



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиУ
Н.Р. Бальнская

21.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ РЕЛИГИИ

Направление подготовки (специальность)
47.04.01 Философия

Направленность (профиль/специализация) программы
Практическая философия

Уровень высшего образования - магистратура
Программа подготовки - академический магистратура

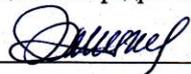
Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Философии
Курс	1
Семестр	1, 2

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.12.2015 г. № 1408)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии
12.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  В.А. Жилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ
21.02.2020 г. протокол № 3

Председатель  Н.Р. Бальнская

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой Философии, д-р филос. наук  В.А. Жилина

Рецензент:

профессор кафедры ВИ, д-р ист. наук  В.В. Филатов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от 1 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой *Жилина* В.А. Жилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- сформировать представление о специфике проблем философии религии как способе познания и духовного освоения мира;
- сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в религиозной сфере социума;
- привить навыки работы с оригинальными и адаптированными религиозно-философскими текстами;
- сформировать представление о традиционных и современных философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- сформировать представление о многообразии форм религиозного человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, особенностях функционирования религиозного знания в современном обществе;
- сформировать представление о религиозных ценностных основаниях человеческой деятельности;
- определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг традиционных и современных религиозных проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- исследование всеобщих проблем бытия человека, религии и общества; приобретение навыка в систематическом виде представлять основные понятия философии религии и наиболее важные ее проблемы, в том числе дискуссионные;
- умение характеризовать вероучительные и культовые особенности конкретных религиозных конфессий и новых религиозных движений, их роль и место в общественной жизни.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Философия религии входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Философия и философские дисциплины в объеме образовательных программ бакалавриата или специалитета.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Основы преподавания философии и социально-гуманитарных дисциплин

Производственная - педагогическая практика

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Философия религии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ОПК-5 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать	- теоретические основы социальной, этнической, конфессиональной и культурной дифференциации общества
Уметь	- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Владеть	- навыками эффективного разрешения социокультурных конфликтов для эффективного руководства коллективом в сфере своей
ПК-5 способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	
Знать	- знать основные проблемы в области философии религии
Уметь	- использовать фундаментальные знания основных религиозных концепций в сфере профессиональной деятельности
Владеть	- навыками разностороннего анализа ведущих религиозных концепций и направлений

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 63,9 акад. часов;
- аудиторная – 60 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 80,4 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1.								
1.1 Религия как вера, знание и опыт	1	6		6/2И	20	Подготовка к семинарскому занятию; Самостоятельное изучение учебной и научной литературы; Работа с понятиями; эссе	Текущий контроль успеваемости (устный опрос; контрольная работа)	ОПК-5, ПК-5
1.2 Язык религии		6		6/2И	20	Подготовка к семинарскому занятию; Самостоятельное изучение учебной и научной литературы; Работа с понятиями, разработка глоссария	Текущий контроль успеваемости (устный опрос; контрольная работа)	ОПК-5, ПК-5
1.3 Наука и религия		7		7/2И	28,95	Подготовка к семинарскому занятию; Самостоятельное изучение учебной и научной литературы; Работа с понятиями, разработка глоссария	Текущий контроль успеваемости (устный опрос; контрольная работа)	ОПК-5, ПК-5
Итого по разделу		19		19/6И	68,95			
Итого за семестр		19		19/6И	68,95		зачёт	
2. Раздел 2.								

2.1	Плюрализм определений религии. Понятие теологии	2	4		4/2И	3,45	Подготовка к семинарскому занятию; Самостоятельное изучение учебной и научной литературы; Работа с понятиями; эссе	Текущий контроль успеваемости (устный опрос; контрольная работа)	ОПК-5, ПК-5
2.2	Вечность и детерминизм. Дух и душа		4		4/2И	4	Подготовка к семинарскому занятию; Самостоятельное изучение учебной и научной литературы; Работа с понятиями, разработка глоссария	Текущий контроль успеваемости (устный опрос; контрольная работа)	ОПК-5, ПК-5
2.3	Религиозные модели человека		3		3	4	Подготовка к семинарскому занятию; Самостоятельное изучение учебной и научной литературы; Работа с понятиями; эссе	Текущий контроль успеваемости (устный опрос; контрольная работа)	ОПК-5, ПК-5
Итого по разделу			11		11/4И	11,45			
Итого за семестр			11		11/4И	11,45		экзамен	
Итого по дисциплине			30		30/10И	80,39 999		зачет, экзамен	ОПК-5,ПК-5

5 Образовательные технологии

В изучении дисциплины «Философия религии» предлагается следование некоему срединному пути, синтезирующему историко-философский анализ, а также проблемное рассмотрение материала. Целью данного подхода является подведение студентов магистратуры к пониманию ключевых мировоззренческих проблем, а затем рассмотрение разработки и решения этих проблем философией религии, освоение соответствующего учебного материала, позволяющего усвоить фундаментальные категории данной предметной области. Однако предельный и всеобщий характер философских проблем, невозможность исчерпывающего и однозначного их решения, обуславливают необходимость анализа различных подходов и концепций, выработанных философией в процессе ее исторического развития. Для этого студентам магистратуры на лекциях, семинарах, в процессе самостоятельной работы предлагается вступить в диалог с теми мыслителями, которые впервые осознали, поставили эти проблемы и внесли свой вклад в их решение.

Образовательные технологии по дисциплине «Философия религии» направлены на решение следующих задач, в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки реализации компетентностного подхода:

- выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философско-религиозных текстов;
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских и религиозных аспектов традиционных и современных социально и лично значимых проблем.
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских и религиозных проблем.

Для решения поставленных задач и реализации компетентностного подхода студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка доклада по заданной преподавателем теме.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Пивоваров, Д. В. Философия религии. Гносеология религии в 2 ч. Часть 1 :

учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 263 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06781-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0751-7 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-religii-gnoseologiya-religii-v-2-ch-chast-1-441590#page/1> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Пивоваров, Д. В. Философия религии. Гносеология религии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 288 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06782-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0751-7 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-religii-gnoseologiya-religii-v-2-ch-chast-2-441626#page/1> (дата обращения: 01.09.2020).

3. Пивоваров, Д. В. Философия религии. Онтология религии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 296 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06784-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0750-0 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-religii-ontologiya-religii-v-2-ch-chast-1-441587#page/1> (дата обращения: 01.09.2020).

4. Пивоваров, Д. В. Философия религии. Онтология религии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 268 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06785-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0750-0 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-religii-ontologiya-religii-v-2-ch-chast-2-441625#page/1> (дата обращения: 01.09.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Астапов, С. Н. Философия религии : учебное пособие для вузов / С. Н. Астапов, А. Н. Бурлуцкий, Н. С. Капустин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10158-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-religii-452711#page/1> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Лобазова, О. Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 196 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10415-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/sociologiya-i-psihologiya-religii-religioznoe-soznanie-v-rossii-429988#page/1> (дата обращения: 01.09.2020).

3. Философия религии : учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01123-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-religii-450078#page/1> (дата обращения: 01.09.2020).

4. Жилина, В. А. Философия религии. Ч. 1. Проблема демаркации философии религии как теоретического знания : учебное пособие [для вузов] / В. А. Жилина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3846.pdf&show=dcatalogues/1/1530468/3846.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1505-3. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Представлены в приложении 3.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Deductor Studio Academic	Соглашение о сотрудничестве №06-2901\08 от 29.01.2008	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран. Комплекс заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: стеллажи для хранения учебно-методических пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**Примерная структура и содержание раздела:**

По дисциплине «Философия религии» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает работу по предложенным преподавателем вопросам; анализ первоисточников (чтение и ответы на вопросы по прочитанным текстам); выполнение контрольных письменных работ (развернутый ответ на вопрос, эссе на заданную тему, терминологический диктант, письменный анализ отрывка из первоисточника, тестирование).

Перечень примерных текстов для анализа и вопросов для подготовки к семинарским занятиям:**Тема 1.1 «Религия как вера, знание и опыт».**

1. Два вида познания.
2. Два понятия веры.
3. Агностицизм, атеизм, скептицизм и нигилизм.

Тексты для анализа:

1. Балагушкин Е.Г. Проблемы морфологического анализа религий. – М., 2003. — 219 с. ISBN 5-201-02140-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/345299> (дата обращения: 07.02.2020)
2. Возникновение ценностей / Пер. К.Г. Тимофеева. СПб.: Алетейя, 2012. 311 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138934>
3. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. М.: Академический проект, 1993. 432 с.
4. Мифы народов мира: Энциклопедия: в 2 т. М.: Советская Энциклопедия, 1987–1988. Т. 1 – 720 с., Т. 2 – 671 с.

Тема 1.2 «Язык религии».

1. Специфика религиозной символики.
2. Основные религиозные символы.

Тексты для анализа:

1. Пивоваров Д.В. Религия как духовная практика. СПб.: Алетейя, 2017. 477 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488172>
2. Элиаде М. История веры и религиозных идей: от каменного века до элевсинских мистерий / Пер. с фр. Н.Н. Кулаковой, В.Р. Рокятинского, Ю.Н. Стефанова. 3-е изд. М.: Академический Проект, 2017. 432 с.
3. Религиоведение. Энциклопедический словарь / Под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян. М.: Академический проект, 2006. 1255 с.
4. Мифы народов мира: Энциклопедия: в 2 т. М.: Советская Энциклопедия, 1987–1988. Т. 1 – 720 с., Т. 2 – 671 с.
5. Бычков В.В. Символическая эстетика Дионисия Ареопагита. М.: ИФ РАН, 2015. 144 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443839>

Тема 1.3 «Наука и религия».

1. Соотношение науки и религии.
2. Эволюционизм и креационизм.
3. Модели смены убеждений.

Тексты для анализа:

1. Платонов К.К. Психология религии. М.: Политиздат, 1967. 239 с.
2. Проблема демаркации науки и теологии: современный взгляд / Ред. И.Т. Касавин. М.: ИФ РАН, 2008. 279 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66522>
3. Рассел Б.А. Статьи о религии. М.: Политиздат, 1987. 263 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41313>

Тема 2.1 «Плюрализм определений религии. Понятие теологии».

1. Связь человека с Богом и отчуждение существования от бытия.
2. Идея Бога
3. Модели связи Бога и мира. Чудо.

Тексты для анализа:

1. Веремчук В.И. Социология религии: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 254 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552>
2. Возникновение ценностей / Пер. К.Г. Тимофеева. СПб.: Алетейя, 2012. 311 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138934>
3. Давыденков П. Догматическое богословие: учебное пособие. М.: ПСТГУ, 2017. 624 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958>
4. Малевич Т.В. Теории мистического опыта: историография и перспективы. М.: ИФ РАН, 2014. 177 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444460>
5. Мистицизм: теория и история / Ред. Е.Г. Балагушкин, А.Р. Фокин. М.: ИФ РАН, 2008. 208 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66433>

Тема 2.2 «Вечность и детерминизм. Дух и душа».

1. Вечность Абсолютного.
2. Феномен Пророка.
3. Понятия Духа и души.

Тексты для анализа:

1. Духовная культура Китая: энциклопедия: в 5 т. Т. 2: Мифология, религия. М.: Восточная литература, 2006. 872 с.
2. Игнатенко А.А. Зенит исламской мысли: в 3 т. Т. 2: В поисках Счастья: исламская философская утопия. СПб.: Алетейя, 2016. 438 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460843>
3. Шохин В.К. Философия религии и ее исторические формы (античность – конец XVIII в.).
4. Шохин В.К. Теология. Введение в богословские дисциплины. М.: ИФ РАН, 2002. 122 с. М.: ИФ РАН, 2010. 784 с.

Тема 2.3 «Религиозные модели человека»

1. Исторический анализ религиозных моделей человека.
2. Разные сферы души.
3. Целостность человека в разных религиозных учениях.

Тексты для анализа:

1. Конфуцианство в Китае: проблемы теории и практики: сб. / Отв. ред. Л.П. Дельюсин. М.: Наука, 1982. 262 с.
2. Лысенко В.Г. Ранний буддизм: религия и философия : учебное пособие. М.: ИФ РАН, 2003. 371 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39905>
3. Токарев С.А. Ранние формы религии. М.: Изд-во политической литературы, 1990. 622 с.
4. Трубникова Н.Н., Бобкова М.В. Обновление традиций в японской религиозно-философской мысли. М.: РОССПЭН, 2014. 745 с.
5. Фролова, Е.А. Арабская философия. Прошлое и настоящее. М.: Языки славянских культур, 2010. 459 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211215>
6. Читтик У. Суфизм. Sufism / Пер. М.Г. Романов, Я. Эшотс. М.: Изд-во восточной литературы, 2012. 248 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136827>
7. Дворецкая А.П. Конфессиональная история России XX–XXI вв.: учебное пособие. Красноярск: СФУ, 2017. 191 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497095>

Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

АКР №1 «Религия как вера, знание и опыт»

1. Определите предмет философии религии.

2. Что говорили философы античности о религии?.
3. В чем противоречие христианства и античной философии?
4. Чем отлично понимание религии в средневековой философии?
5. Как следует понимать соотношение веры и разума согласно классической схоластике?

АКР №2 «Язык религии»

1. Какова роль языка в появлении «естественной» религии в Новое время?
2. Можно ли критиковать религию ее же языком?
3. В чем многогранность символичности языка религии?
4. Признает ли классический марксизм значимость языка в критике религии?

АКР №3 «Наука и религия»

1. найдите границы демаркации науки и религии
2. Чем отличны религия и искусство?
3. Когда икона утрачивает статус предмета культа?
4. Является ли атеизм нерелигиозной позицией?
5. Может ли наука вытеснить религию из культуры?:
6. Является ли религия мракобесием и невежеством?

АКР №1 «Плюрализм определений религии. Понятие теологии»

1. Перечислите черты сходства и отличия религии и религиозной философии.
2. Приведите критерии возможности отнесения теологии к научному полю культуры
3. Влияет ли на определение религии система морали?
4. Можно ли определять религию вне Бога?
5. Что такое доказательства бытия Бога?

АКР №4 «Вечность и детерминизм. Дух и душа»

1. Что вечно: Дух или душа? Чем они отличны?
2. Ответственна ли душа в познании Бога?
3. Какова роль деления душа-Дух в толковании религии?
5. Как влияет признание вечности Духа на понимание бытия человека?

АКР №4 «Религиозные модели человека»

1. Что такое религиозное отчуждение?
2. Определите границы экзистенции и бытия в религии.
3. Проведите сравнительный анализ религиозных моделей человека.
4. Классифицируйте модели связи человека и Бога, Бога и мира.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних письменных заданий (эссе).

Письменное задание (эссе) имеет интегративный характер и призвано замерить умения и навыки студентов по содержательным блокам курса: 1) знанию философских проблем, идей и концепций; 2) умению сформулировать авторское видение философских и социогуманитарных проблем; 3) умение творчески, аргументированно и доказательно формировать, формулировать и отстаивать свою позицию.

Эссе, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение.

Эссе начинается с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?». Следующий раздел – основная часть, посвященная анализу главной

проблемы, занимает большую часть объема эссе. Студентам необходимо помнить, что выполняемая ими работа не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и использовать слишком громоздкие цитаты. Если цитаты используются, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносок постраничная. Основную часть эссе должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение, субъективную позицию студента – автора эссе.

Заключительная часть работы (по объему практически совпадает с введением) должна содержать обобщения и аргументированные выводы по теме эссе, причем здесь допустимы повторы идей и положений, высказанных в основной части. Главное назначение этого раздела – дать понять преподавателю (или любому другому читателю этого эссе), к каким выводам и почему в итоге пришел студент.

По содержанию, эссе представляет собой аналитический ответ, т.е. поиск объяснения заключенной в названии темы.

Объем эссе – от 3-х до 10 страниц печатного текста. Листы должны быть пронумерованы и скреплены вместе. Гарнитура шрифта – Times New Roman. Размер шрифта – 14 кегль. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3,5 см, левое – 1,5 см; абзац – 1,25 см. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста производится по ширине страницы. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу.

Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе) представлены в разделе «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации».

Перечень тем может быть расширен. Студент самостоятельно может сформулировать тему письменной работы, согласовав ее с преподавателем.

Критерии оценки письменного задания (эссе):

1) Корректный анализ и релевантная интерпретация (к студенту предъявляются такие требования как: адекватно, обоснованно и рефлексивно интерпретировать философский текст; обобщать полученные другими результаты и корректно формулировать основные философские проблемы; соблюдать принцип релевантности интерпретации и требований корректного анализа);

2) Творческий подход (рассуждения строятся на основе креативного понимания и неординарного подхода к рассматриваемой проблеме; студент определяет рассматриваемые идеи, понятия и концепции в современном контексте);

3) Соблюдение правил рациональной аргументации и доказательств (при написании студенты руководствуются принципами критического мышления, рационального доказательства и аргументации; используют понятия, идеи, концепции корректно)

4) Владение словом (умение грамотно, ясно формулировать мысль в устном и письменном виде).

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-5: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Знать	- теоретические основы социальной, этнической, конфессиональной и культурной дифференциации общества	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>Основные задачи и предназначения философии религии. Основные периоды истории философии религии. Критики и апологеты религии в античной философии. Развитие понятия <i>религия</i> (Цицерон, Лактанций, Августин, Фома Аквинский). Деизм: основные признаки. Религиологическая концепция Дэвида Юма. Религиологические воззрения Жан-Жака Руссо. И. Кант и его «религия в границах одного разума». Ф. Шлейермахер и его концепция религии. Сущность религии и ее история по Г. Гегелю. Концепции религии Л. Фейербаха, К. Маркса и З. Фрейда. Трактовки предмета философии религии в современной аналитической традиции (основные направления). Трактовки предназначений философии религии в современной континентальной традиции (основные концепции) Постмодернистские концепции религии и межрелигиозных отношений (на примерах феминистской деконструкции Г. Янцен и «христианства как музея религий» Дж. Ваттимо) Основные понимания философии религии в современной России. Дисциплинарная структура христианской теологии (дисциплины пропедевтические, основные и прикладные). Философская теология как разновидность рациональной теологии и ее отличие от других разновидностей (теология метафизическая,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>естественная, фундаментальная).</p> <p>Религиозная философия как нетеологический религиозный дискурс (привести примеры).</p> <p>Религии в их отношении к философии (религии откровения и «философские религии»).</p> <p>Философская теология за границами христианства.</p>
Уметь	- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <p>Проведите философский анализ следующих цитат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Есть четыре основания, в силу которых в умах людей образуются понятия о богах: <ul style="list-style-type: none"> А. Вера в предсказание будущего. Б. Страх перед грозным явлением природы. В. Изобилие предметов, которые служат для нашего существования. Г. Наблюдения неизменного порядка в движении звездного неба» (Клеан из Ассоса). 2. «Естественная причина религии - беспокойство о будущем» (Томас Гоббс). 3. «Страх перед невидимой силой, придуманной умом или воображаемой на основании выдумок, допущенных государством, называется религия, не допущенных - суеверием. Когда же воображаемая сила в самом деле такова, как мы ее представляем, то это истинная религия» (Томас Гоббс).
Владеть	- навыками эффективного разрешения социокультурных конфликтов для эффективного руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	<p><i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и развитие философских знаний о религии в древности, в средние века и в эпоху Возрождения. 2. Воззрения на религию в философии XVII-XVIII вв. (Б. Спиноза, П. Бейль, Г. Лейбниц, Д. Юм, П. Гольбах). 3. Философия религии в трудах И. Канта, Л. Фейербаха, неокантианцев; понимание религии К. Марксом и Ф. Энгельсом. 4. Концепции религии в философии культуры, философии мифа,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		философии жизни, философской антропологии, феноменологии, герменевтике.
ПК-5: способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе		
Знать	- знать основные проблемы в области философии религии	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Религиоведение как комплексное единство научных дисциплин. 2.Ф. Макс Мюллер как основатель «науки о религии». 3.Эволюционистские интерпретации религии и когнитивное религиоведение. 4.У. Джемс о религиозном опыте. 5.Три основных подхода к мистическому опыту: эссенциализм, конструктивизм, атрибуционизм. 6.Р. Отто и его концепция нуминозного. 7.М. Элиаде и его религиоведческие исследования. 8.И. Вах и его «социология религии». 9.Понятие <i>призвание</i> в социологии религии М. Вебера. 10.Религии в пространстве концепции осевого времени К. Ясперса. 11.Религия как единство структурных составляющих. 12.Сакральное и профанное как категории религиоведения. 13.Атеизм и агностицизм. 14.Базовые формы религиозного мировоззрения: политеизм, дуализм, космический энергетизм, панентеизм, теизм. 15.Основные типы религиозного отношения к «другому»: эксклюзивизм, инклюзивизм, плюрализм, релятивизм. 16.Мировые религии: количество и основные признаки. 17.Традиционные религии и новые религиозные образования. 18.Церкви, конфессии, деноминации, секты и другие институты религии. 19.Свобода совести, веротерпимость, толерантность и «религиозная политкорректность». 20.Теории постсекуляризма П. Бергера и Ю. Хабермаса.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	- использовать фундаментальные знания основных религиозных концепций в сфере профессиональной деятельности	<p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Религия - это искусство одурманивать людей с целью отвлечь их мысли от того зла, которое причиняют им в этом мире власть имущие» (Поль Анри Гольбах). 2. «Философия тождественна с религией» (Георг Гегель). 3. «Если люди так слабы, имея религию, то что они будут делать, когда окажутся без неё?» (Бенджамин Франклин). 4. «Сила религии покоится главным образом на вере в неё, а сила человеческих законов - на страхе перед ними. Древность существования благоприятствует религии; степень веры часто соизмеряется с отдаленностью предмета, в который мы верим, ибо наш ум при этом бывает свободен от побочных понятий той отдаленной эпохи, которые могли бы противоречить нашим верованиям» (Шарль Монтескье).
Владеть	- навыками разностороннего анализа ведущих религиозных концепций и направлений	<p><i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория религии в школах «аналитической философии» Б. Рассела, Л. Витгенштейна и теологический «анализ религиозного языка»; критический реализм и натурализм о религии. 2. Религия в философии психоанализа и экзистенциализма; религиозноведческие аспекты философии неореализма. 3. Концепции религии в русской философии XIX—XX вв. 4. Гносеология религиозного сознания; философский анализ религиозной онтологии.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Примерная структура и содержание пункта:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия религии» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме по вопросам.

Показатели и критерии оценивания зачета:

«зачтено» – ответ полный, либо в ответе есть незначительные упущения, относительно структурированный, продемонстрировано знание теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемых проблем, проиллюстрировано примерами, даны аргументированные, достаточно полные и логичные ответы на вопросы, проявлено творческое отношение к предметной области и сформулировано собственное мнение;

«не зачтено» – нет ответа на поставленные в билете вопросы или в ответе присутствуют существенные ошибки в основных аспектах темы; ответы на дополнительные вопросы комиссии отсутствуют.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистранта

Самостоятельная работа по данной дисциплине имеет свою специфику. Это находит выражение уже в самом принципе подбора основных тем (дидактических единиц) обязательного минимума профессиональной образовательной программы. Также специфика обусловлена тем, что в гуманитарной сфере философия, в том числе такая ее область, как философия религии, занимает ведущее место, в качестве предмета, который конструирует мировоззрение современного молодого человека. В ходе самостоятельной работы студенты сталкиваются с некоторыми трудностями. В первую очередь студенты должны освоить специфическую философскую проблематику, категориальный аппарат, без которого невозможно успешно изучать философию. Самостоятельно анализировать явления, процессы и различные философские категории и понятия, вскрывать в них главное и существенное. Поэтому самостоятельная работа по дисциплине «Философия религии» занимает много времени и требует большого внимания, целенаправленной кропотливой работы. Выполняя самостоятельную работу по данной дисциплине, студент должен самостоятельно узнать о философии как форме культуры, сущности философских категорий в контексте различных подходов и направлений, уметь аргументировано анализировать их особенности, выработать собственную мировоззренческую позицию, показывать навыки самостоятельного анализа актуальных философских проблем. Сложность изучения дисциплины «Философия религии» заключается в наличии большого количества специальных терминов, философских понятий и категорий. Поэтому, с первого дня занятий рекомендуется активно работать с лекциями. Это значит, что каждую лекцию следует конспектировать. Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности студента к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы. Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении философии в вузе семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. При подготовке к семинарскому занятию по теме прочитанной лекции необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловое, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и студентов над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. Оценка производится через

механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению студентами «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль за ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и в какие сроки предусмотрена.

Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Как правило, коллоквиумы проводятся по темам, по которым не запланированы семинарские занятия. Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск

релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Письменное задание (эссе) имеет интегративный характер и призвано измерить умения и навыки студентов по содержательным блокам курса: 1) знанию философских проблем, идей и концепций; 2) умению сформулировать авторское видение философских и теологических проблем; 3) умение творчески, аргументировано и доказательно формировать, формулировать и отстаивать свою позицию.

Эссе, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение.

Эссе начинается с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?». Следующий раздел – основная часть, посвященная анализу главной проблемы, занимает большую часть объема эссе. Студентам необходимо помнить, что выполняемая ими работа не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и использовать слишком громоздкие цитаты. Если цитаты используются, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносок постраничная. Основную часть эссе должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение, субъективную позицию студента – автора эссе.

Заключительная часть работы (по объему практически совпадает с введением) должна содержать обобщения и аргументированные выводы по теме эссе, причем здесь допустимы повторы идей и положений, высказанных в основной части. Главное назначение этого раздела – дать понять преподавателю (или любому другому читателю этого эссе), к каким выводам и почему в итоге пришел студент.

По содержанию, эссе представляет собой аналитический ответ, т.е. поиск объяснения заключенной в названии темы.

Объем эссе – от 3-х до 10 страниц печатного текста (возможно выполнение работы в письменном виде в тетради). Листы должны быть пронумерованы и скреплены вместе. Гарнитура шрифта – Times New Roman. Размер шрифта – 14 кегль. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3,5 см, левое – 1,5 см; абзац – 1,25 см. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста производится по ширине страницы. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу.

Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе) представлены в разделе «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации».

Перечень тем может быть расширен. Студент самостоятельно может сформулировать тему письменной работы, согласовав ее с преподавателем.

Критерии оценки письменного задания (эссе):

1) Корректный анализ и релевантная интерпретация (к студенту предъявляются такие требования как: адекватно, обоснованно и рефлексивно интерпретировать философский текст; обобщать полученные другими результаты и корректно формулировать основные философские проблемы; соблюдать принцип релевантности интерпретации и требований корректного анализа);

2) Творческий подход (рассуждения строятся на основе креативного понимания и неординарного подхода к рассматриваемой проблеме; студент определяет рассматриваемые идеи, понятия и концепции в современном контексте);

3) Соблюдение правил рациональной аргументации и доказательств (при написании студенты руководствуются принципами критического мышления, рационального

доказательства и аргументации; используют понятия, идеи, концепции корректно)

4) Владение словом (умение грамотно, ясно формулировать мысль в устном и письменном виде).

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачет и экзамен. Требования к организации подготовки к зачету и экзамену по «Философии религии» те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.