союза. 4. РСФСР как союзная республика: специфика статуса. 5. Эволюция правового статуса субъектов РФ 4. Система, особенности и проблемы государственного и муниципального управления в Челябинской области <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция государственного и муниципального управления в Челябинской области. 2. Проблемы государственного и муниципального управления. 3. Становление и реформирование местного самоуправления в области, особенности и проблемы взаимодействия государственной власти и местного самоуправления 4. Правовое обеспечение муниципального управления 5. Кадровое обеспечение муниципального управления. 6. Формы участие населения в государственном и муниципальном управлении в Челябинской области. 5. Составление, проведение и анализ социологического опроса по выбранной проблеме 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	навыками реализации исторических и социально-политических проектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ	1. Защита проектов 2. Участие в студенческих конференциях	
Знать	преимущества на различных этапах внешнеполитических целей и задач применительно к России и другим странам	<p>Перечень вопросов к зачету/ экзамену:</p> <p>1. Россия и США: зигзаги развития двусторонних отношений в постсоветский период.</p> <p>2. Россия, Евросоюз и НАТО: проблемы взаимоотношений</p> <p>3. Дальневосточное направление в политике РФ.</p> <p>4. РФ и исламский мир.</p> <p>5. РФ и афро-латиноамериканский регион. БРИКС.</p> <p>6. Реальные и потенциальные угрозы внешней безопасности РФ.</p>	Современная история России в контексте общих мировых процессов
Уметь	обсуждать способы эффективного решения исследовательских задач	<p>Тесты:</p> <p>1. Российско-американские соглашения по СНВ заключались в</p> <p>а) 1993, 2002 и 2010 гг.;</p> <p>б) 1993, 2000 и 2011 гг.;</p> <p>в) 1992, 2002 и 2009 гг.;</p> <p>г) 1994, 2002 и 2010 гг.</p> <p>2. РФ вошла в Совет Европы в</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>а) 1994 г.; б) 1995 г.; в) 1996 г.; г) 2000 г.</p> <p>3. Среди европейских стран более близкую к РФ позицию по ряду международных вопросов в начале - середине 2010х гг. в. занимает</p> <p>а) Англия; б) Испания; в) Германия; г) Франция</p> <p>4. Расставьте события в хронологической последовательности:</p> <p>А) создание ШОС; Б) заключение московского Соглашения о сокращении вооруженных сил в районе границы; В) шанхайское соглашение о мерах по укреплению взаимного доверия в районе границы; Г) подписание программы многостороннего долгосрочного торгово-экономического сотрудничества</p> <p>5. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между СССР и КНР был подписан в</p> <p>А) 2005 г.; Б) 2007 г.; В) 2009 г.; Г) 2011 г.</p> <p>6. Назовите основные цели БРИКС</p>	
Владеть	навыками применения на практике приемов	<p>Написать эссе на одну из тем (по выбору магистранта): Начало XX в. как время кризиса российской исторической науки: миф и реальность. Две школы в советской историографии 1920х гг.: проблема взаимодействия.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	историографического анализа	<p>Сталинизм и советская историческая наука.</p> <p>Советская историческая наука 1950х – первой половины 1980х гг.: старые и новые подходы к изучению проблем дореволюционной/советской истории.</p> <p>Исторические сюжеты в изложении научной и публицистической литературы «перестроечной» эпохи.</p> <p>Постсоветская историческая наука 1990х гг.: продолжение и начало преодоления «перестроечного» наследия.</p> <p>Проблематика исторических исследований в начале XXI в.</p>	
Знать	принципы реализации исторических и социально-политических проектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ	<p>Виды отчетной документации по преддипломной практике</p> <p>По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. <p>Черновой вариант выпускной квалификационной работы магистра.</p> <p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткое содержание деятельности в период практики. 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики. 3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики. 	Производственная - преддипломная практика
Уметь	уметь осуществлять исторические и социально-политические проекты	<p>Примерное индивидуальное задание на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать рефераты (10 тыс. знаков) по обязательной для чтения литературе 2. Составить базу данных источников по теме магистерской диссертации 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня) 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям 	
Владеть	навыками реализации исторических и социально-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	политических проектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных	6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). (Представить отчет о посещении и работе в архиве) 7. Написать рецензию на статью участника семинара 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией (не менее 200 слов) на иностранном языке	