



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ ЗАЩИТЫ И ОХРАНЫ ДЕТСТВА**

Направление подготовки (специальность)  
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы  
Социальная работа с разными группами населения

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)

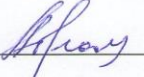
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

21.02.2020, протокол № 7

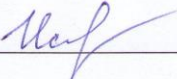
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


03.03.2020 г. протокол № 6

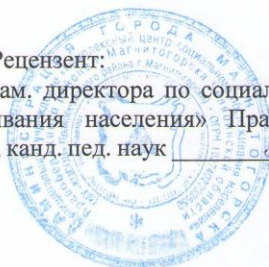
Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  С.Н. Испулова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование системных знаний о социальных институтах защиты и охраны детства; усвоение магистрантом концепции социально-правовой защиты детей; овладение положениями международных и отечественных правовых норм в области защиты прав ребенка; формирование знаний об особенностях деятельности социальных институтов защиты и охраны детства.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Социальные институты защиты и охраны детства входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Профессиональная подготовка в области педагогики и психологии.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Профессиональная культура руководителя социальной службы

Профессионально-педагогические технологии в социальной работе с разными группами населения

Теория и практика социальной работы с разными группами населения

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социальные институты защиты и охраны детства» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен прогнозировать и проектировать реализацию социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки
ПК-2.1	Разрабатывает инструментарий для проведения мониторинга социальной ситуации, составляет прогноз развития социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки
ПК-2.2	Проводит анализ и обобщает полученную в процессе мониторинга информацию
ПК-2.3	Готовит предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания, определяя объем и качество оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 39,2 академических часов;
- аудиторная – 36 академических часов;
- внеаудиторная – 3,2 академических часов
- самостоятельная работа – 69,1 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы правовой защиты прав ребенка в Российской Федерации								
1.1 Сущность управления системой социальной защиты детей	1	2		2/2И	10	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к	Дискуссия	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Международные документы по социальной защите детей		2		2/2И	10	Изучение материалов лекции, устный ответ на практическом занятии,	Устный ответ на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.3 Основы правовой защиты ребенка в Российской Федерации		2		2/2И	10	Изучение материалов лекции, устный ответ на практическом занятии,	Опрос, дискуссия	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		6		6/6И	30			
2. Социальные институты защиты детей								
2.1 Система социальной защиты детей в современном обществе	1	4		4/2И	10	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации	Опрос, дискуссия	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		4		4/2И	10			

3. Деятельность специализированных учреждений по защите								
3.1 Система учреждений по защите и охране детства: основные направления	1	4		4/4И	16	Подготовка к контрольной работе, подготовка доклада	Контрольная работа, доклад	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.2 Специализированные учреждения социальной защиты и охраны детства		2		2/2И	6	самостоятельное изучение лекционного материала и материала	Дискуссия	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		6		6/6И	22			
4. Социальная защита детей в РФ и за рубежом								
4.1 Сравнительный анализ деятельности учреждений социальной защиты и охраны детства в Российской Федерации и за рубежом (Франция,	1	2		2/2И	7,1	Изучение материалов лекции, подготовка доклада, презентации	Доклад, презентация	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		2		2/2И	7,1			
Итого за семестр		18		18/16И	69,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18		18/16И	69,1		экзамен	

## 5 Образовательные технологии

Выбор методов и формы обучения обусловлен рабочим планом и включает в себя лекционные и практические занятия, часть которых проводится в интерактивной форме. Основными методами обучения являются: посковый, метод проблемного изложения материала, технометод. Выбор методов и форм обучения определяется целями изучения данной дисциплины, уровнем подготовки магистрантов.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Социальная поддержка семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Н. Ю. Андрусак, С. А. Бурилкина, А. А. Запьянцева и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3426.pdf&show=dcatalogues/1/1140061/3426.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967.

2. . Теория и практика социальной работы с разными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Н. Ю. Андрусак, Б. Т. Ищанова, Е. В. Олейник и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3181.pdf&show=dcatalogues/1/1136618/3181.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### б) Дополнительная литература:

1. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 178 с. — ISBN 978-5-16-015921-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069279> (дата обращения: 27.10.2020). – Режим доступа: по подписке

### в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46 с.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

7Zip	свободно	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018	28.01.2020

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.



### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторские и внеаудиторские письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен.

Материалы для проверки знаний

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

#### **Раздел 1. Основы правовой защиты прав ребенка в Российской Федерации**

##### **Тема 1.** Сущность управления системой социальной защиты детей.

Понятия «ребенок, система социальной защиты детей, феномен детства» и др. Понятие и сущность управления системой социальной защиты детства. Государственная политика в области социальной защиты детей: цель, задачи, принципы, направления деятельности, содержание.

##### **Тема 2.** Международные документы по социальной защите детей.

Понятия: «декларация», «конвенция». Декларация прав ребенка ООН: цели и задачи документа, структура, основные идеи. Комплекс прав ребенка, закрепленный Декларацией. Конвенция о правах ребенка ООН: цели и задачи документа, структура, основные идеи. Комплекс прав ребенка, закрепленный Конвенцией. Значение Конвенции.

##### **Тема 3.** Основы правовой защиты ребенка в Российской Федерации.

Законы, посвященные защите прав и интересов ребенка в РФ: Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон «Об образовании». Основные права ребенка с момента рождения до совершеннолетия в области здравоохранения, образования и др.

## **Раздел 2. Социальные институты защиты и охраны детства**

### **Тема 1. Система социальной защиты детей в современном обществе.**

Субъекты социальной защиты и охраны детства: государство и государственные учреждения и организации; общественные благотворительные организации и фонды; семья. Портрет специалиста социальной защиты детей.

## **Раздел 3. Деятельность специализированных учреждений по защите и охране детства**

**Тема 1. Система учреждений по защите и охране детства: основные направления деятельности, принципы, формы организации, технологии.**

Социальные службы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Сеть учреждений, организаций и социальных служб для детей: основные типы, задачи, приоритетные направления деятельности, особенности функционирования. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. Социальный приют.

**Тема 2. Специализированные учреждения социальной защиты и охраны детства регионального и местного уровней.**

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. Социальный приют.

Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие «ребенок-инвалид», «инвалидность». Международные и отечественные правовые источники. Льготы и гарантии детям-инвалидам в РФ. Система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Региональные целевые программы в области социальной защиты детей. Региональная целевая программа «Дети Южного Урала». Опыт социальной защиты детей в различных регионах России.

## **Раздел 4. Социальная защита детей в РФ и за рубежом: сравнительный анализ**

**Тема 1. Сравнительный анализ деятельности учреждений социальной защиты и охраны детства в Российской Федерации и за рубежом (Франция, Швеция, Финляндия, Германия, Нидерланды, США, Казахстан, Беларусь, Украина и др.)**

Сравнительная характеристика социальной защиты детей в Российской Федерации и за рубежом. Социальная работа с семьей имеющей ребенка-инвалида во Франции. Закон Великобритании «О детях» и его реализация. Фостеровская семья для ребенка. Децентрализация социальной работы с детьми в США. Забота Финляндии о подрастающем поколении. Германия: социальная работа с несовершеннолетними, социальные гарантии семьям с детьми и др. Детские деревни в Австрии. Образование как направление государственной политики Швеции в интересах детей.

**Тема 2. Проект, модель учреждения социальной службы для детей.**

### *Методические рекомендации для подготовки к семинару*

При подготовке к семинару студент должен придерживаться следующего порядка:

- четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- внимательно изучить указанную основную и дополнительную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале;

– после этого проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;

– просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;

– после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый историко-педагогический материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

– на основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;

– записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы к семинару, рекомендуем изучить дополнительную литературу по дисциплине, владеть терминами, предлагаемыми в глоссарии, строить ответ по следующей схеме:

1. Тезис
2. Доказательства (привести различные точки зрения ученых, выразить свое отношение к проблеме)
3. Выводы

#### Примерные темы докладов и контрольных работ:

1. Основные направления реализации государственной политики по социальной защите и реализации прав ребенка в учреждениях образования.
2. Этнокультурный компонент в содержании социально-педагогической деятельности.
3. Социально-медицинский аспект в социально-педагогической деятельности.
4. Профессиональная культура специалиста учреждения социальной службы для детей: общепедагогические и специальные составляющие.
5. Организация работы с детьми, находящимися в социально опасном положении.
6. Методические основы социально-педагогической работы с семьей.
7. Специалист по социальной работе как субъект взаимодействия в системе мер по защите прав детей и подростков.
8. Организация межведомственного взаимодействия по реализации Декрета Президента № 18 от 24 ноября 2006 г. «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».
9. Дети-сироты: специфика социального воспитания и социально-педагогического сопровождения.
10. Мониторинг положения воспитанников социально-педагогических учреждений.
11. Межведомственная система по выявлению и учету несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
12. Валеологическое сопровождение социально-педагогического процесса.
13. Социально-педагогические интервенции в отношении индивида и группы.
14. СППС учреждения образования: задачи, функции, принципы деятельности.
15. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая проблема.
16. Роль СППС учреждений образования в реализации мер социальной защиты детей.

17. Социально-педагогические аспекты профилактики насилия над несовершеннолетними.
18. Система педагогических условий обеспечения прав и интересов детей в образовательном процессе.
19. Принципы личностно-ориентированного и семейно-ориентированного подхода в социально-педагогической деятельности.
20. Гуманистический подход в социально-педагогической работе.
21. Реализация прав ребенка в образовательном процессе современного учреждения образования.
22. Формы и методы межведомственного взаимодействия по реализации социальной защиты детей.
23. Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего.
24. Оценка риска в анализе ситуации, связанной с нарушением прав ребенка.
25. Основные направления социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.
26. Методы изучения проблем семьи и детей в системе деятельности социального педагога.
27. Социальные факторы, способствующие социально опасному положению детей.
28. Социально-педагогическое вмешательство в кризисные ситуации, связанные с насилием над детьми.

#### ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**1. В каком году была принята Декларация прав ребенка?**

- А) 1954 г
- Б) 1956 г
- В) 1959 г
- Г) 1951 г

**2. В чем основное отличие Конвенции о правах ребенка от Декларации прав ребенка?**

- А) радикальных отличий практически нет
- Б) конвенция носит рекомендательный характер и не обязательна для исполнения теми странами, которые ее подписали
- В) конвенция о правах ребенка, в отличие от декларации прав ребенка, носит обязательный характер и страны, подписавшие ее, должны выполнять все пункты, прописанные в ней

**3. Какова структура Декларации прав ребенка?**

- А) преамбула и 20 принципов
- Б) преамбула и 10 принципов
- В) содержит только 10 принципов

**4. К какому уровню документов принадлежат Конвенция о правах ребенка и Декларация прав ребенка?**

- А) к федеральному
- Б) к международному
- В) к региональному

**5. Напишите не менее двух положений, изложенных в Конституции РФ, касающихся семьи и ребенка**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

**6. В чем основное отличие Семейного кодекса РФ от Конституции РФ?**

- А) в Конституции РФ изложены основные положения о правах ребенка
- Б) Семейный кодекс РФ подробно рассматривает различного рода отношения между супругами, ребенком и другими членами семьи
- В) отличий нет
- Г) Семейный кодекс РФ не обязателен для юридического исполнения, а Конституция РФ обязательна

**7. В каком году был принят Семейный кодекс РФ?**

- А) 1993 г
- Б) 1995 г

В) 1996 г

Г) 1991 г

**8. Какие утверждения верны?**

А) лишение родительских прав не дает возможности родителям иметь какие-либо отношения с ребенком

Б) ограничение родительских прав дает возможность родителям иметь какие-либо отношения с ребенком

В) оба варианта не верны

Г) верны оба варианта

**9. Какие формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не рассматриваются в Семейном кодексе РФ?**

А) приемная семья

Б) усыновление

В) патронатная семья

Г) опека и попечительство

**10. С какого возраста ребенок может осуществлять авторские права?**

А) с 16 лет

Б) с 18 лет

В) с 15 лет

Г) с 14 лет

**11. С какого возраста ребенок может вступать или организовывать общественную организацию, объединение?**

А) старше 8 лет

Б) младше 8 лет

В) только с 18 лет

**12. В каком законе подробно описывается защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию?**

А) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

Б) ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ»

В) Семейный кодекс РФ

**13. Перечислите не менее двух прав, которые имеют несовершеннолетние граждане в сфере занятости:**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

**14. В каком году был принят ФЗ «Об образовании»?**

А) 1996 г

Б) 1993 г

В) 1995 г

Г) 1991 г

**14. Перечислите ниже не менее 5 основных прав граждан в области образования:**

1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

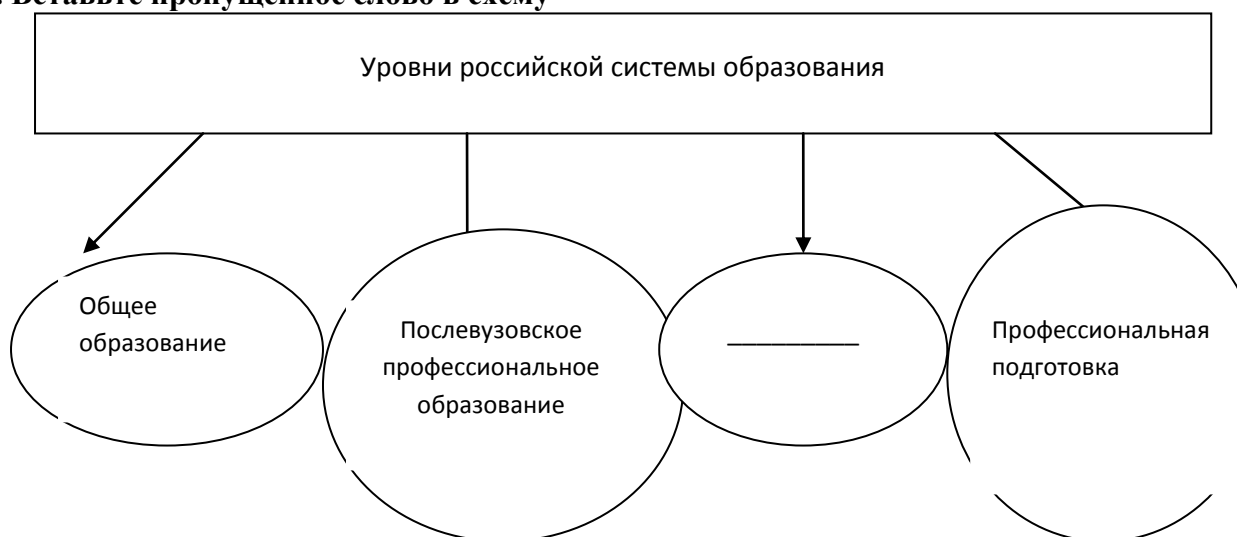
---

**15. О каком из принципов государственной политики в области образования идет речь ниже?**

Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства

- А) гуманистический
- Б) единства федерального культурного и образовательного пространства
- В) общедоступность
- Г) демократический

**16. Вставьте пропущенное слово в схему**



**17. Что понимается под государственным образовательным стандартом?**

А) обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся

Б) документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности

В) документ, определяющий правила поведения в образовательном учреждении

**18. В чем заключается предназначение общеобразовательных программ?**

А) они направлены на решение задач повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов по квалификации



Б) они направлены на решение задач формирования общей культуры личности, и адаптации ее к обществу.

В) это педагогические рекомендации, предназначенные для преподавателей

**19. С какого возраста ребенок может поступать в школу?**

А) с 6 лет

Б) с 10 лет

В) Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

**20. Какое из нижеперечисленных оснований не может быть причиной исключения ребенка из школы?**

А) избил своих одноклассников, разбил окна в школе, порезал сумку учительнице

Б) нагрубил учителю

В) нанес умышленное ранение своему соседу.

**21. Выберите правильную аббревиатуру Магнитогорского государственного технического университета**

А) ГОУ ВПО

Б) ФГБОУ ВО

В) ГФБОУ

Г) ГФБОУ ВПО

**22. В каком году были открыты первые центры социальной реабилитации для несовершеннолетних в России?**

А) 1993 г

Б) 1986 г

В) 1999 г

**23. О какой функции центра социальной реабилитации для несовершеннолетних идет речь ниже?**

Центр ищет пути замещения биологической семьи. Если невозможно преодолеть отчуждение от нее ребенка, с тем чтобы, несмотря на утрату кровных связей, он мог получить опыт семейной жизни, воспитываться в семье как естественной среде обитания растущего человека.

- А) оздоровительная функция
- Б) компенсаторная функция
- В) восстановительная функция
- Г) коррекционно-развивающая функция.

**24. Какое из отделений центра социальной реабилитации для несовершеннолетних определяет социальный статус ребенка?**

- А) педагогическая служба центра
- Б) психологическая служба центра
- В) служба первичного приема
- Г) социально-правовая служба

**25. Каким образом ребенок может попасть в приют?**

- А) только если обратится сам
- Б) по ходатайству других учреждений
- В) только по заявлению родителей
- Г) при всех вышеперечисленных ситуациях

**26. Как долго ребенок может находиться в приюте?**

- А) до 2 месяцев
- Б) до полугода
- В) 1 месяц

Г) год

**27. Одна из главных задач приюта**

- А) оказание помощи ребенку в экстренной ситуации (предоставление ночлега, еды, обеспечение безопасности ребенка)
- Б) определение социального статуса ребенка
- В) обучение и воспитание

**28. Одна из главных и ведущих задач социально-реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями**

- А) восстановление физических, социальных, психологических функций организма ребенка
- Б) работа с родителями ребенка с ограниченными возможностями
- В) обучение и воспитание
- Г) организация досуга детей с ограниченными возможностями и их родителями

**29. С детьми, какого возраста работают специалисты социально-реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями?**

- А) 3-18 лет;
- Б) 3-20 лет
- В) 1-3 лет.

**30. Перечислите ниже не менее 5 отделений центра социальной помощи семье и детям г. Магнитогорска:**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

## Перечень вопросов по дисциплине

1. Перечислите основные цели государственной политики в отношении детей.
2. Назовите принципы государственной политики в отношении детей.
3. Что понимается под системой социальной защиты детства?
4. Раскройте понятие «управление системой социальной защиты детства».
5. Какова сущность социального управления?
6. Назовите и дайте характеристику субъектам системы социальной защиты детства.
7. Что понимается под культурой управления?
8. В чем заключается смысл «феномена детства»?
9. Назовите основные качества управленцев социальных служб для детей.
10. Раскройте содержание программно-целевого управления.
11. В чем состояла сущность мирского призрения?
12. Назовите типы благотворительных обществ, учреждений и заведений для детей в пореформенной России.
13. Почему систему детского призрения в конце XIX – начале XX века можно считать рациональной?
14. Назовите формы призрения детей в конце XIX – начале XX века.
15. В чем заключается специфика российской системы призрения на рубеже веков?
16. Каковы достоинства большевистской доктрины социального обеспечения детей?
17. Каковы недостатки большевистской доктрины социального обеспечения детей?
18. Назовите государственные учреждения и организации, занимающиеся социальной защитой детей.
19. Раскройте понятия: декларация и конвенция.
20. Назовите цели и задачи Декларации прав ребенка ООН.
21. Какова структура Декларации прав ребенка ООН?
22. Раскройте (назовите) основные идеи Декларации прав ребенка ООН.
23. Назовите цели и задачи Конвенции о правах ребенка ООН?
24. Какова структура Конвенции о правах ребенка ООН?
25. Раскройте (назовите) основные идеи Конвенции о правах ребенка ООН.
26. Перечислите основные направления государственной политики в интересах детей в РФ.
27. Перечислите права ребенка в соответствии с Семейным кодексом Р.Ф.
28. Какие права гарантированы ребенку Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»?
29. Назовите основные положения Федерального закона «Об образовании».
30. Назовите основные типы учреждений, организаций и социальных служб для детей.
31. В чем заключается особенность функционирования социального приюта для детей?
32. Назовите основные задачи «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в возрасте от 3-х до 7-ми лет.
33. Охарактеризуйте деятельность Центра социальной помощи семье и детям.
34. Охарактеризуйте деятельность Социально-реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями.

35. Раскройте сущность понятий: ребенок-инвалид и инвалидность.

36. Каковы льготы детям-инвалидам в РФ?

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным темам, рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснениями, участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях, читать дополнительную литературу.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

1. Перечислите основные цели государственной политики в отношении детей.
2. Назовите принципы государственной политики в отношении детей.
3. Что понимается под системой социальной защиты детства?
4. Раскройте понятие «управление системой социальной защиты детства».
5. Какова сущность социального управления?
6. Назовите и дайте характеристику субъектам системы социальной защиты детства.
7. Что понимается под культурой управления?
8. В чем заключается смысл «феномена детства»?
9. Назовите основные качества управленцев социальных служб для детей.
10. Раскройте содержание программно-целевого управления.
11. В чем состояла сущность мирского призрения?
12. Назовите типы благотворительных обществ, учреждений и заведений для детей в пореформенной России.
13. Почему систему детского призрения в конце XIX – начале XX века можно считать рациональной?
14. Назовите формы призрения детей в конце XIX – начале XX века.
15. В чем заключается специфика российской системы призрения на рубеже веков?
16. Каковы достоинства большевистской доктрины социального обеспечения детей?
17. Каковы недостатки большевистской доктрины социального обеспечения детей?
18. Назовите государственные учреждения и организации, занимающиеся социальной защитой детей.
19. Раскройте понятия: декларация и конвенция.
20. Назовите цели и задачи Декларации прав ребенка ООН.
21. Какова структура Декларации прав ребенка ООН?
22. Раскройте (назовите) основные идеи Декларации прав ребенка ООН.
23. Назовите цели и задачи Конвенции о правах ребенка ООН?
24. Какова структура Конвенции о правах ребенка ООН?
25. Раскройте (назовите) основные идеи Конвенции о правах ребенка ООН.
26. Перечислите основные направления государственной политики в интересах детей в РФ.
27. Перечислите права ребенка в соответствии с Семейным кодексом Р.Ф.
28. Какие права гарантированы ребенку Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»?
29. Назовите основные положения Федерального закона «Об образовании».
30. Назовите основные типы учреждений, организаций и социальных служб для детей.
31. В чем заключается особенность функционирования социального приюта для детей?
32. Назовите основные задачи «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в возрасте от 3-х до 7-ми лет».
33. Охарактеризуйте деятельность Центра социальной помощи семье и детям.

34. Охарактеризуйте деятельность Социально-реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями.

35. Раскройте сущность понятий: ребенок-инвалид и инвалидность.

36. Каковы льготы детям-инвалидам в РФ?

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным темам, рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснениями, участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях, читать дополнительную литературу.

При изучении каждой темы студент должен придерживаться следующего порядка: 1) изучение конспекта лекции; 2) изучение учебника или учебного пособия; 3) ведение дополнительных записей по необходимости; 4) чтение дополнительной литературы.

При изучении содержания учебной дисциплины «Социальные институты защиты и охраны детства» необходимо:

1) изучить учебный материал: учебника или учебного пособия из списка литературы;

Особое внимание обратить на:

- определение основных понятий темы;
- логику изложения материала;
- критическое отношение к проблеме;
- возможные способы расширения знаний по изучаемой проблеме.

#### Практическое задание

##### Задачи.

1. В отдел социальной защиты одного из районов обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

2. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

3. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.

2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка-инвалида.

3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?

4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

4. Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.

1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?

2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы ребенка.

3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?

4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

а) Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2 Способен прогнозировать и проектировать реализацию социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки		
ПК-2.1	Разрабатывает инструментарий для проведения мониторинга социальной ситуации, составляет прогноз развития социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки	<p>1. Примерные вопросы к экзамену: Перечислите основные цели государственной политики в отношении детей.</p> <p>1. Назовите принципы государственной политики в отношении детей.</p> <p>2. Что понимается под системой социальной защиты детства?</p> <p>3. Раскройте понятие «управление системой социальной защиты детства».</p> <p>2. Примерные темы докладов</p> <p>1. Основные направления реализации государственной политики по социальной защите и реализации прав ребенка в учреждениях образования.</p> <p>2. Этнокультурный компонент в содержании социально-педагогической деятельности.</p> <p>3. Государственные учреждения и организации, занимающиеся социальной защитой детей.</p> <p>4. Раскройте понятия: декларация и конвенция.</p> <p>5. Назовите цели и задачи Декларации прав ребенка ООН.</p> <p>6. Какова структура Декларации прав ребенка ООН?</p> <p>7. Раскройте (назовите) основные идеи Декларации прав ребенка ООН.</p> <p>8. Назовите цели и задачи Конвенции о правах ребенка ООН?</p> <p>9. Какова структура Конвенции о правах ребенка ООН?</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>10. Раскройте (назовите) основные идеи Конвенции о правах ребенка ООН.</p> <p>11. Перечислите основные направления государственной политики в интересах детей в РФ.</p> <p>12. Перечислите права ребенка в соответствии с Семейным кодексом Р.Ф.</p> <p>13. Какие права гарантированы ребенку Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»?</p> <p>14. Назовите основные положения Федерального закона «Об образовании».</p> <p>1. Дети-сироты: специфика социального воспитания и социально-педагогического сопровождения.</p> <p>2. Мониторинг положения воспитанников социально-педагогических учреждений.</p> <p>Примерные практические задания / задачи</p> <p>1. После изучения темы «Современная система социальной защиты населения» разработать комплекс контрольных заданий для взаимопроверки по данной теме с учетом предъявляемых требований.</p> <p>2. В процессе изучения темы «Семья и детство в системе социальной защиты населения» необходимо разработать и презентовать индивидуальный социальный проект, подготовить комплекс диагностических методик для изучения семьи и семейного воспитания в работе социального педагога и составить аннотированный список диагностических методик.</p> <p>3. Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?</p> <p>2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы ребенка.</p> <p>3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?</p> <p>4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?</p> <p>4. Центр ищет пути замещения биологической семьи. Если невозможно преодолеть отчуждение от нее ребенка, с тем чтобы, несмотря на утрату кровных связей, он мог получить опыт семейной жизни, воспитываться в семье как естественной среде обитания растущего человека.</p> <p>1. Социально-педагогические аспекты профилактики насилия над несовершеннолетними.</p> <p>2. Система педагогических условий обеспечения прав и интересов детей в образовательном процессе.</p> <p>3. Принципы личностно-ориентированного и семейно-ориентированного подхода в социально-педагогической деятельности.</p>
ПК-2.2	Проводит анализ и обобщает полученную в процессе мониторинга информацию	<p>1. Примерные вопросы к экзамену:</p> <p>1. В чем заключается особенность функционирования социального приюта для детей?</p> <p>2. Назовите основные задачи «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в возрасте от 3-х до 7-ми лет.</p> <p>3. Охарактеризуйте деятельность Центра социальной помощи семье и детям.</p> <p>2. Примерные темы докладов:</p> <p>1. Основные цели государственной политики в отношении детей.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы государственной политики в отношении детей.</li> <li>3. Организация работы с детьми, находящимися в социально опасном положении.</li> <li>4. Методические основы социально-педагогической работы с семьей.</li> <li>5. Специалист по социальной работе как субъект взаимодействия в системе мер по защите прав детей и подростков.</li>   <li>6. Межведомственная система по выявлению и учету несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.</li> <li>7. Валеологическое сопровождение социально-педагогического процесса.</li> <li>8. Социально-педагогические интервенции в отношении индивида и группы.</li>   <li>3. Практическое задание / задача: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При изучении темы «Региональный опыт социальной защиты населения» написать эссе по предложенной тематике (например, «Мое отношение к патронату как новой форме семейного воспитания детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей») и подготовить доклады в рамках данной темы с учетом требований.</li> <li>2. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите социальную проблему.</li> <li>2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>семьи, имеющей ребенка-инвалида.</p> <p>3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?</p> <p>4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p>3. В отдел социальной защиты одного из районов обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.</p> <p>1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.  2. Законодательная база, используемая в данном случае.  3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?  Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.</p>
ПК-2.3	<p>Готовит предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания, определяя объем и качество оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки</p>	<p>1. Примерные темы докладов:</p> <p>1. Социально-медицинский аспект в социально-педагогической деятельности.  2. Профессиональная культура специалиста учреждения социальной службы для детей: общепедагогические и специальные составляющие.</p> <p>2. Примерные вопросы к экзамену:</p> <p>1. Каковы достоинства большевистской доктрины социального обеспечения детей?  2. Каковы недостатки большевистской доктрины социального обеспечения детей?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Назовите государственные учреждения и организации, занимающиеся социальной защитой детей.</p> <p>3. Практические задания / задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте деятельность Центра социальной помощи семье и детям.</li> <li>2. Охарактеризуйте деятельность</li> <li>3. . Социально-реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями.</li> <li>4. Семья проживает в пригороде. 9-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите социальную проблему.</li> <li>2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка-инвалида. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.</li> <li>1. Назовите основные проблемы семьи.</li> <li>2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы.</li> <li>3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?</li> <li>4. Какие специалисты должны быть задействованы?</li> </ol>

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Ознакомиться с вопросником к экзамену, выявить вопросы, по которым недостаточно материала.
2. Внимательно изучить конспекты лекций и содержание записей, сделанных на практических занятиях.
3. Ознакомиться со списком рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы по каждой теме.
4. Изучить материал по учебникам и учебным пособиям.

5. Помните, что на экзамене необходимо не только воспроизвести изученный материал, но и связать теоретический материал с практикой управленческой деятельности, привести примеры по вопросам стандартизации и качества услуг в социальном обслуживании.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.