



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБРАЗОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки (специальность)
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Социальная работа с разными группами населения

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

21.02.2020, протокол № 7

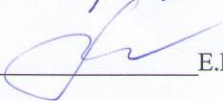
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


03.03.2020 г. протокол № 6

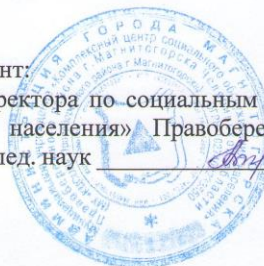
Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук  Е.Н. Рашикулина

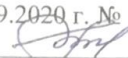
Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Образование в социально-практической деятельности» являются осуществление всесторонней подготовленности студентов к успешной профессиональной деятельности; ознакомление студентов с организацией познавательной деятельности, самостоятельной работы и научного творчества; помощь в освоении методики самообразования; нахождении новых способов решения профессионально-педагогических задач в рамках социально-практической деятельности

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Образование в социально-практической деятельности входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социальные институты защиты и охраны детства

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Теория и практика социальной работы с разными группами населения

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Образование в социально-практической деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен к преподаванию по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации
ПК-3.1	Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП
ПК-3.2	Организует научно-исследовательскую, проектную деятельность и самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата и ДПП
ПК-3.3	Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 34,95 акад. часов;
- аудиторная – 34 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,95 акад. часов
- самостоятельная работа – 73,05 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы педагогики социально-практической деятельности	в							
1.1 Роль образования в современном российском обществе	2	2		2	9	1. Подготовка к семинарскому занятию 2. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	1. Семинарское занятие 2. Устный опрос	ПК-3.2, ПК-3.1, ПК-3.3
1.2 Воспитание в системе высшего профессионального образования		2/2И		2/2И	9	1. Подготовка к семинарскому занятию 2. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	1. Семинарское занятие. 2. Устный опрос	ПК-3.2, ПК-3.1, ПК-3.3
Итого по разделу		4/2И		4/2И	18			
2. Основы дидактики в системе профессионального образования								
2.1 Методы обучения специалистов в области социальной работы	2	2/2И		2/2И	9	Подготовка к семинарскому занятию 2. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	1. Семинарское занятие. 2. Устный опрос	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.1

2.2 Формы организации обучения в системе профессионального образования		2		2	9	Подготовка к семинарскому занятию 2. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	. Семинарское занятие. 2. Устный	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.3 Образовательные технологии в современной системе подготовки специа-листов в области социальной работы		2		2	9	1. Подготовка к семинарскому занятию 2. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	1. Семинарское занятие. 2. Устный	ПК-3.2, ПК-3.3
2.4 Самостоятельная работа обучающихся		2/2И		2/2И	9	1. Подготовка к семинарскому занятию 2. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	1. Семинарское занятие. 2. Устный	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.1
Итого по разделу		8/4И		8/4И	36			
3. Научно-исследовательская работа обучающихся и студенческое самоуправление								
3.1 Особенности научно-исследовательской работы студентов	2	2		2	9	1. Подготовка к семинарскому занятию 2. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	1. Семинарское занятие. 2. Устный опрос	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.2 Особенности студенческого самоуправления		3/2И		3/2И	10,05	1. Подготовка к семинарскому занятию 2. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	1. Подготовка к семинарскому занятию 2. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	ПК-3.2, ПК-3.1, ПК-3.3
Итого по разделу		5/2И		5/2И	19,05			
Итого за семестр		17/8И		17/8И	73,05		зао	
Итого по дисциплине		17/8 И		17/8И	73,05		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности:

– дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четкой осознаваемой собственной точки зрения;

– IT-методы как способ обучения эффективному оперированию информацией и ее обработки, изучение теоретического материала дисциплины на занятиях с использованием компьютерных технологий, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, специальной учебной и научной литературы;

– обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Испулова С. Н. Педагогика развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1018-8.

2. Ращиколина Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Ращиколина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Григоренко, Н.Н. Психология и педагогика профессионального образования: практикум для обучающихся / Н.Н. Григоренко. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 84 с. - ISBN 978-5-8154-0466-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041152> (дата обращения: 27.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46 с.

2. Испулова С.Н., Рашикулина Е.Н., Супрун Н.Г. Научно-исследовательская работа / С.Н. Испулова, Е.Н. Рашикулина, Н.Г. Супрун// [Электронный ресурс] :Учебное пособие – М.,: ФГУП НТИЦ «Информрегистр», 2017. – № гос. рег. 0321701936

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Основы педагогики в социально-практической деятельности.

Тема 1.1. Роль образования в современном российском обществе.

Задание:

Составьте тезисы ответов на вопросы:

1. Цели образования в социальной практике.
 2. Сущность и структура содержания социального образования.
 3. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
- При подготовке к семинарскому занятию особое внимание обратить на:
- содержание высшего образования в области социальной работы в современных условиях;
 - перечень документов, определяющих содержание высшего образования.

Тема 1.2 Воспитание в системе профессионального образования.

Задание:

Составьте тезисы ответов на вопросы:

1. Сущность, цели и задачи воспитания будущих специалистов в области социальной работы.
2. Принципы и содержание воспитания обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа».
3. Методы и формы воспитания обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа».

При подготовке к семинарскому занятию особое внимание обратить на:

- цели воспитания будущих специалистов в области социальной работы;
- методы и формы воспитания обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа».

Раздел 2. Основы дидактики в системе профессионального образования.

Тема 2.1 Методы обучения специалистов в области социальной работы.

Задание:

Составьте тезисы ответов на вопросы:

1. Сущность и характеристика процесса обучения специалистов в области социальной работы.
2. Классификация методов обучения в системе профессионального образования.

При подготовке к семинарскому занятию особое внимание обратить на:

- особенности проблемного изложения;
- особенности исследовательского метода.

Тема 2.2 Формы организации обучения в системе профессионального образования.

Задание:

Составьте тезисы ответов на вопросы:

1. Система организационных форм обучения специалистов в области социальной работы.
2. Особенности разных организационных форм.

При подготовке к семинарскому занятию особое внимание обратить на:

- особенности форм организации обучения.

Тема 2.3 Образовательные технологии в современной системе подготовки специалистов в области социальной работы.

Задание:

Составьте тезисы ответов на вопросы:

1. Сущность и особенности педагогической технологии.
2. Виды образовательных технологий.

При подготовке к семинарскому занятию особое внимание обратить на:

- особенности развивающего обучения;
- особенности игровых технологий;
- особенности технологий дистанционного обучения.

Тема 2.4 Самостоятельная работа обучающихся.

Задание:

Составьте тезисы ответов на вопросы:

1. Значение и сущность самостоятельной работы.
2. Виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы обучающихся.

При подготовке к семинарскому занятию особое внимание обратить на:

- виды самостоятельной работы обучающихся.

Раздел 3. Научно-исследовательская работа обучающихся и студенческое самоуправление.

Тема 3.1 Особенности научно-исследовательской работы студентов.

Задание:

Составьте тезисы ответов на вопросы:

1. Цель и содержание научно-исследовательской работы обучающихся.
2. Формы организации НИРС в высшей школе.

При подготовке к семинарскому занятию особое внимание обратить на:

- формы научно-исследовательской работы обучающихся;
- особенности научно-исследовательской работы обучающихся.

Тема 3.2 Особенности студенческого самоуправления.

Задание:

Составьте тезисы ответов на вопросы:

1. Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления.
2. Уровни и направления организации студенческого самоуправления.

При подготовке к семинарскому занятию особое внимание обратить на:

- уровни студенческого самоуправления;
- направления студенческого самоуправления в высшей школе.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3 Способен к преподаванию по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации		
ПК-3.1	Проводит учебные занятия по программам	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль профессионального образования в современном российском обществе. Цели образования. 2. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. 3. Объекты и субъекты социального маркетинга в системе высшего профессионального образования. 4. Особенности образовательных услуг в современной системе профессионального образования (в высшей школе). 5. Образовательная, развивающая и воспитательная функции образования специалистов в области социальной работы. 6. Воспитание в системе профессионального образования специалистов в области социальной работы: цель, принципы, методы. 7. Активные формы и методы обучения. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите любую тему из дисциплин «Теория социальной работы» или «Технология социальной работы» (направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»): <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте план лекционного занятия по данной теме. 2. Предложите круг вопросов для обсуждения на семинарском занятии. 3. Предложите задания для самостоятельной работы по данной теме. 2. Проведите лекционное и практическое занятие и проанализируйте его с точки зрения: <ul style="list-style-type: none"> – соответствие поставленных целей и задач теме; – связь с предыдущим и последующим материалом; – последовательность и логичность изложения материала;

		<p>– педагогическая техника преподавателя; – использование методов и приемов, активизирующих познавательную деятельность студентов.</p>
ПК-3.2	<p>Организует научно-исследовательскую, проектную деятельность и самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы обучения в системе профессионального образования. 2. Лекция как форма организации учебной деятельности. 3. Виды лекционных занятий. 4. Практическое занятие как форма организации учебной деятельности. 5. Особенности семинарского занятия. 6. Лабораторная работа как форма организации учебной деятельности. 7. Самостоятельная работа как форма организации учебной деятельности. 8. Понятие и особенности научно-исследовательской работы студентов 9. Технологии дистанционного обучения. 10. Цель и задачи студенческого самоуправления. 12. Уровни студенческого самоуправления. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте методические рекомендации по вопросам организации социальной работы с разными группами населения (категория по выбору). 2. Приведите примеры реализации современных образовательных педагогических технологий в социальной работе с разными группами населения.

ПК-3.3	Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы педагогического контроля. 2. Образовательные технологии в современной системе профессионального образования. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте содержание деловой игры, актуализирующей навыки контроля и оценки освоения обучающимися учебного курса (на выбор)
--------	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Образование в социально-практической деятельности» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. полное, глубокое знание учебного материала, с учетом основной и дополнительной литературы, ответ логичный, аргументированный; умение выявить взаимосвязь основных понятий и категорий образования; владение способностями взаимосвязи теоретических положений с самостоятельной практикой проведения учебных занятий;

– на оценку «хорошо» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. полное знание учебного материала с использованием основной литературы, рекомендованной к занятиям, систематический характер выступлений на учебных занятиях; способность к самостоятельному пополнению знаний и совершенствованию умений самостоятельного использования методов профессионально-педагогической деятельности;

– на оценку «удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. знания репродуктивного характера, преобладает описание фактов без их взаимосвязи, допустимы некоторые погрешности, которые студент исправляет с помощью преподавателя;

– на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой

1. Роль профессионального образования в современном российском обществе. Цели образования.
2. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
3. Объекты и субъекты социального маркетинга в системе высшего профессионального образования.
4. Особенности образовательных услуг в современной системе профессионального образования (в высшей школе).
5. Образовательная, развивающая и воспитательная функции образования специалистов в области социальной работы.
6. Воспитание в системе профессионального образования специалистов в области социальной работы: цель, принципы, методы.
7. Методы обучения в системе профессионального образования.
8. Лекция как форма организации учебной деятельности.
9. Виды лекционных занятий.
10. Практическое занятие как форма организации учебной деятельности.
11. Особенности семинарского занятия.
12. Лабораторная работа как форма организации учебной деятельности.
13. Самостоятельная работа как форма организации учебной деятельности.
14. Формы педагогического контроля.
15. Активные формы и методы обучения.
16. Образовательные технологии в современной системе профессионального образования.
17. Технологии дистанционного обучения.
18. Понятие и особенности научно-исследовательской работы студентов.
19. Формы научно-исследовательской работы студентов.
20. Цель и задачи студенческого самоуправления.
21. Уровни студенческого самоуправления.
22. Направления деятельности студенческого самоуправления.