



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕСУРСОБЕРЕГАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Проектные технологии в историко-филологическом образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

27.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой М.Н. Потемкина М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель Т.Е. Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

Л.Н. Чурилина Л.Н. Чурилина

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук Н.В. Чернова Н.В. Чернова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук
А.В. Томаров А.В. Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от 03 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда. В области воспитания целью дисциплины является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, умения работать индивидуально и в коллективе, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование ресурсосберегающих образовательных технологий в историко-филологическом образовании входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Мотивационные образовательные технологии на различных этапах историко-филологического образования

Проектирование эвристических технологий в историко-филологическом образовании

Производственная - педагогическая практика

Управление образованием

Инновационные методы и технологии в преподавании литературы

Проектирование технологий по сбору и систематизации информации в историко-филологическом образовании

Пространство и время в истории: альтернативные методики преподавания

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование ресурсосберегающих образовательных технологий в историко-филологическом образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен использовать достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла при проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП
ПК-1.1	использует достижения методической науки, передовой отечественный и
Знать	
ПК-1.2	отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации
Знать	
ПК-1.3	использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных
Знать	
ПК-3	Способен участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП

ПК-3.1 применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-	
Знать	
ПК-3.2 разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования	
Знать	
ПК-3.3 осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического	
Знать	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования	
Знать	
УК-6.2 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования	
Знать	
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта	
Знать	

2.1	Индивидуально-групповая составляющая образовательной технологии	3	2		5	10	Проработка индивидуально-групповой составляющей выбранной образовательной технологии	методическое сопровождение, апробация в учебной группе	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
2.2	Информационно-диагностирующая составляющая образовательной технологии		2		5	10	Проработка информационно-диагностирующей образовательной технологии	методическое сопровождение, апробация в учебной группе	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
2.3	Организационно-развивающая составляющая образовательной технологии		2		5	10	Проработка организационно-развивающей составляющей выбранной образовательной технологии, выявление ресурсосберегающих компонентов	методическое сопровождение, апробация в учебной группе	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
2.4	Деятельностно-эвристическая составляющая образовательной технологии		2		5	10	Проработка деятельностно-эвристической составляющей выбранной образовательной технологии, выявление ресурсосберегающих компонентов	методическое сопровождение, апробация в учебной группе	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
2.5	Духовно-гуманитарная составляющая образовательной технологии		2		5	10	Проработка духовно-гуманитарной составляющей выбранной образовательной технологии, выявление ресурсосберегающих компонентов	методическое сопровождение, апробация в учебной группе	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
2.6	Мотивационно-управленческая составляющая образовательной технологии		2		5	10	Проработка мотивационно-управленческой составляющей выбранной образовательной технологии, выявление ресурсосберегающих компонентов	методическое сопровождение, апробация в учебной группе	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
Итого по разделу			12		30	60			
Итого за семестр			18		36	89		зао	
Итого по дисциплине			18		36	89		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В преподавании дисциплины используются активные и интерактивные педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательном процессе.

Активные технологии предполагают взаимодействие со студентами. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является изучение, углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Наиболее подходящими являются технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Востребованные формы технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, проработки и апробации на учебной группе своих исследовательских и творческих методических изысканий.

В преподавании дисциплины используются элементы технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

При этом используется комбинирование традиционных видов проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории)

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-450651#page/1> .

Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07423-9. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/metodika-professionalnogo-obucheniya-razvivayuschee-obuchenie-452095#page/1>

б) Дополнительная литература:

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-454848#page/1> .

Томчикова, С. Н. Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования : учебно-методическое пособие / С. Н. Томчикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=73.pdf&show=dcatalogues/1/1123546/73.pdf&view=true> . - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 : практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09680-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-srednih-vekov-konspekt-urokov-v-2-ch-chast-1-452947#page/1> .

Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков : практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07568-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-nachala-xvi-veka-konspekt-urokov-453102#page/1> .

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021

MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	URL: https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Семинар 1

Образовательные технологии: теоретический аспект

(8 часов)

1. Понятие «Педагогическая технология»
2. Классификация педагогических технологий
3. Технология педагогическая и технология образовательная?
4. Уровни и виды образовательных технологий
5. Образовательная технология: признаки и структура

Методические рекомендации: Семинар носит практическую направленность. При подготовке к семинарскому занятию следует выполнить самостоятельную работу, на основе которой и прийти к выводам по представленным в семинаре вопросам. Ответ на семинаре должен представлять собой законченный доклад с примерами (7-10 минут). Формат доклада может быть как устный, так и с использованием презентации, схемы, иллюстративного материала.

После предоставления докладов предполагается дискуссия и выработка собственного подхода к представленным понятиям. Итог работы должен быть оформлен в форму эссе.

Самостоятельная работа:

1. Составить каталог интернет-ресурсов по теме «Педагогическая технология». Каталог представляет собой ресурс и его описание. Следует выбрать один вид ресурса: научные статьи, материалы школьных учителей, видеолекции, научные монографии или диссертации. Требования: не менее 15 источников (чем больше, тем лучше).

Семинар 2

Образовательные технологии: классификация и содержание

(6 часов)

1. По уровню применения
2. По методологическому подходу
3. По методам и способам обучения и воспитания
4. По типу управления учебно-воспитательным процессом
5. По виду педагогической деятельности и др.
6. Современные и традиционные педагогические технологии

Методические рекомендации: На каждом семинарском занятии разбираются два вопроса. Семинар носит практическую направленность. При подготовке к семинарскому занятию следует выполнить самостоятельную работу, на основе которой и прийти к выводам по представленным в семинаре вопросам. Ответ на семинаре должен представлять собой законченный доклад с примерами (7-10 минут). Формат доклада может быть как устный, так и с использованием презентации, схемы, иллюстративного материала.

После предоставления докладов предполагается дискуссия и выработка собственного подхода к представленным понятиям. Итог работы должен быть оформлен в форму эссе с обоснованием наиболее эффективной (удобной, приемлемой и т.п.), на ваш взгляд, технологией.

Самостоятельная работа:

Детально проработать одну из двух предложенных классификаций: выявить содержание, элементы модели, охарактеризовать каждый элемент, выявить достоинства и недостатки модели педагогической технологии. Работа может быть выполнена в виде презентации, схемы, таблицы. Применение новых цифровых технологий приветствуется.

Семинар 3

Образовательные технологии: структура

(6 часов)

1. Индивидуально-групповая составляющая образовательной технологии
2. Информационно-диагностирующая составляющая образовательной технологии
3. Организационно-развивающая составляющая образовательной технологии
4. Деятельностно-эвристическая составляющая образовательной технологии
5. Духовно-гуманитарная составляющая образовательной технологии
6. Мотивационно-управленческая составляющая образовательной технологии

Методические рекомендации: На каждом семинарском занятии разбирается два вопроса. Семинар носит практическую направленность. При подготовке к семинарскому занятию следует выполнить самостоятельную работу, на основе которой и прийти к выводам по представленным в семинаре вопросам. Ответ на семинаре должен представлять собой законченный доклад с примерами (7-10 минут). Формат доклада может быть как устный, так и с использованием презентации, схемы, иллюстративного материала.

После предоставления докладов предполагается дискуссия и выработка собственного подхода к представленным понятиям. Итог работы должен быть оформлен в форму эссе с пояснением особенностей элемента технологии в рамках выбранной вами образовательной технологии.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа выполняется последовательно, в соответствии с планом семинара и методических рекомендаций к нему. Задача: всеобъемлюще изучить каждый элемент образовательной технологии в рамках выбранной вами.

Семинар 4

Ресурсы образовательного процесса

(2 часа)

1. Понятие «ресурсы образовательного процесса»

2. Классификация ресурсов образовательного процесса.
3. Характеристика ресурсов образовательного процесса

Методические рекомендации: Семинарское занятие носит дискуссионный характер. Рекомендуется подготовить вдумчивые ответы на предложенные вопросы. Один из вопросов подготовить в виде сообщения/объяснения нового материала на 7-10 минут. Выступление должно носить проблемный/дискуссионный характер

Самостоятельная работа:

При подготовке к семинарскому занятию необходимо составить по 4 вопроса к каждому пункту плана. Вопросы не должны предполагать односложный ответ.

Семинар 5

Ресурсосберегающие образовательные технологии

(10 часов)

1. Ресурсосберегающие образовательные технологии: индивидуально-групповая составляющая
2. Ресурсосберегающие образовательные технологии: информационно-диагностирующая составляющая
3. Ресурсосберегающие образовательные технологии: организационно-развивающая составляющая
4. Ресурсосберегающие образовательные технологии: деятельностно-эвристическая составляющая
5. Ресурсосберегающие образовательные технологии: духовно-гуманитарная составляющая
6. Ресурсосберегающие образовательные технологии: мотивационно-управленческая составляющая

Методические рекомендации: Семинар носит практическую направленность. При подготовке к семинарскому занятию следует выполнить самостоятельную работу, на основе которой и прийти к выводам по представленным в семинаре вопросам. Ответ на семинаре должен представлять собой законченный доклад с примерами (7-10 минут). Формат доклада может быть как устным, так и с использованием презентации, схемы, иллюстративного материала.

После предоставления докладов предполагается дискуссия и выработка собственного подхода к представленным понятиям. Итог работы должен быть оформлен в форму эссе, которое станет составной частью ресурсосберегающей образовательной технологии по истории или литературе.

Самостоятельная работа:

Выработка и обоснование собственной ресурсосберегающей образовательной технологии. Последовательной соотнести усвоенные ранее положения об элементах образовательной технологии с понятием «ресурсы образовательной технологии», продумать возможности ресурсосбережения. Обосновать полученные выводы методическими примерами.

Семинар 6

Презентация ресурсосберегающей образовательной технологии
(4 часов)

Презентация полученного в ходе курса результата. Необходимо продумать форму презентации, наглядность методических компонентов, их обоснование.

Методические рекомендации: Семинар носит практическую направленность. В ходе семинарского занятия необходимо представить результаты работы в течение курса. Вниманию группы должен быть представлен законченный вариант работы. Презентующий должен быть готов к вопросам.

Самостоятельная работа: Соединение воедино всех предложенных в рамках курса эссе в единую ресурсосберегающую образовательную технологию. Подготовка презентации итога работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по предмету осуществляется в 3 семестре в форме зачета с оценкой

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1	образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Педагогическая технология» 2. Классификация педагогических технологий 3. Технология педагогическая и технология образовательная? 4. Уровни и виды образовательных технологий 5. Образовательная технология: признаки и структура 6. Педагогические технологии по уровню применения 7. Методологический подход к педагогическим технологиям 8. Философская основа педагогических технологий 9. Характеристика педагогических технологий по методам и способам обучения и воспитания 10. Педагогические технологии по типу управления учебно-воспитательным процессом 11. Характеристика педагогических технологий по виду педагогической деятельности 12. Педагогические технологии по характеру содержания и структуре 13. Педагогические технологии по целевой ориентации 14. Педагогические технологии по ведущему фактору развития личности 15. Научные концепции освоения опыта и отражения окружающего мира в

		<p>педагогических технологиях</p> <p>16. Мотивация как элемент ресурсосберегающей технологии</p> <p>17. Элементы модели образовательной технологии</p>
УК-6.2	<p>Выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>	<p>- выбрать и обосновать ведущую технологию в преподавании истории/литературы на уроке в школе, во внеурочной деятельности.</p> <p>- найти методы ресурсосбережения в применении выбранной педагогической технологии</p> <p>- выявить элементы модели образовательной технологии</p>
УК-6.3	<p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>Сравнить методическую разработку и образовательную технологию</p> <p>Сравнить научный, процессуальный и деятельностный подход к образовательной технологии</p> <p>Рассмотреть модульное обучение как метод и как педагогическую технологию</p> <p>Рассмотреть кейс как метод и как педагогическую технологию</p>
<p>ПК-1: Способен использовать достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла при проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</p>		
ПК-1.1	<p>достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуально-групповая составляющая образовательной технологии 2. Информационно-диагностирующая составляющая образовательной технологии 3. Организационно-развивающая составляющая образовательной технологии 4. Деятельностно-эвристическая составляющая образовательной технологии 5. Духовно-гуманитарная составляющая образовательной технологии 6. Мотивационно-управленческая составляющая образовательной технологии
ПК-1.2	<p>отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации</p>	<p>- выявить и охарактеризовать элементы модели образовательной технологии на выбор</p> <p>- определить ресурсы элементов выбранной</p>

	образовательного процесса в условиях информационной среды	модели образовательной технологии
ПК-1.3	использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	- выявить возможности ресурсосбережения в различных элементах выбранной модели образовательной технологии
ПК-3: Способен участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП		
ПК-3.1	знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуально-групповая составляющая образовательной технологии: ресурсы и возможности их сбережения 2. Информационно-диагностирующая составляющая образовательной технологии: ресурсы и возможности их сбережения 3. Организационно-развивающая составляющая образовательной технологии: ресурсы и возможности их сбережения 4. Деятельностно-эвристическая составляющая образовательной технологии: ресурсы и возможности их сбережения 5. Духовно-гуманитарная составляющая образовательной технологии: ресурсы и возможности их сбережения 6. Мотивационно-управленческая составляющая образовательной технологии: ресурсы и возможности их сбережения
ПК-3.2	разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p>Методическое обоснование ресурсов и возможностей их сбережения в различных элементах выбранной модели образовательной технологии</p> <p>Методические возможности ресурсосбережения в различных элементах выбранной модели образовательной технологии</p>

ПК-3.3	осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.	Анализ образовательной программы на возможность ресурсосбережения Анализ рабочей программы (история, литература) на возможность ресурсосбережения Анализ плана-конспекта урока (история, литература) на возможность ресурсосбережения Анализ УМК (история, литература) на возможность ресурсосбережения
--------	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет. Для успешного прохождения зачета студент должен в межсессионный период качественно подготовиться к семинарским занятиям, выполнить практические задания (групповые и индивидуальные) на образовательном портале. Студенты, не показавшие знаний на семинарских занятиях и не отчитавшиеся по самостоятельной работе могут быть не допущены до зачета и должны отчитаться в индивидуальном порядке. Подготовка к зачету должна вестись в течение семестра. Залог успеха – в систематической работе.

Критерии оценки

– Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов дисциплины, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

- "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
- "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине.
- "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

– Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.