



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Информационные технологии в образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
Очная

Институт/ факультет
Кафедра
Курс
Семестр

Энергетики и автоматизированных систем
Бизнес-информатики и информационных технологий
1
1

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

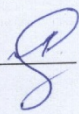
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бизнес-информатики и информационных технологий

«11» февраля 2020 г., протокол № 6.

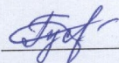
Зав. кафедрой  Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа одобрена методической комиссией института энергетики и автоматизированных систем

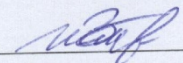
«26» февраля 2020 г., протокол № 5.

Председатель  С.И. Лукьянов

Рабочая программа составлена:
доцентом кафедры БИ и ИТ, кандидатом пед. наук

 Е.Н. Гусевой

Рецензент:
директор МОУ СОШ № 33, к. п. н.

 И.В. Шманева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от 31 августа 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Чусавитина Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются: подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», формирование у обучающегося комплекса компетенций, направленных на планирование, организацию и контроль научного исследования в сфере образования с использованием современных научных методов и технологий.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки магистра

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» входит в обязательную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин бакалавриата.

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и владения будут необходимы при освоении дисциплин:

Учебная - научно-исследовательская работа

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: УК-1; УК-6; ОПК-8

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности

ОПК-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики

ОПК-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 71 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		лекции	лаб. зан.	прак. зан				
Раздел. 1. Методология научного исследования	1							
1.1. Тема.1. Наука и методология научного исследования: функции, задачи, основания, методологические подходы		22	-	-	5	<p><i>Самостоятельное задание 1:</i></p> <p><i>1. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме. «Наука и методология научного педагогического исследования: функции, задачи, методологические подходы»</i></p> <p><i>2. Разработка глоссария к теме</i></p> <p><i>3. Подготовка рефератов по теме «Характеристика методологических подходов в пе-</i></p>	<p><i>Проверка рефератов по теме «Характеристика методологических подходов в педагогических исследованиях» (по выбору студента).</i></p> <p><i>Проверка глоссария по теме</i></p>	УК-1; УК-6; ОПК-8

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		лекции	лаб. зан.	прак. зан.				
						<i>педагогических исследованиях» (по выбору студента)</i>		
1.2. Тема. Виды, характеристика и результаты научного исследования		22	-	2	5	<i>Самостоятельное задание 2: 1. Обзорный анализ научной литературы по теме «Виды, характеристика и результаты научного исследования». 2. Разработка глоссария к теме 3. Составление таблицы по характеристике видов научного исследования</i>	<i>Проверка обзорного анализа Проверка глоссария по теме Представление сравнительной таблицы</i>	УК-1; УК-6; ОПК-8
1.3. Тема Методологические компоненты исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования		22	-	-	5	<i>Самостоятельное задание 2. 1. Сформулировать тему научного педагогического исследования, доказать правильность формулировки темы. 2. Обзорный анализ научной литературы по теме «Методологические компоненты исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования»</i>	<i>Проверка аннотации к научным статьям Представление темы исследования</i>	УК-1; УК-6; ОПК-8

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		лекции	лаб. зан.	прак. зан.				
						<p>3. Разработка глоссария к теме</p> <p>4. Написать аннотацию научной статьи, указав тему, объект, предмет, ключевые понятия</p>		
1.4.Тема. Гипотеза в научном исследовании: назначение и виды		22	-	-	5	<p>Самостоятельное задание 4:</p> <p>1.Обзорный анализ научной литературы по теме «Гипотеза в научном исследовании ее виды»</p> <p>2. Разработка глоссария к теме</p> <p>3. Составлению разных видов научной гипотезы</p>	Защита индивидуального задания по видам научных гипотез	УК-1; УК-6; ОПК-8
1.5. Структура ВКР, характеристика ее структурных компонентов		22	-	2	5	<p>Самостоятельное задание 5</p> <p>Самостоятельное задание 4:</p> <p>1.Анализ СМК и научной литературы по теме «Структура ВКР »</p> <p>2. Разработка глоссария к теме</p> <p>3.Определение структурных компонентов ВКР (глав и пара-</p>	Консультации Проверка индивидуального самостоятельного задания	УК-1; УК-6; ОПК-8

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		лекции	лаб. зан.	прак. зан				
						<i>графов)по выбранной теме научного исследования</i>		
1.6.Тема Поиск, подбор, отбор и обработка научной литературы			-	-	5	<i>Самостоятельное задание 6: 1.Фронтальный анализ научной литературы по теме «Поиск, подбор, отбор и обработка научной литературы » 2. Разработка глоссария к теме 3. Составление списка публикаций по ГОСТу. на основе сводной таблицы 4.Выполнение задания по составлению списка литературы к научной статьи по выбранной теме</i>	<i>Представление списка публикаций Проверка индивидуальных самостоятельного задания</i>	УК-1; УК-6; ОПК-8
Итого по разделу		10		8	30	Тестирование по разделу 1.	Проверка теста1.	
2. Раздел. Методы научного исследования и их характеристика			-	-				
2.1. Тема Классификация и общая характеристика методов и средств научного исследования		2	-	-	11	<i>Самостоятельное задание 7: 1.Изучение материала, дополнительного к лекции</i>	<i>Проверка доклада и презентации</i>	УК-1; УК-6; ОПК-8

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		лекции	лаб. зан.	прак. зан				
						2.Разработка глоссария к теме 3.Подготовка доклада с презентацией по теме «Классификация и общая характеристика методов и средств научного исследования»		
2.2. Тема Эксперимент как метод научного исследования и его характеристика		2/2	-	2	10	Самостоятельное задание 8: 1.Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Эксперимент как метод научного исследования и его характеристика». 2.Разработка глоссария к теме 3.Подготовка задания: «Этапы и методы экспериментальной работы» 4. Подготовка научной статьи на конференцию	Консультации Проверка задания	УК-1; УК-6; ОПК-8
2.3.Тема Опрос, анкетирование и тестирование как методы научного исследования и их характеристика		2	-		5	Самостоятельное задание 9: 1.Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Опрос, анкетирование и тестирование как методы научного исследования и их	Консультации Проверка презентации и доклада по теме	УК-1; УК-6; ОПК-8

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		лекции	лаб. зан.	прак. зан.				
						характеристика 2. Подготовка доклада и презентации (по выбору студента) 3. Подготовка научной статьи на конференцию		
2.4.Тема Наблюдение и интервью как методы научного исследования, их характеристика		2	-	-	5	Самостоятельное задание 10: 1.Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Наблюдение и интервью как методы научного исследования и его характеристика» 2. Подготовка доклада и презентации (по выбору студента) 3. Подготовка научной статьи на конференцию	Консультации Презентация и доклад по теме	УК-1; УК-6; ОПК-8
2.5. Тема Графические, математические и статистические методы научного исследования и их характеристика.			-	8	10	Самостоятельное задание 11: 1.Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Графические, математические и статистические методы научного исследования и их характеристика» 2. Подготовка доклада и пре-	Семинарское занятие 5 «Графические, математические и статистические методы научного исследования и их характеристика»: Консультации Презентация и доклад по	УК-1; УК-6; ОПК-8

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		лекции	лаб. зан.	прак. зан.				
						зентации (по выбору студента). 3. Подготовка научной статьи на конференцию	теме	
Итого по разделу		<u>8</u> 4		<u>10</u> 4	41	Тестирование Подготовка научной статьи на конференцию	Проверка тест 2-3 Проверка научной статьи	
Итого за семестр		<u>18</u> 4		<u>18</u> 4	71	Выступление со статьей на конференции		
Итого по дисциплине		<u>18</u> 4		<u>18</u> 4	71		зачет	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Методология и методы научного исследования» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, семинар с подготовленными докладчиками, практические занятия для решения педагогических задач. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, различные виды дискуссий: мозговой штурм, дебаты, круглый стол; семинар по решению профессиональных задач.

В ходе изучения дисциплины используются:

- возможности образовательного портала ФГБОУ ВО «МГТУ» для предоставления студентам методических материалов, графика самостоятельной работы, расписания консультаций, заданий для самостоятельного выполнения и рекомендуемых тем для самостоятельного изучения;

- традиционные технологии обучения в виде лекционных занятий с использованием мультимедийных средств и лабораторных практикумов в компьютерных классах вычислительного центра ФГБОУ ВО «МГТУ».

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение персональных аналитических задач на лабораторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Темы лабораторных работ и заданий:

- 1) Психолого-педагогические исследования. Измерение и типы измерительных шкал. Ранжирование данных в психолого-педагогических исследованиях. Основы статистической обработки экспериментальных данных
- 2) Методы психолого-педагогических исследований. Математические методы. Генерация выборок и статистический анализ их характеристик
- 3) Основы научно-исследовательской работы. Структура ВКР. Предмет, объект и гипотеза исследования. Разработка программы научного исследования.
- 4) Подготовка и публикация научных статей. Поиск, подбор, анализ и обработка научной литературы
- 5) Ошибки в педагогических исследованиях. Проверка гипотез на основе критерия согласия Пирсона
- 6) Основные принципы проверки статистических гипотез. Проверка статистических гипотез с помощью критерия Стьюдента
- 7) Непараметрические критерии Критерий Вилкоксона-Манна-Уитни
- 8) Проверка приемлемости результатов испытаний
- 9) Корреляционный анализ данных эксперимента

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, конспектирование лекций. Оформление отчетов по лабораторным работам.

Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов выложены на образовательный портал (<http://newlms.magtu.ru/>).

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Афанасьев В. В., Грибкова О. В. Методология и методы научных исследований: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва: Изд-во Юрайт, 2020. –154с. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-453479#page/1>
2. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М.В. Крулехт. – Москва: Изд-во Юрайт, 2020. – 195с. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-441148#page/1>

б) Дополнительная литература:

1. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1449.pdf&show=dcatalogues/1/1123972/1449.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Орехова, Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1458.pdf&show=dcatalogues/1/1123982/1458.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Савва, Л. И. Педагогическая деятельность и общение: учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/1130005/2358.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
1. MS Windows 7	Д-1227 от 8.10.2018	11.10.2021
2. MS Offis 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочный
3. 7Zip	Свободно распространяемое	бессрочное

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран) для презентации учебного материала по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лабораторных (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры, объединенные в локальные сети с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные требуемым программным обеспечением.

Аудитории для самостоятельной работы (компьютерные классы, читальные залы библиотеки): Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры, объединенные в локальные сети с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные требуемым программным обеспечением.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Мебель (столы, стулья, стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации), персональные компьютеры.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «Методология и методы исследования» предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Внеаудиторные самостоятельные задания

Самостоятельное задание 1:

1. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме. «Наука и методология научного педагогического исследования: функции, задачи, методологические подходы»
2. Обзорный анализ научной литературы по теме
3. Разработка глоссария к теме
4. Подготовка докладов по теме «Характеристика методологических подходов в педагогических исследованиях» (по выбору студента)

Самостоятельное задание 2:

1. Обзорный анализ научной литературы по теме «Виды, характеристика и результаты научного исследования».
2. Разработка глоссария к теме
3. Составление таблицы по характеристике видов научного исследования

Самостоятельное задание 3:

1. Обзорный анализ научной литературы по теме «Методологические компоненты исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования»
2. Разработка глоссария к теме
3. Написать аннотацию научной статьи, указав тему, объект, предмет, ключевые понятия.

Сформулировать тему научного педагогического исследования, руководствуясь соответствующими рекомендациями из пособия «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам», доказать правильность формулировки темы.

Алгоритм доказательства правильности формулировки темы:

- 1) что (цель) – формирование нравственной устойчивости;
- 2) кто (субъектная основа исследования) – младшие школьники;
- 3) как (средство) – эстетическое воспитание;
- 4) когда (время) – период обучения в школе детей младшего школьного возраста (4 года);
- 5) где (место) – процесс эстетического воспитания в школе.

Самостоятельное задание 4:

1. Обзорный анализ научной литературы по теме «Гипотеза в научном исследовании ее виды»
2. Разработка глоссария к теме
3. Составлению разных видов научной гипотезы

Самостоятельное задание 5:

1. Анализ СМК и научной литературы по теме «Структура ВКР »
2. Разработка глоссария к теме
3. Определить структуру исследования (ВКР) и сформулировать название глав и параграфов с учетом методических указаний.

Самостоятельное задание 6:

1. Фронтальный анализ научной литературы по теме «Поиск, подбор, отбор и обработка научной литературы »
2. Разработка глоссария к теме
3. Выполнение задания по составлению списка литературы к научной статье по выбранной теме

Самостоятельное задание 7

1. Изучение материала, дополнительного к лекции
2. Разработка глоссария к теме
3. Подготовка доклада с презентацией по теме «Классификация и общая характеристика методов и средств научного исследования»

Самостоятельное задание 8:

1. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Эксперимент как метод научного исследования и его характеристика».
2. Разработка глоссария к теме
3. Подготовка задания: «Этапы и методы экспериментальной работы»
4. Подготовка научной статьи на конференцию

Самостоятельное задание 9:

1. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Опрос, анкетирование и тестирование как методы научного исследования и их характеристика
2. Подготовка доклада и презентации (по выбору студента)
3. Подготовка научной статьи на конференцию

Самостоятельное задание 10:

1. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Наблюдение как метод научного исследования и его характеристика»
2. Подготовка доклада и презентации (по выбору студента)
3. Подготовка научной статьи на конференцию

Самостоятельное задание 11:

1. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Графические, математические и статистические методы научного исследования и их характеристика»
2. Подготовка доклада и презентации (по выбору студента)
3. Подготовка научной статьи на конференцию

Тесты для самоконтроля теоретических знаний:

Тест 1:

ЗАДАНИЕ 1. – Выберите лишнее.

По предметной направленности выделяют следующие виды исследований

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) Образовательно-эмоциональное
- 2) Социально-педагогическое
- 3) Методическое
- 4) Психолого-педагогическое

ЗАДАНИЕ 2. - выберите правильный вариант ответа.

Целью образно-критического исследования является

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) Анализ и оценка состояния проблемы в науке и на практике
- 2) Анализ состояния проблемы в науке и на практике
- 3) Теоретическое обоснование нового решения проблемы
- 4) Анализ состояния дел по проблеме исследования на практике

ЗАДАНИЕ 3. – дополните недостающее

Результатом экспериментального исследования является

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) Новая методика обучения
- 2)
- 3) Объяснение реального положения дел на практике
- 4) Констатация реального положения дел в практике по проблеме исследования

ЗАДАНИЕ 4. – Дополните недостающее.

К требованиям, определяющим выбор темы исследования, относятся:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1)
- 2)
- 3) Соответствие современным концепциям развития общества
- 4) Опыт и заинтересованность исследователя

ЗАДАНИЕ 5. - выберите лишние варианты ответа.

Этапы работы над темой -это:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) Обнаружение противоречий
- 2) Определение проблемы
- 3) Определение методов исследования
- 4) Определение базы исследования

ЗАДАНИЕ 6. – исключите лишнее.

К эмпирическим методам педагогического исследования относятся

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1. синтез
2. наблюдение
3. анкетирование
4. тестирование

ЗАДАНИЕ 7. –Выберите правильные варианты ответа.

В исследовании существует следующая связь

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1. Предмет включен в объект исследования
2. Задачи вытекают из цели исследования
3. Противоречия определяют методы исследования
4. Тема включает цель исследования

ЗАДАНИЕ 8. - выберите правильные варианты ответа.

Средствами реализации задач исследования, связанных с определением условий и методикой, выступают:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1. Беседы
2. Тестирование
3. Опыт-поисковая работа
4. Экспериментальная работа

ЗАДАНИЕ 9. - выберите правильные варианты ответа

Методология в самом широком понимании-это

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1. Совокупность приемов и методов научного познания
2. Система руководящих принципов научного исследования
3. Учение о способах организации и построения теоретической и практической деятельности человека
4. Учение о способах организации знаний о мире

ЗАДАНИЕ 10. – исключите лишнее

К составляющим методологии педагогики относятся:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1. Методы педагогического исследования
2. Теории и концепции
3. Тема исследования
4. Методические рекомендации

Тест 2

1 На теоретическом уровне в научном педагогическом исследовании устанавливаются новые факты в педагогической науке ... (выберите правильный ответ)

- 1) верно
- 2) неверно

2 На методологическом уровне в научном педагогическом исследовании на базе эмпирических и теоретических данных формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории ... (выберите правильный ответ)

- 1) верно
- 2) неверно

3 На эмпирическом уровне в научном педагогическом исследовании выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие ... (выберите правильный ответ)

- а) верно
- б) неверно

4 Метод исследования, состоящий в восхождении от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению, называется ... (выберите правильный ответ)

- 1) дедукция
- 2) индукция
- 3) анализ
- 4) синтез
- 5) верификация

5 Логический путь от общего к частному называется ... (выберите правильный ответ)

- 1) индукцией
- 2) фальсификацией
- 3) дедукцией
- 4) верификацией

6 Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется ... (выберите правильный ответ)

- 1) гипотезой
- 2) фактом
- 3) истиной
- 4) методологией

7 Метод исследования, при котором объект исследования замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту, называется ... (выберите правильный ответ)

- 1) моделированием
- 2) доказательством
- 3) аналогией
- 4) наблюдением

8 Расположите перечисленные формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания

Теория, факты, гипотеза, проблема

Правильный ответ: 1 – факты, 2 – проблема, 3 – гипотеза, 4 – теория

9 Теоретический уровень исследования характеризуется:

- 1) преобладанием логических методов познания
- 2) преобладанием чувственного познания
- 3) преобладанием практических методов познания

10 Необходимым условием связи между проблемой и гипотезой, в которой содержится предполагаемое решение проблемы, является единый понятийно-терминологический ... (подберите правильное значение пропущенного слова):

- 1) агрегат
- 2) аппарат
- 3) суррогат
- 4) конгрегат
- 5) препарат
- 6) конструктив

- 11 Элементами научного знания являются ... (выберите все правильные ответы):
- 1) факты
 - 2) закономерности
 - 3) гипотезы
 - 4) теоремы
 - 5) теории
 - 6) научные картины мира
- 12 Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке, – это ... (выберите правильный ответ)
- 1) обоснованность
 - 2) системность
 - 3) завершенность
 - 4) научность
 - 5) эссенциальность
 - 6) закономерность
- 13 Дедукция (в переводе с лат. – выведение) – вывод по правилам логики. Дедукция является основным средством доказательства многих методов по принципу «от общего к частному». На принципах дедукции базируется один из важнейших методов научного познания ... (выберите правильный ответ)
- 1) гипотетико-дедуктивный;
 - 2) знаково-предметный;
 - 3) изоморфно-редуктивный;
 - 4) гомоморфно-индуктивный;
 - 5) гипотетико-редуктивный;
 - 6) гомоморфно-дедуктивный
- 14 Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите правильный ответ)
- 1) эксперимент
 - 2) методология
 - 3) моделирование
 - 4) математика
- 15 Метод исследования, при котором устанавливается отношение одной величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется ... (выберите правильный ответ)
- 1) наблюдение
 - 2) измерение
 - 3) взвешивание
 - 4) опыт
 - 5) эксперимент
 - 6) анкетирование
- 16 Метод, позволяющий изучать явления действительности в контролируемых, управляемых, точно учитываемых условиях, называется ... (выберите правильный ответ) интерпретация
аксиоматизации
систематизация
- 4) опыт
 - 5) эксперимент
 - 6) абстрагирование
- 17 К методам первичной информации со слов опрошенных относятся ... (выберите все правильные ответы)
- 1) анкетирование
 - 2) наблюдение
 - 3) опрос
 - 4) апробирование

- 5) дознание
- 6) интервьюирование
- 7) зондаж

18 Существуют различные методы исследования: общие и специфические, практические и логические, эмпирические и теоретические и т. д. Такие методы, как научное *наблюдение*, *эксперимент*, *формализация*, *идеализация* относят к методам ... (выберите правильный ответ)

- 1) специфическим
- 2) общим
- 3) частным
- 4) техническим
- 5) гуманитарным
- 6) логическим

19 Наука – это социальное явление, которому присущи следующие *функции* (выберите все правильные ответы):

- 1) образовательная
- 2) мировоззренческая
- 3) воспитательная
- 4) исследовательская
- 5) филологическая
- 6) политическая

20 Основными признаками научных знаний являются ... (выберите правильные ответы):

- 1) системность
- 2) истинность
- 3) целостность
- 4) дискретность
- 5) обоснованность
- 6) эссенциальность

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Примерный тест по подготовке к экзамену: 1 Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите один правильный ответ) 1) эксперимент
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	2) методология 3) моделирование 4) математика 2 К эмпирическим методам научного познания относятся ... (выберите все правильные ответы) 1) наблюдение 2) анализ
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения 3) индукция 4) эксперимент 3 От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление (выберите правильный ответ) 1) верно 2) неверно 4 Непосредственное исследование реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов осуществляется на уровне научного познания ... (выберите правильный ответ) 1) теоретическом 2) эмпирическом

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3) математическом</p> <p>4) историческом</p> <p>5 В теории познания выделяют следующие уровни исследований (выбрать правильный ответ)</p> <p>1) долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования</p> <p>2) теоретические исследования</p> <p>3) мини-исследования</p> <p>4) эмпирические исследования</p> <p>6 Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям (выберите все правильные ответы)</p> <p>1) релевантности (<i>релевантность, англ. Relevance – актуальность, уместность</i>)</p> <p>2) несовместимости с существующими научными знаниями</p> <p>3) проверяемости опытным путем</p> <p>4) приложимостью к широкому классу исследуемых объектов</p> <p>7 Для индуктивного метода исследования характерно движение знания от отдельного, особенного к всеобщему ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) неверно</p> <p>2) верно</p> <p>8 Метод исследования, предполагающий мысленное соединение составных частей или элементов изучаемого объекта, его изучение как единого целого – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) синтез</p> <p>2) анализ</p> <p>3) индукция</p> <p>4) дедукция</p> <p>9 Процедура, устанавливающая тождество (сходство) или различие исследуемых пар объектов, явлений и т. п. – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) обобщение</p> <p>2) аналогия</p> <p>3) сравнение</p> <p>4) анализ</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>10 Методология педагогической науки может быть определена как ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учение о методах исследования педагогических явлений 2) совокупность эмпирических методов для исследования экономических процессов и явлений 3) учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности <p>11 Наблюдение – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эмпирический метод, в котором можно осуществлять изменения объекта исследования; 2) метод изучения объектов, процессов, явлений без вмешательства в них 3) теоретический метод анализа объектов, явлений, процессов окружающей действительности 4) метод фиксации результатов исследования <p>12 Объектом научного исследования является ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) структура материальной или идеальной системы 2) материальная или идеальная система 3) отдельные элементы материальной или идеальной системы 4) взаимодействие элементов материальной или идеальной системы <p>13 Определение численного значения некоторой величины путем сопоставления ее с эталоном – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) измерение 2) сравнение 3) анализ 4) обобщение <p>14 Основной целью педагогического эксперимента является ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проверка теоретических положений исследования с целью подтверждения или опровержения рабочей гипотезы 2) определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, путем наблюдения или измерения. 3) изучение педагогической действительности <p>15 Достоверность научного знания определяется ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обязательной проверкой его на практике

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) простым наблюдением объектов, процессов, явлений</p> <p>3) элементарной логикой рассуждений</p> <p>4) комплексом умозаключений</p> <p>16 Способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) наблюдение</p> <p>2) эксперимент</p> <p>3) анализ</p> <p>4) моделирование</p> <p>17 Структурными компонентами теоретического познания являются ... (выберите правильные ответы)</p> <p>1) наблюдение</p> <p>2) проблема</p> <p>3) эксперимент</p> <p>4) гипотеза</p> <p>18 Сущность формализации состоит в установлении общих свойств и отношений предметов и явлений, в определении общего понятия, в котором отражены существенные признаки предметов и явлений данного класса ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) верно</p> <p>2) неверно</p> <p>19 Эмпирический уровень исследования характеризуется ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) преобладанием логических методов познания</p> <p>2) преобладанием чувственного познания</p> <p>3) преобладанием методов статической обработки результатов</p> <p>20 На теоретическом уровне научного познания для получения знаний преимущественно используется метод ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) описания фактов</p> <p>2) проведения наблюдений</p> <p>3) накопления экспериментальных данных</p> <p>4) выдвижения гипотезы</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>Задание 1. По предложенной теме сформулируйте примерный объект, предмет научного исследования</i></p> <p><i>Задание 2. По предложенной теме укажите формулировку возможных целей и задач научного исследования</i></p> <p><i>Задание 3. Раскройте сущность методов теоретического исследования: анализа, синтеза, абстрагирование и систематизация, обобщения, сравнения</i></p> <p><i>Задание 4. По предложенной теме укажите возможные этапы и методы научного исследования</i></p> <p><i>Задание 5. Опишите действия последовательного формирования и оформления списка литературы</i></p> <p><i>Задание 6. Укажите цель, задачи и результат научно-методического исследования</i></p> <p><i>Задание 7. Проведите анализ опыта одного из известных педагогов-новаторов, обосновав актуальность его поиска, проблемы, которую он решал, идею и замысел, методiku поиска, новизну и значимость результатов.</i></p> <p><i>Задание 8. Дайте оценку следящей характеристики новизны исследования на тему: Формирования готовности студентов к экологическому самообразованию: «Выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования готовности студентов к экологическому самообразованию; -разработаны и теоретически обоснованы компоненты формирования готовности студентов к экологическому самообразованию».</i></p> <p><i>Задание 1. Из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет установите наиболее полную характеристику процессов развития интеллектуального и общекультурного уровня Из предложенных определений составьте свои собственные определения понятий.</i></p> <p><i>Задание 2. Из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет установите соотношение, взаимосвязь интеллектуальный и общекультурного уровень и способности личности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в научно – исследовательской деятельности</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>Задание 3.</i> Подберите критерии и показатели и диагностические методики по определению интеллектуального и общекультурного уровня развития личности</p> <p><i>Задание 4.</i> Подберите критерии и показатели и диагностические методики по определению способностей личности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу информации.</p> <p><i>Задание 5.</i> Выпишите в любой поисковой системе интернет методы развития интеллектуального и общекультурного уровня студента в научно-исследовательской деятельности</p> <p><i>Задание 2.</i> Определить в любой поисковой системе интернет основные направления развития личности учащегося интеллектуального и общекультурного в научно-исследовательской деятельности;</p> <p><i>Задание 4.</i> Определить в любой поисковой системе интернет методы развития интеллектуального и общекультурного уровня студента в научно-исследовательской деятельности</p> <hr/> <p><i>Задание 1.</i> Выберите 3-4 наиболее продуктивных для развития образования идей из приводимых ниже положений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяющая роль социальных наук в развитии образования; -приоритетное значение воспитания в системе образования; -вера в возможности каждого ученика; -ведущая роль гуманитарного образования в развитии человека; -ведущая роль естественно-научного образования в развитии человека; -социальная обусловленность целей и содержания образования; -опора на интересы и жизненный опыт учащихся; -готовность к самореализации как ведущая цель обучения и воспитания; -широкое использование современных информационных технологий, мультимедийных и дистанционных средств обучения. <p>2. Приведите аргументы, что дает право называть педагогическую систему авторской</p> <p>3. В литературе отражена точка зрения, что критерий психологического комфорта является интегративным и вбирает оценку всех результатов в исследования, поэтому он достаточен для общей оценки результативности работы. Обоснуйте вашу точку зрения по данному поводу.</p> <p>4. Объясните, может ли претендовать на новизну то или иное педагогическое положение, если в педагогике говорят, что новое – это хорошо забытое старое.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5. Объясните, как добиться того, чтобы положения, выносимые на защиту, не дублировали то, что уже раскрыто при изложении новизны и теоретической значимости результатов исследования.</p> <p><i>Задание 1..Сформулируйте противоречия по теме ВКР</i></p> <p><i>Задание 2..Укажите вид научного исследования по предложенной структуре ВКР</i></p> <p><i>Задание 3..По предложенной таблице соберите из элементов и правильно оформите список 5 разных публикаций</i></p> <p><i>Задание 4..По предложенной проблеме напишите примерную аннотацию и ключевые слова научной статьи</i></p> <p><i>Задание 5..Укажите, какие графические, математические и статистические методы рационально применяют в вашем исследовании</i></p> <p><i>Задание 6..Найдите ошибки в формулировке темы</i></p> <p><i>Задание 7..Найдите ошибки в формулировках противоречий.</i></p> <p><i>Задание 8. Попробуйте исходную теоретическую платформу по проблемам управления образовательными системами в современных условиях.</i></p> <p><i>Задание 9. Прокомментируйте ведущую установку представленной на защиту концепции: «В основу исследования мы положили следующие подходы: системный, деятельностный, синергетический, интегративный, целевой, рефлексивный и результативный</i></p> <p><i>Задание 10. Подберите показатели к следующим показателям успешности реализации проектов и программ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-успешность обучения;</i> <i>-зоровьесбережение;</i> <i>-психологический комфорт;</i> <i>-воспитанность.</i>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	<p>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p style="text-align: center;">Примерный перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определения понятия «способы поиска новой информации», 2. Сформулируйте определения понятия «способы использования новых знаний», Что такое «информационные технологии»? приведите их классификацию. 3. Найдите в научной литературе ответ , как определить границу различения однозначных категоричных утверждений и вариативных решений. 4. Используя Интернет-ресурсы, найдите ответ на вопрос: можно ли до начала исследования спрогнозировать его результаты, наметить пути их достижений и выстроить его логику. 5. Приведите научные источники , где поясняется вопрос, чем определяется актуальность и перспективность тем исследования. 6. Приведите ссылку на авторов и научные источники, где поясняется, что отличает научную проблему от трудностей и противоречий практики. 7. Приведите ссылку на авторов, какие признаки характеризуют научную проблему (недостатков знаний об объекте, указание на возможный результат, выявление трудностей и противоречий в деятельности, мотивы самого исследователя к поиску нового и др.). <p>Задание 1. Используя Интернет-ресурсы, проведите анализ опыта одного из известных педагогов-новаторов, обосновав актуальность его поиска, проблемы, которую он решал, идею и замысел, методику поиска, новизну и значимость результатов.</p> <p>Задание 2. Используя Интернет-ресурсы, проведите доказательства, в чем отличие логики изложения результатов исследования от логики поисковой деятельности при его проведении.</p> <p>Задание 3. В исследовании Шмачиной С.В., посвященном формированию исследовательской культуры социального педагога выделены в качестве объект а и предмета</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>следующие положения:</p> <p>А) выявление специфики и способов интеграции личностного и социального факторов формирования исследовательской культуры социального педагога и условия ее реализации при подготовки будущих социальных педагогов и совершенствовании квалификации практикующих в процессе непрерывного социально-педагогического образования.</p> <p>Б). Процесс становления исследовательской культуры социального педагога.</p> <hr/> <p>Задание 1. Определите интеллектуальный и общекультурного уровень своего развития как педагога-исследователя</p> <p>Задание 2. Определите у себя способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу информации.</p> <p>Задание 3. Определить основные направления развития своего интеллектуального и общекультурного в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Задание 4. Напишите для себя примерные направления самостоятельной научно-исследовательской работы на два года</p> <p>Задание 5. Напишите программу по развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Задание 6. Сопоставьте содержание и смысл понятий: «идеал», «идеальный объект», «виртуальная реальность».</p> <p>Задание 7. Используя Интернет-ресурсы, аргументируйте, в чем заключается требования многоаспектности изучения предмета и как оно сочетается с требованием системной определенности.</p> <p>Задание 8. Используя Интернет-ресурсы, проанализируйте показатели, которые можно предложить, чтобы определить, выполнено ли исследователями в изложении требование сущностного проникновения и концептуальной определенности.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	<p>Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p> <p>Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p> <p>Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p>	<p>1 Результат проведенного обучающимся научного исследования, может выступать в виде ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реферата 2) аннотации 3) апробации 4) экспликации 5) рецензии 6) научной статьи <p>2 Метод статистической обработки результатов педагогического эксперимента, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную, – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дисперсионный анализ 2) предварительный тест 3) выборочный опрос 4) апагогическое доказательство 5) статистический анализ 6) аналитический тест <p>3 Специфические научные методы получения и обоснования объективного знания используются в ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) метафизике 2) науке 3) практике 4) эксперименте 5) глобалистике 6) методологии <p>4 Форма научной работы в виде развернутого устного сообщения на какую-либо тему– это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) доклад

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) конспект 3) эссе 4) изложение</p> <p>5 Существуют различные методы исследования. Такие методы, как индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение относят к методам ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) специфическим 2) общим 3) частным 4) общеизвестным 5) гуманитарным 4) всеобъемлющим</p> <p>6 Форма научной работы в виде краткого изложения в письменной форме определенного научного материала – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) доклад 2) конспект 3) эссе 4) резолюция 5) рецензия 6) реферат</p> <p>7 Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является (выберите правильный ответ):</p> <p>1) анализ 2) тест 3) синтез 4) эксперимент 5) концепция 6) абстракция</p> <p>8 Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это ... (выберите правильный ответ):</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1) верификация; 2) аналогия; 3) антитеза 4) теория 5) гипотеза 6) доказательство</p> <p>9 Слово «конспект» происходит от латинского «conspicere» и означает ... (выберите правильные ответы):</p> <p>1) изложение 2) краткая запись 3) диктант 4) доклад 5) обзор 6) тезисы</p> <p>10 К субъектной составляющей учебно-исследовательской деятельностью не относится:</p> <p>1) методы исследования 2) умения исследователя 3) предмет исследования 4) знания исследователя 5) опыт исследовательской деятельности 6) условия для проведения исследовательской деятельности</p> <p>11 Слово «теория» происходит от греческого «theoria» – исследование. Критерием истинности и основой развития теории является (выберите правильный ответ):</p> <p>1) объективность 2) практика 3) опыт 4) доказательство 5) интуиция 6) аксиома</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>12 Способы получения научных фактов в учебно- исследовательской деятельностью называются ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закономерностями научного исследования 2) методами научного процесса 3) методами научного познания 4) Социометрическим экспериментом 5) эмпирическими методами 6) научно-теоретическим мышлением <p>13 Отличительными особенностями научного знания в учебно- исследовательской деятельности являются ... (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предметность 2) обыденность 3) объективность 4) непроверяемость 5) системность 6) обоснованность <p style="text-align: center;">Вопросы:</p> <p>Чем отличаются методы теоретического и эмпирического исследования новых приемов и технологий обучения и образования?</p> <p>2. В чем преимущества и каковы трудности при использовании методы моделирования новых технологий?</p> <p>1. Всякую ли схему, таблицу, рисунок можно назвать моделью? В чем сущность процесса моделирования? Какие функции выполняет модель?</p> <p>3. Может ли исследователь ограничиваться анализом передового педагогического опыта в применении методик и технологий, не проведя собственной поисковой работы и педагогического эксперимента?</p> <p>4. Могут ли иметь практическую значимость результаты историко-педагогического исследования?</p> <p>Задание 1. Аргументируйте, можно ли согласиться с утверждением о недопустимости экспе-</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>риментирования над детьми в виду наличия рисков при проведении любого эксперимента.</p> <p>Задание 2. Обозначьте, что входит в процесс проектирования, а что в программирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение целей, которые необходимо достигнуть; -представление желаемого результата; -разработка мероприятий по реализации проекта; -определение сроков и исполнителей; -расчет ресурсного обеспечения проекта; -научно-методическое обеспечение и сопровождение проекта. <p>Задание 3. Дайте сравнительную характеристику методики и технологии обучения?</p> <p>Задание 4. Дайте сравнительную характеристику интерактивных и проектных технологии обучения?</p> <p>Задание 5. Обоснуйте, почему необходимо расширять исследования по внедрению интерактивных и проектных технологий воспитания?</p> <p>Задание 6. По предложенной теме укажите примерную структуру учебно-исследовательской работы учащегося</p> <p>Задание 7. Опишите требования к применению анализа, синтеза, систематизации, абстрагирования в учебном-исследовательской деятельности.</p> <p>Задание 8. Опишите требования к правильному научному применению метода анкетирования учащихся в научном исследовании.</p> <p>Задание 9. Опишите требования к применению эксперимента в учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Задание 10. Приведите требования по применению методов визуализации результатов научных исследований учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Задание 11. Докажите, можно ли интерпретацию полученные в исследовании результатов считать научно-обоснованной процедурой?</p> <hr/> <p>Задание 1. Приведите актуальные проблемы для учебно-исследовательских работ учащегося</p> <p>Задание 2. Обоснуйте актуальность тем для учебно-исследовательских работ учащегося</p> <p>Задание 3. Опишите примерную структуру учебно-исследовательских работ учащегося по указанной теме.</p> <p>Задание 4. Опишите алгоритм по составлению программы исследования для учащихся</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>Задание 5.</i> По теме исследования сформулируйте примерные критерии и показатели</p> <p><i>Задание 6.</i> Укажите рациональность применения определенных методов на разных этапах по определенной теме исследованию.</p> <p><i>Задание 7.</i> Как вы объясните общие результаты поиска, если по одному из критериев (например, здоровье или психологического комфорта) произошло ухудшение.</p> <p><i>Задание 8.</i> Выделите независимые зависимые переменные эксперимента по созданию школы здоровья.</p> <p><i>Задание 9.</i> Определите, каковы критерии результативности реализации современных форм воспитания?</p> <p><i>Задание 10.</i> Сформулируйте противоречия, актуализирующие необходимость реализации компетентностного подхода в образовательной сфере?</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология и методы научного исследования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Зачет по данной дисциплине проводится в форме тестирования и представления научной статьи к публикации на конференцию.

Показатели и критерии оценивания теста:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Научная статья выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Методология научного исследования». При выполнении научной статьи обучающийся должен показать свое умение работать с научным материалом и литературными источниками, разными публикациями, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания научной статьи обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно сформулировать проблему, тему, цель, проанализировать научный материал, решить заявленные задачи статьи, грамотно оформить аннотацию, ключевые слова и список литературы.

Показатели и критерии оценивания научной статьи:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения заявленных задач, нахождения уникальных ответов к проблеме, оценки и вынесения критических суждений, правильного оформления аннотации, ключевых слов и списка литературы,

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне

воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения большинства заявленных задач, нахождения ответов к проблеме; в целом правильного оформления аннотации, ключевых слов и списка литературы,

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых из числа заявленных задач; в целом правильного оформления аннотации, ключевых слов и списка литературы,

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе написания работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленных задач. допускает ошибки в оформлении аннотации, ключевых слов и списка литературы,

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленных задач.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: УК-1; УК-6; ОПК-8

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
Знать	Понятия: система образования, педагогическая система, педагогический процесс, научное педагогическое исследование
Уметь	Применять на практике абстрактное мышление, анализ, синтез в научно-исследовательской деятельности; Анализировать педагогическую систему, выявлять ее структуру и связи Анализировать проблемную ситуацию в области психолого-педагогических исследований, выявлять ее структуру и связи
Владеть	Навыками применения на практике абстрактное мышление, анализ, синтез в научно-исследовательской деятельности; Навыками анализа проблемных ситуаций в области психолого-педагогических исследований,
УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
Знать	Основные определения понятий «абстрактное мышление», «анализ», «синтез», «стратегия»
Уметь	Оценивать надежность информации из разных источников, определять пробелы в знаниях Проектировать стратегию решения проблемной ситуации
Владеть	Навыками оценки надежности информации из разных источников, Навыками диагностики пробелов в знаниях обучаемых Навыками проектирования стратегии решения проблемной ситуации
УК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
Знать	Основные направления научных исследований в области педагогики и информационных технологий Современные методы и технологии решения педагогических проблем
Уметь	Разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Строить сценарии реализации стратегии Определять возможные риски решений

Владеть	<p>Навыками разработки стратегий решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>Навыками создания сценариев реализации стратегии</p> <p>Навыками определения возможных рисков решений</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	
<p>УК-6.1 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	
Знать	<p>Приемы самооценки собственной педагогической и научной деятельности;</p> <p>Способы совершенствования собственной профессиональной деятельности</p>
Уметь	<p>Использовать приемы самооценки собственной педагогической и научной деятельности;</p> <p>Использовать методы совершенствования собственной профессиональной деятельности</p>
Владеть	<p>Навыками определения потребностей и способов совершенствования собственной педагогической деятельности, поиска источников новых знаний;</p>
<p>УК-6.2 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>	
Знать	<p>Методы приобретения и использования, новых знаний и умений с применением информационных технологий</p>
Уметь	<p>Использовать инструменты непрерывного и дистанционного образования, приобретать новые знания и умения с применением информационных технологий и ресурсов;</p> <p>Строить гибкую профессиональную траекторию личного развития</p>
Владеть	<p>Навыками применения систем непрерывного и дистанционного образования для самообразования и развития, приобретения новых знаний с помощью информационных технологий и ресурсов</p>
<p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	
Знать	<p>Источники, информационные ресурсы, средства приобретения новых знаний (сетевые образовательные платформы; сайты с методическими материалами; профессиональные сообщества и др.),</p>
Уметь	<p>Определять потребности и способы совершенствования собственной педагогической деятельности, находить источники приобретения новых знаний;</p>
Владеть	<p>Навыками построения гибкой профессиональной траектории личного развития</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	

ОПК-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	
Знать	Принципы и процедуры научного исследования, Экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
Уметь	Ставить и решать педагогические задачи в образовательной деятельности Применять принципы и процедуры научного исследования Использовать методы критического анализа и оценки научных достижений
Владеть	Навыками решения педагогических задач в образовательной деятельности Навыками определения стратегии решения педагогических задач в образовательной деятельности Навыками критического анализа и оценки научных достижений
ОПК-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	
Знать	Методы оценки научных достижений и исследований в области понятия «методики, технологии и приемы обучения» Педагогики, специальных дисциплин
Уметь	Выбирать и применять эффективные методики, технологии и приемы обучения в педагогическом процессе; Определять критерии, показатели, диагностические методики для анализа результатов обучения;
Владеть	Навыками анализа и применения педагогических методик, технологий, форм и приемов обучения в педагогическом процессе; Навыками отбора критериев, показателей, диагностических методик анализа результатов обучения
ОПК-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	
Знать	Принципы постановки и определения педагогических задач Принципы построения программ педагогических научных исследований Способы определения критериев, показателей анализа результатов научных исследований
Уметь	Выявлять и ставить педагогические задачи Проектирует процесс решения педагогических задач Строить методологически обоснованную программу научного исследования в области педагогики

Владеть	Навыками выявления педагогических проблем и постановки педагогических задач Навыками проектирования стратегии решения педагогических задач Навыками выстраивания методологически обоснованной программы научного исследования в области педагогики
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------