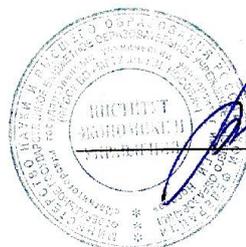




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭУ
Н.Р. Бальнская

21.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки (специальность)
47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы
Практическая философия

Уровень высшего образования - магистратура
Программа подготовки - академический магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Философии
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2019 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 ФИЛОСОФИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.12.2015 г. № 1408)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии

12.02.2020 протокол №7

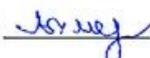
Зав. кафедрой  В.А. Жилина

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИЭиУ

21.02.2020 протокол №3

Председатель  Н.Р. Бальнская

Программа составлена:

доцент кафедры Философии, канд. филос. наук  М.П. Ахметзянова

Рецензент:

профессор кафедры ВИ, д-р ист. наук  В.В. Филатов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от 1 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой *Жилина* В.А. Жилина

1 Цели практики/НИР

Приобретение практических навыков различных сфер педагогической деятельности: учебно-методической, воспитательной, исследовательской, организаторской.

2 Задачи практики/НИР

- углубление и закрепление теоретических знаний магистров;
- формирование и развитие педагогических умений и навыков, педагогического сознания, профессионально-значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры педагога;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании;
- применение современных технических средств обучения на учебных занятиях;
- решение воспитательных задач в ходе учебных занятий, ведение индивидуальной работы с учащимися, построение деловых и межличностных отношений педагогического общения, выступления перед аудиторией;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности.

3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

- Основы философской компетентности
- Философия религии
- Новейшие тенденции и направления зарубежной философии
- Современные проблемы философии
- Основы преподавания философии и социально-гуманитарных дисциплин
- Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:
 - Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
 - Производственная - преддипломная практика

4 Место проведения практики/НИР

ГБОУ ВО Челябинской области «Магнитогорская государственная консерватория (академия) имени М.И. Глинки».
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», кафедра философии.

Способ проведения практики/НИР: стационарная
Практика/НИР осуществляется непрерывно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-4 способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации
Знать	дидактические принципы и методику преподавания философских наук

Уметь	формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи в процессе педагогической деятельности
Владеть	базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом
ПК-5 способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	
Знать	основные проблемы современной философии и способы реализации этих знаний в ходе педагогической деятельности
Уметь	использовать фундаментальные знания философской методологии при проведении занятий в высшей школе
Владеть	навыками планирования учебного курса, его реализации и контроля

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 2,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 177,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 180 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Подготовительный этап	3	Проведение инструктивного совещания с приглашением работодателей (в случае если практика проходит в сторонней организации). Ознакомление с задачами и программой практики, прохождение инструктажа, ознакомление со спецификой образовательного учреждения (площадки практики).	ПК-4, ПК-5
2.	Основной этап	3	Ежедневная работа по месту практики: выполнение различных видов профессиональной деятельности. Изучение регламента, должностных инструкций, методических материалов. Изучение внутренних нормативных документов по категориям и видам. Выполнение разовых поручений в соответствии с индивидуальным заданием руководителя базы практики. Тематическое планирование и подготовка план-конспектов занятий. Проведение лекционных и практических занятий и самоанализ проделанной работы. Взаимопосещение учебных занятий, проводимых другими магистрами; анализ учебных занятий. Заполнение отчетной документации.	ПК-4, ПК-5
3.	Заключительный этап	3	Подготовка отчетной документации (письменный отчет). Защита отчета на итоговой конференции по практике.	ПК-4, ПК-5

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 13454-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/praktiko-orientirovannaya-podgotovka-pedagoga-459152#page/1> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов/ М. П. Кулаченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12042-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskoe-obschenie-446754#page/1> (дата обращения: 01.09.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10437-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-praktika-pedagogicheskikh-vzaimodeystviy-456273#page/1> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Ведерникова, Л. В. Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога: монография/ Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 341 с. – (Актуальные проблемы теории и практики). – ISBN 978-5-534-13935-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/teoretiko-metodologicheskie-osnovy-praktiko-orientirovannoy-podgotovki-pedagoga-467311#page/1> (дата обращения: 01.09.2020).

в) Методические указания:

1. Акулова, И. С. Организация практик и НИР по направлению подготовки 47.04.01 «Философия»: учебно-методическое пособие [для вузов] / И. С. Акулова, Г. С. Хакова; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1710-1. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3988.pdf&show=dcatalogues/1/1532493/3988.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Специальные помещения для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-4 способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации		
Знать	- дидактические принципы и методику преподавания философских наук	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура образовательного процесса в высшем учебном заведении. 2. Правила ведения преподавателем отчетной документации. 3. Рабочая программа и содержание читаемого курса. 4. Организация и проведение всех форм учебных занятий. 5. Содержание учебного материала на современном научно-методическом уровне. 6. План проведения практического занятия.
Уметь	- формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи в процессе педагогической деятельности	<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите технические средства обучения и их использование в практике преподавания философии. 2. Раскройте особенности и значение презентации в процессе преподавания философии. 3. Раскройте основные принципы и практические правила управления коллективами учащихся 4. Объясните, в чем заключается учет преподавателем типа мотивации и целей обучающихся.
Владеть	- базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом	<p><i>Комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать обзоры методик преподавания философских дисциплин в высших учебных заведениях, в профессиональных образовательных организациях, в организациях дополнительного профессионального образования на основе новейших инновационных методов в области преподавания. 2. Обобщить и систематизировать основные подходы к методам проведения различных видов учебных занятий (практические, семинарские, лабораторные занятия) и раскрытие их содержания. 3. Ежедневно заполнять дневник прохождения практики, 4. Выполнить заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным заданием. 5. Провести научно-методологический анализ проведенных занятий. 6. Систематизировать полученные данные педагогической практики в соответствии с

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>поставленными задачами и структурой отчета. 7. Подготовить отчет по практике и защитить его.</p>
ПК-5 способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе		
Знать	- основные проблемы современной философии и способы реализации этих знаний в ходе педагогической деятельности	<p><i>Вариант тестового задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акцент на ситуации встречи учителя и учеников, на коммуникативной природе образования делается; <ol style="list-style-type: none"> 1. диалогической философией образования; 2. антропологической философией; 3. философией прагматизма. 2. Отрицание необходимости овладения учащимися объективными систематизированными знаниями, представленными в программах свойственно: <ol style="list-style-type: none"> 1. экзистенциализму, 2. материализму, 3. позитивизму. 3. Ведущим принципом современной философии образования является принцип: <ol style="list-style-type: none"> 1. аксиологичности, 2. междисциплинарности; 3. кульросообразности. 4. Философия образования – это: <ol style="list-style-type: none"> 1. сфера межпрофессионального продуктивного диалога различных ученых и практиков, специализирующихся в области образования; 2. определение новой парадигмы образования; 3. определение логики развития личности в культурной среде. 5. На принципе духовности человеческого разума базируется: <ol style="list-style-type: none"> 1. неотомизм, 2. позитивизм, 3. материализм. 6. Антропософская концепция образования разработана: <ol style="list-style-type: none"> 1. М.Монтессори; 2. Р.Штейнером; 3. О. Блльновым.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>7. Основы культурологической и деятельностной парадигмы отечественной философии образования представлены в работах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Л.С. Выготского, 2. А.В. Занкова 3. В.С. Библера. <p>8I. Ж. Маритен – представитель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. неотолизма, 2. позитивизма, 3. рационализма. <p>9. Идея о том, что все ценности есть рационально постигаемые, что они созданы в сознании является характерной для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экзистенциализма; 2. позитивизма; 3. рационализма. <p>10. Образование как социокультурный феномен – это признание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. того, что образование может и должно быть рассмотрено только в контексте общечеловеческой культуры; 2. необходимости институционального анализа системы образования; 3. востребованности программ социального партнерства в образовательной сфере.
Уметь	- использовать фундаментальные знания философской методологии при проведении занятий в высшей школе	<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте место философии в системе высшего образования РФ. 2. Объясните, как влияет профиль вуза, факультета на преподавание философии. 3. Подготовить конспекта лекции. 4. Подготовить конспект семинарского занятия.
Владеть	- навыками планирования учебного курса, его реализации и контроля	<p><i>Комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение лекции в интерактивной форме. 2. Проведение семинарского занятия в интерактивной форме. 3. Разработать учебно-методический комплекс темы, включающий текст лекции, методическую разработку семинарского занятия, методические указания к самостоятельной работе студентов над темой, способствующие формированию компетенций, предусмотренных учебным планом.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Оценивание знаний, умений и навыков по результатам прохождения практики посредством использования следующих видов оценочных средств:

- характеристика (отзыв) руководителя по практике;
- устный опрос;
- анализ содержания и оформления дневника и отчета по практике;
- защита отчета о практике.

Формой проведения промежуточной аттестации по педагогической практики является зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета по практике на заключительной конференции по практике (доклад, выступление и др.).

Собеседование

Обязательно используется непосредственно после проведения ознакомительной лекции и должен занимать не более 35-40 минут. Цель данного устного опроса – определить степень осознания обучающимися социальной значимости своей будущей профессии.

Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом предшествующих практике дисциплин, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся как минимум за месяц до ознакомительной лекции.

Готовность к устному опросу, обоснованность ответов, аргументированность суждений, смелое оперирование терминами и понятиями учитывается преподавателем при выставлении баллов зачета с оценкой по итогам практики.

Анализ содержания и оформления отчета о практике

Отчет о практике составляется в течение всего периода прохождения практики. Отчет о практике после ее окончания подписываются обучающимся и руководителем практикой от кафедры и представляются на кафедру.

К отчету о практике прилагаются документы (проекты документов), подтверждающие выполнение индивидуального задания на практику (дневник, тексты тезисов, научных статей, аннотированной библиографии и т.п.).

При оценивании отчета о практике руководитель от кафедры проверяет соответствие требованиям по оформлению и соответствие содержания индивидуальному заданию на практику.

Отчет должны быть проверены руководителем от кафедры до проведения круглого стола (итоговой конференции) по итогам практики.

На основе анализа отчета руководитель от кафедры составляет план круглого стола, формирует примерный перечень вопросов для обсуждения. План и вопросы для обсуждения доводятся до сведения обучающихся не менее, чем за 5 дней.

При наличии ошибок по содержанию и оформлению отчета руководитель от кафедры возвращает отчет о практике обучающемуся для его доработки.

Выявленные недостатки и задача по их устранению формулируется четко и ясно, с указанием конкретного срока для устранения.

Защита отчета о практике

Защита отчетов о практике проводится в специально отведенное время, в присутствии ведущих преподавателей кафедры и всех обучающихся группы. По возможности необходимо приглашать на защиту представителей организации – места прохождения практики.

Каждый обучающийся отчитывается перед присутствующими, т.е. публично. В процессе отчета должны быть озвучены цель и задачи практики, названа организация – место прохождения практики, кратко освещены основные профессиональные действия, которые выполнял или принимал участие в проведении обучающийся, перечислены, приложенные к отчету, сделаны выводы о том, какие профессиональные навыки приобретены в процессе прохождения практики, сформулированы предложения, направленные на совершенствование практического и теоретического обучения, зачитан отзыв руководителя от организации.

В процессе защиты руководитель от кафедры и все присутствующие обучающиеся вправе задавать уточняющие вопросы по отчету.

Оценка защиты отчета озвучивается руководителем практикой от кафедры по окончании защиты отчетов всех обучающихся группы.

Зачет

Оценка зачета выставляется руководителем от кафедры сразу после защиты отчета.

При формировании окончательной оценки за практику руководитель должен учитывать:

- результат собеседования;
- содержание и оформление отчета о практике, в том числе и прилагаемых к отчету документов;
- качество защиты отчета о практике.

При наличии сомнения в окончательной оценке практики руководитель от кафедры вправе задать обучающемуся дополнительные устные вопросы по тематике пройденной практики.

Критерии оценки (*в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения*):

Оценивание результатов (зачет с оценкой)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** – обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка **«хорошо»** – обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание собеседования

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, при ответе обучающийся продемонстрировал осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание отчета о практике

«Отлично» – качественное выполнение запланированных заданий и мероприятий всех этапов практики; аккуратное исчерпывающее оформление всей отчетной документации.

«Хорошо» – качественное выполнение запланированных заданий и мероприятий всех этапов практики (но имеются замечания); недостаточно аккуратное оформление всей отчетной документации.

«Удовлетворительно» – замечание по качеству и срокам выполнения заданий этапов практики (но при условии их выполнения); небрежное оформление документации.

«Неудовлетворительно» – невыполнение заданий практики и запланированных мероприятий практики.

При оценивании отчета о практике анализируется:

– наличие всех требуемых разделов;

– цель и задачи практики сформулированы ясно, корректно, без орфографических, грамматических, речевых и пунктуационных ошибок, цель и задачи практики соответствуют полученному индивидуальному заданию, способы достижения цели и решения задач аргументированы нормативно и профессионально обоснованы;

– результаты практики сформулированы в виде описания выполненных профессиональных заданий руководителя практики от организации;

– описание самостоятельно или коллективно выполненных профессиональных действий подтверждает, что обучающийся обладает достаточным уровнем профессионального осознания, способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы управленческой этики, готов к кооперации с коллегами, способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

– обязательное наличие аргументированных и обоснованных выводов и предложений по результатам прохождения практики. Сделанные выводы подтверждают, что обучающийся обладает культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации.

Оценивание защиты отчета о практике

«Отлично» – ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный. Выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью.

«Хорошо» – ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки. Выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно

«Удовлетворительно» – результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности, ответ несвязный. Выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне.

«Неудовлетворительно» – результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа. Требования к написанию и защите отчета. Имеются

многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано.

В результате защиты отчета о практике обучающиеся должны продемонстрировать:

- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- способность применять знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения теоретического курса в своей профессиональной деятельности;
- способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в документации;
- способность толковать различные экономические разработки.
- способность делать выводы и предложения по оптимизации управленческого процесса;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание достаточным уровнем профессионального осознания, стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

Формирование окончательной оценки зачета по практике

При определении окончательной оценки практики руководитель от кафедры суммирует все полученные на предыдущих этапах баллы и считает среднее арифметическое. При наличии сомнения в объективности полученного количества баллов либо желании обучающийся повысить оценку руководитель от кафедры вправе задать дополнительные устные вопросы.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»**
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Кафедра философии

ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ – ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

наименование практики

Обучающемуся Иванову Ивану Ивановичу группы ЭФСм-19
Ф.И.О. наименование группы

1. Период практики: с 19.10.2020 по 12.11.2020 г.

2. Место прохождения практики

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», кафедра философии

Задание на практику

Перечень вопросов, подлежащих изучению при прохождении производственной – педагогической практики:

1. Изучить требования образовательных стандартов. Разобраться в структуре учебных планов, включающих дисциплину «Философия», разных направлений и специальностей.

2. Посетить занятия, проводимые ведущими преподавателями вуза.

3. Разработать отдельные компоненты рабочей программы по культурологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов: подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной специализацией (подготовка кейсов, презентаций, деловых ситуаций, материалов для семинарских занятий, составление задач и т.д.).

4. Подготовить контрольно-измерительных материалов: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ, коллоквиумов и иных форм педагогического контроля.

6. Разработать конспекты занятий (лекций, семинаров), включающие подробное описание методов обучения.

7. Провести лекционное и семинарское занятия с применением активных методов обучения.

Руководитель практики от МГТУ _____
(подпись)

/Иванова А.Б. /
(расшифровка)

Дата выдачи 19.10.2020