



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭУ
Н.Р. Бальнская

21.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки (специальность)
47.04.01 Философия

Направленность (профиль/специализация) программы
Практическая философия

Уровень высшего образования - магистратура
Программа подготовки - академический магистратура

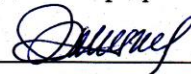
Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Философии
Курс	2
Семестр	3


Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.12.2015 г. № 1408)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии 12.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  В.А. Жилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ 21.02.2020 г. протокол № 3

Председатель  Н.Р. Балынская

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой Философии, д-р филос. наук  В.А. Жилина

Рецензент:

профессор кафедры ВИ, д-р ист. наук  В.В. Филатов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от 1 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой *Жилина* В.А. Жилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- формирование у магистрантов теоретических знаний в области современной методологической базы организации проектной деятельности и практических навыков в области применения проектных стандартов для регламентации проектной деятельности в рамках организации инвестиционных проектов и реализующих их предприятий;
- формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социальному прогнозированию, проектированию и моделированию;
- развитие навыков применения технологии моделирования при научном обосновании важнейших социально значимых проблем и задач;
- овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке социальных программ и планов,
- формирование у студентов умения и навыки практической работы по созданию социальных проектов с применением социальной диагностики, социальной прогностики и методов социального моделирования.
- формирование представления о современной методологии и технологии управления проектами и понимание места и роли управления проектами в общей системе знаний об управлении;
- формирование способность и готовность управления проектом на всех стадиях развития его жизненного цикла.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология проектной деятельности входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Философская антропология

Научно-исследовательская работа

Современные проблемы философии

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - преддипломная практика

Научно-исследовательская работа

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология проектной деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-9	способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ
Знать	- основные понятия, используемые в научной литературе, освещающей вопросы, касающиеся структуры проектной деятельности

Уметь	- осуществлять структуризацию целей и задач проекта, определять состав фаз и стадий в соответствии со спецификой внутренней и внешней среды проекта
Владеть	- навыком разработки, анализа эффективности и последующей оптимизации организационных структур проектной деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 28,45 академических часов;
- аудиторная – 28 академических часов;
- внеаудиторная – 0,45 академических часов;
- в форме практической подготовки – 21 академический час;
- самостоятельная работа – 79,55 академических часов.

Форма аттестации – зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1.								
1.1 Компетентностный подход к повышению квалификации	3	2		4/И	19,55	Подготовка к семинарскому занятию; Самостоятельное изучение учебной и научной литературы; Работа с понятиями; эссе	Текущий контроль успеваемости (устный опрос; контрольная работа)	ПК-9
1.2 Проектная деятельность с применением ТРИЗ		2		6/И	20	Подготовка к семинарскому занятию; Самостоятельное изучение учебной и научной литературы; Работа с понятиями, разработка глоссария	Текущий контроль успеваемости (устный опрос; контрольная работа)	ПК-9
Итого по разделу		4		10/И	39,55			
2. Раздел 2.								
2.1 Проектная деятельность и профессиональные компетенции	3	2		6/И	20	Подготовка к семинарскому занятию; Самостоятельное изучение учебной и научной литературы; Работа с понятиями, разработка глоссария	Текущий контроль успеваемости (устный опрос; контрольная работа)	ПК-9

2.2	Компетенции руководителя проекта		1		5/ИИ	20	Подготовка к семинарскому занятию; Самостоятельное изучение учебной и научной литературы; Работа с понятиями; эссе	Текущий контроль успеваемости (устный опрос; контрольная работа)	ПК-9
Итого по разделу			3		11/3И	40			
Итого за семестр			7		21/6И	79,55		зачёт	
Итого по дисциплине			7		21/6И	79,55		зачет	ПК-9

5 Образовательные технологии

В силу специфики содержания дисциплины «Методология проектной деятельности», инновационными средствами ее преподавания являются диалоговые формы обучения, что позволяет сформировать требуемые компетенции. Следует использовать такие традиционные образовательные технологии как информационная лекция, семинар; технологии проблемного обучения: создание проблемных ситуаций, проблемные лекции; игровые технологии: мозговой штурм, дискуссия, технологии «Диалога культур»; разбор конкретных ситуаций. Образовательные технологии по дисциплине «Методология проектной деятельности» направлены на решение таких задач как:

- изучение базовых категорий и понятий в области организации проектной деятельности, используемых в теории и на практике;
- рассмотрение структуры участников и заинтересованных сторон проекта, анализ их взаимоотношений с точки зрения вопросов организации проектной деятельности;
- анализ подходов к структуризации проекта, выделению фаз, стадий и вех, декомпозиции работ, изучение концепций жизненного цикла проекта;
- исследование особенностей организации проектной деятельности: основных типов организационных структур, места и роли корпоративного проектного офиса в системе организации проектной деятельности;
- рассмотрение особенностей регламентации и стандартизации проектной деятельности на различных уровнях: внутрипроектные документы, корпоративные, национальные и отраслевые стандарты проектной деятельности;
- изучение основных предметных и функциональных областей экономики проектной деятельности, базовых целей и задач в их рамках;
- изучение классификации современных методов планирования, организации и контроля в разрезе ключевых функциональных областей проектной деятельности;
- рассмотрение основных бизнес-процессов проектной деятельности и особенностей их осуществления в различных типах проектов.

Для решения поставленных задач и реализации компетентностного подхода, который предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу научных работы.

Практические занятия проводятся в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практически навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Методология проектной деятельности инженера-конструктора : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. П. Исаев [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05408-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-proektnoy-deyatelnosti-inzhenera-konstruktora-438973#page/1> (дата обращения: 01.09.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Управление инновационными проектами: учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов; Под ред. В.Л. Попова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 336 с. : - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010105-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=355754> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/upravlenie-riskami-proekta-454911#page/1> (дата обращения: 01.09.2020).

в) Методические указания:

Представлены в приложении 3.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Deductor Studio Academic	Соглашение о сотрудничестве №06-2901\08 от 29.01.2008	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран. Комплекс заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: стеллажи для хранения учебно-методических пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерная структура и содержание раздела:

По дисциплине «Методология проектной деятельности» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает работу по предложенным преподавателем вопросам; анализ первоисточников (чтение и ответы на вопросы по прочитанным текстам); выполнение контрольных письменных работ (развернутый ответ на вопрос, эссе на заданную тему, терминологический диктант, письменный анализ отрывка из первоисточника, тестирование).

Перечень примерных текстов для анализа и вопросов для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1 «Компетентностный подход к повышению квалификации»

1. Систематизация видов деятельности современного специалиста на примере анализа инженерной сферы.

2. Основы компетентностного подхода.

3. Выявление компетенций специалиста в ходе реализации проектной деятельности

Тема 2 «Проектная деятельность с применением ТРИЗ»

1. Основные элементы проектной деятельности.

2. Понятие ТРИЗ.

3. Публичное представление проектов.

Тема 3 «Проектная деятельность и профессиональные компетенции»

1. Определение предмета проекта на примере деятельности инженера-конструктора.

2. Межличностное общение в проектной деятельности, «роли» участников проекта.

3. Проектная деятельность и критерии профессиональной компетентности.

Тема 4 «Компетенции руководителя проекта»

1. Разработка концепции проекта.

2. Организация командной работы в проектной деятельности на примере разработки инженерного проекта.

3. Проектная деятельность в структуре профессиональной деятельности на примере деятельности инженера.

Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

АКР №1 «Компетентностный подход к повышению квалификации»

Составьте таблицу критериев проверки компетенций на этапах проекта:

Поисковый этап.

Поиск и анализ проблемы.

Выбор темы проекта.

Планирование проектной деятельности по этапам.

Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта.

Конструкторский этап.

Поиск оптимального решения задачи проекта.

Исследование вариантов конструкции с учетом требований дизайна.

Технологический этап.

Выбор технологии изготовления.

Экономическая оценка.

Экологическая экспертиза.

Защита предлагаемого решения.

Обоснование предлагаемого решения.

Обоснование разработанной конструкции.

Составление конструкторской документации.

Подготовка технологической документации.
Составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых материалов, инструмента и оборудования.
Отработка навыков выполнения запланированных технологических операций.
Выполнение запланированных технологических операций.
Аналитический этап.
Текущий контроль качества.
Оценка качества выполнения проекта.
Анализ результатов выполнения проекта.
Изучение возможностей использования результатов проектирования.
Выбор способа презентации выполненной работы.
Завершающий этап. Защита проекта.

АКР №2 «Проектная деятельность с применением ТРИЗ»

Напишите эссе на одну из предложенных тем:

1. Можно ли управлять процессом научного творчества?
2. Применима ли теория решения изобретательских задач в рамках философского опыта?

АКР №3 «Проектная деятельность и профессиональные компетенции»

Приобретенные в образовательном процессе социально-профессиональные компетенции являются важнейшим условием трудовой социализации выпускника вуза. Составьте иерархию профессиональных компетенций молодого специалиста, определяющих его успешную деятельность в научной сфере.

АКР №4 «Компетенции руководителя проекта»

Составьте психологический портрет современного руководителя. Какие профессиональные компетенции руководителя являются базовыми?

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних письменных заданий (эссе).

Письменное задание (эссе) имеет интегративный характер и призвано замерить умения и навыки студентов по содержательным блокам курса: 1) знанию философских проблем, идей и концепций; 2) умению сформулировать авторское видение философских и социогуманитарных проблем; 3) умение творчески, аргументированно и доказательно формировать, формулировать и отстаивать свою позицию.

Эссе, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение.

Эссе начинается с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?». Следующий раздел – основная часть, посвященная анализу главной проблемы, занимает большую часть объема эссе. Студентам необходимо помнить, что выполняемая ими работа не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и использовать слишком громоздкие цитаты. Если цитаты используются, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносок постраничная. Основную часть эссе должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение, субъективную позицию студента – автора эссе.

Заключительная часть работы (по объему практически совпадает с введением) должна содержать обобщения и аргументированные выводы по теме эссе, причем здесь допустимы повторы идей и положений, высказанных в основной части. Главное назначение

этого раздела – дать понять преподавателю (или любому другому читателю этого эссе), к каким выводам и почему в итоге пришел студент.

По содержанию, эссе представляет собой аналитический ответ, т.е. поиск объяснения заключенной в названии темы.

Объем эссе – от 3-х до 10 страниц печатного текста. Листы должны быть пронумерованы и скреплены вместе. Гарнитура шрифта – Times New Roman. Размер шрифта – 14 кегль. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3,5 см, левое – 1,5 см; абзац – 1,25 см. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста производится по ширине страницы. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу.

Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе) представлены в разделе «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации».

Перечень тем может быть расширен. Студент самостоятельно может сформулировать тему письменной работы, согласовав ее с преподавателем.

Критерии оценки письменного задания (эссе):

1) Корректный анализ и релевантная интерпретация (к студенту предъявляются такие требования как: адекватно, обоснованно и рефлексивно интерпретировать философский текст; обобщать полученные другими результаты и корректно формулировать основные философские проблемы; соблюдать принцип релевантности интерпретации и требований корректного анализа);

2) Творческий подход (рассуждения строятся на основе креативного понимания и неординарного подхода к рассматриваемой проблеме; студент определяет рассматриваемые идеи, понятия и концепции в современном контексте);

3) Соблюдение правил рациональной аргументации и доказательств (при написании студенты руководствуются принципами критического мышления, рационального доказательства и аргументации; используют понятия, идеи, концепции корректно)

4) Владение словом (умение грамотно, ясно формулировать мысль в устном и письменном виде).

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК - 9 способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ		
Знать	- основные понятия, используемые в научной литературе, освещающей вопросы, касающиеся структуры проектной деятельности	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение различных подходов к определению проекта. 2. Система организации проектной деятельности, её основные элементы. Субъекты и объекты проектной деятельности. 3. Жизненный цикл проекта, критерии разделения фаз и стадий проекта. 4. Декомпозиция работ проекта, её значение для целей управления. 5. Цели, задачи и принципы организации проектной деятельности. 6. Команда проекта, её функциональная, ролевая структура и место в системе организации проектной деятельности. 7. Алгоритм формирования организационной структуры проекта. Основные проблемы формирования организационных структур. 8. Чистые и смешанные проектные структуры, их достоинства и недостатки. 9. Цели, задачи и особенности регламентации и стандартизации проектной деятельности. 10. Методы контроля и мониторинга проектной деятельности.
Уметь	- осуществлять структуризацию целей и задач проекта, определять состав фаз и стадий в соответствии со спецификой внутренней и внешней среды проекта	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать историко-культурные источники развития разных видов проектирования. 2. Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный. 3. Назвать и охарактеризовать классификацию проектов. 4. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		5. Назвать принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры. 6. Назвать функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании. 7. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности в образовательном процессе. 8. Назвать условия организации проектной деятельности.
Владеть	- навыком разработки, анализа эффективности и последующей оптимизации организационных структур проектной деятельности	Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий: 1. Информационные проекты. 2. Игровые проекты. 3. Ролевые проекты. 4. Прикладные проекты. 5. Социальные проекты. 6. Научно-исследовательские проекты. 7. Инженерные проекты. <i>Комплексное задание:</i> Приобретенные в образовательном процессе социально-профессиональные компетенции являются важнейшим условием трудовой социализации выпускника вуза. Составьте иерархию профессиональных компетенций молодого специалиста, определяющих его успешную деятельность в научной сфере.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Примерная структура и содержание пункта:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология проектной деятельности» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме по вопросам.

Показатели и критерии оценивания зачета:

«зачтено» – ответ полный, либо в ответе есть незначительные упущения, относительно структурированный, продемонстрировано знание теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемых проблем, проиллюстрировано примерами, даны аргументированные, достаточно полные и логичные ответы на вопросы, проявлено творческое отношение к предметной области и сформулировано собственное мнение

«не зачтено» – нет ответа на поставленные в билете вопросы или в ответе присутствуют существенные ошибки в основных аспектах темы; ответы на дополнительные вопросы комиссии отсутствуют.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Практические занятия проводятся в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практически навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Проектная деятельность студентов является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным и профессиональным проблемам.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); б) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

На каждом этапе освоения дисциплины студенты самостоятельно вырабатывают базовые определения и принципы проектной деятельности, приемлемые для них.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке ответов на вопросы, докладов и написании индивидуальных письменных заданий (в том числе подготовки проекта индивидуального или коллективного) в течение всего семестра. Контроль осуществляется путём проверки заданий, проведения опросов (тестов), защиты проекта.

Методические указания по выполнению **проекта**.

Этапы работы над проектом

В процессе работы над проектом студент под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам и срокам их прохождением.

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов:

1) подготовительный (определение руководителей проектов; поиск проблемного поля выбор темы и её конкретизация формирование проектной группы);

2) поисковый (уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация; определение и анализ проблемы; постановка цели проекта);

3) аналитический (анализ имеющейся информации; поиск информационных лагун; сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности; составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; анализ ресурсов);

4) практический (выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества составления проекта; внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта);

5) презентационный (подготовка презентационных материалов; презентация проекта; изучение возможностей использования результатов проекта);

6) контрольный (анализ результатов выполнения проекта; оценка качества выполнения проекта).

Оценка содержания проекта:

Аргументированность выбора темы, обоснование потребности,

- практическая направленность и значимость проекта, дидактическая ценность;
- объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта;

- аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений;

- оригинальность, новизна;

- грамотность;

- качество пояснительной записки и продукта проектной деятельности.

Оценка защиты выполненного проекта:

- 1) Качество выступления: композиция, полнота представления работы, аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность;
- 2) Объем и глубина знаний по теме, эрудиция;
- 3) Культура речи, использование наглядных средств, чувство времени, работа с аудиторией;
- 4) Качество использования средств ИКТ;
- 5) Ответы на вопросы: полнота, аргументированность;
- 6) Коммуникабельность, доброжелательность, контактность;
- 7) Деловые и волевые качества автора (ров) проекта: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии.

Магистр (ы) для подготовки могут выбрать любой из возможных вариантов проекта (из перечня письменных индивидуальных заданий). Обязательным условием подготовки проекта должна быть ориентация на профессиональную деятельность.

При подготовке к **зачету** рекомендуется:

– внимательно ознакомиться с вопросами и в дальнейшем готовиться именно по этим вопросам – вместо чтения всего материала, целесообразнее в первую очередь изучать материал по вопросам;

– при этом необходимо четко представлять, к какой теме курса относится конкретный вопрос и как он связан с остальными вопросами – это существенно облегчит ответы на возможные дополнительные вопросы и придаст уверенности в своих знаниях по курсу;

– определить степень достаточности имеющихся учебных материалов (учебников, учебных и учебно-методических пособий, конспектов лекций и прочитанной литературы) и ознакомиться с необходимыми материалами;

– пропорционально распределять подготовку на все вопросы – целесообразнее и надежнее хорошо знать максимум материала, чем знать подробно только некоторую его часть;

– отчетливо представлять себе примерный план ответа на конкретный вопрос и сформулировать основные положения ответа – ответ должен быть связным, информативным и достаточным, во избежание большого количества дополнительных вопросов;

Перечень теоретических и практических вопросов к зачету представлен в Приложение 2.