



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



ТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон
03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВВЕДЕНИЕ В КОГНИТИВНУЮ НАУКУ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Проектные технологии в историко-филологическом образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
27.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой РЯОЯиМК, д-р филол. наук  Л.Н. Чурилина

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. филол. наук  С.Л. Андреева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от 02 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

являются расширение имеющегося у студентов круга представлений о гуманитаристике как содружестве наук в его современном состоянии.

В круг частных задач дисциплины включены:

- формирование системы знаний о когнитивистике как новом подходе к организации гуманитарных исследований;
- знакомство с основными постулатами когнитивных исследований и метаязыком когнитивной науки;
- знакомство с основными приёмами и методами когнитивной лингвистики.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Введение в когнитивную науку входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Проектирование технологий по сбору и систематизации информации в историко-филологическом образовании

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Современные научно-исследовательские технологии

Филология в системе современного гуманитарного знания

Производственная - преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Введение в когнитивную науку» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП
ПК-2.1	применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях;
ПК-2.2	обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта;
ПК-2.3	использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 30,85 акад. часов;
- аудиторная – 30 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,85 акад. часов
- самостоятельная работа – 77,15 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Когнитивизм как общенаучное направление								
1.1 1.1. Когнитивизм как общенаучное направление: история когнитивной науки и общая характеристика когнитивных исследований. Междисциплинарный характер когнитивизма.	2	2		2	18	Реферативный обзор научных публикаций по проблеме.	Участие в обсуждении проблемных вопросов. Реферативный обзор.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 1.2. Постулаты когнитивных исследований. «Манифест когнитивиста».		2		3	14	Формирование библиографического списка работ по избранному направлению когнитивных исследований.	Выступление с сообщением на основе составленного библиографического списка.	ПК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.3
Итого по разделу		4		5	32			
2. 2. Когнитивная наука и когнитивная лингвистика								
2.1 2.1. Когнитивные принципы в исследовании языка/речи. Решение вопроса о характере соотношения мышления и языка. Язык и когнитивные процессы: соотношение языка и мышления. Современные ответы на «вечный» вопрос.	2	5		5	15	Подготовка докладов-сообщений; аналитическая деятельность: работа с таблицей (сопоставление системной и когнитивной лингвистики).	Участие в обсуждении проблемных вопросов. Письменные работы (результаты аналитики).	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

2.2 2.2. Категоризация и её отражение в языке. Способы «упаковки» информации. Учение о концепте. Фреймовая семантика как метод анализа. Проблемы изучения/моделирования фреймов. Теория когнитивных прототипов Э. Рош. Теория лексико-семантических примитивов А. Вежбицкой.	6		5	30,15	Работа с авторскими научными концепциями (монографии). Анализ речевого/текстового материала. Разработка лекции-презентации.	Реферат научной монографии. Письменные работы (анализ речевого материала). материалы разработанной лекции.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу	11		10	45,15			
Итого за семестр	15		15	77,15		зачёт	
Итого по дисциплине	15		15	77,15		зачет	

5 Образовательные технологии

- На лекционных и практических занятиях
 - о экспресс-опрос, преследующий цель актуализации имеющихся знаний (полученных на предыдущих ступенях образовательного процесса или при изучении других дисциплин программы);
 - о дискуссия по проблемным вопросам;
 - о исследовательский метод (анализ языкового материала);
 - о обучение в электронной образовательной среде с использованием Интернет-ресурсов (IT-методы);
- в самостоятельной работе
 - о проблемное обучение, поисковый метод.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
а) Основная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Чурилина. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2017. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

2. Фефилов, А. И. Введение в когнитологию [Электронный ресурс] / А. И. Фефилов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2010. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57620

б) Дополнительная литература:

1. Галич, Г. Г. Когнитивные стратегии и языковые структуры [Электронный ресурс] / Г. Г. Галич. - Электрон. текстовые дан. - Омск : Омский государственный университет, 2011. - 232 с. - (Труды учёных Омского университета). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237288>

2. Голованова, Е. И. Введение в когнитивное терминоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Голованова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103373>

в) Методические указания:

Представлены в Приложении 3.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021

MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	Свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Примерный перечень тем для организации самостоятельной работы студентов

1. *Когнитивизм как общенаучное направление: общая характеристика*

Понятие научной парадигмы и логика развития науки в концепции

Т. Куна (См. Хрестоматию «Актуальные проблемы современной лингвистики»):

- Какое содержание вкладывается в понятие "научная парадигма" в работе Т. Куна?
- Наличие каких черт позволяет констатировать, что некоторая наука переживает парадигмальный этап своего развития, или является "нормальной наукой"?
- В чем видит автор теории научной парадигмы основные преимущества так называемого "парадигмального этапа", а в чем – его несомненную слабость?
- Какие черты отличают науку, находящуюся на допарадигмальном, или постпарадигмальном, этапе развития?
- Раскройте суть понятия "научная революция"; что явилось для автора основой предложенного метафорического переноса: "революция социальная" → "революция научная"? Какую роль играют кризисы в развитии науки?
- Каким видится автору теории процесс развития науки в исторической перспективе? Как понимается в рамках рассматриваемой концепции "прогресс" в науке?

2. *Постулаты когнитивных исследований*

Вопросы для обсуждения

1. На чем основывается выделение когнитивистики в научную парадигму?
2. Обозначьте основные проблемы, активно обсуждаемые в рамках когнитивных исследований.
3. Назовите основные принципы когнитивных исследований. Раскройте содержание каждого из них. Чем определяется новизна подхода?
4. Разработку каких проблем авторы статей относят к несомненным заслугам когнитивистов? Насколько значимыми и решаемыми представляются вам эти проблемы?

3. *Когнитивная наука и когнитивная лингвистика*

Вопросы и задания

Примерный перечень тем для докладов-сообщений

1. Анализ и обобщение определений когнитивной лингвистики, данных различными авторами.
2. Концепция «мировидения» В. фон Гумбольдта.
3. А.А. Потебня о соотношения языка и мышления.
4. Концепция внутренней формы.
5. Понимание как непонимание и антиномии Гумбольдта-Потебни.
6. Причины возрождения интереса к проблеме соотношения языка и мыслительной деятельности.
7. Когнитивная лингвистика как наука интегративного типа.

4. Категоризация и её отражение в языке. Способы «упаковки» информации

Вопросы для обсуждения

1. Понятие категоризации.
2. Категоризация и языковая деятельность.
3. Категория классическая и прототипическая: основные отличия.
4. Понятие прототипа. Исследования Э. Рош.
6. Обсуждение статьи Е. Рахилиной «Основные идеи когнитивной семантики: теория прототипов».

5. Языковое и энциклопедическое знание и значение слова

Вопросы для обсуждения

1. Понятие телесности. Структуры телесного опыта как основа для концептуализации окружающего мира.
2. Соотношение семантики и действительности.
3. Понятие спроецированного мира.
4. Модель мира и картина мира.

6. Фреймовая семантика

Вопросы для обсуждения

1. Понятие фрейма. Фрейм и сценарий.
3. Структура фрейма: слоты, облигаторные и факультативные компоненты.
4. Обсуждение отрывка из работы основоположника теории фреймов М. Минского.
5. Выявление основных исследовательских методик фреймовой семантики.

6. Практическое задание по выявлению компонентов фрейма заданной тематики.

7. *Понятие концепта и концептуальные исследования.*

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «концептуализация».
2. Определения концепта в когнитивной семантике.
3. Соотношение терминов «концепт / понятие / значение»
4. Обсуждение статей С.Н. Плотниковой «Концепт и понятие».
5. Резюме статей по концептуальному анализу из лингвистической периодики.

Перечень проблемных (теоретических) вопросов, выносимых на обсуждение

1. Когнитивизм как общенаучное направление: цели, задачи, постулаты.
1. Фундаментальные направления в когнитивистике.
2. Когнитивная деятельность как фактор, влияющий на организацию пространства.
3. Вопрос о соотношении языка и мышления: варианты ответа. Новый подход к поиску ответа.
4. Отличие когнитивной лингвистики от традиционной.
5. Категоризация как процесс. Основные характеристики когнитивных прототипов.
6. Объективные источники информации о результатах когнитивной деятельности субъекта/этноса.
7. Концепт как единица хранения информации. Типы концептов. Объем и содержание концепта.
8. Отличительные особенности мыслительного и концептуального пространства.
9. Структурирование и функционирование когнитивных прототипов.
10. Когнитивные стили. Методики определения типа когнитивной деятельности личности.
11. Когнитивный стиль и коммуникативная деятельность субъекта: характер взаимодействия.

Примерный перечень вопросов для индивидуальной работы (тематика реферативных обзоров)

1. Проблема соотношения языка и когнитивной деятельности в трактовке А.Р. Лурия.
2. Проблема «внутренней речи» в трудах отечественных лингвистов (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкин).
3. «Языковой модуль»: pro и contra.

4. Русская языковая личность в свете семантических примитивов А. Вежбицкой.
5. Развитие значения слова в онтогенезе.
6. Функционирование слова в сознании человека.
7. Ассоциативное поле и концепт. Методика выявления ассоциативных комплексов.
8. Теория концепта. Структура концепта и выбор методики его изучения и описания.
9. Язык и внешний мир: проблема отражения действительности в языке с точки зрения когнитивной лингвистики.
10. Эволюция взглядов на природу и внутреннюю организацию категорий.
11. Теория Э. Рош. Понятие прототипа и его роль в лингвистических исследованиях.
12. Ментальный лексикон в онтогенезе: основные направления изучения детской речи.
13. Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений.
14. Значение слова как достояние индивида: значение и смысл (концепции А.А. Залевской, Е.С. Кубряковой, А. Вежбицкой и др.).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2 Способен принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП		
ПК-2.1	применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях;	<p style="text-align: center;">Примерный перечень вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современное состояние когнитивной науки в аспекте теории «научной парадигмы». Подходы к определению статуса современной филологии / гуманитаристики. 2. Когнитивизм как общенаучное направление: история когнитивной науки и общая характеристика когнитивных исследований. Междисциплинарный характер когнитивизма. 3. Постулаты когнитивных исследований. 4. Когнитивное направление в современной лингвистике. Общая характеристика современных когнитивных исследований. 5. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики (экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность). 6. Язык как объект когнитивной лингвистики. Язык и мышление (сознание). 7. Язык и когнитивные процессы. 8. Знание и значение. Особенности функционирования знаний как достояния индивида. Оппозиция «значение vs. смысл» в современных семантических исследованиях.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>9. Знание и значение: проблема соотношения концепта и слова, концептуальной картины мира и языковой картины мира.</p> <p>10. Теория когнитивных прототипов Э. Рош.</p> <p>11. Теория лексико-семантических примитивов А. Вежбицкой. «Ментальный лексикон» и задачи его описания.</p>
ПК-2.2	<p>обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта;</p>	<p><i>Практические задания по применению методики фреймового, концептуального анализа:</i></p> <p>описать заданный концепт на основе анализа словарных дефиниций, пословичного материала, анализа текстовых фрагментов и планирование психолгвистического эксперимента.</p> <p>Разработка лекции-презентации на основе материала, связанного с реконструкцией / моделированием концептов.</p> <p>Разработка обучающего проекта с использованием когнитивных методов и методик. Примерная тематическое поле для проектирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивный и культурный сценарий: сходства и отличия 2. Сакральные когнитивные сценарии 3. Изучение ритуала как основы семантики слова 4. Профанические когнитивные сценарии. 5. Когнитивные сценарии в изучении диады КОНЦЕПТ / АНТИКОНЦЕПТ.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2.3	использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;	<p>Задания</p> <p>Формирование библиографического списка работ по избранному направлению когнитивных исследований (история, языкознание, литературоведение).</p> <p>Написать реферативный обзор научных публикаций (журнальные статьи, материалы конференций), посвященных осмыслению задач когнитивизма.</p> <p>Требования к обзору</p> <p>1 Включаются публикации периода 2000-2020 гг.</p> <p>2 Число источников 7-10.</p> <p>3 Библиографический перечень реферируемых источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

В курсе «Введение в когнитивную науку» большое внимание уделено самостоятельной работе студентов. В частности, следует обратить внимание на тщательность подготовки к практическим занятиям, поскольку практическое занятие строится в форме диалога, свободного обсуждения прочитанного материала по той или иной теме. Следовательно, для успешного диалога студент должен ознакомиться не только с содержанием учебника, где излагаются основные идеи изучаемого раздела, но и прочитать дополнительную литературу. Поскольку когнитивная лингвистика является относительно новым и, как говорят, «полипарадигмальным» направлением в лингвистике, следует учитывать несколько точек зрения на одну и ту же проблему.

Кроме того, следует воспитывать в себе критический взгляд на всякую теорию: искать в ней не только плюсы, но и минусы.

Особое внимание следует уделить подготовке к такому виду работы, как подготовка сообщений на основе чтения научных текстов. Во-первых, следует соблюдать несколько простых правил.

1. Внимательно прочитайте текст статьи.
2. Выделите непонятные Вам термины. Найдите их толкование в словарях лингвистических терминов или в наиболее авторитетных поисковых системах.
3. Постарайтесь выделить для себя логическую структуру идеи, изложенной в статье.
4. Постарайтесь внятно изложить данную идею своими словами, используя лишь некоторые цитаты и иллюстративные примеры из статьи.
5. Несколько раз изложите подготовленный материал вне аудитории для себя самого. Во время выступления говорите чётко, внятно, ясно и коротко.
6. Сообщение не должно превышать лимит времени в 7 минут.

Методические рекомендации для преподавателей

Поскольку данный курс ставит основной своей задачей подготовить студентов к самостоятельному ведению научно-исследовательской деятельности в рамках языковедческой проблематики, следует использовать все способы интеллектуальной и коммуникативной поддержки студентов для того, чтобы инициировать активное обсуждение проблематики когнитивной лингвистики. Важно внимательно прислушиваться к точкам зрения студентов, не доминировать в обсуждении, быть толерантным к мнениям и оценкам.

Особое внимание следует уделить формированию навыков публичного выступления на научную тематику.