



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Социальная работа с разными группами населения

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|---|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Социальной работы и психолого-педагогического образования |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

21.02.2020, протокол № 7

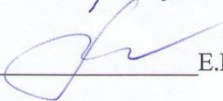
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


03.03.2020 г. протокол № 6

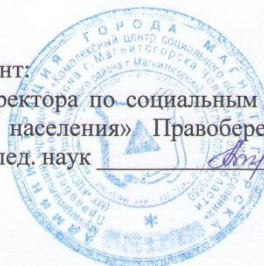
Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук  Е.Н. Ращиколина

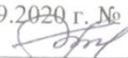
Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- Способствовать развитию ценностно-мотивационного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе в процессе изучения данного курса.
- Обобщить и систематизировать знания студентов, связанные с выполнением научного исследования в области социальной работы.
- Нацелить студентов на самостоятельную исследовательскую деятельность.
- Активизировать рефлексивные и креативные процессы мышления студентов в процессе выполнения развивающих заданий и упражнений

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология и методы научного исследования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методология и методы организации научного исследования в области социальной работы

Научно-исследовательский практикум

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |
| УК-1.1 | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| УК-1.2 | Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению |
| УК-1.3 | Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| УК-6.1 | Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки |
| УК-6.2 | Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков |
| УК-6.3 | Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично |

| | |
|--|--|
| | изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития |
|--|--|

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 71 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|----------------------------|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|------------------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Основы научного знания | | | | | | | | |
| 1.1 Основы научного знания | 1 | 4 | | 4 | 10 | <input type="checkbox"/> 1. Составить тезисы ответов на вопросы по книгам <input type="checkbox"/> Философия науки в вопросах и ответах: учеб. пособие/В. П. Кохановский - Ростов-н/Д.: Феникс, 2008. <input type="checkbox"/> Голубинцев В.О. Философия науки. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2007. <input type="checkbox"/> 2. Выделить особенности научного познания, составить таблицу. <input type="checkbox"/> 3. Подготовка к семинарскому занятию | Устный опрос Семинарское занятие | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|----|---|--|----------------------------|
| 1.2 | Методология научного исследования | | 2 | | 2 | 10 | 1. Выписать требования к методологии научного исследования. 2. Проанализирова ть показатели научного мышления 3. Подготовка к семинарскому занятию | Устный опрос Семинарское занятие | УК-1.1, УК- 1.3, УК-6.3 |
| Итого по разделу | | | 6 | | 6 | 20 | | | |
| 2. Методологический аппарат и логическая структура научного исследования | | | | | | | | | |
| 2.1 | Структура научного исследования | 1 | 2 | | 2 | 10 | .Проанализирова ть структуру своего исследования, с точки зрения различных подходов к оценке структуры исследования 2. Подготовка к и семинарскому занятию | Устный опрос Семинарское занятие | УК-1.3, УК- 6.1 |
| 2.2 | Методологический аппарат научного исследования | | 2 | | 2 | 10 | Обоснуйте актуальность своего исследования 2. Подготовка к семинарскому занятию | Устный опрос Семинарское занятие | УК-6.1, УК- 6.3, УК-1.1 |
| Итого по разделу | | | 4 | | 4 | 20 | | | |
| 3. Характеристика методов научного исследования | | | | | | | | | |
| 3.1 | Общая характеристика методов научного исследования | 1 | 2 | | 2 | 10 | Проанализируйт е классификации методов научного исследования. Составьте схему методов научного исследования 2.Подготовка к семинарскому занятию | Устный опрос Семинарское занятие | УК-6.2, УК- 6.1, УК-1.1 |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|--|----|----|--|---|----------------|
| 3.2 Эксперимент как метод научного познания» | | 2 | | 2 | 10 | Подготовить реферат по теме: «Эксперимент как метод научного познания» 2. Подготовка семинарскому занятию | Устный опрос Семинарское занятие | УК-1.2, УК-6.1 |
| 3.3 Методы массового сбора информации» | | 4 | | 4 | 11 | Разработать схему: «Виды вопросов анкеты» 2. Проанализировать требования к составлению анкеты 3. Подготовка к семинарскому занятию | Устный опрос Семинарское занятие | УК-1.1, УК-1.2 |
| Итого по разделу | | 8 | | 8 | 31 | | | |
| Итого за семестр | | 18 | | 18 | 71 | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | | 18 | | 18 | 71 | | зачет | |

5 Образовательные технологии

ДЛЯ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ТЕМ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ

- активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, выступление в роли обучающего, решение ситуационных задач, работа в малых группах).
- ИНТЕРНЕТ-ресурсы на практических занятиях;
- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине, АННОТАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Мусийчук М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2477.pdf&show=dcatalogues/1/1130221/2477.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Ращидулина Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Ращидулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Орехова Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1449.pdf&show=dcatalogues/1/1123972/1449.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Ращидулина Е.Н. Методология и методика социогуманитарного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Елена Николаевна Ращидулина; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон.текстовые дан. (1,69 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2016. № гос.

регистрации 0321603088

2. Испулова С.Н., Ращиколина Е.Н., Супрун Н.Г. Научно-исследовательская работа / С.Н. Испулова, Е.Н. Ращиколина, Н.Г. Супрун// [Электронный ресурс] :Учебное пособие – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2017. – № гос. рег. 0321701936

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|--|------------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1.

самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.1.

Изучить:

- Философия науки в вопросах и ответах: учеб.пособие/В.П. Кохановский - Ростов-н/Д.: Феникс, 2008.
- Голубинцев В.О.Философия науки. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2007.

Составьте тезисы ответов на вопросы:

- Как определяют категорию «наука»?
- Каковы процессуальные и итогово-результативные признаки науки?
- В чем специфика научной области «социальная работа»?

Выделить особенности научного познания, составить таблицу.

Задание 1.2

- Выписать требования к методологии научного исследования по материалам:

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие. – М.: Издательство «Омега Л», 2011.

- Проанализировать показатели научного мышления по материалам:

Валеев Г.Х. Методология научной деятельности в сфере социогуманитарного знания. М.,2005.

Борытко Н.М., Моложавенко А.В. и др. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Борытко. – М. : Издательский центр «Академия», 2009.

Задание 2.1 Проанализировать структуру своего исследования, с точки зрения различных подходов к оценке структуры исследования. Использовать учебные пособия:

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие. – М.: Издательство «Омега Л», 2011.

Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Акад. Проект: Фонд «Мир», 2005.

Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Академия, 2001.

Краевский В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики : Новый этап : учеб. пособие для высш. учеб. заведений.- М., 2006.

Задание 2.2 Обоснуйте актуальность своего исследования, ответив на вопросы:

1. Почему новое научное знание, которое Вы предполагаете получить, современно?
2. Какие документы подтверждают значимость Вашей проблемы исследования?
3. Какова степень разработанности проблемы Вашего исследования в науке и практике?
4. Каков замысел и тема Вашего исследования?
5. Какие методологические подходы Вы намерены реализовать?

Задание 3.1 Проанализируйте классификации методов научного исследования. Составьте схему методов научного исследования. Используйте учебные пособия:

1. **Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей : [Электронный ресурс] / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с - (Высш. обр.: Магистр.). режим**

доступа [http// portal magtu.ru](http://portal.magtu.ru), электронная библиотечная система «ИНФРА-М». – Загл. С экрана. - ISBN 978-5-16-006464-2

2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие. – М.: Издательство «Омега Л», 2011.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Акад. Проект: Фонд «Мир», 2005.
4. Краевский В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики : Новый этап : учеб. пособие для высш. учеб. заведений.- М., 2006

Задание 3.2 Подготовить реферат «Эксперимент как метод научного исследования»

Литература:

1. **Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей : [Электронный ресурс] / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с - (Высш. обр.: Магистр.). режим доступа [http// portal magtu.ru](http://portal.magtu.ru), электронная библиотечная система «ИНФРА-М». – Загл. С экрана. - ISBN 978-5-16-006464-2,**
2. Новикова С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учеб. пособие для вузов / Соловьев А. В. - М. : Акад. Проект [и др.], 2006. - 495 с.
3. **Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие: [Электронный ресурс] / А.В. Павлов.: М.: ФЛИНТА, 2010. – 344 с. - (Учебники для вузов). – режим доступа [http// portal magtu.ru](http://portal.magtu.ru), электронная библиотечная система «Лань». – Загл. С экрана. – ISBN 978-5-9765-0894**

Задание 3.3 Проанализировать достоинства и недостатки метода наблюдения. Разработать содержание таблицы: «Положительные стороны и ограниченность метода научного наблюдения»

Литература:

- 1.Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей : [Электронный ресурс] / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с - (Высш. обр.: Магистр.). режим доступа [http// portal magtu.ru](http://portal.magtu.ru), электронная библиотечная система «ИНФРА-М». – Загл. С экрана. - ISBN 978-5-16-006464-2
- 2.Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие. – М.: Издательство «Омега Л», 2011.
3. Новикова С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учеб. пособие для вузов / Соловьев А. В. - М. : Акад. Проект [и др.], 2006. - 495 с.

Задание 3.4. 1. Разработать схему: «Виды вопросов анкеты»

2. Проанализировать требования к составлению анкеты

Литература:

- 1.Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей : [Электронный ресурс] / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с - (Высш. обр.: Магистр.). режим доступа [http// portal magtu.ru](http://portal.magtu.ru), электронная библиотечная система «ИНФРА-М». – Загл. С экрана. - ISBN 978-5-16-006464-2
- 2.Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие. – М.: Издательство «Омега Л», 2011.
3. Новикова С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учеб. пособие для вузов / Соловьев А. В. - М. : Акад. Проект [и др.], 2006. - 495 с.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Акад. Проект: Фонд «Мир», 2005.
5. Краевский В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики : Новый этап : учеб. пособие для высш. учеб. заведений.- М., 2006

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | | |
| УК-1.1 | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | <p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем отличается наука от искусства? 2. Какую роль в науке играет «знание о незнании»? 3. Каковы процессуальные и итогово-результативные признаки науки? 4. В чем сходство и различие эмпирического и теоретического уровней познания? Что отнести к эмпирическому и теоретическому уровню познания в Вашем исследовании? <p style="text-align: center;">Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ комплекса методов организации собственного научного исследования 2. Провести анализ социологических опросов, статистики, документов по выявлению актуальности проблемы собственного исследования |

| | | |
|--------|--|---|
| УК-1.2 | Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | <p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В философии общеизвестен тезис теории познания о единстве теории и практики. Относится ли он к социальной действительности? 2. Каковы основные требования к составлению анкет? 3. С чем связана необходимость использования математических методов в социогуманитарном познании? 4. В чем особенность логической структуры Вашего исследования? 5. Влияет ли методология научного исследования на социальную практику? <p style="text-align: center;">Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите комплекс эмпирических методов исследования и разработайте требования к его реализации. 2. Разработать план отчета по научно-исследовательской деятельности (с указанием этапов работы) |
|--------|--|---|

| | | |
|--------|---|--|
| УК-1.3 | <p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Можно ли сказать, что методология – это стратегия исследования, а методика – его тактика? 2. Можно ли утверждать, что методология, это набор рецептов, которые достаточно применить на практике? Практические задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявите противоречие, которое содержится в проблеме Вашего исследования. /Возможна опора на определение противоречия Н.И.Кондакова. Противоречие – это «взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта его состояний...»/. 2. Проанализируйте выделенное Вами противоречие с точки зрения логических ошибок, указанных ниже: <ul style="list-style-type: none"> • Противоречие между чем-то существующим /например, противоречие необходимости формирования у будущих руководителей организаторских умений и недостаточной разработанностью данной проблемы. • Противоречие, приводящее к постановке проблемы, не может лежать в разных плоскостях. /например, противоречие между общественной потребностью в осуществлении профессиональной консультации учащихся и недостаточным внедрением в практику общеобразовательной школы. 3. Проанализируйте представленные ниже 3 стадии развития гипотезы и выявите существенные отличия между ними: <p>I стадия. Описательная гипотеза. Доказательство истинности описательной гипотезы не требует активного воздействия на объект исследования. Выдвинутые исследователем качества устанавливаются в процессе наблюдения, изучения документации, обобщения опыта и т.д. Главным моментом описательной гипотезы является применение понятийно-терминологической системы исследования.</p> <p>II стадия. Объяснительная гипотеза – обнаруживает механизм взаимодействия частей в целом, раскрывает причинно-следственную основу связи условия и результата, начального и конечного состояния исследуемого объекта. Проверка объяснительной гипотезы требует не только наблюдения и систематизации, но и констатирующего эксперимента, цель которого</p> |
|--------|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>причинно объяснить существующие качества изучаемого явления, указать пределы их варьирования в действующих условиях. Проведение объяснительной гипотезы дает исследователю знание законов функционирования, необходимое для двух целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для поддержания того или иного процесса в стабильном режиме; 2. Для дальнейшего экспериментального преобразования, с целью большей эффективности; <p>III стадия. Прогностическая гипотеза – основное содержание – в формулировании условий, при которых будут достигнуты заданные качества, в предсказании сроков их достижения, характеристике динамики их развития. проверка прогностической гипотезы реализуется в условиях преобразующего эксперимента</p> <p>Прогностическая гипотеза позволяет исследователю осмыслить законы развития /второго порядка, сущность более глубокая, выражает динамику изменения параметров, входящих в объяснительные законы /В.А.Штофф/.</p> |
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | | |
| УК-6.1 | <p>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе</p> | <p>Анкета-тест (В.И. Андреев) Обведите выбранный балл самооценки кружком.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой степени Вы испытываете потребности в области обучения или воспитания что-то исследовать, реформировать? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,) 2. Если у Вас возникла какая-то блестящая педагогическая идея, то в какой степени Вы |

| | | |
|--------|------------------------|---|
| | самооценки | <p>способны, предварительно теоретически ее обосновав, экспериментально проверить? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,)</p> <p>3. В какой степени Вы способны четко сформулировать суть исследуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу. задачи исследования, спланировать эксперимент? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,)</p> <p>4. В какой степени Вы владеете такими методами педагогического исследования, как моделирование педагогических процессов, анкетирование, тестирование? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,)</p> <p>5. Как высоко Вы оцениваете свои умения разработать самостоятельную анкету, тест? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,)</p> <p>6. В какой степени в процессе и при обработке результатов педагогического эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики (1,2,3,4,5,6,7,8,9,)</p> <p>7. Участвовали ли Вы ранее в организации какого-либо педагогического эксперимента и какова была Ваша активность, ответственность, степень участия? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,)</p> <p>8. Способны ли Вы назвать основные методологические принципы педагогического исследования, а главное, в какой степени Вы способны их применить? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,)</p> <p>9. Способны ли Вы и в какой степени, обобщив результаты педагогического эксперимента, написать статью, выступить на научном семинаре, на научной конференции? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,)</p> <p>10. Как высоко Вы оцениваете свои умения и способности вести научные дискуссии, отстаивать свою точку зрения по какому-либо спорному методологическому вопросу, педагогической проблеме? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,)</p> |
| УК-6.2 | Выбирает и реализует с | Упражнение |

| | |
|--|---|
| <p>использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково происхождение методов исследования? <ol style="list-style-type: none"> А. процесс деятельности человека, направленной на овладение объектом; В. процесс создания научной теории; С. прием изготовления вещей; 2. Что такое метод? <ol style="list-style-type: none"> А. способ познания объективной реальности; В. технологический инструментарий; С. форма знания, базирующегося на представлениях модели объекта и последовательности или образа действий, объединенных общей идеей и ведущих к определенной цели; 3. Каковы функции методов исследования? <ol style="list-style-type: none"> А. познавательная; В. преобразовательная; С. познавательная и преобразовательная; 4. Какие особенности деятельности влияют на специфику методов научного исследования в социогуманитарном познании? <ol style="list-style-type: none"> А. динамичность системы субъектно-объектных отношений; В. удаленность результата во времени, концентричность отношений; С. участие людей; неоднозначность, неповторимость социальных процессов; 5. Распределите предложенные ниже методы по следующим группам: <ol style="list-style-type: none"> I.Общенаучные методы; II.Методы изучения опыта и других исследований; III.Методы массового сбора информации; IV.Методы статистической обработки данных; <ol style="list-style-type: none"> А. научное наблюдение, моделирование, эксперимент; В. количественные методы, качественные методы; С. беседа, изучение документов и результатов деятельности; D. анкетирование, тестирование, краткие программированные задания, социологический опрос; 6. Познакомьтесь с критериями правильности выбора методов исследования В.И.Загвязинского и выделите в них: <ol style="list-style-type: none"> I. Основание; II. Ядро; III. Следствие; IV. Общие критические истолкования. <ol style="list-style-type: none"> А. адекватность объекту, предмету, общим задачам исследования, накопленному |
|--|---|

| | | |
|--------|--|---|
| | | <p>материалу;</p> <p>В. соответствие современным принципам научного исследования;</p> <p>С. перспективность, т.е. обоснованное предположение о том, что выбранный метод даст новые и надежные результаты;</p> <p>Д. соответствие логической структуре /этапу/ исследования;</p> <p>Е. направленность на всестороннее и гармоничное развитие личности обучаемых /т.к. исследовательский метод во многих случаях становится методом образования, т.е. «инструментом прикосновения личности» /А.С.Макаренко;</p> <p>Ф. гармоничная связь с другими методами исследования в единой методической системе;</p> <p>Г. при выборе метода следует учитывать реальные условия его применения на практике;</p> <p>8. Какие методы научного исследования применяются Вами в исследовательской работе? Результаты работы по применению методов исследования зафиксируйте в таблице.</p> |
| УК-6.3 | <p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамичноизменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p> | <p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>1. Почему на современном этапе возрастает роль методологического знания?</p> <p>2. Каковы требования к методологии научного исследования ?</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Проанализируйте подходы к оценке собственной структуры исследования.</p> <p>2. Продумайте варианты дальнейшего научного поиска по проблеме Вашего исследования.</p> <p>3 Проанализируйте показатели научного мышления Кочетова А.И. применительно к своей исследовательской работе. Какие показатели особенно нуждаются в развитии в Вашем научном мышлении?</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладения существенными научными понятиями; • точное описание фактов, явлений с применением общепринятой терминологии; • умение подбирать родственные факты, признаки в соответствии с общенаучными правилами; • анализ фактов и явлений, вычленение у них общего и единичного, существенного и второстепенного; • сравнение фактов и явлений, нахождение сходства и различий, случайного и закономерного; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • точное определение понятий; • построение доказательств и опровержений в научной дискуссии при опоре на данные науки и различных исследований; • «предвидение» тенденций развития, возможного изменения явлений на основе исторических и современных тенденций, анализа полученных фактов, и данных других наук; • теоретическое заключение /создание научной концепции, системы взглядов, абстракции, на основе выводов других исследований/. |
|--|--|--|

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология и методы научного исследования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку «**зачтено**» – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;
- на оценку «**не зачтено**» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Чем отличается наука от искусства?
2. Какую роль в науке играет «знание о незнании»?
3. Каковы процессуальные и итогово-результативные признаки науки?
4. В чем сходство и различие эмпирического и теоретического уровней познания? Что отнести к эмпирическому и теоретическому уровню познания в Вашем исследовании?
5. В философии общеизвестен тезис теории познания о единстве теории и практики. Относится ли он к социальной действительности?
6. Влияет ли методология научного исследования на социальную практику?
7. Можно ли сказать, что методология – это стратегия исследования, а методика – его тактика?

8. Можно ли утверждать, что методология, это набор рецептов, которые достаточно применить на практике?
9. Почему на современном этапе возрастает роль методологического знания?
10. Каковы требования к методологии научного исследования?
11. Каковы функции методов исследования?
12. Какие особенности деятельности влияют на специфику методов научного исследования в социогуманитарном познании?
13. Какие методы научного исследования применяются Вами в исследовательской работе?
14. Можно ли утверждать, что метод выполняет познавательную и преобразовательную функции?
15. Что является существенным признаком модели?
16. В чем сходство и различие знака, символа и модели?
17. Каковы основные условия создания моделей?
18. В каких случаях необходимо моделирование?
19. Какие виды моделей и формы их представления используются в Вашем исследовании?
20. Что такое мысленный эксперимент?
21. В чем заключаются условия эффективного проведения эксперимента?
22. В чем положительные стороны и ограниченность метода научного наблюдения?
23. Каковы основные требования к составлению анкет?
24. С чем связана необходимость использования математических методов в социогуманитарном познании?
25. В чем особенность логической структуры Вашего исследования?