



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова

Протокол № 2 от « 27 » февраля 2019 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

М.В. Чукин



**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Проектные технологии в историко-филологическом  
образовании**

Магнитогорск, 2019

ОП-ИПОМ-19-1

## АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

| Индекс                             | Наименование дисциплины (модуля), практики   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|------------------------------------|--|------------------------------|-------------------------|
| <b>БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b> |  |                              |                         |
| <b>Обязательная часть</b>          |  |                              |                         |
| Б1.О.01                            | <p style="text-align: center;"><b>МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>формирование универсальных компетенций на основе объединения ключевых проблем методологии науки с практикой осуществления научного исследования в области историко-филологических наук.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог-исследователь в современном обществе.</li> <li>2. Стратегия и методы решения исследовательских задач.</li> </ol>  | УК-1; УК-6;<br>ОПК-8         | 108/3                   |
| Б1.О.02                            | <p style="text-align: center;"><b>ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>подготовка студентов к разработке инновационного проекта (бизнес-плана) и управление его реализацией на всех этапах его жизненного цикла посредством организации работы команды и выработки стратегии для достижения поставленной цели.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и организация инновационного процесса.</li> <li>2. Содержание предпринимательской деятельности.</li> </ol>  | УК-2, УК-3                   | 108/3                   |
| Б1.О.03                            | <p style="text-align: center;"><b>ОСНОВЫ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие формированию у магистрантов представлений о научной коммуникации как специфической форме профессионального общения, основанной на обмене научной информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности;</li> <li>• формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской</li> </ul> | УК-4, УК-5                   | 108/3                   |

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
|         | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение практической профессиональной научной подготовки, формирование навыков эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального общения;</li> <li>• развитие и совершенствование речевой культуры магистрантов.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная коммуникация как дисциплина. Цели, задачи и средства научной коммуникации.</li> <li>2. Научная полемика, дискуссия, спор.</li> <li>3. Научный стиль. Письменная научная коммуникация.</li> <li>4. Научная журналистика.</li> </ol>  |                              |                         |
| Б1.О.04 | <p style="text-align: center;"><b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при выполнении различных типов профессиональной деятельности: социально-технологической, организационно-управленческой, проектной, научно-исследовательской, педагогической.</p> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организация переводческого обеспечения различных форм совещаний консультаций, деловых переговоров;</li> <li>2) создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации, инициативная квалифицированная работа в качестве референтов и пресс-секретарей в органах государственного управления, учреждениях образования и культуры, в представительных органах субъектов федерации</li> </ol> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения).</li> </ol> | УК-4, УК-5                   | 72/2                    |
| Б1.О.05 | <p style="text-align: center;"><b>УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: расширение знаний обучающихся в области управления образовательными системами;</p>  | ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7   | 108/3                   |

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---|---|------------------------------|-------------------------|
|   | <p>формирование профессиональной компетентности магистрантов в области педагогического менеджмента.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический менеджмент, его специфика.</li> <li>2. Разработка управленческих решений: функции решения в методологии организации процесса управления.</li> <li>3. Материальные и денежные средства, целевые и нецелевые источники финансирования бюджетных организаций.</li> <li>4. Определение стандартов в области качества услуг в сфере образования.</li> <li>5. Основные принципы модели TQM (тотального менеджмента качества), интерпретированные для общеобразовательных учреждений и их применение в РФ.</li> <li>6. Управление педагогическими конфликтами.</li> </ol> |                              |                         |
| Б1.О.06   | <p align="center"><b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/> выявление и исследование актуальных проблем преподавания русского языка в школе и вузе, проектирование и мониторинг в образовательном процессе. Достижение цели предполагает решение следующих задач: анализ причин возникновения современных проблем преподавания русского языка; разработка путей решения актуальных проблем обучения русскому языку, проектирование процесса обучения русскому языку.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуальные проблемы преподавания русского языка. Мониторинг в языковом образовании.</li> <li>• Проектирование учебной дисциплины.</li> </ul>                | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6   | 108/3                   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |   |                              |                         |
| Б1.В.01   | <p align="center"><b>МОТИВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/> исследование инновационной образовательной среды в контексте методического обеспечения деятельности учителя русского языка, литературы и истории.<br/> Для достижения цели необходимо решение следующих задач:</p>  | УК-6; ПК-1; ПК-3             | 180/5                   |

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить организовывать обучение и воспитание с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, отражающих специфику историко-филологических дисциплин и позволяющих обеспечить качество образования, достижение планируемых результатов обучения;</li> <li>• изучить возможности, потребности учащихся в области историко-филологического образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения, воспитания, развития;</li> <li>• сформировать потребность в профессиональном самообразовании и личностном росте</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика инновационных процессов в обучении русскому языку</li> <li>2. Инновационные технологии в преподавании русского языка, литературы и истории</li> </ol>  |                              |                         |
| Б1.В.02 | <p style="text-align: center;"><b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭВРИСТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование условий для ведения проектно-исследовательской деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования обучающихся. Дисциплина «Проектирование эвристических технологий в историко-филологическом образовании» направлена на знакомство обучающихся с теорией и практикой организации проектно-исследовательской, эвристической деятельности в образовательном процессе, на вооружение их методами познания и формирование познавательной самостоятельности. Целями дисциплины «Проектирование эвристических технологий в историко-филологическом образовании» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование системы знаний в области проектной эвристической деятельности;</li> <li>• параллельное с теоретической подготовкой закрепление знаний и навыков проектной эвристической деятельности на примере конкретных проектов;</li> <li>• развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;</li> <li>• приобретение опыта работы в составе команды;</li> <li>• приобретение опыта управления проектом.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектная деятельность в основной школе:</li> </ol> | ПК-1, ПК-3                   | 180/5                   |

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
|         | <p>виды проектов.</p> <p>2. Проектирование эвристических уроков разных типов.</p>  |                              |                         |
| Б1.В.03 | <p align="center"><b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПО СБОРУ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ В ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</li> <li>• сформировать способность принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП- сформировать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</li> <li>• сформировать способность принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корпусный метод в гуманитарной науке.</li> <li>2. Использование корпусов в практике проектирования технологий по сбору и систематизации информации в историко-филологическом образовании</li> </ol> | УК-1, ПК-2                   | 144/4                   |
| Б1.В.04 | <p align="center"><b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>овладение инновационными приемами проектирования образовательных технологий и методик обучения в историко-филологическом образовании.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическо-методологические основы педагогического проектирования.</li> <li>2. Практика проектирования технологий эффективного обучения в историко-филологическом образовании.</li> </ol>  | УК-3, ПК-1, ПК-3             | 180/5                   |

|         |   |                        |       |
|---------|---|------------------------|-------|
| Б1.В.05 | <p style="text-align: center;"><b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ<br/>РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИХ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В<br/>ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ<br/>ОБРАЗОВАНИИ</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда. В области воспитания целью дисциплины является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, умения работать индивидуально и в коллективе, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная технология: теоретический аспект.</li> <li>2. Образовательная технология как реальный процесс педагогической деятельности.</li> </ol> | УК-6;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | 144/4 |
| Б1.В.06 | <p style="text-align: center;"><b>ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И<br/>ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ<br/>ЛИТЕРАТУРЫ</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>подготовка к решению профессиональных задач в педагогической и методической деятельности</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литературное образование и преподавание литературы.</li> <li>2. «Профильное обучение».</li> <li>3. Актуальные проблемы в литературном образовании: причины их возникновения и пути разрешения</li> </ol>   | УК-5,<br>ПК-3          | 144/4 |
| Б1.В.07 | <p style="text-align: center;"><b>СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНО-<br/>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>формирование общего представления о научно-исследовательской деятельности, обучение основам методологии научного исследования, развитие познавательной активности и исследовательской культуры, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов, обучающихся по направлению 44.04.01. Педагогическое образование с профилем "Проектные технологии в историко-филологическом образовании".</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p>   | УК-1, ПК-2             | 180/5 |

|         |  |            |       |
|---------|--|------------|-------|
|         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика научно-исследовательской деятельности.</li> <li>2. Научно-исследовательская работа студентов, встроенная или дополняющая учебный процесс.</li> <li>3. Научно-исследовательская деятельность студентов, ведущаяся опосредованно от учебного процесса.</li> </ol>   |            |       |
| Б1.В.08 | <p align="center"><b>ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ В ИСТОРИИ:<br/>АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МЕТОДИКИ<br/>ПРЕПОДАВАНИЯ</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда. В области воспитания целью дисциплины является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, умения работать индивидуально и в коллективе, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы.</li> <li>2. Методика преподавания исторических дисциплин.</li> </ol>  | ПК-1, ПК-3 | 144/4 |
| Б1.В.09 | <p align="center"><b>ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО<br/>ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать студентам целостное представление о современной филологии как совокупности гуманитарных наук, изучающих текст и «человека говорящего и пишущего» (homo loquens); понимание ее роли и возможностей в контексте современного гуманитарного знания;</li> <li>• прояснить характер вызовов, стоящих перед филологией в современной культурной ситуации;</li> <li>• познакомить с традиционными и современными филологическими дисциплинами и методами;</li> <li>• развивать умения и навыки анализа и интерпретации текстов, в том числе художественных;</li> <li>• формировать умения самостоятельно совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности;</li> <li>• овладеть основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, методами и приемами</li> </ul> | ПК-2       | 180/5 |



|               |  |                  |  |       |
|---------------|--|------------------|--|-------|
|               | <p>речевого воздействия в различных сферах коммуникации.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классическая филология.</li> <li>2. Филология нового времени.</li> <li>3. Современная филология. Объекты. Цели. Задачи.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классическая филология</li> </ol>  |                  |  |       |
| Б1.В.10       | <p><b>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ: ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;</li> <li>• использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;</li> <li>• организация процесса обучения и воспитания с использованием инновационных технологий, позволяющих обеспечить качество воспитания и образования.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речи» как самостоятельный раздел методики преподавания.</li> <li>2. Вопросы развития речи в свете теории речевой деятельности.</li> <li>3. Развитие связной устной и письменной речи.</li> </ol> | УК-4, ПК-1, ПК-3 |  | 180/5 |
| Б1.В.ДВ.      | <b>Дисциплины по выбору</b>  |                  |  |       |
| Б1.В.ДВ.01.01 | <p><b>ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>формирование у студентов научного подхода и правильного понимания роли и значения историко-культурного наследия родного края.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы дисциплины.</li> <li>2. Историко-культурное наследие Урала.</li> <li>3. Историко-культурное краеведение.</li> </ol>   | УК-3, ПК-2       |  | 108/3 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | <p><b>ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>дать представление о роли Урала в военной истории страны.</p>   | УК-3, ПК-2       |  | 108/3 |

|               |  |      |       |
|---------------|--|------|-------|
|               | <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. «Военное краеведение» как область исторической науки.</li> <li>2. Военная история Урала.</li> <li>3. Практика военного краеведения.</li> <li>4. Военно-историческое краеведение.</li> </ol>  |      |       |
| Б1.В.ДВ.02.01 | <p><b>ВВЕДЕНИЕ В КОГНИТИВНУЮ НАУКУ</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>расширение имеющегося у студентов круга представлений о гуманитаристике как содружестве наук в его современном состоянии.</p> <p>В круг частных задач дисциплины включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование системы знаний о когнитивистике как новом подходе к организации гуманитарных исследований;</li> <li>• знакомство с основными постулатами когнитивных исследований и метаязыком когнитивной науки;</li> <li>• знакомство с основными приёмами и методами когнитивной лингвистики.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когнитивизм как общенаучное направление.</li> <li>2. Когнитивная наука и когнитивная лингвистика.</li> </ol>   | ПК-2 | 108/3 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | <p><b>ОСНОВЫ ПСИХО- И НЕЙРОЛИНГВИСТИКИ</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>знакомство с «пограничными» исследовательскими областями современной лингвистики, предполагающими опору на относительно новые для языкознания данные, – исследование психической жизни человека. Новые области науки в значительной степени расширяют современное представление о характере коммуникативной деятельности субъекта и позволяют формировать новую доказательную базу в исследовании характера взаимоотношения языка и мышления.</p> <p>Дисциплина также нацелена на расширение общегуманитарного кругозора магистров, она предполагает обращение к философскому аспекту в решении базовых лингвистических проблем – язык и мышление, язык и речь, социальная природа языка, специфика языкового знака.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Психо- и нейролингвистика как новые отрасли научного знания.</li> <li>2. Теория речевой деятельности. Этапы формирования. Психологические, физиологические, социокультурные основы.</li> </ol> | ПК-2 | 108/3 |
|               |  |      |       |

| <b>БЛОК 2. ПРАКТИКА</b>        |   |                   |        |
|--------------------------------|---|-------------------|--------|
| <b>Б2.О Обязательная часть</b> |   |                   |        |
| Б2.О.01 (У)                    | <b>УЧЕБНАЯ – ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА</b>   | ОПК-7             | 108/3  |
|                                | <p>Цели и задачи практики:<br/>приобретение опыта проектной и исследовательской деятельности посредством выполнения наблюдения и изучения способов проведения научных, проектных, педагогических работ в организациях и учреждениях города.</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформировать знания о принципах, стратегиях, структуре и процедуре осуществления проектной, исследовательской, педагогической деятельности;</li> <li>2) сформировать умение анализировать и систематизировать информацию, полученную на практике, готовить отчеты, презентации и т.п.;</li> <li>3) сформировать понимание (видение) своих научно-исследовательских, профессиональных и личностных маршрутов и профессиональной карьеры.</li> </ol> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап. Установочное собрание.</li> <li>2. Практический этап. Получение конкретного задания от руководителя практики в организации, прохождение инструктажа, определение места и времени сбора необходимой информации. Прохождение ознакомительной практики.</li> <li>3. Контрольный этап. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Утверждение отчета.</li> <li>4. Заключительный этап. Итоговая конференция, выступления с отчетами о проделанной работе Итоговая конференция, выступления с отчетами о проделанной работе.</li> </ol> |                   |        |
| Б2.О.02 (Н)                    | <b>УЧЕБНАЯ – НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b>  | УК-1, УК-2, ОПК-3 | 432/12 |
|                                | <p>Цели и задачи практики:<br/>приобретение опыта научно-исследовательской деятельности посредством самостоятельного выполнения исследовательской и научной работы, включая освоение методов поиска источников информации о предмете исследования, систематизацию, осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных, представление результатов научной работы.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или</p>  |                   |        |

|             |   |                            |        |
|-------------|---|----------------------------|--------|
|             | <p>краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование научно-исследовательской работы (1 семестр).<br/> Определение направления научно-исследовательской работы и её основных характеристик. Определение руководителя практики (научно-исследовательской работы). Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы.</li> <li>2. Участие в научно-исследовательском семинаре.<br/> Работа с научной литературой. Цель - сбор материала для формирования библиографического перечня по избранной теме научного исследования. Выступление с сообщениями на заседаниях специализированного семинара. Реферативный обзор по теме избранного научного исследования.</li> <li>3. Отчетно-аналитический этап.<br/> Оформляется отчет по результатам научно-исследовательской работы.</li> <li>4. Проведение научно-исследовательской работы (2 семестр).<br/> Цель - сбор материала для научного исследования. Изучение опыта проектной деятельности в рамках избранной научной области.</li> <li>5. Участие в научно-исследовательском семинаре.<br/> Подготовка сообщений на заседаниях специализированного научного семинара. Определение темы научного исследования.</li> <li>6. Отчетно-аналитический этап.<br/> Подготовка отчетной документации.</li> <li>7. Проведение научно-исследовательской работы (3 семестр).<br/> сбор материала для первой главы научного исследования. разработка базовых оснований исследования: ключевых понятий и гипотезы. разработка экспериментальной программы методического проекта. Апробация материалов научного исследования.</li> <li>8. Отчетно-аналитический этап.<br/> Подготовка отчетной документации.</li> </ol> |                            |        |
| Б2.О.03 (Н) | <p style="text-align: center;"><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b></p> <p>Цели и задачи практики:<br/> формирование компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p>   | УК-1; УК-2;<br>УК-6; ОПК-8 | 648/18 |

|  |  |               |       |       |
|--|--|---------------|-------|-------|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспериментальная программа методического проекта. Констатирующий этап педагогического эксперимента.</li> <li>2. Обучающий этап педагогического эксперимента.</li> <li>3. Контрольный этап педагогического эксперимента.</li> </ol>  |               |       |       |
| <b>Б2.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |  |               |       |       |
| Б2.В.01 (П)  | <p align="center"><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</b></p> <p>Цели и задачи практики:<br/>подготовка обучающихся к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных учреждениях.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):<br/>Изучение научно-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование опытно-экспериментальной работы (констатирующий эксперимент) по исследуемой методической проблеме.</li> <li>2. Подготовка программы обучающего эксперимента.</li> <li>3. Подготовка программы контрольного эксперимента.</li> <li>4. Организация и проведение констатирующего эксперимента.</li> <li>5. Организация и проведение обучающего эксперимента.</li> <li>6. Подготовка отчета по производственной - педагогической практике.</li> </ol> | ПК-1,<br>ПК-3 | ПК-2, | 108/3 |
| Б2.В.02 (П)  | <p align="center"><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p>Цели и задачи практики:<br/>формирование у магистров навыков изучения, организации и анализа процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметных областей «русский язык», "литература", "история". являются формирование у магистров навыков изучения, организации и анализа процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметных областей «русский язык», "литература", "история".</p> <p>Задачи производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение и анализ профессиональных и</li> </ul>   | УК-6,<br>ПК-2 | ПК-1, | 108/3 |

|             |   |  |       |
|-------------|---|--|-------|
|             | <p>образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;</li> <li>• использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития.</li> </ul> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установочная конференция.</li> <li>2. Нормативность педагогической деятельности.</li> <li>3. Учебно-методическая документация по историко-филологическим дисциплинам.</li> <li>4. Образовательные стандарты, учебные планы, типовые и рабочие программы по дисциплинам историко-филологической подготовки.</li> <li>5. Посещение и взаимное посещение занятий, проводимых в рамках производственной практики.</li> <li>6. Подготовка к проведению учебных занятий.</li> <li>7. Проведение учебных занятий.</li> <li>8. Подготовка отчета по производственной практике.</li> </ol> |  |       |
| Б2.В.03 (П) | <p><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</b></p> <p>Цели и задачи практики:<br/>приобретение опыта профессиональной деятельности и практических профессиональных умений организации и проведения опытно-экспериментальной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.<br/>приобретение опыта профессиональной деятельности и практических профессиональных умений организации и проведения опытно-экспериментальной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап.</li> </ol> <p>Изучение требований к выполнению выпускной квалификационной работе; разработка методологии ВКР: составление плана работы над исследованием; определение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, научной новизны и практической значимости, методов исследования.</p>   | УК-1; УК-2;<br>УК-6; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-3 | 108/3 |

|                          |  |       |      |
|--------------------------|--|-------|------|
|                          | <p>2. Исследовательский этап.<br/>Изучение степени разработанности проблемы: отобрать научную, учебно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме; продемонстрировать степень изученности проблемы; наметить пути решения проблемы; осуществить прогнозирование по проблеме исследования; определить приоритетные направления в исследовании проблемы исследования.</p> <p>3. Экспериментальный этап.<br/>Проведение эксперимента (создание проекта, выборка практического материала и др.): создание экспериментальной программы обучения русскому языку /литературе /истории, апробировать результаты исследования (на конференциях, симпозиумах и др., в печатных изданиях), провести эксперимент.</p> <p>4. Отчетный этап.<br/>Подготовка отчетных материалов по ВКР: прописать результаты исследования, подготовить текст к публичной защите диссертации. Подготовка отчетных материалов по ВКР: прописать результаты исследования, подготовить текст к публичной защите диссертации.</p> |       |      |
| <b>ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ</b> |  |       |      |
| ФТД.01                   | <p align="center"><b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>сформировать способность применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.<br/>сформировать способность применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Основные разделы дисциплины:<br/>1. Введение. Специфика понятия «педагогический дискурс».<br/>2. Жанры педагогического дискурса.</p>   | УК-4  | 36/1 |
| ФТД.02                   | <p align="center"><b>ТЕОРИЯ ТЕКСТА</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>углубление знаний обучающихся о системе языка за счет включения в сферу изучения нового объекта, венчающего иерархию языковых единиц, – текста.<br/>Дисциплина предполагает знакомство с историей разработки текстовой проблематики и с основными достижениями теории текста на современном этапе развития этого научного направления. Дисциплина «Теория текста» нацелена на формирование у студентов общего представления о тексте – его конститутивных признаках, специфических категориях и функциях.</p>   | ОПК-8 | 36/1 |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Текст как объект гуманитарных наук.</li><li>2. Текст как элемент коммуникативной ситуации.</li></ol> |  |  |
|--|---|--|--|