



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиУ
Н.Р. Бальнская

21.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ФИЛОСОФСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Направление подготовки (специальность)
47.04.01 Философия

Направленность (профиль/специализация) программы
Практическая философия

Уровень высшего образования - магистратура
Программа подготовки - академический магистратура

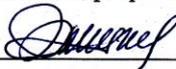
Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Философии
Курс	1
Семестр	1, 2

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.12.2015 г. № 1408)

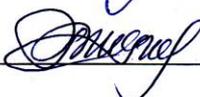
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии
12.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  В.А. Жилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ
21.02.2020 г. протокол № 3

Председатель  Н.Р. Балынская

Рабочая программа составлена:
зав. кафедрой Философии, д-р филос. наук

 В.А. Жилина

Рецензент:
профессор кафедры ВИ, д-р ист. наук

 В.В. Филатов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от 1 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Жилина В.А. Жилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни;
- привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе;
- сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности;
- определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы философской компетентности входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Философия и философские дисциплины в объеме образовательных программ бакалавриата или специалитета.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Научно-исследовательская работа

Основы преподавания философии и социально-гуманитарных дисциплин

Производственная - педагогическая практика

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы философской компетентности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Знать	- определение феномена «абстрактное мышление»; - структуру и процедуру анализа, синтеза с точки зрения философской теории

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - представлять основные модели абстрагирования; - определять конкретное для восхождения к абстрактному; - моделировать процессы анализа; - синтезировать имеющийся теоретический материал
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками абстрагирования через использование основных философских принципов мышления; - навыками анализа и синтеза
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - способы определения содержания нестандартных ситуаций; - понятие «социальная ответственность»; - содержание этической теории
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать нестандартные ситуации; - определять границы собственной социальной ответственности; - раскрывать этические грани ответственности за действие в нестандартной ситуации
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - принципами анализа ситуации, в том числе, нестандартной; - навыками определения степени собственной ответственности, в том числе, в этическом аспекте
ОПК-1 владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы философии; - специфику философского доказательства и процедуры аргументации в философском анализе; - модель решения проблемы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять философскую степень современных теоретических проблем; - аргументировать предлагаемые способы решения современных проблем философии
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументации современных проблем философии; - навыками демаркации современных проблем философии
ОПК-3 способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы экспертной деятельности в области практической философии; - требования к отчету в экспертизах, проведенных на основе философского анализа; - принципы демаркации знаний в области практической философии
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить экспертизу в теоретическом анализе проблем практической философии; - подводить итоги экспертной деятельности в виде отчетов
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыком применения требований к отчету деятельности эксперта; - навыками экспертной работы
ПК-5 способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы философской компетентности; - специфику занятий по курсу «философская компетенция» в ВШ;

Уметь	- планировать проведение занятий по изучаемому курсу «философская компетенция»; - профилировать знания философии к направленности «практическая философия»
Владеть	- навыками применения философской компетенции на практике в социальной сфере; - навыками применения философской компетенции на практике в педагогической сфере ВШ; - навыком приращения знаний философской теории
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Знать	- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности, специфику научного философского
Уметь	- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях, уметь
Владеть	- приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц 288 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 126,1 акад. часов;
- аудиторная – 120 акад. часов;
- внеаудиторная – 6,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 90,5 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 71,4 акад. часа

Форма аттестации – экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1.								
1.1 Философия, ее предмет, структура и функции	1	4		8/4И	20	Подготовка к семинарскому занятию; Самостоятельное изучение учебной и научной литературы; Работа с понятиями; эссе	Текущий контроль успеваемости (устный опрос; контрольная работа)	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ОК-3
Итого по разделу		4		8/4И	20			
2. Раздел 2.								
2.1 История философской мысли	1	15		49/10И	45,05	Подготовка к семинарскому занятию; Самостоятельное изучение учебной и научной литературы; Работа с понятиями, разработка глоссария	Текущий контроль успеваемости (устный опрос; контрольная работа)	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ОК-3
Итого по разделу		15		49/10И	45,05			
Итого за семестр		19		57/14И	65,05		экзамен	
3. Раздел 3.								
3.1 Теоретические основы философии.	2	11		33/10И	25,45	Подготовка к семинарскому занятию; Самостоятельное изучение учебной и научной литературы; Работа с понятиями, разработка глоссария	Текущий контроль успеваемости (устный опрос; контрольная работа)	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ОК-3

Итого по разделу	11		33/10И	25,45			
Итого за семестр	11		33/10И	25,45		экзамен	
Итого по дисциплине	30		90/24И	90,5		экзамен	ОК-1,ОК-2,ОПК-1,ОПК-3,ПК-5,ОК-3

5 Образовательные технологии

В силу специфики содержания дисциплины «Основы философской компетенции», инновационными средствами ее преподавания являются диалоговые формы обучения, что позволяет сформировать требуемые компетенции. Следует использовать такие активные и интерактивные формы проведения занятий как: создание проблемных ситуаций, коммуникационные технологии, проблемные лекции; технологии коллективно-групповой работы: мозговой штурм, дискуссия, технологии «Диалога культур»; разбор конкретных ситуаций. Подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельную работу студентов по изучению философских произведений, выбираемых в соответствии с индивидуальными интересами студентов и выступление в форме доклада.

Образовательные технологии по дисциплине направлены на решение следующих задач, в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки реализации компетентностного подхода:

- выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения поставленных задач и реализации компетентностного подхода магистрантам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Одним из видов самостоятельной работы является подготовка доклада по заданной преподавателем теме.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А. Д. Иоселиани. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 481 с. -

(Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-06167-3. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-433574#page/1> (дата обращения: 01.09.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Миронов, В. В. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 928 с. - ISBN 978-5-16-103859-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=354789> (дата обращения: 01.09.2020)

2. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 459 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105820-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=350835> (дата обращения: 01.09.2020)

в) Методические указания:

Представлены в приложении 3.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Deductor Studio Academic	Соглашение о сотрудничестве №06-2901\08 от 29.01.2008	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран. Комплекс заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: стеллажи для хранения учебно-методических пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**Примерная структура и содержание раздела:**

По дисциплине «Основы философской компетентности» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает работу по предложенным преподавателем вопросам; анализ первоисточников (чтение и ответы на вопросы по прочитанным текстам); выполнение контрольных письменных работ (развернутый ответ на вопрос, эссе на заданную тему, терминологический диктант, письменный анализ отрывка из первоисточника, тестирование).

Перечень примерных текстов для анализа и вопросов для подготовки к семинарским занятиям:**Тема 1.1 Философия, ее предмет, структура и функции (часть 1).**

1. Философия, ее специфика и место в культуре. Предмет философии.
2. Философия как вид знания.
3. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов.
4. Мировоззрение как система

Тексты для анализа:

1. Ясперс, К. Введение в философии (первая, вторая лекции) / К. Ясперс // Смысл и назначение истории. – М.: Республика. – 1994. – С. 442–455.
2. Ясперс, К. Философская вера (третья лекция «Человек») / К. Ясперс // Смысл и назначение истории. – М.: Республика. – 1994. – С. 442–455.
3. Мамардашвили, М. К. Сознание – это парадоксальность, к которой невозможно привыкнуть / М. К. Мамардашвили // Как я понимаю философию. – М., 1992. – С. 72–85.

Тема 1.2 Философия, ее предмет, структура и функции (часть 2).

1. Генезис философии.
2. Предфилософское значение мифологии, религии.
3. Основной вопрос философии. Материализм. Идеализм.
4. Структура философского мировоззрения

Тексты для анализа:

1. Фейербах, Л. Общая сущность человека / Л. Фейербах // Сочинения в 2 т. – М.: Наука, 1995. – Т. 2. – С. 24–33.
2. Ясперс, К. Введение в философии (первая, вторая лекции) / К. Ясперс // Смысл и назначение истории. – М.: Республика. – 1994. – С. 442–455.
3. Ясперс, К. Философская вера (третья лекция «Человек») / К. Ясперс // Смысл и назначение истории. – М.: Республика. – 1994. – С. 442–455.
4. Мамардашвили, М. К. Сознание – это парадоксальность, к которой невозможно привыкнуть / М. К. Мамардашвили // Как я понимаю философию. – М., 1992. – С. 72–85.
5. Фрейд, З. Будущее одной иллюзии / З. Фрейд // Психоанализ. Религия. Культура. – М. – 1992. – С. 17–64.

Тема 2.1 «История философской мысли. Возникновение, эволюция и своеобразие античной философии».

1. Периодизация античной философии.
2. Милетская и элейская школы.
3. Плюралистическое понимание бытия.
4. Классический период развития античной философии.

Тексты для анализа:

1. Эпикур Письма к Геродоту и Менекею
2. Платон // Собр. соч.: в 4 т. – М.: Мысль, 1994. (Федр, Федон, Пир)

Тема 2.2 «История философской мысли. Средневековая философия. Философия Возрождения».

1. Этапы развития средневековой философии и их особенности.
2. Номинализм и реализм.

3. Характерные черты философии эпохи Возрождения. Основная проблематика философии эпохи Возрождения.

Тексты для анализа:

1. Августин Блаженный Исповедь. М.: Рипол Классик 2018.-416с.
2. Аквинский Ф. Сумма теологии. Вопросы 1-56. М.:Красанд. 2015 -560с.
3. Макиавелли Н. Государь М.: Азбука. 2019. – 448с.
4. Мор Т. Кампанелла Т Бэкон Фр. Утопия. Город солнца. Новая Анлантида М.: Азбука 2017. – 320с.

Тема 2.3 «История философской мысли. Философия Нового времени».

1. Эмпиризм.
2. Рационализм.
3. Субъективный идеализм Дж. Беркли.

Тексты для анализа:

1. Декарт Рассуждение о методе. М.: Азбука. 2018/ -320с/
2. Бэкон Ф. Новый Органон. Афоризмы об истолковании природы и царстве человека // Соч.: в 2 т. – М.: Мысль, 1978. – Т. 2. – С. 12–23, 34–35, 45.

Тема 2.4 «История философской мысли. Классическая немецкая философия».

1. Философия И.Канта.
2. Идеалистическая философия Г.В.Ф.Гегеля.
3. Философия Л.Фейербаха. Критика идеализма и религии.

Тексты для анализа:

1. Гегель, Г. В. Ф. Кто мыслит абстрактно? / Г. В. Ф. Гегель // Вопросы философии. – 1956. – №6. – С. 138–140.
2. Кант И. Критика чистого разума. М.: АСТ .2017.- 784с.

Тема 2.5 «История философской мысли. Современная западная философия».

1. Философия экзистенциализма, неотомизма, прагматизма.
2. Венский кружок и природа научного знания.

Тексты для анализа:

1. Гадамер, Х.-Г. Что есть истина? / Х.-Г. Гадамер // Логос. Философско-литературный журнал. – М. – 1991. – Вып. 1. – С. 30–37.
2. Гадамер, Х.-Г. Истина и метод. (Гл. Понятие опыта и сущность герменевтического опыта) / Х.-Г. Гадамер // Мир философии. В 2-х ч. Ч. 1. – М.: Политиздат, 1991. – С. 570–583.
3. Камю, А. Миф о Сизифе / А. Камю // Бунтующий человек. Философия. Политика. Искусство. – М.: Политиздат, 1990. – С. 89–91.
4. Лиотар, Ж.-Б. Ответ на вопрос: что такое постмодерн / Ж.-Б. Лиотар; сост., пер., примеч. И. В. Кабановой // Современная литературная теория: антология. – М., 2004. – С. 243–257.

Тема 3.1 «Теоретические проблемы философии. Философская онтология. Диалектика».

1. Бытие.
2. Материя.
3. Движение.
4. Категории диалектики.

Тексты для анализа:

1. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.1. Философия и ее место в культуре / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.2. Исторические типы философии / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Марков, Б. В. Философия [Текст]: учебник для вузов / Б. В. Марков. – СПб.: Питер, 2012. – 432 с. – ISBN 978-5-4237-0139-0. – С. 9-26.
4. Миронов, В. В. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 928 с. - ISBN 978-5-16-103859-8. - Текст: электронный. - URL:

<https://new.znaniium.com/catalog/product/1010656> (дата обращения: 06.02.2020)

Тема 3.2 «Теоретические проблемы философии. Сознание, его происхождение и сущность. Проблема бессознательного».

1. Сознание: его природа и свойства.
2. Структура сознания.
3. Функции сознания.
4. Сознательное и бессознательное.

Тексты для анализа:

1. Мамардашвили, М. К. Сознание – это парадоксальность, к которой невозможно привыкнуть / М. К. Мамардашвили // Как я понимаю философию. – М., 1992. – С. 72–85.
2. Фрейд З. Введение в психоанализ. М.: Азбука. 2017 – 448с.

Тема 3.3 «Теоретические проблемы философии. Философская антропология».

1. Индивид. Личность. Человек.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Историко-философский ракурс: понимание проблемы.

Тексты для анализа:

1. Камю, А. Миф о Сизифе / А. Камю // Бунтующий человек. Философия. Политика. Искусство. – М.: Политиздат, 1990. – С. 89–91.
2. Фейербах, Л. Общая сущность человека / Л. Фейербах // Сочинения в 2 т. – М.: Наука, 1995. – Т. 2. – С. 24–33.

Тема 3.4 «Теоретические проблемы философии. Современное техногенное общество и глобальный мир».

1. Общество. Информационное общество.
2. Сущность глобализации.

Тексты для анализа:

1. Ницше, Ф. Воля к власти / Ф. Ницше. – М.: Транспорт, 1995. – С. 193–205.
2. Камю, А. Миф о Сизифе / А. Камю // Бунтующий человек. Философия. Политика. Искусство. – М.: Политиздат, 1990. – С. 89–91.
3. Лиотар, Ж.-Б. Ответ на вопрос: что такое постмодерн / Ж.-Б. Лиотар; сост., пер., примеч. И. В. Кабановой // Современная литературная теория: антология. – М., 2004. – С. 243–257.
4. Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс (фрагменты) / Х. Ортега-и-Гассет // Избранные труды. – М.: Весь мир, 1997. – С. 43–48, 66–75, 105–110.
5. Тоффлер, Э. Третья волна (фрагменты) / Э. Тоффлер. – М.: АСТ, 2002. – С. 92–117, 382–388, 431–433.

Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

АКР №1 Философия, ее предмет, структура и функции.

1. В чем специфика философского знания?
2. Как соотносится философия с другими самостоятельными формами духовной культуры?
3. Что такое «основной вопрос философии»? Какие интерпретации основного вопроса существуют в философии?
4. Охарактеризуйте основные функции философии.
5. Дайте определение понятия «мировоззрение». Назовите основные компоненты мировоззрения.
6. Почему мировоззрение неотъемлемо от человека?
7. Назовите типы мировоззрения.
8. Основные черты мифологического мировоззрения.
9. Роль мифологии в культуре. Функции мифа.
10. Сущностное отличие религии от мифологии и философии. Функции религии.
11. Сравнительный анализ архаичных, народностно-национальных и мировых религий.
12. Что такое «объективированное мировоззрение»? Что к нему относится?

13. Назовите черты мифологии, которые могут быть критерием отличия мифологического мировоззрения от иных типов объективированного мировоззрения?
14. Как следует понимать жизненность мифа? В чем миф негативно влияет на человека?
15. Какие черты религии свидетельствуют о ее самостоятельности в сфере культуры?
16. Как классифицируются религиозные верования?
17. Определите причины жизнеспособности религии. Почему с точки зрения философии религиозные верования можно охарактеризовать как «иллюзии»?
18. В чем принципиальное отличие «мифологического» и «религиозного» человека?
19. По каким критериям определяют структуру философии? Чем объясняется разнообразие философских подходов?
20. Что такое «онтология»? Какова роль субстанции в философии? Что такое «онтологические подходы»?
21. В чем специфика философского подхода к процессам познания?
22. Почему в философии возможно такое направление как агностицизм?
23. В чем суть аксиологии? Как философия рассматривает ценностное отношение человека к миру?
24. В чем принципиальное отличие философских методов от научных методов?
25. Назовите основные методы философии. В каких сферах философского знания они работают?

АКР №2 «История философской мысли. Возникновение, эволюция и своеобразие античной философии».

1. В чем специфика античной философии? В чем обнаруживается влияние мифологии на становление греческой философии?
2. Почему ранние формы античной философии характеризуются как натурфилософские? Чем обусловлено появление учений о субстанции и о бытии?
3. Почему учения софистов и учение Сократа следует считать философией?
4. В чем похожи и в чем отличны школы Платона и Демокрита?
5. Покажите на примере философии Аристотеля космоцентристский характер античной философии.
6. В чем суть учения стоиков? В чем состоит принципиальное отличие их подхода к человеку от этических учений Древнего Востока?
7. Какие гносеологические учения периода заката античной философии вы можете назвать?

АКР №3 «История философской мысли. Средневековая философия. Философия Возрождения»

1. Назовите основные этапы развития европейской средневековой философии и дайте им краткую характеристику.
2. Что такое «принцип креационизма» и «принцип откровения»?
3. Что такое «проблема теодицеи»? Как меняется статус человека в картине мира, предлагаемой религиозной философией?
4. В чем средневековые философы видели проблему различения «сущности» и «существования»? Какие варианты ее решения существуют?
5. Какие варианты доказательства бытия Бога предлагала средневековая философия?
6. В чем принципиальное отличие решения проблемы общего и единичного в реализме и номинализме?
7. Как соотносятся вера и разум согласно реализму? Как решает эту проблему номинализм? Как оба направления видят соотношение воли и разума Творца?
8. Почему философию эпохи Возрождения и периода Просвещения можно

считать «гуманистическим переворотом» в философии?

9. Перечислите основные течения философской мысли эпохи Возрождения.
10. В чем противоречивость принципа гуманизма? Какие решения проблемы свободы предлагает философия Ренессанса?
11. Что такое «пантеизм»? В чем различие подходов Н.Кузанского и Д.Бруно?

АКР №4 «История философской мысли. Философия Нового времени».

1. Что такое «рационализм» в философии? Каковы основные черты рационализма, определяющие его специфику? Какие школы называют рационалистическими?
2. Какие основные подходы к субстанции существовали в школах философов-рационалистов? Как содержательно менялось представление о субстанции?
3. Что такое «эмпиризм» в философии? Какие школы называют «эмпирическими»?
4. Обоснуйте преемственность рационализма с реализмом и эмпиризма с номинализмом.
5. Каков статус субстанции в школах эмпиризма?
6. Как связаны эмпиризм и сенсуализм?
7. Что такое «агностицизм»? Каковы предпосылки его появления в философии?

АКР №5 «История философской мысли. Классическая немецкая философия»

1. Назовите основные черты трансцендентальной философии И.Канта. Почему это – система субъективного идеализма и агностицизма?
2. На каком основании И.Канта считают гуманистом? Что такое «категорический императив» и как И.Кант решает проблему свободы?
3. Почему философию И.Фихте и Ф.Шеллинга можно рассматривать как переход от субъективного идеализма к объективному в рамках Немецкой классической философии?
4. На каком основании систему Г.Гегеля относят к объективному идеализму? В чем состоит его диалектический метод?
5. Как проблему отчуждения решает Л.Фейербах? Почему его философская система относится к школе материализма?
6. В чем принципиальное отличие картины мира в философии А.Шопенгауэра от традиционно оптимистичной? С какими философскими и религиозными системами преемственна его философия? В чем отличие понимания воли, как субстанции, у А.Шопенгауэра и у Ф.Ницше?
7. Почему философию марксизма характеризуют как научный материализм? Что такое «материалистическое понимание истории»?

АКР №7 «История философской мысли. Современная западная философия».

1. В чем суть кризиса классических философских систем и каковы причины многообразия неклассических подходов?
2. В чем своеобразие рассмотрения процессов познания в феноменологии и герменевтике? Каковы онтологические основания в объяснении мира выбирают эти философские направления?
3. В чем принципиально отличен экзистенциализм от других антропологических подходов? Каковы основные экзистенциальные характеристики человека?
4. Что есть «бытие» в философии М.Хайдеггера? Что такое «вот-бытие»? Какова роль субъекта в постижении бытия?
5. Влияние каких европейских мыслителей прослеживается в становлении и развитии отечественной философии? Какие черты делают отечественную философию самобытной?
6. Покажите основные особенности онтологического анализа на примере различных философских направлений отечественной философской мысли.
7. В чем принципиальное отличие русской религиозной философии от западноевропейских философских систем?

АКР №8 «Теоретические проблемы философии. Философская онтология. Диалектика».

1. В чем суть бытийного анализа мира? Как современная философия определяет бытие? Чем схожи и в чем различны категории «бытие» и «существование»?
2. Что такое «небытие»? Как соотносится бытие и инобытие?
3. По каким критериям выделяют типы бытия? Как типы бытия соотносятся между собой?
4. Существуют ли различия в понимании бытия в системах идеализма и материализма? Отлично ли понимание бытия в диалектике и метафизике?
5. Какое свойство мира лежит в основе философской проблемы целостности? Как решается эта проблема в метафизике и диалектике?
6. Перечислите модели единства мира. Проанализируйте каждую из них.
7. Что такое «субстанция» в философии? Какова роль субстанции в онтологии? Определите основные онтологические подходы к субстанции.
8. В чем принципиальное отличие понимания материи в школах материализма и идеализма?
9. Назовите основные этапы эволюции понимания материи в школах материализма. Что такое «кризис физики» и его роль в становлении современного понимания материи?
10. Как обоснование материи помогает решить проблему общего и единичного в философии? Как реально существует материя?
11. В чем сложность понимания движения в философии?
12. Что такое «движение»? Почему это – атрибут материи?
13. В чем принципиальное отличие понимания движения в метафизике и диалектике?
14. В чем принципиальное отличие диалектического метода от метафизического метода? Какие стадии развития диалектики выделяют? Что такое «онтологическое деление диалектики»?
15. Что такое «развитие»? Какие философские подходы к развитию можно выделить?
16. Что является источником и механизмом развития? Как следует понимать тождественность противоположностей и скачок?
17. Куда направленно развитие? Какие модели развития предлагает философия?
18. Что такое «принцип детерминизма»?

АКР №9 «Теоретические проблемы философии. Сознание, его происхождение и сущность. Проблема бессознательного».

1. В чем методологическая сложность изучения сознания?
2. Что такое «идеальное»? Как оно связано с материальным? В чем суть теории отражения?
3. В чем специфика психического отражения? Определите сознание.
4. Как философия определяет идеальность сознания? Какие способы материализации рассматривает философия? Что такое «язык»?
5. В чем проявляется общественный характер сознания?
6. В чем противоречивость феномена сознания?
7. Как следует определять процессы самосознания?
8. Определите круг гносеологических проблем в философии. Как можно классифицировать познание?
9. В чем процессуальность познания?
10. Что такое «субъект-объектные отношения»? Как эволюционировали понятия субъект и объект в истории философии?
11. Как соотносятся чувственное и рациональное в познании?
12. Что такое «внерациональные формы опыта»?
13. В чем сложность определения истины? Какие концепции истины существуют

в философии? Что такое абсолютная и относительная истина? В чем конкретность истины?

14. В чем специфика научного познания?

АКР №10 «Теоретические проблемы философии. Философская антропология».

1. В чем отличие категорий «человек», «индивид», «личность»? В чем особенность философского анализа личности?

2. Что такое «биосоциальная проблема» и как современная философия решает вопрос о соотношении биологического и социального в человеке? В чем отличие философского решения от понимания этой проблемы в биологии и социологии?

3. Назовите основные антропологические подходы к человеку и дайте их краткую характеристику.

4. В чем видит экзистенциализм проблему соотношения сущности и существования в анализе бытия человека? Охарактеризуйте основные экзистенциальные параметры бытия человека.

5. В чем проблема соотношения души и тела человека? Какие решения этой проблемы предлагала философия в ходе своего развития? В чем принципиальное отличие решения проблемы души и тела в философии от ее рассмотрения в иных формах объективированного мировоззрения?

6. Что такое «внутренний мир человека»? Как эта проблема связана с проблемой смысла жизни человека?

7. Как философия трактует проблему свободы? Какие формы свободы выделяются в философии? Как свобода связана с процессами отчуждения?

АКР №11 «Теоретические проблемы философии. Современное техногенное общество и глобальный мир».

1. В чем сложность определения общества в философии? Как соотносятся понятия «социальное», «социум» и «общество»?

2. Почему общество философия рассматривает в качестве системы? Какие элементы при этом выделяются?

3. Чем социальное развитие отлично от природного развития? Какие философские подходы к анализу социального развития можно выделить?

4. Что является источником и движущей силой социального развития?

5. Роль научно-технических революций в развитии общества? Что такое глобальные проблемы? В чем отличие философского подхода к ним от научного подхода?

6. Что составляет сущность культуры? По каким причинам существует множество определений культуры? Как современная философия трактует суть культуры и цивилизации?

7. В чем состоит противоречивость цивилизационного развития?

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних письменных заданий (эссе).

Письменное задание (эссе) имеет интегративный характер и призвано измерить умения и навыки студентов по содержательным блокам курса: 1) знанию философских проблем, идей и концепций; 2) умению сформулировать авторское видение философских и социогуманитарных проблем; 3) умение творчески, аргументированно и доказательно формировать, формулировать и отстаивать свою позицию.

Эссе, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение.

Эссе начинается с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?». Следующий раздел – основная часть, посвященная анализу главной

проблемы, занимает большую часть объема эссе. Студентам необходимо помнить, что выполняемая ими работа не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и использовать слишком громоздкие цитаты. Если цитаты используются, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносков постраничная. Основную часть эссе должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение, субъективную позицию студента – автора эссе.

Заключительная часть работы (по объему практически совпадает с введением) должна содержать обобщения и аргументированные выводы по теме эссе, причем здесь допустимы повторы идей и положений, высказанных в основной части. Главное назначение этого раздела – дать понять преподавателю (или любому другому читателю этого эссе), к каким выводам и почему в итоге пришел студент.

По содержанию, эссе представляет собой аналитический ответ, т.е. поиск объяснения заключенной в названии темы.

Объем эссе – от 3-х до 10 страниц печатного текста. Листы должны быть пронумерованы и скреплены вместе. Гарнитура шрифта – Times New Roman. Размер шрифта – 14 кегль. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3,5 см, левое – 1,5 см; абзац – 1,25 см. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста производится по ширине страницы. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу.

Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе) представлены в разделе «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации».

Перечень тем может быть расширен. Студент самостоятельно может сформулировать тему письменной работы, согласовав ее с преподавателем.

Критерии оценки письменного задания (эссе):

1) Корректный анализ и релевантная интерпретация (к студенту предъявляются такие требования как: адекватно, обоснованно и рефлексивно интерпретировать философский текст; обобщать полученные другими результаты и корректно формулировать основные философские проблемы; соблюдать принцип релевантности интерпретации и требований корректного анализа);

2) Творческий подход (рассуждения строятся на основе креативного понимания и неординарного подхода к рассматриваемой проблеме; студент определяет рассматриваемые идеи, понятия и концепции в современном контексте);

3) Соблюдение правил рациональной аргументации и доказательств (при написании студенты руководствуются принципами критического мышления, рационального доказательства и аргументации; используют понятия, идеи, концепции корректно)

4) Владение словом (умение грамотно, ясно формулировать мысль в устном и письменном виде).

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - определение феномена «абстрактное мышление»; - структуру и процедуру анализа, синтеза с точки зрения философской теории 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет философии. Генезис философии. 2. Философия как вид знания. Функции философии.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - представлять основные модели абстрагирования; - определять конкретное для восхождения к абстрактному; - моделировать процессы анализа; - синтезировать имеющийся теоретический материал 	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием? 2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками абстрагирования через использование основных философских принципов мышления; - навыками анализа и синтеза 	<p>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к бытию современного человека. 2. Роль эпистемологии в жизни современного человека. 3. Вопросы этики в деятельности современного человека. 4. Роль философии в современном обществе 5. Софистика в современном мире. 6. Идеализм Платона в современном мировоззрении.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		7. Телеология Аристотеля в современной теории развития.
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - способы определения содержания нестандартных ситуаций; - понятие «социальная ответственность»; - содержание этической теории 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Своеобразие античной философии. 2.Основные черты философии Средних веков. 3.Философия Возрождения: традиции и гуманизм в понимании человека. 4.Соотношение направлений эмпиризма и рационализма. 5.Черты немецкой классической философии.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать нестандартные ситуации; - определять границы собственной социальной ответственности; - раскрывать этические грани ответственности за действие в нестандартной ситуации 	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - принципами анализа ситуации, в том числе, нестандартной; - навыками определения степени собственной ответственности, в том числе, в этическом аспекте 	<p>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Принципы стоицизма в жизни современного человека. 2.Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. 3.Принципы скептицизма в жизни современного человека. 4.Вера и разум в мировоззрении современного человека. 5.Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке. 6.Гедонизм как основа современного мировоззрения. 7.Конфуцианство и индивидуализм.
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности, специфику научного философского творчества 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Специфика отечественной философии. 2.Современная западная философия.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях, уметь выражать философскую позицию в устной и письменной форме	Примерные практические задания для экзамена: Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ. 1. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы из изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?
Владеть	- приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе): 1. Мифологичность мировоззрения современного человека. 2. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 3. Онтология современного человека. 4. Эпистемология современного человека.
ОПК-1 владением углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения		
Знать	- современные проблемы философии; - специфику философского доказательства и процедуры аргументации в философском анализе; - модель решения проблемы	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Современная философская проблема бытия. 2. Материя как субстанция 3. Сознание, его происхождение и сущность. Проблема бессознательного.
Уметь	- определять философскую степень современных теоретических проблем; - аргументировать предлагаемые способы решения современных проблем философии	Примерные практические задания для экзамена: Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ. 1. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументации современных проблем философии; - навыками демаркации современных проблем философии 	<p>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия буддизма и общество потребления. 2. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека. 3. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе. 4. Влияние русской философии на развитие российского менталитета. 5. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека. 6. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека. 7. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна.
<p>ОПК-3 способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями</p>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы экспертной деятельности в области практической философии; - требования к отчету в экспертизах, проведенных на основе философского анализа; - принципы демаркации знаний в области практической философии 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философское понимание движения. 2. Основные законы и категории диалектики.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить экспертизу в теоретическом анализе проблем практической философии; - подводить итоги экспертной деятельности в виде отчетов 	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <p>1. «Если бы материя не была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыком применения требований к отчету деятельности эксперта; - навыками экспертной работы 	<p>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свобода и ответственность личности. 2. Проблема человека в современном обществе. 3. Проблема определения смысла жизни. 4. Смысл существования человека. 5. Этические проблемы развития науки и техники.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		6. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления. 7. Социальные проблемы развития науки и техники. 8. Проблема развития и использования технологий.
ПК-5 способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе		
Знать	- основы философской компетентности; - специфику занятий по курсу «философская компетенция» в ВШ	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Проблема человека в философии. Свобода и ответственность. 2. Проблемы техногенного общества. 3. Проблема биосоциальной природы человека. 4. Проблема социального в философии. Общество. 5. Экологические риски глобализованного мира. 6. Социальные риски коммуникационного общества.
Уметь	- планировать проведение занятий по изучаемому курсу «философская компетенция»; - профилировать знания философии к направленности «практическая философия»	Примерные практические задания для экзамена: Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ. 1. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека? 2. «Знание есть только путь к силе» (Т. Гоббс). В чем сила философского знания?
Владеть	- навыками применения философской компетенции на практике в социальной сфере; - навыками применения философской компетенции на практике в педагогической сфере ВШ; - навыком приращения знаний философской теории	Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе): 1. Этика современного человека. 2. Аксиология современного общества. 3. Проблема феномена инновации. 4. Социальное и биологическое время жизни человека. 5. Концепция успеха в современном обществе. 6. Культура и цивилизация. 7. Доверие и сотрудничество в современном обществе.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Примерная структура и содержание пункта:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы философской компетентности» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению базовых определений, понятий и категорий, рассматриваемых в тематических разделах дисциплины;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебников и использовать дополнительную литературу из списка рекомендованного преподавателями;
- не заучивать или просто запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- в рассматриваемых концепциях в первую очередь выделять философские – онтологические, гносеологические, методологические – аспекты.

Для более рационального использования времени и оптимальной организации самостоятельной работы по изучению дисциплины, при работе с учебной и научной литературой в электронных и/или стационарных библиотеках рекомендуется:

- выделять информацию, относящуюся к изучаемым разделам (по отдельным проблемам или вопросам);
- использовать справочную литературу – словари, справочники и энциклопедии, зачастую содержащие более подробную информацию, чем учебники;
- использовать предметные и именные указатели, содержащиеся во многих учебных и академических изданиях – это существенно сокращает время поисков конкретной информации.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

- ознакомиться с планом темы и перечнем вопросов к ней – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах;
- ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности;
- выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развернутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно);
- ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники;
- четко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу;
- не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы могут возникнуть по ходу обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы);
- регулярно готовиться к семинарам, даже если не планируется активное участие в них – регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену.

Письменное задание (эссе) имеет интегративный характер и призвано измерить умения и навыки студентов по содержательным блокам курса: 1) знанию философских проблем, идей и концепций; 2) умению сформулировать авторское видение философских и социогуманитарных проблем; 3) умение творчески, аргументировано и доказательно формировать, формулировать и отстаивать свою позицию.

Эссе, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление»,

«Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение.

Эссе начинается с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?». Следующий раздел – основная часть, посвященная анализу главной проблемы, занимает большую часть объема эссе. Студентам необходимо помнить, что выполняемая ими работа не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и использовать слишком громоздкие цитаты. Если цитаты используются, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносок постраничная. Основную часть эссе должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение, субъективную позицию студента – автора эссе.

Заключительная часть работы (по объему практически совпадает с введением) должна содержать обобщения и аргументированные выводы по теме эссе, причем здесь допустимы повторы идей и положений, высказанных в основной части. Главное назначение этого раздела – дать понять преподавателю (или любому другому читателю этого эссе), к каким выводам и почему в итоге пришел студент.

По содержанию, эссе представляет собой аналитический ответ, т.е. поиск объяснения заключенной в названии темы.

Объем эссе – от 3-х до 10 страниц печатного текста (возможно выполнение работы в письменном виде в тетради). Листы должны быть пронумерованы и скреплены вместе. Гарнитура шрифта – Times New Roman. Размер шрифта – 14 кегль. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3,5 см, левое – 1,5 см; абзац – 1,25 см. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста производится по ширине страницы. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу.

Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе) представлены в разделе «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации».

Перечень тем может быть расширен. Студент самостоятельно может сформулировать тему письменной работы, согласовав ее с преподавателем.

Критерии оценки письменного задания (эссе):

1) Корректный анализ и релевантная интерпретация (к студенту предъявляются такие требования как: адекватно, обоснованно и рефлексивно интерпретировать философский текст; обобщать полученные другими результаты и корректно формулировать основные философские проблемы; соблюдать принцип релевантности интерпретации и требований корректного анализа);

2) Творческий подход (рассуждения строятся на основе креативного понимания и неординарного подхода к рассматриваемой проблеме; студент определяет рассматриваемые идеи, понятия и концепции в современном контексте);

3) Соблюдение правил рациональной аргументации и доказательств (при написании студенты руководствуются принципами критического мышления, рационального доказательства и аргументации; используют понятия, идеи, концепции корректно)

4) Владение словом (умение грамотно, ясно формулировать мысль в устном и письменном виде).

При подготовке к экзамену рекомендуется:

– внимательно ознакомиться с вопросами к экзамену и в дальнейшем готовиться именно по этим вопросам – вместо чтения всего материала, целесообразнее в первую очередь изучать материал по вопросам;

– при этом необходимо четко представлять, к какой теме курса относится конкретный вопрос и как он связан с остальными вопросами – это существенно облегчит ответы на возможные дополнительные вопросы и придаст уверенности в своих знаниях по курсу;

– определить степень достаточности имеющихся учебных материалов (учебников, учебных и учебно-методических пособий, конспектов лекций и прочитанной литературы) и ознакомиться с необходимыми материалами;

– пропорционально распределять подготовку на все вопросы – целесообразнее и надежнее хорошо знать максимум материала, чем знать подробно только некоторую его часть;

– отчетливо представлять себе примерный план ответа на конкретный вопрос и сформулировать основные положения ответа – ответ должен быть связным, информативным и достаточным, во избежание большого количества дополнительных вопросов;

– учитывать, что положительно оцениваемый ответ на вопросы билета – это ответ именно на эти вопросы, а не изложение набора знаний по всему курсу; дополнительные знания не возбраняются и поощряются, но основным является изложение сути вопроса, заданного в билете.