



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 2 от « 27 » февраля 2019 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

Направленность (профиль) программы  
**Практическая философия**

Магнитогорск, 2019

ОП-ЭФСм-19

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| <i>Структурный элемент компетенции</i>                              | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Оценочные средства</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|---|--|--|--|
| <b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                   |  |  |  |
| <b>ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b> |  |  |  |
| Знать   | - определение феномена «абстрактное мышление»;<br>- структуру и процедуру анализа, синтеза с точки зрения философской теории   | <i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i><br>1. Предмет философии. Генезис философии.<br>2. Философия как вид знания. Функции философии.  | Основы философской компетентности                    |
| Уметь   | - представлять основные модели абстрагирования;<br>- определять конкретное для восхождения к абстрактному;<br>- моделировать процессы анализа;<br>- синтезировать имеющийся теоретический материал | <i>Примерные практические задания для экзамена:</i><br>Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.<br>1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием?<br>2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека? |  |
| Владеть   | - навыками абстрагирования через использование основных философских принципов мышления;<br>- навыками анализа и синтеза  | <i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i><br>1. Отношение к бытию современного человека.<br>2. Роль эпистемологии в жизни современного человека.<br>3. Вопросы этики в деятельности современного человека.<br>4. Роль философии в современном обществе<br>5. Софистика в современном мире.<br>6. Идеализм Платона в современном мировоззрении.<br>7. Телеология Аристотеля в современной теории развития.  |  |
| Знать   | - специфику абстрактно логического анализа и   | <i>Тестовые задания:</i><br>Высказывание, соединяющее вместе несколько суждений, например «Человеку свойственно  | НИР  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>   | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Оценочные средства</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|---|--|
|  | синтеза положений философии и коммуникативных стратегий  | ошибаться. Преподаватель - человек. Следовательно, преподаватель тоже может ошибаться в своих суждениях» является примером:<br>1) представления<br>2) восприятия<br>3) понятия<br>4) умозаключения<br>2. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы как анализ и синтез:<br>1) анализ;<br>2) синтез.<br>А) разложение; Б) обобщение; В) интегрирование; Г) разделение; Д) сочетание; Е) суммирование; Ж) расчленение. |  |
| Уметь  | - решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления   | <i>Практическое задание:</i><br>Изучить методы сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования. Результат представить в виде отчета.  |  |
| Владеть  | - методами анализа и синтеза   | <i>Комплексные задания:</i><br>1. Провести квалифицированный анализ и интерпретацию различных философских текстов по тематике НИР.<br>2. Проанализировать и обработать профессионально значимую информации для НИР используя библиотечные и интернет-ресурсы.   |  |
| <b>ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b> |  |   |  |
| Знать  | - способы определения содержания нестандартных ситуаций;<br>- понятие «социальная ответственность»;<br>- содержание этической теории | <i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i><br>1. Своеобразие античной философии.<br>2. Основные черты философии Средних веков.<br>3. Философия Возрождения: традиции и гуманизм в понимании человека.<br>4. Соотношение направлений эмпиризма и рационализма.<br>5. Черты немецкой классической философии.  | Основы философской компетентности                    |
| Уметь  | - анализировать нестандартные ситуации;<br>- определять границы собственной социальной   | <i>Примерные практические задания для экзамена:</i><br>Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.<br>1. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?   |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Оценочные средства</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|---|--|
|  | ответственности;<br>- раскрывать этические грани ответственности за действие в нестандартной ситуации  |   |  |
| Владеть                                | - принципами анализа ситуации, в том числе, нестандартной;<br>- навыками определения степени собственной ответственности, в том числе, в этическом аспекте   | <i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i><br>1. Принципы стоицизма в жизни современного человека.<br>2. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека.<br>3. Принципы скептицизма в жизни современного человека.<br>4. Вера и разум в мировоззрении современного человека.<br>5. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке.<br>6. Гедонизм как основа современного мировоззрения.<br>7. Конфуцианство и индивидуализм. |  |
| Знать                                  | - основные философские категории: свобода и ответственность, специфику их понимания в различных исторических школах философии и авторских подходах;<br>- отличие критериальных областей социальной и этической ответственности;<br>- специфику сущности и природы человека;<br>- разные подходы к пониманию свободы. | <i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i><br>1. Проблемы философской антропологии. Ее предметная область. Проблемы демаркации.<br>2. Ранние формы философской антропологии: Античность, Средние века, Возрождение.<br>3. Экзистенциализм и феноменология в учении о человеке.<br>4. Философская антропология Х. Плеснера.  | Философская антропология                             |
| Уметь                                  | - соотносить специфику этапа жизни человека с общей структурой выбора;   | <i>Примерные практические задания для экзамена:</i><br>1. Отличительной особенностью человека среди живых организмов, согласно М. Шелеру, является способность к...<br>1. абстрагированию   |  |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства   | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять доминирующую характеристику в системе экзистенциалов;</li> <li>- определять границы Я субъекта.</li> </ul>   | <p>2. познанию<br/>3. идеации<br/>4. творчеству.</p> <p>2. Для концепции М. Шелера справедливо утверждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. чем выше ценностное содержание форм бытия, тем большей силой и властью они обладают</li> <li>2. низшие (витальные) формы бытия по сравнению с высшими ценностями более уязвимы и хрупки</li> <li>3. высшие формы бытия и ценности изначально более слабые, низшие - более мощные</li> <li>4. высшие и низшие категории бытия и ценности находятся в зависимости друг от друга.</li> </ol> <p>3. Законы «естественной искусственности», «опосредованной непосредственности» и «утопического места» выделяет...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Гелен</li> <li>2. М. Шелер.</li> <li>3. М. Хайдеггер</li> <li>4. Х. Плеснер.</li> <li>4. А. Гелен утверждает, что...</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. человек – это высшая ступень эволюции животного мира, связанная с появлением сознания и ценностей</li> <li>2. человек отличается от животного уже на уровне биологического существования</li> <li>3. низшие ступени развития близки к животному миру, и только высшие – подлинно человеческие</li> <li>4. главное отличие человека – это его способность производить орудия труда.</li> </ol> |   |
| Владеть                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками понимания Другого;</li> <li>- приемами поиска решения в коммуникативных потоках;</li> <li>- навыками управления ситуацией, в то числе, нестандартной;</li> <li>- способами ведения диалога;</li> </ul> | <p><i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Все созерцания, которые подводятся под априорные понятия,- либо схемы, либо символы; первые из них содержат прямые, вторые опосредованные изображения понятий» (И.Кант).</li> <li>2. «Богатство предчувствием и чреватость значением, присущие символу, одинаково говорят как мышлению, так и чувству, а его особливая образность, приняв чувственную форму, возбуждает как ощущение, так и интуицию» (К.Юнг).</li> <li>3. «Символика превращает явление в идею, идею в образ, и притом так, что идея всегда остается в образе бесконечно действенной и недостижимой». (Э.Кассирер).</li> <li>4. «...в своем единстве символические формы призваны преобразовать мир простых впечатлений в мир чисто духовного выражения... каждая форма означает определенный духовный способ</li> </ol>  |   |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>   | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Оценочные средства</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|---|--|
|  | - приемами определения степени ответственности   | восприятия, посредством которого конституируется особая сторона действительного» (И.Гете).<br>5. Учение о страстях души в западноевропейской философии. (Декарт, Спиноза).<br>6. Смерть и бессмертие в учениях русских религиозных философов конца 19- начала 20 века.<br>7. Проблема телесности. Тело «моё» и «чужое». Границы тела. Органопроекции тела.<br>8. Антропологический поворот в философии начала XX века (Шелер, Плеснер, Гелен).  |  |
| <b>ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b> |  |   |  |
| Знать  | - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности, специфику научного философского творчества  | <i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i><br>1. Специфика отечественной философии.<br>2. Современная западная философия.   | Основы философской компетентности                    |
| Уметь  | - реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях, уметь выражать философскую позицию в устной и письменной форме | <i>Примерные практические задания для экзамена:</i><br>Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.<br>1. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагоприятен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы из изнашивали вдвое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь?<br>Изменились ли намерения современного человека?<br>Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории? |  |
| Владеть  | - приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности   | <i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i><br>1. Мифологичность мировоззрения современного человека.<br>2. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека.<br>3. Онтология современного человека.<br>4. Эпистемология современного человека.   |  |
| Знать  | - стратегические возможности саморазвития в  | <i>Перечень теоретических вопросов:</i><br>1. Герменевтика традиционная и философская.  | Современные проблемы философии                       |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>  | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Оценочные средства</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|---|--|--|--|
|   | пределах философской компетенции   | 2. Герменевтика и экзегетика.<br>3. Специфика трактовки проблемы понимания в герменевтике.<br>4. Онтология Ф Brentano.   |  |
| Уметь   | - определять собственный творческий потенциал в пределах философской компетенции   | <i>Перечень практических заданий:</i><br>1. Смоделируйте концепцию созидющего субъекта<br>- Даже бессмыслица является одним из модусов смысла, и бессмысленность ее может быть усмотрена (Картезианские рассуждения. 1931)<br>- Если удовольствие есть благо, то из двух удовольствий более интенсивное и продолжительное есть лучшее (Логические исследования)<br>- Каждое переживание обладает своей собственной временностью (Картезианские размышления)<br>2. Дайте развернутое описание проблемы. Определите суть проекта в новых онтологиях.<br>- Лишь благодаря своей сопряженности в опыте с телом сознание становится сознанием реально человеческим... и лишь благодаря этому оно получает место в пространстве природы и во времени природы - во времени, которое измеряется физически (Логические исследования/<br>Ценность не имеет временной позиции. Красота, привлекательность и т. д. не имеют никакой позиции во времени.<br>/Логические исследования/ |  |
| Владеть   | - навыками теоретической самореализации в рамках философских теорий  | <i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i><br>1. Герменевтика традиционная и философская: смысл противопоставления.<br>2. Экзегетика и герменевтика: соотношение понятий.<br>3. Герменевтика и межъязыковой перевод.<br>4. Герменевтика и интерпретация художественного текста.   |  |
| <b>ОЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>  |  |  |  |
| <b>ОПК-1 – владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения</b> |  |  |  |
| Знать   | - современные проблемы философии;<br>- специфику философского доказательства и процедуры аргументации в философском анализе;<br>- модель решения | <i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i><br>1. Современная философская проблема бытия.<br>2. Материя как субстанция<br>3. Сознание, его происхождение и сущность. Проблема бессознательного.   | Основы философской компетентности                    |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | проблемы  |   |   |
| Уметь                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять философскую степень современных теоретических проблем;</li> <li>- аргументировать предлагаемые способы решения современных проблем философии</li> </ul>   | <p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i><br/>           Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.<br/>           1. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?</p>  |   |
| Владеть                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аргументации современных проблем философии;</li> <li>- навыками демаркации современных проблем философии</li> </ul>   | <p><i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i><br/>           1. Философия буддизма и общество потребления.<br/>           2. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека.<br/>           3. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе.<br/>           4. Влияние русской философии на развитие российского менталитета.<br/>           5. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека.<br/>           6. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека.<br/>           7. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна.</p> |   |
| Знать                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметную область философской антропологии как особой дисциплины философского цикла;</li> <li>- основные школы антропологической мысли в историческом развитии теории;</li> <li>- современное рассмотрение природы и сущности человека</li> </ul> | <p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i><br/>           1. Теологические формы философской антропологии.<br/>           2. Антропологические концепции в психоанализе.<br/>           3. Гуманизм этических и психотерапевтических направлений философской антропологии.</p>   | Философская антропология                      |
| Уметь                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять принадлежность теоретических рассуждений к антропологическому направлению в</li> </ul>  | <p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i><br/>           1. Человека как «символическое существо» определил...<br/>           1. Э. Кассирер<br/>           2. Ф. Шлейермахер</p>  |   |



| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Оценочные средства</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i>         |
|--|--|--|--|
|  | <p>философии;</p> <p>- моделировать проблемы человека в антропологических категориях</p>   | <p>3. Ф. Шиллер</p> <p>4. А. Шопенгауэр.</p> <p>2. Общий принцип экзистенциализма, по выражению Сартра, гласит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. бытие человека определяет его сознание</li> <li>2. существование человека предшествует его сущности</li> <li>3. бытие человека – это бытие-к-смерти</li> <li>4. человек – это совокупность общественных отношений.</li> </ol> <p>3. Одним из видных представителей структурализма, автором «Структурной антропологии» является...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. М. Фуко</li> <li>2. Ж. Лакан</li> <li>3. К. Леви-Стросс</li> <li>4. Л. Леви-Брюль.</li> </ol> <p>4. Главная идея психоаналитической концепции человека А. Адлера раскрывается в учении о...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. чувстве неполноценности</li> <li>2. индивидуации</li> <li>3. либидо</li> <li>4. спонтанной творческой активности.</li> </ol> |  |
| Владеть                                | <p>- принципом единства исторического и логического, методом восхождения от абстрактного к конкретному;</p> <p>- навыком работы с основными экзистенциалами в анализе бытия человека</p> | <p><i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек как субъект культуры. Символическая сущность человека.</li> <li>2. Антропологические идеи структурализма (Леви-Стросс, Лакан, Фуко).</li> <li>3. Антропология экзистенциализма (Хайдеггер, Сартр, Ясперс, Мерло-Понти).</li> <li>4. Проблема человека в психоанализе. (Фрейд, Юнг, Хорни, Фромм).</li> <li>5. Потребности и желания человека.</li> <li>6. Душа и дух. Типология представлений о душе.</li> <li>7. Духовный опыт человека. Религиозно-мистическое понимание духовности. (У. Джеймс).</li> <li>8. Секулярно-гуманистическое измерение духовности. Понятие ценности.</li> </ol>  |  |
| Знать                                  | <p>- основные проблемы и направления современной зарубежной философии;</p> <p>- знать проблемы социо-</p>  | <p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические условия и идейные предпосылки формирования позитивистских идей. Специфика «позитивного метода» как оппозиции традиционной философской (метафизической) рефлексии.</li> </ol>  | <p>Новейшие тенденции и направления зарубежной философии</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                | Оценочные средства  | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
|                                 | культурного бытия, основы современной теории научного познания | <p>2. Критика «дуализма». Учение об интроспекции и способах ее преодоления. «Нейтральный монизм»; критика метафизики. Учение об «элементах мира» в позитивизме.</p> <p>3. Марбургская школа неокантианства. Критика субстанциализма.</p> <p>4. Баденская школа неокантианства. Номотетические и идиографические науки. Теория образования понятий и границы естественнонаучных методов познания.</p> <p>5. Социальные и гносеологические истоки «философии жизни»; смысл этого термина. Ф. Ницше. «Переоценка всех ценностей».</p> <p>6. Прагматизм. «Инструментализм» Д. Дьюи.</p> <p>7. Неогегельянство.</p> <p><i>Тестовые задания:</i></p> <p>1. Поворот от классической философии к философии неклассической и иррационалистической связан с такими именами, как ...</p> <p>а) Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше;</p> <p>б) Фейербах, Дидро, Гельвеций;</p> <p>в) Шеллинг, Гегель, Фихте;</p> <p>г) Спиноза, Лейбниц, Локк</p> <p>2. .... полагал, что воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни</p> <p>а) Ф. Ницше;</p> <p>б) А. Камю;</p> <p>в) Ч. Дарвин;</p> <p>г) А. Бергсон</p> <p>3. Воля отождествляется с «неисповедимыми силами» космической первоосновы мира в философии ...</p> <p>а) Э. Гуссерля;</p> <p>б) Г. Гегеля;</p> <p>в) А. Шопенгауэра;</p> <p>г) К. Маркса</p> <p>4. Направление современной философии, в котором обосновывается понимание как метод познания, называется ...</p> <p>а) персонализм;</p> <p>б) неотоцизм;</p> |   |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i> | <i>Оценочные средства</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>в) герменевтика;<br/> г) структурализм<br/> 5. Э. Гуссерль является основателем ...<br/> а) персонализма;<br/> б) агностицизма;<br/> в) феноменологии;<br/> г) диалектики<br/> 6. Одной из характерных черт философии постмодернизма является ...<br/> а) панлогизм;<br/> б) вера во всемогущество человеческого разума;<br/> в) замена объективной реальности знаково-символическими картинками мира;<br/> г) исследование метафизических основ бытия<br/> 7. Человек обретает свою сущность в процессе существования, – считают представители ...<br/> а) экзистенциализма;<br/> б) неокантианства;<br/> в) герменевтики;<br/> г) неопозитивизма<br/> 8. Представители ..... считают, что философия должна спуститься с «небес на землю» и решать практические, жизненные проблемы человека<br/> а) панлогизма;<br/> б) прагматизма;<br/> в) неотомизма;<br/> г) феноменологии<br/> 9. Философия XX-XXI вв. наиболее тесно связана с ...<br/> а) религией;<br/> б) наукой;<br/> в) моралью;<br/> г) правом<br/> 10. Согласно психоаналитическому учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:</p> |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i> | <i>Оценочные средства</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>а) мышлением;<br/> б) бессознательным;<br/> в) разумом;<br/> г) рассудком.</p> <p>11.Рационализм в современной западной философии представлен школами:<br/> а) неопозитивизма;<br/> б) постпозитивизма;<br/> в) психоанализа;<br/> г) экзистенциализма.</p> <p>12.Проблемы языка, науки, логики – важнейшие проблемы с точки зрения ...<br/> а) марксизма;<br/> б) аналитической философии;<br/> в) неотомизма;<br/> г) фрейдизма</p> <p>13.Характерной чертой современной философии является ...<br/> а) исследование законов Вселенной;<br/> б) изучение законов микромира;<br/> в) активное исследование проблем языка;<br/> г) анализ возможности построения идеального общества</p> <p>14.Сторонники ..... полагают, что неверное использование языка порождает псевдопроблемы, в том числе философские<br/> а) неопозитивизма;<br/> б) волонтаризма;<br/> в) неофрейдизма;<br/> г) экзистенциализма</p> <p>15.Утверждение свободы человека, которая предполагает выбор человеком собственной сущности, характерно для...<br/> а) постмодернизма;<br/> б) позитивизма;<br/> в) экзистенциализма;<br/> г) фрейдизма</p> <p>16.Для ..... характерно понимание личности как активного, творческого</p> |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i> | <i>Оценочные средства</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>начала, порождающего мир</p> <p>а) персонализма;<br/> б) структурализма;<br/> в) психоанализа;<br/> г) неотомизма</p> <p>17.Какое философское течение рассматривает человека как существо, «заброшенное в мир», жизнь которого трагична, проблематична, временна и абсурдна?<br/> а) экзистенциализм;<br/> б) позитивизм;<br/> в) неотомизм;<br/> г) прагматизм.</p> <p>18.С позиций ....., в основе жизнедеятельности человека лежат биологические потребности и инстинкты<br/> а) герменевтики;<br/> б) фрейдизма;<br/> в) неотомизма;<br/> г) позитивизма</p> <p>19.К религиозным течениям современной философской мысли относятся ...<br/> а) неотомизм и персонализм;<br/> б) феноменология и позитивизм;<br/> в) неопозитивизм и философия жизни;<br/> г) герменевтика и неопрейдизм</p> <p>20.Философия существования человека:<br/> а) позитивизм<br/> б) экзистенциализм<br/> в) постмодернизм<br/> г) идеализм</p> <p>21.К основным чертам экзистенциализма можно отнести:<br/> а) акцентирование внимания на вопросе о смысле жизни уникальной человеческой личности;<br/> б) представление способа поведения человека как осознанного действия</p> |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Оценочные средства</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|---|--|
|  |   | <p>интеллектуально и нравственно свободного существа, соблюдающего свободу других;</p> <p>в) отрицание человеческих ценностей;</p> <p>г) сциентистскую направленность.</p> <p>22.»Цель оправдывает средства», – считают сторонники...</p> <p>а) экзистенциализма;</p> <p>б) постпозитивизма;</p> <p>в) прагматизма;</p> <p>г) герменевтики</p> <p>23.Проблемы логики развития науки являются центральными в философии...</p> <p>а) постпозитивизма;</p> <p>б) герменевтики;</p> <p>в) прагматизма;</p> <p>г) неофрейдизма</p> <p>24.Согласно философии ....., человек обречен на одиночество и бессмысленность существования</p> <p>а) экзистенциализма;</p> <p>б) позитивизма;</p> <p>в) неофрейдизма;</p> <p>г) структурализма</p> <p>25.Что такое рационализм в гносеологии?</p> <p>а) рационализм – философское направление, абсолютизирующее роль чувственного этапа познания</p> <p>б) рационализм – философское направление, абсолютизирующее роль абстрактного мышления в познании</p> <p>в) рационализм – философское направление, абсолютизирующее роль науки</p> |  |
| Уметь                                  | - ориентироваться в вопросах современной философской теории, а также использовать их для решения профессиональ- | <p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <p>Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <p>1. Покажите особенности трансформации гегелевского учения в текстах А. Кожева.</p> <p>2. Раскройте формы внедрения религиозной составляющей в гегелеведческой модели Ж. Валя.</p> <p>3. Прокомментируйте формы интерпретации гегелевского панлогизма в трудах Ж. Ипполита.</p>  |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>  | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Оценочные средства</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|---|--|--|--|
|   | ных задач  | 4. Что представляет собой проблема преодоления «несчастливого сознания» в трудах французских философов середины XX века?   |  |
| Владеть   | - навыками анализа основных современных философских теорий   | <p><i>Комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что общего и что различного в понимании Гуссерлем и Хайдеггером термина «феномен» и феноменологического метода. Какие возможные установки лежат в основе их различия?</li> <li>2. Каково соотношение объективного и субъективного моментов в деструкции Хайдеггера?</li> <li>3. Присутствует ли принцип тождественности в «жизненном мире» Гуссерля и «бытия-в-мире» Хайдеггера?</li> <li>4. Насколько близки и различны экзистенциальное понятие «пограничная ситуация» К.Ясперса и экзистенциал Хайдеггера «экзистенциальный ужас»?</li> </ol>  |  |
| <b>ОПК-2 способностью использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы</b> |  |  |  |
| Знать   | - логические основы теории аргументации;<br>- модели и виды аргументативных дискурсов, построение и представление аргументации | <p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет теории аргументации. Аргументация как рациональный способ убеждения. Основные черты аргументации.</li> <li>2. Исторические предпосылки и типы аргументации.</li> <li>3. Понятие коммуникации. Логико-семиотические основы коммуникации.</li> <li>4. Имена и понятия: правила употребления знаков языка.</li> <li>5. Смысл и интерпретация в понимании речи (текста).</li> <li>6. Понятие речевого акта, классификация речевых актов.</li> <li>7. Аргументационные требования к нормам и экспрессивам.</li> <li>8. Аргументационные требования к декларациям, клятвам и обещаниям.</li> <li>9. Понятие коммуникативного (рационального) диалога. Принцип кооперации.</li> <li>10. Постулаты речевого общения и характеристика их нарушений.</li> <li>11. Прагматико-риторические приемы речевого общения.</li> <li>12. Аргументация и доказательство. Структура аргументации и доказательства.</li> <li>13. Виды и способы доказательства. Понятие опровержения.</li> <li>14. Правила доказательства и опровержения, анализ возможных логических ошибок.</li> </ol> | Теория и практика аргументации                       |
| Уметь   | - применять методы и правила построения доказательств и аргументации в профессиональной дея-                                   | <p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое аргументация? Сформулируйте свое определение, завершив предложение «Аргументация – это...».</li> <li>2. Установите вид и структуру доказательства:</li> </ol>   |  |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | <p>тельности, различать ошибки и уловки в практике споров, противодействовать попыткам словесного манипулирования и психологического воздействия</p>                                      | <p>1) Так как этот человек был на месте преступления примерно в то время, когда оно было совершено, и отпечатки его пальцев есть на орудии преступления, то, значит, он и совершил это преступление.</p> <p>2) «Единообразные законы о браке – хорошие законы, поскольку законодательство, вносящее единство в нормы о браке, снижает количество разводов. А снижает оно количество разводов, потому что единое брачное законодательство стандартизует нормы, относящиеся к заключению брака» (П. Сопер).</p> <p>3. К данным тезисам подберите аргументы, продемонстрируйте их связь с тезисом, используя один из видов дедуктивного умозаключения:</p> <p>1) Некоторые чиновники – нечестные люди.</p> <p>2) Если озоновая дыра над Антарктидой будет увеличиваться, то жизнь на Земле постепенно исчезнет.</p> <p>3) Убийство известного журналиста было совершено в вагоне поезда «Москва – Владивосток».</p> <p>4. Докажите тезис:</p> <p>а) Шоколад улучшает настроение.</p> <p>б) Ранние браки чаще приводят к разводу.</p> <p>5. Правильно ли приведенное доказательство (если нет, укажите ошибки):<br/>«Слушай-ка, Гек, дохлые кошки – на что они надобны? – Как на что. А бородавки сводить. – Разве? Я знаю средство почище. – А вот и не знаешь. Какое? – Гнилая вода. – Гнилая вода? Ничего она не стоит, твоя гнилая вода! – Ничего не стоит? А ты пробовал? – Я-то не пробовал. Но Боб Таннер – пробовал. – А кто тебе об этом сказал? – Он сказал Джеффу Тетчеру, а Джефф сказал Джонни Бейкеру, а Джонни сказал Джиму Холлису, а Джим сказал Бену Роджерсу, а Бен сказал одному негру, а негр сказал мне. Вот и знаю».</p> |   |
| Владеть                         | <p>- навыками четкого и ясного выражения мысли, правильного рассуждения, ведения дискуссии, полемики, диспутов, дебатов, прений, правильного построения научных и философских текстов</p> | <p><i>Комплексные задания:</i></p> <p>1. Проанализируйте следующий отрывок из диалога Платона «Федр»:<br/>«<i>Сократ:</i> Так довольно нам развлекаться рассуждением о речах. А ты пойд и сообщи Лисию, что мы с тобой, сойдя к источнику нимф и в святилище Муз, услышали там голоса, которые поручили нам сказать Лисию и всякому другому, кто сочиняет речи, да и Гомеру и всякому другому, кто слагал стих для пения и не для пения, а в-третьих, и Солону и всякому, кто писал сочинения, касающиеся гражданского устройства, в виде речей и назвал эти речи законами: если такой человек составил свои произведения, зная, в чем заключается истина, и может защитить их, когда кто-нибудь станет их проверять, и если он сам способен устно указать слабые стороны того, что на-</p>   |   |



| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
|                                 |                                 | <p>писал, то такого человека следует называть не по его сочинениям, а по той цели, к которой были направлены его старания... Любитель мудрости – философ или что-нибудь в этом роде – вот что больше ему подходит ...</p> <p>А значит, того, кто не обладает чем-нибудь более ценным, чем то, что он сочинил или написал, кто долго вертел свое произведение то так, то этак, то склеивая его части, то их уничтожая, ты по справедливости назовешь либо поэтом, либо составителем речей... Вот это и сообщи своему приятелю».</p> <p><b>Найдите данный диалог и прочитайте его полностью. Выясните, какие требования к правильно построенной речи предъявляет Сократ, и что, по его мнению, является главным в искусстве красноречия.</b></p> <p>2. Он с гордостью заявлял (и с полным на то правом), что новая дисциплина (для которой у него так и не нашлось единого наименования) – его детище, что в этой области «в наличии не было ровно ничего»; «мы не нашли ничего такого, что было бы сказано до нас, а должны были сами создать (ее) с большой затратой времени и сил». Прощаясь со слушателями, он просит их учесть это обстоятельство и «быть снисходительными к упущениям в этом учении», но вместе с тем «признательными за все, изобретенное» им.</p> <p>Объектом наблюдений того, о ком идет речь, служат споры, дискуссии, диспуты на произвольные темы, а суть его нового учения можно сформулировать предельно лаконично: «Оно о доказательстве».</p> <p><b>В какой стране доказательство собственной точки зрения становится основой публичного выступления, спора? О ком идет речь в приведенном отрывке? Какое название получило созданное этим автором новое учение?</b></p> <p>3. Аристотель различал три вида споров: 1) диалектический, 2) софистический, 3) эристический. Данные виды спора различаются, прежде всего, по целям.</p> <p>А. Целью одного из этих видов является стремление к победе над противником.</p> <p>В. Целью другого является достижение истины.</p> <p>С. Целью третьего является извлечение пользы (корысти) из ложной мудрости.</p> <p><b>Попытайтесь сформулировать максимально полно, какие еще отличия существуют между этими видами спора?</b></p> <p>4. Казуистическая аргументация была свойственна как западной, так и восточной традиции. В Древней Индии мы находим такие доказательства: «Кем был создан мир? Тем-то. Ворона белая ввиду того, что ее кости белые. Журавль красный ввиду того, что его кровь красная».</p> |   |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  | Структурный элемент образовательной программы         |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 |   | <p><b>Приведите аналогичные примеры из древнегреческой дискуссионной практики.</b></p> <p>5. Античный Рим, воспринявший греческое наследие, развил дальше многие приемы и методы аргументации, уделяя первостепенное внимание публичным дискуссиям государственных мужей и судебным разбирательствам.</p> <p><b>Назовите имена известных вам римских ораторов. В чем особенности стиля каждого из них?</b></p> <p>6. В классической риторике выделяются <i>ораторские периоды</i> – части речи, характеризующиеся единством темы и законченностью выражения мысли, – <i>логические периоды</i> – грамматические конструкции, с помощью которых выражается умозаключение.</p> <p><b>Проанализируйте отрывок из речи Цицерона «В защиту поэта Авла Лициния Архия, выделите его логическую форму.</b></p> <p>«Если я почувствую, что вы охотно предоставляете мне эту возможность, то я, конечно, достигну того, что вы признаете присутствующего здесь Авла Лициния не только не подлежащим исключению из числа граждан – коль скоро он является гражданином, – но решите, что, если бы даже он им не был, его следовало бы принять в их число».</p> <p><i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативная практика античности как источник возникновения риторики и теории аргументации.</li> <li>2. Антиномии, софизмы, парадоксы, их роль в формировании теории аргументации.</li> <li>3. Аргументация в Древней Индии и Китае.</li> <li>4. Особенности аргументации европейского Средневековья (роль университетов).</li> <li>5. Подходы к аргументации в Новое время.</li> <li>6. Развитие риторики и идей теории аргументации в России.</li> <li>7. Смысл и значение: семиотические аспекты.</li> <li>8. Герменевтика и теория аргументации: пересечения и взаимовлияния.</li> </ol> |   |
| Знать                           | - современную методологию философских наук, основные способы совершенствования и развития новейших тенденций и направлений зарубежной | <p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция феноменологии Э. Гуссерля.</li> <li>2. Феноменология и философская антропология (М. Шелер, М. Мерло-Понти)</li> <li>3. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.</li> <li>4. Экзистенциализм К. Ясперса.</li> <li>5. Смысл Ничто феноменологической онтологии Ж. П. Сартра.</li> </ol>  | Новейшие тенденции и направления зарубежной философии |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Оценочные средства</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|---|--|
|  | философии, методики преподавания философии и педагогики высшей школы   | 6. Абсурдность основного вопроса философии А. Камю.<br>7. Научно-теоретические предпосылки структурализма: структурная лингвистика, структурная социология, структурный подход в истории. Язык как система знаков.  |  |
| Уметь                                  | - уметь генерировать и распространять знания, полученных в процессе применения новейших тенденций и направлений зарубежной философии, методики преподавания философии и педагогики высшей школы  | <i>Примерные практические задания для экзамена:</i><br>1. Покажите суть онтологического дуализма у Ж.-П. Сартра.<br>2. Проблема экзистенции во французской философской мысли середины XX века.<br>3. Проблема перехода от феноменологии к онтологии в трудах М. Мерло-Понти.  |  |
| Владеть                                | - способностью к систематическому самообразованию и саморазвитию в процессе осуществления научного анализа социально-значимых проблем новейших тенденций и направлений зарубежной философии, методики преподавания философии и педагогики высшей школы | Обучающимся предлагается провести «Круглый стол» Становление и развитие постмодернистского видения<br>Вопросы:<br>1. Становление постмодернистских идей в искусстве.<br>2. Идея смерти Автора и «смерти субъекта» в воззрениях Р. Барта и М. Фуко.<br>3. Смысл понятия «Текст» и его значение в философском осмыслении.<br>4. Деконструкция как способ философствования.<br>5. Идея Ж. Делёза о номадической философии. Резома.<br>6. Шизоанализ вместо психоанализа. |  |
| Знать                                  | - основные понятия и законы логической науки;<br>- основные логические операции, осуществляемые с формами мышления   | <i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i><br>1. Предмет и значение логики.<br>2. Законы логики.<br>3. Понятие как форма мышления. Объем и содержание понятия. Виды понятий.<br>4. Отношения между понятиями.<br>5. Логическая операция определения понятия. Правила определения. Возможные ошибки.<br>6. Логическая операция деления понятия. Виды деления. Правила деления.   | Логика   |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Оценочные средства</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|---|--|
|  |   | <p>7. Простые суждения. Распределенность терминов в суждениях.</p> <p>8. Виды и структура сложных суждений. 8. Логические отношения между суждениями. Логический квадрат.</p> <p>9. Понятие и виды модальности.</p> <p>10. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.</p> <p>11. Непосредственные умозаключения (превращение, обращение).</p> <p>12. Силлогизм, его структура, фигуры и модусы. Правила терминов в силлогизме. Ошибки, возникающие при их нарушении.</p> <p>13. Индуктивное умозаключение, его виды, логическая структура и правила. Логические ошибки, возможные при нарушении требований к научной индукции.</p> <p>14. Умозаключение по аналогии. Его логическая структура, виды, правила и роль в познании.</p> <p>15. Гипотеза. Понятие и виды гипотез.</p> |  |
| Уметь                                  | - применять понятийно-категориальный аппарат логической науки в профессиональной деятельности   | <p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <p>1. Установите, являются ли умозаключения, приведенные ниже, превращением:<br/>Так как все опята – съедобные грибы, то, значит, ни один опенок не является несъедобным.</p> <p>2. Установите вид сложного суждения, запишите в виде формулы их структуру:<br/>Если хочешь мира, готовься к войне.</p> <p>3. Установите, в каких отношениях находятся следующие понятия и изобразите их при помощи круговых схем Эйлера:<br/>Дом, строение.</p> <p>4. Дайте логическую характеристику каждому из следующих понятий:<br/>Неопределенность, возможность.</p>  |  |
| Владеть                                | - навыками диалога в многообразии межкультурных коммуникаций;<br>- навыками эффективного делового общения, переговоров, публичных выступлений | <p><i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i></p> <p>1. Предмет логики. Нормативный характер логики.</p> <p>2. Развитие логики в Древней Индии.</p> <p>3. Развитие логики в Древней Греции.</p> <p>4. Логика Аристотеля.</p> <p>5. Развитие логики в школе стоиков.</p> <p>6. Софизмы и их роль в становлении логики.</p> <p>7. Логические и семантические парадоксы и их значение для развития логики.</p> <p>8. Логическая мысль европейского средневековья.</p> <p>9. Развитие логики в эпоху Возрождения и Новое время.</p>  |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>  | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Оценочные средства</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|---|---|--|--|
|   |   | 10. Индуктивная логика Ф.Бэкона.<br>11. Логические идеи Г.Лейбница.<br>12. Развитие логики в XIX и XX веке.<br>13. Семиотика – наука о знаковых системах.<br>14. Операция определения. Роль определений в нормативных документах.<br>15. Модальная логика. Деонтическая модальность в нормативных документах.  |  |
| <b>ОПК-3 способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями</b> |   |  |  |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экспертной деятельности в области практической философии;</li> <li>- требования к отчету в экспертизах, проведенных на основе философского анализа;</li> <li>- принципы демаркации знаний в области практической философии</li> </ul> | <i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i><br>1. Философское понимание движения.<br>2. Основные законы и категории диалектики.   | Основы философской компетентности                    |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить экспертизу в теоретическом анализе проблем практической философии;</li> <li>- подводить итоги экспертной деятельности в виде отчетов</li> </ul>  | <i>Примерные практические задания для экзамена:</i><br>Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.<br>1. «Если бы материя не была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности? |  |
| Владеть   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком применения требований к отчету деятельности эксперта;</li> <li>- навыками экспертной работы</li> </ul>   | <i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i><br>1. Свобода и ответственность личности.<br>2. Проблема человека в современном обществе.<br>3. Проблема определения смысла жизни.<br>4. Смысл существования человека.<br>5. Этические проблемы развития науки и техники.<br>6. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления.                           |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Оценочные средства</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|---|--|
|  |  | 7. Социальные проблемы развития науки и техники.<br>8. Проблема развития и использования технологий.  |  |
| Знать                                  | - специфику социальной экспертизы;<br>- принципы, приемы и методы социальной экспертизы  | <i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i><br>1. Управление как деятельность. Управление и менеджмент.<br>2. Управление как искусство и как наука.<br>3. Предмет теории управления. Функции и методы науки об управлении.<br>4. Системный, процессный и ситуационный подходы к управлению.<br>5. Управление как процесс. Субъект и объект управления.<br>6. Функции управления: общая характеристика.   | Управление социальными системами                     |
| Уметь                                  | - вести экспертную работу в соответствующей профессиональной деятельности  | <i>Примерные практические задания для экзамена:</i><br>1. Опишите современные модели организации.<br>2. Чем отличаются цели и миссия организации?<br>3. Тождественны ли процесс коммуникации и процесс передачи информации? Ответ поясните.<br>4. Для чего производится оценка эффективности процесса управления?<br>5. Перечислите, в соответствии с домашним заданием, какие показатели эффективности управления необходимо отслеживать обязательно.  |  |
| Владеть                                | - навыками ведения экспертной работы в области социального проектирования, моделирования и прогнозирования   | <i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i><br>1. «Умеющий управлять другими, силен, но умеющий управлять собой, еще сильнее» (Лао-Цзы).<br>2. «Все управление в конечном счете сводится к стимулированию активности других людей» (Ли Якокка).   |  |
| Знать                                  | - базовый понятийный аппарат социологии и психологии управления;<br>- основные теоретические подходы и научные школы социологии и психологии управления;<br>- специфику социального управления на федеральном и региональном уровнях организации об- | <i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i><br>1. Бюрократия как социальный феномен. Концепция рациональной бюрократии М.Вебера.<br>2. Власть и социальная ответственность.<br>3. Коммуникация в системе управления: Школа научного управления. Школа человеческого управления. Школа рационального управления.<br>4. Концепция научного менеджмента Ф. Тэйлора и А. Файоля.<br>5. Манипулирование в системе управления: понятие, методы. Манипулятивные приемы.<br>6. Материальное и нематериальное стимулирование персонала организации. Слабости системы стимулирования.<br>7. Модели социального управления: субординация, реординация, координация.<br>8. Организационная патология и оргкультура. Разновидности патологии. Оргдиагностика. | Психология и социология управления                   |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Оценочные средства</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|---|--|
|  | щества  | 9. Основные концепции риска. Методы определения и оценки риска. Этапы снижения числа и последствий социальных рисков.<br>10. Основные теории потребностей и мотивации: А. Маслоу, Д. Макгрегора, Ф. Херцберга и др.<br>11. Особенности межличностной и функционально-ролевой коммуникации. Массовая коммуникация.   |  |
| Уметь                                  | - применять теоретические знания при исследовании социальных практик  | <i>Примерные практические задания для экзамена:</i><br>1. Раскройте главные принципы подхода, где доминирует единство командования и единство руководства.<br>2. Раскройте стиль «Х», господствующий в прошлом, и стиль «У», к которому призывает доктрина «человеческих отношений».<br>3. Соотнесите понятие «управление» и менеджмент».   |  |
| Владеть                                | - навыками проведения самостоятельного социологического исследования процессов управления, управленческой деятельности                                | <i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i><br>1. Процесс исторического становления рыночных отношений в России и связанные с ним изменения в производственных организациях.<br>2. Организационная культура как объект управления: виды, функции, задачи управления, операционализация, индикаторы.<br>3. Анализ типа организационной культуры.<br>4. Организационная культура и организационный порядок. |  |
| Знать                                  | - особенности экспертной и консультационной работы в сфере философских исследований   | <i>Теоретические вопросы:</i><br>1. Основные актуальные современные проблемы экспертной деятельности в сфере философских исследований.<br>2. Основные современные методологические парадигмы философии.   | НИР  |
| Уметь                                  | - самостоятельно анализировать и осуществлять экспертную и консультационную работу в рамках философии, оформлять результаты в виде проектов и отчетов | <i>Практические задания:</i><br>1. Покажите на материале вашего исследования умения выдвигать гипотезы, формулировать научные проблемы, концептуализировать собранный материал.<br>2. Составьте программу исследования.<br>3. Критически проанализируйте актуальные темы философского исследования других магистров.<br>4. Критически проанализируйте теоретические основания научного исследования других магистров.                 |  |
| Владеть                                | - навыками самосовершенствования и повыше-  | <i>Комплексное задание:</i><br>Проанализируйте ценностные и мировоззренческие основания современной научной деятельно-  |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Оценочные средства</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|---|--|
|  | ния уровня профессионального мастерства в сфере экспертной работы и консультационной деятельности по социальной философии   | сти и составьте рекомендации по совершенствованию и повышению уровня профессионального мастерства в сфере экспертной работы и консультационной деятельности по социальной философии.  |  |
| Знать                                  | - основы документирования управленческой деятельности;<br>- технологии документационного обеспечения управления;<br>- технологии документационного обеспечения научной деятельности           | <i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i><br>1. Место и роль делопроизводства в системе управления.<br>2. Нормативно-методические акты, регламентирующие создание и оформление документов.<br>3. Понятие «документ» и его развитие.<br>4. Функции документа.<br>5. Способы документирования и их развитие.<br>6. Понятие служебного документирования и требования к документам.<br>7. Порядок регулирования, согласования и подписания управленческих документов.<br>8. Сущность унификации и стандартизации управленческих документов.<br>9. Правила оформления служебных документов.<br>10. Реквизиты и их предназначение.<br>11. Требования к содержанию структуре и стилю изложения управленческих документов.<br>12. Организационно-распорядительная документация.<br>13. Деловая переписка. Виды делового письма.<br>14. Правила и стиль написания делового письма.<br>15. Особенности переписки с иностранными партнерами.<br>16. Современные информационные технологии и их роль в организации делопроизводства. | Делопроизводство в управленческой деятельности       |
| Уметь                                  | - составлять аннотации, резюме, сообщения, доклады;<br>- использовать знание методов и технологии научных коммуникаций в научной сфере;<br>- писать научные статьи и рецензии; оценивать зна- | <i>Примерные практические задания для зачета:</i><br>1. Составить и оформить приказ директора предприятия по основной деятельности.<br>2. Составить и оформить распоряжение заместителя директора предприятия.<br>3. Составить и оформить акт.<br>4. Составить и оформить докладную (служебную) записку.  |  |



| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства   | Структурный элемент образовательной программы |
|--|--|--|---|
| Владеть  | <p>чимость полученных результатов</p> <p>- навыками подготовки научных публикаций;<br/>- технологиями документационного обеспечения научной деятельности</p> | <p><i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды управленческих документов.</li> <li>2. Распорядительные документы.</li> <li>3. Реквизиты управленческих документов.</li> <li>4. Бланки и форматы документов.</li> <li>5. Реквизиты управленческих документов и их предназначение.</li> </ol>   |   |
| <b>ОПК-4 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</b> |  |  |   |
| Знать  | <p>- основы и правила коммуникации в устной и письменной речи в соблюдении правил и законов формальной логики, логики ведения дискуссии и спора</p>          | <p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логические и прагматические требования к аргументации.</li> <li>2. Представление аргументации: понятие максимально аргументативной интерпретации.</li> <li>3. Проверка аргументации: выявление невыраженных элементов.</li> <li>4. Единичная, множественная, сочинительная, подчинительная аргументация. Степени сложности аргументации.</li> <li>5. Проблема обоснованности суждений. Роль закона достаточного основания в аргументации.</li> <li>6. Виды обоснований и проблема классификации способов аргументации.</li> <li>7. Особенности универсальной и контекстуальной аргументации.</li> <li>8. Основные методы эмпирической аргументации.</li> <li>9. Теоретическая аргументация и ее методы.</li> <li>10. Способы контекстуальной аргументации.</li> <li>11. Спор, структура спора, виды спора.</li> <li>12. Характеристика и требования, предъявляемые к дискуссии и полемике.</li> <li>13. Диспут, дебаты, прения, их основные черты и сфера применения.</li> </ol> | Теория и практика аргументации                |
| Уметь  | <p>- решать задачи профессиональной деятельности в коммуникационных потоках на основе логического рассуждения</p>  | <p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно ли приведенное доказательство (если нет, укажите ошибки):<br/>«Отчего зимою день короткий, а ночь длинная, а летом наоборот? День зимою оттого короткий, что подобно всем прочим предметам, видимым и невидимым, от холода сжимается, и оттого, что солнце рано заходит, а ночь от возжжения светильников и фонарей расширяется, ибо согревается».</li> <li>2. Правильно ли приведенное доказательство (если нет, укажите ошибки):</li> </ol>   |   |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                   | Оценочные средства  | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 |   | <p>Так как верно, что мышь может сгрызть какую-нибудь книгу, а также, что «мышь» является существительным, то ясно, что будет верным и то, что есть такие существительные, которые могут сгрызть какую-нибудь книгу.</p> <p>3.Правильно ли приведенное доказательство (если нет, укажите ошибки):<br/>«Вы пишете, что на луне, то есть на месяце живут и обитают люди и племена. Этого не может быть никогда, потому что если бы люди жили на луне, то заслоняли бы для нас магический и волшебный свет ее своими домами и тучными пастбищами. Без дождика люди не могут жить, а дождь идет вниз на землю, а не вверх на луну. Люди, живя на луне падали бы вниз на землю, а этого не бывает. Нечистоты и помои сыпались бы на наш материк с населенной луны. Могут ли люди жить на луне, если она существует только ночью, а днем исчезает? И правительства не могут дозволить жить на луне, потому что на ней по причине далекого расстояния и недостижимости ее можно укрываться от повинностей очень легко. Вы немножко ошиблись».</p> <p>4.Правильно ли приведенное доказательство (если нет, укажите ошибки):<br/>«А почему вы знаете, что вы ненормальный?» – спросила она (Алиса). – «Начнем с собаки», – сказал Кот. – «Возьмем нормальную собаку, не бешеную. Согласна?» – «Конечно!» – сказала Алиса. – «Итак, – продолжал Кот, – собака рычит, когда сердится, и виляет хвостом, когда радуется. Она, как мы условились, нормальная. А я? Я ворчу, когда мне приятно, и виляю хвостом, когда злюсь. Вывод: я – ненормальный».</p> <p>5.Правильно ли приведенное доказательство (если нет, укажите ошибки):<br/>Век кавалергарда недолог, поэтому так сладок.</p> <p>6.Правильно ли приведенное доказательство (если нет, укажите ошибки):<br/>Однажды Марка Твена спросили, что он думает о занятиях литературой. «Литература, – очень опасное занятие, – ответил Марк Твен. – Обратите внимание: Шекспир умер, Мильтон умер, Теннесси тоже скончался, да и мне что-то нездоровится».</p> |   |
| Владеть                         | - навыками логического рассуждения, доказательства и аргументации | <p><i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Логико-риторические приемы в юридической аргументации.</li> <li>2.Художественные тропы как средство выражения смысла.</li> <li>3.Роль примеров и иллюстраций (в преподавании, в публичной речи).</li> <li>4.Эмпирическая аргументация в науке.</li> <li>5.Теоретическая аргументация в научном познании.</li> <li>6.Аргументация и пропаганда: методы логико-риторических манипуляций.</li> <li>7.Публичный спор, его специфика и задачи.</li> </ol>  |   |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
|                                 |                                 | <p>8. Уловки в споре: история и современность.</p> <p><i>Комплексное задание:</i><br/> Исследуйте тактику ведения переговоров в экстремальной ситуации на приведенном ниже примере. Выделите приемы, используемые переговорщиком.<br/> Эпизод, описанный в «СПИД-Инфо, № 10, 1996: в нем рассказывается об операции по освобождению заложников, захваченных бандитами. Переговоры вел специальный сотрудник – переговорщик, владеющий методами прикладной психологии. Его задачей было любыми способами заставить преступников поверить в безвыходность своего положения и в конце концов сдаться.<br/> В начале переговоров бандиты через дверь потребовали миллион долларов, самолет, губернатора области и жену Мансура (главаря бандитов). Человек ведущий переговоры от лица милиции, согласился на эти условия, но пояснил, что при их реализации возникнут неизбежные трудности и для их выполнения требуется определенное время.<br/> «Мы можем собрать миллион долларов в течение трех часов в местных банках, но в рублях, - сказал он главарю. - А тебе нужны доллары, но их нужно ждать из Москвы, это займет больше времени. С самолетом тоже возможна задержка, нужно выбивать его через министерство, найти экипаж. А самое сложное – найти правительство, которое примет самолет... Твоей жене тоже сообщено, она думает. Но если испугается, мы принуждать ее не будем. Губернатор в отъезде, сейчас будем вызывать его».<br/> Журналисты, слышавшие этот разговор по рации, спросили переговорщика, вернувшегося из опасной зоны:<br/> — Губернатор, деньги, жена — когда это будет?<br/> — Никогда. Я лгал. Это обычная тактика переговорщика. Чтобы заставить преступника отказаться от части требований, я на словах соглашаюсь на выполнение некоторых из них. А дальше стараюсь доказать, что моя «добрая воля» наталкивается на «злые обстоятельства».<br/> Практика показывает, что удовлетворение требований похитителей не приводит к освобождению заложников, а лишь укрепляет их в сознании собственной силы.<br/> Когда через три часа бандиты снова потребовали губернатора, переговорщик ответил:<br/> — Ему сообщили, он выехал, но где его носит, мы не знаем. В любом случае ему придется отвечать за это, и с поста он слетит.<br/> Больше губернатором преступники не интересовались...<br/> (Ю. Щербатых. Искусство обмана. М., 2005)</p> |   |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  | Структурный элемент образовательной программы   |
|---------------------------------|---|---|---|
| Знать                           | <p>- употребительные слова, аналитические и фразеологические словосочетания, характерные для устной и письменной речи; лексический минимум, состоящий из специальных терминов и лексики общеязыкового характера;</p> <p>- особенности научного стиля;</p> | <p><i>Тесты по темам (варианты заданий)</i><br/> Test<br/> I. Choose the correct answers.<br/> 1. An emergency signal has _____ to all ships in the area.<br/> a) to be sent b) to sent c) sent d) be sent<br/> 2. That report _____ written before the end of next week.<br/> a) need to be b) has c) needs to be d) needs<br/> 3. Those dangerous chemicals _____ brought into this secure room.<br/> a) never be b) must not be c) do not ever d) must not<br/> 4. Seat belts _____ at all times during the flight.<br/> a) should wear b) should to wear<br/> c) should worn d) should be worn<br/> 5. One _____ work with electric devices barehanded<br/> a) must b) wants c) likes d) should never<br/> II. Underline the correct word or phrase.<br/> 1. Fork lift trucks (have to be / must not be) overloaded.<br/> 2. Pallets (should be / must not be) left in the aisles of the warehouse.<br/> 3. Hand trucks have to be (pushed / pulled) down a ramp.<br/> 4. Gas cylinders (need to be/ must not be) strapped to hand trucks or forks.<br/> 5. If a wet suit is inflated it (will become / will not be) buoyant.<br/> 2. Подготовьте деловое письмо.</p> | Английский язык в профессиональной деятельности |
| Уметь                           | <p>- переводить отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем</p> <p>- выполнять письменный перевод с небольшими стилистическими и лексико-грамматическими неточностями.</p>                                    | <p><i>Варианты практических заданий:</i><br/> I. Translate into Russian<br/> 1. The average person finds it difficult to assess risks.<br/> 2. For this reason, work practices need to be regulated.<br/> 3. Examples of dangerous activities are: welding or grinding without goggles; working on a construction site work without a hard hat; working in noisy factories, cabs, on airport tarmacs and with outdoor machinery without protection; working in chemical areas without protective clothing; smoking near hazardous substances.<br/> 4. Without regulation some employees will take risks.<br/> 5. Health and safety is a part of employment (labor) law.<br/> 6. It covers general matters such as: Occupational health accident prevention regulations special</p>  |   |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i> | <i>Оценочные средства</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>regulations for hazardous occupations such as mining and building provisions for risks such as poisons, dangerous machinery, dust, noise, vibration, and radiation the full range of dangers arising from modern industrial processes, for example the widespread use of chemicals.</p> <p>II. Read the text, translate it and answer the questions.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Why is it important to ensure a safe working environment?</li> <li>2 Which law regulates workers' welfare in the United Kingdom?</li> <li>3 What does the Act define?</li> <li>4 What are the duties of employers?</li> <li>5 Why is it important to provide employees with adequate training?</li> </ol> <p>My Working Place</p> <p>Attention must be paid to safety in order to ensure a safe working practice in factories. Workers must be aware of the dangers and risks that exist all around them: two out of every three industrial accidents are caused by individual carelessness.</p> <p>In order to avoid or reduce accidents, both protective and precautionary measures must be followed while working.</p> <p>Each country has specific regulations concerning health and safety at work. For example, The Health and Safety at Work Act 1974 is a UK Act of Parliament that establishes the fundamental rules to enforce workplace health, safety and welfare within the United Kingdom. The objectives of the Act are:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• to secure the health, safety and welfare of people at work;</li> <li>• to protect people in the work place against risks to health or safety in connection to their work activities;</li> <li>• to control the keeping and use of dangerous substances;</li> <li>• to control the emission of dangerous gases into the atmosphere.</li> </ul> <p>The Act defines general duties of employers, employees, suppliers of goods and substances for use at work, and people who manage and maintain work premises. In particular, every employer has to ensure the health, safety and welfare at work of all the employees, visitors, the general public and clients. Employers have to ensure the absence of risk to health in connection with the use, handling or storage of items and substances, as well as provide adequate facilities for a safe working environment. It is also very important to provide employees with proper instructions and training so that they will be able to cope with any problem that may occur at work.</p> <p>Employees, on their part, should always behave responsibly at work and take care of themselves and</p> |  |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
|                                 |  | <p>other people who may be affected by their actions. Moreover, they should cooperate with employers to enable them to perform their duties or requirements under the Act.</p> <p>III. Составьте диалог из следующих реплик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Good morning, Miss Ivanova. So you applied for a job in our team. Am I right?</li> <li>• Well, I left school at 17 and then for the next five years I studied at Nosov State Technical University. I graduated the Department of economics with high honors and was qualified as a manager of enterprise. And after that I did a one-year computer course.</li> <li>• That`s good. I`d like to know a bit more about you. Probably you could tell us about your education first.</li> <li>• Unfortunately no.</li> <li>• Well. Your education sounds great, Miss Ivanova. And have you got any experience? Have you worked before?</li> <li>• OK. That`s enough I think. Well, Miss Ivanova. Thank you very much. I am pleased to talk to you and we shall inform you about the result of our interview in a few days. Good-bye.</li> <li>• I see. Do you mind business trips? And are you fluent in English or German?</li> <li>• Well... I start my work on time. I learn rather quickly. I am friendly and I am able to work under pressure in a busy company.</li> <li>• Very good. Can you tell me about your good points then?</li> <li>• Oh, foreign languages are my favorites. We did English at the University and I use it when I travel.</li> <li>• Yes, I did. I sent my resume for a position of a manager.</li> </ul> |   |
| Владеть                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания коротких простых текстов;</li> <li>- анализа иноязычного текста;</li> <li>- иноязычной коммуникативной речи, позволяющей понимать носителей языка;</li> <li>- прогнозирования информации в простых текстах по изучаемой специ-</li> </ul> | <p><i>Задания из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>1. Подготовьте сообщения по темам:<br/> «Мир философской науки».<br/> «Научный подход. Научный метод и методы науки».<br/> «Теоретическая и прикладная наука».<br/> «Роль случая в научном открытии».</p> <p>2. Напишите аннотацию к профессионально-ориентированному тексту</p> <p style="text-align: center;"><b>SCIENCE, ENGINEERING, AND TECHNOLOGY</b></p> <p>Science is the study of phenomena. Its aim is to discover relations among elements of the phenomenal world by applying different scientific methods, while technologies are not always products of</p>   |   |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Оценочные средства</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|--|
|  | <p>альности и письмах личного характера.<br/>- подготовленной монологической речи в ситуациях научного и лингвокультурологического общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью</p> | <p>science, because they have to satisfy requirements of society such as usability and safety.</p> <p>Engineering is the process of designing and making tools and systems to exploit natural phenomena for practical human means, often (but not always) using results and techniques from science. To achieve some practical result, technology may touch on many fields of knowledge, for example, scientific, engineering, mathematical, linguistic, and historical knowledge.</p> <p>Technology is often a consequence of science and engineering — although technology as a human activity precedes the two fields. For example, science might study the flow of electrons in electrical conductors, by using already-existing tools and knowledge.</p> <p>This new-found knowledge may then be used by engineers to create new tools and machines, such as semiconductors, computers, and other forms of advanced technology. In this sense, scientists and engineers may both be considered technologists; the three fields are often considered as one for the purposes of research and reference. The exact relations between science and technology in particular have been debated by scientists, historians, and policymakers in the late 20th century. Before World War II, for example, in the United States it was widely considered that technology was simply «applied science» and to fund basic science was to reap technological results in due time. The support of this philosophy could be found in the USA postwar treaty on science policy: Science-The Endless Frontier: «New products, new industries require continuous additions to knowledge of the laws of nature... This essential new knowledge can be obtained only through basic scientific research.» In the late-1960s, however, this view came under direct attack, because most analysts denied the model that technology simply is a result of scientific research.</p> <p>3. Подготовьте презентации по темам:<br/>«Научный прогресс в философии».<br/>«Технологии и инновации».</p> <p>4. Задание. Подготовьте деловое письмо</p> <p style="text-align: center;"><u>Структура делового письма</u></p> <p>1. Адрес отправителя<br/>Должен быть расположен в правом верхнем углу письма. Следует указать номер дома, улицу, код (индекс) города, город, страну, телефон.</p> <p>Примечание: В <u>американском варианте английского языка</u> адрес отправителя, как правило, раз-</p> |  |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
|                                 |                                 | <p>мещается в левом верхнем углу, ниже даты или в конце письма после подписи.</p> <p>2. Дата<br/>Строкой ниже после адреса пишется дата в формате <i>число - месяц - год</i><br/>(30 October 2011)<br/>Если деловое письмо пишется на фирменном бланке <u>компании</u>, адрес не указывается, а дата представляется в верхнем левом углу.</p> <p>3. Адрес получателя<br/>В <u>британском английском</u> адрес получателя пишется на той же строке, где и дата, или строкой ниже.<br/>В американском варианте <u>английского</u> языка адрес получателя пишется двумя строчками ниже адреса отправителя (или даты, если адрес не пишется).</p> <p>4. Приветствие<br/>Если Вы знаете имя человека, к которому пишете письмо, приветствие подается в формате:<br/>Dear Ms / Miss / Mrs / Mr / Dr + фамилия<br/>При обращении к женщине используются следующие слова:<br/>Mrs – если она замужем<br/>Miss – если она незамужняя<br/>Ms – если ничего не известно о ее семейном статусе, а также в обращении к незамужней женщине.<br/>Если Вы не знаете пол адресата, можно написать полное имя, упуская титул:<br/>Dear Hadi Jalali<br/>Имеется несколько вариантов обращения к человеку, имени которого Вы не знаете:<br/>К мужчине:<br/>Dear Sir / Dear Sirs ( in British English)<br/>Gentlemen (in American English)<br/>К женщине:<br/>Dear Madam (in British English)<br/>Ladies (in American English)<br/>Если Вы не знаете, кто будет читать письмо — мужчина или женщина:<br/>Dear Sir or Madam (in British English)<br/>Ladies and Gentlemen (in American English)<br/>To whom it may concern (in American English)</p> |   |





| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
|                                 |                                 | <p>В электронных письмах можно использовать<br/>           Regards<br/>           Kind regards<br/>           Best wishes</p> <p>Пунктуация в заключительной части делового письма - по аналогии с приветствием, разделительные знаки должны быть одинаковые.</p> <p>Отступив две строчки от последнего абзаца, слева пишется Business (firm) to business (firm)<br/>           Фирма фирме<br/>           Yours sincerely/ Yours faithfully<br/>           с соответствующим пунктуационным знаком,<br/>           через 4 строчки (оставляются для подписи) - имя адресата.</p> <p><b>Кто кому может писать деловые письма?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Business (firm) to consumer – Фирма потребителю</li> <li>• Job applicant to company Заявитель на должность компании</li> <li>• Citizen to government official Гражданин чиновнику</li> <li>• Employer to employee Наниматель сотруднику</li> <li>• Staff member to staff member Сотрудник сотруднику</li> </ul> <p><b>По какому поводу пишутся деловые письма?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• to persuade убедить</li> <li>• to inform проинформировать</li> <li>• to request сделать запрос</li> <li>• to express thanks выразить благодарность</li> <li>• to remind напомнить</li> <li>• to recommend рекомендовать</li> <li>• to apologize извиниться</li> <li>• to congratulate поздравить</li> <li>• to reject a proposal (of cooperation) or offer (of goods) отказать от предложения о сотрудничестве или от товара</li> <li>• to introduce a person or policy – представить человека или новый курс</li> <li>• to invite or welcome пригласить или приветствовать</li> </ul> |   |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
|                                 |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• to follow up проверить (исполнение)</li> <li>• to formalize decisions закрепить решения</li> </ul> <p><b>Стандартные Выражения в деловой переписке</b></p> <p><b>1. Обращение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dear Sirs, Dear Sir or Madam (если вам не известно имя адресата)</li> <li>• Dear Mr, Mrs, Miss or Ms</li> <li>• (если вам известно имя адресата; в том случае когда вы не знаете семейное положение женщины следует писать Ms, грубой ошибкой является использование фразы “Mrs or Miss”)</li> <li>• Dear Frank, (В обращении к знакомому человеку)</li> </ul> <p><b>2. Вступление, предыдущее общение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Thank you for your e-mail of (date)... Спасибо за ваше письмо от (числа)</li> <li>• Further to your last e-mail... Отвечая на ваше письмо...</li> <li>• I apologise for not getting in contact with you before now... Я прошу прощения, что до сих пор не написал вам...</li> <li>• Thank you for your letter of the 5th of March. Спасибо за ваше письмо от 5 Марта</li> <li>• With reference to your letter of 23rd March Относительно вашего письма от 23 Марта</li> <li>• With reference to your advertisement in «The Times» Относительно вашей рекламы в Таймс</li> </ul> <p><b>3. Указание причин написания письма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I am writing to enquire about Я пишу вам, чтобы узнать...</li> <li>• I am writing to apologise for Я пишу вам, чтобы извиниться за...</li> <li>• I am writing to confirm Я пишу вам, что бы подтвердить...</li> <li>• I am writing in connection with Я пишу вам в связи с ...</li> <li>• We would like to point out that... Мы хотели бы обратить ваше внимание на ...</li> </ul> <p><b>4. Просьба</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Could you possibly... Не могли бы вы...</li> <li>• I would be grateful if you could ... Я был бы признателен вам, если бы вы ...</li> <li>• I would like to receive Я бы хотел получить.....</li> </ul> |   |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
|                                 |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Please could you send me... Не могли бы вы выслать мне...</li> <li><b>5. Соглашение с условиями</b></li> <li>• I would be delighted to ... Я был бы рад ...</li> <li>• I would be happy to Я был бы счастлив...</li> <li>• I would be glad to Я был бы рад...</li> <li><b>6. Сообщение плохих новостей</b></li> <li>• Unfortunately ... К сожалению...</li> <li>• I am afraid that ... Боюсь, что...</li> <li>• I am sorry to inform you that Мне тяжело сообщать вам, но ...</li> <li>• We regret to inform you that... К сожалению, мы вынуждены сообщить вам о...</li> <li><b>7. Приложение к письму дополнительных материалов</b></li> <li>• We are pleased to enclose ... Мы с удовольствием вкладываем...</li> <li>• Attached you will find ... В прикрепленном файле вы найдете...</li> <li>• We enclose ... Мы прилагаем...</li> <li>• Please find attached (for e-mails) Вы найдете прикрепленный файл...</li> <li><b>8. Высказывание благодарности за проявленный интерес</b></li> <li>• Thank you for your letter of Спасибо за ваше письмо</li> <li>• Thank you for enquiring Спасибо за проявленный интерес...</li> <li>• We would like to thank you for your letter of ... Мы хотели бы поблагодарить вас за...</li> <li><b>9. Переход к другой теме</b></li> <li>• We would also like to inform you ... Мы так же хотели бы сообщить вам о...</li> <li>• In answer to your question (enquiry) about ... В ответ на ваш запрос</li> <li>• I also wonder if... Меня также интересует...</li> <li><b>10. Дополнительные вопросы</b></li> <li>• I am a little unsure about... Я немного не уверен в ...</li> <li>• I do not fully understand what... Я не до конца понял...</li> <li>• Could you possibly explain... Не могли бы вы объяснить...</li> <li><b>11. Передача информации</b></li> </ul> |   |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства   | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|--|---|
|                                 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I'm writing to let you know that... Я пишу, чтобы сообщить о ...</li> <li>• We are able to confirm to you... Мы можем подтвердить ...</li> <li>• I am delighted to tell you that... Мы с удовольствием сообщаем о ...</li> <li>• We regret to inform you that... К сожалению, мы вынуждены сообщить вам о ...</li> </ul> <p><b>12. Предложение своей помощи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Would you like me to...? Могу ли я (сделать)...?</li> <li>• If you wish, I would be happy to... Если хотите, я с радостью...</li> <li>• Let me know whether you would like me to... Сообщите, если вам понадобится моя помощь.</li> </ul> <p><b>13. Напоминание о намеченной встрече или ожидание ответа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I look forward to ... Я с нетерпением жду,</li> <li>• hearing from you soon когда смогу снова услышать вас</li> <li>• meeting you next Tuesday встречи с вами в следующий Вторник</li> <li>• seeing you next Thursday встречи с вами в Четверг</li> </ul> <p><b>14. Подпись</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kind regards, С уважением...</li> <li>• Yours faithfully, Искренне Ваш (если имя человека Вам не известно)</li> <li>• Yours sincerely, (если имя Вам известно)</li> </ul> |   |
| Знать                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат дисциплины;</li> <li>- нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;</li> <li>- средства научной коммуникации;</li> <li>- языковые средства научного стиля современного русского языка;</li> <li>- принципы создания</li> </ul> | <p><i>Тест:</i></p> <p>1. Функциональный стиль – это:</p> <p>А) стилистически отмеченные слова, словосочетания и предложения;</p> <p>Б) словесное изображение какого-либо явления действительности;</p> <p>В) исторически сложившийся тип функционирования языка, реализующийся в той или иной социально значимой сфере общения;</p> <p>Г) тип речи, обладающий специфическими чертами композиционной организации и бытующий только в письменной форме.</p> <p>2. Для текстов научного стиля не характерно(-а):</p> <p>А) логическая последовательность изложения;</p> <p>Б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;</p> <p>В) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;</p>   | Основы научной коммуникации                   |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Оценочные средства</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|---|--|
|  | <p>связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего в ситуации научного общения;</p> <p>- принципы и правила ведения научной полемики, дискуссии, спора в устной и письменной форме для решения задач профессиональной научно-исследовательской деятельности</p> | <p>Г) научная фразеология.</p> <p>3. К жанру академического красноречия НЕ относится:</p> <p>А) лекция вузовская, школьная;</p> <p>Б) приветственное слово;</p> <p>В) научный доклад;</p> <p>Г) агитаторское выступление.</p> <p>4. Тезис – это:</p> <p>А) главное положение, которое подлежит обоснованию;</p> <p>Б) намеренный обрыв высказывания, придающий эмоциональность;</p> <p>В) приемы изложения материала от общего к частному;</p> <p>Г) способ воздействия на слушателей с целью привлечения внимания к тому или иному предмету, явлению.</p> <p>6. Логическая форма связи совокупности умозаключений, которые применяются при выведении тезиса из аргументов – это...</p> <p>А) доказательство;</p> <p>Б) манипулирование;</p> <p>В) убеждение;</p> <p>Г) демонстрация.</p> <p>7. Логико-коммуникативный процесс, направленный на обоснование позиции выступающего с целью последующего понимания этой позиции и принятия её другим человеком – это:</p> <p>А) аргументация;</p> <p>Б) нормативность;</p> <p>В) речевая деятельность;</p> <p>Г) дедукция.</p> <p>8. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это:</p> <p>а) массовая коммуникация;</p> <p>б) научная коммуникация;</p> <p>в) межкультурная коммуникация.</p> <p>9. Что не является техническим средством научной коммуникации</p> <p>а) речь</p> <p>б) телеконференция</p> |  |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 |   | в) электронные рассылки<br>г) факс  |   |
| Уметь                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- применять знания о нормативном, коммуникативном, этическом аспектах устной и письменной речи;</li> <li>- характеризовать стилевые, жанровые особенности научного стиля;</li> <li>- учитывать в профессиональной деятельности принципы создания связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией научного общения;</li> <li>- учитывать принципы и правила ведения научной полемики, дискуссии, спора в устной и письменной форме для решения задач профессиональной научно-исследовательской деятельности</li> </ul> | <p><b>Задание 1:</b> Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования(1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы.</p> <p><b>Задание 2:</b> Прочитайте статью Зимы В.Н. Как вы оцениваете силу аргументов в этой научной полемике? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической аргументации, критической аргументации. Применяется ли психологическая аргументация? Используют ли автор/авторы софизмы/паралогизмы? Выпишите из статьи специальные средства научного стиля. Выпишите из статьи языковые средства, с помощью которых авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту.</p> <p><b>Задание 3:</b> Прочитайте статьи Силантьева М.В , Трофимова В.К. (1-2 статьи на выбор). Как построена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора? Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки. Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссии филологов.</p> <p><b>Задание 3:</b>Прочитайте и проанализируйте статью Шевченко А.А. Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов. Представьте свою точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они</p> |   |
| Владеть                         | - профессиональным язы-   | <b>Задание 1:</b> Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии.   |   |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>   | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Оценочные средства</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|--|
|  | <p>ком предметной области знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знания о нормативном, коммуникативном, этическом аспектах устной и письменной речи;</li> <li>- навыками описания и использования стилевых, жанровых особенностей научного стиля;</li> <li>- навыками создания связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего в ситуации научного общения;</li> <li>- навыками ведения научной полемики, дискуссии, спора в устной и письменной форме для решения задач профессиональной научно-исследовательской деятельности</li> </ul> | <p><b>Задание 2:</b> Используя Российский индекс научного цитирования, найдите статьи, опубликованные за три последних месяца учеными университета или организации, в которой вы учитесь или работаете. На основе заголовков и резюме этих статей попробуйте выбрать одну статью для развлекательной новости и одну статью для познавательной новости в СМИ. Напишите текст новости.</p> <p><b>Задание 3:</b> Придумайте заголовок и напишите ЛИД новости, по близкой вам проблематике. Продумайте, как могла бы звучать новость о вашей научной работе.</p> <p><b>Задание 4:</b> Придумайте идею для лонгрида и напишите черновик статьи.</p> |  |
| <b>ОПК-5 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b> |  |  |  |
| Знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии толерантного отношения к Другому;</li> <li>- роль социальных, этни-</li> </ul>   | <p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различие проблем сущности и природы человека. Проблема антропогенеза.</li> <li>2. Проблема разума и рациональности в школах философской антропологии.</li> </ol>   | Философская антропология                             |



| Структурный элемент компетенции    | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства   | Структурный элемент образовательной программы |                    |                                   |              |                              |                |                                    |            |                         |             |                      |  |                               |  |                         |  |  |
|------------------------------------|--|--|---|--------------------|-----------------------------------|--------------|------------------------------|----------------|------------------------------------|------------|-------------------------|-------------|----------------------|--|-------------------------------|--|-------------------------|--|--|
|                                    | ческих, конфессиональных и культурных различий в содержании антропологических доктрин  | 3. Свобода и ответственность. Концепции свободы. Бегство от свободы.   |   |                    |                                   |              |                              |                |                                    |            |                         |             |                      |  |                               |  |                         |  |  |
| Уметь                              | - моделировать общую концепцию управления коллективом с учетом анализа достижений антропологии в области исследования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | <p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <p>1. Отнесите перечисленные виды потребностей к той или иной группе. Возможно несколько вариантов ответа.</p> <table border="1" data-bbox="651 611 1877 903"> <tbody> <tr> <td>а потребность в трансцендировании</td> <td>1 экзистенциальные</td> </tr> <tr> <td>б потребность в самоидентификации</td> <td>2 социальные</td> </tr> <tr> <td>в потребность в безопасности</td> <td>3 материальные</td> </tr> <tr> <td>г потребность в системе ориентаций</td> <td>4 духовные</td> </tr> <tr> <td>д потребность в общении</td> <td>5 витальные</td> </tr> <tr> <td>е потребность в пище</td> <td></td> </tr> <tr> <td>г потребность в укорененности</td> <td></td> </tr> <tr> <td>д потребность во власти</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 - .</p> <p>2. Концептуализированное мировоззренческое намерение и его действенное осуществление в производстве содержания процесса коммуникации называют...</p> <p>1. коммуникативным пространством<br/> 2. коммуникативной стратегией<br/> 3. коммуникативной средой<br/> 4. коммуникативным действием.</p> <p>3. Проблемы идентичности человека наиболее широко стали обсуждаться после выхода в свет работ...</p> <p>1. К. Маркса<br/> 2. З. Фрейда<br/> 3. У. Джеймса<br/> 4. Э. Эриксона.</p> <p>4. Соотнесите авторов и утверждения</p> | а потребность в трансцендировании             | 1 экзистенциальные | б потребность в самоидентификации | 2 социальные | в потребность в безопасности | 3 материальные | г потребность в системе ориентаций | 4 духовные | д потребность в общении | 5 витальные | е потребность в пище |  | г потребность в укорененности |  | д потребность во власти |  |  |
| а потребность в трансцендировании  | 1 экзистенциальные   |  |   |                    |                                   |              |                              |                |                                    |            |                         |             |                      |  |                               |  |                         |  |  |
| б потребность в самоидентификации  | 2 социальные   |  |   |                    |                                   |              |                              |                |                                    |            |                         |             |                      |  |                               |  |                         |  |  |
| в потребность в безопасности       | 3 материальные   |  |   |                    |                                   |              |                              |                |                                    |            |                         |             |                      |  |                               |  |                         |  |  |
| г потребность в системе ориентаций | 4 духовные   |  |   |                    |                                   |              |                              |                |                                    |            |                         |             |                      |  |                               |  |                         |  |  |
| д потребность в общении            | 5 витальные  |  |   |                    |                                   |              |                              |                |                                    |            |                         |             |                      |  |                               |  |                         |  |  |
| е потребность в пище               |  |  |   |                    |                                   |              |                              |                |                                    |            |                         |             |                      |  |                               |  |                         |  |  |
| г потребность в укорененности      |  |  |   |                    |                                   |              |                              |                |                                    |            |                         |             |                      |  |                               |  |                         |  |  |
| д потребность во власти            |  |  |   |                    |                                   |              |                              |                |                                    |            |                         |             |                      |  |                               |  |                         |  |  |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  | Структурный элемент образовательной программы |      |  |  |        |  |  |         |  |  |            |  |  |
|---------------------------------|--|---|---|------|--|--|--------|--|--|---------|--|--|------------|--|--|
|                                 |  | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="651 371 712 440"></td> <td data-bbox="712 371 898 440">Кант</td> <td data-bbox="898 371 1879 440">душа есть энтелехия органического тела, обладающего в возможности жизнью</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 440 712 480"></td> <td data-bbox="712 440 898 480">Платон</td> <td data-bbox="898 440 1879 480">душа есть трансцендентальное единство самосознания</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 480 712 549"></td> <td data-bbox="712 480 898 549">Спиноза</td> <td data-bbox="898 480 1879 549">душа есть бессмертное начало в человеке, призванное господствовать над телом</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 549 712 617"></td> <td data-bbox="712 549 898 617">Аристотель</td> <td data-bbox="898 549 1879 617">душа человека есть модус атрибута мышления бесконечной субстанции - Бога</td> </tr> </table> <p data-bbox="712 617 925 647">1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - .</p>   |   | Кант | душа есть энтелехия органического тела, обладающего в возможности жизнью |  | Платон | душа есть трансцендентальное единство самосознания |  | Спиноза | душа есть бессмертное начало в человеке, призванное господствовать над телом |  | Аристотель | душа человека есть модус атрибута мышления бесконечной субстанции - Бога |  |
|                                 | Кант   | душа есть энтелехия органического тела, обладающего в возможности жизнью  |   |      |  |  |        |  |  |         |  |  |            |  |  |
|                                 | Платон   | душа есть трансцендентальное единство самосознания  |   |      |  |  |        |  |  |         |  |  |            |  |  |
|                                 | Спиноза  | душа есть бессмертное начало в человеке, призванное господствовать над телом  |   |      |  |  |        |  |  |         |  |  |            |  |  |
|                                 | Аристотель   | душа человека есть модус атрибута мышления бесконечной субстанции - Бога  |   |      |  |  |        |  |  |         |  |  |            |  |  |
| Владеть                         | - конкретными методами руководства коллектива в сфере своей профессиональной деятельности            | <p data-bbox="640 647 1536 678"><i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i></p> <ol data-bbox="640 678 1697 890" style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие философского опыта. (Гадамер, Хайдеггер, Шлейермахер).</li> <li>2. Я и Другой. Философия диалога (Бубер, Левинас, Бахтин).</li> <li>3. Проблема свободы, творчества и индивидуальности.</li> <li>4. Сознание как категория философской антропологии.</li> <li>5. Проблемы идентичности как основа управления.</li> <li>6. Свобода и ответственность личности в области профессиональной деятельности.</li> </ol>   |   |      |  |  |        |  |  |         |  |  |            |  |  |
| Знать                           | - теоретические основы социальной, этнической, конфессиональной и культурной дифференциации общества | <p data-bbox="640 890 1211 920"><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol data-bbox="640 920 1868 1463" style="list-style-type: none"> <li>1. Основные задачи и предназначения философии религии.</li> <li>2. Основные периоды истории философии религии.</li> <li>3. Критики и апологеты религии в античной философии.</li> <li>4. Развитие понятия <i>религия</i> (Цицерон, Лактанций, Августин, Фома Аквинский).</li> <li>5. Деизм: основные признаки.</li> <li>6. Религиологическая концепция Дэвида Юма.</li> <li>7. Религиологические воззрения Жан-Жака Руссо.</li> <li>8. И. Кант и его «религия в границах одного разума».</li> <li>9. Ф. Шлейермахер и его концепция религии.</li> <li>10. Сущность религии и ее история по Г. Гегелю.</li> <li>11. Концепции религии Л. Фейербаха, К. Маркса и З. Фрейда.</li> <li>12. Трактовки предмета философии религии в современной аналитической традиции (основные направления).</li> <li>13. Трактовки предназначений философии религии в современной континентальной традиции (основные концепции)</li> </ol> | Философия религии                             |      |  |  |        |  |  |         |  |  |            |  |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Оценочные средства</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|---|--|
|  |   | 14. Постмодернистские концепции религии и межрелигиозных отношений (на примерах феминистской деконструкции Г. Янцен и «христианства как музея религий» Дж. Ваттимо)<br>15. Основные понимания философии религии в современной России.<br>16. Дисциплинарная структура христианской теологии (дисциплины пропедевтические, основные и прикладные).<br>17. Философская теология как разновидность рациональной теологии и ее отличие от других разновидностей (теология метафизическая, естественная, фундаментальная).<br>18. Религиозная философия как нетеологический религиозный дискурс (привести примеры).<br>19. Религии в их отношении к философии (религии откровения и «философские религии»)<br>20. Философская теология за границами христианства.                                      |  |
| Уметь                                  | - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <i>Примерные практические задания для экзамена:</i><br>Проведите философский анализ следующих цитат:<br>1. «Есть четыре основания, в силу которых в умах людей образуются понятия о богах:<br>А. Вера в предсказание будущего.<br>Б. Страх перед грозным явлением природы.<br>В. Изобилие предметов, которые служат для нашего существования.<br>Г. Наблюдения неизменного порядка в движении звездного неба» (Клеан из Ассоса).<br>2. «Естественная причина религии - беспокойство о будущем» (Томас Гоббс).<br>3. «Страх перед невидимой силой, придуманной умом или воображаемой на основании выдумок, допущенных государством, называется религия, не допущенных - суеверием. Когда же воображаемая сила в самом деле такова, как мы ее представляем, то это истинная религия» (Томас Гоббс). |  |
| Владеть                                | - навыками эффективного разрешения социокультурных конфликтов для эффективного руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности          | <i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i><br>1. Становление и развитие философских знаний о религии в древности, в средние века и в эпоху Возрождения.<br>2. Воззрения на религию в философии XVII-XVIII вв. (Б. Спиноза, П. Бейль, Г. Лейбниц, Д. Юм, П. Гольбах).<br>3. Философия религии в трудах И. Канта, Л. Фейербаха, неокантианцев; понимание религии К. Марксом и Ф. Энгельсом.<br>4. Концепции религии в философии культуры, философии мифа, философии жизни, философской антропологии, феноменологии, герменевтике.  |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Оценочные средства</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|--|--|
| Знать                                  | - этические нормы управленческой деятельности,<br>- основы культурной и социальной безопасности   | <i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i><br>1. Модель управления. Методологические основания и основные характеристики «мягкой» моделей управления.<br>2. Модель управления. Методологические основания и основные характеристики «жесткой» модели управления.<br>3. Основные характеристики «модели Я».<br>4. Основные характеристики «модели А».<br>5. Культурно-исторические основания формирования российской модели управления.<br>6. Внешняя среда организации. Методы анализа и оценки.<br>7. Внутренняя среда организации. Методы анализа и оценки.  | Управление социальными системами                     |
| Уметь                                  | - принимать управленческие решения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий персонала  | <i>Примерные практические задания для экзамена:</i><br>1. Организация – открытая система. Что означает такое понимание организации?<br>2. Как связаны цели и задачи организации? В чем их отличие?<br>3. Коммуникация – это функция управления или связующий процесс? Ответ поясните.<br>4. Какие факторы затрудняют оценку эффективности процесса управления?<br>5. Перечислите, в соответствии с домашним заданием, какие показатели эффективности управления необходимо отслеживать обязательно.  |  |
| Владеть                                | - навыками толерантного принятия решений  | <i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i><br>1. «Все искусство управления состоит в искусстве быть честным» (Томас Джефферсон).<br>2. «Где нет общности интересов, там не может быть единства целей, не говоря уже о единстве действий» (Ф.Энгельс).   |  |
| Знать                                  | - содержание информационно-аналитического обеспечения управленческого процесса;<br>- роль и значение социального прогнозирования и социального проектирования в управленческом процессе | <i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i><br>1. Оценка персонала.<br>2. Переговоры как один из методов разрешения конфликта.<br>3. Понятие авторитета. Авторитет должности и моральный авторитет. Авторитет и лидерство.<br>4. Понятие культуры. Организационная культура и элементы оргкультуры.<br>5. Отличительные особенности сильной и слабой культуры.<br>6. Представления об управлении обществом в классической социологии XIX в. (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм).<br>7. Приемы и техника психологических манипуляций в межличностном взаимодействии. Нейтрализация межличностных манипуляций.<br>8. Прикладные социологические исследования управления и менеджмента (контент-анализ, ан- | Психология и социология управления                   |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Оценочные средства</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|--|--|
|  |   | кетный опрос, интервью).<br>9. Руководитель в системе управления. Основные роли в управленческой деятельности.<br>10. Современный руководитель: личность, стиль управленческого воздействия как факторы эффективного управления.<br>11. Социальная иерархия и социальное управление. |  |
| Уметь                                  | - применять социологические и статистические данные для диагностики социально-экономических процессов на различных уровнях организации общества | <i>Примерные практические задания для экзамена:</i><br>1. Соотнесите понятия «психология» и «социология» управления.<br>2. Покажите уровни субъекта управления.<br>3. Раскройте критерии нравственного выбора руководителя.  |  |
| Владеть                                | - социальными технологиями управленческой деятельности  | <i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i><br>1. Проблемы передачи технологии в условиях глобализации экономики.<br>2. Должностные инструкции как средство управления поведением в организации.   |  |

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **ПК-1 – способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку**

|         |  |   |                                |
|---------|--|---|--------------------------------|
| Знать   | - основные проблемы современной философии                                      | <i>Перечень теоретических вопросов:</i><br>1. Понимание и интерпретация.<br>2. Понимание и объяснение.<br>3. Герменевтический круг: понятие и важнейшие трактовки.<br>4. Концепция свободы воли Ж.П. Сартра.  | Современные проблемы философии |
| Уметь   | - формулировать конкретные задачи в исследовании проблем современной философии | <i>Пример практической задачи:</i><br>«Как проходит день феноменолога? Он встает, сознает, что намывает и поливает душем тело, существование которого никак нельзя обосновать, что жует и глотает бутерброды из ничего, что надевает одежду, похожую на пустые скобки, что идет к себе в кабинет и там рассматривает феномен кота». (Барберри Элегантность ежика)<br>Сконструируйте собственные онтологические модели |                                |
| Владеть | - способами решения современных проблем философии                              | <i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i><br>1. Теологическая герменевтика.<br>2. Юридическая герменевтика.   |                                |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Оценочные средства</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i>   |
|--|--|---|--|
|  |  | 3. Основные концепции «герменевтического круга».  |  |
| Знать                                  | - современные подходы к постановке научных проблем, междисциплинарные и прикладные методики решения поставленных задач, основные методологические принципы, на которых базируются современные социально-гуманитарные науки | <i>Теоретические задания:</i><br>1. Изучить и представить в виде ментальной карты методику постановки цели и выявления задач философских исследований.<br>2. Изучить и представить в виде ментальной карты методику определения объекта и предмета философских исследований.  | НИР  |
| Уметь                                  | - самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований на основе использования различных теоретико-методологических подходов к анализу философских проблем  | <i>Практические задания:</i><br>1. Что является объектом научного исследования. Сформулируйте объект НИР.<br>2. Что устанавливает предмет исследования. Сформулируйте предмет НИР.<br>3. Каким образом осуществляется постановка цели и задач исследования. Сформулируйте цели и задачи НИР.<br>4. В чем заключаются актуальные направления и проблемы использования философского знания в образовании и социальной сфере?<br>5. Разработайте научный план и/или программу проведения групповых научных исследований. |  |
| Владеть                                | - навыками углубленного исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач и тщательной проверки полученных результатов   | <i>Комплексные задания:</i><br>1. Подготовьте отчет по НИР, содержащий оформленные и представленные в виде научного текста магистерской диссертации теоретические и практические результаты с рекомендациями о внедрении (если это возможно).<br>2. Подготовьте и опубликуйте статьи по теме НИР; презентации докладов, опубликованные в персональном портфолио магистра  |  |
| Знать                                  | - основные философские концепции, их слабые и сильные стороны, современные социальные теории, имеющие междисциплинарный характер   | <i>Теоретические вопросы:</i><br>1. Особенности древневосточной философии.<br>2. Ранние формы античной философии. Становление учения о субстанции и бытии.<br>3. Космоцентризм античной философии на примере учений Платона, Демокрита и Аристотеля.<br>4. Принцип креационизма и принцип откровения в патристике.  | Производственная-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Оценочные средства</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|--|--|
|  |   | 5. Реализм и номинализм как основные направления схоластики.<br>6. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.<br>7. Основные черты философии эпохи Просвещения.<br>8. Эмпиризм и сенсуализм как продолжение номиналистической традиции философии.<br>9. Субстанциональные подходы в рационалистической традиции философии эпохи Нового времени.<br>10. Немецкая классическая философия.<br>11. Иррационализм и марксизм как предпосылки преодоления классической метафизики.<br>12. Основные направления неклассической философии.<br>13. Основные особенности отечественной философии.<br>14. Концепции современной философии.<br>15. Проблема социального. |  |
| Уметь                                  | - пользоваться знаниями из дисциплинарных областей, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач; | <i>Практические задания:</i><br>1. Изучите алгоритм организации и проведения аналитических, исследовательских и проектных работ, результат оформите в виде презентации.<br>2. Выявите и охарактеризуйте перспективные и актуальные направления в развитии российских и международных исследований в области науки и образования.<br>3. Обоснуйте актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.   |  |
| Владеть                                | - методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области  | <i>Комплексные задания:</i><br>1. Определите новизну, цели и задачи собственного научно-исследовательского проекта в контексте перспективных и актуальных направлений в развитии российских и международных исследований в области науки и образования.<br>2. Подготовьте развернутое описание степени разработанности исследуемой научной проблемы, методологической базы научного исследования   |  |
| Знать                                  | - теоретико-методологические подходы анализа философских концепций и направлений  | <i>Теоретические вопросы:</i><br>1. Что понимается под рабочим планом и программой проведения научных исследований?<br>2. Что такое научная новизна исследования?<br>3. Что такое практическая значимость исследования?  | Производственная - преддипломная практика            |
| Уметь                                  | - выявлять степень научной новизны и актуально-   | <i>Практические задания:</i><br>1. Какие способы сбора, обработки, анализа и систематизации информации были использованы   |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>  | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Оценочные средства</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |                          |              |                   |  |
|---|--|--|--|--------------------------|--------------|-------------------|--|
|   | сти поставленных задач в контексте современных практических философских исследований;<br>- осуществлять квалифицированный и грамотный выбор научных задач из примерного перечня исследований;<br>- обосновывать сделанный выбор с использованием средств логической аргументации | в работе?<br>2. Проведите квалифицированный анализ и интерпретацию различных философских текстов по тематике магистерской работы.  |  |                          |              |                   |  |
| Владеть   | - навыками формулирования темы, целей, задач научного исследования<br>- методами определения параметров научной новизны и значимости   | <i>Комплексные задания:</i><br>1. Представьте гипотезу исследования и обоснуйте ее.<br>2. Перечислите методические приемы, в результате чего научная гипотеза может стать теорией.   |  |                          |              |                   |  |
| <b>ПК-2 владением методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области</b> |  |  |  |                          |              |                   |  |
| Знать   | - методологию и методы организации философского познания и научных исследований  | <i>Перечень теоретических вопросов:</i><br>1. «Универсальная герменевтика» Ф. Шлейермахера: общая характеристика.<br>2. Два основных метода истолкования в герменевтике Ф. Шлейермахера.<br>3. В. Дильтей: герменевтика как метод «наук о духе». Общая характеристика.<br>4. Интенциональные объекты Э. Гуссерля.  | Современные проблемы философии                       |                          |              |                   |  |
| Уметь   | - применять методы научного исследования при решении профессиональных задач  | <i>Практические задания:</i><br>1. Определите, какому философскому направлению (левый столбец) соответствует определение предмета философии (правый столбец):<br><table border="1" data-bbox="651 1401 1883 1473"> <tr> <td data-bbox="651 1401 1178 1441"><i>Философское направление</i></td> <td data-bbox="1178 1401 1883 1441"><i>Предмет философии</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1441 1178 1473">Герменевтика</td> <td data-bbox="1178 1441 1883 1473">Учение о человеке</td> </tr> </table> | <i>Философское направление</i>                       | <i>Предмет философии</i> | Герменевтика | Учение о человеке |  |
| <i>Философское направление</i>  | <i>Предмет философии</i>   |  |  |                          |              |                   |  |
| Герменевтика  | Учение о человеке  |  |  |                          |              |                   |  |



| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  |  | Структурный элемент образовательной программы |  |
|---------------------------------|---|---|--|---|--|
|                                 |   | Философская антропология  | Деятельность по анализу языка  |   |  |
|                                 |   | Неопозитивизм   | Теория истолкования текстов  |   |  |
|                                 |   | Экзистенциализм   | Практические человеческие проблемы, средства их достижения                     |   |  |
|                                 |   | Феноменология   | Учение о существовании человека  |   |  |
|                                 |   | Прагматизм  | Наука о «чистом сознании», свободном от природной и социальной обусловленности |   |  |
| Владеть                         | - навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании   | <p><i>Комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать философские предпосылки коммуникативной теории общества.</li> <li>2. Сформулировать принципы анализа социальных систем.</li> <li>3. Описать дискурсивное единство систем мысли и действия.</li> <li>4. Установить значение и смысл концептуализации повседневности.</li> </ol>  |  |   |  |
| Знать                           | - методы общенаучных исследований, специфические методы социогуманитарных наук, правила их применения в социально-философских исследованиях | <p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика объекта и субъекта в социально-гуманитарном познании.</li> <li>2. Вопрос о научном статусе социально-гуманитарного познания и подходы в его решении: натурцентризм и культурцентризм.</li> <li>3. Методологическая программа позитивизма. Её возможности и границы в социально-гуманитарных науках.</li> <li>4. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках: позиции позитивизма и герменевтики.</li> <li>5. Методологические идеи постпозитивизма.</li> <li>6. М.Хайдеггер и Г.Х.Гадамер о роли традиции в науке. Категория «предпонимание» и её методологическое значение.</li> <li>7. Проблема построения логики социальных наук (К.Поппер и А.Зиновьев).</li> <li>8. Неокантианцы о предмете и методе гуманитарных наук.</li> <li>9. Текст как первичная реальность в социально-гуманитарных науках. Проблема интерпретации текста в герменевтике.</li> <li>10. Экзистенциально-онтологический подход к истине (М.Хайдеггер).</li> </ol> |  | Методология социально-гуманитарного познания  |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Оценочные средства</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|---|--|
|  |   | 11. Феноменология как методологическая программа в социально-гуманитарных науках: понятия: «жизненный мир», «габитус», «телесность», «повседневность» и их методологическое значение.   |  |
| Уметь                                  | - применять гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем                     | <i>Примерные практические задания для зачета:</i><br>1. Раскрыть специфику социально-гуманитарного знания.<br>2. Составить сравнительную характеристику социально-гуманитарного и естественнонаучного познания.   |  |
| Владеть                                | - основными методами научного исследования;<br>- методиками прикладных исследований в социальных науках | <i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i><br>1. Проблема классификации социально-гуманитарных наук.<br>2. Особенности социально-гуманитарного познания.<br>3. Проблема истины в социально-гуманитарных науках.  |  |
| Знать                                  | - основные этапы научного познания;<br>- основные методы научного познания                              | <i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i><br>1. Методология научного познания как раздел философского знания.<br>2. Методология научного познания как раздел философского знания и направление в истории философской мысли.<br>3. Методология науки и рост научного знания.<br>4. Научный рационализм как познавательная стратегия.<br>5. Научный рационализм, его сущностные характеристики и элементы: разум и рассудок, диалектика и формальная логика, рефлексия.<br>6. Научный рационализм и ненаучные формы познания.<br>7. Научный рационализм и ценности.<br>8. Научный рационализм и этос научного творчества.<br>9. Научная картина мира.<br>10. Научная истина как главная познавательная цель.<br>11. Конструирование теории как этап научного познания.<br>12. Понятие «научный закон».<br>13. Научная парадигма. | Методология научного познания                        |
| Уметь                                  | - квалифицированно организовывать процесс научного познания   | <i>Примерные практические задания для зачета:</i><br>3. Раскройте специфику научного познания.<br>4. Покажите на примерах практическое применение эмпирических методов научного познания.   |  |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства   | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
|                                 |  | <p>ния.</p> <p>5. Покажите на примерах практическое применение теоретических методов научного познания.</p>  |   |
| Владеть                         | - навыками творческого отношения к исследовательской работе  | <p><i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i></p> <p>4. Проблема классификации научных методов.</p> <p>5. Методы эмпирического познания.</p> <p>6. Методы теоретического познания.</p> <p>7. Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания.</p> <p>8. Поиск научной истины: проблемы и решения.</p>   |   |
| Знать                           | - методики прикладных исследований, применимые к решению философских вопросов.   | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>1. Перечислите основные методологические подходы и методы, представленные в основании исследования и обоснуйте их выбор.</p> <p>2. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость в проводимой НИР.</p> <p>3. Охарактеризуйте сущность методов (сравнение, классификации и т.д.) использованных в НИР.</p> <p>4. Охарактеризуйте экспериментальный метод, его преимущества перед другими методами и возможности его использования при проведении НИР в области философского исследования.</p> | НИР   |
| Уметь                           | - формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании;<br>- определять условия применения методов в зависимости от контекста проводящегося исследования и поставленных задач | <p><i>Практическое задание:</i></p> <p>1. Расскажите об основных этапах выполнения НИР.</p> <p>2. Изучите методологические основы проведения научных исследований и обоснуйте выбор методов исследования в зависимости от поставленных задач (приведите примеры).</p> <p>3. Определите особенности философского анализа и его инструментария.</p>  |   |
| Владеть                         | - способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей пред-  | <p><i>Комплексное задание:</i></p> <p>Обоснуйте теоретико-методологическую базу своих научных работ (статей ВАК и РИНЦ) и магистерской диссертации.</p>  |   |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>                    | <i>Оценочные средства</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i>   |
|--|---|--|--|
|  | метной области, критериями научной новизны                |  |  |
| Знать                                  | - методические основы проведения философских исследований | <p><i>Тестовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научное исследование начинается               <ol style="list-style-type: none"> <li>А) с выбора темы</li> <li>Б) с литературного обзора</li> <li>В) с определения методов исследования</li> </ol> </li> <li>2. Как соотносятся объект и предмет исследования               <ol style="list-style-type: none"> <li>А) не связаны друг с другом</li> <li>Б) объект содержит в себе предмет исследования</li> <li>В) объект входит в состав предмета исследования</li> </ol> </li> <li>3. Выбор темы исследования определяется               <ol style="list-style-type: none"> <li>А) актуальностью</li> <li>Б) отражением темы в литературе</li> <li>В) интересами исследователя</li> </ol> </li> <li>4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос               <ol style="list-style-type: none"> <li>А) что исследуется?</li> <li>Б) для чего исследуется?</li> <li>В) кем исследуется?</li> </ol> </li> <li>5. Задачи представляют собой этапы работы               <ol style="list-style-type: none"> <li>А) по достижению поставленной цели</li> <li>Б) дополняющие цель</li> <li>В) для дальнейших изысканий</li> </ol> </li> <li>6. Методы исследования бывают               <ol style="list-style-type: none"> <li>А) теоретические</li> <li>Б) эмпирические</li> <li>В) конструктивные</li> </ol> </li> <li>7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим               <ol style="list-style-type: none"> <li>А) анализ и синтез</li> <li>Б) абстрагирование и конкретизация</li> <li>В) наблюдение</li> </ol> </li> <li>8. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы</li> </ol> | Производственная-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Оценочные средства</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|---|--|
|  |   | А) факторного анализа<br>Б) анкетирование<br>В) метод графических изображений   |  |
| Уметь                                  | - формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области   | <i>Практические задания:</i><br>1. Охарактеризуйте методологические основы проведения философских исследований по выбранной теме.<br>2. Составьте библиографический список источников, используемых в подготовке текста исследования.   |  |
| Владеть                                | - навыками эффективного анализа и обобщения полученных результатов исследования   | <i>Комплексные задания:</i><br>1. Ежедневно заполнять дневник прохождения практики,<br>2. Выполнить заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным заданием.<br>3. Систематизировать полученные данные при прохождении производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с поставленными задачами и структурой отчета.<br>4. Подготовить отчет по практике и защитить его. |  |
| Знать                                  | - методологию научного исследования и принципы анализа и обобщения полученных результатов исследования  | <i>Теоретические вопросы:</i><br>1. Что понимается под методами исследования?<br>2. Что понимается под инструментами проведения научных исследований?<br>3. Какие методические инструменты могут быть использованы при проведении исследования?<br>4. Что понимается под классификацией научных проблем? Перечислите признаки научных проблем.  | Производственная - преддипломная практика            |
| Уметь                                  | - вырабатывать единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели, обеспечивать соответствие поставленных задач выбранным методам исследования | <i>Практические задания:</i><br>1. Представьте гипотезу исследования и обоснуйте ее. Перечислите методические приемы, в результате чего научная гипотеза может стать теорией.<br>2. Охарактеризуйте методы теоретических и эмпирических исследований, используемые в диссертации. Чем обусловлен их выбор?  |  |
| Владеть                                | - способностью формулировать актуальность, це-  | <i>Комплексные задания:</i><br>1. Ежедневно заполнять дневник прохождения практики,   |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>  | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Оценочные средства</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|---|---|---|--|
|   | ли, задачи научного исследования;<br>- навыками поиска, сбора, систематизации и анализа необходимой информации для проводимого исследования;<br>- навыками определения долговременных научных приоритетов в философских исследованиях | 2. Выполнить заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным заданием.<br>3. Систематизировать полученные практики в соответствии с поставленными задачами и структурой отчета.<br>4. Подготовить отчет по практике и защитить его.  |  |
| <b>ПК-3 готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</b> |   |   |  |
| Знать   | - общие и специфические характеристики проведения различных форм научного исследования в современной философии  | <i>Перечень теоретических вопросов:</i><br>1. Проблема общезначимости в концепции В. Дильтея.<br>2. Концепция понимания у П. Рикера.<br>3. Разработка Э. Гуссерлем понятий «горизонта», интерсубъективности, «жизненного мира». Их значение для развития герменевтики.<br>4. Возможные миры, атрибуты, ситуации, смыслы.                                | Современные проблемы философии                       |
| Уметь   | - анализировать методы и принципы научных исследований современных проблем философии  | <i>Практические задания:</i><br>1. Проанализировать место и роль философского знания в социальных и профессиональных практиках.<br>2. Определить место и роль философии в процессе производства нового знания.  |  |
| Владеть   | - основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами в современной философии  | <i>Комплексные задания:</i><br>1. Выбрать тему для эссе:<br>«Исторические особенности понимания гуманизма, их влияние на установки классической и современной теории познания»<br>«Практический и философский разум»<br>«Научная этика и аксиология»<br>2. Реконструировать интеллектуальный и социокультурный контекст проблематизации выбранной темы. |  |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| Знать                           | - принципы личной и коллективной ответственности, правила выполнения научных исследований и сопутствующие им моральные нормы  | <p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность «лингвистического поворота» в философии и его отражение в методологии социально-гуманитарных наук.</li> <li>2. Соотношение количественных и качественных методов в социально-гуманитарных науках.</li> <li>3. Методологические установки структурализма. Их возможности и границы.</li> <li>4. Постструктурализм и новые аспекты методологии СГН.</li> <li>5. Понятия: «текст», «дискурс», «контекст», их эпистемологический статус и методологическое значение.</li> <li>6. Коммуникативно-семиотический подход к языку и сознанию как междисциплинарная методологическая программа.</li> </ol> | Методология социально-гуманитарного познания  |
| Уметь                           | - проводить научные исследования с соблюдением всех фундаментальных норм этики науки  | <p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продемонстрировать выбор научных методов исследования в области социально-гуманитарных наук.</li> <li>2. Составить сравнительную характеристику методов, применяемых в процессе социально-гуманитарного и естественнонаучного познания.</li> </ol>   |   |
| Владеть                         | - принципами личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы, умением соотносить личную и коллективную ответственность в процессе научных и особенно философских исследований | <p><i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы эмпирического познания.</li> <li>2. Методы теоретического познания.</li> <li>3. Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания.</li> </ol>   |   |
| Знать                           | - границы личной ответственности в исследовательской работе;<br>- основы этики научного познания  | <p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология как система методов и как учение о методе.</li> <li>2. Позиции методологического нигилизма, идеализма и реализма и их философские основания.</li> <li>3. Методологические доктрины монизма и плюрализма, эссенциализма и экзистенциализма, гетерогенности и гомогенности теоретического знания.</li> <li>4. Методологические парадигмы: классическая, неклассическая и постнеклассическая.</li> <li>5. Современные социально-гуманитарные подходы: герменевтика.</li> <li>6. Натурализм как методологическая доктрина.</li> </ol>   | Методология научного познания                 |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>            | <i>Оценочные средства</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|--|--|
|  |   | 7.Аксиология как методологическая доктрина.<br>8.Прагматизм как методологическая доктрина.<br>9.Феноменология как методологическая доктрина.<br>10.Позитивизм как методологическая доктрина.<br>11.Структурализм как методологическая доктрина.<br>12.Структурный функционализм как методологическая доктрина.<br>13.Цивилизационный подход как методологическая доктрина.<br>14.Формационный подход как методологическая доктрина.<br>15.Синергетика.   |  |
| Уметь                                  | - этично излагать результаты академической работы | <i>Примерные практические задания для зачета:</i><br>1.Разработайте план подготовки к публичным выступлениям.<br>2.Составьте таблицу морально-этических качеств ученого-исследователя.   |  |
| Владеть                                | - навыками научной дисциплинарности               | <i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i><br>1.Моральная и социальная ответственность ученого.<br>2.Этика научных исследований.<br>3. Этический кодекс ученого.<br><br><i>Комплексные задания:</i><br>Ответить на вопросы, доказав свою позицию:<br>1. Что такое механистический детерминизм применительно к социальногуманитарному знанию?<br>2. Какая наука в классический период развития рационализма обретает статус «науки наук»?<br>3. Как, по вашему мнению, связаны такие явления как модернизация и классическая наука?<br>4. Что такое, в вашем понимании, экспериментальная наука?<br>5. Чем, на ваш взгляд, обусловлено выделение социально-гуманитарной формы научной рациональности?<br>6. В чем ключевое отличие неклассической рациональности от классической?<br>7. В чем заключается суть принципа антиномичности объекта?<br>8. Какая наука в неклассический период развития рационализма обретает статус «науки наук»?<br>9. Как, по вашему мнению, связаны такие явления как постмодерн и неклассическая наука?<br>10. Как следует интерпретировать понятие «субъективированный объект»? |  |
| Знать                                  | - правила проведения коллективных научных         | <i>Теоретические вопросы:</i><br>1. Профессиональные стандарты и этические кодексы осуществления научной деятельности.   | НИР  |



| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Оценочные средства</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i>   |
|--|--|--|--|
|  | исследований<br>- правовые аспекты получения научных результатов и их дальнейшего использования  | 2. Нормы и идеалы проведения научных исследований.<br>3. Нормы и идеалы написания научных работ.<br>4. Нормы и идеалы ведения научных дискуссий, научной критики.  |  |
| Уметь                                  | - следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональным | <i>Практические задания:</i><br>1. Ознакомиться с профессиональными стандартами и этическими кодексами осуществления научной деятельности, подготовить рекомендации для различных сфер деятельности ученого (работа в научном коллективе; грамотное цитирование и ссылка на коллег и т.д.).<br>2. Изучить основы и принципы академической этики; нормы и идеалы проведения научных исследований, показать как эти нормы «работают» на практике.<br>3. Изучить основы и принципы академической этики; нормы и идеалы проведения научных исследований, показать, как нормы применяются в написании научных работ.<br>4. Выявить этические проблемы ведения научной дискуссии, полемики, научной критики.<br>5. Чем обусловлена актуальность проблемы соотношения свободы научного поиска и социальной ответственности ученого? В чем, по Вашему мнению, состоит социальная ответственность ученого?<br>6. Что является наиболее важным в сфере этики современного ученого? |  |
| Владеть                                | - навыками использования принципов личной ответственности в процессе применения результатов научных исследований   | <i>Комплексное задание:</i><br>1. Оформите и предоставьте результаты своего научного исследования в виде научной публикации/ доклада на конференции с учетом требований академической этики.<br>2. Проанализировать какие нормы и принципы личной ответственности применяются в НИР.<br>2. Проведите дискуссию (деловую игру; совещание) в соответствии с принципами академической этики; нормами и идеалами проведения научных исследований.  |  |
| Знать                                  | - принципы академической этики и нормы организации научного исследования   | <i>Теоретические вопросы:</i><br>1. Охарактеризуйте особенности ценностных ориентаций ученого в процессе научного поиска.<br>2. Что такое этос науки?<br>3. Какие из принципов этоса науки, предложенных Р.Мертоном, актуальны в современной науке?<br>4. Что является наиболее важным в сфере этики современного ученого?   | Производственная-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| Уметь                                  | - использовать принципы научной этики для проведения научных исследо-  | <i>Практические задания:</i><br>1. Изучите комплекс современных методологических принципов и методик организации исследовательских и проектных работ.  |  |

| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства   | Структурный элемент образовательной программы |
|--|---|--|---|
| Владеть  | - моральными принципами позволяющими осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы                   | 2. Подготовьте статью или доклад по результатам научного исследования по выбранной теме.<br><br><i>Комплексное задание:</i><br>1. Проанализировать какие нормы и принципы личной ответственности применяются в профессиональной деятельности.<br>2. Проведите дискуссию (деловую игру; совещание) в соответствии с принципами академической этики; нормами и идеалами проведения научных исследований. |   |
| Знать  | - этические принципы и нормы организации научного исследования  | <i>Теоретические вопросы:</i><br>1. Этические проблемы научной публикации.<br>2. Основные правила соавторства и ведения научной дискуссии, полемики, научной критики.  | Производственная - преддипломная практика     |
| Уметь  | - проводить научные исследования в профессиональной области в рамках фундаментальных норм этоса науки                                 | <i>Практическое задание:</i><br>1. Проанализируйте профессиональные типы преподавателя и ученого и раскройте их взаимосвязь.<br>2. Изучить имеющиеся требования, нормативные акты к оформлению автореферата и выпускной квалификационной работы  |   |
| Владеть  | - умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в различных академических сообществах образцами | <i>Комплексное задание:</i><br>Оформить результаты своей научно-исследовательской деятельности в виде выпускной квалификационной работы.   |   |
| <b>ПК-4 способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации</b> |   |  |   |
| Знать  | - вопросы логической и методологической культуры  | <i>Перечень теоретических вопросов:</i><br>1. Герменевтика М. Хайдеггера: понимание как способ бытия.<br>2. Герменевтика М. Хайдеггера: понимание и язык.<br>3. Х.-Г. Гадамер: герменевтика как практика.<br>4. Х.-Г. Гадамер: язык как среда герменевтического опыта.<br>5. Концепция внутреннего сознания-времени.   | Современные проблемы философии                |
| Уметь  | - развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной  | <i>Практические задания:</i><br>Выбрать и изучить работы из списка или найти и обосновать свой список литературы.<br>Сделать аннотированный отчет и представить результат деятельности в виде статьи, презентации,   |   |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Оценочные средства</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i>             |
|--|---|---|--|
|  | коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности   | <p>научного доклада.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гайденко, П.П. Научная рациональность и философский разум. – М.: Прогресс-Традиция, 2003.</li> <li>2. Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология// Вопросы философии. 1992, №7.</li> <li>3. Касавин, И.Т. Философия познания и идея междисциплинарности// Эпистемология и философия науки. 2004. Т.2. №2.</li> </ol>  |  |
| Владеть                                | - базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности   | <p><i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философское образование как необходимый элемент современной культуры.</li> <li>2. Проблема взаимосвязи философии и других общеобразовательных и специальных дисциплин.</li> <li>3. Проблема междисциплинарности философского исследования и образования.</li> </ol>  |  |
| Знать                                  | - историю преподавания философии в культуре, содержание текстов по истории философии, научную литературу и аналитические материалы по вопросам методики преподавания;<br>- цели, особенности педагогической деятельности в процессе преподавания философии и социально-гуманитарных дисциплин | <p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие метода и методологии. Специфика методологической деятельности.</li> <li>2. Методология и методика: соотношение понятий и формы взаимосвязи.</li> <li>3. Концептуальная база и понятийный аппарат методики преподавания.</li> <li>4. Предметное поле и объект методики преподавания философских дисциплин.</li> <li>5. Структура и функции методики преподавания философских дисциплин.</li> <li>6. Теоретические основы методики преподавания в высшей школе.</li> <li>7. Исторические формы преподавания философии.</li> <li>8. Понятие образования в современном социально-гуманитарном познании.</li> <li>9. Глобальные стадии развития образования и их характеристика.</li> <li>10. Функциональный статус образования в современном обществе. Понятие системы образования.</li> <li>11. Инновационные методики современного образования.</li> <li>12. Определение, структура и функции учебного процесса в вузе.</li> <li>13. Организация планирование и прогнозирование учебного процесса в высшей школе.</li> <li>14. Логико-гносеологические основы учебного процесса.</li> </ol> | Основы преподавания философии и социально-гуманитарных дисциплин |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Оценочные средства</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>15. Методологические и аксиологические основы учебного процесса.</p> <p>16. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя.</p> <p>17. Понятие направленности личности преподавателя. Основные психологические качества преподавателя в высшей школе.</p> <p>18. Особенности формирования мировоззренческих ориентаций студента в процессе преподавания философских дисциплин.</p>   |  |
| Уметь                                  | <p>- разрабатывать цели обучения и формулировать их в терминах учебной деятельности по уровням усвоения; выделять дидактические единицы и информационно-смысловые элементы дидактического материала, определять их иерархию и последовательность изучения;</p> <p>- определять базовые понятия дисциплины: метод, методология, методика, образование, учебный процесс и другие</p> | <p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смоделируйте систему риторики и педагогического мастерства.</li> <li>2. Покажите особенности риторических программ различных эпох.</li> <li>3. Покажите роль современных технологий в системе подготовки студентов.</li> </ol>  |  |
| Владеть                                | <p>- навыками планирования комплексного использования дидактических средств, включая технические, средств обучения на занятиях и методически правильно применять их в учебно-</p>  | <p><i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преподавание философских дисциплин в отечественной высшей школе: история и современное состояние.</li> <li>2. И. Кант: философия как «наука о последних целях человеческого разума».</li> <li>3. Г.В.Ф. Гегель о преподавании философии в гимназиях и университетах.</li> <li>4. Преподавание философии как формирование философской культуры личности.</li> <li>5. Э.В. Ильенков о значении философского просвещения для формирования</li> </ol> |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Оценочные средства</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|---|--|
|  | воспитательном процессе   | духовной культуры личности.<br>6. М.К. Мамардашвили о преподавании философии как преодолении мыслительной неграмотности.<br>7. Гуманитаризация образования как условие устойчивого функционирования и развития современного общества.<br>8. Преподавание философии: экстенсивный и интенсивный подходы.<br>9. Социально-ролевые и личностные качества молодого специалиста.<br>10. Особенности преподавания философских дисциплин в системе дневного, заочного и дистанционного образования.<br>11. Посторонние образовательного пространства в процессе преподавания философских дисциплин.<br>12. Связь и соотношение философии с другими дисциплинами социально-гуманитарного профиля. |  |
| Знать                                  | - дидактические принципы и методику преподавания философских наук                                     | <i>Теоретические вопросы:</i><br>1. Структура образовательного процесса в высшем учебном заведении.<br>2. Правила ведения преподавателем отчетной документации.<br>3. Рабочая программа и содержание читаемого курса.<br>4. Организация и проведение всех форм учебных занятий.<br>5. Содержание учебного материала на современном научно-методическом уровне.<br>6. План проведения практического занятия.   | Производственная - педагогическая практика           |
| Уметь                                  | - формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи в процессе педагогической деятельности | <i>Практические задания:</i><br>1. Опишите технические средства обучения и их использование в практике преподавания философии.<br>2. Раскройте особенности и значение презентации в процессе преподавания философии.<br>3. Раскройте основные принципы и практические правила управления коллективами учащихся<br>4. Объясните, в чем заключается учет преподавателем типа мотивации и целей обучающихся.   |  |
| Владеть                                | - базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом                | <i>Комплексные задания:</i><br>1. Сформировать обзоры методик преподавания философских дисциплин в высших учебных заведениях, в профессиональных образовательных организациях, в организациях дополнительного профессионального образования на основе новейших инновационных методов в области преподавания.<br>2. Обобщить и систематизировать основные подходы к методам проведения различных видов   |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Оценочные средства</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|--|--|
|  |   | <p>учебных занятий (практические, семинарские, лабораторные занятия) и раскрытие их содержания.</p> <p>3. Ежедневно заполнять дневник прохождения практики,</p> <p>4. Выполнить заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным заданием.</p> <p>5. Провести научно-методологический анализ проведенных занятий.</p> <p>6. Систематизировать полученные данные педагогической практики в соответствии с поставленными задачами и структурой отчета.</p> <p>7. Подготовить отчет по практике и защитить его.</p>   |  |
| Знать                                  | - дидактические основы теории образования, правила организации педагогической и воспитательной деятельности | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ».</li> <li>2. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в РФ».</li> <li>3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.</li> <li>4. Правовое регулирование отношений в сфере образования.</li> <li>5. Структура системы образования.</li> <li>6. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.</li> <li>7. Образовательные программы.</li> <li>8. Общие требования к реализации образовательных программ.</li> <li>9. Сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>10. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</li> <li>11. Формы получения образования и формы обучения.</li> <li>12. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.</li> <li>13. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.</li> <li>14. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.</li> <li>15. Типы образовательных организаций.</li> <li>16. Устав образовательной организации.</li> <li>17. Структура образовательной организации.</li> <li>18. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.</li> </ol> | Производственная - преддипломная практика            |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>   | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Оценочные средства</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|---|--|
| Уметь  | - формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи в соответствии с требованиями образовательных стандартов              | <i>Практические задания:</i><br>1. Каковы назначение, цели деятельности, структура организации (учреждения), в которой проходила производственная практика (которая изучалась при прохождении практики на кафедре учебного заведения)?<br>2. На основании каких нормативно-правовых актов и локальных документов функционирует данное учреждение?<br>3. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности данное учреждение?<br>4. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики? Какие документы (проекты документов) были составлены?<br>5. Какие проблемные вопросы функционирования учреждения были выявлены?<br>6. Изучите и проанализируйте порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в организации. |  |
| Владеть  | - навыками организации педагогической и культурно-просветительской деятельности  | <i>Комплексное задание:</i><br>Дайте характеристику направления подготовки и профиля, который приобретаете в процессе профессионального образования; докажите его актуальность для образовательных учреждений.  |  |
| <b>ПК-5 способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе</b> |  |   |  |
| Знать  | - основы философской компетентности;<br>- специфику занятий по курсу «философская компетентность» в ВШ;                              | <i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i><br>1. Проблема человека в философии. Свобода и ответственность.<br>2. Проблемы техногенного общества.<br>3. Проблема биосоциальной природы человека.<br>4. Проблема социального в философии. Общество.<br>5. Экологические риски глобализованного мира.<br>6. Социальные риски коммуникационного общества.   | Основы философской компетентности                    |
| Уметь  | - планировать проведение занятий по изучаемому курсу «философская компетентность»;<br>- профилировать знания философии к направлени- | <i>Примерные практические задания для экзамена:</i><br>Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.<br>1. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?<br>2. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?   |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Оценочные средства</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|--|--|
|  | ности «практическая философия»  |  |  |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения философской компетенции на практике в социальной сфере;</li> <li>- навыками применения философской компетенции на практике в педагогической сфере ВШ;</li> <li>- навыком приращения знаний философской теории</li> </ul> | <p><i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этика современного человека.</li> <li>2. Аксиология современного общества.</li> <li>3. Проблема феномена инновации.</li> <li>4. Социальное и биологическое время жизни человека.</li> <li>5. Концепция успеха в современном обществе.</li> <li>6. Культура и цивилизация.</li> <li>7. Доверие и сотрудничество в современном обществе.</li> </ol>   |  |
| Знать                                  | - основные тенденции и проблемы в развитии философии  | <p><i>Перечень теоретических вопросов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Э. Бетти: герменевтика как метод постижения духовных образований. Герменевтические «каноны».</li> <li>2. П. Рикер: методологическая функция герменевтики.</li> <li>3. П. Рикер: понимание на семантическом, рефлексивном и экзистенциальном уровне.</li> <li>4. Теория обликов Р. Ингардена.</li> </ol>   | Современные проблемы философии                       |
| Уметь                                  | - формулировать и аргументировать основное содержание философского мировоззрения  | <p><i>Перечень практических заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте, выскажите и аргументируйте свою позицию:<br/>Как следует понимать следующее высказывание Э. Фромма из его «Кредо»: «Я верю, что каждый человек представляет всё человечество. Все мы святые и грешники, но ни один не превосходит другого и не судья ему. Все мы прозрели вместе с Буддой, всех нас распяли на кресте вместе с Христом, и все мы убивали и грабили вместе с Чингисханом, Сталиным и Гитлером?»</li> </ol> |  |
| Владеть                                | - концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования  | <p><i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место концепции Э Бетти в герменевтике XX века.</li> <li>2. Герменевтическая концепция П. Рикера.</li> <li>3. Неопрагматистская герменевтика Р. Рорти.</li> <li>4. Основные темы и смысл полемики Ю. Хабермаса с Х.-Г. Гадамером.</li> </ol>  |  |



| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| Знать                           | - знать основные проблемы в области философии религии  | <p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религиоведение как комплексное единство научных дисциплин.</li> <li>2. Ф. Макс Мюллер как основатель «науки о религии».</li> <li>3. Эволюционистские интерпретации религии и когнитивное религиоведение.</li> <li>4. У. Джемс о религиозном опыте.</li> <li>5. Три основных подхода к мистическому опыту: эссенциализм, конструктивизм, атрибуционизм.</li> <li>6. Р. Отто и его концепция нуминозного.</li> <li>7. М. Элиаде и его религиоведческие исследования.</li> <li>8. И. Вах и его «социология религии».</li> <li>9. Понятие <i>призвание</i> в социологии религии М. Вебера.</li> <li>10. Религии в пространстве концепции осевого времени К. Ясперса.</li> <li>11. Религия как единство структурных составляющих.</li> <li>12. Сакральное и профанное как категории религиоведения.</li> <li>13. Атеизм и агностицизм.</li> <li>14. Базовые формы религиозного мировоззрения: политеизм, дуализм, космический энергетизм, панентеизм, теизм.</li> <li>15. Основные типы религиозного отношения к «другому»: эксклюзивизм, инклюзивизм, плюрализм, релятивизм.</li> <li>16. Мировые религии: количество и основные признаки.</li> <li>17. Традиционные религии и новые религиозные образования.</li> <li>18. Церкви, конфессии, деноминации, секты и другие институты религии.</li> <li>19. Свобода совести, веротерпимость, толерантность и «религиозная политкорректность».</li> <li>20. Теории постсекуляризма П. Бергера и Ю. Хабермаса.</li> </ol> | Философия религии                             |
| Уметь                           | - использовать фундаментальные знания основных религиозных концепций в сфере профессиональной деятельности | <p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Религия - это искусство одурманивать людей с целью отвлечь их мысли от того зла, которое причиняют им в этом мире власть имущие» (Поль Анри Гольбах).</li> <li>2. «Философия тождественна с религией» (Георг Гегель).</li> <li>3. «Если люди так слабы, имея религию, то что они будут делать, когда окажутся без неё?» (Бенджамин Франклин).</li> <li>4. «Сила религии покоится главным образом на вере в неё, а сила человеческих законов - на страхе перед ними. Древность существования благоприятствует религии; степень веры часто соизмеряется с отдаленностью предмета, в который мы верим, ибо наш ум при этом бывает свободен от</li> </ol>   |   |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Оценочные средства</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i>             |
|--|---|--|--|
| Владеть                                | - навыками разностороннего анализа ведущих религиозных концепций и направлений  | <p>побочных понятий той отдаленной эпохи, которые могли бы противоречить нашим верованиям» (Шарль Монтескье).</p> <p><i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория религии в школах «аналитической философии» Б. Рассела, Л. Витгенштейна и теологический «анализ религиозного языка»; критический реализм и натурализм о религии.</li> <li>2. Религия в философии психоанализа и экзистенциализма; религиозоведческие аспекты философии неореализма.</li> <li>3. Концепции религии в русской философии XIX—XX вв.</li> <li>4. Гносеология религиозного сознания; философский анализ религиозной онтологии.</li> </ol>  |  |
| Знать                                  | <p>- концептуально-понятийную базу методики преподавания философских и социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе как учебной дисциплины;</p> <p>- основные научно-методологические подходы в области социально-гуманитарного знания; основные принципы организации проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе</p> | <p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекция как форма организации учебного процесса в вузе. Цели и задачи лекции.</li> <li>2. Типология лекций и их функции в учебном процессе.</li> <li>3. Место и роль практического (семинарского занятия) в процессе преподавания философских дисциплин в высшей школе.</li> <li>4. Типология семинаров (практических занятий) и их функции в учебном процессе.</li> <li>5. Критерии оценки практического занятия по философским дисциплинам.</li> <li>6. Методические приемы активизации внимания студенческой аудитории в процессе проведения лекционных и семинарских занятий.</li> <li>7. Современные тренинговые технологии, методики активного обучения и их роль в преподавании философских дисциплин</li> <li>8. Виды самостоятельной работы студентов и их характеристика.</li> <li>9. Особенности внешнего имиджа преподавателя вуза.</li> <li>10. Использование выразительных средств языка в процессе преподавания философских дисциплин.</li> <li>11. Ораторские приемы контакта с аудиторией и поддержание внимания в аудитории.</li> <li>12. Контроль в системе учебной деятельности. Функции контроля. Особенности их реализации в учебной деятельности.</li> <li>13. Методика проведения зачетов и экзаменов. Методические рекомендации по проведению экзамена по философским дисциплинам.</li> <li>14. Общие дидактические принципы оценивания знаний, умений и навыков студентов. Факторы вынесения оценки.</li> </ol> | Основы преподавания философии и социально-гуманитарных дисциплин |
| Уметь                                  | - работать с методической   | <i>Примерные практические задания для экзамена:</i>  |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Оценочные средства</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|--|--|
|  | <p>литературой философии и социально- гуманитарным дисциплинам, творчески отбирать необходимую для преподавания учебного материала;</p> <p>- формулировать и аргументировать основное содержание философского мировоззрения в процессе преподавания философских дисциплин; использовать и совершенствовать новейшие методики и технологии обучения философским дисциплинам в высшей школе</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте процедуру экзамена: особенности организации, проведения, система оценок.</li> <li>2. Определите роль промежуточной аттестации, ее роли в образовательном процессе.</li> <li>3. Раскройте понятие реферата, виды рефератов, формы их оценки.</li> <li>4. Дайте основные характеристики обучающихся в связи с их профессиональной и социальной средой.</li> <li>5. Роль и деятельность кафедры общественных наук в современном вузе.</li> </ol>  |  |
| Владеть                                | <p>- навыками свободно ориентироваться в содержании реализуемых дисциплин, быть способным устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить межпредметные связи</p>  | <p><i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебники и учебные пособия по философским дисциплинам и их соответствие государственному образовательному стандарту высшего образования.</li> <li>2. Электронные учебники и пособия: особенности их создания и методика использования в учебном процессе.</li> <li>3. Использование современных аудиовизуальных средств, компьютерных технологий на лекциях и семинарских занятиях.</li> <li>4. Лекция как процесс общения со студенческой аудиторией.</li> <li>5. Современные формы и методики проведения семинарского занятия.</li> <li>6. Групповая динамика и ее роль в учебном процессе.</li> <li>7. Основные векторы развития группы и классификация внутригрупповых процессов.</li> <li>8. Грамотность речи оратора и использование выразительных средств языка в процессе преподавания философских дисциплин.</li> <li>9. Спор дискуссия и полемика. Основные аспекты ведения спора.</li> <li>10. Использование фразеологизмов, афоризмов и философских максим в процессе преподавания</li> </ol> |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Оценочные средства</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i>  |
|--|---|--|---|
|  |   | философских дисциплин.<br>11. Профессиональные качества ораторского голоса. Дикция и орфоэпия.<br>12. Контакт с аудиторией в процессе устного выступления.   |   |
| Знать                                  | - основные философские категории и специфику их понимания в различных современных авторских подходах;                       | <i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i><br>1. Структурная антропология К. Леви-Стросса.<br>2. Археология знания М. Фуко.<br>3. Структурный психоанализ Ж. Лакана.<br>4. Постструктурализм Р. Барта.<br>5. Культурологические концепции Ж. Лиотара и Ж. Бодрийяра.<br>6. Философия смысла Ж. Делеза.<br>7. Логический атомизм и логический позитивизм (Дж. Рассел, Л. Витгенштейн).<br>8. Философия сознания как новая метафизика (Дж. Серл).  | Новейшие тенденции и направления зарубежной философии |
| Уметь                                  | - понимать роль философии в современных интеграционных исследованиях  | <i>Примерные практические задания для экзамена:</i><br>1. Порядки дискурса в интерпретации М. Фуко.<br>2. «Складки» и «поверхности» в интерпретации Ж. Делеза.<br>3. Способы избавления от метафизики в текстах Ж. Деррида.  |   |
| Владеть                                | - навыками анализа ведущих новейших направлений зарубежной философии и реализации этих знаний в педагогической деятельности | <i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i><br>1. Недостаточность человека в трактовке А. Гелена.<br>2. Социальные институты в трактовке А. Гелена.<br>3. Э. Ротхакер о «жизненных стилях»<br>4. М. Ландман как антрополог и философ культуры.<br>5. Теоцентричная антропология К. Ранера.<br>6. Методы интерпретации в христианской теологии и религиозной философии.<br>7. Значение герменевтики в философии В. Дильтея.<br>8. «Герменевтика фактичности» М. Хайдеггера.<br>9. Понятие герменевтического круга.<br>10. Предпонимание и понимание в философии Гадамера.<br>11. Философия как история понятий.<br>12. Язык как опыт мира в философии Гадамера.<br>13. Теория символа и метафоры в философии П. Рикера.<br>14. Э. Бетти о герменевтическом методе.<br>15. Герменевтика и коммуникация в социальной теории Ю. Хабермаса. |   |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
| Знать                           | - основные проблемы современной философии и способы реализации этих знаний в ходе педагогической деятельности | <p><i>Вариант тестового задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акцент на ситуации встречи учителя и учеников, на коммуникативной природе образования делается; <ol style="list-style-type: none"> <li>1. диалогической философией образования;</li> <li>2. антропологической философией;</li> <li>3. философией прагматизма.</li> </ol> </li> <li>2. Отрицание необходимости овладения учащимися объективными систематизированными знаниями, представленными в программах свойственно: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. экзистенциализму,</li> <li>2. материализму,</li> <li>3. позитивизму.</li> </ol> </li> <li>3. Ведущим принципом современной философии образования является принцип: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. аксиологичности,</li> <li>2. междисциплинарности;</li> <li>3. культуросообразности.</li> </ol> </li> <li>4. Философия образования – это: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сфера межпрофессионального продуктивного диалога различных ученых и практиков, специализирующихся в области образования;</li> <li>2. определение новой парадигмы образования;</li> <li>3. определение логики развития личности в культурной среде.</li> </ol> </li> <li>5. На принципе духовности человеческого разума базируется: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. неотомизм,</li> <li>2. позитивизм,</li> <li>3. материализм.</li> </ol> </li> <li>6. Антропософская концепция образования разработана: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. М.Монтессори;</li> <li>2. Р.Штейнером;</li> <li>3. О. Бльновым.</li> </ol> </li> <li>7. Основы культурологической и деятельностной парадигмы отечественной философии образования представлены в работах: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.С. Выготского,</li> <li>2. А.В. Занкова</li> </ol> </li> </ol> | Производственная педагогическая практика      |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Оценочные средства</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|--|--|
|  |   | 3. В.С. Библера.<br>8I. Ж. Маритен – представитель:<br>1. неотолизма,<br>2. позитивизма,<br>3. рационализма.<br>9. Идея о том, что все ценности есть рационально постигаемые, что они созданы в сознании является характерной для:<br>1. экзистенциализма;<br>2. позитивизма;<br>3. рационализма.<br>10. Образование как социокультурный феномен – это признание:<br>1. того, что образование может и должно быть рассмотрено только в контексте общечеловеческой культуры;<br>2. необходимости институционального анализа системы образования;<br>3. востребованности программ социального партнерства в образовательной сфере. |  |
| Уметь                                  | - использовать фундаментальные знания философской методологии при проведении занятий в высшей школе | <i>Практические задания:</i><br>1. Раскройте место философии в системе высшего образования РФ.<br>2. Объясните, как влияет профиль вуза, факультета на преподавание философии.<br>3. Подготовить конспекта лекции.<br>4. Подготовить конспект семинарского занятия.  |  |
| Владеть                                | - навыками планирования учебного курса, его реализации и контроля                                   | <i>Комплексные задания:</i><br>1. Проведение лекции в интерактивной форме.<br>2. Проведение семинарского занятия в интерактивной форме.<br>3. Разработать учебно-методический комплекс темы, включающий текст лекции, методическую разработку семинарского занятия, методические указания к самостоятельной работе студентов над темой, способствующие формированию компетенций, предусмотренных учебным планом.   |  |
| Знать                                  | - вопросы логической и методологической культуры научного исследования;                             | <i>Теоретические вопросы:</i><br>1. Перечислите и раскройте суть нормативных документов, регламентирующих научно-исследовательскую деятельность.<br>2. Перечислите и раскройте суть основных нормативных документов, регламентирующие образовательную деятельность   | Производственная преддипломная практика              |
| Уметь                                  | - применять дидактиче-  | <i>Практические задания:</i>   |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>   | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Оценочные средства</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|---|--|
|  | ские приемы интерпретации философских текстов   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте и проанализируйте особенности работы с первоисточниками по философии.</li> <li>2. Объясните принципы оценивания и способы достижения объективности в оценке.</li> <li>3. Проанализируйте Федеральный государственный стандарт по философии.</li> <li>4. Раскройте основные направления подготовки учебной лекции.</li> <li>5. Раскройте формы преподавания курса философии и их соотношение.</li> <li>6. Проанализируйте методику подготовки семинара</li> <li>7. Дайте характеристику зачета как способа контроля знаний студента и форма его проведения.</li> <li>8. Проанализируйте подготовку, организацию и проведение экзамена.</li> <li>9. Проанализируйте содержание и организацию учебного процесса.</li> <li>10. Раскройте основные методы преподавания философии и обучение студентов философствованию.</li> <li>11. Проанализируйте формы контроля самостоятельной работы студентов.</li> <li>12. Раскройте профессиональные качества преподавателя.</li> </ol> |  |
| Владеть  | - навыками использования специализированных знаний и умений в профессиональной деятельности   | <i>Комплексное задание:</i><br>Составьте проблемную лекцию по теме магистерской работы и варианты ФОС.  |  |
| <b>ПК-6 готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии</b> |   |   |  |
| Знать  | - способы определения современных образовательных технологий  | <i>Перечень теоретических вопросов:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Э. Бетти: герменевтика как метод постижения духовных образований. Герменевтические «каноны».</li> <li>2. П. Рикер: методологическая функция герменевтики.</li> <li>3. П. Рикер: понимание на семантическом, рефлексивном и экзистенциальном уровне.</li> <li>4. Теория обликов Р.Ингардена.</li> </ol>  | Современные проблемы философии                       |
| Уметь  | - демаркировать в системе знаний о новейших направлениях развития западной философии потенциальные возможности обнаружения новых образовательных технологий | <i>Практические задания:</i><br>Написать проект индивидуального блога или блога сообщества, посвященного проблеме «Образование в течение всей жизни»: сущность и способы реализации концепции» опираясь на учения современных философов.  |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Оценочные средства</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|--|--|
| Владеть                                | - принципами образовательных технологий, заложенных в новейших направлениях философии | <i>Примерные перечень письменных заданий:</i><br>1. Обусловленность познавательных установок человеческой субъективностью. В. Швырёв.<br>2. «Живое знание» С.Л Франка.<br>3. Концепция человеческого измерения научного познания. А.Волков.<br>4. Интеграция субъективно-экзистенциального измерения знания в пространство науки.<br>5. Экзистенциально-антропологическая традиция в эпистемологии.<br>6. Экзистенция как материал смысла в структуре познания и знания. Н. Калужная.<br>7. Ученый как духовный авторитет.   |  |
| Знать                                  | - методы анализа и обработки информации   | <i>Перечень теоретических вопросов</i><br>1. Общие принципы работы в LMS Moodle.<br>2. Редактирование личной информации.<br>3. Режим редактирования.<br>4. Назначение кнопок и значков.<br>5. Управление файлами.<br>6. Создание электронного учебного курса в Moodle и MoodleCloud.<br>7. Наполнение курса.<br>8. Ресурсы и элементы Moodle и MoodleCloud.<br>9. Отличие ресурсов от элементов курса в Moodle и MoodleCloud.<br>10. Создание элемента курса «Лекция».<br>11. Создание элемента курса «Задание».<br>12. Создание элемента курса «Глоссарий».<br>13. Создание элемента курса «Вики».<br>14. Создание элемента курса «База данных».<br>15. Создание элемента курса «Семинар».<br>16. Создание элемента курса «Тест».<br>17. Создание элемента курса «Форум».<br>18. Создание ресурса «Файл».<br>19. Создание ресурса «Папка».<br>20. Создание ресурса «Пояснение».<br>21. Создание ресурса «Гиперссылка».<br>22. Создание ресурса «Страница».<br>23. Настройка журнала оценок. | Информационные технологии в образовании              |



| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i> | <i>Оценочные средства</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>24. Журнал событий.<br/> 25. Отчет о деятельности участников курса.<br/> 26. События в реальном времени.<br/> 27. Проверка успеваемости студентов. Выставление итоговой оценки.<br/> 28. Импорт журнала успеваемости в MS Excel.<br/> 29. Создание курса. Редактирование личной информации.<br/> 30. Режим редактирования. Описание каждой вкладки.<br/> 31. Настройки курса<br/> 32. Формат курса. Внешний вид.<br/> 33. Файлы и загрузки. Группы. Переименование ролей.<br/> 34. Описание курса. Загрузка файлов.<br/> 35. Предоставление доступа к курсу.<br/> 36. Способ записи на курс. Создание нового способа записи.<br/> 37. Запись пользователей на курс.<br/> 38. Присвоение студенту новой роли. Формирование групп.<br/> 39. Общее описание курса. Доступность курса. Загрузка файла в описание курса.<br/> 40. Внешний вид курса.<br/> 41. Создание структуры курса.<br/> 42. В виде каких ресурсов реализуется содержание учебного курса в системе MOODLE?<br/> 43. В виде каких элементов реализуется содержание учебного курса в системе MOODLE?<br/> 44. Какова традиционная (общая) структура учебного курса в системе MOODLE?<br/> 45. Какие требования предъявляются к текстовым материалам загружаемого в систему MOODLE контента?<br/> 46. Какие требования предъявляются к графическим материалам загружаемого в систему MOODLE контента?<br/> 47. Какие требования предъявляются к аудио файлам загружаемого в систему MOODLE контента?<br/> 48. Какие требования предъявляются к видео файлам загружаемого в систему MOODLE контента?<br/> 49. Какие требования предъявляются к презентациям, загружаемым в систему MOODLE?<br/> 50. Каков максимальный размер загружаемого в систему MOODLE файла?<br/> 51. Перечислите поддерживаемые форматы файлов, встраиваемых в текстовый или веб-ресурс</p> |  |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 |   | учебного курса в системе MOODLE.  |   |
| Уметь                           | - использовать современные информационные технологии в образовательной деятельности | <p><i>Практические задания</i><br/> <b>Практическая работа №4</b><br/> По практическим работам №1-3 разработать курс в LMS Moodle (название курса – фамилия и имя студента. Курс состоит из трех модулей, каждый из которых включает не менее 4 элементов и 5 ресурсов (гlossарий, задание, лекция, тест, форум, чат, гиперссылка, книга, папка, пояснение, страница, файл и т.д.).</p>   |   |
| Владеть                         | - современными компьютерными и информационными технологиями                         | <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i><br/> <b>Практическая работа №1</b><br/> 1. Посмотреть следующие фильмы (интервью) (придумать вопросы и задания (к каждому ответу подобрать фрагмент фильма):<br/> 1) «Кво вадис»;<br/> 2) Бертран Рассел Что такое философия: интервью [Видеозапись] /Лицом к лицу (Face to face). – Великобритания: BBC, эфир от 04.03.1959;<br/> 3) «Агора»;<br/> 4) Discovery Science: Во Вселенную со Стивеном Хокингом [Видеозапись] / реж. Айэйн Риддик, Мартин Уильямс, Натан Уильямс. – Великобритания: Discovery Channel, 2010 (сер. 3. Сквозь Вселенную. Рассказ обо всем).<br/> 5) Воронов Б., Семихатов А. Математика и современная картина Вселенной / Гордон (Диалоги) [Видеозапись] / реж. Леонид Гюне; вед. Александр Гордон. – М.: НТВ, 2001.<br/> 6) Степин, В. С. Матрица человечества XXI в. [Видеозапись] / Интервью<br/> 7) Степин В. С. Как будет развиваться цивилизация: Остановленное время Versus Техногенный модерн? [Видеозапись] / Выступление на Международном конгрессе «Глобальное будущее 2045» (GF2045) 17-20 февраля 2012 г.;<br/> 8) Степин В.С. «Дано ли нам предугадать?». Часть 1, 2 [Видеозапись].</p> <p><b>Практическая работа №2</b><br/> 1) в элементе Вики создать базу ссылок:<br/> – на философские мультики;<br/> – короткие ролики о философах;<br/> – короткие ролики по основным проблемам философии.<br/> 2) к каждому видео написать краткую аннотацию (2-3 предложения) и составить мини-тест (5-7</p> |   |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Оценочные средства</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>вопросов).</p> <p><b>Практическая работа №3</b><br/> Прочитать и найти фрагменты из произведений Л. Фейербаха и К. Маркса по проблеме сущности религии:<br/> 1) Фейербах, Л. Избранные философские произведения // Антология мировой философии. – М.: Мысль, 1971. – Т. 1.<br/> 2) Маркс К. и Энгельс Ф. Сочинения. – М.: Государственное издательство политической литературы, 1955. – Т. 1.</p>   |  |
| Знать                                  | - современные компьютерные технологии, применяемые в образовательном процессе и научной деятельности, дидактические приемы аргументации при проведении занятий | <p>1. Подготовьте сообщения/ доклад по темам:<br/> «Философия и ее будущее».<br/> «Связь науки и общества».<br/> «Достижения философии в повседневной жизни».</p> <p>2. Подготовьте презентации по темам:<br/> «Разновидности межъязыковой и межкультурной коммуникации».<br/> «Специфические черты стиля научных текстов в иностранном и русском языках, их сходство и расхождения».</p>  | Английский язык в профессиональной деятельности      |
| Уметь                                  | - самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности    | <p>1. Выполните контрольную работу</p> <p>1) Исправьте ошибки в заявлении о приеме на работу</p> <p>Signature<br/> Dear Sir,<br/> Re: Your advertisement in «...» of...<br/> I read in the issue of «...» that there is an opening in your company for an export specialist with work experience in a machine-building plant. I suppose my qualifications meet these requirements.<br/> I worked for 3 years with die company «...» where I acquired special professional knowledge. It is in this field that I developed good connections abroad, which I can use for your enterprise. I have substantial knowledge in the following fields:<br/> Besides, I know French and German and can hold talks in these languages.<br/> Please notify me at my telephone number or in writing when I can have a job interview.<br/> I am sure you will be satisfied with my work.<br/> My desired salary is....</p> |  |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
|                                 |                                 | <p>I can start immediately.<br/> Yours faithfully,<br/> 2) <i>This is an example of safety rules established by the workers' safety. Read the text and complete it with the words in the box</i><br/> <i>operate tidy fire gloves concentration protection brush</i></p> <p><b>MACHINERY</b><br/> Be sure to understand how to <i>operate</i> every machine you are going to use.<br/> Never use machinery when you are in a room alone.<br/> Use all the _____ required in the place of work.<br/> Check that the safety devices are working. If they are not working, ask for them to be repaired immediately.<br/> Do not talk to anybody who is operating a machine. _____ is important at all times.<br/> Turn off the electricity before cleaning a machine.</p> <p><b>TOOLS</b><br/> Report any damage to the tools used at work. See that tools are correctly set.</p> <p><b>DRESS</b><br/> Before starting work, wear protective clothing.<br/> Always wear safety glasses, _____ and boots when using a machine.</p> <p><b>WORKSHOP</b><br/> Keep the workshop _____, do not leave rubbish around and do not throw cigarette ends or ashes into the rubbish bin .<br/> The area around machines must be kept clear to avoid falling.<br/> Tools and protective clothing should be put away when not in use.<br/> Clean machines after use with a _____ not with your hands.</p> <p><b>ACCIDENT PROCEDURES</b><br/> Make sure you know where to assemble in the event of _____ stop buttons are located and where the emergency<br/> Check where the fire extinguishers are in your workplace and how they work, in order to be able to use them in case of fire.<br/> Do not shout or run as this can lead to panic, and inform the supervisor immediately if any accident occurs.</p> |   |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 |   | <p>2. Подготовьте презентации по темам:<br/>           «История Античной философии»<br/>           «Основные идеи философии Средних веков»<br/>           «Философия эпохи Возрождения»<br/>           «Философия Нового времени»</p> <p>3. Составьте доклад по предложенной теме «Мои публикации», опираясь на следующие вопросы:<br/>           1. What is the subject of your thesis? 2. Have you already published any articles? 3. Where and when did you publish them? 4. What are the titles of your published papers? 5. What problems do you deal with in those papers? 6. What are you going to prove in the course of your research? 7. Is there much or little material published on the subject of your research? 8. Who are your published papers addressed to? 9. What do you give much attention to in you published papers? 10. What is of particular interest in your paper? 11. How many parts does your paper consist of? 12. What is the purpose of your paper? 13. What do you treat in your introductory part? 14. What do you say in conclusion? 15. Who do you makes referenes to?</p> |   |
| Владеть                         | -навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий. | <p>1. Создание терминологических словарей по следующим темам:<br/>           «Онтология и гносеология познания»<br/>           «Философская антропология»<br/>           «Социальная философия»<br/>           «Философия религии»</p> <p>2. Работа с электронными базами данных. В открытых базах найти статьи по теме магистерского исследования и составить аннотированный отчет.</p> <p>3. Интернет проект. Создать проект по теме «Я в мире Философии».</p>  |   |
| Знать                           | - дидактические приемы аргументации при проведении занятий                                      | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>1. Перечислите современные дидактические приемы обучения, их слабые и сильные стороны.<br/>           2. Какие методы наиболее эффективны в осуществлении образовательной деятельности по проблемам философии и почему?</p>   | Производственная - преддипломная практика     |
| Уметь                           | - использовать современные компьютерные тех-  | <p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Изучите методы инновационной и педагогической деятельности в конкретной организации</p>   |   |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>   | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Оценочные средства</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|---|--|
|  | нологии для решения научноисследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности                       | (место проведение практики). Обоснуйте необходимость их применения.<br>2. Изучите современные компьютерные технологии, которые используются в организации. Назовите положительные и отрицательные стороны их внедрения.   |  |
| Владеть  | - навыками создания инновационных образовательных ресурсов   | <i>Комплексное задание:</i><br>Разработайте РП дисциплины с использованием инновационных образовательных ресурсов.  |  |
| <b>ПК-7 готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей</b> |  |   |  |
| Знать  | - способы обнаружения специфики современного социального субъекта разрабатываемые в современных направлениях философии | <i>Перечень теоретических вопросов:</i><br>1. Герменевтика и теология в XX веке.<br>2. Концепция Л. Парейсона.<br>3. Концепция Дж. Ваттимо.<br>4. Бытие-для-Другого Ж.П.Сартра.   | Современные проблемы философии                       |
| Уметь  | - определять качественный состав аудитории на основе знаний современных учений о человеке                              | <i>Практическое задание:</i><br>Студентами предлагается подготовиться к проведению практического занятия в аудиториях с различными направлениями подготовки и проанализировать методы и способы передачи информации и восприятие этой информации слушателями, опираясь на знания современных учений о человеке. Результаты работы предлагается оформить в виде проекта.           |  |
| Владеть  | - конкретными приемами удержания внимания аудитории, выделенными из теории современных философских школ                | <i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i><br>1. Критика философской герменевтики во 2-ой половине XX века.<br>2. Герменевтические проблемы межкультурной коммуникации.<br>3. Герменевтика и изучение иностранных языков.  |  |
| Знать  | - основы логического анализа корреляции специфики аудитории и предполагаемого дискурса                                 | <i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i><br>1. Понятие критической дискуссии, характеристика ее основных стадий.<br>2. Правила критической дискуссии: ошибки при выдвижении тезисов и аргументов.<br>3. Правила критической дискуссии: ошибки построения аргументации.<br>4. Правила критической дискуссии: ошибки завершения дискуссии.<br>5. Этика ведения дискуссии. | Теория и практика аргументации                       |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>                                      | <i>Оценочные средства</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|---|--|
|  |   | <p>6.Характеристика уловок, применяемых в спорах.<br/> 7.Допустимые уловки.<br/> 8.Основные типы недопустимых уловок.<br/> 9.Аргументы «к человеку», их виды и способы защиты.<br/> 10.Виды и формы делового общения как аргументативные практики.<br/> 11.Вопросно-ответные техники в аргументации.<br/> 12.Специфика публичной аргументации.<br/> 13.Письменная аргументация, ее особенности.</p>   |  |
| Уметь                                  | - владеть вниманием аудитории с применением логических способов рассуждения | <p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <p>1.Состоятельна ли демонстрация в следующих аргументациях?<br/> – Вам, Шура, я скажу как родному. Я раскрыл секрет этих гириь.<br/> – Какой может быть секрет? — разочарованно молвил уполномоченный по копытам. — Обыкновенные гири для гимнастики.<br/> – Вы знаете, Шура, как я Вас уважаю, — загорячился Паниковский, – но Вы осёл. Это золотые гири! Понимаете? Гири из чистого золота. Каждая гиря по полтора пуда. Три пуда чистого золота...<br/> – А вдруг они не золотые? – спросил любимый сын лейтенанта, которому очень хотелось, чтобы Паниковский возможно скорее развеял его сомнения.<br/> – А какие же они, по-вашему? – иронически спросил нарушитель конвенции.<br/> – Да, – сказал Балаганов, моргая рыжими ресницами, – теперь мне всё ясно» (И. Ильф и Е. Петров. «Золотой телёнок»).</p> <p>2.Прочтите высказывание и определите, с каким логическим законом оно увязано?<br/> «Тезис – это царствующая мысль, к которой должно все относиться. Каждое понятие, каждое слово, каждая буква должны идти к сему концу, иначе они будут введены без причины, они будут излишними, а все излишнее невыносимо».</p> <p>3.Разрешите словесно-логическую задачу:<br/> На берегах одной реки стоят две деревни. Одна называется Ивановка, другая – Заречное. Какая из них более древняя? Почему?</p> <p>4.Разрешите словесно-логическую задачу:<br/> По дорожке бегут двое спринтеров: европеец и американец. В забеге побеждает американский спортсмен. Европейская газета сообщает: наш бегун был одним из первых в забеге, а американский пришел к финишу предпоследним. Искажена ли информация в газете?</p> |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Оценочные средства</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|---|--|
|  |   | 5.Разрешите словесно-логическую задачу:<br>На известном плакате: «LM – вкус, который объединяет мир. Курение опасно для вашего здоровья». Укажите логическое несоответствие.  |  |
| Владеть                                | - приемами логических парадоксов, аргументов и доказательства                       | <i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i><br>1.Аргументы ad hominem и их использование в праве и политике.<br>2.Пиар и аргументация: рациональное и нерациональное.<br>3.Вопросно-ответные процедуры в аргументационной практике.<br>4.Аргументация в процессах принятия решений.<br>5.Интуитивное суждение и вера, их роль в процессе аргументации.<br>6.Индикаторы речевого поведения в деловом общении.<br>7.Ценности в полемике.<br>8.Переговорные процессы: риторика и аргументация. |  |
| Знать                                  | - особенности построения мысли и закономерности процесса аргументации               | <i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i><br>1.Сущность логического доказательства, его структура. Виды доказательств. Правила доказательства.<br>2.Опровержение как способ аргументации. Виды опровержения. Правила опровержения.<br>3.Вопрос и его виды. Правила формулировки вопроса.<br>4.Ответ и его виды. Правила формулировки ответа.<br>5.Логика вопросов и ответов. Типология вопросов и ответов.<br>6.Понятие и состав аргументации. Виды доказательства и опровержения.                             | Логика   |
| Уметь                                  | - четко и ясно выражать мысли, аргументировать свою точку зрения                    | <i>Примерные практические задания для экзамена:</i><br>1.Проверьте правильность следующих умозаключений:<br>Все деревья растения.<br>Некоторые растения являются деревьями.<br>2.Установите правильность следующих определений. Укажите, какие правила нарушены.<br>Кража – тайное похищение имущества.   |  |
| Владеть                                | - навыками построения аргументации и ведения споров в профессиональной деятельности | <i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i><br>1. Принципы правильного мышления.<br>2. Дедуктивные и правдоподобные умозаключения.<br>3. Умозаключение по аналогии.<br>4. Прямые и не прямые способы рассуждений.   |  |



| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 |   | <p><i>Комплексные задания:</i></p> <p>1) Проанализируйте следующие высказывания с точки зрения правил логического деления:</p> <p>1. «Людей можно делить по-разному! Это известно всем. Можно на людей и нелюдей. И сказал удивленный палач: «А я делю их на головы и туловища». (С.Лем).</p> <p>2. «Грубо говоря, есть три типа людей. Первый тип - это люди; их больше всего, и, в сущности, они лучше всех. второй тип назовем из вежливости «поэты». Они большей частью сущее наказание для родных и благоговение для человечества. Третий же тип - интеллектуалы; иногда их называют мыслящими людьми. Они истинное и жесточайшее проклятие и для своих, и для чужих. Конечно, бывают и промежуточные случаи...». (Г.К.Честертон).</p> <p>3. «Здесь были бедные жители окраин: ремесленники, мастеровые, продавцы ржавых лепешек, поденщицы, грузчики, старухи, нищие, калеки» (Ю.Олеша).</p> <p>4. «Читающих было два рода: старожилы из местной интеллигенции, - их было большинство, и люди из простого народа» (Б.Пастернак).</p> <p>2) Формализуйте следующие сложные суждения</p> <p>1. Один из двоих знает другого.</p> <p>2. Идет дождь, но нельзя сказать, что жарко.</p> <p>3. Кто ясно мыслит, тот ясно излагает.</p> <p>4. Или я тебя не понимаю, или ты не хочешь меня понять.</p> <p>5. Не приходом люди богатеют, а расходом.</p> <p>6. Кризис неизбежен, разве что будут приняты экстраординарные экономические или политические меры.</p> <p>7. Если бы Иван IV был зол по природе и не заботился об интересах государства, то он не отменил бы опричнины.</p> <p>8. Каждый, кому известны картины Рембрандта, восхищается их красотой.</p> <p>9. Нельзя сказать, что чтение этого романа приятно или полезно.</p> <p>10. Тот кто изучал геометрию, знает теорему Пифагора или, во всяком случае слышал о ней, а если теорема ему неизвестна, ему трудно будет ее понять.</p> |   |
| Знать                           | - основные проблемы современной философии, дидактические принципы и методику преподавания | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>1. Риторика и диалектика в проблемном поле философской дискуссии.</p> <p>2. Философия голоса и лица, мимики и жеста в профессиональной деятельности.</p> <p>Кроме того магистр должен демонстрировать знания, полученные в результате освоения учебных</p>  | Производственная преддипломная практика       |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>  | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Оценочные средства</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|---|---|--|--|
|   | философских наук в вузах, исходя из специфики аудитории   | дисциплин магистратуры.  |  |
| Уметь   | - использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной педагогической деятельности | <i>Практические задания:</i><br>1. Раскройте способы воздействия преподавателя на аудиторию.<br>2. Дайте характеристику ораторских стилей и их применения для чтения учебной лекции.   |  |
| Владеть   | - концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования  | <i>Комплексное задание:</i><br>1. Подготовить доклад и наглядные материалы по результатам ВКР.<br>2. Пройти предзащиту выпускной квалификационной работы учитывая специфику аудитории.   |  |
| <b>ПК-8 готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений</b> |   |  |  |
| Знать   | - основные методы поиска и реализации организационно-управленческих решений в области философской антропологии;   | <i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i><br>1. Современные проблемы телесности человека. Гендерная проблема.<br>2. «Потребность» и «желание» как категории философской антропологии.<br>3. Проблема смысла жизни.  | Философская антропология                             |
| Уметь   | - использовать изученные подходы, концепции и модели для анализа конкретных управленческих ситуаций;  | <i>Примерные практические задания для экзамена:</i><br><b>1.</b> Сущность внутреннего опыта, согласно У. Джеймсу, заключается...<br>1. в преодолении психологической дезинтеграции личности<br>2. в достижении измененных состояний сознания<br>3. в приобретении способности общения с Богом<br>4. в приобщении к абсолютной истине бытия.<br><br><b>2.</b> Практика понимания и истолкования духовных актов на основе эмпатии является ядром герменевтического опыта в концепции...<br>1. Ж. Батая<br>2. М. Фуко |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Оценочные средства</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|--|--|
|  |   | <p>3. Г. Гадамера<br/>4. Ф. Шлейермахера.</p> <p><b>3.</b> Г. Гадамер утверждал, что границы герменевтического опыта задаются миром...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. культуры</li> <li>2. языка</li> <li>3. сознания</li> <li>4. воображения.</li> </ol> <p><b>4.</b> Создателем «диалогической онтологии» является...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. М. Бахтин</li> <li>2. Э. Левинас</li> <li>3. Ж.П. Сартр</li> <li>4. М. Бубер.</li> </ol>  |  |
| Владеть                                | - навыками организации процесса принятия и реализации решений в области философской антропологии;   | <p><i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фундаментальные коммуникативные стратегии.</li> <li>2. Проблема определения смысла жизни.</li> <li>3. Смысл существования человека.</li> <li>4. Язык и внеязыковые формы освоения реальности.</li> <li>5. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления.</li> <li>6. Счастье и совершенство человека как жизненно-практические ориентации.</li> <li>7. Проблема антропосоциогенеза.</li> <li>8. Социальное и биологическое время жизни человека.</li> </ol> |  |
| Знать                                  | - сущность современных социальных проблем в области принятия управленческих решений;<br>- систему ценностей, идеалов и норм управленческой деятельности,<br>- основные принципы ответственности | <p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод SWOT-анализа.</li> <li>2. Управление как процесс коммуникации.</li> <li>3. Политика организации в области коммуникации.</li> <li>4. Оценка эффективности управления: критерии, методологические подходы.</li> <li>5. Оценка эффективности управления: экономической, социальной, функциональной.</li> <li>6. Способы повышения эффективности управления.</li> <li>7. Управленческие решения.</li> </ol>  | Управление социальными системами                     |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Оценочные средства</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|---|--|
|  | руководителя  |   |  |
| Уметь                                  | - ответственно использовать углубленные знания теории управления и этических норм управленческой деятельности при принятии управленческих решений, при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов | <i>Примерные практические задания для экзамена:</i><br>1.Какие факторы определяют деятельность организации?<br>2.Назовите и объясните необходимые характеристики целей организации?<br>3.Опишите основные элементы коммуникационного процесса.<br>4.В чем сущность экономического эффекта управления?<br>5.Перечислите, в соответствии с домашним заданием, какие показатели эффективности управления необходимо отслеживать обязательно.   |  |
| Владеть                                | - навыками применения управленческих знаний в профессиональной деятельности и при разработке и осуществлении социально значимых проектов  | <i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i><br>1.«Умение обращаться с людьми – это товар, который можно купить точно так же, как мы покупаем сахар или кофе... И я заплачу за такое умение больше, чем за что-либо другое на свете» (Джон Дэвисон Рокфеллер).<br>2. «Человек, по настоящему мыслящий, черпает из своих ошибок не меньше познания, чем из своих успехов» (Дж. Дьюи).   |  |
| Знать                                  | - основы стратегического планирования;<br>- критерии и показатели социальной эффективности управленческой деятельности;<br>- специфику и особенности государственного управления, его влияния на социальные институты и поведенческие модели общества                     | <i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i><br>1.Социальное проектирование и прогнозирование. Методы прогнозирования.<br>2.Социология бюрократии.<br>3.Социальный контроль и социальные санкции как элементы социального управления.<br>4.Социальные технологии и эффективность управления.<br>5.Социальный контроль и социальные санкции как элементы социального управления.<br>6.Социальный конфликт: понятие, параметры, характеристика конфликта.<br>7.Социология управления: объект и предмет. Структура и функции социологии управления.<br>8.Стимулирование персонала в системе управления. Основные функции и задачи стимулирование труда.<br>9.Управленческая мысль в первой половине XX в. (А.А. Богданов, А. К. Гастев, Н.К. Бухарин).<br>10.Управленческое решение: пути оптимизации принятия и реализации.<br>11.Формальные и неформальные социальные организации. Принципы их проектирования и раз- | Психология<br>социология<br>управления               |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Оценочные средства</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|--|--|
|  |   | <p>вигия.<br/>12.Школа «человеческих отношений» Э. Мейо, М. Фоллет.</p>  |  |
| Уметь                                  | <p>- анализировать специфику, основные этапы и организацию процесса разработки управленческих решений;<br/>- аргументировано оценивать эффективность управленческой деятельности</p>                              | <p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i><br/>1.Смоделируйте психологический портрет лидера с учетом философского подхода к человеку.<br/>2.Систематизируйте коммуникации в управлении.<br/>3.Составьте матрицу занятия по принципам психологии и социологии управления.</p>    |  |
| Владеть                                | <p>- навыками работы с социальной информацией, необходимой для принятия управленческих решений</p>  | <p><i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i><br/>1.Исследование организационной среды.<br/>2.Кросскультурные исследования организационных культур.<br/>3.Экология человека и организационная среда.<br/>4.Экологический подход в исследовании организаций.</p> |  |
| Знать                                  | <p>- критерии оценки эффективности процессного подхода</p>  | <p><i>Теоретические вопросы:</i><br/>1. Особенности процессного подхода и возможности его применения в образовательных организациях.<br/>2. Процессный подход к проектированию и реализации ООП.</p>   | Производственная преддипломная практика              |
| Уметь                                  | <p>- использовать изученные подходы, концепции и модели для анализа конкретных управленческих ситуаций;<br/>- использовать междисциплинарные подходы для описания и анализа практических управленческих задач</p> | <p><i>Практические задания:</i><br/>1. Изучить принципы и алгоритм принятия управленческих решений в науке и образовании.<br/>2. Изучить инструменты анализа управления наукой в коллективе или регионе</p>  |  |
| Владеть                                | <p>- процедурами разработки, принятия решений и</p>   | <p><i>Комплексное задание:</i><br/>Осуществить корректировку плана собственной научно-исследовательской работы,</p>  |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Оценочные средства</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|--|--|
|  | контроля  | проанализировать план НИР студентов групп.   |  |
| Знать                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность современных социальных и этических проблем;</li> <li>- систему ценностей, идеалов и норм управленческой деятельности,</li> <li>- основные принципы ответственности руководителя</li> </ul>  | <p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды потоков документов и стадии их обработки.</li> <li>2. Регистрация документов.</li> <li>3. Контроль исполнения документов.</li> <li>4. Номенклатура дел и их формирование.</li> <li>5. Оформление дел.</li> <li>6. Хранение дел и порядок сдачи их в архив.</li> <li>7. Работа с документами, содержащими коммерческую тайну.</li> <li>8. Нормативно-методическая база кадровой документации.</li> <li>9. Порядок заключения трудового договора.</li> <li>10. Движение кадров и классификация характеризующих его документов.</li> <li>11. Расторжение трудового договора и оформление увольнения работника.</li> <li>12. Подготовка и издание приказов по личному составу.</li> <li>13. Особенности оформления приказов, касающихся различных видов движения персонала.</li> <li>14. Роль и значение трудовых книжек. Правила оформления трудовых книжек.</li> <li>15. Оформление личных дел.</li> <li>16. Хранение документов в электронной форме.</li> <li>17. Законодательное регулирование научной деятельности.</li> <li>18. Этика науки.</li> </ol> | Делопроизводство в управленческой деятельности       |
| Уметь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственно использовать углубленные знания теории управления и этических норм управленческой деятельности при принятии управленческих решений, при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов</li> </ul> | <p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить и оформить деловое письмо.</li> <li>2. Составить и оформить частное официальное письмо.</li> <li>3. Составить и оформить краткий протокол.</li> <li>4. Составить и оформить письмо-просьбу.</li> </ol>  |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>  | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Оценочные средства</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|---|--|---|--|
| Владеть   | - навыками применения управленческих знаний в профессиональной деятельности и при разработке и осуществлении социально значимых проектов | <i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i><br>1. Деловые письма: назначение и классификация.<br>2. Язык и стиль документа.<br>3. Особенности официально-делового стиля, требования к текстам документов.   |  |
| <b>ПК-9 способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ</b> |  |   |  |
| Знать   | - основные тенденции и проблемы в развитии направлений и школ современной философии;   | <i>Перечень теоретических вопросов:</i><br>1. Неопрагматистская герменевтика Р. Рорти.<br>2. Полемика между Гадамером и Хабермасом: основные вопросы, позиции оппонентов, смысл их противостояния.<br>3. Вопрос о правомерности трактовки герменевтики как философии: важнейшие точки зрения и их сторонники.<br>4. Метапсихологическая триада. | Современные проблемы философии                       |
| Уметь   | - вести научную дискуссию, не нарушая принципов этики, законов логики и правил аргументирования  | <i>Практические задания:</i><br>Подготовить проект – синквейн по проблемам современной философии.<br>(- первая строка – существительное<br>- вторая строка – два прилагательных<br>- третья строка – три глагола<br>- четвертая строка - расширенное представление темы<br>- пятая строка - новое звучание темы)                                |  |
| Владеть   | - навыками разработки научных проектов в области современных проблем философии;  | <i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i><br>1. Герменевтика и лингвокультурология.<br>2. Герменевтические аспекты социокультурного комментария к тексту.<br>3. Герменевтические смыслы образования.<br><br><i>Комплексные задания:</i><br>Подготовить ментальные карты по проблемам современной философии.       |  |
| Знать   | - методы организации и проведения научно-исследовательской рабо-   | <i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i><br>1. Проблема внутреннего мира человека и границ Я.<br>2. Человек в диалоге с Другим. Проблема понимания.   | Философская антропология                             |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства   | Структурный элемент образовательной программы |
|---------------------------------|--|--|---|
|                                 | ты в области философской антропологии  | 3. Экзистенциалы бытия и проблема нечувственного опыта.  |   |
| Уметь                           | - делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; | <p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <p><b>1.</b> Отношения между Я и Ты в концепции М. Бубера строятся на основе...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. интеллектуальной рефлексии</li> <li>2. эстетического опыта</li> <li>3. мистического единения</li> <li>4. межсубъектной коммуникации.</li> </ol> <p><b>2.</b> Духовным называется такое содержание, которое... (можно выбрать несколько вариантов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не связано с материальными вещами и представляет собой теоретическое знание</li> <li>2. выходит за границы наблюдения и чувственного восприятия и вырабатывается на основе уникального и неповторимого опыта</li> <li>3. ценностно окрашено и связано с переживанием</li> <li>4. приобретается путем приобщения к религиозной традиции</li> <li>5. передается через поколения в памятниках культуры</li> <li>6. справедливы все утверждения.</li> </ol> <p><b>3.</b> Решение антиномии «свобода-необходимость» на основе теории, согласно которой все действия человека являются обусловленными причинами, которые от самого человека не зависят, представляет собой...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. фатализм</li> <li>2. волюнтаризм</li> <li>3. детерминизм</li> <li>4. индетерминизм</li> </ol> <p><b>4.</b> Свобода как «познанная необходимость» определяется в философии...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Канта</li> <li>2. марксизма</li> <li>3. Н. Бердяева</li> <li>4. экзистенциализма.</li> </ol> |   |



| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Оценочные средства</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|---|--|
|  |   | <p><b>5.</b> Понятия «первой» и «последней» свободы в философии Н. Бердяева соответственно означают...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. свободу избрания истины и свободу в истине</li> <li>2. свободу от внешнего принуждения и свободу творчества</li> <li>3. свободу как познанную необходимость и свободу духа</li> <li>4. свободу от греха и свободу искупления.</li> </ol>   |  |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки научных проектов в области философской антропологии;</li> <li>- информацией об отечественных и зарубежных журналах, в которых публикуются материалы исследований по направлению «Философия»</li> </ul> | <p><i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция успеха в современном обществе.</li> <li>2. Гендерная проблематика в философской антропологии.</li> <li>3. Доверие и сотрудничество в современном обществе.</li> <li>4. Мифологичность мировоззрения современного человека.</li> <li>5. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека.</li> <li>6. Онтология современного человека.</li> <li>7. Эпистемология современного человека.</li> <li>8. Этика современного человека.</li> </ol>   |  |
| Знать                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, используемые в научной литературе, освещающей вопросы, касающиеся структуры проектной деятельности</li> </ul>  | <p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение различных подходов к определению проекта.</li> <li>2. Система организации проектной деятельности, её основные элементы. Субъекты и объекты проектной деятельности.</li> <li>3. Жизненный цикл проекта, критерии разделения фаз и стадий проекта.</li> <li>4. Декомпозиция работ проекта, её значение для целей управления.</li> <li>5. Цели, задачи и принципы организации проектной деятельности.</li> <li>6. Команда проекта, её функциональная, ролевая структура и место в системе организации проектной деятельности.</li> <li>7. Алгоритм формирования организационной структуры проекта. Основные проблемы формирования организационных структур.</li> <li>8. Чистые и смешанные проектные структуры, их достоинства и недостатки.</li> <li>9. Цели, задачи и особенности регламентации и стандартизации проектной деятельности.</li> <li>10. Методы контроля и мониторинга проектной деятельности.</li> </ol> | Методология проектной деятельности                   |
| Уметь                                  | - осуществлять структу-   | <i>Примерные практические задания для зачета:</i>   |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Оценочные средства</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|--|--|
|  | ризацию целей и задач проекта, определять состав фаз и стадий в соответствии со спецификой внутренней и внешней среды проекта     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Охарактеризовать историко-культурные источники развития разных видов проектирования.</li> <li>2. Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.</li> <li>3. Назвать и охарактеризовать классификацию проектов.</li> <li>4. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.</li> <li>5. Назвать принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.</li> <li>6. Назвать функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании.</li> <li>7. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.</li> <li>8. Назвать условия организации проектной деятельности.</li> </ol> |  |
| Владеть                                | - навыком разработки, анализа эффективности и последующей оптимизации организационных структур проектной деятельности             | <p><i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные проекты.</li> <li>2. Игровые проекты.</li> <li>3. Ролевые проекты.</li> <li>4. Прикладные проекты.</li> <li>5. Социальные проекты.</li> <li>6. Научно-исследовательские проекты.</li> <li>7. Инженерные проекты.</li> </ol> <p><i>Комплексное задание:</i><br/>         Приобретенные в образовательном процессе социально-профессиональные компетенции являются важнейшим условием трудовой социализации выпускника вуза. Составьте иерархию профессиональных компетенций молодого специалиста, определяющих его успешную деятельность в научной сфере.</p>   |  |
| Знать                                  | - методологию научно-исследовательской деятельности в профессиональной области;<br>- методы анализа и самоанализа, способствующие | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какой последовательности осуществляется организация научного исследования.</li> <li>2. Назовите последовательность оформления результатов научной работы.</li> <li>3. На чем базируется процесс литературного оформления результатов исследования в рамках НИР?</li> </ol>  | Научно-исследовательская работа                      |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Оценочные средства</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|---|--|
|  | личностному и профессиональному росту научного работника   |   |  |
| Уметь                                  | - реферировать и рецензировать научные публикации; строить взаимоотношения с коллегами на основе принципов деловой и научной этики | <i>Практические задания:</i><br>1. Изучить принципы и методы осуществления проектной деятельности, результаты оформить в виде ментальной карты.<br>2. Ознакомиться с требованиями к оформлению научных работ по философии. Написать научную работу (статью в журнал).   |  |
| Владеть                                | - основами организации научно-исследовательской деятельности в академическом сообществе  | <i>Комплексное задание:</i><br>1. Организовать и/или принять участие в групповой научно-исследовательской деятельности.<br>2. Организовать и/или принять участие в групповой проектной деятельности.  |  |
| Знать                                  | - современные методы научных исследований в области философии;<br>- основные методы анализа и обобщения информации                 | <i>Тестовые задания:</i><br>1. Методы научной индукции были сформулированы<br>1) Р. Декартом;<br>2) Г. Гегелем;<br>3) Ф. Бэконом;<br>4) Г. Лейбнием.<br>2. Принцип верификации как главный критерий научной обоснованности высказываний был сформулирован:<br>1) сторонниками эмпиризма;<br>2) представителями неопозитивизма;<br>3) представителями постпозитивизма ;<br>4) сторонниками кумулятивизма.<br>3. Один из типов умозаключения и метод исследования, представляющий собой вывод общего положения о классе в целом на основе рассмотрения всех его элементов, называется:<br>1) дедукция;<br>2) индукция;<br>3) экстраполяция;<br>4) аналогия. | Производственная преддипломная практика              |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i> | <i>Оценочные средства</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>4. Кто из перечисленных ученых и философов является основоположником экспериментального естествознания в новоевропейской науке:</p> <p>а) И.Ньютон;<br/> б) Р.Декарт;<br/> в) Ф.Бэкон;<br/> г) Г.Галилей.</p> <p>5. Метод фальсификации для отделения научного знания от ненаучного предложил использовать:</p> <p>1) Б. Рассел;<br/> 2) Р. Карнап;<br/> 3) К. Поппер;<br/> 4) И. Лакатос.</p> <p>6. Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется:</p> <p>1) индукция;<br/> 2) дедукция;<br/> 3) аналогия;<br/> 4) аргументация.</p> <p>7. Форма мышления, посредством которой из имеющегося знания выводится новое, называется:</p> <p>1) суждением;<br/> 2) синтезом;<br/> 3) умозаключением;<br/> 4) выводом.</p> <p>8. Образ ранее воспринятого предмета или явления, а также образ, созданный продуктивным воображением, называется:</p> <p>1) понятие;<br/> 2) представление;<br/> 3) восприятие;<br/> 4) умозаключение.</p> <p>9. Положение, принимаемое в рамках какой-либо научной теории за первооснову логической дедукции и поэтому в данной теории играющее роль знания, принимаемого без доказательства, называется:</p> <p>1) аксиома;</p> |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Оценочные средства</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|---|--|
|  |  | 2) теорема;<br>3) постулат;<br>4) закон.  |  |
| Уметь                                  | - излагать и критически анализировать информацию, имеющую отношение к теме научных исследований и проектов;                                | <i>Практические задания:</i><br>1. Обосновать методологические основы проведения философских исследований по выбранной теме.<br>2. Охарактеризовать методы теоретических и эмпирических исследований, используемые в диссертации. |  |
| Владеть                                | - навыками теоретических методов исследований;<br>- методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области философии. | <i>Комплексное задание:</i><br>Сформулировать и обосновать теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определить методологическую основу исследовательского проекта                                       |  |

