



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института ИЭиАС
С.И. Лукьянов
26.02.2020 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы
Информационные технологии в образовании

Уровень высшего образования – магистратура

Программа подготовки – академическая магистратура

Форма обучения
Очная

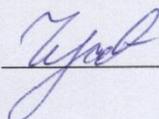
Институт
Кафедра
Курс
Семестр

Энергетики и автоматизированных систем
Бизнес-информатики и информационных технологий
1
2

Магнитогорск
2019 г.

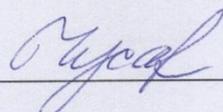
Программа производственной – педагогической практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

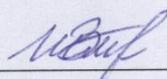
Программа производственной – педагогической практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий
11.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Г.Н. Чусавитина

Программа производственной – педагогической практики одобрена методической комиссией ИЭиАС
26.02.2020 г, протокол № 5

Председатель  С.И. Лукьянов

Рабочая программа составлена:
проф. кафедры БИиИТ, канд. пед. наук  Г.Н. Чусавитина

Рецензент:
директор МОУ СОШ № 33, канд. пед. наук  И.В. Шманева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от 31 августа 2020 г. № 1
Зав. кафедрой _____ *Г.Н. Чусавитина* Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

1 Цели производственной – педагогической практики магистра

Целью производственной – педагогической практики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование является реализация профессиональных знаний и умений в практической деятельности по организации и осуществлению образовательного процесса с использованием современных образовательных и цифровых технологий.

2 Задачи производственной – педагогической практики магистра

Задачами производственной – педагогической практики являются:

- знакомство со спецификой деятельности педагога в образовательных учреждениях;
- осуществление преподавания основных и дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- разработка цифровых образовательных ресурсов, осуществление контроля качества их создания и применения;
- развитие навыков педагогического анализа учебных занятий.

3 Место производственной – педагогической практики в структуре образовательной программы подготовки магистра

Производственная – педагогическая практика включена в основную образовательную программу по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», Блок 2. Практики, Часть, формируемая участниками образовательных отношений, проходит на I курсе во 2 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Теория и методика обучения информатике в системе непрерывного образования», Учебная – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения производственной – педагогической практики будут необходимы для написания выпускной квалификационной работы.

4 Место проведения производственной – педагогической практики

Производственная – педагогическая практика проводится на базе структурных подразделений ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И. Носова, на базе общеобразовательных школ или других образовательных учреждений, на базе учреждений, осуществляющих образовательную деятельность.

Способ проведения производственной – педагогической практики: стационарная или выездная.

Производственная – педагогическая практика осуществляется непрерывно.

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения производственной – педагогической практики и планируемые результаты

В результате выполнения производственной – педагогической практики у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
ПК-2.1	Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности (обучении и в управлении) в системе общего и дополнительного образования
ПК-2.2	Осуществляет преподавание основных и дополнительных

	образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
ПК-2.3	Разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, осуществляет контроль качества их создания и применения; обеспечивает безопасную работу в цифровой образовательной среде

6 Структура и содержание производственной – педагогической практики магистра

Общая трудоемкость производственной – педагогической практики составляет 3 зачетных единицы 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 1,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 106,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Кол-во недель 2.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код и структурный элемент компетенции
1.	Подготовительный этап	Совместная работа с руководителем практики. – подготовка индивидуального плана программы практики в соответствии с заданием руководителя практики. – знакомство с информационно-методической базой практики. – определение дисциплины и её модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы. Инструктаж по технике безопасности.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
2.	Основной этап	1. Анализ системы работы образовательного учреждения: – общие сведения об общеобразовательном учреждении; – структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения; – нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательном учреждении (основной образовательной программы, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности образовательного учреждения). 2. Посещение и анализ занятий преподавателей образовательного учреждения: – посещение занятий ведущего преподавателя; – наблюдение за проведением отдельных видов деятельности педагога (урочных и внеурочных: уроки, самостоятельная деятельность детей, внеучебные занятия, классные часы); – подготовка анализа занятий ведущего педагога и/или преподавателя;	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3

		<ul style="list-style-type: none"> – анализ учебно-методических материалов педагога и/или преподавателя. <p>3. Подготовка и проведение учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, самоанализ и анализ руководителем практики от образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка и проведение учебных занятий по основной образовательной программе; – подготовка и проведение мероприятий по программе внеурочной деятельности; – провести педагогический самоанализ всех проведенных занятий. <p>4. Разработка модуля рабочей программы для системы дополнительного образования.</p>	
3.	Заключительный этап	<p>5. Подготовка отчёта по практике.</p> <p>6. Защита отчёта по практике.</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>ПК-2.2</p> <p>ПК-2.3</p>

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации производственной – педагогической практики

Промежуточная аттестация по производственной – педагогической практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. Дневник практики.
2. Введение.
3. Основная часть.
4. Заключение.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством руководителя практики. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

Примерное индивидуальное задание на производственную практику:

1. Анализ системы работы образовательного учреждения:
 - общие сведения об общеобразовательном учреждении;
 - структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения;
 - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательном учреждении (основной образовательной программы, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности образовательного учреждения).
2. Посещение и анализ занятий ведущего педагога и/или преподавателя образовательного учреждения:
 - посещение занятий ведущего педагога и/или преподавателя;
 - наблюдение за проведением отдельных видов деятельности педагога (урочных и внеурочных: уроки, самостоятельная деятельность детей, внеучебные занятия, классные часы);
 - подготовка анализа занятий ведущего педагога и/или преподавателя;
 - анализ учебно-методических материалов педагога и/или преподавателя.
3. Подготовка и проведение учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, самоанализ и анализ руководителем практики от образовательной организации:
 - подготовка и проведение учебных занятий по основной образовательной программе;
 - подготовка и проведение мероприятий по программе внеурочной деятельности;

- провести педагогический самоанализ всех проведенных занятий.
- 4. Подготовка отчёта по практике.
- 5. Защита отчёта по практике.

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы экономически обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и экономически обоснованные предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной – педагогической практики

а) Основная литература:

1. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. – 2-е изд., стер. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015267-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021286>.

2. Никольская, И. А. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании : учебник / И.А. Никольская. – 2-е изд., перераб. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 232 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016425-0. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141770>.

б) Дополнительная литература:

1. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. – 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. – ISBN 978-5-9558-0336-4. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982777>.

2. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-мет. пос. / А.В. Пашкевич – 3 изд., испр. и доп. – М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 194 с.: – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/975782>.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06324-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452318>.

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06325-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455047>.

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06326-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455048>.

6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с.: 60x90 1/16 (Обложка. КБС) ISBN 978-5-9558-0401-9. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=539289#>.

Периодические издания

1. Журнал «Дистанционное и виртуальное обучение»
2. Журнал «Образовательные технологии»
3. Журнал «Педагогические технологии»
4. Журнал «Педагогическое образование и наука»

в) Методические указания:

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 341 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13454-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459152>.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
Программное обеспечение:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
2. Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.
3. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp.

9. Материально-техническое обеспечение производственной – педагогической практики

Материально-техническое обеспечение образовательных учреждений позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной – педагогической практики и сформировать соответствующие компетенции.

Материально-техническое обеспечение производственной – педагогической практики на базе структурных подразделений МГТУ им. Г.И. Носова включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран) для презентации учебного материала по дисциплине
Учебные аудитории для проведения лабораторных (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры, объединенные в локальные сети с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные требуемым программным обеспечением.
Аудитории для самостоятельной работы (компьютерные классы, читальные залы библиотеки)	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры, объединенные в локальные сети с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные требуемым программным обеспечением.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Мебель (столы, стулья, стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации), персональные компьютеры.