



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 2 от « 27 » февраля 2019 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

М.В. Чукин

**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**38.04.01 ЭКОНОМИКА**

Направленность (профиль) программы  
**Экономика, бухгалтерский учет и налоги для бизнеса**

Магнитогорск, 2019

ОП-ЭЭМ-19-1

## 8.2 МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

| <i>Структурный элемент компетенции</i>                               | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|--|
| <b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                    |   |  |
| <b>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b> |   |  |
| Знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы научного исследования ;информации</li> <li>– главные положения методологии научного исследования;</li> <li>- общенаучные методы проведения современного научного исследования</li> </ul>  | Философские проблемы науки                           |
| Уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию;</li> <li>– использовать методы анализа и мышления при составлении научного текста в соответствии со спецификой профессиональной деятельности</li> </ul>  |  |
| Владеть  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</li> </ul>   |  |
| Знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы оценки статистической значимости построенных эконометрических моделей;</li> <li>- основные понятия и правила построения эконометрических моделей;</li> </ul>   | Эконометрика (продвинутый уровень)                   |
| Уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и анализировать современные научные подходы, приёмы, принципы и методы построения и анализа эконометрических моделей;</li> <li>- обсуждать способы оптимального построения эконометрических моделей;</li> <li>- обосновывать практическую и теоретическую ценность разработанных эконометрических моделей;</li> <li>- применять альтернативные варианты построения эконометрических моделей и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать</li> </ul> |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|
| Владеть                                | <p>положения предметной области знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками анализа выбора и построения эконометрических моделей в целях решения исследовательских и практических задач;</li> <li>- методами критического анализа и оценки эконометрических моделей;</li> <li>- навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;</li> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности эконометрических моделей;</li> <li>- возможностью междисциплинарного применения построения эконометрических моделей;</li> <li>- профессиональным языком эконометрики как науки;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> </ul> |  |
| Знать                                  | <p>основные методы критического анализа и оценки современных научных концепций, разработок, достижений;</p> <p>основные понятия и правила решения методологических, методических, теоретических, научно-исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>  |  |
| Уметь                                  | <p>выделять и анализировать современные научные подходы, приёмы, принципы и методы исследований;</p> <p>обсуждать способы эффективного решения исследовательских и практических задач;</p> <p>использовать методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>обосновывать практическую и теоретическую ценность полученных результатов;</p> <p>применять альтернативные варианты решения</p>  | История и методология экономической науки            |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>  | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|---|---|--|
|   | <p>исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов;<br/>           применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;<br/>           корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;</p>  |  |
| Владеть   | <p>практическими навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;<br/>           методами критического анализа и оценки современных научных достижений;<br/>           навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;<br/>           способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;<br/>           возможностью междисциплинарного применения;<br/>           профессиональным языком предметной области знания;<br/>           способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</p> |  |
| Знать   | <p>метод абстрагирования;<br/>           методы анализа;<br/>           методы синтеза</p>  |  |
| Уметь   | <p>определить предмет исследования, абстрагировав его от объекта и ничтожных условий его проявления и существования;<br/>           провести анализ процессов, показателей;<br/>           синтезировать информацию из аналитических данных</p>   | Научно-исследовательская работа                      |
| Владеть   | <p>навыками абстрактного мышления;<br/>           работы с ПО для анализа и синтеза;<br/>           работы над проектом</p>   |  |
| <b>ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b> |   |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>  | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i>   |
|---|---|--|
| Знать   | – систему ценностей, идеалов и норм научной деятельности  | Философские проблемы науки   |
| Уметь   | – нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных ситуациях                       |  |
| Владеть   | – социальные и этические нормы поведения  |  |
| Знать   | деловой этикет;<br>правила поведения в нестандартных ситуациях;<br>кодекс этики бухгалтеров   | Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| Уметь   | действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения   |  |
| Владеть   | навыками работы в коллективе;<br>навыками офисной работы  |  |
| ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала |   |  |
| Знать   | – основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала                             | Философские проблемы науки   |
| Уметь   | – выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности               |  |
| Владеть   | – основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала |  |
| Знать   | траектории личностного роста;<br>возможные способы самореализации;<br>направления творческого потенциала  | Производственная – педагогическая практика   |
| Уметь   | заниматься саморазвитием, самореализацией;<br>использовать свой творческий потенциал для педагогической и иной деятельности   |  |
| Владеть   | техникой развития собственного творческого потенциала   |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>   | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|--|
| <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>  |   |  |
| <b>ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> |   |  |
| Знать  | – когнитивные и этические нормы теоретической аргументации и научной дискуссий  | Философские проблемы науки                           |
| Уметь  | – пользоваться и применять в профессии основные приемы общенаучного и философского мышления   |  |
| Владеть  | – методами общекультурного и научного анализа и аргументировано и ясно строить устную и письменную речь   |  |
| Знать  | - основные нормы и правила речевого делового этикета;<br>- базовую лексику сферы делового общения;<br>- основные виды деловой корреспонденции и требования к ведению бизнес переписки.  | Деловой иностранный язык                             |
| Уметь  | читать и интерпретировать тексты и сообщения деловой коммуникации с иностранного языка на русский язык;<br>- составлять деловое письмо или сообщение;<br>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения в процессе деловой коммуникации.  |  |
| Владеть  | - базовыми навыками речевого поведения в сфере делового общения;<br>- практическими навыками использования орфографической, орфоэпической, лексико-грамматической и стилистической норм русского и изучаемого языков.   |  |
| Знать  | понятийный аппарат дисциплины;<br>нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;<br>средства научной коммуникации;<br>языковые средства научного стиля современного русского языка;<br>принципы создания связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с | Основы деловой коммуникации                          |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>  | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|---|---|--|
|   | <p>коммуникативными намерениями говорящего в ситуации научного общения;</p> <p>принципы и правила ведения научной полемики, дискуссии, спора в устной и письменной форме для решения задач профессиональной научно- исследовательской деятельности.</p>   |  |
| Уметь   | <p>работать с понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>применять знания о нормативном, коммуникативном, этическом аспектах устной и письменной речи;</p> <p>характеризовать стилевые, жанровые особенности научного стиля;</p> <p>учитывать в профессиональной деятельности принципы создания связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией научного общения;</p> <p>учитывать принципы и правила ведения научной полемики, дискуссии, спора в устной и письменной форме для решения задач профессиональной научно-исследовательской деятельности.</p> |  |
| Владеть   | <p>профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>навыками применения знания о нормативном, коммуникативном, этическом аспектах устной и письменной речи;</p> <p>навыками описания и использования стилевых, жанровых особенностей научного стиля;</p> <p>навыками создания связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего в ситуации научного общения;</p> <p>навыками ведения научной полемики, дискуссии, спора в устной и письменной форме для решения задач профессиональной научно- исследовательской деятельности.</p>                           |  |
| <p><b>ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b></p> |   |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>                                    | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|---|--|--|
| Знать   | – основные принципы работы в научных группах   | Философские проблемы науки                           |
| Уметь   | – толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия   |  |
| Владеть   | – навыками совместной работы в различных научных коллективах   |  |
| Знать   | различия этические, конфессиональные, культурные; методы руководства коллективом   | Производственная – педагогическая практика           |
| Уметь   | руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,;<br>толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                            |  |
| Владеть   | навыками работы с коллективом;<br>навыками погашение конфликтов  |  |
| <b>ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения</b> |  |  |
| Знать   | – методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера;<br>– порядок поведения в нестандартных ситуациях;                            | Макроэкономика (продвинутый уровень)                 |
| Уметь   | – проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски, нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях;    |  |
| Владеть   | - навыками разработки организационно-управленческий решений;<br>– навыками анализа возможных последствий;<br>– навыками оценки эффективности принятых решений;                           |  |
| Знать   | – основные определения и понятия управленческого учета и анализа;<br>– цели, задачи, объект и предмет управленческого учета и анализа;<br>– основные показатели управленческого анализа. | Управленческий учет и анализ                         |



| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|--|
| Уметь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы эффективного решения задач управленческого учета и анализа;</li> <li>– распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>– объяснять (выявлять и строить) адаптированные модели управленческого анализа для принятия эффективных управленческих решений.</li> </ul>   |  |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов управленческого учета и анализа для принятия управленческих решений различного уровня;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию и принимать адекватные управленческие решения при помощи методов управленческого учета и анализа;</li> <li>– навыками и методиками обобщения результатов управленческого решения;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов.</li> </ul> |  |
| Знать                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия бухгалтерского управленческого учета;</li> <li>– цели, задачи, объект и предмет бухгалтерского управленческого учета;</li> <li>– основные методы и модели управленческого учета.</li> </ul>   | Бухгалтерский управленческий учет                    |
| Уметь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы эффективного решения задач управленческого учета и анализа;</li> <li>– распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>– объяснять (выявлять и строить) адаптированные модели управленческого учета для принятия эффективных управленческих решений.</li> </ul>   |  |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов бухгалтерского управленческого учета для принятия управленческих решений различного уровня;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию и</li> </ul>  |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>  | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|---|--|--|
|   | <p>принимать адекватные управленческие решения при помощи методов управленческого учета и анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и методиками обобщения результатов управленческого решения;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов.</li> </ul>  |  |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия бухгалтерского управленческого учета;</li> <li>– цели, задачи, объект и предмет бухгалтерского управленческого учета;</li> <li>– основные методы и модели управленческого учета.</li> </ul>  | Практикум по бухгалтерскому управленческому учету    |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы эффективного решения задач управленческого учета;</li> <li>– распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>– объяснять (выявлять и строить) адаптированные модели управленческого учета для принятия эффективных управленческих решений.</li> </ul>  |  |
| Владеть   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов бухгалтерского управленческого учета для принятия управленческих решений различного уровня;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию и принимать адекватные управленческие решения при помощи методов управленческого учета;</li> <li>– навыками и методиками обобщения результатов управленческого решения;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов.</li> </ul> |  |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>   |  |  |
| <b>ПК-1 – способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</b> |  |  |
| Знать   | – специфику философских проблем науки;   | Философские проблемы науки                           |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|--|
| Уметь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– функции и роль научного знания в современной культуре</li> <li>– анализировать возникающие в научном исследовании проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий реализации их на практике</li> </ul>  |  |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</li> <li>– навыками реферирования литературы по философским проблемам науки и техники</li> </ul>  |  |
| Знать                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;</li> <li>– выявлять перспективные направления исследования в области управления рисками и страхования;</li> <li>– составлять программу исследования;</li> </ul>   |  |
| Уметь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;</li> <li>– разбираться в соответствующих моделях и инструментах управления рисками и страхования;</li> <li>– использовать аналитические инструменты, применяемые в современной исследовательской деятельности, в том числе, для подготовки магистерской диссертации, в конкретных экономических работах (публикациях), базовые знания в области управления рисками и страхования, усвоенные в процессе изучения данного курса;</li> </ul> | Макроэкономика (продвинутый уровень)                 |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой экономического мышления;</li> <li>– способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы;</li> <li>– навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике;</li> </ul>  |  |
| Знать                                  | результаты исследований, полученные отечественными и  |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i>                                |
|--|--|---|
|  | зарубежными исследователями, по тематике своей работы;<br>перспективные направления экономики;<br>перспективные направления развития науки;<br>тенденции развития общества   |   |
| Уметь                                  | обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;<br>выявлять перспективные направления по своей тематике;<br>составлять программу своих исследований   |   |
| Владеть                                | навыками работы в ПО;<br>работы над проектом   |   |
| Знать                                  | – научные методы исследования проблемы управления предприятием посредством бизнес-процессов;<br>– особенности функционирования российских предприятий на современном уровне их развития.   | Бизнес-процессы и их организации  |
| Уметь                                  | – давать оценку значимости различных проблем;<br>– оценивать системные последствия реализуемых управленческих решений на уровне отдельно взятого предприятия.  |   |
| Владеть                                | – методами обобщения и анализа результатов исследований в области моделирования бизнес-процессов;<br>– методами оценки эффективности результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области управления бизнес-процессами организации.  |   |
| Знать                                  | Порядок проведения исследования<br>Методы обобщения и анализа<br>Основные определения и понятия, используемые и применяемые в экономике<br>Основные определения и понятия, используемые и применяемые в экономике и основные методы исследований<br>Основные определения и понятия, используемые и применяемые в экономике и основные методы исследований, | Учебная практика– практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|
|  | процессы, протекающие в экономике  |  |
| Уметь                                  | <p>Обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления;</p> <p>Обсуждать способы эффективного решения поставленных задач, распознать эффективное решение от неэффективного и приобретать знания во время прохождения практики</p>  |  |
| Владеть                                | <p>Способами демонстрации умения анализировать ситуацию</p> <p>Способами демонстрации умения анализировать ситуацию, навыками и методиками обобщения решения</p> <p>Способами демонстрации умения анализировать ситуацию, навыками и методиками обобщения решения, способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов</p>   |  |
| Знать                                  | <p>результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;</p> <p>выявлять перспективные направления исследования в экономических расчетах; составлять программу исследования;</p>  |  |
| Уметь                                  | <p>обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;</p> <p>разбираться в соответствующих моделях и инструментах управления экономикой, бухгалтерским учетом; использовать аналитические инструменты, применяемые в современной исследовательской деятельности, в том числе, для подготовки магистерской диссертации, в конкретных экономических работах (публикациях), базовые знания в области управления рисками и страхования, усвоенные в процессе изучения данного курса;</p> | Производственная - преддипломная практика            |
| Владеть                                | <p>культурой экономического мышления;</p> <p>способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной</p>   |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>   | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|--|
|  | исследовательской работы;<br>навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике   |  |
| <b>ПК-2 - способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</b> |   |  |
| Знать  | - актуальность избранной темы научного исследования;<br>- теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области теории и методологии управления рисками и страхования;   | История и методология экономической науки            |
| Уметь  | - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;<br>- применять современные методологию и методы экономического анализа, современные программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность управления рисками и страхования; |  |
| Владеть  | - навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;<br>- методикой и методологией научных исследований в сфере управления рисками и страхования;<br>-методами теоретического обоснования результатов исследований;  |  |
| Знать  | особенности научных коммуникаций;<br>особенности научной речи;<br>понятие актуальности научно-исследовательской работы;<br>понятия теоретической значимости исследования;<br>понятие практической значимости исследования   | Научно-исследовательская работа                      |
| Уметь  | формулировать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;<br>обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования  |  |
| Владеть  | навыками работы в ПО;   |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|--|
|  | навыками работы над проектом  |  |
| Знать                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат и основы моделирования бизнес-процессов, как инструмента управления современной организацией;</li> <li>– свойства современных коммерческих организаций (предприятий) как сложных систем и основы системных исследований.</li> </ul> | Бизнес-процессы и их организации                     |
| Уметь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи различные бизнес-процессы современной организации;</li> <li>– оценивать системные последствия реализуемых управленческих решений в организациях.</li> </ul>   |  |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами обработки и анализа данных;</li> <li>– технологией работы с прикладными пакетами программ по вопросу моделирования бизнес-процессов;</li> <li>– методами оптимизации бизнес-процессов действующих предприятий.</li> </ul>        |  |
| Знать                                  | актуальность избранной темы научного исследования; теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области управления рисками и страхования;   | Производственная - преддипломная практика            |
| Уметь                                  | обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; применять современные методы экономического анализа, современные программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность управления рисками и страхования;                    |  |
| Владеть                                | навыками самостоятельной исследовательской работы; методикой и методологией научных исследований в сфере управления рисками и страхования;  |  |
| Знать                                  | основные понятия экономики организации; классификации ресурсов, источников средств, доходов, затрат, расходов, финансовых результатов деятельности  | Экономика организации                                |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>  | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|---|---|--|
|   | <p>организации;<br/> процессы деятельности организации;<br/> организацию как открытую систему;<br/> методы расчета амортизационных отчислений;<br/> методы экономической оценки экономической эффективности ресурсов;<br/> методы ценообразования;<br/> методы экономической оценки инвестиций</p>  |  |
| Уметь   | <p>обосновать актуальность выбранной темы исследования на основе необходимости оценки экономических параметров по выбранной теме;<br/> обосновать теоретическую значимость избранной темы научного исследования на основе оценки показателей деятельности конкретного бизнеса;<br/> обосновать практическую значимость избранной темы научного исследования на основе предлагаемых к внедрению подходов и методов оценки эффективности конкретных ресурсов конкретной организации</p> |  |
| Владеть   | <p>навыками работы в специализированном ПО;<br/> навыками работы в команде;<br/> навыками работы над поставленной задачей;<br/> навыками представления материала перед аудиторией</p>   |  |
| <b>ПК-3 - способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</b> |   |  |
| Знать   | <p>- основные определения и понятия, связанные с разработкой эконометрической модели;<br/> - основные методы исследований, используемых в эконометрике;<br/> - основные методы и правила проведения самостоятельных исследований в соответствии поставленной задачей разработки эконометрической модели;</p>  | Эконометрика (продвинутый уровень)                   |



| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|
| Уметь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные этапы построения эконометрической модели;</li> <li>- распознавать эффективное решение от неэффективного в процессе самостоятельного построения эконометрической модели;</li> <li>- самостоятельно объяснять (выявлять и строить) эконометрические модели;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения эконометрики;</li> </ul>   |  |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами демонстрации умения анализировать ситуацию в процессе самостоятельного построения эконометрической модели в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- методами проведения самостоятельного исследования;</li> <li>- навыками и методиками обобщения результатов принятого в ходе самостоятельного исследования решения, экспериментальной деятельности;</li> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов самостоятельного исследования;</li> <li>- возможностью междисциплинарного применения результатов самостоятельного исследования;</li> <li>- профессиональным языком эконометрики как науки;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> </ul> |  |
| Знать                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>методы проведения научных исследований в области экономики;</li> <li>методы работы над бизнес-идеей;</li> <li>методы продвижения бизнес-идеи</li> </ul>   |  |
| Уметь                                  | проводить самостоятельные исследования в соответствии с  | Научно-исследовательская работа                      |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|
|  | разработанной программой по своей тематике;<br>формулировать вопросы научному руководителю по самостоятельной работе   |  |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками работы в ПО;</li> <li>навыками работы без сопровождения;</li> <li>навыками разработки собственной программы исследования;</li> <li>навыкам работы над проектом</li> </ul>  |  |
| Знать                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>основные определения и понятия, связанные с разработкой программы исследования;</li> <li>основные методы исследований, используемых в экономике;</li> <li>основные методы и правила проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой;</li> </ul>   |  |
| Уметь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять основные этапы исследования;</li> <li>распознавать эффективное решение от неэффективного в процессе самостоятельного исследования;</li> <li>объяснять (выявлять и строить) типичные модели экономических процессов и явлений;</li> <li>применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</li> </ul>                                     | Производственная - преддипломная практика            |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>практическими навыками использования элементов самостоятельного исследования на других дисциплинах, на занятиях в ауд</li> <li>способами демонстрации умения анализировать ситуацию в процессе самостоятельного исследования;</li> <li>методами проведения самостоятельного исследования;</li> <li>навыками и методиками обобщения результатов принятого в ходе самостоятельного исследования решения, экспериментальной деятельности;</li> <li>способами оценивания значимости и практической</li> </ul> |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>   | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|
|  | <p>пригодности полученных результатов самостоятельного исследования;</p> <p>возможностью междисциплинарного применения результатов самостоятельного исследования;</p> <p>профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</p>   |  |
| <b>ПК-4 - способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</b> |  |  |
| Знать  | <p>основные определения и понятия, связанные с проведением научного исследования;</p> <p>основные методы и методологию исследований, используемых в экономике;</p> <p>основные методы и правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</p>   | История и методология экономической науки            |
| Уметь  | <p>выделять основные элементы научной статьи или доклада;</p> <p>применять полученные в ходе проведенного научного исследования результаты в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>приобретать знания в области представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</p> <p>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;</p> |  |
| Владеть  | <p>практическими навыками использования элементов научного исследования на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</p> <p>способами демонстрации умения анализировать ситуацию в ходе научного исследования;</p> <p>методами проведения научного исследования;</p>  |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|
|  | <p>навыками и методиками обобщения результатов решения, принятого в результате научного исследования, экспериментальной деятельности;</p> <p>способами оценивания значимости и практической пригодности полученных в ходе научного исследования результатов;</p> <p>возможностью междисциплинарного применения результатов научного исследования;</p> <p>основными методами исследования в области экономики, практическими умениями и навыками их использования;</p> <p>профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</p> |  |
| Знать                                  | <p>основы научных коммуникаций;</p> <p>понятие научной новизны;</p> <p>правила представления материалов научному сообществу;</p> <p>правила написания научных статей</p>   | Научно-исследовательская работа                      |
| Уметь                                  | <p>представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</p> <p>защищать свои результаты в виде научной новизны;</p> <p>написать научную статью;</p> <p>сделать доклад с презентацией, в том числе дистанционно</p>   |  |
| Владеть                                | <p>навыками представления доклада;</p> <p>навыками работы в ПО;</p> <p>навыками научных коммуникаций</p>   |  |
| Знать                                  | <p>основные определения и понятия, связанные с проведением научного исследования;</p> <p>основные методы исследований, используемых в экономике;</p> <p>основные методы и правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или</p>  | Производственная - преддипломная практика            |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>  | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|---|---|--|
| Уметь   | <p>доклада;</p> <p>выделять основные элементы научной статьи или доклада;</p> <p>применять полученные в ходе проведенного научного исследования результаты в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>приобретать знания в области представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</p> <p>корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</p>   |  |
| Владеть   | <p>практическими навыками использования элементов научного исследования на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</p> <p>способами демонстрации умения анализировать ситуацию в ходе научного исследования;</p> <p>методами проведения научного исследования;</p> <p>навыками и методиками обобщения результатов решения, принятого в результате научного исследования, экспериментальной деятельности;</p> <p>способами оценивания значимости и практической пригодности полученных в ходе научного исследования результатов;</p> <p>возможностью междисциплинарного применения результатов научного исследования;</p> <p>основными методами исследования в области экономики, практическими умениями и навыками их использования;</p> <p>профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p> |  |
| <p><b>ПК-5 - способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия</b></p> |   |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>                 | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|--|
| <b>по реализации разработанных проектов и программ</b> |   |  |
| Знать  | методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности и риска;   | История и методология экономической науки            |
| Уметь  | самостоятельно готовить задания, разрабатывать проектные решения и механизмы их реализации, методические и нормативные документы реализации разработанных проектов с учетом фактора неопределенности и риска; |  |
| Владеть  | навыками разработки методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ в области управления рисками и страхования;                      |  |
| Знать  | – основы анализа и планирования и ключевых показателей управленческого анализа;<br>– основные методы и методики учета фактора неопределенности.   | Управленческий учет и анализ                         |
| Уметь  | – рассчитывать ключевые показатели управленческого анализа в условиях неопределенности.   |  |
| Владеть  | – практическими навыками учета фактора неопределенности в управленческом анализе для целей принятия решений различного уровня;<br>– навыками и методиками обобщения результатов полученных расчетов.          |  |
| Знать  | – основы планирования и бюджетирования;<br>– основные методы и методики учета фактора неопределенности в построении планов и бюджетов предприятия.  | Бухгалтерский управленческий учет                    |
| Уметь  | – формировать бюджеты различного уровня;<br>– распознавать эффективное планирование от неэффективного;<br>– самостоятельно разрабатывать документацию по организации процесса бюджетирования.                 |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>  | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i>                                |
|---|---|---|
| Владеть   | – практическими навыками составления бюджетов и планов с учетом фактора неопределенности для целей принятия управленческих решений различного уровня;<br>– навыками и методиками обобщения результатов полученных бюджетов.   |   |
| Знать   | Методы оценки вероятности и риска<br>Нормативные правовые документы в области коммерческой деятельности организации<br>Методы проектного решения  | Учебная практика– практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
| Уметь   | Осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности<br>Разрабатывать соответствующие методические и внутренние нормативные документы  |   |
| Владеть   | Навыками работы в коллективе<br>Навыками выполнения офисной работы<br>Навыками представления проектных решений  |   |
| Знать   | методы учета факторов неопределенности;<br>методы проектной работы;<br>методы формирования документации;<br>схему документооборота  | Производственная - преддипломная практика   |
| Уметь   | самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности;<br>разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы;<br>разрабатывать предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ |   |
| Владеть   | навыками работы в ПО  |   |
| <b>ПК-6 - способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности</b> |   |   |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|
| Знать                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды неопределенности и риска при оценке эффективности проекта;</li> <li>- методику учета неопределенности и риска при оценке эффективности проектов;</li> </ul>  | Макроэкономика (продвинутый уровень)                 |
| Уметь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности и риска, выбирать и использовать критерии эффективности проектов в практической деятельности организаций;</li> </ul>   |  |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками идентификации факторов неопределенности и рисков проекта;</li> <li>- навыками расчета показателей эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности;</li> </ul>  |  |
| Знать                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы бизнес-планирования;</li> <li>– методику расчета показателей эффективности инвестиционных проектов;</li> <li>– механизм оценки эффективности инвестиционных проектов с учетом фактора неопределенности.</li> </ul>   | Бизнес-планирование                                  |
| Уметь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и прогнозировать основные показатели деятельности организации в разрезе важнейших направлений деятельности (текущей, инвестиционной, финансовой);</li> <li>– разрабатывать планы и бизнес-планы;</li> <li>– оценивать и управлять рисками, связанными с реализацией конкретного проекта.</li> </ul> |  |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностями аргументировать принятые решения и объяснять их последствия;</li> <li>– технологиями бизнес-планирования;</li> <li>– навыками принятия управленческих решений по результатам анализа и прогнозирования.</li> </ul>  |  |
| Знать                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы к определению эффективности инвестиционных проектов;</li> <li>– основные подходы к определению риска по реальным и</li> </ul>  | Инвестиционный анализ                                |



| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i>   |
|--|---|--|
|  | финансовым инвестициям;<br>– теоретические и прикладные аспекты формирования инвестиционных портфелей;<br>– особенности оценки эффективности реальных инвестиций  |  |
| Уметь                                  | – анализировать и разрабатывать инвестиционные проекты;<br>– анализировать и оценивать инвестиционные риски;<br>– проводить самостоятельные расчеты эффективности инвестиций;<br>– делать адекватные выводы по результатам расчетов и анализа рисков реальных инвестиций;<br>– определять основные виды доходности инвестиционного портфеля   |  |
| Владеть                                | – методами анализа денежных потоков;<br>– системой инвестиционных инструментов и порядком оценки эффективности их использования;<br>– знаниями о различных моделях оценки активов и инвестиционных инструментов;<br>– методами оценки эффективности инвестиционных решений в реальном секторе;<br>– методами оценки рисков реальных инвестиций;<br>– методами анализа и оптимизации инвестиционного портфеля. |  |
| Знать                                  | методы оценки рисков;<br>методы оценки эффективности проектов с учетом фактора риска;<br>методы учета фактора риска для оценки инвестиционных проектов  | Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| Уметь                                  | оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности  |  |
| Владеть                                | навыками работы в коллективе;<br>навыками офисной работы;<br>навыками работы с инструментальными средствами для   |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>   | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|
|  | обработки экономических данных   |  |
| Знать  | виды неопределенности и риска при оценке эффективности проекта; методику учета неопределенности и риска при оценке эффективности проектов;   | Производственная - преддипломная практика            |
| Уметь  | оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности и риска, выбирать и использовать критерии эффективности проектов в практической деятельности организаций  |  |
| Владеть  | навыками идентификации факторов неопределенности и рисков проекта; навыками расчета показателей эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности;   |  |
| <b>ПК-7 - способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</b> |  |  |
| Знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и место корпоративных финансов в системе социально-экономических отношений и формировании социально ориентированной рыночной экономики;</li> <li>- современное законодательство, нормативные акты и методические материалы, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность корпораций (организаций);</li> <li>- основные понятия о работе в качестве эксперта по вопросам стратегии поведения экономических агентов на рынках;</li> <li>- методы и методики экспертного исследования;</li> </ul>  | Макроэкономика (продвинутый уровень)                 |
| Уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в профессиональном решении финансовых задач и проблем корпорации;</li> <li>- оценивать результативность операционной, финансовой и инвестиционной деятельности корпораций (организаций), перспективы развития и возможные последствия;</li> <li>- осуществлять анализ и разработку стратегии корпорации (организации) на основе современных методов и передовых научных достижений в области финансов;</li> <li>- определять наиболее оптимальные для решения конкретной задачи современные методы и технологии научной коммуникации для</li> </ul> |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i>                                |
|--|--|---|
| Владеть                                | <p>оценки рынков и предпочтений экономических агентов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки и анализа основных финансовых инструментов, используемых на российском и зарубежных финансовых рынках;</li> <li>- навыками разработки инвестиционных и спекулятивных стратегий на фондовых и валютных рынках;</li> <li>- способами оценивания состояния рынка, целесообразности и практической значимости выявления и оценки стратегий экономических агентов;</li> <li>- практическими навыками оценки рынков, проведения критического анализа современного состояния экономических агентов;</li> <li>- обобщения результатов критического анализа оценки рынков;</li> <li>- возможностью междисциплинарного применения полученных результатов для исследования стратегий экономических агентов;</li> </ul> |   |
| Знать                                  | <p>Субъекты экономики (экономических агентов) и их роль в экономике страны и мира<br/>Виды экономических стратегий</p>   |   |
| Уметь                                  | <p>Разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках<br/>Использовать специализированное ПО для разработки стратегии</p>   | Учебная практика– практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
| Владеть                                | <p>Навыками работы в коллективе<br/>Навыками выполнения офисной работы<br/>Навыками представления выбранной стратегии</p>  |   |
| Знать                                  | <p>экономических агентов и их роли в экономике;<br/>стратегии поведения организации</p>  | Производственная - преддипломная практика   |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>  | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|---|--|--|
| Уметь   | разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках  |  |
| Владеть   | навыками работы в ПО;<br>навыками формализации стратегии   |  |
| <b>ПК-8 - способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</b> |  |  |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы эконометрического анализа;</li> <li>- области применения методов использования в научных исследованиях экономических процессов;</li> <li>- порядок, содержание и требования к оформлению аналитических материалов различного вида и назначения на микро- и макроуровне;</li> </ul>   | Макроэкономика (продвинутый уровень)                 |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные навыки и знания при принятии стратегических решений на различных уровнях управления;</li> <li>- составлять формы статистической отчетности;</li> <li>- использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнес-процессами, готовить аналитические материалы для оценки влияния мероприятий на экономику РФ, принимать стратегическое решение на микро- и макроуровне;</li> <li>- подготовить аналитические отчеты, а также обзор, доклад, рекомендации, проекты нормативных документов на основе статистических расчетов;</li> </ul> |  |
| Владеть   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными приемами и способами подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики;</li> <li>- навыками исследования сложных производственно - экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений, как в локальном, так и в</li> </ul>   |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i>                                |
|--|--|---|
|  | общенациональном масштабах;  |   |
| Знать                                  | <p>Основные инструменты для обработки экономических данных</p> <p>Основные инструменты для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Основные инструменты для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, процессы оценки проводимых мероприятий</p>   | Учебная практика– практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
| Уметь                                  | <p>Собрать аналитический материал для оценки</p> <p>Собрать аналитический материал для оценки и выделить важное</p> <p>Собрать аналитический материал для оценки и выделить важное, оценить качество собранного материала для принятия стратегических решений</p>  |   |
| Владеть                                | <p>навыками:</p> <p>Работы с инструментальными средствами для обработки экономических данных</p> <p>Работы с инструментальными средствами для обработки экономических данных, оценка значимости полученных результатов</p> <p>Работы с инструментальными средствами для обработки экономических данных, оценка значимости полученных результатов, обоснования полученных выводов</p> |   |
| Знать                                  | <p>современные методы эконометрического анализа;</p> <p>области применения методов использования в научных исследованиях экономических процессов;</p> <p>порядок, содержание и требования к оформлению аналитических материалов различного вида и назначения на микро- (коммерческий банк) и макроуровне (финансовая система);</p>   | Производственная - преддипломная практика   |
| Уметь                                  | использовать полученные навыки и знания при принятии стратегических решений на различных уровнях управления;   |   |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|
|  | <p>составлять формы статистической отчетности;<br/> использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнес-процессами финансового учреждения, готовить аналитические материалы для оценки влияния мероприятий на экономику РФ, принимать стратегическое решение на микро- (коммерческий банк) и макроуровне (финансовая систем;<br/> подготовить аналитические отчеты, а также обзор, доклад, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов;</p> |  |
| Владеть                                | <p>современными приемами и способами подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики;<br/> навыками исследования сложных производственно - экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений, как в финансовом, так и в общенациональном масштабах;</p>   |  |
| Знать                                  | <p>методы проведения экономического анализа для оценки мероприятий в области экономики организации</p>   | Экономика организации                                |
| Уметь                                  | <p>подобрать экономические показатели для подготовки аналитических материалов;<br/> рассчитать экономические показатели для подготовки аналитических материалов;<br/> делать обоснованные выводы по проведенным расчетам;<br/> представлять аналитические материалы аудитории</p>  |  |
| Владеть                                | <p>навыками работы в специализированном ПО;<br/> навыками работы в команде;<br/> навыками работы над поставленной задачей;<br/> навыками представления материала перед аудиторией</p>  |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i>   |
|--|---|--|
| Знать                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации;</li> <li>– категориально-понятийный аппарат, структуру и особенности функционирования финансовой системы организации;</li> <li>– основы финансового анализа.</li> </ul>  | Финансовый анализ  |
| Уметь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формировать систему показателей для выполнения финансового анализа в условиях конкретного предприятия;</li> <li>– использовать методы сбора и обработки информации для решения задач в области экономической политики предприятия (микроуровень);</li> <li>– готовить аналитический отчет по результатам выполненного финансового анализа или отдельные его блоки для целей принятия управленческих решений различного уровня.</li> </ul> |  |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализа финансовой отчетности организации;</li> <li>– способностью формулировать аргументированные выводы по результатам анализа.</li> </ul>  |  |
| Знать                                  | <p>Основные инструменты для обработки экономических данных</p> <p>Основные инструменты для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Основные инструменты для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, процессы оценки проводимых мероприятий</p>  | Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| Уметь                                  | <p>Собрать аналитический материал для оценки</p> <p>Собрать аналитический материал для оценки и выделить важное</p> <p>Собрать аналитический материал для оценки и выделить важное, оценить качество собранного материала для принятия стратегических решений</p>   |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|
| Владеть                                | навыками:<br>Работы с инструментальными средствами для обработки экономических данных<br>Работы с инструментальными средствами для обработки экономических данных, оценка значимости полученных результатов<br>Работы с инструментальными средствами для обработки экономических данных, оценка значимости полученных результатов, обоснования полученных выводов  |  |
| Знать                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия операционного анализа;</li> <li>– цели, задачи объект и предмет операционного анализа;</li> <li>– основные методы операционного анализа (однокомпонентный и многокомпонентный анализ);</li> <li>– специфику операционного анализа в разрезе основных отраслей промышленности.</li> </ul>   |  |
| Уметь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы эффективного решения задач операционного анализа с учетом отраслевой специфики;</li> <li>– распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>– объяснять (выявлять и строить) адаптированные модели операционного анализа для основных отраслей промышленности с учетом специфики конкретного промышленного предприятия.</li> </ul>  | Операционный анализ в промышленности                 |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов операционного анализа для подготовки аналитических материалов с целью последующего принятия управленческого решения;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию при помощи методов операционного анализа (однокомпонентного и многокомпонентного);</li> <li>– навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов.</li> </ul> |  |
| Знать                                  | методы финансового планирования;   | Практикум по финансовому и                           |



| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|--|
|  | элементы налогообложения для аналитических материалов для налогового планирования;<br>методы бюджетирования;<br>методы финансового учета  | налоговому планированию                              |
| Уметь                                  | готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;<br>рассчитывать доходы и расходы организации;<br>составлять кассовый план;<br>составлять бюджет;<br>отражать факты хозяйственной жизни в финансовом учете |  |
| Владеть                                | навыками работы в ПО;<br>навыками работы с другими подразделениями;<br>навыками работы в бухгалтерскими данными для аналитических материалов  |  |
| Знать                                  | методы финансового планирования;<br>элементы налогообложения для аналитических материалов для налогового планирования;<br>методы бюджетирования;<br>методы финансового учета  | Практикум по финансовому планированию и учету        |
| Уметь                                  | готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;<br>рассчитывать доходы и расходы организации;<br>составлять кассовый план;<br>составлять бюджет;<br>отражать факты хозяйственной жизни в финансовом учете |  |
| Владеть                                | навыками работы в ПО;<br>навыками работы с другими подразделениями;<br>навыками работы в бухгалтерскими данными для аналитических материалов  |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>   | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|--|
| <b>ПК-9 - способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</b> |   |  |
| Знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- достоверные источники информации для построения эконометрической модели;</li> <li>- методы оценки качества источников информации для построения эконометрической модели;</li> <li>- методику отбора и анализа информации для построения эконометрической модели;</li> </ul>  | Эконометрика (продвинутый уровень)                   |
| Уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в полной мере квалифицированно искать и отбирать необходимую информацию для построения эконометрической модели;</li> <li>- применять информацию из различных источников для изучения деятельности организации, использовать современные методы экономического анализа, использовать различные источники информации для построения эконометрической модели;</li> <li>- выбрать инструментальные средства для обработки экономических информационных данных и для построения эконометрической модели;</li> <li>- интерпретировать полученные результаты для принятия решений, повышающих эффективность функционирования предприятия в условиях риска;</li> </ul> |  |
| Владеть  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска и отбора информации, необходимой для построения эконометрической модели;</li> <li>- методикой для построения эконометрической модели для расчета и прогноза экономических и финансовых показателей;</li> <li>- навыками проведения экономического и эконометрического анализа сложных экономических систем на основе отобранных источников информации;</li> <li>- навыками работы с техническими средствами обработки информации;</li> </ul>   |  |
| Знать  | – основы нормативного бухгалтерского учета, составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности;  | Бухгалтерский финансовый учет                        |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– счета бухгалтерского учета и правила их корреспонденции;</li> <li>– состав и структуру форм бухгалтерской (финансовой) отчетности.</li> </ul>   |  |
| Уметь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отражать на счетах бухгалтерского учета факты хозяйственной жизни организации;</li> <li>– работать с регистрами бухгалтерского учета;</li> <li>– формировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность.</li> </ul>  |  |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками «чтения» бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах и приложений к ним.</li> </ul>  |  |
| Знать                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>достоверные источники информации для проведения экономических расчетов;</li> <li>методы оценки качества источников информации для проведения экономических расчетов;</li> <li>методику отбора и анализа информации для проведения экономических расчетов;</li> </ul>  |  |
| Уметь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>в полной мере квалифицированно искать и отбирать необходимую информацию для проведения экономических расчетов;</li> <li>применять информацию из различных источников для изучения деятельности организации, использовать современные методы экономического анализа, использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;</li> <li>выбрать инструментальные средства для обработки экономических информационных данных;</li> <li>интерпретировать полученные результаты для принятия решений, повышающих эффективность функционирования предприятия в условиях риска;</li> </ul> | Производственная - преддипломная практика            |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками поиска и отбора информации, необходимой для проведения экономических расчетов;</li> <li>методикой расчета экономических и финансовых показателей;</li> </ul>   |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|
|  | <p>навыками проведения экономического и эконометрического анализа сложных экономических систем на основе отобранных источников информации;</p> <p>навыками работы с техническими средствами обработки информации</p>   |  |
| Знать                                  | <p>основные источники информации об экономической деятельности организации;</p> <p>основные понятия экономики организации;</p> <p>классификации ресурсов, источников средств, доходов, затрат, расходов, финансовых результатов деятельности организации;</p> <p>процессы деятельности организации;</p> <p>организацию как открытую систему;</p> <p>методы расчета амортизационных отчислений;</p> <p>методы экономической оценки экономической эффективности ресурсов;</p> <p>методы ценообразования;</p> <p>методы экономической оценки инвестиций</p> | Экономика организации                                |
| Уметь                                  | <p>использовать различные источники информации об экономической деятельности организации;</p> <p>провести необходимые экономические расчеты для анализа показателей деятельности организации;</p> <p>сделать обоснованные выводы</p>   |  |
| Владеть                                | <p>навыками работы с бухгалтерскими документами как источником информации;</p> <p>навыками работы в справочно-правовых системах;</p> <p>навыками работы на специализированных информационных порталах;</p> <p>навыками работы в специализированном ПО;</p> <p>навыками работы в команде;</p> <p>навыками работы над поставленной задачей;</p>  |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i>   |
|--|--|--|
|  | навыками представления материала перед аудиторией  |  |
| Знать                                  | источники информации для расчета доходов и расходов;<br>источники информации в виде финансовой отчетности;<br>методы оценки доходов и расходов   |  |
| Уметь                                  | анализировать доходы и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;<br>анализировать расходы и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;<br>использовать данные финансового учета для анализа показателей | Практикум по финансовому планированию и учету  |
| Владеть                                | навыками работы в ПО;<br>навыками работы с другими подразделениями;<br>навыками работы в бухгалтерскими данными для аналитических материалов   |  |
| Знать                                  | методы анализа экономических показателей;<br>источники информации для проведения экономических расчетов;<br>показатели оценки деятельности экономического субъекта   |  |
| Уметь                                  | анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;<br>использовать альтернативные методы экономического анализа  | Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| Владеть                                | навыками работы в коллективе;<br>навыками офисной работы;<br>навыками работы с ПО для проведения анализа экономических показателей   |  |
| Знать                                  | источники информации для расчета доходов и расходов;<br>источники информации в виде финансовой отчетности;<br>методы оценки доходов и расходов   | Практикум по финансовому и налоговому планированию   |
| Уметь                                  | анализировать доходы и использовать различные источники  |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|
|  | <p>информации для проведения экономических расчетов;<br/> анализировать расходы и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;<br/> использовать данные финансового учета для анализа показателей</p>  |  |
| Владеть                                | <p>навыками работы в ПО;<br/> навыками работы с другими подразделениями;<br/> навыками работы в бухгалтерскими данными для аналитических материалов</p>  |  |
| Знать                                  | <p>основные направления и показатели Национального проекта «Цифровая экономика в Российской Федерации»;<br/> digital-технологии, применяемые для организации бизнеса и его осуществления;<br/> основные бизнес-порталы для бизнеса: личный кабинет на сайте Госуслуги, личный кабинет налогоплательщика юридического лица, ЕГРН, ЕГРЮЛ и др.;</p> <p>современные IoT-технологии для бизнеса, приложений для мобильных устройств, которые обслуживают IoT-технологии;<br/> понятие и принцип реализации Электронного правительства;<br/> основные сквозные цифровые технологии;<br/> принципы организации цифрового университета;<br/> основы цифровизации бухгалтерского учета и экономического анализа.</p> | Цифровая экономика                                   |
| Уметь                                  | <p>работать на портале госуслуг, в личном кабинете налогоплательщика юридического лица;<br/> получать информацию из различных источников цифровой среды для проведения экономических расчетов;<br/> работать в реализованных сквозных технологиях;<br/> работать на образовательном портале МГТУ;<br/> анализировать информацию на предмет легитимности и достоверности.</p>   |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>   | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|--|
| Владеть  | <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками работы с большими данными;</li> <li>навыками применения IoT-технологий;</li> <li>навыками организации работы онлайн-вебинаров, онлайн-митапов, онлайн-конференций на разных платформах.</li> </ul>  |  |
| Знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>– цели, задачи объект и предмет бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>– общеизвестные методы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности.</li> </ul>  | Бухгалтерская (финансовая) отчетность                |
| Уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы эффективного решения управленческих задач анализа при помощи анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>– распознавать эффективное управленческое решение от неэффективного;</li> <li>– объяснять (выявлять и строить) адаптированные модели анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности.</li> </ul>            |  |
| Владеть  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования бухгалтерской (финансовой) отчетности для принятия управленческих решений;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов.</li> </ul>                           |  |
| <b>ПК-10 - способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</b> |   |  |
| Знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</li> <li>- основные способы прогнозирования социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях риска;</li> <li>- порядок анализа и интерпретации результатов социально-</li> </ul> | Макроэкономика (продвинутый уровень)                 |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|--|
|  | <p>экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику прогнозирования на основе моделирования социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</li> </ul>   |  |
| Уметь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные методы, приемы и методики анализа для расчета основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>- применять методы оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;</li> <li>- применять основные способы анализа с целью прогнозирования социально-экономических показателей деятельности организации;</li> <li>- строить на основе описания ситуаций эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов предприятия в условиях риска;</li> </ul> |  |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки эффективности проектов организаций в условиях риска;</li> <li>- навыками интерпретации результатов эконометрического анализа и моделирования объектов, явлений и процессов с целью обоснования управленческих решений в условиях неопределенности;</li> <li>- навыками расчета плановых и прогнозных показателей социально-экономических показателей деятельности организации;</li> <li>- навыками прогнозирования на основе эконометрических моделей поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне;</li> </ul>  |  |



| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|
| Знать                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</li> <li>- основные способы прогнозирования социально-экономических показателей деятельности предприятия в условиях риска с помощью построения эконометрической модели;</li> <li>- порядок анализа и интерпретации результатов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в результате построения эконометрической модели;</li> <li>- методику прогнозирования на основе эконометрического моделирования социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</li> </ul>  | Эконометрика (продвинутый уровень)                   |
| Уметь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные методы, приемы и методики анализа для рас-чета основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные статистики о социально -экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с помощью построения эконометрических моделей;</li> <li>- применять методы оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;</li> <li>- применять основные способы построения эконометрических моделей с целью прогнозирования социально-экономических показателей деятельности организации;</li> <li>- строить на основе описания ситуаций эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов предприятия в условиях риска на основе эконометрических моделей;</li> </ul> |  |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки эффективности проектов организаций в условиях риска;</li> </ul>   |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации результатов эконометрического анализа и моделирования объектов, явлений и процессов с целью обоснования управленческих решений в условиях неопределенности;</li> <li>- навыками прогнозирования на основе эконометрических моделей поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне;</li> </ul> |  |
| Знать                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы бухгалтерской (финансовой) отчетности как информационной базы финансового анализа;</li> <li>– методику проведения перспективного и итогового финансового анализа как основы финансового планирования и прогнозирования на предприятии.</li> </ul>  | Финансовый анализ                                    |
| Уметь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ финансовой отчетности;</li> <li>– использовать полученные по итогам финансового анализа результаты для принятия управленческих решений.</li> </ul>   |  |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и навыками проведения перспективного и итогового финансового анализа;</li> <li>– методами обоснования управленческих решений при помощи информационной базы, полученной по итогам анализа.</li> </ul>  |  |
| Знать                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия прогнозирования экономических показателей;</li> <li>– функционал операционного анализа для целей бизнес-планирования и прогнозирования;</li> <li>– специфику использования операционного анализа для целей прогнозирования в краткосрочном и долгосрочном периоде с учетом отраслевых особенностей.</li> </ul>                             | Операционный анализ в промышленности                 |
| Уметь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы эффективного решения задач прогнозирования при помощи операционного анализа;</li> <li>– объяснять (выявлять и строить) адаптированные модели прогнозных задач с учетом отраслевой специфики;</li> <li>– применять знания в профессиональной деятельности;</li> </ul>  |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|
|  | использовать их на междисциплинарном уровне;<br>– самостоятельно приобретать дополнительные знания в области прогнозирования.  |  |
| Владеть                                | – практическими навыками построения адаптированных прогнозных моделей на базе операционного анализа с учетом отраслевой специфики промышленных предприятий (краткосрочное и долгосрочное прогнозирование).   |  |
| Знать                                  | методы прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия;<br>методы прогнозирования основных социально-экономических показателей отрасли;<br>методы прогнозирования основных социально-экономических показателей региона;<br>отличия планов от прогнозов   |  |
| Уметь                                  | составлять прогноз основных показателей деятельности предприятия в части доходов;<br>составлять прогноз основных показателей деятельности предприятия в части расходов, в том числе налоговых;<br>составлять прогноз основных социально-экономических показателей отрасли;<br>составлять прогноз основных социально-экономических показателей региона и экономики в целом;<br>находить информацию в данных финансового учета | Практикум по финансовому планированию и учет         |
| Владеть                                | навыками работы в ПО;<br>навыками работы с другими подразделениями;<br>навыками работы в бухгалтерскими данными для аналитических материалов   |  |
| Знать                                  | методы прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия;<br>методы прогнозирования основных социально-экономических показателей отрасли;  | Практикум по финансовому и налоговому планированию   |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|
|  | методы прогнозирования основных социально-экономических показателей региона; отличия планов от прогнозов   |  |
| Уметь                                  | составлять прогноз основных показателей деятельности предприятия в части доходов;<br>составлять прогноз основных показателей деятельности предприятия в части расходов, в том числе налоговых;<br>составлять прогноз основных социально-экономических показателей отрасли;<br>составлять прогноз основных социально-экономических показателей региона и экономики в целом;<br>находить информацию в данных финансового учета |  |
| Владеть                                | навыками работы в ПО;<br>навыками работы с другими подразделениями;<br>навыками работы в бухгалтерскими данными для аналитических материалов   |  |
| Знать                                  | элементы налогообложения согласно НК РФ;<br>специальные режимы налогообложения;<br>принципы налогового планирования;<br>порядок расчета налогов, сборов и страховых взносов  |  |
| Уметь                                  | производить расчеты налогов по общему режиму налогообложения;<br>производить расчеты налогов по специальным режимам налогообложения;<br>производить расчеты страховых взносов;<br>планировать налоговые расходы  | Налоги и налоговая политика                          |
| Владеть                                | навыками работы в ПО;<br>навыками составления плана по налоговым расходам  |  |
| Знать                                  | Методы прогнозирования экономических показателей<br>Систему экономических показателей для оценки   | Учебная практика– практика по получению первичных    |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i>  |
|--|--|---|
|  | <p>деятельности организации<br/> Систему экономических показателей для оценки отрасли<br/> Систему экономических показателей для оценки экономики региона, страны</p>  | <p>профессиональных умений и навыков</p>  |
| <p>Уметь</p>                           | <p>Составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия<br/> Составлять прогноз основных социально-экономических показателей отрасли,<br/> Составлять прогноз основных социально-экономических показателей экономики региона</p>     |   |
| <p>Владеть</p>                         | <p>Навыками работы в коллективе<br/> Навыками выполнения офисной работы<br/> Навыками представления прогноза социально-экономических показателей</p>   |   |
| <p>Знать</p>                           | <p>Методы прогнозирования экономических показателей<br/> Систему экономических показателей для оценки деятельности организации<br/> Систему экономических показателей для оценки отрасли<br/> Систему экономических показателей для оценки экономики региона, страны</p> | <p>Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> |
| <p>Уметь</p>                           | <p>Составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия<br/> Составлять прогноз основных социально-экономических показателей отрасли,<br/> Составлять прогноз основных социально-экономических показателей экономики региона</p>     |   |
| <p>Владеть</p>                         | <p>Навыками работы в коллективе<br/> Навыками выполнения офисной работы<br/> Навыками представления прогноза социально-экономических показателей</p>   |   |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>   | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|--|
| Знать  | <p>социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</p> <p>основные способы прогнозирования социально-экономических показателей деятельности предприятия в условиях риска;</p> <p>порядок анализа и интерпретации результатов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</p> <p>методику прогнозирования на основе моделирования социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</p> | Производственная - преддипломная практика            |
| <b>ПК-11 - способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</b> |   |  |
| Знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику философских проблем науки;</li> <li>– функции и роль научного знания в современной культуре</li> </ul>   | Философские проблемы науки                           |
| Уметь  | – анализировать возникающие в научном исследовании проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий реализации их на практике   |  |
| Владеть  | – навыками философского анализа научных проблем, возникающих в профессиональной сфере деятельности  |  |
| Знать  | <p>понятие и роль системы внутреннего контроля (свк) в организации;</p> <p>элементы свк и их назначение;</p> <p>нормативное правовое регулирование внутреннего контроля в РФ;</p> <p>механизм эффективного функционирования свк</p>   | Система внутреннего контроля                         |
| Уметь  | <p>организовать внутренний контроль как элемент менеджмента (руководства экономическими службами);</p> <p>оценить риски организации;</p> <p>подобрать необходимые контрольные процедуры;</p>  |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|
|  | организовать отдел внутреннего контроля;<br>осуществлять мониторинг свк  |  |
| Знать                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущности, цели и задачи процессного подхода к организации хозяйственной деятельности современной организации;</li> <li>– технологию описания бизнес-процессов;</li> <li>– условия и факторы рациональной организации бизнес-процессов, сочетающего функциональные, пространственные, временные, ресурсные параметры.</li> </ul>   | Бизнес-процессы и их организации                     |
| Уметь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять типы бизнес-процессов и их особенности;</li> <li>– применять методический инструментарий при разработке количественных параметров проектирования и оптимизации бизнес-процессов;</li> <li>– принимать управленческие решения, позволяющие сформировать требования к бизнес-процессам предприятия, которые соответствовали бы корпоративной стратегии, приоритетным направлениям развития и критериям эффективности.</li> </ul> |  |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструментами проектирования и оптимизации бизнес-процессов, технологиями описания бизнес-процессов;</li> <li>– методами оценки и мониторинга эффективности управления бизнес-процессами предприятия;</li> <li>– инструментарием моделирования бизнес-процессов для целей совершенствования отдельных участков работы предприятия (на примере учетных бизнес-процессов).</li> </ul>   |  |
|  |  |  |
| Знать                                  | основные определения и понятия функционирования, управления, организации, мотивации и контроля текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений, специфику принятия решений в условиях неопределенности и риска, формирования программ управления риском;  | Производственная – преддипломная практика            |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|
|  | <p>основные методы программирования и экспертных исследований, факторного и финансового анализа, методы теории игр, идентификации, оценки, анализ и управления рисками, используемых в деятельности экономических служб и подразделений;</p>   |  |
| Уметь                                  | <p>выделять специфику ситуации, критические точки в развитии процессов текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений, идентифицировать точки бифуркации, релевантные методы планирования и программирования деятельности, оценки и управления рисками, методы мотивации специалистов и подразделений;</p> <p>обсуждать способы эффективного решения текущих задач и проблем развития предприятий и организаций, альтернативные варианты текущей и исследовательской деятельности, аргументировать необходимость разработок и исследований, актуализировать вопросы текущей и исследовательской деятельности;</p>  |  |
| Владеть                                | <p>практическими навыками использования элементов идентификации, оценки, анализа и управления рисками, планирования и программирования, организации, мотивации и контроля текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений при изучении других дисциплин, в рамках научно-исследовательской работы, на занятиях в аудитории, на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной преддипломной практике;</p> <p>способами демонстрации умения анализировать ситуации риска в текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений, планировать и организовывать деятельность</p> |  |



| <i>Структурный элемент компетенции</i>  | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|---|--|--|
|   | творческих групп по выполнению целевых программ развития, представлять результаты и аргументировать использование релевантных методов деятельности, наиболее эффективных вариантов решений;  |  |
| <b>ПК-12 - способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</b> |  |  |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия альтернатив решений, их алгоритмов, критериев, ограничений, экономико-математических моделей, системы проектирования, детерминированного и стохастического анализа;</li> <li>- основные методы исследований, используемых в идентификации, оценке, анализе и управлении рисками, планировании и разработке альтернатив управленческих решений по критерию социально-экономической эффективности;</li> <li>- системные и структурные характеристики управленческих альтернатив, возможности моделирования экономических объектов, процессов и явлений, проектирования вариантов совершенствования архитектуры предприятий и организаций;</li> <li>- основные принципы, подходы, парадигмы, закономерности и правила моделирования, проектирования и разработки вариантов управленческих решений в области текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений на основе критерия риска;</li> <li>- определения процессов научного исследования, анализа и синтеза, программирования, экономико-математического моделирования и проектирования вариантов управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности;</li> </ul> | Макроэкономика (продвинутый уровень)                 |
| Уметь   | - выделять алгоритмы, критерии и ограничения, методики разработки альтернатив управленческих решений в практике  |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|
|  | <p>текущей и исследовательской деятельности на уровне предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать способы эффективного решения проблем обеспечения социально-экономической эффективности деятельности на уровне предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, применения систем управления рисками;</li> <li>- распознавать эффективное решение по управлению текущей и исследовательской деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом от неэффективного;</li> <li>- объяснять, формировать и использовать типичные модели задач текущей и исследовательской деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</li> <li>- применять знания по формированию и выбору альтернатив управленческих решений в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- приобретать знания в области проектирования альтернатив, моделирования управленческих ситуаций и принятия управленческих решений в текущей и исследовательской деятельности на уровне предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</li> <li>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в условиях разработки альтернатив и принятия решений с учетом критериев риска и социально-экономической эффективности.</li> </ul> |  |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования элементов подготовки альтернатив и выбора эффективных управленческих решений на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной преддипломной практике;</li> <li>- способами демонстрации умения формировать</li> </ul>  |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|--|
|  | <p>альтернативы управленческих решений и обосновывать их выбор в текущей и исследовательской деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом на основе критериев риска и социально-экономической эффективности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами подготовки альтернатив и выбора вариантов управленческих решений в текущей и исследовательской деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, с учетом критериев риска и социально-экономической эффективности;</li> <li>- навыками и методиками обобщения моделирования управленческих ситуаций, проектирования и выбора альтернатив, оценки результатов решений по критерию риска и социально-экономической эффективности;</li> <li>- способами оценивания социально-экономической значимости и практической пригодности методик подготовки альтернатив и выбора вариантов управленческих решений для обеспечения результатов текущей и исследовательской деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с учетом критерия риска;</li> <li>- возможностью междисциплинарного применения знаний методологии и практики подготовки альтернатив и выбора вариантов решений с учетом оценки, анализа и управления рисками в профессиональной деятельности;</li> <li>- основными методами исследования в области оценки, анализа и управления рисками, обеспечения социально-экономической эффективности принимаемых управленческих решений, практическими умениями и навыками их использования;</li> <li>- основными методами моделирования управленческих ситуаций, подготовки и выбора альтернатив решения задач в области страхования, хеджирования и резервирования, планирования и программирования, мотивации, управленческого</li> </ul> |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|
|  | <p>контроля на уровне предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональным языком в области управления риском и страхования в системе подготовки и выбора вариантов управленческих решений, обеспечения социально-экономической эффективности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с учетом критерия риска;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений руководства на уровне предприятия, отрасли, региона и экономики в целом путем использования методик эффективного моделирования, формирования и выбора альтернатив управленческих решений в текущей и исследовательской деятельности.</li> </ul> |  |
| Знать                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационную базу принятия управленческих решений;</li> <li>– основные инструменты управленческого учета и анализа.</li> </ul>  | Управленческий учет и анализ                         |
| Уметь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать результаты полученных расчетов по данным управленческого учета;</li> <li>– распознавать эффективное управленческое решение от неэффективного.</li> </ul>  |  |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками принятия управленческих решений различного уровня по данным управленческого учета и анализа;</li> <li>– навыками и методиками обобщения результатов полученных расчетов;</li> <li>– способами оценивания значимости полученных результатов выполненных расчетов по данным управленческого учета для принятия решения.</li> </ul>   |  |
| Знать                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационную базу принятия управленческих решений;</li> <li>– основные инструменты управленческого учета и анализа.</li> </ul>  | Бухгалтерский управленческий учет                    |
| Уметь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать результаты полученных расчетов по данным управленческого учета;</li> </ul>  |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i>                                |
|--|--|---|
|  | – распознавать эффективное управленческое решение от неэффективного.   |   |
| Владеть                                | – практическими навыками принятия управленческих решений различного уровня по данным управленческого учета;<br>– навыками и методиками обобщения результатов полученных расчетов;<br>– способами оценивания значимости полученных результатов выполненных расчетов по данным управленческого учета для принятия решения. |   |
| Знать                                  | – информационную базу принятия управленческих решений;<br>– основные инструменты управленческого учета.  |   |
| Уметь                                  | – обсуждать результаты полученных расчетов по данным управленческого учета;<br>– распознавать эффективное управленческое решение от неэффективного.  | Практикум по бухгалтерскому управленческому учету                                   |
| Владеть                                | – практическими навыками принятия управленческих решений различного уровня по данным управленческого учета;<br>– навыками и методиками обобщения результатов полученных расчетов;<br>– способами оценивания значимости полученных результатов выполненных расчетов по данным управленческого учета для принятия решения. |   |
| Знать                                  | Методы принятия экономических решений<br>Систему экономических показателей для оценки деятельности организации<br>Систему экономических показателей для оценки отрасли<br>Систему экономических показателей для оценки экономики региона, страны   | Учебная практика– практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
| Уметь                                  | Разрабатывать варианты управленческих решений<br>Обосновывать выбор управленческого решения на основе  |   |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|
|  | критериев социально-экономической эффективности  |  |
| Владеть                                | <p>Навыками работы в коллективе</p> <p>Навыками выполнения офисной работы</p> <p>Навыками представления управленческих решений коллективу</p>  |  |
| Знать                                  | <p>основные определения и понятия альтернатив решений, их алгоритмов, критериев, ограничений, экономико-математических моделей, системы проектирования, детерминированного и стохастического анализа;</p> <p>основные методы исследований, используемых в идентификации, оценке, анализе и управлении рисками, планировании и разработке альтернатив управленческих решений по критерию социально-экономической эффективности;</p> |  |
| Уметь                                  | <p>выделять алгоритмы, критерии и ограничения, методики разработки альтернатив управленческих решений в практике текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений предприятий и организаций;</p> <p>обсуждать способы эффективного решения проблем обеспечения социально-экономической эффективности деятельности предприятий и организаций, применения систем управления рисками;</p>                 | Производственная - преддипломная практика            |
| Владеть                                | <p>практическими навыками использования элементов подготовки альтернатив и выбора эффективных управленческих решений ;</p> <p>методами подготовки альтернатив и выбора вариантов управленческих решений в текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений, с учетом критериев риска и социально-экономической эффективности, оптимизации архитектуры предприятий и организаций;</p>                   |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>  | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|---|---|--|
| <b>ПК-13 - способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</b>   |   |  |
| Знать   | терминологию, основное содержание, методологию и методику преподаваемой экономической дисциплины в рамках существующих программ и учебно-методических материалов;<br>теоретические основы и основные педагогические технологии преподавания экономических дисциплин;<br>современные методы и методики преподавания; | История и методология экономической науки            |
| Уметь   | применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;  |  |
| Владеть   | способностью к осуществлению педагогического процесса на основе выбора и применения современных методов и методик преподавания в области специальных дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;    |  |
| Знать   | современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования   | Производственная – педагогическая практика           |
| Уметь   | организовать учебное занятие в вузе;<br>провести учебное занятие в вузе   |  |
| Владеть   | методикой визуального преподнесения материала;<br>современными ПО для организации учебного занятия  |  |
| <b>ПК-14 - способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</b> |   |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|
| Знать                                  | принципы, технологию и требования к разработке учебных планов, программ и методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;   | История и методология экономической науки            |
| Уметь                                  | разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;<br>использовать программы и учебно-методические материалы в учебном процессе; |  |
| Владеть                                | навыками разработки учебных планов, программ и методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.  |  |
| Знать                                  | требования к формированию учебных планов;<br>соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования  | Производственная – педагогическая практика           |
| Уметь                                  | разработать учебный план;<br>разработать план учебного занятия;<br>провести учебное занятие  |  |
| Владеть                                | методикой визуального преподнесения материала;<br>современными ПО для организации учебного занятия   |  |