



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки (специальность)  
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы  
Социальная работа с разными группами населения

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

21.02.2020, протокол № 7

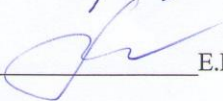
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук  Е.Н. Рашикулина

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

- Способствовать развитию ценностно-мотивационного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе в процессе изучения данного курса.
- Обобщить и систематизировать знания студентов, связанные с выполнением научного исследования в области социальной работы.
- Нацелить студентов на самостоятельную исследовательскую деятельность.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Методология и методы организации научного исследования в области социальной работы входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методология и методы научного исследования

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы организации научного исследования в области социальной работы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления
ОПК-3.1	Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.
ОПК-3.2	Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 71 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методологические подходы научного исследования в области социальной работы								
1.1 Личностно-ориентированный и деятельностный подходы в научном исследовании в области социальной работы	1	2		2	7	1. Выделить содержательные особенности методологического подхода в области социальной работы, составить таблицу. 2. Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос  Семинарское занятие	ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.2 Синергетический подход в социальных исследованиях		2		2	7	1. Выделить содержательные особенности методологического подхода в области социальной работы, составить таблицу. 2. Выписать основные идеи синергетики как составляющей научной картины мира 3. Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос  Семинарское занятие	ОПК-3.1, ОПК-3.2

1.3 Рефлексивно-дополнительный подход в научном исследовании в области социальной работы		2/2И		2/2И	7	1. Выделить содержательные особенности методологическо го подхода, в области социальной работы составить таблицу. 2. Выписать основные виды рефлексии и основные свойства принципа дополнительност и 3. Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос  Семинарское занятие	ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.4 Компетентностный подход в научном исследовании в области социальной работы		2/2И		2/2И	7	1. Выделить содержательные особенности методологическо го подхода, в области социальной работы составить таблицу. 2. Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос  Семинарское занятие	ОПК-3.1, ОПК-3.2
Итого по разделу		8/4И		8/4И	28			
2. Логическая структура научного исследования в области социальной работы								
2.1 Методологический аппарат научного исследования в области социальной работы	1	2		2	7	Обоснуйте актуальность своего исследования 2. Выписать подходы к определению основных категорий своего исследования 2. Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос  Семинарское занятие	ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.2 Структура научного исследования в области социальной работы»						1. Проанализиров ать структурные элементы программы своего исследования. 2. Подготовка к и семинарскому занятию	Устный опрос  Семинарское занятие	
Итого по разделу		2		2	7			
3. Характеристика методов научного исследования в области социальной работы»								

3.1 Общая характеристика методов научного исследования в области социальной работы	1	2	2	7	1.Проанализируй те классификации методов научного исследования в области социальной работы. 2. Составьте схему методов научного исследования в области социальной работы. 3.Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос  Семинарское занятие	ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.2 Общая характеристика теоретических методов научного исследования		2	2	15	1. Выделите специфику логических приемов анализа и синтеза, индукции и дедукции, сравнения, классификации, обобщения, систематизации 2.Подготовьте реферат по характеристике одного из теоретических методов исследования 3. Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос  Семинарское занятие	ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.3 Общая характеристика эмпирических методов научного исследования в области социальной работы		4	4	14	1.Составить схему «Эмпирические методы научного исследования в области социальной работы» 2. Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос  Семинарское занятие	ОПК-3.1, ОПК-3.2
Итого по разделу		8	8	36			
Итого за семестр		18/4И	18/4И	71		зачёт	
Итого по дисциплине		18/4И	18/4И	71		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

ДЛЯ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ТЕМ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ

- активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, выступление в роли обучающего, решение ситуационных задач, работа в малых группах).
- ИНТЕРНЕТ-ресурсы на практических занятиях;
- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**  
Представлено в приложении 1.

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**  
Представлены в приложении 2.

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**  
**а) Основная литература:**

1. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-394-03248-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091826> (дата обращения: 27.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Ращикулина Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Ращикулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**б) Дополнительная литература:**

1. Мусийчук М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2477.pdf&show=dcatalogues/1/1130221/2477.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**в) Методические указания:**

1. Ращикулина Е.Н. Методология и методика социогуманитарного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Елена Николаевна Ращикулина; ФГБОУ ВО «Магнитогорский



государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон.текстовые дан. (1,69 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2016. № гос. регистрации 0321603088

2.Испулова С.Н., Ращикулина Е.Н., Супрун Н.Г. Научно-исследовательская работа / С.Н. Испулова, Е.Н. Ращикулина, Н.Г. Супрун// [Электронный ресурс] :Учебное пособие – М.; ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2017. – № гос. рег. 0321701936

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

##### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### Раздел 1 «Методологические подходы научного исследования в области социальной работы»

## **Тема 1.1 «Личностно-ориентированный подход в научном исследовании в области социальной работы»**

### **Задание 1.1**

- Выделить содержательные особенности личностно-ориентированного подхода в области социальной работы

Используйте учебные пособия:

1. Андреев В.И. Педагогика. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов н. Д.: Изд. Рост. пед. ун-та, 2000.
3. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. Екатеринбург, 1998.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Логос, 2003.
5. Беликов В.А. Философия образования личности: Деятельностный аспект: Монография. – М.: Владос, 2004.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл; Академия, 2005.

## **Тема 1.2 «Синергетический подход в научном исследовании в области социальной работы»**

### **Задание 1.2**

-Выделить содержательные особенности синергетического подхода в области социальной работы

Используйте учебные пособия:

- 1.Беликов В.А., Климова Т.Е., Климова М.В., Робков А.В. Синергетический подход в исследовании педагогических проблем: Учебное пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2000. – 68 с.
- 2.Князева Е.Н. Саморефлективная синергетика // Вопросы философии. – 2001. - №10.
- 3.Кудрявцев И.К, Лебедев С.А. Синергетика как парадигма нелинейности// Вопросы философии. – 2002.- №12.

## **Тема 1.3 «Рефлексивно-дополнительный подход в научном исследовании в области социальной работы»**

### **Задание 1.3**

-Составить таблицу «Содержательные особенности рефлексивно-дополнительного подхода»

-Выписать основные виды рефлексии и основные свойства принципа дополнительности

Используйте учебные пособия:

1. Гранатов Г.Г. Мышление и понятие (концепция дополнительности): монография - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011.
2. Слостенин В.А. , Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Школа – Пресс, 1998.
3. Щедровицкий Г.П. , Розин В.М. и др. Педагогика и логика. Система педагогических исследований. - М.: Касталь, 1993

## **Тема 1.4 «Компетентностный подход в научном исследовании в области социальной работы»**

### **Задание 1.4**

-Составить таблицу «Основные положения компетентностного подхода в научном исследовании в области социальной работы»

1.Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. - №10.

2. Загвоздкин В.К. Проблема ключевых компетенций в зарубежных исследованиях // Вопросы образования. - 2009. - №4.

## **Раздел 2 «Логическая структура научного исследования в области социальной работы»**

### **Тема 2.1 «Методологический аппарат научного исследования в области социальной работы»**

**Задание 2.1** Обоснуйте актуальность своего исследования. Использовать учебные пособия:

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие. – М.: Издательство «Омега Л», 2011.

Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Акад. Проект: Фонд «Мир», 2005.

Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Академия, 2001.

Краевский В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики : Новый этап : учеб. пособие для высш. учеб. заведений.- М., 2006.

### **Тема 2.2 « Структура научного исследования в области социальной работы»**

**Задание 2.2** Проанализируйте структурные элементы программы своего исследования. Используйте учебные пособия:

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие. – М.: Издательство «Омега Л», 2011.

Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Акад. Проект: Фонд «Мир», 2005.

Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Академия, 2001.

Краевский В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики : Новый этап : учеб. пособие для высш. учеб. заведений.- М., 2006.

## **Раздел 3 «Методы научного исследования в области социальной работы»**

### **Тема 3.1 «Общая характеристика методов научного исследования в области социальной работы»**

**Задание 3.1** Проанализируйте классификации методов научного исследования в области социальной работы. Составьте схему методов научного исследования в области социальной работы. Используйте учебные пособия:

1. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей : [Электронный ресурс] / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с - (Высш. обр.: Магистр.). режим доступа <http://>

portal magtu.ru, электронная библиотечная система «ИНФРА-М». – Загл. С экрана. - ISBN 978-5-16-006464-2

2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие. – М.: Издательство «Омега Л», 2011.

3. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Акад. Проект: Фонд «Мир», 2005.

Краевский В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики : Новый этап : учеб. пособие для высш. учеб. заведений.- М., 2006

### **Тема 3.2 «Общая характеристика теоретических методов научного исследования в области социальной работы»**

**Задание 3.2** Выделите специфику логических приемов анализа и синтеза, индукции и дедукции, сравнения, классификации, обобщения, систематизации

Литература:

1. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей : [Электронный ресурс] / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с - (Высш. обр.: Магистр.). режим доступа <http://portal.mgtu.ru>, электронная библиотечная система «ИНФРА-М». – Загл. С экрана. - ISBN 978-5-16-006464-2,

2. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие: [Электронный ресурс] / А.В. Павлов.: М.: ФЛИНТА, 2010. – 344 с. - (Учебники для вузов). – режим доступа <http://portal.mgtu.ru>, электронная библиотечная система «Лань». – Загл. С экрана. – ISBN 978-5-9765-0894

### **Тема 3.3 «Общая характеристика эмпирических методов научного исследования в области социальной работы»**

**Задание 3.3** Составить схему «Эмпирические методы научного исследования в области социальной работы»

Литература:

1. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие. – М.: Издательство «Омега Л», 2011.

2. Новикова С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учеб. пособие для вузов / Соловьев А. В. - М. : Акад. Проект [и др.], 2006. - 495 с.

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3	Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	
ОПК-3.1	Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие особенности деятельности влияют на специфику методов научного исследования в социогуманитарном познании?</li> <li>2. Можно ли утверждать, что метод выполняет познавательную и преобразовательную функции?</li> <li>3. Что является существенным признаком модели?</li> <li>4. В чем сходство и различие знака, символа и модели?</li> <li>5. Каковы основные условия создания моделей?</li> <li>6. В каких случаях необходимо моделирование?</li> <li>7. Какие виды моделей и формы их представления используются в Вашем исследовании?</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие виды научной документации необходимы в профессиональной деятельности будущего магистра социальной работы?</li> <li>2. Виды отчетов обучающегося в магистратуре по направлению подготовки «Социальная работа с разными группами населения»</li> <li>3. Разработать содержание деловой игры актуализирующей навыки подготовки и представления отчетности по итогам выполнения научно-исследовательской деятельности</li> </ol>

ОПК- 3.2	Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и (или) публикаций	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое мысленный эксперимент?</li> <li>2. В чем заключаются условия эффективного проведения эксперимента?</li> <li>3. В чем положительные стороны и ограниченность метода научного наблюдения?</li> <li>4. Каковы основные требования к составлению анкет?</li> <li>5. С чем связана необходимость использования математических методов в социогуманитарном познании?</li> <li>6. Какие методы научного исследования применяются Вами в научном исследовании в области социальной работы?</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать вопросы для дискуссии по теме: «Современные подходы к реализации методов научного исследования в области социальной работы: проблемы и перспективы». Продумать содержание публикации по теме собственного исследования</li> <li>2. Разработать содержание деловой игры, актуализирующей анализ перспективных научно-исследовательских проблем в сфере социальной работы</li> <li>3. Разработать требования к применению эмпирических методов научного исследования в области социальной работы (на примере одного из методов)</li> <li>4. Выполнить упражнение и представить результаты в форме публичного выступления       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Основание:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова сущность эксперимента как метода научного познания?               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) эксперимент как метод науки стоит в центре пересечения практических и познавательных деятельностей, включает признаки чувственного и рационального, эмпирического и теоретического, объективного и субъективного;</li> <li>б) эксперимент обладает гносеологическими признаками;</li> <li>в) эксперимент включает операции логического характера, что сближает его с формами теоретической деятельности.</li> </ol> </li> <li>2. Что такое эксперимент как метод научного познания?               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) эксперимент – это проводимый в специальных условиях опыт для получения новых научных</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>
----------	--	---

знаний посредством целенаправленного вмешательства исследователя в окружающую действительность с целью определения отношений между явлением и условиями его возникновения;

б) эксперимент – это целенаправленное восприятие того или иного процесса, имеющее целью выявление инвариантных признаков этого процесса без активного включения в сам процесс, обусловленное задачей деятельности;

в) эксперимент – это построение определенных моделей осуществления тех или иных процессов или явлений с целью формальной проверки их работоспособности.

II. Ядро:

3. Определите правильную последовательность этапов эксперимента:

а) теоретическое обоснование задач исследования, разработка методики и технологии эксперимента;

б) выдвижение, уточнение и корректировка основных гипотетических положений экспериментального исследования;

в) обобщение результатов эксперимента, внедрение разработок в практику;

г) собственно эксперимент, сопоставление результатов с положениями гипотезы, оценка их соответствия целям и задачам;

д) формулировка задачи, включающей указание конечной цели, условий, ограничений, перечень основных данных и средств проведения эксперимента;

4. Какие трудности проведения эксперимента встречались в Вашем исследовании?

а) создание необходимых экспериментальных условий;

б) определение способа изменения характеристик наблюдаемых фактов;

в) влияние самого экспериментатора;

г) обеспечение сравнимости экспериментальной и контрольной групп.

5. На какие виды подразделяется эксперимент как метод эмпирического познания?

а) естественный и лабораторный;

б) прямой и модельный;

в) физический, социальный, психологический и др.

г) констатирующий, преобразующий (формирующий), контрольный;

III. Следствия :

6. Любой эксперимент несет в себе несколько функций:

- Диагностическая
- Научно-познавательная;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практически-преобразовательная.</li> </ul> <p>Какая из функций, на Ваш взгляд, реализуется на каждом этапе проведения эксперимента?</p> <p>8. Выделяют три типа простых экспериментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фиксирующие состав и взаимодействия элементов состава;</li> <li>• Фиксирующие состав и его структуру;</li> <li>• Фиксирующие взаимодействия и его структуру.</li> </ul> <p>Каково, на Ваш взгляд, наиболее точное и полное определение сложного эксперимента?</p> <p>а) совокупность элементарных экспериментов, в каждом из которых фиксируются определенные однородные изменения отдельного предмета познания;</p> <p>б) эксперименты, которые требуют больших затрат труда для своего осуществления;</p> <p>в) эксперименты, в которых используются конструкции средств познания с большим числом элементов.</p>
--	--	--

#### **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология и методы организации научного исследования в области социальной работы» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

#### **Перечень теоретических вопросов к зачету**

1. Какие особенности деятельности влияют на специфику методов научного исследования в социогуманитарном познании?
2. Требования к формулированию методологического аппарата научного исследования в области социальной работы.
3. Структура научного исследования в области социальной работы.



4. Общая характеристика методов научного исследования в области социальной работы.
5. Общая характеристика теоретических методов научного исследования в области социальной работы.
6. Общая характеристика эмпирических методов научного исследования в области социальной работы.
7. Можно ли утверждать, что метод выполняет познавательную и преобразовательную функции?
8. Что является существенным признаком модели?
9. В чем сходство и различие знака, символа и модели?
10. Каковы основные условия создания моделей?
11. В каких случаях необходимо моделирование?
12. Какие виды моделей и формы их представления используются в Вашем исследовании?
13. Что такое мысленный эксперимент?
14. В чем заключаются условия эффективного проведения эксперимента?
15. В чем положительные стороны и ограниченность метода научного наблюдения?
16. Каковы основные требования к составлению анкет?
17. С чем связана необходимость использования математических методов в социогуманитарном познании?
18. Методологические подходы научного исследования в области социальной работы (раскрыть основные положения на примере одного).