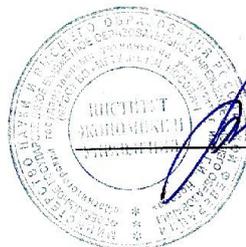




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭУ  
Н.Р. Бальнская

21.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР**

***ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА***

Направление подготовки (специальность)  
47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы  
Практическая философия

Уровень высшего образования - магистратура

Программа подготовки - академический магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Философии
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск  
2019 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 ФИЛОСОФИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.12.2015 г. № 1408)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии

12.02.2020 протокол №7

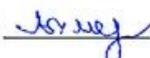
Зав. кафедрой  В.А. Жилина

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИЭиУ

21.02.2020 протокол №3

Председатель  Н.Р. Бальнская

Программа составлена:

доцент кафедры Философии, канд. филос. наук  М.П. Ахметзянова

Рецензент:

профессор кафедры ВИ, д-р ист. наук  В.В. Филатов

**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от 1 сентября 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой *Жилина* В.А. Жилина

---

### **1 Цели практики/НИР**

- освоение обучающимися стандартов оформления научных текстов;
- освоение научно-категориального и понятийного аппарата по теме исследования;
- сбор материала по теме магистерской диссертации;
- формирование и закрепление умения ставить цели и задачи по теме исследования и делать обоснованные выводы по теме научного исследования.

### **2 Задачи практики/НИР**

- освоение студентами современных методов научного исследования;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом и основными философскими концепциями по теме исследования.

### **3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы**

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

- Научно-исследовательская работа
- Методология проектной деятельности
- Основы преподавания философии и социально-гуманитарных дисциплин
- Производственная - педагогическая практика
- Теория и практика аргументации
- Методология научного познания
- Логика
- Английский язык в профессиональной деятельности
- Методология социально-гуманитарного познания
- Новейшие тенденции и направления зарубежной философии
- Основы философской компетентности
- Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- Современные проблемы философии
- Философия религии
- Философская антропология
- Управление социальными системами
- Психология и социология управления
- Научно-исследовательская работа
- Информационные технологии в образовании
- Делопроизводство в управленческой деятельности
- Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:
  - Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
  - Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **4 Место проведения практики/НИР**

ГБОУ ВО Челябинской области «Магнитогорская государственная консерватория (академия) имени М.И. Глинки»

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», кафедра философии

Способ проведения практики/НИР: стационарная  
Практика/НИР осуществляется непрерывно

## 5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	
Знать	- теоретико-методологические подходы анализа философских концепций и направлений
Уметь	- выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных практических философских исследований; - осуществлять квалифицированный и грамотный выбор научных задач из примерного перечня исследований; - обосновывать сделанный выбор с использованием средств логической аргументации
Владеть	- навыками формулирования темы, целей, задач научного исследования - методами определения параметров научной новизны и значимости
ПК-2 владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	
Знать	- методологию научного исследования и принципы анализа и обобщения полученных результатов исследования
Уметь	- вырабатывать единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели, обеспечивать соответствие поставленных задач выбранным методам исследования
Владеть	- способностью формулировать актуальность, цели, задачи научного исследования; - навыками поиска, сбора, систематизации и анализа необходимой информации для проводимого исследования; - навыками определения долговременных научных приоритетов в философских исследованиях
ПК-3 готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	
Знать	- этические принципы и нормы организации научного исследования
Уметь	- проводить научные исследования в профессиональной области в рамках фундаментальных норм этики науки
Владеть	- умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в различных академических сообществах образцами
ПК-4 способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	
Знать	- дидактические основы теории образования, правила организации педагогической и воспитательной деятельности
Уметь	- применять приемы аргументации в профессиональной деятельности

Владеть	- навыками организации педагогической и культурно-просветительской деятельности
ПК-5 способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	
Знать	- вопросы логической и методологической культуры научного исследования
Уметь	- применять дидактические приемы интерпретации философских текстов
Владеть	- навыками использования специализированных знаний и умений в профессиональной деятельности
ПК-6 готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	
Знать	- дидактические приемы аргументации при проведении занятий
Уметь	- использовать современные компьютерные технологии для решения научноисследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности
Владеть	- навыками создания инновационных образовательных ресурсов
ПК-7 готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	
Знать	- основные проблемы современной философии, дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах, исходя из специфики аудитории
Уметь	- использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной педагогической деятельности
Владеть	- концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования
ПК-8 готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений	
Знать	- навыками системного философского осмысления фундаментальных проблем развития
Уметь	- использовать изученные подходы, концепции и модели для анализа конкретных управленческих ситуаций; - использовать междисциплинарные подходы для описания и анализа практических управленческих задач
Владеть	- методикой теоретических исследований в сфере стратегического управления социальных сообществ с использованием современных методов и технологий
ПК-9 способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ	
Знать	- современные методы научных исследований в области философии; - основные методы анализа и обобщения информации
Уметь	- излагать и критически анализировать информацию, имеющую отношение к теме научных исследований и проектов
Владеть	- навыками теоретических методов исследований; - методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области философии

## 6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 7 зачетных единиц 252 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 2,9 акад. часов:

– самостоятельная работа – 249,1 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 252 акад. часа.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Подготовительный этап	4	Предварительно ознакомиться с положениями о преддипломной практике, подготовить индивидуальное задание для преддипломной практики и согласовать его с руководителем практики от выпускающей кафедры, предварительно связаться с куратором практики в организации-месте прохождения практики и согласовать все необходимые детали прохождения преддипломной практики.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
2.	Сбор материала для написания магистерской диссертации, выполнение индивидуальных заданий	4	Определение круга научных проблем для исследования; обоснование актуальности темы ВКР. Изучение научной литературы, в том числе на иностранном языке. Написание литературного обзора	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
3.	Заключительный этап	4	Оценка и интерпретация полученных результатов. Подготовка отчета о достигнутых результатах в ходе преддипломной практики, включающего себя комплект документов, необходимых для аттестации о прохождении преддипломной практики, визирование всех необходимых документов непосредственно до аттестации по преддипломной практике. Защита отчета по практике.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР**

Представлены в приложении 1.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР**

### **а) Основная литература:**

1. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрецинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07187-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-453548#page/1> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 170 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5 -534-05207-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody-454449#page/1> (дата обращения: 01.09.2020).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 221 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5 -534-06257-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-452322#page/1> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды: для вузов / М. С. Каган. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 321 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06176-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/problemy-metodologii-gumanitarnogo-poznaniya-izbrannye-trudy-454044#page/1> (дата обращения: 01.09.2020).

3. Миронов, В. В. Философия: Учебник/ Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 928 с. – ISBN 978-5-16-103859-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=354789> (дата обращения: 01.09.2020)

### **в) Методические указания:**

1. Акулова, И. С. Организация практик и НИР по направлению подготовки 47.04.01 «Философия»: учебно-методическое пособие [для вузов] / И. С. Акулова, Г. С. Хакова; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1710-1. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3988.pdf&show=dcatalogues/1/1532493/3988.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc">https://elibrary.ru/project_risc</a> .
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers">https://www.rsl.ru/ru/4readers</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Специальные помещения для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-1 – способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку</b>		
Знать	- теоретико-методологические подходы анализа философских концепций и направлений	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Что понимается под рабочим планом и программой проведения научных исследований? 2. Что такое научная новизна исследования? 3. Что такое практическая значимость исследования?
Уметь	- выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных практических философских исследований; - осуществлять квалифицированный и грамотный выбор научных задач из примерного перечня исследований; - обосновывать сделанный выбор с использованием средств логической аргументации	<i>Практические задания:</i> 1. Какие способы сбора, обработки, анализа и систематизации информации были использованы в работе? 2. Проведите квалифицированный анализ и интерпретацию различных философских текстов по тематике магистерской работы.
Владеть	- навыками формулирования темы, целей, задач научного исследования - методами определения параметров научной новизны и значимости	<i>Комплексные задания:</i> 1. Представьте гипотезу исследования и обоснуйте ее. 2. Перечислите методические приемы, в результате чего научная гипотеза может стать теорией.
<b>ПК-2 владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области</b>		
Знать	- методологию научного исследования и принципы анализа и обобщения полученных результатов исследования	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Что понимается под методами исследования? 2. Что понимается под инструментами проведения научных исследований? 3. Какие методические инструменты могут быть использованы при проведении исследования? 4. Что понимается под классификацией научных проблем? Перечислите признаки научных проблем.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	- вырабатывать единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели, обеспечивать соответствие поставленных задач выбранным методам исследования	<i>Практические задания:</i> 1. Представьте гипотезу исследования и обоснуйте ее. Перечислите методические приемы, в результате чего научная гипотеза может стать теорией. 2. Охарактеризуйте методы теоретических и эмпирических исследований, используемые в диссертации. Чем обусловлен их выбор?
Владеть	- способностью формулировать актуальность, цели, задачи научного исследования; - навыками поиска, сбора, систематизации и анализа необходимой информации для проводимого исследования; - навыками определения долговременных научных приоритетов в философских исследованиях	<i>Комплексные задания:</i> 1. Ежедневно заполнять дневник прохождения практики, 2. Выполнить заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным заданием. 3. Систематизировать полученные практики в соответствии с поставленными задачами и структурой отчета. 4. Подготовить отчет по практике и защитить его.
<b>ПК-3 готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</b>		
Знать	- этические принципы и нормы организации научного исследования	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Этические проблемы научной публикации. 2. Основные правила соавторства и ведения научной дискуссии, полемики, научной критики.
Уметь	- проводить научные исследования в профессиональной области в рамках фундаментальных норм этоса науки	<i>Практическое задание:</i> 1. Проанализируйте профессиональные типы преподавателя и ученого и раскройте их взаимосвязь. 2. Изучить имеющиеся требования, нормативные акты к оформлению автореферата и выпускной квалификационной работы
Владеть	- умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в различных академических сообществах образцами	<i>Комплексное задание:</i> Оформить результаты своей научно-исследовательской деятельности в виде выпускной квалификационной работы.
<b>ПК-4 способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации</b>		
Знать	- дидактические основы теории образования, правила организации педагогической и воспитательной деятельности	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ». 2. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в РФ».

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. 4. Правовое регулирование отношений в сфере образования. 5. Структура системы образования. 6. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. 7. Образовательные программы. 8. Общие требования к реализации образовательных программ. 9. Сетевая форма реализации образовательных программ. 10. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 11. Формы получения образования и формы обучения. 12. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. 13. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. 14. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования. 15. Типы образовательных организаций. 16. Устав образовательной организации. 17. Структура образовательной организации. 18. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
Уметь	- формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Практические задания:</i> 1. Каковы назначение, цели деятельности, структура организации (учреждения), в которой проходила производственная практика (которая изучалась при прохождении практики на кафедре учебного заведения)? 2. На основании каких нормативно-правовых актов и локальных документов функционирует данное учреждение? 3. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности данное учреждение? 4. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики? Какие документы (проекты документов) были составлены? 5. Какие проблемные вопросы функционирования учреждения были выявлены? 6. Изучите и проанализируйте порядок организации, планирования, ведения и обеспечения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		учебно-образовательного процесса в организации.
Владеть	- навыками организации педагогической и культурно-просветительской деятельности	<i>Комплексное задание:</i> Дайте характеристику направления подготовки и профиля, который приобретаете в процессе профессионального образования; докажите его актуальность для образовательных учреждений.
<b>ПК-5 способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе</b>		
Знать	- вопросы логической и методологической культуры научного исследования;	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Перечислите и раскройте суть нормативных документов, регламентирующих научно-исследовательскую деятельность. 2. Перечислите и раскройте суть основных нормативных документов, регламентирующие образовательную деятельность
Уметь	- применять дидактические приемы интерпретации философских текстов	<i>Практические задания:</i> 1. Раскройте и проанализируйте особенности работы с первоисточниками по философии. 2. Объясните принципы оценивания и способы достижения объективности в оценке. 3. Проанализируйте Федеральный государственный стандарт по философии. 4. Раскройте основные направления подготовки учебной лекции. 5. Раскройте формы преподавания курса философии и их соотношение. 6. Проанализируйте методику подготовки семинара 7. Дайте характеристику зачета как способа контроля знаний студента и форма его проведения. 8. Проанализируйте подготовку, организацию и проведение экзамена. 9. Проанализируйте содержание и организацию учебного процесса. 10. Раскройте основные методы преподавания философии и обучение студентов философствованию. 11. Проанализируйте формы контроля самостоятельной работы студентов. 12. Раскройте профессиональные качества преподавателя.
Владеть	- навыками использования специализированных знаний и умений в профессиональной деятельности	<i>Комплексное задание:</i> Составьте проблемную лекцию по теме магистерской работы и варианты ФОС.
<b>ПК-6 готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии</b>		
Знать	- дидактические приемы аргументации при проведении занятий	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Перечислите современные дидактические приемы обучения, их слабые и сильные стороны.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		2. Какие методы наиболее эффективны в осуществлении образовательной деятельности по проблемам философии и почему?
Уметь	- использовать современные компьютерные технологии для решения научноисследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности	<i>Практические задания:</i> 1. Изучите методы инновационной и педагогической деятельности в конкретной организации (место проведение практики). Обоснуйте необходимость их применения. 2. Изучите современные компьютерные технологии, которые используются в организации. Назовите положительные и отрицательные стороны их внедрения.
Владеть	- навыками создания инновационных образовательных ресурсов	<i>Комплексное задание:</i> Разработайте РП дисциплины с использованием инновационных образовательных ресурсов.
<b>ПК-7 готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей</b>		
Знать	- основные проблемы современной философии, дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах, исходя из специфики аудитории	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Риторика и диалектика в проблемном поле философской дискуссии. 2. Философия голоса и лица, мимики и жеста в профессиональной деятельности. Кроме того магистр должен демонстрировать знания, полученные в результате освоения учебных дисциплин магистратуры.
Уметь	- использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной педагогической деятельности	<i>Практические задания:</i> 1. Раскройте способы воздействия преподавателя на аудиторию. 2. Дайте характеристику ораторских стилей и их применения для чтения учебной лекции.
Владеть	- концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования	<i>Комплексное задание:</i> 1. Подготовить доклад и наглядные материалы по результатам ВКР. 2. Пройти предзащиту выпускной квалификационной работы учитывая специфику аудитории.
<b>ПК-8 готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений</b>		
Знать	- критерии оценки эффективности процессного подхода	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Особенности процессного подхода и возможности его применения в образовательных организациях. 2. Процессный подход к проектированию и реализации ООП.
Уметь	- использовать изученные подходы, концепции и модели для анализа конкретных управленческих ситуаций;	<i>Практические задания:</i> 1. Изучить принципы и алгоритм принятия управленческих решений в науке и образовании. 2. Изучить инструменты анализа управления наукой в коллективе или регионе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	- использовать междисциплинарные подходы для описания и анализа практических управленческих задач	
Владеть	- процедурами разработки, принятия решений и контроля	<i>Комплексное задание:</i> Осуществить корректировку плана собственной научно-исследовательской работы, проанализировать план НИР студентов групп.
<b>ПК-9 способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ</b>		
Знать	- современные методы научных исследований в области философии; - основные методы анализа и обобщения информации	<i>Тестовые задания:</i> 1. Методы научной индукции были сформулированы 1) Р. Декартом; 2) Г. Гегелем; 3) Ф. Бэконом; 4) Г. Лейбнием. 2. Принцип верификации как главный критерий научной обоснованности высказываний был сформулирован: 1) сторонниками эмпиризма; 2) представителями неопозитивизма; 3) представителями постпозитивизма ; 4) сторонниками кумулятивизма. 3. Один из типов умозаключения и метод исследования, представляющий собой вывод общего положения о классе в целом на основе рассмотрения всех его элементов, называется: 1) дедукция; 2) индукция; 3) экстраполяция; 4) аналогия. 4. Кто из перечисленных ученых и философов является основоположником экспериментального естествознания в новоевропейской науке: а) И.Ньютон; б) Р.Декарт; в) Ф.Бэкон; г) Г.Галилей. 5. Метод фальсификации для отделения научного знания от ненаучного предложил использовать:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>1) Б. Рассел;  2) Р. Карнап;  3) К. Поппер;  4) И. Лакатос.</p> <p>6. Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется:  1) индукция;  2) дедукция;  3) аналогия;  4) аргументация.</p> <p>7. Форма мышления, посредством которой из имеющегося знания выводится новое, называется:  1) суждением;  2) синтезом;  3) умозаключением;  4) выводом.</p> <p>8. Образ ранее воспринятого предмета или явления, а также образ, созданный продуктивным воображением, называется:  1) понятие;  2) представление;  3) восприятие;  4) умозаключение.</p> <p>9. Положение, принимаемое в рамках какой-либо научной теории за первооснову логической дедукции и поэтому в данной теории играющее роль знания, принимаемого без доказательства, называется:  1) аксиома;  2) теорема;  3) постулат;  4) закон.</p>
Уметь	- излагать и критически анализировать информацию, имеющую отношение к теме научных исследований и проектов;	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Обосновать методологические основы проведения философских исследований по выбранной теме.  2. Охарактеризовать методы теоретических и эмпирических исследований, используемые в</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		диссертации.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками теоретических методов исследований;</li> <li>- методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области философии.</li> </ul>	<p><i>Комплексное задание:</i>  Сформулировать и обосновать теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определить методологическую основу исследовательского проекта</p>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Оценивание знаний, умений и навыков по результатам прохождения практики посредством использования следующих видов оценочных средств:

- характеристика (отзыв) руководителя по практике;
- устный опрос;
- анализ содержания и оформления дневника и отчета по практике;
- защита отчета о практике.

Формой проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике является зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета по практике на заключительной конференции по практике (доклад, выступление и др.).

### *Собеседование*

Обязательно используется непосредственно после проведения ознакомительной лекции и должен занимать не более 35-40 минут. Цель данного устного опроса – определить степень осознания обучающимися социальной значимости своей будущей профессии.

Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом предшествующих практике дисциплин, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся как минимум за месяц до ознакомительной лекции.

Готовность к устному опросу, обоснованность ответов, аргументированность суждений, смелое оперирование терминами и понятиями учитывается преподавателем при выставлении баллов зачета с оценкой по итогам практики.

### *Анализ содержания и оформления отчета о практике*

Отчет о практике составляется в течение всего периода прохождения практики. Отчет о практике после ее окончания подписываются обучающимся и руководителем практикой от кафедры и представляются на кафедру.

К отчету о практике прилагаются документы (проекты документов), подтверждающие выполнение индивидуального задания на практику (дневник, тексты тезисов, научных статей, аннотированной библиографии и т.п.).

При оценивании отчета о практике руководитель от кафедры проверяет соответствие требованиям по оформлению и соответствие содержания индивидуальному заданию на практику.

Отчет должны быть проверены руководителем от кафедры до проведения круглого стола (итоговой конференции) по итогам практики.

На основе анализа отчета руководитель от кафедры составляет план круглого стола, формирует примерный перечень вопросов для обсуждения. План и вопросы для обсуждения доводятся до сведения обучающихся не менее, чем за 5 дней.

При наличии ошибок по содержанию и оформлению отчета руководитель от кафедры возвращает отчет о практике обучающемуся для его доработки.

Выявленные недостатки и задача по их устранению формулируется четко и ясно, с указанием конкретного срока для устранения.

### *Защита отчета о практике*

Защита отчетов о практике проводится в специально отведенное время, в присутствии ведущих преподавателей кафедры и всех обучающихся группы. По возможности необходимо приглашать на защиту представителей организации – места прохождения практики.

Каждый обучающийся отчитывается перед присутствующими, т.е. публично. В процессе отчета должны быть озвучены цель и задачи практики, названа организация – место прохождения практики, кратко освещены основные профессиональные действия, которые выполнял или принимал участие в проведении обучающийся, перечислены, приложенные к отчету, сделаны выводы о том, какие профессиональные навыки приобретены в процессе прохождения практики, сформулированы предложения, направленные на совершенствование практического и теоретического обучения, зачитан отзыв руководителя от организации.

В процессе защиты руководитель от кафедры и все присутствующие обучающиеся вправе задавать уточняющие вопросы по отчету.

Оценка защиты отчета озвучивается руководителем практикой от кафедры по окончании защиты отчетов всех обучающихся группы.

#### *Зачет*

Оценка зачета выставляется руководителем от кафедры сразу после защиты отчета.

При формировании окончательной оценки за практику руководитель должен учитывать:

- результат собеседования;
- содержание и оформление отчета о практике, в том числе и прилагаемых к отчету документов;
- качество защиты отчета о практике.

При наличии сомнения в окончательной оценке практики руководитель от кафедры вправе задать обучающемуся дополнительные устные вопросы по тематике пройденной практики.

Критерии оценки (*в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения*):

Оценивание результатов (зачет с оценкой)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** – обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка **«хорошо»** – обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

#### *Оценивание собеседования*

**«Отлично»** – вопрос раскрыт полностью, при ответе обучающийся продемонстрировал осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания

**«Хорошо»** – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

**«Удовлетворительно»** – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

**«Неудовлетворительно»** – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

#### *Оценивание отчета о практике*

**«Отлично»** – качественное выполнение запланированных заданий и мероприятий всех этапов практики; аккуратное исчерпывающее оформление всей отчетной документации.

**«Хорошо»** – качественное выполнение запланированных заданий и мероприятий всех этапов практики (но имеются замечания); недостаточно аккуратное оформление всей отчетной документации.

**«Удовлетворительно»** – замечание по качеству и срокам выполнения заданий этапов практики (но при условии их выполнения); небрежное оформление документации.

**«Неудовлетворительно»** – невыполнение заданий практики и запланированных мероприятий практики.

При оценивании отчета о практике анализируется:

- наличие всех требуемых разделов;
- цель и задачи практики сформулированы ясно, корректно, без орфографических, грамматических, речевых и пунктуационных ошибок, цель и задачи практики соответствуют полученному индивидуальному заданию, способы достижения цели и решения задач аргументированы нормативно и профессионально обоснованы;
- результаты практики сформулированы в виде описания выполненных профессиональных заданий руководителя практики от организации;
- описание самостоятельно или коллективно выполненных профессиональных действий подтверждает, что обучающийся обладает достаточным уровнем профессионального осознания, способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы управленческой этики, готов к кооперации с коллегами, способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- обязательное наличие аргументированных и обоснованных выводов и предложений по результатам прохождения практики. Сделанные выводы подтверждают, что обучающийся обладает культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации.

#### *Оценивание защиты отчета о практике*

**«Отлично»** – ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный. Выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью.

**«Хорошо»** – ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки. Выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно.

**«Удовлетворительно»** – результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности, ответ несвязный. Выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне.

**«Неудовлетворительно»** – результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа. Требования к написанию и защите отчета. Имеются

многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано.

В результате защиты отчета о практике обучающиеся должны продемонстрировать:

- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- способность применять знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения теоретического курса в своей профессиональной деятельности;
- способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в документации;
- способность толковать различные экономические разработки.
- способность делать выводы и предложения по оптимизации управленческого процесса;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание достаточным уровнем профессионального осознания, стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

#### *Формирование окончательной оценки зачета по практике*

При определении окончательной оценки практики руководитель от кафедры суммирует все полученные на предыдущих этапах баллы и считает среднее арифметическое. При наличии сомнения в объективности полученного количества баллов либо желании обучающийся повысить оценку руководитель от кафедры вправе задать дополнительные устные вопросы.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»**  
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Кафедра философии

**ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ – ПРЕДДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ**

наименование практики

Обучающемуся Иванову Ивану Ивановичу группы ЭФСм-19  
Ф.И.О. наименование группы

1. Период практики: с «   » 202 по «   » 202 г.

2. Место прохождения практики

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», кафедра философии

Задание на практику

1. Выбрать тему выпускной квалификационной работы (ВКР).
2. Подобрать литературу (монографии, статьи в периодических изданиях) по теме ВКР.
3. Провести всесторонний анализ собранной информации с целью обоснования актуальности темы ВКР.
4. Определить цели ВКР, задачи и способы их достижения, а также ожидаемый результат ВКР.
5. Оформить отчет о прохождении обучающимся преддипломной практики.

Руководитель практики от МГТУ \_\_\_\_\_  
(подпись)

/Иванова А.Б./  
(расшифровка)

Дата выдачи 00.00.2021