



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ, УЯЗВИМЫХ К ВИЧ/СПИД

Направление подготовки (специальность)
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Социальная работа с разными группами населения

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

21.02.2020, протокол № 7


Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


03.03.2020 г. протокол № 6

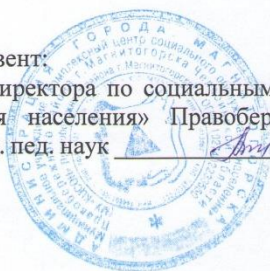
Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  А.С. Каминский

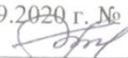
Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусак



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Социальное сопровождение лиц, уязвимых к ВИЧ/СПИД» является познакомить студентов с организацией социального сопровождения лиц, уязвимых к ВИЧ/СПИД и научить студентов применять в практической деятельности формы и методы социального сопровождения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальное сопровождение лиц, уязвимых к ВИЧ/СПИД входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Инновационное предпринимательство

Теория и практика социальной работы с разными группами населения

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - педагогическая практика

Производственная - научно-исследовательская работа

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социальное сопровождение лиц, уязвимых к ВИЧ/СПИД» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен прогнозировать и проектировать реализацию социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки
ПК-2.1	Разрабатывает инструментарий для проведения мониторинга социальной ситуации, составляет прогноз развития социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки
ПК-2.2	Проводит анализ и обобщает полученную в процессе мониторинга информацию
ПК-2.3	Готовит предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания, определяя объем и качество оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 71 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Раздел Теоретические основы проблемы социального сопровождения лиц, уязвимых к ВИЧ								
1.1 1.1. Тема. Лица, уязвимые к ВИЧ, как объект социальной работы	3	2		2/2И	14	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм кейса по сопровождению группы граждан, уязвимых к ВИЧ/СПИД).	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (алгоритм кейса по сопровождению группы граждан, уязвимых к ВИЧ/СПИД).	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

1.2 1.2. Тема Правовое сопровождение лиц, уязвимых к ВИЧ/СПИД		4		4/2И	14	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм правового сопровождения лиц, уязвимых к ВИЧ/СПИД)	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (алгоритм правового сопровождения лиц, уязвимых к ВИЧ/СПИД)	ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3
1.3 1.3. Тема Профилактика инфекции уязвимых населения	1.3. Тема ВИЧ- среди групп	4		4/4И	14	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (по профилактике ВИЧ-инфекции среди уязвимых групп населения)	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (по профилактике ВИЧ-инфекции среди уязвимых групп населения)	ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		10		10/8И	42			
2. 2. Раздел Практика социального сопровождения лиц, уязвимых к ВИЧ /СПИД								
2.1 2.1. Технология социального сопровождения уязвимых населения	2.1. Технология социального сопровождения уязвимых населения групп	3	4	4/2И	15	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм кейса сопровождения по теме исследования).	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (алгоритм кейса сопровождения по теме исследования).	ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3

2.2 2.2. Тема Психолого-педагогическое сопровождение лиц, уязвимых к ВИЧ/СПИД		4	4/2И	14	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (план мотивационного интервью (по теме исследования)).	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (план мотивационного интервью (по теме исследования)).	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		8	8/4И	29			
Итого за семестр		18	18/12И	71		зао	
Итого по дисциплине		18	18/12И	71		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование различных образовательных и информационных технологий и соответствующих форм обучения: традиционные образовательные технологии (информационная лекция, семинар – беседа); технологии проблемного обучения (практическое занятие на основе кейс-метода, проблемная лекция); игровые технологии (деловая игра, ролевая игра); технологии проектного обучения (творческий проект студентов); интерактивные технологии (лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Супрун Н. Г. Управление в социальной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Г. Супрун ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1499.pdf&show=dcatalogues/1/1124031/1499.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Теория и практика социальной работы с разными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Н. Ю. Андрусяк, Б. Т. Ищанова, Е. В. Олейник и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3181.pdf&show=dcatalogues/1/1136618/3181.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Каминский А. С. Ценностные ориентации будущих специалистов социальных служб [Электронный ресурс] : монография / А. С. Каминский ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2586.pdf&show=dcatalogues/1/1130402/2586.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Ращиколина Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Ращиколина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету:

1. ВИЧ-инфекция как глобальная проблема.
2. Лица, уязвимые к ВИЧ, как объект социальной работы
3. Особенности групп, уязвимых к ВИЧ
4. Международное законодательство по защите прав лиц, уязвимых к ВИЧ и ВИЧ-инфицированных
5. Российское законодательство по защите прав лиц, уязвимых к ВИЧ и ВИЧ-инфицированных
6. Особенности профилактической работы среди лиц, уязвимых к ВИЧ?
7. Направления и формы профилактической работы с лицами, уязвимыми к ВИЧ
8. Понятие социального сопровождения
9. Особенности технологии социального сопровождения.
10. Понятие и особенности технологии кейс-менеджмента
11. Основные этапы социального сопровождения лиц, уязвимых к ВИЧ
12. Назначение мультипрофессиональной команды в социальном сопровождении клиента
13. Роль партнерской сети в социальном сопровождении лиц, уязвимых к ВИЧ.
14. Особенности психологического консультирования в социальном сопровождении уязвимых групп
15. Мотивационное интервью
16. Педагогическая работа с лицами, уязвимыми к ВИЧ/СПИД

Примерные темы для индивидуальных заданий

1. Дайте характеристику проблеме ВИЧ-инфекции в обществе.
2. Почему лица, уязвимые к ВИЧ должны являться объектом социальной работы?
3. Кого можно отнести к категории лиц, уязвимых к ВИЧ?
4. Почему Эта проблема требует безотлагательного решения?
5. Раскройте нормативно-правовую базу социальной работы с уязвимыми группами населения
6. Каковы особенности профилактической работы среди лиц, уязвимых к ВИЧ?
7. Каковы направления и формы профилактической работы с лицами, уязвимыми к ВИЧ?
8. Что такое социальное сопровождение?
9. Раскройте особенности технологии социального сопровождения.
10. На чем базируется технология кейс-менеджмента?
11. Назовите основные этапы социального сопровождения лиц, уязвимых к ВИЧ
12. Каково назначение мультипрофессиональной команды в социальном сопровождении клиента?
13. Раскройте роль партнерской сети в социальном сопровождении лиц, уязвимых к ВИЧ.
14. Какова роль психологического сопровождения лиц, уязвимых к ВИЧ?

Тесты для самопроверки:

Раздел 1

1 Социальная работа – это:

а) вид профессиональной деятельности, оказание государственного и негосударственного содействия личности и группе, направленного на восстановление или улучшение способности к социальному функционированию;

б) государственная система помощи и обслуживания престарелых и нетрудоспособных граждан;

в) процесс активного приспособления личности к меняющимся условиям социальной среды;

г) система социальных мер в виде содействия некоторым категориям граждан, временно оказавшимся в тяжелом экономическом положении.

2 Категории, которые не являются специфическими для теории социальной работы:

а) социальная защита;

б) социальная помощь;

в) семейный конфликт;

г) социальное обслуживание.

3 Государственная система помощи, форма распределения материальных благ с целью удовлетворения жизненно необходимых личных потребностей не в обмен на затраченный труд – это:

а) социальная работа;

б) социальное обеспечение;

в) социальное обслуживание;

г) социальное страхование.

4 Технология в социальной работе не может выступать как:

а) программа, содержащая процедуры и операции (содержание которых – способы и средства деятельности);

б) деятельность, построенная в соответствии с этой программой, специфика которой состоит в том, что она существенным образом предопределяет направленность и содержание технологизируемой деятельности;

в) совокупность методов, приемов, опробованных и изученных для выполнения определенной работы.

5 Метод социальной работы со случаем означает:

а) индивидуальную работу с клиентом;

б) работу с группой клиентов, имеющих схожие проблемы;

в) работу по месту жительства;

г) все названные методы.

6 Социальная политика, законодательная база, управление социальной защитой в масштабе страны определяют содержание:

а) федерального уровня социальной работы;

б) регионального уровня социальной работы;

в) местного уровня социальной работы;

г) индивидуального уровня социальной работы.

7. Выберите верное, с Вашей точки зрения, утверждение:

а) изменить в лучшую сторону поведение и мировоззрение потребителя инъекционных наркотиков невозможно никакими средствами;

б) изменить в лучшую сторону поведение и мировоззрение потребителя инъекционных наркотиков возможно посредством принудительного лечения;

в) изменить в лучшую сторону поведение и мировоззрение потребителя инъекционных наркотиков возможно посредством индивидуальной социальной и психологической работы с ним.

8. Стигматизация – это:

а) приобретенная потребность человека получать приятие, уважение и любовь от значимых людей в его окружении;

б) предвзятое, негативное отношение к отдельному человеку или группе людей, связанное с наличием у него/них каких-либо особых свойств или признаков;

в) органическое заболевание мозга, отражающееся на адекватности мышления человека.

9. «Снижение вреда» в профилактике означает:

а) комплекс мероприятий, направленных на снижение риска без требования незамедлительного, полного отказа от употребления наркотических и психотропных средств;

б) первичную профилактику потребления наркотических и психотропных веществ среди молодежи;

в) раздачу «наркотического пайка» наркозависимым.

10. Какая из перечисленных ниже задач относится к процессу социального сопровождения уязвимых групп населения?

а) содействовать развитию творческих способностей клиента, создать условия для его самовыражения;

б) содействовать профессиональному росту клиента;

в) провести необходимую оценку и составить план оказания помощи, касающийся основных сфер жизни клиента: психосоциальной, медицинской, финансовой и т.д.

Раздел 2

1 Социально-психологическая функция социальной работы выражается:

а) в установлении контактов с нуждающимися в помощи людьми, организации обмена информацией;

б) в проведении психологического консультирования и коррекции межличностных отношений;

в) в оказании необходимой помощи клиенту в изменении жилищных условий;

г) в оказании необходимой правовой помощи клиенту.

2 Диагностическая функция специалиста по социальной работе заключается в том, что он:

а) прогнозирует развитие событий, процессы, происходящие в семье, группе людей, обществе, и вырабатывает определенные модели социального поведения;

б) использует законы и правовые акты, направленные на оказание помощи и поддержки населению, его защиту;

в) изучает особенности семьи, группы людей, личности, степень и направленность влияния на них микросреды, диагностирует характер отношений между людьми, выявляет позитивные и негативные проблемы, ставит «социальный диагноз».

3 Помощь в оформлении документов на наследство относится к следующему виду социальных услуг:

а) социально-бытовые услуги;

б) социально-психологические услуги;

в) социально-педагогические услуги;

г) социально-правовые услуги.

4 Вид социального обслуживания, преимущественно на дому, клиентов группы риска, который заключается в постоянном социальном надзоре, регулярном посещении их жилищ социальными работниками, оказании им необходимой

экономической, материально-бытовой помощи, проведении несложных медицинских манипуляций и т.д. – это:

- а) социальный патронаж;
- б) социальное обслуживание на дому;
- в) социальное обслуживание в стационарных условиях;
- г) реабилитация.

5 Нормативные установки, направленные на удовлетворение определенных благ и потребностей людей, называются:

- а) социальной защищенностью;
- б) правовым обеспечением социальной работы;
- в) социальными гарантиями;
- г) законами.

6 Социальная служба – это:

- а) государственное учреждение или общественное формирование, предоставляющее населению социальные услуги;
- б) система специальных мер, а также реализующих их государственных и негосударственных организационных структур, по предоставлению населению социальных услуг и помощи;
- в) государственный или государственно-общественный орган, уполномоченный в установленных Законом пределах осуществлять управленческие функции относительно практической деятельности в сфере социальной защиты населения.

7 Государственная система помощи, форма распределения материальных благ с целью удовлетворения жизненно необходимых личных потребностей не в обмен на затраченный труд – это:

- а) социальная работа;
- б) социальное обеспечение;
- в) социальное обслуживание;
- г) социальное страхование.

8 Реабилитация – это:

- а) процесс активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности;
- б) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефекта, социального отклонения;
- в) процесс оказания социально-психологической консультативной помощи при супружеских конфликтах и дисгармониях;
- г) целенаправленные меры по оказанию помощи лицу или группе лиц в вопросах урегулирования чувств, импульсов, мыслей, отношений и снятия психологических симптомов, которые вызывают беспокойство, дискомфорт у пациентов, врач-психотерапевт работает в основном с неврозами, пограничными состояниями и другими нервно-психическими патологиями человека.

9 Социальная диагностика – это:

- а) специфическая деятельность, связанная с научно обоснованным определением вариантов развития социальных процессов и явлений, с целенаправленным коренным изменением конкретных социальных институтов.

б) общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом социальном объекте или процессе с позиций социально-экономических, медико-биологических и психолого-педагогических параметров;

в) информативно-целевой анализ различных документов, статей из местной и центральной прессы, материалов электронных средств информации, писем и жалоб граждан в СМИ, органы власти и т. д.

10 Профессионально-этический кодекс в социальной работе – это:

а) свод нравственных норм, предписываемых к исполнению, принятого ассоциацией или союзом профессиональных социальных работников и в дальнейшем служащего стандартом этических отношений в профессиональной деятельности;

б) совокупность представлений о добре и зле, справедливости как содержании моральных требований к профессиональному поведению и действиям;

в) конкретные требования к поведению и деятельности специалиста в процессе его труда.

11 Технология в социальной работе не может выступать как:

а) программа, содержащая процедуры и операции (содержание которых – способы и средства деятельности);

б) деятельность, построенная в соответствии с этой программой, специфика которой состоит в том, что она существенным образом предопределяет направленность и содержание технологизируемой деятельности;

в) совокупность методов, приемов, опробованных и изученных для выполнения определенной работы.

12 Проектом можно назвать следующую ситуацию:

а) мы собираемся, как обычно, выйти за покупками продуктов в соседний магазин и продумываем список товаров;

б) мы неожиданно набрали на никому не известный естественный пляж, стали приходить сюда каждый день и отказались от традиционной поездки на море – таким удачным оказалось наше открытие;

в) строительство Петром I Санкт-Петербурга.

13 Под эффективностью социальной работы понимается:

а) соотношение между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов;

б) пути и способы решения социальных проблем;

в) комплекс разнообразных услуг, оказываемых населению государственными социальными службами;

г) степень удовлетворения населения работой социальных служб.

14 Для оказания помощи молодежи предназначены:

а) комплекс социальной адаптации граждан;

б) центр ресоциализации;

в) геронтологический центр;

г) все вышеперечисленные варианты.

Приложение 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2: Способен прогнозировать и проектировать реализацию социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки		
ПК-2.1:	Разрабатывает инструментарий для проведения мониторинга социальной ситуации, составляет прогноз развития социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки	<p>Перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ВИЧ-инфекция как глобальная проблема. 2. Лица, уязвимые к ВИЧ, как объект социальной работы 3. Особенности групп, уязвимых к ВИЧ 4. Международное законодательство по защите прав лиц, уязвимых к ВИЧ и ВИЧ-инфицированных 5. Российское законодательство по защите прав лиц, уязвимых к ВИЧ и ВИЧ-инфицированных 6. Особенности профилактической работы среди лиц, уязвимых к ВИЧ? 7. Направления и формы профилактической работы с лицами, уязвимыми к ВИЧ 8. Понятие социального сопровождения 9. Особенности технологии социального сопровождения. 10. Понятие и особенности технологии кейс-менеджмента 11. Основные этапы социального сопровождения лиц, уязвимых к ВИЧ 12. Назначение мультипрофессиональной команды в социальном сопровождении клиента 13. Роль партнерской сети в социальном сопровождении лиц, уязвимых к ВИЧ. 14. Особенности психологического консультирования в социальном сопровождении уязвимых групп 15. Мотивационное интервью

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		16. Педагогическая работа с лицами, уязвимыми к ВИЧ/СПИД
ПК-2.2:	Проводит анализ и обобщает полученную в процессе мониторинга информацию	<p>Практические задания</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (алгоритм кейса по сопровождению группы граждан, уязвимых к ВИЧ/СПИД).</p> <p>Разработайте проект индивидуально или в творческих группах (алгоритм правового сопровождения лиц, уязвимых к ВИЧ/СПИД).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект по профилактике ВИЧ-инфекции среди уязвимых групп населения.</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (алгоритм кейса сопровождения по теме исследования).</p> <p>Разработайте план мотивационного интервью (по теме исследования).</p>
ПК-2.3:	Готовит предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания, определяя объем и качество оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки	<p style="text-align: center;">Примерные темы для индивидуальных заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику проблеме ВИЧ-инфекции в обществе. 2. Почему лица, уязвимые к ВИЧ должны являться объектом социальной работы? 3. Кого можно отнести к категории лиц, уязвимых к ВИЧ? 4. Почему Эта проблема требует безотлагательного решения? 5. Раскройте нормативно-правовую базу социальной работы с уязвимыми группами населения 6. Каковы особенности профилактической работы среди лиц, уязвимых к ВИЧ? 7. Каковы направления и формы профилактической работы с лицами, уязвимыми к ВИЧ? 8. Что такое социальное сопровождение? 9. Раскройте особенности технологии социального сопровождения. 10. На чем базируется технология кейс-менеджмента? 11. Назовите основные этапы социального сопровождения лиц, уязвимых к ВИЧ 12. Каково назначение мультипрофессиональной команды в социальном

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		сопровождении клиента? 13. Раскройте роль партнерской сети в социальном сопровождении лиц, уязвимых к ВИЧ. 14. Какова роль психологического сопровождения лиц, уязвимых к ВИЧ?

б) порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Ознакомиться с вопросником к зачету, выявить вопросы, по которым недостаточно материала.
2. Внимательно изучить конспекты лекций и содержание записей, сделанных на практических занятиях.
3. Ознакомиться со списком рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы по каждой теме.
4. Изучить материал по учебникам и учебным пособиям.
5. Помнить, что на зачете необходимо не только воспроизвести изученный материал, но и связать теоретический материал с практикой.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к рассматриваемым проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.