



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ  
РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ**

Направление подготовки (специальность)  
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы  
Социальная работа с разными группами населения

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

21.02.2020, протокол № 7

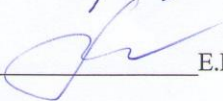
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук  Е.Н. Рашикулина

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Формирование у магистрантов целостного представления о семье как объекте научного исследования, знакомство с содержанием, методикой организации социальной работы с семьями различных типов.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Теория и практика социальной работы с семьями различных типов входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Технологии социальной работы с разными группами населения

Теория и практика социальной работы с разными группами населения

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Консультирование в социальной работе с разными группами населения

Теория и практика социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика социальной работы с семьями различных типов» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен прогнозировать и проектировать реализацию социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки
ПК-2.1	Разрабатывает инструментарий для проведения мониторинга социальной ситуации, составляет прогноз развития социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки
ПК-2.2	Проводит анализ и обобщает полученную в процессе мониторинга информацию
ПК-2.3	Готовит предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания, определяя объем и качество оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 39,2 академических часов;
- аудиторная – 36 академических часов;
- внеаудиторная – 3,2 академических часов
- самостоятельная работа – 69,1 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Научно-теоретические основы исследования современной семьи								
1.1 Семья как объект социального исследования		2		2	7	Подготовить реферат по теме: "Семья как объект социального исследования"	Проверка задания на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Функции семьи	3	2		2	7	1. Составьте таблицу «Функции семьи» 2. Изучите по учебникам и учебным пособиям, философским и психолого-педагогическим словарям, энциклопедиям, научно-методическим журналам различные определения и классификации функций семьи. Законспектируйте определения в рабочих тетрадях для практических занятий	Проверка задания на образовательном портале	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.1

1.3	Современные типологии семьи	2		2/2И	7	1. Подготовить презентацию по теме "Современные типологии семьи" 2. По учебникам и учебным пособиям изучите различные варианты определения «семьи», выяснив, что в них общее и чем они отличаются. Сформулируйте современное понимание сущности семьи, отразив его в своем терминологическом словаре	Проверка задания на образовательном портале	ПК-2.2, ПК-2.3
1.4	Социальные проблемы современной семьи	2/2И		2/2И	7	Подготовить реферат по теме "Социальные проблемы современной семьи"	Проверка задания на образовательном портале	ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		8/2И		8/4И	28			
2. Практика социальной работы с семьями различных								
2.1	Молодая семья и внебрачная семья как объект социальной работы	3		2/2И	7	1. Подготовьте презентацию по теме "Молодая семья как объект социальной работы" 2. Подготовить реферат: "Внебрачная семья как объект социальной работы"	Проверка задания на образовательном портале	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.1
2.2	Неблагополучная семья и пожилая семья как объект социальной работы			2/2И	7	1. Подготовить презентацию по теме "Неблагополучная семья как объект социальной работы" 2. Подготовить реферат: "Пожилая семья как объект социальной работы"	Проверка задания на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

2.3 Многодетная и малообеспеченная семья как объект социальной работы	2/2И		2	7	Подготовить презентацию по теме: "Многодетная и малообеспеченная семья как объект социальной работы"	Проверка задания на образовательном портале	ПК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.3
2.4 Приемная семья и семья с ребенком инвалидом как объект социальной работы	2		2	7	1. Подготовить презентацию на тему: "Приемная семья как объект социальной работы" 2. Подготовить реферат на тему: "Семья с ребенком инвалидом как объект социальной работы"	Проверка задания на образовательном портале	ПК-2.2, ПК-2.3
2.5 Сложная семья и межнациональная семья как объект социальной работы	2		2	13,1	1. Подготовить презентацию по теме: "Сложная семья как объект социальной работы" 2. Подготовить презентацию по теме: "Межнациональная семья как объект социальной работы"	Проверка задания на образовательном портале	ПК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.3
Итого по разделу	10/6И		10/4И	41,1			
Итого за семестр	18/8И		18/8И	69,1		экзамен	
Итого по дисциплине	18/8И		18/8И	69,1		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности:

– дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четкой осознаваемой собственной точки зрения;

– IT-методы как способ обучения эффективному оперированию информацией и ее обработки, изучение теоретического материала дисциплины на занятиях с использованием компьютерных технологий, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, специальной учебной и научной литературы;

– обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Молодая семья в современном обществе : учеб.-методич. пособие / Е.В. Рыбак, Н.Г. Слепцова, А.Б. Федулова, Н.В. Цихончик. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 239 с. - ISBN 978-5-16-107568-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016501> (дата обращения: 27.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Федулова, А. Б. Семейное и социальная работа с семьей : справ. пособие / А.Б. Федулова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 231 с. - ISBN 978-5-16-107554-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016101> (дата обращения: 27.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Черняк, Е. М. Семейное: субкультура семьи и брака : учебник для бакалавров / Е. М. Черняк. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-394-03472-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091832> (дата обращения: 27.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **в) Методические указания:**

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46 с.

2. Испулова С.Н., Ращиколина Е.Н., Супрун Н.Г. Научно-исследовательская работа / С.Н. Испулова, Е.Н. Ращиколина, Н.Г. Супрун// [Электронный ресурс] :Учебное пособие – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2017. – № гос. рег. 0321701936



## г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

**Учебно-методическое обеспечение  
самостоятельной работы обучающихся**

1. Подготовить реферат по теме: "Семья как объект социального исследования»

Рекомендуемые источники:

- 1.Мацковский, М.С. (1989) Социология семьи. М.: Наука. 243 с.
- 2.Лущенко, Э. М., Некрасов, С. И. (2014) К вопросу о понятии «родительство» и его сущности // Ученые записки Орловского государственного университета. № 2 (58). С. 124–127.
3. Ступакова Л. В., Ильинский В. В., Масанова М. Д. Семья как социальный институт. Неблагополучная семья как объект социальной работы [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 188-193. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9141/> (дата обращения: 01.03.2020).
- 4.Нестерова, Е. А. (2003) Личностная зрелость в аспекте родительства // Психолого-педагогические проблемы этической психологии : мат. Межрегиональной науч.-практ. конф. : в 2 ч. Шадринск : Шадринский филиал Моск. гос. открыт. пед. ун-та им. М. А. Шолохова. Ч. II. С. 114–120.

2. Составьте таблицу «Функции семьи» Изучите по учебникам и учебным пособиям, философским и психолого- педагогическим словарям, энциклопедиям, научно-методическим журналам различные определения и классификации функций семьи. Законспектируйте определения в рабочих тетрадях для практических занятий

Рекомендуемые источники:

- Мацковский, М.С. (1989) Социология семьи. М.: Наука. 243 с.
- 2.Лущенко, Э. М., Некрасов, С. И. (2014) К вопросу о понятии «родительство» и его сущности // Ученые записки Орловского государственного университета. № 2 (58). С. 124–127.
3. Ступакова Л. В., Ильинский В. В., Масанова М. Д. Семья как социальный институт. Неблагополучная семья как объект социальной работы [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 188-193. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9141/> (дата обращения: 01.03.2020).
- 4.Ньюфелд, Г., Матэ, Г. (2012) Не упускайте своих детей: почему родители должны быть важнее, чем ровесники. Изд. 2-е, испр. М. : Ресурс. 384 с.
- 5.Овчарова, Р. В. (2006) Родительство как психологический феномен. М. : Моск. психолого-социальный ин-т. 496 с.

3. Подготовить презентацию по теме "Современные типологии семьи"

По учебникам и учебным пособиям изучите различные варианты определения «семья», выяснив, что в них общее и чем они отличаются. Сформулируйте современное понимание сущности семьи, отразив его в своем терминологическом словаре.

#### 4. Подготовить реферат по теме "Социальные проблемы современной семьи"

Рекомендуемые источники:

- 1.Поливанова, К. Н. (2015) Современное родительство как предмет исследования // Психологическая наука и образование. Т. 7. № 3. С. 1–11. DOI: [10.17759/psyedu.2015070301](https://doi.org/10.17759/psyedu.2015070301)
- 2.Борисов, В. А., Антонов, А.И. (1990) Кризис семьи и пути его преодоления: Науч. докл. Ин-т социологии АН СССР. Сектор социал. пробл. семьи. М. : ИС. 36 с.
- 3.Захарова, Е. И. (2012) Представление о характере социальной роли, как средство ориентировки в ее исполнении // Культурно-историческая психология. № 4. С. 38–41.
- 4.Заливухина, Е. В. (2011) Малодетность и бездетность в контексте современного родительства // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика. Вып. 4. С. 375–381.

#### 5.Подготовьте презентацию по теме "Молодая семья как объект социальной работы"

Рекомендуемые источники:

Подготовить реферат: "Внебрачная семья как объект социальной работы"

- 1.Поливанова, К. Н. (2015) Современное родительство как предмет исследования // Психологическая наука и образование. Т. 7. № 3. С. 1–11. DOI: [10.17759/psyedu.2015070301](https://doi.org/10.17759/psyedu.2015070301)
- 2.Борисов, В. А., Антонов, А.И. (1990) Кризис семьи и пути его преодоления: Науч. докл. Ин-т социологии АН СССР. Сектор социал. пробл. семьи. М. : ИС. 36 с.
- 3.Захарова, Е. И. (2012) Представление о характере социальной роли, как средство ориентировки в ее исполнении // Культурно-историческая психология. № 4. С. 38–41.
- 4.Заливухина, Е. В. (2011) Малодетность и бездетность в контексте современного родительства // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика. Вып. 4. С. 375–381.

#### 6.Подготовить презентацию по теме "Неблагополучная семья как объект социальной работы". Подготовить реферат:"Пожилая семья как объект социальной работы"

Рекомендуемые источники:

- 1.Ступакова Л. В., Ильинский В. В., Масанова М. Д. Семья как социальный институт. Неблагополучная семья как объект социальной работы [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 188-193. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9141/> (дата обращения: 01.03.2020).
2. Ткачева В. И. Играем каждый день //Методические рекомендации.-Мн.: НИО, 2001.
3. Митина Е. П. Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра \ «Начальная школа» М- 2006 № 6.
4. Тренинги по профилактике семейного неблагополучия / Электронный ресурс / URL: <https://www.metod-kopilka.ru/> (дата обращения: 01.03.2020).

#### 7. Подготовить презентацию по теме: "Многодетная и малообеспеченная семья как объект социальной работы"

Рекомендуемые источники:

- 1.Ананьева, Н. Н. (2015) Субкультура многодетной семьи в современном обществе // Вестник славянских культур. № 3 (37). С. 99–104.
- 2.Баннх, Г. А. и др. (2019) Феномен многодетности в России: социологический анализ изменений / Г. А. Баннх, Е. В. Зайцева, С. Н. Костина, А. И. Кузьмин [Электронный ресурс] // Вопросы управления. № 1. С. 22–36. URL:

<http://vestnik.uapa.ru/ru/issue/2019/01/03/> [архивировано в [WaybackMachine](#)] (дата обращения: 22.06.2019). DOI: [10.22394/2304-3369-2019-1-22-36](https://doi.org/10.22394/2304-3369-2019-1-22-36)

3. Бодров, А. В., Боярова, Е. А. (2016) Образ многодетной семьи в зеркале общественного мнения // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. № 5 (64). С. 84–89.

4. Симанкова, Е. (2019) Многодетностью можно «заразиться» [Электронный ресурс] // Милосердие.Ru. 4 февраля. URL: <https://www.miloserdie.ru/article/mnogodetnostyu-mozhno-zarazitsya/> [архивировано в [WaybackMachine](#)] (дата обращения: 22.06.2019).

8. Подготовить презентацию на тему: "Приемная семья как объект социальной работы"

Подготовить реферат на тему: " Семья с ребенком инвалидом как объект социальной работы"

Рекомендуемые источники:

1. Маметьева О.С. Технология социального сопровождения семьи с ребенком-инвалидом в системе образования // В сборнике: Инклюзивное образование: теория и практика сборник материалов международной научно-практической конференции. 2016. С. 221-227.

2. Циткилов П.Я. Семейное образование: учебник. - Москва, 2017.

3. Черняк Е. М. Социология семьи. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К°, 2004. – 238 с.

4. Черняк Е.М. Семейное образование [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. – М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. - 288с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/44110/>

9. Подготовить презентацию по теме: "Сложная семья как объект социальной работы"

Подготовить презентацию по теме: "Межнациональная семья как объект социальной работы"

Рекомендуемые источники:

1. Семейное образование: учебник для СПО / под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 379 с.

2. Маметьева О.С., Бурилкина С.А., Каминский А.С. Формирование готовности специалистов социальной сферы к реализации технологий социальной работы с семьями различных типов // Перспективы науки и образования. 2018. № 6 (36). С. 74-84.

3. Черняк Е.М. Семейное образование [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. – М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. - 288с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/44110/>

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2 Способен прогнозировать и проектировать реализацию социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки		
ПК-2.2	Проводит анализ и обобщает полученную в процессе мониторинга информацию	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Малообеспеченная семья как объект социальной работы</li> <li>2. Неблагополучная семья как объект социальной работы</li> <li>3. Многодетная семья как объект социальной работы</li> <li>4. Приемная семья как объект социальной работы</li> <li>5. Пожилая семья как объект социальной работы</li> <li>6. Внебрачная семья как объект социальной работы</li> <li>7. Молодая семья как объект социальной работы</li> <li>8. Пожилая семья как объект социальной работы</li> <li>9. Сложная семья как объект социальной работы</li> <li>10. Смешанная семья как объект социальной работы</li> <li>11. Межнациональная семья как объект социальной работы</li> <li>12. Семья с ребенком-инвалидом как объект социальной работы</li> <li>13. Неполная семья как объект социальной работы</li> </ol> <p><b>Практические задания</b></p> <p>Решите проблемные ситуации</p> <p><b>Ситуация 1:</b> Клиенты пожилая супружеская пара, главная проблема которой ограниченный круг общения. Предложите пути решения проблемы.</p> <p><b>Ситуация 2:</b> Руководителю отдела социальной защиты населения следует определить необходимость установления и направления реализации патроната над супружеской парой 80 и 85 лет. Супруга имеет ограничения жизнедеятельности, в результате чего не может самостоятельно передвигаться, у супруга – наличие</p>

		<p>умственных нарушений вследствие возрастных изменений. Инвалидность отсутствует. Дети участия в судьбе родителей не принимают.</p> <p>В каких случаях устанавливается патронаж над пожилыми людьми? Каков порядок установления патронажа? Возможно ли в данном случае установление патронажа? В случае невозможности установления патронажа над пожилой семьей, предложите собственные пути решения проблемы.</p> <p><b>Ситуация 3:</b> Из рассказа пожилой женщины. «Всю жизнь мой муж – второй ребенок. Все заботы были на мне – работа, дом, здоровье домочадцев, учеба и воспитание сына. И сейчас все остается без изменений, за исключением сына: он живет за границей. Постепенно накапливается обида».</p> <p>Определите тип межличностных отношений в пожилой семье и предложите пути гармонизации взаимоотношений между пожилыми супругами.</p> <p><b>Ситуация 4.</b></p> <p>Семья из четырех человек (папа, мама и двое детей) ожидают третьего ребенка. Матери на большом сроке сообщают, что её ребенок родится с «синдромом Дауна». Врач безапелляционно заявляет, что нужно делать прерывание беременности (Зачем Вам такой ребенок?) Женщина находится в шоковом состоянии, в семье возникло психологическое напряжение. Как помочь семье?</p>
--	--	--

<p>ПК-2.3</p>	<p>Готовит предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания, определяя объем и качество оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимость учета в социальной работе типологических особенностей семьи</li> <li>2. Методы социологического изучения семьи</li> <li>3. Социальные проблемы современной семьи</li> </ol> <p><b>Практические задания</b></p> <p><b>Ситуация 5.</b>  Ребенку установлена инвалидность до 18 лет. Индивидуальная программа реабилитации составлена на 2 года. Сейчас срок действия программы заканчивается и маме сказали что, реабилитационные средства выдавать им не будут. Дочка нуждается в памперсах. Кроме этого в этом году ей исполняется восемь лет, и мама хочет, чтобы ее зачислили в коррекционную школу. Обратилась за консультацией с вопросом:  Можно ли продлить действие индивидуальной программы реабилитации по предоставлению технических средств реабилитации и дополнительно вписать про обучение в коррекционной школе?</p> <p><b>Ситуация 6.</b>  Мама одиночка воспитывает двух детей, работает неполный рабочий день, отец детей никак не помогает. Старший подросток с ДЦП, имеет сопутствующее заболевание-эпилепсия. Младший ребенок не является инвалидом, учится в начальной школе. Мама покупает за свой счет лекарства для ребенка-инвалида, т.к. имеющиеся бесплатные лекарства ему не подходят (имеют побочный эффект). От предприятия был приобретен домашний подъемник для инвалида (помощь от предприятия оказывается 1 раз в 3 года). Но, как оказалось мебель, имеющаяся в квартире, не предназначена для работы с подъемником. Денег на покупку новой мебели (кровати или дивана, кресла) семья не имеет. Как помочь маме в приобретении мебели?</p>
---------------	--	---

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и практика социальной работы с семьями различных типов» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. полное, глубокое знание учебного материала, с учетом основной и дополнительной литературы, ответ логичный, аргументированный; умение выявить взаимосвязь основных понятий и категорий теории социальной работы с семьями различных типов; владение способностями взаимосвязи теоретических положений с соответствующей практикой;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. полное знание учебного материала с использованием основной литературы, рекомендованной к занятиям, систематический характер выступлений на учебных занятиях; способность к самостоятельному пополнению знаний и совершенствованию умений самостоятельного использования методов социальной работы с семьями различных типов;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. знания репродуктивного характера, преобладает описание фактов без их взаимосвязи, допустимы некоторые погрешности, которые студент исправляет с помощью преподавателя;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

**Перечень теоретических вопросов к экзамену**

1. Семья как социальный институт и сфера жизнедеятельности человека
2. Основные функции современной семьи
3. Теоретические подходы к изучению семьи
4. Методы социологического изучения семьи
5. Социальные проблемы современной семьи
6. Различные подходы к типологии семьи в современных исследованиях
7. Малообеспеченная семья как объект социальной работы
8. Неблагополучная семья как объект социальной работы



9. Многодетная семья как объект социальной работы
10. Приемная семья как объект социальной работы
11. Пожилая семья как объект социальной работы
12. Внебрачная семья как объект социальной работы
13. Молодая семья как объект социальной работы
14. Пожилая семья как объект социальной работы
15. Сложная семья как объект социальной работы
16. Смешанная семья как объект социальной работы
17. Межнациональная семья как объект социальной работы
18. Семья с ребенком-инвалидом как объект социальной работы
19. Неполная семья как объект социальной работы
20. Необходимость учета в социальной работе типологических особенностей семьи