

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



ТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Абрамзон

03.03.2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Актуальные проблемы речевого развития учащихся:**

**теории и технологии**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль программы

**Проектные технологии в историко-филологическом образовании**

Уровень высшего образования – **магистратура**

Программа подготовки – **академическая магистратура**

Форма обучения

Очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск

2019 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 22.02.2018 № 126.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации «27» февраля 2020 г., протокол № 7.

Зав. кафедрой РЯОЯиМК

 / Л. Н. Чурилина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «03» марта 2020 г., протокол № 6.

Председатель:

 /Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена профессором кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации, доктором педагогических наук

 / Л. Д. Пономарёва/

Рецензент: директор МОУ "СШО № 21" г. Магнитогорска

 /О.Т. Егорова /  


**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от 02 сентября 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теории и технологии» являются:

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;
- организация процесса обучения и воспитания с использованием инновационных технологий, позволяющих обеспечить качество воспитания и образования.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теории и технологии входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Речевые знания, умения и владения в объеме общеобразовательной школы.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Мотивационные образовательные технологии на различных этапах историко-филологического образования

Проектирование эвристических технологий в историко-филологическом образовании

Производственная - педагогическая практика

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - научно-исследовательская работа

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теории и технологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках
ПК-1	Способен использовать достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного

цикла при проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	
ПК-1.1	использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования;
ПК-1.2	отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды;
ПК-1.3	использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП;
ПК-3 Способен участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП	
ПК-3.1	применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений;
ПК-3.2	разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;
ПК-3.3	осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 87,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1 «Развитие речи» как самостоятельный раздел методики преподавания русского языка								
1.1 Виды речевой деятельности	1	2		8	12	конспектирование и анализ учебников по русскому языку, литературе и истории	устный опрос	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Цель и задачи развития связной речи					4	Анализ программ, учебников и учебных пособий по русскому языку, литературе и истории	Взаимопроверка выполненного аналитического задания	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.3 История методики развития речи					6	Конспектирование работ классиков методической науки: исторический экскурс	Презентация	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		2		8	22			

2. Раздел 2 Вопросы развития речи в свете теории речевой деятельности								
2.1 Принципы методики развития речи	1	2		2	8	Подготовка сообщений с презентацией по исследуемой проблеме.	Сообщения по исследуемой проблеме с презентацией	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.2 Речеведческие понятия, изучаемые в школе		4		4	12	Моделирование уроков русского языка, составление глоссария по теме	Проведение урока русского языка в студенческой аудитории	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.3 Умения, формируемые в процессе работы по развитию связной речи учащихся		4		6	12	Разработка конспектов уроков развития речи: изложение и сочинение	Проведение урока русского языка в студенческой аудитории	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		10		12	32			
3. Раздел 3 Развитие связной устной и письменной речи								
3.1 Работа над вторичными текстами	1	2		8	18	Подготовка выступления с презентацией по проблеме.	Выступления с презентацией	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.2 Работа по предупреждению и исправлению речевых ошибок		4		8	15,1	Анализ учебников и учебных пособий по русскому языку. Моделирование уроков работы над ошибками.	Проведение урока русского языка в студенческой аудитории	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		6		16	33,1			
Итого за семестр		18		36	87,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18		36	87,1		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины «Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теории и технологии» используются следующие активные организации учебных занятий:

- Мастер-класс – Упражнения по развитию связной письменной речи.
- Круглый стол - Вопросы развития речи в свете теории речевой деятельности.
- Ролевая игра - Развитие связной устной речи.
- Речетворческие тренинги на каждом занятии.
- Разбор конкретных ситуаций урока - на каждом занятии.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448308> (дата обращения: 01.11.2020).

2. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455663> (дата обращения: 01.11.2020).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453409> (дата обращения: 01.11.2020).

2. Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке актера : практическое пособие для вузов / А. И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11965-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453787> (дата обращения: 01.11.2020).

### **в) Методические указания:**

Дорфман, О. В. Обучение русскому языку в контексте ФГОС : учебно-методическое пособие / О. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2428.pdf&show=dcatalogues/1/1130/130/2428.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

***Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям и для проведения самостоятельной работы:***

*Тема 1. Принципы методики развития связной речи*

- 1. Основные принципы методики речевого развития учащихся*
- 2. Реализация принципов методики развития связной речи в процессе обучения русскому языку.*

*Тема 2. Речеведческие понятия, изучаемые в школе*

- 1. Школьная теория текста: глоссарий речеведческих понятий*
- 2. Анализ программ, учебников и учебных пособий по русскому языку.*

*Тема 3. Умения, формируемые в процессе работы по развитию связной речи учащихся*

- 1. Основные коммуникативные умения учащихся, формируемые в процессе восприятия речи*
- 2. Основные коммуникативные умения учащихся, формируемые в процессе обучения построению связного высказывания*

*Тема 4. Развитие связной устной речи*

- 1. Особенности устной речи, виды устной речи*
- 2. Технологии развития связной устной речи на уроках русского языка*

*Тема 5. Работа над вторичными текстами*

- 1. Определение понятия «вторичные тексты»*

*2. Методика организации и проведения работы над вторичными текстами на уроках русского языка*

*Тема 6. Упражнения по развитию связной письменной речи*

*1. Анализ текста и его виды. Методика обучения анализу.*

*2. Изложение и его виды. Методика обучения изложению.*

*3. Сочинение и его виды. Методика обучения сочинению*

***Примерный перечень тем творческих заданий:***

- Составить библиографический список по теме «Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теория и технологии».
- Составить глоссарий по теме курса.
- Подготовить вопросы и тесты для самоконтроля по теме курса.
- Подобрать тексты и задания по данным текстам для учащихся на уроки русского языка.
- Проанализировать учебники и учебные пособия по русскому языку.
- Разработать концепцию учебного пособия по русскому языку на текстовой основе.
- Подготовить аннотацию на методическую монографию, статью по актуальным проблемам речевого развития.
- Подготовить доклад с презентацией на тему «Речевые технологии на уроках русского языка».

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>УК-4 способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>М.Р. Львов отмечает: «...Язык обретает жизнь лишь в процессе его функционирования, в действии, в языкопользовании, т.е. в речи. Лишь в ней язык получает практическое значение, лишь в ней реализуются потенциальные возможности языка».</p> <p>Какой методический вывод можно сделать из этого высказывания?</p> <p>Как вы понимаете выражение: «На уроках русского языка проходит изучение языка и обучение речи»? Разграничьте понятия «изучение языка» и «обучение речи». Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Одним из направлений работы по развитию речи учащихся является обогащение их словарного запаса. Составьте сообщение на эту тему. Приведите примеры упражнений из учебников русского языка разных авторов.</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>В средней школе проходит обучение следующим видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму. Приведите примеры упражнений на развитие каждого вида речевой деятельности. Какие умения при этом формируются? Развитию речи учащихся способствуют разные типы упражнения:</p> <p>упражнения, связанные с усвоением норм русского литературного языка;</p> <p>упражнения, связанные с пополнением словарного запаса учащихся;</p> <p>упражнения, направленные на формирование коммуникативных умения учащихся.</p> <p>Подберите материал (примеры упражнений) в соответствии с данной классификацией.</p>
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и	Составьте конспект урока подготовки к сжатою изложению. Текст подберите самостоятельно.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	Используя инновационную технологию (по выбору студента) смоделируйте урок русского языка – урок развития речи (класс по выбору студента).
<b>ПК-1 способность использовать достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</b>		
ПК-1.1	использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования;	Охарактеризуйте основные принципы методики развития связной речи. Одним из ведущих принципов методики развития речи является коммуникативный принцип. Подготовьте сообщение на эту тему. Определите понятие «модель связного высказывания». Приведите примеры реализации контекстного принципа развития связной речи.
ПК-1.2	отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды;	Подберите методические приемы работы по исправлению ошибок в приведенном тексте:  Барсучонок  Мы вошли в комнату, подошли к дивану. «Ну, вылезай, малыш, не бойся», - предложила мама. Мордочка у зверька была презабавная: верхние и нижние части ее – серенькие, посредине от носа к ушам тянулись широкие черные полосы. Из кошелки показалась продолговатая мордочка с черным носиком, блестящими глазками и очень маленькими стоячими ушками. Однажды мама позвала меня: «Юра, смотри, какого бутузика я принесла». Мама держала кошелку, там на подстилке из травы и листьев копошился кто-то толстый в серебристой шкурке. Я бросился к дому. Шерстка светлая, серебристая. Какой же он занятный! Малыш выбрался из кошелки. Малыш сразу смекнул, в чем дело, всю соску в рот забирает и даже глаза зажмурил от удовольствия. Мама достала из буфете пузырек с соской и налила туда молока.
ПК-1.3	использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных	Смоделируйте урок по введению понятия «функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Подберите соответствующий теоретический и практический

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП;	материал.
<b>ПК-3 способен участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</b>		
ПК-3.1	применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений;	<p>Подготовьте краткий конспект сообщения о разграничении понятий «язык» и «речь». Докажите связь и взаимообусловленность языка и речи.</p> <p>Одним из направлений работы по развитию речи учащихся является обогащение словарного запаса. Составьте сообщение на эту тему. Приведите примеры упражнений из учебников русского языка разных авторов.</p> <p>Охарактеризуйте основные речеведческие понятия и их структурные элементы.</p>
ПК-3.2	разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;	<p>Разработайте систему упражнений по развитию устной речи на уроках русского языка в 5 классе при изучении лексики и фразеологии.</p> <p>Каким образом использование технологии «Портфолио» способствует формированию коммуникативных умений учащихся? Приведите фрагмент такого урока.</p>
ПК-3.3	осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды	<p>Подготовьте конспект урока развития речи с использованием ТРКМЧП.</p> <p>Методический анализ текста. Сформулируйте задания к следующему тексту:</p> <p>День был ясный, прозрачный, слегка морозный, один из тех осенних дней, в которые охотно миришься и с холодом, и сыростью, и с тяжёлыми калошами. Воздух прозрачен до того, что виден клюв у галки, сидящей на самой высокой колокольне; он весь пропитан запахом осени. Выйдите вы на улицу, и ваши щёки покроются здоровым, широким румянцем, напоминающим хорошее крымское яблоко. Давно опавшие жёлтые листья, терпеливо ожидающие первого снега и попираемые ногами, золотятся на солнце, испуская из себя лучи, как червонцы. Природа засыпает тихо, смиренно. Ни ветра, ни звука. Она, неподвижная и немая, точно утомлённая за весну и лето, нежится под греющими, ласкающими лучами солнца, и, глядя на этот начинающийся покой, вам самим хочется</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		успокоиться... (А. П. Чехов)

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Во время практических занятий, при выполнении заданий для самостоятельной работы, на диагностических занятиях осуществляется текущая аттестация студентов, промежуточная аттестация проводится в сессионный период экзамена по дисциплине.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений и владений соответствующими компетенциями. В устных ответах студентов на экзамене, в сообщениях и докладах, а также в письменных работах оцениваются знания и умения по балльной системе. При этом учитываются:

- глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы);
- осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности;
- логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом);
- соблюдение норм литературной речи.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков и развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени. Текущая аттестация проставляется в соответствии с баллами, полученными студентом за работу на занятиях и выполнение заданий самостоятельной работы. По дисциплине текущий контроль включает в себя следующие формы:

- посещение занятий, проработка материала по каждой теме;
- изучение учебной литературы, конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям;
- выполнение самостоятельных работ;
- подготовка технологических карт и фрагментов уроков русского языка, системы упражнений;
- подготовка портфолио (разработанные проекты).

***Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:***

1. *«Развитие речи» как самостоятельный раздел методики преподавания русского языка.*
2. *Виды речевой деятельности*
3. *Цель и задачи развития связной речи*
4. *История методики развития связной речи*
5. *Вопросы развития речи в свете теории речевой деятельности*
6. *Основные принципы методики речевого развития учащихся*
7. *Реализация принципов методики развития связной речи в процессе обучения*

*русскому языку*

8. *Обязательный минимум содержания обучения*
9. *Речеведческие понятия, изучаемые в школе*
10. *Анализ программ, учебников и учебных пособий по русскому языку: речеведческий аспект.*
11. *Умения, формируемые в процессе работы по развитию связной речи учащихся*
12. *Основные коммуникативные умения учащихся, формируемые в процессе восприятия речи*
13. *Основные коммуникативные умения учащихся, формируемые в процессе обучения построению связного высказывания*
14. *Развитие связной устной речи: технологии и методики*
15. *Работа над вторичными текстами: технологии и методики*
16. *Определение понятия «вторичные тексты»*
17. *Упражнения по развитию связной письменной речи*
18. *Анализ текста и его виды. Методика обучения анализу*
19. *Изложение и его виды. Методика обучения изложению*
20. *Сочинение и его виды. Методика обучения сочинению*

#### **Методические рекомендации для подготовки к экзамену:**

1. Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.
2. Экзамен по курсу проводится по билетам, содержащим теоретическую (вопросы по особенностям преподавания разделов школьного курса русского языка) и практическую части (составление заданного фрагмента урока).
3. На экзамен по курсу студент обязан предоставить:
  - полный конспект лекций,
  - полный конспект семинарских занятий,
  - выполненные технологические карты уроков по курсу.
4. На экзамене студент дает ответы на вопросы после предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

1. На оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированные ответы, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик

2. На оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик.

3. На оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач.

Данная оценка выставляется, если студент испытывает затруднения в подготовке учебно-методических материалов, допускает ошибки.

4. На оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не в состоянии подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик.