

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан института
Т.Е. Абрамзон
2020 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) программы социальная работа с разными группами населения

Уровень высшего образования – магистратура

Программа подготовки – академическая магистратура

**Форма обучения
Очная**

Институт
Кафедра

Институт гуманитарного образования
Социальной работы и психолого-педагогического образования

Магнитогорск
2020 г.


Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом МОиН РФ от 05.02.2018 г. № 80.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования 21.02.2020 г., протокол № 7.

Зав. кафедрой  / Е.В. Олейник /

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании методической комиссии Института гуманитарного образования 03.03.2020 г., протокол № 6.

Председатель  / Т.Е. Абрамзон /

Программа ГИА составлена
зав. кафедрой СРиППО, канд. пед. наук, доцент  / Е.В. Олейник /

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам

МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»

Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области,

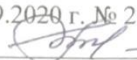
канд. пед. наук



 / Н.Ю. Андрусyak /

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Магистр по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью образовательной программы Социальная работа с разными группами населения и видам профессиональной деятельности:

- организационно-управленческой,
- проектной,
- педагогической.

В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:

- УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ОПК-1 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
- ОПК-2 – способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций;
- ОПК-3 – способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления;
- ОПК-4 – способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
- ПК-1 – способен управлять организацией социального обслуживания;
- ПК-2 – способен прогнозировать и проектировать реализацию социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки;
- ПК-3 – способен к преподаванию по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

На основании решения Ученого совета университета от 27.02.2019 г. (протокол № 2) государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа проводятся в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или инди-

видуальный учебный план по данной образовательной программе.

2. Программа и порядок проведения государственного экзамена

Согласно рабочему учебному плану государственный экзамен проводится в период с 02.06.2021 г. по 16.06.2021 г. Для проведения государственного экзамена составляется расписание экзамена и предэкзаменационной консультации.

Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленных аудиториях, выведенных на время экзамена из расписания. Присутствие на государственном экзамене посторонних лиц допускается только с разрешения председателя ГЭК.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственный экзамен включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Продолжительность экзамена составляет 40 минут на подготовку и 15 минут на ответ для каждого студента.

Во время государственного экзамена студент может пользоваться нормативно-правовыми документами и справочными материалами.

После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен.

Результаты государственного экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день приема экзамена.

Критерии оценки государственного экзамена:

– на оценку **«отлично»** – обучающийся должен показать высокий уровень сформированности компетенций, т.е. показать не только знания и умения на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и профессиональные, интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, основанных на прочных знаниях;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся должен показать средний уровень сформированности компетенций, т.е. показать не только знания и умения на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и профессиональные, интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся должен показать пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, профессиональные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работе.

2.1 Содержание государственного экзамена

2.1.1 Перечень теоретических вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Сущность социальной политики в современном обществе
1. Основные субъекты социальной политики (государство, партии, общественные движения и объединения).
2. Основные приоритеты социальной политики в Российской Федерации и за рубежом.
3. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг.
4. Государственно-правовые основы социальной политики.
5. Государственные стандарты социального обслуживания.

6. Основные направления реформирования системы социального обслуживания в соответствии с ФЗ-№ 442 от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания населения в РФ».
7. Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне.
8. Ресурсный подход к пониманию социальной работы.
9. Социальная работа как профессиональная деятельность и область научного знания
10. Институциональные основы социальной работы.
11. Уровни, принципы и функции социальной работы.
12. Клиент как объект социальной работы.
13. Классификация социальных технологий.
14. Инновационные социальные технологии.
15. Методы и формы социальной работы с различными категориями населения.
16. Технология социального обслуживания.
17. Социальное обслуживание пожилых людей.
18. Социальная работа с пожилыми людьми в комплексных центрах социального обслуживания населения.
19. Социальная работа с пожилыми людьми в интернатах для престарелых и инвалидов.
20. Технология социальной работы с безработными гражданами.
21. Социальное обеспечение инвалидов.
22. Социальная работа с инвалидами в учреждениях социального обслуживания населения.
23. Методология исследований в социальной работе.
24. Типология исследований в социальной работе.
25. Программирование и методика организации научного исследования в социальной работе.
26. Методы сбора информации.
27. Итоги научного исследования в социальной работе. Апробация и внедрение рекомендаций.
28. Профессиональная этика социальной работы: основные понятия, принципы, методы, стандарты.
29. Профессиональные ценности в социальной работе.
30. Этические кодексы в социальной работе.
31. Управление социальной работой как особый вид профессиональной деятельности.
32. Организационная деятельность в социальных службах.
33. Теоретические подходы к анализу конфликтной ситуации в социальной работе.
34. Управление конфликтом в социальной работе.
35. Технологии конструктивного разрешения конфликта в социальной работе.
36. Основные направления социальной работы с семьей.
37. Технология социального прогнозирования: этапы, механизмы, процедуры.
38. Технология проектирования в социальной работе.
39. Сущность, основные принципы и категории молодежной политики.
40. Основные субъекты молодежной политики (государство, партии, общественные движения и объединения).
41. Основные приоритеты молодежной политики в России и за рубежом.
42. Молодежная политика и принципы социальной защиты.
43. Квалиметрия в социальной работе.
44. Стандартизация социальных услуг.
45. Обеспечение качества социальных услуг.
46. Профилактика аддиктивного поведения молодежи: создание, содержание, алгоритм реализации.
47. Технологии социальной работы с молодыми инвалидами.
48. Социальная реабилитация молодых инвалидов.

49. Общественные организации как субъект социальной работы с молодыми инвалидами.
50. Формы и методы социальной работы с молодой семьей.
51. Технологии социальной работы с молодежью в пенитенциарных учреждениях.
52. Индивидуальная программа реабилитации семьи с ребенкоминвалидом.
53. Организация стационарного, полустационарного и срочного социального обслуживания.
54. Основные виды социальных услуг, предусмотренных законодательством РФ.
55. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
56. Социальная реабилитация лиц с инвалидностью.
57. Социально-педагогическая помощь семье с детьми.
58. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних правонарушителей.
59. Социально-психологические механизмы социальной работы с «группой риска».
60. Социальный статус и социальные права детей-сирот и детей, оставленных без попечения родителей.
61. Технология сопровождения приемной семьи.
62. Технология социального патронажа.
63. Технология социальной работы в сфере занятости и адаптации к рынку труда.

2.1.2 Перечень практических заданий, выносимых на государственный экзамен

Практическая часть представляет собой практико-ориентированные задания, направленные на проверку уровня сформированности профессиональных компетенций специалистов по социальной работе.

1. Между двумя работниками не сложились отношения. В разговоре один употребил грубые слова в адрес другого. Второй обиделся, хлопнул дверью и написал жалобу начальнику на первого. Вышестоящий руководитель вызвал обидчика и заставил его извиниться. «Инцидент исчерпан», – сказал он удовлетворенно, имея в виду, что конфликт разрешен.

Ответьте на вопросы.

– Покажите, что является конфликтной ситуацией, инцидентом, конфликтом в этом примере?

– Разрешил ли начальник конфликт?

Аргументируйте ваш ответ.

– Какую стратегию поведения в конфликте обнаружили его участники?

– Каким способом, на ваш взгляд, можно

было: а) предупредить конфликт, б) разрешить конфликт?

2. Предложите рекомендации по основным способам разрешения конфликта.

3. Предложите рекомендации по профилактике заболеваний.

4. Составьте краткую памятку по проведению дискуссии.

5. Подробно охарактеризуйте один из видов социальных услуг (по Вашему выбору).

6. Предложите эссе на тему «Перспективы развития социальной работы в России».

7. Сопоставьте социолого-ориентированные и психолого-ориентированные теории социальной работы. Определите в них общее и различное.

8. Назовите основные отличия двух профессиональных стандартов – специалиста по социальной работе и социального работника.

9. Охарактеризуйте работу одной из организаций социального обслуживания Челябинской области (по Вашему выбору).

10. Сопоставьте опыт социальной работы в одной из зарубежных стран (по Вашему выбору) и аналогичный опыт в Российской Федерации. Назовите общее и отличающееся.

11. Разработайте и обоснуйте критерии отбора волонтеров для участия в добровольческой акции, направленной на оказание помощи пожилым людям.

12. Какие нарушения прав детей в семьях, где они проживают, вы считаете наиболее типичными? Какие федеральные и региональные нормативные правовые акты обеспечивают решение названных проблем?

13. Какие формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотрены Семейным кодексом РФ? Какие из указанных форм Вы считаете оптимальными? Аргументируйте свою позицию.

14. Проанализируйте приведенную ситуацию и найдите решение на основании Семейного кодекса РФ.

Несовершеннолетняя мать оставила ребенка в родильном отделении, не написав при этом официального отказа. Какие организации в этом случае должны принять участие в судьбе ребенка? Может ли этот ребенок быть усыновлен? Если да, то, на каких условиях? Как регулируются личные имущественные права усыновленного ребенка?

15. Составьте схему (кластер), отображающую систему экономической помощи малообеспеченным семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке.

16. Вы специалист по социальной работе социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. К Вам по направлению соответствующего учреждения обратилась мать несовершеннолетнего К. с просьбой принять на социальное обслуживание её 12-летнего сына в связи с трудной жизненной ситуацией в семье (сгорел дом). Какие социальные услуги могут быть предоставлены К. Вашим СРЦ?

17. Предложите алгоритм профилактической работы с детьми по проблемам наркотиков в общеобразовательной школе.

18. Подробно охарактеризуйте теорию лидерства, которую Вы считаете наиболее оптимальной. Обоснуйте свою позицию.

19. В трехдневный поход с двумя ночевками готовится группа школьников 12-13 лет. Разные дети демонстрируют разные типы культуры: древнейшую родовую, то есть живут по принципу «все во всем»; традиционную, основанную на следовании готовым образцам (описанную Платоном и Конфуцием); «созерцательную», предполагающую сначала построение виртуальной модели деятельности, а затем ее реализацию (описанную Аристотелем), «галилеевскую», основанную на принципе дополнительности – взаимодополняемости культур (описанную М.М. Бахтиным и ставшую массовой в периоды Возрождения и Нового времени). Соотношение между носителями разных культур отвечает требованиям социологической нормы.

Объясните, на каких социокультурных основаниях как можно выстроить отношения между детьми в походе. Поясните свою мысль конкретными примерами.

20. Предложите эссе на тему «Современные тенденции в развитии лидерства в России».

21. В трехдневный поход с двумя ночевками готовится группа школьников 12-13 лет. Разные дети демонстрируют разные типы культуры: древнейшую родовую, то есть живут по принципу «все во всем»; традиционную, основанную на следовании готовым образцам (описанную Платоном и Конфуцием); «созерцательную», предполагающую сначала построение виртуальной модели деятельности, а затем ее реализацию (описанную Аристотелем), «галилеевскую», основанную на принципе дополнительности – взаимодополняемости культур (описанную М.М. Бахтиным и ставшую массовой в периоды Возрождения и Нового времени). Соотношение между носителями разных культур отвечает требованиям социологической нормы.

Объясните, по какой культурной модели выстроите в походе систему лидерства. Каким должно быть качество социокультурного пространства в соответствии с предложенной системой лидерства?

22. Расскажите о специфике деятельности лидера в одной из организаций социального обслуживания (по Вашему выбору).

23. Эмиль Дюркгейм писал: «В греческих и латинских городах (государствах) воспитание ориентировало индивида на то, что он должен подчиняться коллективу и стать

общественной вещью. Сегодня же оно старается сделать из него автономную личность. В Афинах стремились сформировать утонченные, рассудительные и проницательные умы, влюбленные в меру и гармонию, способные находить удовольствие в прекрасном и радость в чисто умозрительных построениях. В Риме прежде всего хотели, чтобы дети стали людьми действия, увлеченными военной славой и безразличными к литературе и искусству. В средние века воспитание было прежде всего христианским, в эпоху Возрождения оно принимает более светский и гуманитарный характер. Сегодня наука стремится занять в нем то место, которое раньше занимало искусство. Здесь возможно возражение: может быть, данные факты не характеризуют идеал, что если воспитание менялось, то это просто означает, что люди ошибались в том, каким оно должно быть? Но если бы римское воспитание носило отпечаток индивидуализма, сравнимого с нашим, Римское государство не смогло бы сохраниться, не смогла бы образоваться и латинская цивилизация, а следовательно, и наша современная цивилизация, которая отчасти вышла из нее. Христианские общества средневековья не смогли бы существовать, если бы они отвели свободе совести такое место, какое мы ей отводим сегодня. Стало быть, есть фундаментальные факторы, которые невозможно не учитывать».

– Какие фундаментальные факторы общественного развития, на Ваш взгляд, надо учесть, чтобы объяснить позицию социального работника в современном мире?

24. Участие в драках, хулиганские выходы и владение оружием считаются важными факторами риска насилия в молодежной среде. Многие подходы к решению проблемы насилия, имеющие целью минимизацию влияния этих факторов, предполагают применение информационных кампаний с целью изменения устоявшихся социальных норм и содействия развитию различных форм благоприятного социального поведения; сокращение масштабов изображения насилия в средствах массовой информации; реализацию программ по сокращению неравенства доходов; мероприятия по смягчению последствий быстрых социальных перемен; совершенствование работы полиции и судебной системы; институциональную реформу системы образования.

– Выберите из названных самое эффективное, на Ваш взгляд, средство решения проблемы насилия в молодежной среде.

Обоснуйте свой выбор, опираясь на материалы известных Вам научных исследований.

25. Эмиль Дюркгейм писал: «Если допустить, что вопросы воспитания могут быть предметом научной дисциплины, то тогда эта дисциплина должна отвечать ряду требований, характерных для других научных дисциплин.

1. Нужно, чтобы она опиралась на факты, приобретенные в наблюдении. В самом деле, наука определяется своим предметом, следовательно, она предполагает, что этот предмет существует, что на него можно указать пальцем, в некоторой степени определить место, которое он занимает во всей действительности.

2. Надо, чтобы эти факты представляли между собой достаточную гомогенность, чтобы их можно было классифицировать и свести к одной и той же категории. Если бы они были несводимы друг к другу, то была бы не одна наука, а столько разных наук, сколько разных фактов, выявленных в ходе изучения. Очень часто случается, что науки в момент своего зарождения и становления берутся довольно беспорядочно за множество различных вопросов; например, так произошло с географией, антропологией и т.д. Но это всегда лишь переходная фаза в развитии наук».

– Какие факты современной науки обеспечивают высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности в области социального воспитания как важного элемента социальной работы?

26. Перечислите наиболее оптимальные подходы к определению эффективности социально-педагогической поддержки детей и их родителей. Какие подходы наиболее правомерны с позиций имеющейся нормативной правовой базы?

27. Американский исследователь Э. Гринвуд выделяет следующие содержательные компоненты профессии: 1) власть, которой обладают представители той или иной профессиональной группы; 2) влияние в обществе, авторитет; 3) система специальных знаний, образование; 4) наличие общности профессионалов, своего рода корпоративно-бюрократической структуры, которая устанавливает систему правил и норм поведения для лиц, относящих себя к этой профессии; 5) профессиональная культура. – Можно ли данный перечень компонентов приложить к профессии социального работника?

Если да, то какие из них имеют определяющее значение? Какое отношение к указанному перечню имеет способность работать в команде?

28. По мнению проф. В.Ф. Базарного, в современной массовой школе можно наблюдать отрицательное действие на результаты обучения и детское здоровье многих давно укоренившихся традиций: «книжное» изучение жизни, некритичное восприятие готовой информации; дробное, поэлементное освоение знаний, умений и навыков, разрушающее целостность мировосприятия и миропонимания, отчего дети теряют способность самостоятельно мыслить; позы детей, постоянно сидящих за партами, – согбенные, напряженные, неестественные, через 10-15 минут ребенок испытывает непосильные для него нервно-психические перегрузки и стрессы; не поддерживают учебных процесс и обедненная природными стимулами учебная среда – закрытые помещения, ограниченные пространства классов, а также вербальный (словесно-информационный) принцип построения учебного процесса.

– Как в этих условиях специалист по социальной работе может обеспечить реализацию принципа здоровьесбережения?

29. Обычно выделяют три основные группы причин возникновения безнадзорности несовершеннолетних: социально-экономические, социально-психологические и психологические.

– Какая группа причин представляется Вам наиболее важной? Какие шаги общества позволят снизить уровень ее отрицательной «эффективности»?

30. Оказавшись в результате протекающих в обществе процессов наименее защищенной частью трудовых коллективов, молодежь страдает от различных форм социальной дискриминации. Незаконные увольнения, штрафы, использование неоплаченного труда молодежи в период продолжительного испытательного срока, без твердых гарантий предоставления им впоследствии постоянной работы принимают по отношению к молодым работникам массовый характер. Более половины молодежи заняты неквалифицированным или малоквалифицированным трудом, у многих выполняемая работа так или иначе связана с криминалом, производится в неблагоприятных, зачастую опасных психофизических условиях, без четкого ограничения рабочего времени.

– Какие обстоятельства собственной жизни делают молодого человека особенно незащищенным? Какие методы поиска выхода из сложившейся ситуации можно предложить?

31. По мнению А.А. Ангеловского, профессия как социальное явление существует через конкретную реальную деятельность людей, владеющих соответствующими способами действий, способных выполнять свои профессиональные функции, то есть достигать некоторых объективных целей, стоящих перед ними как специалистами определенного профиля. Каждая профессия обладает системой ценностных предпочтений, которые задают цель, смысл и направление специалистам, работающим в той или иной сфере. Цель и задачи профессиональной деятельности вытекают из соответствующих ценностных систем, находящихся в основе данной профессии. При этом профессиональные ценности, с одной стороны, являются конкретизацией общественных ценностей, т.е. отражают нравственные ориентиры и предпочтения всего общества в данный момент его развития; – с другой стороны, профессиональные ценности существуют в рамках определенной профессии и играют роль регулятивного механизма конкретной профессиональной деятельности. Какие социальные риски, на Ваш взгляд, ограничивают возможность выбора цен-

ностных предпочтений при реализации проектов и программ по молодежной проблематике?

32. Проанализируйте представленный ниже текст. Какое общечеловеческое содержание в нем обнаруживается? Как это содержание сопрягается с требованием обеспечить высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и следовать принципам профессиональной этики социальной работы?

Глоток молока.

Чашка с молоком стояла возле носа лады, она отвертывалась. Позвали меня. "Лада, – сказал я, – надо поесть". Она подняла голову, забила прутот. Я погладил ее, от ласки жизнь заиграла в ее глазах. "Кушай, Лада", – повторил я и подвинул блюдце поближе.

Она протянула нос к молоку и залакала. Значит, через мою ласку ей жизни прибавилось. И, может быть, именно эти несколько глотков молока решали борьбу в пользу жизни. Таким глотком молока и решается в мире дело любви. (М. Пришвин.)

33. Определите жанровую специфику, социокультурный тип текста. О чем пишет М. Зощенко? Какое пространство общения рисует? Насколько целесообразно размещен на стене описанный им документ?

...Конечно, слов нет, в больнице, может быть, светлей и культурней. И калорийность пищи, может быть, у них более предусмотрена. Но, как говорится, дома и солома едома. А в больницу меня привезли с брюшным тифом. Домашние думали этим облегчить мои невероятные страдания. Но только этим они не достигли цели, поскольку мне попала какая-то особенная больница, где мне все не понравилось.

Все-таки только больного привезли, записывают его в книгу, и вдруг он читает на стене плакат: «Выдача трупов от 3-х до 4-х». Не знаю, как другие больные, но я прямо закачался на ногах, когда прочел это воззвание. Главное, у меня высокая температура, и вообще жизнь, может быть, еле теплится в моем организме, может быть, она на волоске висит – и вдруг приходится читать такие слова... (М. Зощенко, История болезни.)

34. Определите жанровую специфику, социокультурные типы текста и описанного в нем пространства. О чем пишет М. Зощенко?

Насколько целесообразно размещен на стене описанный им документ?

...Конечно, слов нет, в больнице, может быть, светлей и культурней. И калорийность пищи, может быть, у них более предусмотрена. Но, как говорится, дома и солома едома. А в больницу меня привезли с брюшным тифом. Домашние думали этим облегчить мои невероятные страдания. Но только этим они не достигли цели, поскольку мне попала какая-то особенная больница, где мне все не понравилось.

Все-таки только больного привезли, записывают его в книгу, и вдруг он читает на стене плакат: «Выдача трупов от 3-х до 4-х». Не знаю, как другие больные, но я прямо закачался на ногах, когда прочел это воззвание. Главное, у меня высокая температура, и вообще жизнь, может быть, еле теплится в моем организме, может быть, она на волоске висит – и вдруг приходится читать такие слова... (М. Зощенко, История болезни)

35. Вы проводите профилактическое мероприятие для обучающихся VIII классов. В ходе организации дискуссии по проблеме употребления наркотиков в молодежной среде среди участников выделилась группа ребят, отстаивающих позицию, что существуют «легкие» наркотики, которые не вызывают зависимости, не оказывают губительного влияния на организм и вообще не так вредны как это пытаются представить взрослые. Как вы поведете себя в данной ситуации? Предложите алгоритм дальнейшей работы с данной группой подростков.

36. В сентябре ученики пришли в школу, которая была прекрасно подготовлена к началу учебного года. Классы и коридоры отремонтированы, перед входом в школу выполнено настенное панно с приветствием первоклассников. Однако после осенних каникул стены школы были расписаны нецензурными выражениями, залиты краской. Сторож школы сообщил директору, что акт вандализма осуществили ученики VIII класса. Что в

данной ситуации должна предпринять администрация школы? Чем руководствоваться с позиций теории социальной работы и социологии образования?

37. Мне 29 лет, моей жене – 27. Недавно у нас произошло и радостное, и печальное событие – у нас появился ребенок, которого мы ждали почти семь лет, но врачи поставили ему диагноз: синдром Дауна. Моя жена сразу заявила, что готова нести этот крест, хотя ее родители советовали ей сразу же отказаться от малыша. Но моя супруга – женщина с характером, она уверена, что нам удастся справиться с болезнью. А я не готов воспитывать ребенка-инвалида. Я разговаривал с друзьями, они убеждают меня отдать ребенка в детский дом для умственно отсталых, он находится в соседнем городе. Мне показалось это хорошим решением, да и мои родители говорят, что в таких учреждениях нашему сыну сумеют помочь лучше, чем мы с женой. Когда я заговорил с ней об этой возможности, она наотрез отказалась. Сказала, что туда нужно много документов, и еще сказала, что ребенку будут платить неплохую пенсию, но мне кажется, вся эта его пенсия будет уходить на лекарства, да и долго ли он проживет... А вот если отдать сынишку в детский дом, то мы сможем навещать его, а если он останется, сможем ли мы завести еще одного, нормально-го ребенка? И как потом им потом расти вместе? Посоветуйте, что нам делать?

38. Вот и дожидая я до того времени, когда пора выходить на пенсию. Начальник уже сказал: «Как будет тебе 55, пойдешь на пенсию, мне нужны молодые кадры». Уже и приказ на меня готов. А мне как дальше жить? На пенсию одну не проживешь, еще и семье нужно помогать, внуков поднимать, я же им каждый месяц раньше денежку пересылала. И к людям я привыкла, коллектив у нас на работе хороший, поговорить всегда можно. А теперь с кем мне разговаривать – с телевизором? Деда у меня нет, дети все поразъехались, работу пенсионерке в нашем городке не найти, если только куда-нибудь дворничихой или вахтером... Но у меня ведь высшее образование, я двадцать пять лет на руководящей должности работала. Придется, наверное, превратиться в одну из тех бабулек, которые днями и ночами на лавочках сидят да кости соседям перемывают. Почему же так получается, что как только человек выходит на пенсию, он сразу становится никому не нужен?

39. У нас во дворе несколько недель подряд жил беспризорник, мальчишка лет десяти. Сначала его шпыняли, а потом ничего – привыкли. Некоторые даже к себе его приглашали, подкармливали, как могли. Он со многими ребятами во дворе подружился. А потом кто-то полицию вызвал, они приехали, скрутили его и увезли с собой. Я хотела узнать, что с ним стало дальше, какова его дальнейшая судьба. Может, его родителей нашли или кто к себе взял? У меня, конечно, у самой яблоку негде упасть – четверо ребятшек, я бы его к себе не взяла, но вот по выходным он мог бы к нам приходить. И мои рады были бы его видеть. Я по телевизору видела, что можно помочь такому ребенку, если не в семью его взять, так может хоть материально помочь, или едой или одеждой.

Скажите, есть ли такая возможность? Ирина, 38 лет.

40. Наша семья пострадала во время весеннего паводка. Остались мы без дома, все наше имущество и документы утонули, сыну с дочкой теперь не в чем и не с чем ходить в школу, живем пока у брата в городе, но у него самого трое детей. Но беда не приходит одна – ферма, где я работала, обанкротилась, теперь ни зарплаты, ни пособия, ничего. Муж у меня работает вахтовым методом, только уехал, работодатель его к нам не отпускает, грозит увольнением. Сидим вторую неделю у моего брата на шее, и не знаем, куда обратиться, как все начать заново. Да и кто нам поможет, мы ведь не инвалиды, не беженцы. Или мне нужно что-нибудь с собой сделать, чтобы мои дети стали сиротами и получили хоть какую-то помощь от государства?

41. Мне 58 лет. Полгода назад на нашем предприятии произошло сокращение штатов, уволили одних стариков, и я попал в их число, хотя работник не из плохих и много лет отдал нашему заводу. Всего 2 года до пенсии, а у меня уже нет средств к существованию. Только на пенсию жены и живем, а она нынче, сами знаете, какая. А нам нужно до конца года кредит вернуть, который я брал на лечение.

Обратился я в службу занятости. Там мне сначала предложили работу на государственном предприятии, отправили на медосмотр, но по его результатам меня на работу не взяли, сказали, что здоровье слабое. Потом мне специалисты из центра предложили пройти переподготовку с последующим трудоустройством по новой специальности, но мне это не подходит. Что ж мне, на старости лет снова учиться? Не стариновское это дело, да и я еще со своей нынешней профессией пригожусь. Жена мне тут нашла место вахтера, но там зарплата совсем маленькая, кредит не выплатишь.

Что же мне делать? Согласиться на работу вахтера? А может, меня как-то можно обратно на мой родной завод вернуть? Говорят еще, что есть какие-то общественные работы, но что это такое? Эх, дали бы мне уже пенсию, какой никакой доход будет.

2.1.3 Учебно-методическое обеспечение

1. Белинская, А. Б. Деонтология социальной работы : учебник для бакалавров / А. Б. Белинская. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 211 с. - ISBN 978-5-394-03123-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081847> (дата обращения: 21.09.2020).
2. Всеобщая декларация прав человека (1948) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml, свободный.
3. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. докт. психол. наук О. В. Красновой. - 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 302 с. - ISBN 978-5-394-03530-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091804> (дата обращения: 21.09.2020).
4. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 310 с. - ISBN 978-5-394-03642-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093478> (дата обращения: 21.09.2020).
5. Декларация прав ребенка (1959). [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml, свободный.
6. Кодекс этики социального педагога и социального работника (2003). [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://cpsy.ru/index.php/specialists/socialnomupedagogu/dokumentysocpedagog/8886-2011-03-14-14-33-55>, свободный.
7. Конвенция о правах ребенка (1989) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.
8. Коньгина, М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы : учебное пособие / М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлова. - Москва : Академический Проект, 2020. - 187 с. - ISBN 978-5-8291-2735-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/132376> (дата обращения: 21.09.2020).
9. Новикова, С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учеб. пособие / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - 495 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).. - ISBN 978-5-16-010885-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975934> (дата обращения: 21.09.2020)/
10. Основы социальной работы : учебник / отв. ред. П.Д. Павленок. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 534 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004920-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052217> (дата обращения: 21.09.2020).
11. Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Инфра-М, 2020. - 271 с. - (Высшее образование: Магистратура). - DOI 10.12737/1018192. - ISBN 978-5-16-015130-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018192> (дата обращения: 21.09.2020).

12. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; под ред. П.Д. Павленка. — Москва : ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003292-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995408> (дата обращения: 21.09.2020).
13. Потрикеева О. Л. Моделирование и проектирование в социальной и психолого-педагогической работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Л. Потрикеева, Е. В. Олейник, Б. Т. Ищанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3406.pdf&show=dcatalogues/1/1139712/3406.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0999-1.
14. Профессионально-этический кодекс социального работника России (1994). [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.univer5.ru/sotsialnaya-rabota/etikasotsialnoy-raboty-194/Page-82.html>, свободный.
15. Романычев, И. С. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг : учебник / И. С. Романычев, Н. Н. Стрельникова, Л. В. Топчий [и др.]. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 182 с. - ISBN 978-5-394-03764-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091802> (дата обращения: 21.09.2020).
16. Сигида, Е. А. Теория и методология практики медико-социальной работы : монография / Е.А. Сигида, И.Е. Лукьянова. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 236 с. - (Научная мысль ; Социальные науки). - ISBN 978-5-16-006661-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012435> (дата обращения: 21.09.2020).
17. Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе : учебник для бакалавров / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03557-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093207> (дата обращения: 21.09.2020).
18. Холостова, Е. И. Теория социальной работы : учебник для магистров / Е. И. Холостова, М. В. Вдовина, Л. И. Кононова ; под общ. ред. Е. И. Холостовой, Е. Г. Студёновой. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2020. - 474 с. - ISBN 978-5-394-03828-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081803> (дата обращения: 21.09.2020)
19. Холостова, Е. И. Технология социальной работы / Холостова Е.И., Кононова Л.И. - Москва : Дашков и К, 2018. - 478 с.: ISBN 978-5-394-02011-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415582> (дата обращения: 21.09.2020).
20. Экономические основы социальной работы : учебник для бакалавров / под ред. д.э.н., проф. И. Н. Маяцкой. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-394-03489-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093166> (дата обращения: 21.09.2020).

3. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свои знания, умения и навыки самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обучающий, выполняющий выпускную квалификационную работу должен показать свою способность и умение:

- определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности;
- ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения;
- теоретически обосновывать научные методы исследования;
- организовывать получение, обработку, интерпретацию и хранение научной информации по проблемам социальной работы на федеральном, региональном и муници-

пальном уровнях;

- анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы;
- проводить самостоятельные, творческие исследования по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в России и за рубежом;
- применять теоретические знания при решении практических задач;
- проводить исследовательскую и прогнозно-аналитическую деятельность по актуальным проблемам социальной работы;
- проводить исследовательскую деятельность по разработке и внедрению современных эффективных социальных технологий;
- делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса области социальной сферы;
- оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

3.1 Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы

3.1.1 Выбор темы выпускной квалификационной работы

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из рекомендуемого перечня тем ВКР, представленного в приложении 1. Обучающийся (несколько обучающихся, выполняющих ВКР совместно), по письменному заявлению, имеет право предложить свою тему для выпускной квалификационной работы, в случае ее обоснованности и целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Утверждение тем ВКР и назначение руководителя утверждается приказом по университету.

3.1.2 Функции руководителя выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководитель ВКР помогает обучающемуся сформулировать объект, предмет исследования, выявить его актуальность, научную новизну, разработать план исследования; в процессе работы проводит систематические консультации.

Подготовка ВКР обучающимся и отчет перед руководителем реализуется согласно календарному графику работы. Календарный график работы обучающегося составляется на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов и сроков отчетности по выполнению работы перед руководителем.

3.2 Требования к выпускной квалификационной работе

При подготовке выпускной квалификационной работы обучающийся руководствуется Методическими указаниями к выполнению выпускной квалификационной работы для обучающихся по направлению подготовки 39.04.02 "Социальная работа". Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2017. 21 с. и локальным нормативным актом университета СМК-О-СМГТУ-36-16 Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления.

3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Законченная выпускная квалификационная работа должна пройти процедуру нормоконтроля, включая проверку на объем заимствований, а затем представлена руководителю для оформления письменного отзыва. После оформления отзыва руководителя ВКР направляется на рецензию. В случае, если ВКР имеет междисциплинарный характер, то работа направляется нескольким рецензентам. Рецензент ВКР определяется из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, института. Рецензент оценивает значимость полученных результатов, анализирует имеющиеся в работе недостатки, характеризует качество

ее оформления и изложения, дает заключение (рецензию) о соответствии работы предъявляемым требованиям в письменном виде.

В оценке ВКР руководитель и рецензент учитывают следующее:

1. Актуальность выбранной темы ВКР:

- Тема соответствует списку тем программы ГИА.
- Тема выбрана по заявке хозяйствующего субъекта.
- Тема ВКР выбрана в соответствии с актуальными научными проблемами (бюджетная НИР, грант).

2. Полнота раскрытия темы ВКР:

- Соответствие темы ВКР ее содержанию.
- Соответствие используемых научных методов цели и объекту исследования.
- Использование современных эффективных социальных технологий в эмпирическом исследовании.
- Логика построения и качество стилистического изложения ВКР.
- Научное и практическое значение выводов, содержащихся в ВКР.
- Использование иностранной литературы в оригинале, международных стандартов (МСФО, МСА) по теме исследования.
- Наличие публикаций по теме исследования.
- Использование пакетов прикладных программ.
- Наличие концептуального, комплексного, системного подхода.
- Апробация результатов исследования (наличие актов, справок о внедрении).

3. Качество оформления ВКР:

- Соответствие объема ВКР рекомендуемым требованиям внутривузовских стандартов.
- Соответствие оформления таблиц, графиков, формул, ссылок, рисунков, списка использованной литературы требованиям внутривузовских образовательных стандартов и ГОСТов.

Предварительная защита ВКР проводится на научно-методическом семинаре кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, по результатам которой кафедра принимает решение о рекомендации работы к защите.

Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, имеющая рецензию и отзыв руководителя работы, допускается к защите и передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до даты защиты, также работа размещается в электронно-библиотечной системе университета.

Объявление о защите выпускных работ вывешивается на кафедре за несколько дней до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Защита одной выпускной работы **не должна превышать 30 минут**.

Для сообщения обучающемуся предоставляется **не более 10 минут**. Сообщение по содержанию ВКР сопровождается необходимыми графическими материалами и/или презентацией с раздаточным материалом для членов ГЭК. В ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР – печатные статьи с участием выпускника по теме ВКР, документы, указывающие на практическое применение ВКР, макеты, образцы материалов, изделий и т.п.

В своем выступлении обучающийся должен отразить:

- содержание проблемы и актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методику своего исследования;
- полученные теоретические и практические результаты исследования;
- выводы и заключение.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов.

По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

После этого выступает рецензент или рецензия зачитывается одним из членов ГЭК.

Заслушав официальную рецензию своей работы, студент должен ответить на вопросы и замечания рецензента.

Затем председатель ГЭК просит присутствующих выступить по существу выпускной квалификационной работы. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен.

После дискуссии по теме работы студент выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность руководителю и рецензенту за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

3.4 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются *в день защиты*.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Для оценки ВКР государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

1. *Оценка и рекомендации руководителя и рецензента.*

2. *Оценка квалификации студента в процессе защиты:*

- Актуальность проведенного исследования.
- Полнота раскрытия исследуемой темы.
- Достаточная иллюстративность постулируемых тезисов, объем исследовательского материала.
- Композиционная целостность работы, соблюдение требований, предъявляемых к структуре ВКР.
- Продуманность методологии и аппарата исследования, соответствие им сделанных автором выводов.
- Качество оформления работы.
- Научная новизна проведенного исследования.
- Практическая значимость проведенного исследования.
- Практико-ориентированный характер выполненного исследования.
- Умение представить работу на защите, уровень речевой культуры.
- Компетентность в области избранной темы. Свободное владение материалом, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания. Сформированность компетенций, которая прослеживается в следующем:
 - владеет методами организации научного исследования; знание, умение и владение навыками принятия нестандартных решений и разрешения этических дилемм в профессиональной деятельности; навыками принятия решений о предоставлении социальных услуг клиенту; навыком обеспечения соблюдения работниками требований кодекса этики социального работника; навыком ответственного отношения к профессиональной деятельности;
 - демонстрирует технологии саморазвития;
 - умеет формулировать рекомендации по вопросам организации социального обслуживания;
 - владеет навыками публичного выступления; подготовки презентационных и ин-

формационно-аналитических материалов, статей, установления контактов, деловых связей;

- владеет навыком проведения научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования;

- демонстрирует навыки разработки предложений по повышению эффективности деятельности организации, деятельности специалистов и представление данных;

- владеет навыками обобщения и систематизации передового российского опыта реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки;

- владеет навыками реализации технологий оказания социальных услуг разным группам населения и процессом их внедрения;

- владеет обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения; навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг;

- представляет результаты профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных; анализировать результаты оказания социальных услуг на региональном и муниципальном уровне, а также на уровне социальных групп.

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое раскрытие темы, полное выполнение поставленных задач, логично изложенное содержание, качественное оформление работы, соответствующее требованиям локальных актов, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК;

Оценка **«хорошо»** – выставляется за раскрытие темы, хорошо проработанное содержание без значительных противоречий, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за небольшие неточности при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требования, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, отсутствие наглядного представления работы, когда обучающийся не может ответить на вопросы членов ГЭК.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания, что является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Ценностные ориентации будущих специалистов по социальной работе.
2. Коммуникативная компетентность магистра социальной работы.
3. Социальная поддержка городской и сельской многодетной семьи: сравнительный анализ.
4. Арт-терапия как метод социальной работы с воспитанниками учреждений интернатного типа.
5. Профилактика употребления психоактивных веществ в молодежной среде: проблемы и пути их решения.
6. Взаимодействие институтов общества в социальной поддержке молодой семьи.
7. Комплексный подход в социальной работе с пожилыми людьми.
8. Средства массовой информации как фактор социализации молодежи.
9. Формирование здоровьесберегающей среды как фактор социального благополучия молодежи.
10. Правовое обеспечение социальной работы с малообеспеченной семьей: проблемы и перспективы.
11. Девиантное поведение несовершеннолетних как социальная проблема.
12. Социальная поддержка молодой семьи в условиях промышленного города.
13. Профилактика профессионального стресса специалистов социальной сферы.
14. Социальная ответственность предприятия как фактор социальной защиты трудящихся
15. Комплексный подход в социальной работе с приемной семьей.
16. Технологии регулирования конфликтов в учреждениях социальной службы.
17. Депрессивное состояние молодежи как угроза социальной безопасности российского общества.
18. Профилактика алкоголизма в молодёжной среде.
19. Безработица в молодежной среде: гендерные аспекты.
20. Социальное самочувствие семьи моногорода.
21. Социально-трудовая реабилитация бездомных: проблемы и перспективы.
22. Социальная поддержка молодой семьи: гендерный анализ.
23. Социальное сопровождение семьи и детей в дошкольной образовательной организации.
24. Роль межведомственного взаимодействия в формировании ценностного отношения к семье у школьников.
25. Система предоставления государственных и муниципальных услуг для многодетных семей в Челябинской области.
26. Совершенствование методической работы в социальной службе: информационная и просветительская деятельность.
27. Социально-педагогическая профилактика семейного неблагополучия: проектный подход.
28. Профилактика сегрегации маломобильных граждан: возможности социальной работы.
29. Создание социально-культурной среды как необходимое условие работы с многодетной семьей в комплексном центре социального обслуживания.
30. Социальная работа с пожилыми людьми в условиях ОДП.
31. Развитие творческих способностей беременных женщин, средствами декоративно прикладного искусства.
32. Формирование мотивации к учебе у подростков в СПО.
33. Формирование Soft skills у студентов ВУЗа через волонтерскую деятельность.