



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С РАЗНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ***

Направление подготовки (специальность)
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Социальная работа с разными группами населения

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|---|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Социальной работы и психолого-педагогического образования |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


03.03.2020 г. протокол № 6

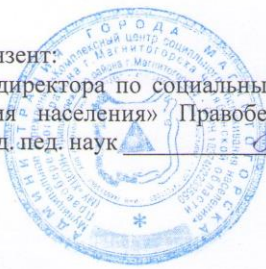
Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой СРиППО, канд. пед. наук  Е.В. Олейник

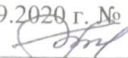
Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Профессионально-педагогические технологии в социальной работе с разными группами населения» являются:

- знакомство с теоретическими основами курса «Профессионально-педагогические технологии в социальной работе с разными группами населения»;
- развитие умений использования комплекса профессионально-педагогических технологий для решения профессиональных задач;
- овладение опытом и навыками реализации профессионально-педагогических технологий в социальной работе с разными группами населения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Профессионально-педагогические технологии в социальной работе с разными группами населения входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Информационные технологии в социальной сфере», «Социальное проектирование и моделирование».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Теория и практика социальной работы с разными группами населения

Теория и практика социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами

Теория и практика социальной работы с семьями различных типов

Технологии социальной работы с разными группами населения

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Профессионально-педагогические технологии в социальной работе с разными группами населения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| ПК-3 | Способен к преподаванию по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации |
| ПК-3.1 | Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП |
| ПК-3.2 | Организует научно-исследовательскую, проектную деятельность и самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата и ДПП |
| ПК-3.3 | Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП |

| | | | | | | | |
|---|---|--|----|------|--|---|------------------------------|
| 2.1 Профессионально-педагогические технологии в социальной работе с семьей | 1 | | 2 | 8,9 | Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания | Практические занятия Проверка индивидуальных заданий | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| 2.2 Профессионально-педагогические технологии в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей, беспризорными детьми и подростками | | | 2 | 8 | Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания | Практические занятия Проверка индивидуальных заданий | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| 2.3 Профессионально-педагогические технологии в работе с детьми с особыми нуждами (инвалидами) | | | 2 | 11 | Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания | Практические занятия Проверка индивидуальных заданий | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| 2.4 Профессионально-педагогические технологии в работе с гражданами пожилого возраста | | | 2 | 10 | Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания | Практические занятия Проверка индивидуальных заданий | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| 2.5 Профессионально-педагогические технологии в работе с детьми с девиант-ным поведением | | | 2 | 10 | Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания | Практические занятия Проверка индивидуальных заданий | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| 2.6 Профессионально-педагогические технологии в социальной работе с молодежью | | | 2 | 10 | Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания | Практические занятия Проверка индивидуальных заданий | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| Итого по разделу | | | 12 | 57,9 | | | |
| Итого за семестр | | | 18 | 89,9 | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | | | 18 | 89,9 | | зачет | |

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую трансляцию знаний от преподавателя к студенту:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений с единым перечнем рекомендуемой литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности студентов:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия деятельности.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма».

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция–беседа, лекция–дискуссия, лекция–прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и прак-тики: Уч. мет. пос. / Пашкевич А.В. – 3 изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 194 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/975782>.

2. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — www.dx.doi.org/10.12737/19993. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1027031>.

б) Дополнительная литература:

1. Теория и практика социальной работы с разными группами населения [Электрон-ный ресурс] : учебное пособие / [Н. Ю. Андрусак, Б. Т. Ищанова, Е. В. Олейник и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3181.pdf&show=dcatalogues/1/1136618/3181.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Потрикеева О. Л. Моделирование и проектирование в социальной и психолого-педагогической работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Л. Потрикеева, Е. В. Олейник, Б. Т. Ищанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3406.pdf&show=dcatalogues/1/1139712/3406.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0999-1.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|--|-------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |

| | | |
|-------------|------------------------------|-----------|
| FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задание для выполнения самостоятельной индивидуальной работы по дисциплине

1. Выбрать тему индивидуальной работы в соответствии с темой диссертационного исследования.
2. Разработать образовательный проект в соответствии с выбранной темой и объектом.
3. Разработать методические материалы для образовательного проекта.
4. Оформить образовательный проект в соответствии с требованиями оформления проекта.

Структура образовательного проекта

1. Титульный лист
2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для работников или клиентов учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).
7. Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора, отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).
9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).
10. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач – количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта).
11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д.) Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта.
12. Литература.
13. В приложениях к проекту можно представить:
 - учебно-тематические планы;
 - структуру раздаточных материалов;
 - тематику /примерную структуру/ тираж/ объем публикаций/печатных материалов;

- структуру/ перечень разделов, создаваемых интернет-ресурсов;
- примерную структуру/ объем/ методику/ инструментарий/ исследования;
- тематику/ примерную программу/ аудиторию конференций/ круглых столов;
- тематику/объем консультаций.

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям

- 1.1 Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы
- 1.2. Социально-педагогический процесс и его структура
- 1.3. Социально-педагогические технологии
- 1.4. Педагогические принципы в социальной работе
- 2.1. Профессионально-педагогические технологии в социальной работе с семьей
- 2.2. Профессионально-педагогические технологии в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей, беспризорными детьми и подростками
- 2.3. Профессионально-педагогические технологии в работе с детьми с особыми нуждами (инвалидами)
- 2.4. Профессионально-педагогические технологии в работе с гражданами пожилого возраста
- 2.5. Профессионально-педагогические технологии в работе с детьми с девиантным поведением
- 2.6. Профессионально-педагогические технологии в социальной работе с молодежью

Комплект тестовых заданий для самостоятельной проверки знаний

1. При каком подходе сущность социализации личности трактуется как адаптация человека в общество, как процесс и результат становления человека социальным существом?

1. индивидуальном
2. субъективном
3. субъект-объектном
4. субъект-субъектном

2. Самоизменение человека в процессе социализации:

1. процесс изменения личности под влиянием факторов социализации;
2. процесс и результат осознанных, целенаправленных и успешных усилий человека, направленных на то, чтобы стать иным;
3. развитие и самосовершенствование, преобразование имеющихся черт, знаний, задатков личности;
4. результат социализации.

3. Социальное воспитание это:

1. процесс передачи знания из поколения в поколение;
2. влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни;
3. процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях;
4. специально организованный процесс возвращения человека планомерным созданием условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социально значимых качеств необходимых для успешной социализации.

4. Социальная адаптация это:

1. процесс приспособления индивида к условиям социальной среды;

2. это явление приспособленности индивида к условиям социальной среды;
3. это результат приобщения индивида к условиям социальной среды;
4. это процесс социализации индивида

5. *Агенты социализации:*

1. Космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли;
2. Люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;
3. Виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека- общении, игре, спорте ит.д.;
4. Окружающие человека продукты материальной культуры.

6. *Демографический параметр семьи включает в себя:*

1. условия проживания;
2. имущественные характеристики;
3. участие в жизни общества и образовательный уровень родителей;
4. структура семьи.

7. *Результатами обособления человека в процессе социализации являются:*

1. потребности человека иметь собственные взгляды и наличие таковых;
2. способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению;
3. согласование самооенок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды;
4. потребности иметь собственные привязанности.

8. *Успешная социализация понимается как:*

1. определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением его в нем;
2. становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которое на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание;
3. относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее способствующее его адаптации в обществе и создающее условия для его обособления;
4. достижение человеком субъективной удовлетворенности и процессом самореализации.

9. *К мезофакторам социализации относят:*

1. страна, государство, общество;
2. семья, домашний очаг;
3. космос. планета;
4. тип поселения, субкультура.

10. *Семья как институт социализации обеспечивает процесс, который направлен на*

1. усвоение ценностной системы собственных представлений;
2. развитие и адаптацию ребенка в обществе;
3. усвоение основных социальных знаний и социального опыта;
4. освоение различных социальных ролей.

11. *Основными институтами социализации являются:*

1. образование, культура, религия, общество;
2. культура, армия, государство, общество;
3. религия, семья, культура, образование.

12. *Социальная педагогика как учебный предмет имеет своей задачей:*

1. накопить знания. Составить наиболее полную картину, изучаемых ею процессов и явлений в современном обществе;
2. выявить условия эффективного совершенствования социально-педагогического влияния на процесс социализации;
3. разработать цели совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации;
4. охарактеризовать будущим педагогам социально-педагогическую действительность.

13. Социально-педагогическая деятельность представляет собой:

1. разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоении им социо-культурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе;
2. разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социо-культурного опыта посредством обучения и воспитания;
3. разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии;
4. посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка.

14. Среди механизмов социализации выделяют:

1. импринтинг, подражание, рефлексия, идентификацию, экзистенциальный нажим;
2. идентификацию и обособление личности;
3. закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности;
4. прогрессивную взаимную приспособляемость между активным, растущим человеком и изменяющимися условиями, в которых он живет.

15. В педагогике имеет место процесс ----- социализации:

1. ориентированной;
2. целенаправленной;
3. авторитарной;
4. демократической;

16. Социализация это процесс, в котором личность ----- социальный опыт:

1. приобретает;
2. усваивает и воспроизводит;
3. копирует;
4. изучает.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| ПК-3: Способен к преподаванию по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации | | |
| ПК-3.1 | Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП | <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП. 2. Преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности. 3. Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, 4. Современные образовательные технологии профессионального образования. 5. Новые методы и технологии обучения. 6. Основы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе. 7. Способы освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда. <p>Задание</p> <p>Разработать учебное занятие, включающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение деятельности и (или) демонстрацию элементов деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнить задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля), • использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, применить современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, • установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися. |

| | | |
|--------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • провести учебное занятие по программам бакалавриата и ДПП <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте перечень новых методов и технологий повышения эффективности труда, выбрав учреждение социальной защиты и категорию населения. 2. Выберите трудовую функцию из профессионального стандарта специалиста по социальной работе, определите перечень необходимых методов и технологий для реализации этой функции и определите перечень направлений, в которых специалисту необходимо повысить свою профессиональную квалификацию. Постройте алгоритм освоения нового содержания деятельности специалиста по социальной работе (специалиста по работе с семьей) для повышения эффективности своего труда. <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте для себя программу на ближайшие 5 лет самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда, выбрав: <ul style="list-style-type: none"> – виды обучения (курсы повышения квалификации, профессиональное обучение, профессиональная переподготовка...); – сроки; – форму обучения. 2. Разработайте по выбранной Вами теме (ориентируясь на тему магистерской диссертации) учебно-методическое пособие (или научно-методическую публикацию, или рекомендации по вопросам организации социального обслуживания). |
| ПК-3.2 | <p>Организует научно-исследовательскую, проектную деятельность и самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата и ДПП</p> | <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. 2. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ. 3. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП. 4. Структура и характеристика социально-педагогического процесса 5. Пути совершенствования социально-педагогического процесса. |

6. Характеристика понятий: человек, индивидуум, личность, индивидуальность.
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
9. ФГОС «Социальная работа» (бакалавриат, магистратура).
10. Профессиональные стандарты в области социального обслуживания.

Задание

- Сформулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП,
- Оказать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации,
- Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции.
- Воспользоваться методами организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.
- Применить методы организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП.
- Продемонстрировать навыки консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции.

Задание

1. Сравните документы:
 - порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

| | | |
|--------|--|---|
| | | <p>образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры; – порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования; Определите критерии сравнения, составить таблицу с анализом документов по выбранным критериям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Составьте перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих образование в области социальной работы и в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. 3. Дайте характеристику наиболее подходящим современным образовательным педагогическим технологиям в социальной работе с выбранной Вами категорией населения (семья, дети, пожилой человек ...). <p>Задание для выполнения индивидуальной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать тему индивидуальной работы в соответствии с темой диссертационного исследования. 2. Разработать образовательный проект в соответствии с выбранной темой и объектом (включающий современные образовательные технологии). 3. Разработать методические материалы для образовательного проекта. 4. Включить раздел нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию данного проекта. 5. Оформить образовательный проект в соответствии с требованиями оформления социального проекта. |
| ПК-3.3 | Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП | <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания. 2. Характеристика основных достижений отечественной социально-педагогической теории и практики в 20 - 30-е годы. 3. Характеристика социально-педагогического опыта А.С. Макаренко. 4. Этапы возрождения социальной педагогики в России и их характеристика. 5. Содержание социальной педагогики через ее функции. 6. Основные принципы социальной педагогики и их сущность. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>7. Педагогика социальной работы.</p> <p>Задание Продемонстрировать использование педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применить современные оценочные средства.</p> <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать конспект лекции по учебной дисциплине (согласование с преподавателем). 2. Составить план-конспект практического занятия. 3. Подготовить раздаточный и демонстрационный материал (например, презентацию), тестовые задания, раздаточный материал для проведения активных форм и методов обучения, коллективных зачетных мероприятий. 4. Сформировать методический пакет по избранной теме в рамках учебной дисциплины, включающий в себя: а) лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников; б) планы практических занятий; в) проверочные тесты. <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посетить занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (по согласованию с преподавателем). 2. Самостоятельно провести фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины. 3. Самостоятельно провести занятия по плану учебной дисциплины (по согласованию с преподавателем дисциплины). |
|--|--|--|

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессионально-педагогические технологии в социальной работе с разными группами населения» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень

сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам и одно практическое задание.

Критерии оценивания знаний на зачете: обучающийся успешно проходит зачетные испытания, т.е. получает «зачтено», если он сумел показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения задач, нахождения вариантов решения полученных заданий.

Обучающийся получает «не зачтено», если он не сумел показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, и интеллектуальные навыки решения задач.