



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



ТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон
03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ПСИХО- И НЕЙРОЛИНГВИСТИКИ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Проектные технологии в историко-филологическом образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
27.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
зав. кафедрой РЯОЯиМК, д-р филол. наук

 Л.Н. Чурилина

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. филол. наук

 С.Л. Андреева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от 02 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

знакомство с «пограничными» исследовательскими областями современной лингвистики, предполагающими опору на относительно новые для языкознания данные, – исследование психической жизни человека. Новые области науки в значительной степени расширяют современное представление о характере коммуникативной деятельности субъекта и позволяют формировать новую доказательную базу в исследовании характера взаимоотношения языка и мышления.

Дисциплина также нацелена на расширение общегуманитарного кругозора магистров, она предполагает обращение к философскому аспекту в решении базовых лингвистических проблем – язык и мышление, язык и речь, социальная природа языка, специфика языкового знака.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы психо- и нейролингвистики входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Проектирование технологий по сбору и систематизации информации в историко-филологическом образовании

Производственная - педагогическая практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Современные научно-исследовательские технологии

Филология в системе современного гуманитарного знания

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы психо- и нейролингвистики» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП
ПК-2.1	применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях;
ПК-2.2	обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта;
ПК-2.3	использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 30,85 акад. часов;
- аудиторная – 30 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,85 акад. часов
- самостоятельная работа – 77,15 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение. Психо- и нейролингвистика как новые отрасли научного знания								
1.1 1.1. Психолингвистика и нейролингвистика как отрасли научного знания. Объект и предмет, цели, задачи. Специфика метода.	2	2		3	10	Работа с научной литературой по исследуемой проблеме.	Аннотированный список литературы. Участие в дискуссии по проблемным вопросам.	ПК-2.1, ПК-2.3
1.2 1.2. Подходы к периодизации и классификации ведущих научных направлений психолингвистики/нейролингвистики и. Становление психолингвистики за рубежом. Отечественные психолингвистические школы.		4		5	18	Работа с научной литературой по рассматриваемым проблемам. Подготовка выступления-доклада. Составление библиографического списка.	Доклад-выступление. Библиографический перечень.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		6		8	28			
2. Теория речевой деятельности. Этапы формирования. Психологические, физиологические, социокультурные основы								
2.1 2.1. Психологические, социокультурные и лингвистические основы теории речевой деятельности.	2	4		2	10	Работа с научной литературой.	Реферативный обзор научных работ. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.3
2.2 2.2. Исследование процесса порождение речи. Модели порождения высказывания. Исследование процесса речевосприятия.		2		3	18	Анализ практических методик, используемых в процессе исследования речи.	Участие в проблемной дискуссии.	ПК-2.1, ПК-2.3

2.3 2.3. Эксперимент как ведущий метод психолингвистики. Типы экспериментальных исследований.		3	2	21,15	Планирование мини-исследования с использованием экспериментальных методик (работа в группе и индивидуальная работа).	Презентация материалов мини-исследования (подготовительный этап) с последующим обсуждением.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу	9		7	49,1			
Итого за семестр	15		15	77,1		зачёт	
Итого по дисциплине	15		15	77,15		зачет	

5 Образовательные технологии

- на лекционных и практических занятиях:
 - о экспресс-опрос, имеющий целью актуализацию имеющихся знаний (полученных на предыдущих ступенях образовательного процесса или при изучении других дисциплин программы);
 - о дискуссия по проблемным вопросам;
 - о исследовательский метод (анализ языкового материала);
- в самостоятельной работе
 - о обучение в электронной образовательной среде с использованием Интернет-ресурсов (IT-методы);
 - о работа в команде;
 - о проблемное обучение, поисковый метод.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику [Электронный ресурс]: Учебник / А.А. Залевская. М., 2007. URL: <http://psychologiya.com.ua/nlp/739> Загл. с экрана.
2. Седов, К.Ф. Нейропсихолингвистика [Электронный ресурс]: Учебное пособие /К.Ф. Седов. М., 2007. URL:<http://www.twirpx.com/file/150010/> Загл. с экрана.

б) Дополнительная литература:

а) Основная литература:

1. Белянин, В.П. Психолингвистика [Электронный ресурс]: Учебник/ В.П. Белянин. 5-е изд. М.: Флинта, 2008. – 232 с. URL:<http://www.psyoffice.ru/3908-beljanin-valerijj.-psikhologingvistika.html> Загл. с экрана.
2. Глухов, В.П. Основы психолингвистики [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов пед. вузов / В.П. Глухов. М.: АСТ-Астрель, 2012. – 351 с. URL:<http://pedlib.ru/Books/4/0356> Загл. с экрана.
3. Чурилина, Л. Н. Основы психолингвистики : учебное пособие / Л. Н. Чурилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2359.pdf&show=dcatalogues/1/1130006/2359.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Представлены в Приложении 3.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	Свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

ВВЕДЕНИЕ. ПСИХО- и НЕЙРОЛИНГВИСТИКА КАК ОТРАСЛИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Цель изучения: знакомство с основными теоретическими положениями психолингвистических исследований (отечественных и зарубежных), а также с этапами формирования психолингвистической теории.

Изучив данную, тему студент должен:

Знать:

- знать теоретические положения теории речевой деятельности, теории динамической локализации высших психических функций и речи;
- основные положения дихотомии «мышление и речь», рассматриваемой в психолингвистике как одно из важнейших направлений;
- варианты представлений об объекте и предмете психолингвистики;
- основные психолингвистические школы.

Уметь:

- анализировать тенденции развития психолингвистической теории на современном этапе, определять перспективные направления научных исследований.

Владеть:

- современными методами научного исследования языка и речи;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

При изучении темы необходимо:

- 1) познакомиться с материалами по теме, включенными в рекомендуемую научную литературу;
- 2) написать реферат на одну из заданных тем; на основе реферата подготовьте устное выступление.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие определения психолингвистики как науки вы знаете? Как определяется предмет и объект современной психолингвистики?
- 2) В чем состоят специфические особенности области научного знания психолингвистики?

- 3) Что послужило причиной возникновения психолингвистики? Осветите основные этапы возникновения и развития психолингвистики в XX столетии.
- 4) Каковы основные постулаты психолингвистической теории по концепции Московской психолингвистической школы?
- 5) В чем сущность психолингвистики как психологической науки?
- 6) Какие области психологии и филологии наиболее тесно связаны с психолингвистикой?
- 7) В чем проявляется общность и различие между психолингвистикой и лингвистикой?
- 8) Какие характеристики психологии речи позволяют говорить о ней как о составляющей психолингвистики и общей психологии.

Темы устных сообщений (рефератов):

Исторический генезис языка и сознания.

Психолингвистика как особая область науки и общественной практики.

Основные положения психолингвистической теории.

Значение исследований Л.С. Выготского в возникновении и развитии психолингвистики.

Научные идеи В. Фон Гумбольдта, И.А. Бодуэна де Куртене, Л.В. Щербы в становлении и развитии психолингвистики.

Для самоконтроля знаний по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

Дайте определение психолингвистики как науки.

Определите предмет и объект исследования психолингвистики.

Выявите специфические особенности области научного знания психолингвистики.

Назовите причины возникновения психолингвистики.

Осветите основные этапы возникновения и развития психолингвистики в XX столетии.

Дайте краткую характеристику основных разделов психолингвистики.

Дайте определение психолингвистики как психологической науки.

Назовите области психологии и филологии с которыми наиболее тесно связана психолингвистика.

Определите, в чем проявляется общность и различие между психолингвистикой и лингвистикой.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте конспект работы А.А. Леонтьева «Основы психолингвистики. Часть 1, «Теоретические и методологические вопросы», из хрестоматии «Психолингвистика в очерках и извлечениях». – М., 2003. – С.407-419.

Литература по теме:

1. Белянин В.П. Психолингвистика. М., 2004.

2. Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М., 2005.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М./ СПб. , 2003.
4. Пищальникова В.А. История и теория психолингвистики. Часть 1. – М., 2005.
5. Психолингвистика в очерках и извлечениях. / Под общ.ред. В.К. Радзиховской – М., 2003
6. Психолингвистика./ Под ред. Ушаковой Т.Н. – М., 2006.
7. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М.,2007.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, СОЦИО-КУЛЬТУРНЫЕ и ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения: знакомство с психологическими, физиологическими и лингвистическими основами теории речевой деятельности.

Изучив данную, тему студент должен:

Знать:

- сформировавшиеся в науке методологические основы исследования проблем, связанных с возникновением, эволюцией и функционированием языка;
- предлагаемые в диахронической перспективе варианты разрешения вопроса о специфике соотношения языка (речи) и мышления;
- основные этапы в разработке теории психолингвистических исследований;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в соотношении со спецификой объекта исследования;

Уметь:

- анализировать тенденции развития психолингвистической теории на современном этапе, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач;
- адаптировать современные достижения лингвистической теории к образовательному процессу;

Владеть:

- современными методами научного исследования языка и речи;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- экспериментальными методами исследования.

При изучении темы необходимо:

- 1) познакомиться с материалами по теме, включенными в рекомендуемую научную литературу;

- 2) написать реферат по одной из рекомендованных проблем и на основе реферата подготовить доклад;
- 3) составить аннотированный библиографический список на заданную тему;
- 4) написать рецензию на одну из работ, включенных в список;
- 5) предложить план работы по исследованию фрагмента дискурса.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Как можно определить речевую деятельность как одного из видов деятельности человека?

Какие основные фазы речевой деятельности вы знаете?

Каковы психологические механизмы, обеспечивающие осуществление речевой деятельности?

Как определяются понятия «речевое действие» и «речевая операция»?

Какие виды речевых операций и основные речевые действия реализуют речевую деятельность?

Раскройте понятия речевых и языковых навыков и умений, дайте им характеристику?

Каким образом основные функции речи реализуются в процессах речевой коммуникации и индивидуальной речемыслительной деятельности человека?

Какие существуют виды и формы речи?

Чем отличается внутренняя речь от других видов речевой деятельности?

Как внутренняя речь влияет на познавательную деятельность человека и процессы речевой коммуникации?

Темы устных сообщений (рефератов):

Функции языка и речи в речевой деятельности.

Мозговая организация речевой деятельности.

Формирование операционной структуры речевой деятельности в ходе онтогенеза.

Высказывание как продукт деятельности говорения.

Типология высказываний и их характеристика.

Внутренняя речь как вид речевой деятельности.

Психолингвистические единицы как единицы уровневой организации речевой деятельности.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Подготовьте конспекты работ:

Л.В. Щербы «О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в психолингвистике» из хрестоматии « Психолингвистика в очерках и извлечениях». – М., 2003. стр. 60-68.

Л.С. Выготского « Мышление и речь»; «Глава 7. « Мысль и Слово» из хрестоматии « Психолингвистика в очерках и извлечениях». – М., 2003. Стр.257 – 292.

Н.И. Жинкина «Речь как проводник информации». «Глава 1. «Фонема в языке и речи», из хрестоматии «Психолингвистика в очерках и извлечениях». – М., 2003. Стр.310 – 330..

Для самоконтроля знаний по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

Дайте определение речевой деятельности как одного из видов деятельности человека.

Охарактеризуйте основные фазы речевой деятельности.

Определите психологические механизмы, обеспечивающие осуществление речевой деятельности.

Обозначьте основные виды речевой деятельности и определите роль «механизма обратной связи» в осуществлении основных видов речевой деятельности.

Дайте определение понятий «речевое действие» и «речевая операция», назовите, какие виды речевых операций и основные речевые действия реализуют речевую деятельность.

Раскройте понятия речевых и языковых навыков и умений, дайте их полные характеристики.

Обоснуйте, какие характеристики речевой деятельности включает в себя понятие «речевое умение» (речевая способность).

Перечислите основные функции речи и знаков языка в речевой деятельности.

Объясните, каким образом основные функции речи реализуются в процессах речевой коммуникации и индивидуальной речемыслительной деятельности человека.

Назовите основные компоненты психологического содержания речевой деятельности, раскройте их роль в процессе речевой коммуникации.

Дайте определение речи как совокупности способов осуществления речевой деятельности.

Охарактеризуйте виды и формы речи.

Дайте общую характеристику внутренней речи как вида речевой деятельности.

Объясните роль внутренней речи в познавательной деятельности человека и в процессах речевой коммуникации.

Литература по теме:

Белянин В.П. Психолингвистика. М., 2004.

Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М., 2005.

Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М./СПб., 2003.

Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М., 2007.

Пищальникова В.А. История и теория психолингвистики. Часть 1. – М., 2005.

Психолингвистика в очерках и извлечениях. / Под общ.ред. В.К. Радзиховской – М., 2003.

Психолингвистика./ Под ред. Ушаковой Т.Н. – М., 2006.

Румянцева И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология. – М., 2004

Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М.,2007.

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПОРОЖДЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ РЕЧИ

Цель изучения: знакомство с предлагаемыми современной наукой вариантами модели речепорождения и речевосприятия.

Изучив данную, тему студент должен:

Знать:

- сформировавшиеся в науке методологические основы исследования проблем, связанных с возникновением, эволюцией и функционированием языка;
- предлагаемые в диахронической перспективе варианты разрешения вопроса о специфике соотношения языка (речи) и мышления;
- основные этапы в разработке теории психолингвистических исследований;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в соотнесении со спецификой объекта исследования;

Уметь:

- анализировать тенденции развития психолингвистической теории на современном этапе, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач;
- адаптировать современные достижения лингвистической теории к образовательному процессу;

Владеть:

- современными методами научного исследования языка и речи;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- экспериментальными методами исследования.

При изучении темы необходимо:

- 1) познакомиться с материалами по теме, включенными в рекомендуемую научную литературу;
- 2) написать реферат по одной из рекомендованных проблем и на основе реферата подготовить доклад;
- 3) составить аннотированный библиографический список на заданную тему;
- 4) написать рецензию на одну из работ, включенных в список;

- 5) предложить план экспериментального исследования фрагмента речевой деятельности.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Теоретические концепции каких научных исследований положены в основу современных исследований процессов речепорождения /речевосприятия?
- 2) Из каких модулей состоит модель порождения речи Леонтьева-Рябовой? Охарактеризуйте каждый из модулей.
- 3) Как в современной научной практике решается вопрос исследования процессов речевосприятия? Охарактеризуйте известные вам научные концепции.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте конспекты работ:

А.Н. Леонтьева «Проблемы развития психики», глава 8, из хрестоматии «Психолингвистика в очерках и извлечениях», стр.297 – 302. Изд-во Академия, М., 2003.

А.Р. Лурии «Язык и сознание», Лекция 7 «Внутренняя речь и ее мозговая организация». – Ростов-на-Д., 1998.

Темы устных сообщений (рефератов):

Этапы и составляющие их операции механизма порождения речи.

Процессы порождения речевых высказываний в концепции отечественной психолингвистической школы.

Характеристика речевой деятельности «слушания» (восприятие и понимание речи).

Процессы порождения речевых высказываний в концепции отечественной психолингвистической школы.

Психолингвистические концепции процессов восприятия речи.

Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.

Мозговая организация процесса порождения речевых высказываний.

Мозговая организация процессов восприятия и понимания речи.

Для самоконтроля знаний по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

Дайте общее определение процесса порождения речи; охарактеризуйте основные психолингвистические модели речепорождения, разработанные в зарубежной психолингвистике.

Опишите модель порождения речевого высказывания, разработанную А.А. Леонтьевым.

Определите основные этапы процесса речепорождения, составляющие их действия и операции.

Дайте краткую сопоставительную характеристику моделей порождения речевого высказывания.

Проанализируйте модель порождения речевого высказывания, предложенную И.А. Зимней и Т.В. Ахутиной, определите принципиальные инновационные моменты.

Перечислите основные психолингвистические концепции процессов восприятия и декодирования речи.

Назовите основные компоненты смыслового восприятия речи, раскройте их содержание.

Раскройте основные положения психолингвистической теории восприятия текста.

Дайте общую характеристику процесса восприятия речи, выделите уровни восприятия и составляющие их операции.

Литература по теме:

- Белянин В.П. Психолингвистика. М., 2004.
- Венцов А.В., Касевич В.Б. Проблемы восприятия речи. - М.: УРСС, 2003.
 - Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1996.
 - Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М., 2005.
 - Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М., 1982.
 - Залевская А.А. Введение в психолингвистику. М., 2000.
 - Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М., 2007.
 - Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации. М., 2001.
 - Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М./СПб., 2003.
 - Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. Изд. 2. М., 2003.
 - Лурия А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования. М., 2002.
 - Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. - Минск, 2005.
 - Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления / Под ред. А.А. Кибрика и др. Изд. 2, испр. и доп. М., 2002.
 - Человеческий фактор в языке. Язык и порождение речи. М., 1991.
 - Якобсон Р.О. Избранные работы. М., 1985 (Мозг и язык; Звуковые законы детского языка и их место в общей фонологии; Лингвистические типы афазии).

СПЕЦИФИКА МЕТОДА. ЭКСПЕРИМЕНТ В ПСИХОЛИНГВИСТИКЕ

Цель изучения: знакомство с разрабатываемыми в психолингвистике методами и методиками.

Изучив данную, тему студент должен:

Знать:

- сформировавшиеся в науке методологические основы исследования проблем, связанных с возникновением, эволюцией и функционированием языка;
- предлагаемые в диахронической перспективе варианты разрешения вопроса о специфике соотношения языка (речи) и мышления;
- основные этапы в разработке теории психолингвистических исследований;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в соотношении со спецификой объекта исследования;

Уметь:

- анализировать тенденции развития психолингвистической теории на современном этапе, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач;
- адаптировать современные достижения лингвистической теории к образовательному процессу;

Владеть:

- современными методами научного исследования языка и речи;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- экспериментальными методами исследования.

При изучении темы необходимо:

- 1) познакомиться с материалами по теме, включенными в рекомендуемую научную литературу;
- 2) написать реферат по одной из рекомендованных проблем и на основе реферата подготовить доклад;
- 3) предложить план экспериментального исследования фрагмента речевой деятельности.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Отношение к экспериментальным методам: полемика между «традиционалистами» и «экспериментаторами».

Основные виды эксперимента в психолингвистике.

Традиционная схема психолингвистического эксперимента.

Эксперимент в исследовании восприятия речи.

Эксперимент в исследовании ментального лексикона.

Требования, предъявляемые к стимульному материалу и к инструкции для испытуемого.

Ассоциативный эксперимент: планирование, проведение, контролируемые параметры.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте конспекты работы:

Эксперимент в психолингвистике: Конспекты лекций и методические рекомендации. Учебное пособие для вузов / Е.В. Ягунова. – СПб.: Издательство «Остров», 51 с. – С. 12-29; 31-42.

Темы устных сообщений (рефератов):

- Роль фонетических и внефонетических признаков при восприятии текста.
- Механизмы распознавания слов: изолированных или в тексте.
- Контекстная предсказуемость слов звучащего и письменного текста: Взаимодействие фонетических, синтаксических и смысловых признаков.
- Перцептивный словарь и его единицы.
- Психология восприятия и восприятие речи
- Ритмическая организация спонтанного текста (экспериментальное исследование)
- Просодическая и грамматическая организация текста (экспериментальное исследование).

Для самоконтроля знаний по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

Назовите экспериментальные методы исследования, которые используются в психолингвистике, и дайте их краткое описание.

Дайте характеристику метода лингвистического эксперимента.

Раскройте функциональные возможности методики ассоциативного эксперимента.

Назовите психологические принципы, на которые опирается методика семантического дифференциала.

Укажите назначение специфических методов психолингвистического исследования в прикладной психолингвистике.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2 Способен принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП		
ПК-2.1.	применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	<p style="text-align: center;">Примерный перечень вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет психолингвистики. Принципы психолингвистического подхода к изучению языка. 2. Языковая и речевая способность. Понятие о речевой активности. Коммуникативная компетенция языковой личности. Теории происхождения (развития) языковой способности: имитативная теория, теория «врожденных идей», деятельностная теория развития языковой способности. 3. Понятие о структуре речевого акта. Проявление основных функций языка в речевой деятельности. 4. Способы передачи информации в речевой деятельности. Основные виды и функции невербальной коммуникации. 5. Речь и мышление как психолингвистическая проблема. Основные теории речепорождения в современной психолингвистике. 6. Модель речепорождения в концепции московской психолингвистической школы (А.А. Леонтьев). 7. Проблемы восприятия и понимания речи. Особенности интерпретации речевого сообщения.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>8. Язык в психолингвистическом освещении. Психосемантика.</p> <p>9. Проблема психологической реальности значения слова. Психолингвистическая интерпретация значения слова. Психолингвистическая модель лексического значения слова как реализация деятельностного подхода к его интерпретации (А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев).</p> <p>10. Эксперимент как исследовательская процедура.</p> <p>11. Виды экспериментальных методик, используемых в психолингвистическом эксперименте: методика прямого толкования, методика идентификации, методика заполнения пустых клеток (вероятностное прогнозирование), градуальное шкалирование и др.</p> <p>12. Основные экспериментальные методы психолингвистических исследований: метод свободного и направленного ассоциативного эксперимента, метод измерения семантического дифференциала Ч. Осгуда, метод кластерного анализа, метод индексации текста.</p>
ПК-2.2	обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	Задание. Прокомментировать эксперимент с использованием одного из психолингвистических методов, представить обработку полученных данных в соответствии с поставленной гипотезой.
ПК-2.3	использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации	<i>Тесты к разделу 1</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																
	<p>исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</p>	<p style="text-align: center;">ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ</p> <p>ВОПРОС № 1</p> <p>Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Термин «психоллингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психоллингвистика», опубликованной в США в году.</i></p> <table border="1" data-bbox="1025 671 1574 810"> <tr><td>1</td><td>1930</td></tr> <tr><td>2</td><td>1946</td></tr> <tr><td>3</td><td>1970</td></tr> <tr><td>4</td><td>1968</td></tr> </table> <p>ВОПРОС № 2</p> <p>Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Изначально психоллингвистика возникла с ориентацией на...</i></p> <table border="1" data-bbox="1025 1062 2123 1201"> <tr><td>1</td><td>экспериментальные исследования речевой деятельности</td></tr> <tr><td>2</td><td>создание судебно-психоллингвистической экспертизы</td></tr> <tr><td>3</td><td>обучение языку, в том числе иностранному</td></tr> <tr><td>4</td><td>исследование речевых событий</td></tr> </table> <p>ВОПРОС № 3</p>	1	1930	2	1946	3	1970	4	1968	1	экспериментальные исследования речевой деятельности	2	создание судебно-психоллингвистической экспертизы	3	обучение языку, в том числе иностранному	4	исследование речевых событий
1	1930																	
2	1946																	
3	1970																	
4	1968																	
1	экспериментальные исследования речевой деятельности																	
2	создание судебно-психоллингвистической экспертизы																	
3	обучение языку, в том числе иностранному																	
4	исследование речевых событий																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																		
		<p>Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Назовите основателя психолингвистики.</i></p> <table border="1" data-bbox="1025 392 1574 536"> <tr><td>1</td><td>Ч. Осгуд</td></tr> <tr><td>2</td><td>Н. Хомский</td></tr> <tr><td>3</td><td>Т. Слама-Казаку</td></tr> <tr><td>4</td><td>А.А. Леонтьев</td></tr> </table> <p>ВОПРОС № 4</p> <p>Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Определите автора следующего высказывания: <i>«Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих».</i></p> <table border="1" data-bbox="1025 852 1574 995"> <tr><td>1</td><td>Н. Хомский</td></tr> <tr><td>2</td><td>А.А. Леонтьев</td></tr> <tr><td>3</td><td>Ч. Осгуд</td></tr> <tr><td>4</td><td>Н. Пронко</td></tr> </table> <p>ВОПРОС № 5</p> <p><u>Привести в соответствие</u> предложенный набор элементов.</p> <p><i>Соотнесите подход к определению предмета психолингвистики с его автором.</i></p> <table border="1" data-bbox="987 1302 2123 1335"> <tr> <td data-bbox="987 1302 1294 1335">Автор</td> <td data-bbox="1301 1302 2123 1335">Содержание подхода</td> </tr> </table>	1	Ч. Осгуд	2	Н. Хомский	3	Т. Слама-Казаку	4	А.А. Леонтьев	1	Н. Хомский	2	А.А. Леонтьев	3	Ч. Осгуд	4	Н. Пронко	Автор	Содержание подхода
1	Ч. Осгуд																			
2	Н. Хомский																			
3	Т. Слама-Казаку																			
4	А.А. Леонтьев																			
1	Н. Хомский																			
2	А.А. Леонтьев																			
3	Ч. Осгуд																			
4	Н. Пронко																			
Автор	Содержание подхода																			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства											
		А – Ч. Осгуд	1 – психолингвистика – это наука, предметом которой является отношение между системой языка (языком как предметом) и языковой способностью;										
		Б – А.А. Леонтьев	2 – психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающего. Другими словами психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования, поскольку они соотносят состояние сообщений с состоянием участников коммуникации;										
		В – Д. Слобин	3 – психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике. Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте;										
		Г – И.Н. Горелов, К.Д. Седов	4 – психолингвистика использует теоретические и эмпирические приемы как психологии, так и лингвистики для исследования мыслительных процессов, <u>лежащих в основе овладения языком</u> и его использования.										
		<p>ВОПРОС № 6</p> <p>Выбрать <u>несколько</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Укажите, ключевые темы прикладной психолингвистики.</i></p> <table border="1" data-bbox="1010 1118 2123 1294"> <tbody> <tr> <td data-bbox="1010 1118 1205 1155">А</td> <td data-bbox="1211 1118 2123 1155">теория речевой деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1010 1160 1205 1197">Б</td> <td data-bbox="1211 1160 2123 1197">проблемы языковой способности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1010 1201 1205 1238">В</td> <td data-bbox="1211 1201 2123 1238">психолингвистика овладения языком</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1010 1243 1205 1279">Г</td> <td data-bbox="1211 1243 2123 1279">патопсихолингвистика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1010 1284 1205 1321">Д</td> <td data-bbox="1211 1284 2123 1321">психолингвистика речевого воздействия</td> </tr> </tbody> </table>		А	теория речевой деятельности	Б	проблемы языковой способности	В	психолингвистика овладения языком	Г	патопсихолингвистика	Д	психолингвистика речевого воздействия
А	теория речевой деятельности												
Б	проблемы языковой способности												
В	психолингвистика овладения языком												
Г	патопсихолингвистика												
Д	психолингвистика речевого воздействия												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																		
		<p>ВОПРОС № 7</p> <p>Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Определите, каким образом А.А. Леонтьев формулирует представление о предмете психолингвистики.</i></p> <table border="1" data-bbox="987 472 2119 647"> <tr> <td>1</td> <td>предмет психолингвистики – это интенции говорящих;</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>предмет психолингвистики – прагматические правила употребления языка;</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>предмет психолингвистики – проблемы восприятия и порождения предложения;</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>предмет психолингвистики – речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования.</td> </tr> </table> <p>ВОПРОС № 8</p> <p>Выбрать <u>несколько</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Определите, какие аспекты соотношения языка – речи – речевой деятельности выделяет А.А. Леонтьев.</i></p> <table border="1" data-bbox="987 898 2119 1074"> <tr> <td>1</td> <td>языковая способность</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>языковой процесс</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>языковая система</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>языковой стандарт</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>языковой материал</td> </tr> </table> <p>ВОПРОС № 9</p> <p>Выбрать <u>несколько</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Определите, формулировки, при помощи которых можно охарактеризовать явление языковой способности.</i></p>	1	предмет психолингвистики – это интенции говорящих;	2	предмет психолингвистики – прагматические правила употребления языка;	3	предмет психолингвистики – проблемы восприятия и порождения предложения;	4	предмет психолингвистики – речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования.	1	языковая способность	2	языковой процесс	3	языковая система	4	языковой стандарт	5	языковой материал
1	предмет психолингвистики – это интенции говорящих;																			
2	предмет психолингвистики – прагматические правила употребления языка;																			
3	предмет психолингвистики – проблемы восприятия и порождения предложения;																			
4	предмет психолингвистики – речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования.																			
1	языковая способность																			
2	языковой процесс																			
3	языковая система																			
4	языковой стандарт																			
5	языковой материал																			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства											
		1	совокупность физиологических и психологических условий, обеспечивающих производство и адекватное восприятие языковых знаков членом языкового коллектива										
		2	процессы говорения и понимания										
		3	иерархически, функционально организованная система, состоящая из компонентов (фонетического, лексического, грамматического, семантического) и правил их функционирования										
		4	реализация языковым коллективом языковой способности в определенных культурных условиях для целей коммуникации и мышления										
		5	пересечение когнитивных структур, получаемых в результате отражения реальных предметных отношений, и коммуникативных правил, релевантных для данной культуры										
		<p><i>Тесты к разделу 2</i></p> <p>ОСНОВЫ ТЕОРИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>ВОПРОС № 1</p> <p>Выбрать <u>несколько</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. <i>Предметом психолингвистики не является.</i></p> <table border="1" data-bbox="987 1062 2123 1238"> <tr> <td data-bbox="987 1062 1055 1094">1</td> <td data-bbox="1061 1062 2123 1094">язык как средство общения в структуре других видов коммуникации;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 1099 1055 1131">2</td> <td data-bbox="1061 1099 2123 1131">речевая деятельность как специфический вид деятельности;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 1136 1055 1168">3</td> <td data-bbox="1061 1136 2123 1168">речь как высшая психическая функция;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 1173 1055 1204">4</td> <td data-bbox="1061 1173 2123 1204">речь как процесс порождения и восприятия высказывания;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 1209 1055 1241">5</td> <td data-bbox="1061 1209 2123 1241">язык как средство осуществления речевой и речемыслительной деятельности.</td> </tr> </table> <p>ВОПРОС № 2</p>		1	язык как средство общения в структуре других видов коммуникации;	2	речевая деятельность как специфический вид деятельности;	3	речь как высшая психическая функция;	4	речь как процесс порождения и восприятия высказывания;	5	язык как средство осуществления речевой и речемыслительной деятельности.
1	язык как средство общения в структуре других видов коммуникации;												
2	речевая деятельность как специфический вид деятельности;												
3	речь как высшая психическая функция;												
4	речь как процесс порождения и восприятия высказывания;												
5	язык как средство осуществления речевой и речемыслительной деятельности.												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																														
		<p>Установите <u>порядок следования</u> элементов.</p> <p><i>Определите последовательность фаз, входящих в структуру речевой деятельности:</i></p> <table border="1" data-bbox="987 392 2119 568"> <thead> <tr> <th>№№</th> <th>Фаза</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ориентировочно-исследовательская;</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>аналитическая;</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>исполнительная и регулирующая</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>мотивационно-побудительная;</td> </tr> </tbody> </table> <p>ВОПРОС № 3</p> <p>Выбрать <u>несколько</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. <i>Основными психологическими механизмами речевой деятельности являются...</i></p> <table border="1" data-bbox="987 775 2085 951"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>механизм сличения с индивидуальным жизненным опытом</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>механизм сопереживания</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>механизм <i>речевого прогнозирования</i></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td><i>механизм осмысления</i></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>механизм мнемической организации</td> </tr> </tbody> </table> <p>ВОПРОС № 4</p> <p><u>Привести в соответствие</u> предложенный набор элементов.</p> <p><i>Соотнесите виды речевой деятельности с процессами речевого общения.</i></p> <table border="1" data-bbox="987 1142 2119 1318"> <thead> <tr> <th>Вид РД</th> <th>Процесс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А – Реактивная</td> <td>1 – Слушание</td> </tr> <tr> <td>Б – Инициальная</td> <td>2 – Чтение</td> </tr> <tr> <td>В – Экспрессивная</td> <td>3 – Письмо</td> </tr> <tr> <td>Г – Импрессивная</td> <td>4 – Говорение</td> </tr> </tbody> </table>	№№	Фаза	1	ориентировочно-исследовательская;	2	аналитическая;	3	исполнительная и регулирующая	4	мотивационно-побудительная;	1	механизм сличения с индивидуальным жизненным опытом	2	механизм сопереживания	3	механизм <i>речевого прогнозирования</i>	4	<i>механизм осмысления</i>	5	механизм мнемической организации	Вид РД	Процесс	А – Реактивная	1 – Слушание	Б – Инициальная	2 – Чтение	В – Экспрессивная	3 – Письмо	Г – Импрессивная	4 – Говорение
№№	Фаза																															
1	ориентировочно-исследовательская;																															
2	аналитическая;																															
3	исполнительная и регулирующая																															
4	мотивационно-побудительная;																															
1	механизм сличения с индивидуальным жизненным опытом																															
2	механизм сопереживания																															
3	механизм <i>речевого прогнозирования</i>																															
4	<i>механизм осмысления</i>																															
5	механизм мнемической организации																															
Вид РД	Процесс																															
А – Реактивная	1 – Слушание																															
Б – Инициальная	2 – Чтение																															
В – Экспрессивная	3 – Письмо																															
Г – Импрессивная	4 – Говорение																															

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																						
		<p>ВОПРОС № 5.</p> <p>Исключить <u>лишний</u> элемент.</p> <p><i>Характеристика речевой деятельности в рамках концепции И.А. Зимней не включает:</i></p> <table border="1" data-bbox="987 544 1648 754"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>активность</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>целенаправленность</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>мотивированность</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>предметность</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>эмоциональность</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>опосредованность языком</td> </tr> </tbody> </table> <p>ВОПРОС № 6.</p> <p>Выбрать <u>несколько</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Характеристика речевой деятельности в рамках концепции А.А. Леонтьева включает:</i></p> <table border="1" data-bbox="987 1007 1648 1182"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>предметность деятельности</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>целенаправленность</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>мотивированность</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>иерархичность</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>обусловленность ситуацией</td> </tr> </tbody> </table> <p>ВОПРОС № 7.</p>	1	активность	2	целенаправленность	3	мотивированность	4	предметность	5	эмоциональность	6	опосредованность языком	1	предметность деятельности	2	целенаправленность	3	мотивированность	4	иерархичность	5	обусловленность ситуацией
1	активность																							
2	целенаправленность																							
3	мотивированность																							
4	предметность																							
5	эмоциональность																							
6	опосредованность языком																							
1	предметность деятельности																							
2	целенаправленность																							
3	мотивированность																							
4	иерархичность																							
5	обусловленность ситуацией																							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																				
		<p>Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Определите, каким положением принципиально отличается теория Московской психолингвистической школы (идея Л.С. Выготского)?</i></p> <table border="1" data-bbox="987 411 2112 619"> <tr> <td>А</td> <td>единицей психолингвистического анализа является числовой показатель</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>единицей психолингвистического анализа является элементарное речевое действие и речевая операция</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>единицей психолингвистического анализа является языковая единица</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>единицей психолингвистического анализа является психофизиологическая характеристика</td> </tr> </table> <p>ВОПРОС № 8.</p> <p>Выбрать <u>несколько</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Функциями языка и речи, рассматриваемыми в психолингвистическом контексте, НЕ являются...</i></p> <table border="1" data-bbox="972 948 1666 1158"> <tr> <td>1</td> <td>номинативная</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>межнационального общения</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>экстралингвистическая</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>когнитивная</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>коммуникативная</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>апеллятивная</td> </tr> </table> <p>ВОПРОС № 9.</p> <p>Выбрать <u>несколько</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p>	А	единицей психолингвистического анализа является числовой показатель	Б	единицей психолингвистического анализа является элементарное речевое действие и речевая операция	В	единицей психолингвистического анализа является языковая единица	Г	единицей психолингвистического анализа является психофизиологическая характеристика	1	номинативная	2	межнационального общения	3	экстралингвистическая	4	когнитивная	5	коммуникативная	6	апеллятивная
А	единицей психолингвистического анализа является числовой показатель																					
Б	единицей психолингвистического анализа является элементарное речевое действие и речевая операция																					
В	единицей психолингвистического анализа является языковая единица																					
Г	единицей психолингвистического анализа является психофизиологическая характеристика																					
1	номинативная																					
2	межнационального общения																					
3	экстралингвистическая																					
4	когнитивная																					
5	коммуникативная																					
6	апеллятивная																					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																												
		<p><i>К знакам языка относятся...</i></p> <table border="1" data-bbox="976 316 1666 563"> <tr><td>1</td><td>слово</td></tr> <tr><td>2</td><td>буква</td></tr> <tr><td>3</td><td>фонема</td></tr> <tr><td>4</td><td>жест</td></tr> <tr><td>5</td><td>предложение</td></tr> <tr><td>6</td><td>текст</td></tr> <tr><td>7</td><td>схема</td></tr> </table> <p>ВОПРОС № 10.</p> <p>Выбрать <u>несколько</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Специфическими функциями речи являются ...</i></p> <table border="1" data-bbox="987 794 1666 975"> <tr><td>1</td><td>эмотивная</td></tr> <tr><td>2</td><td><i>фатическая</i></td></tr> <tr><td>3</td><td><i>локативно-дейктическая</i></td></tr> <tr><td>4</td><td><i>диакритическая</i></td></tr> <tr><td>5</td><td>номинативная</td></tr> </table> <p>ВОПРОС № 11</p> <p><u>Привести в соответствие</u> предложенный набор элементов.</p> <p><i>Соотнесите наименования функций с их толкованием.</i></p> <table border="1" data-bbox="987 1206 2119 1343"> <tr> <td><i>1 – фатическая</i></td> <td>А – выражение воли и чувства говорящего</td> </tr> <tr> <td><i>2 – номинативная</i></td> <td>Б – название, обозначение предметов, действий, процессов, состояний, признаков, качеств и отношений и пр.</td> </tr> </table>	1	слово	2	буква	3	фонема	4	жест	5	предложение	6	текст	7	схема	1	эмотивная	2	<i>фатическая</i>	3	<i>локативно-дейктическая</i>	4	<i>диакритическая</i>	5	номинативная	<i>1 – фатическая</i>	А – выражение воли и чувства говорящего	<i>2 – номинативная</i>	Б – название, обозначение предметов, действий, процессов, состояний, признаков, качеств и отношений и пр.
1	слово																													
2	буква																													
3	фонема																													
4	жест																													
5	предложение																													
6	текст																													
7	схема																													
1	эмотивная																													
2	<i>фатическая</i>																													
3	<i>локативно-дейктическая</i>																													
4	<i>диакритическая</i>																													
5	номинативная																													
<i>1 – фатическая</i>	А – выражение воли и чувства говорящего																													
<i>2 – номинативная</i>	Б – название, обозначение предметов, действий, процессов, состояний, признаков, качеств и отношений и пр.																													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства									
		3 – локативно-дейктическая	В – установление контакта								
		4 – волюнтативная	Г – указание местоположения предмета (объекта)								
		5 – эмотивная	Д – привлечение внимания коммуникантов к какому-либо факту, явлению действительности								
ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ПОРОЖДЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ РЕЧИ											
ВОПРОС № 1.											
Выбрать <u>несколько</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.											
<i>По характеру общения речевая деятельность подразделяется на виды реализующие:</i>											
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>устное общение</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>визуальное общение</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>тактильное общение</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>письменное общение</td> </tr> </tbody> </table>				1	устное общение	2	визуальное общение	3	тактильное общение	4	письменное общение
1	устное общение										
2	визуальное общение										
3	тактильное общение										
4	письменное общение										
ВОПРОС № 2.											
Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.											
<i>Впервые научно обоснованную модель порождения речи выдвинул...</i>											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																		
		<table border="1" data-bbox="1102 268 1912 408"> <tr><td>1</td><td>Н.И. Жинкин</td></tr> <tr><td>2</td><td>Л.С. Выготский</td></tr> <tr><td>3</td><td>И.А. Зимняя</td></tr> <tr><td>4</td><td>А.А. Леонтьев</td></tr> </table> <p data-bbox="974 507 1167 539">ВОПРОС № 3.</p> <p data-bbox="974 571 1921 603">Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p> <p data-bbox="974 635 2101 762"><i>Кому из психолингвистов принадлежит трактовка психологической организации процесса порождения (производства) речи как последовательности взаимосвязанных фаз деятельности: мотивация – мысль – опосредование мысли во внутреннем слове – опосредование мысли в значениях внешних слов – опосредование мысли в словах?</i></p> <table border="1" data-bbox="1102 791 1912 932"> <tr><td>1</td><td>Л.С. Выготскому</td></tr> <tr><td>2</td><td>А.А. Леонтьеву</td></tr> <tr><td>3</td><td>Л.В. Сахарному</td></tr> <tr><td>4</td><td>А.Р. Лурия</td></tr> </table> <p data-bbox="974 1034 1167 1066">ВОПРОС № 4.</p> <p data-bbox="974 1098 1921 1129">Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p> <p data-bbox="974 1161 2056 1225"><i>Каким образом постулируется суть процесса производства речи в отечественной психолингвистике (идея Л.С. Выготского)?</i></p> <table border="1" data-bbox="1008 1264 2114 1329"> <tr><td>1</td><td>человек, прежде чем преобразовать свою мысль в речь, составляет программу своего высказывания, создает «общую схему с пустыми ячейками»;</td></tr> </table>	1	Н.И. Жинкин	2	Л.С. Выготский	3	И.А. Зимняя	4	А.А. Леонтьев	1	Л.С. Выготскому	2	А.А. Леонтьеву	3	Л.В. Сахарному	4	А.Р. Лурия	1	человек, прежде чем преобразовать свою мысль в речь, составляет программу своего высказывания, создает «общую схему с пустыми ячейками»;
1	Н.И. Жинкин																			
2	Л.С. Выготский																			
3	И.А. Зимняя																			
4	А.А. Леонтьев																			
1	Л.С. Выготскому																			
2	А.А. Леонтьеву																			
3	Л.В. Сахарному																			
4	А.Р. Лурия																			
1	человек, прежде чем преобразовать свою мысль в речь, составляет программу своего высказывания, создает «общую схему с пустыми ячейками»;																			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																	
		2	суть процесса производства речевого высказывания заключается в переходе от мысли к слову;																
		3	поток слышимых человеком звуков становится осмысленным только тогда, когда он «знает» (пусть неосознанно) грамматику данного языка;																
		4	центральная проблема формирования высказывания – проблема перехода смысла в значение.																
		<p>ВОПРОС № 5.</p> <p><u>Привести в соответствие</u> предложенный набор элементов.</p> <p><i>Соотнесите теоретическое положение производства речевого высказывания с его автором.</i></p>																	
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1010 794 1093 831"></th> <th data-bbox="1093 794 1554 831">положение</th> <th data-bbox="1554 794 1630 831"></th> <th data-bbox="1630 794 2123 831">автор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1010 831 1093 967">А</td> <td data-bbox="1093 831 1554 967">суть процесса производства речевого высказывания заключается в переходе от мысли к слову</td> <td data-bbox="1554 831 1630 967">1</td> <td data-bbox="1630 831 2123 967">А.Р. Лурия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1010 967 1093 1102">Б</td> <td data-bbox="1093 967 1554 1102">центральная проблема формирования высказывания – проблема перехода смысла в значение</td> <td data-bbox="1554 967 1630 1102">2</td> <td data-bbox="1630 967 2123 1102">А.А. Леонтьев</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1010 1102 1093 1315">В</td> <td data-bbox="1093 1102 1554 1315">процесс производства речи необходимо рассматривать как сложное, поэтапно формируемое речевое действие, входящее составной частью в целостный акт деятельности</td> <td data-bbox="1554 1102 1630 1315">3</td> <td data-bbox="1630 1102 2123 1315">Л.С. Выготский</td> </tr> </tbody> </table>			положение		автор	А	суть процесса производства речевого высказывания заключается в переходе от мысли к слову	1	А.Р. Лурия	Б	центральная проблема формирования высказывания – проблема перехода смысла в значение	2	А.А. Леонтьев	В	процесс производства речи необходимо рассматривать как сложное, поэтапно формируемое речевое действие, входящее составной частью в целостный акт деятельности	3	Л.С. Выготский
	положение		автор																
А	суть процесса производства речевого высказывания заключается в переходе от мысли к слову	1	А.Р. Лурия																
Б	центральная проблема формирования высказывания – проблема перехода смысла в значение	2	А.А. Леонтьев																
В	процесс производства речи необходимо рассматривать как сложное, поэтапно формируемое речевое действие, входящее составной частью в целостный акт деятельности	3	Л.С. Выготский																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																
		<p>ВОПРОС № 6.</p> <p>Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>В чем заключается процесс производства речи с психологической точки зрения?</i></p> <table border="1" data-bbox="1010 536 2119 746"> <tr> <td>1</td> <td>говорящий по определенным правилам переводит свой мыслительный (неречевой) замысел в речевые единицы конкретного языка;</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>говорящий строит высказывание по определенным неосознаваемым им самим правилам;</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>говорящий осознает и анализирует каждый этап речевого высказывания;</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>говорящий выстраивает в своем сознании систему концептуализации.</td> </tr> </table> <p>ВОПРОС № 7.</p> <p>Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Первое звено порождения речи, с точки зрения Л.С. Выготского – это ...</i></p> <table border="1" data-bbox="1010 1034 1727 1174"> <tr> <td>1</td> <td>мысль</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>внутреннее слово</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>внешнее слово</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>мотивация</td> </tr> </table> <p>ВОПРОС № 8.</p>	1	говорящий по определенным правилам переводит свой мыслительный (неречевой) замысел в речевые единицы конкретного языка;	2	говорящий строит высказывание по определенным неосознаваемым им самим правилам;	3	говорящий осознает и анализирует каждый этап речевого высказывания;	4	говорящий выстраивает в своем сознании систему концептуализации.	1	мысль	2	внутреннее слово	3	внешнее слово	4	мотивация
1	говорящий по определенным правилам переводит свой мыслительный (неречевой) замысел в речевые единицы конкретного языка;																	
2	говорящий строит высказывание по определенным неосознаваемым им самим правилам;																	
3	говорящий осознает и анализирует каждый этап речевого высказывания;																	
4	говорящий выстраивает в своем сознании систему концептуализации.																	
1	мысль																	
2	внутреннее слово																	
3	внешнее слово																	
4	мотивация																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																			
		<p><u>Привести в соответствие</u> предложенный набор элементов.</p> <p><i>Соотнесите звенья порождения речи, выделенные Л.С. Выготским со звеньями порождения речи, выделенные А.А. Леонтьевым.</i></p> <table border="1" data-bbox="974 411 2116 759"> <thead> <tr> <th colspan="2">Положения Л.С. Выготского</th> <th colspan="2">Положения А.А. Леонтьева</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>мотивация</td> <td>1</td> <td>мотивация</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>мысль</td> <td>2</td> <td>акустико-артикуляционная реализация речи (включая процесс фонации)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>опосредование мысли во внутреннем слове</td> <td>3</td> <td>внутреннее программирование речевого высказывания</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>опосредование мысли в значениях внешних слов</td> <td>4</td> <td>реализация внутренней программы</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>опосредование мысли в словах</td> <td>5</td> <td>речевая интенция</td> </tr> </tbody> </table> <p>ВОПРОС № 9.</p> <p><u>Привести в соответствие</u> предложенный набор элементов.</p> <p><i>Соотнесите этапы речепроизводства (по А.Р. Лурия) с их содержанием.</i></p> <table border="1" data-bbox="974 1038 2116 1278"> <thead> <tr> <th></th> <th>этап речепроизводства</th> <th></th> <th>содержание этапа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>семантическая запись</td> <td>1</td> <td>включает в свой состав как создание исходной схемы, определяющей последовательность звеньев высказывания, так и контроль за протеканием всплывающих компонентов высказывания, и сознательный выбор нужных компонентов</td> </tr> </tbody> </table>				Положения Л.С. Выготского		Положения А.А. Леонтьева		А	мотивация	1	мотивация	Б	мысль	2	акустико-артикуляционная реализация речи (включая процесс фонации)	В	опосредование мысли во внутреннем слове	3	внутреннее программирование речевого высказывания	Г	опосредование мысли в значениях внешних слов	4	реализация внутренней программы	Д	опосредование мысли в словах	5	речевая интенция		этап речепроизводства		содержание этапа	А	семантическая запись	1	включает в свой состав как создание исходной схемы, определяющей последовательность звеньев высказывания, так и контроль за протеканием всплывающих компонентов высказывания, и сознательный выбор нужных компонентов
Положения Л.С. Выготского		Положения А.А. Леонтьева																																			
А	мотивация	1	мотивация																																		
Б	мысль	2	акустико-артикуляционная реализация речи (включая процесс фонации)																																		
В	опосредование мысли во внутреннем слове	3	внутреннее программирование речевого высказывания																																		
Г	опосредование мысли в значениях внешних слов	4	реализация внутренней программы																																		
Д	опосредование мысли в словах	5	речевая интенция																																		
	этап речепроизводства		содержание этапа																																		
А	семантическая запись	1	включает в свой состав как создание исходной схемы, определяющей последовательность звеньев высказывания, так и контроль за протеканием всплывающих компонентов высказывания, и сознательный выбор нужных компонентов																																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																							
		Б	внутренняя речь	2	перевод внутреннего смысла в систему развернутых синтаксически организованных речевых значений																				
		В	формирование развернутого речевого высказывания	3	свернутое речевое высказывание																				
<p>ВОПРОС № 10.</p> <p><u>Привести в соответствие</u> предложенный набор элементов.</p> <p><i>Соотнесите этапы речепроизводства (по А.А. Леонтьеву) с их содержанием.</i></p> <table border="1" data-bbox="976 724 2119 1070"> <thead> <tr> <th></th> <th>этап речепроизводства</th> <th></th> <th>содержание этапа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>внутреннее программирование высказывания</td> <td>1</td> <td>перевод на объективный код, линейное распределение кодовых единиц, соотнесение прогноза ситуацией</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>грамматико-семантическая реализация</td> <td>2</td> <td>в основе лежит образ, имеющий личностный смысл; актуализируются операции включения, перечисления, сочленения</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>моторное программирование</td> <td>3</td> <td>перевод кода в эфферентные нервные импульсы</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>выход речи</td> <td>4</td> <td>реализация речи</td> </tr> </tbody> </table> <p>ВОПРОС № 11.</p> <p>Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p>							этап речепроизводства		содержание этапа	А	внутреннее программирование высказывания	1	перевод на объективный код, линейное распределение кодовых единиц, соотнесение прогноза ситуацией	Б	грамматико-семантическая реализация	2	в основе лежит образ, имеющий личностный смысл; актуализируются операции включения, перечисления, сочленения	В	моторное программирование	3	перевод кода в эфферентные нервные импульсы	Г	выход речи	4	реализация речи
	этап речепроизводства		содержание этапа																						
А	внутреннее программирование высказывания	1	перевод на объективный код, линейное распределение кодовых единиц, соотнесение прогноза ситуацией																						
Б	грамматико-семантическая реализация	2	в основе лежит образ, имеющий личностный смысл; актуализируются операции включения, перечисления, сочленения																						
В	моторное программирование	3	перевод кода в эфферентные нервные импульсы																						
Г	выход речи	4	реализация речи																						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства														
		<p data-bbox="976 269 2112 336"><i>Определите, постулат Московской психолингвистической школы, который выступает в форме утверждения об активном характере процессов речевосприятия.</i></p> <table border="1" data-bbox="976 360 2119 571"> <tr> <td data-bbox="976 360 1055 395">1</td> <td data-bbox="1055 360 2119 395">единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят</td> </tr> <tr> <td data-bbox="976 395 1055 464">2</td> <td data-bbox="1055 395 2119 464">в основе восприятия речи лежат процессы частично воспроизводящие процессы ее порождения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="976 464 1055 499">3</td> <td data-bbox="1055 464 2119 499">стратегия речевого поведения жестко задана анализом конкретной ситуации</td> </tr> <tr> <td data-bbox="976 499 1055 571">4</td> <td data-bbox="1055 499 2119 571">единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность</td> </tr> </table> <p data-bbox="976 603 1182 635">ВОПРОС № 12.</p> <p data-bbox="976 667 1921 699">Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p> <p data-bbox="976 730 1765 762"><i>Почему замысел речи заведомо не совпадает с реализацией?</i></p> <table border="1" data-bbox="976 794 2119 970"> <tr> <td data-bbox="976 794 1055 863">1</td> <td data-bbox="1055 794 2119 863">поскольку замысел речи существует в сознании автора в свернутом виде, он может полностью не осознаваться автором</td> </tr> <tr> <td data-bbox="976 863 1055 932">2</td> <td data-bbox="1055 863 2119 932">поскольку на реализацию замысла уходит много времени, он может забываться автором</td> </tr> <tr> <td data-bbox="976 932 1055 970">3</td> <td data-bbox="1055 932 2119 970">современная психолингвистика не может ответить на данный вопрос</td> </tr> </table> <p data-bbox="1088 1106 2011 1193" style="text-align: center;">ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД СПЕЦИФИКА ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА</p> <p data-bbox="976 1225 1160 1257">ВОПРОС № 1</p> <p data-bbox="976 1281 1435 1313">Соотнести <i>метод</i> и его <i>определение</i>.</p>	1	единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят	2	в основе восприятия речи лежат процессы частично воспроизводящие процессы ее порождения	3	стратегия речевого поведения жестко задана анализом конкретной ситуации	4	единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность	1	поскольку замысел речи существует в сознании автора в свернутом виде, он может полностью не осознаваться автором	2	поскольку на реализацию замысла уходит много времени, он может забываться автором	3	современная психолингвистика не может ответить на данный вопрос
1	единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят															
2	в основе восприятия речи лежат процессы частично воспроизводящие процессы ее порождения															
3	стратегия речевого поведения жестко задана анализом конкретной ситуации															
4	единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность															
1	поскольку замысел речи существует в сознании автора в свернутом виде, он может полностью не осознаваться автором															
2	поскольку на реализацию замысла уходит много времени, он может забываться автором															
3	современная психолингвистика не может ответить на данный вопрос															

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства									
		А-Интроспекция	1-сбор и классификация языкового материала								
		Б-Наблюдение	2-активное воздействие исследователя на объект путём создания искусственных условий, необходимых для выявления соответствующих свойств изучаемого объекта								
		В-Эксперимент	3-систематическое целенаправленное восприятие объекта								
			4-обращение исследователя к собственной языковой компетенции и интуиции, к своему языковому сознанию								
		<p>ВОПРОС № 2</p> <p>Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Определите, какие методики предполагают использование экспериментальной ситуации, при которой испытуемый должен разметить тестируемый объект на градуированной шкале, задаваемой антонимичными прилагательными.</p> <table border="1" data-bbox="987 959 1912 1230"> <tbody> <tr> <td data-bbox="987 959 1122 1026">А</td> <td data-bbox="1128 959 1912 1026">лингвистический эксперимент</td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 1031 1122 1098">Б</td> <td data-bbox="1128 1031 1912 1098">ассоциативные методики</td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 1102 1122 1169">В</td> <td data-bbox="1128 1102 1912 1169">методики семантического шкалирования</td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 1174 1122 1230">Г</td> <td data-bbox="1128 1174 1912 1230">обучающий эксперимент</td> </tr> </tbody> </table> <p>ВОПРОС № 3</p>		А	лингвистический эксперимент	Б	ассоциативные методики	В	методики семантического шкалирования	Г	обучающий эксперимент
А	лингвистический эксперимент										
Б	ассоциативные методики										
В	методики семантического шкалирования										
Г	обучающий эксперимент										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																
		<p>Выбрать <u>несколько</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Укажите, все возможные варианты ассоциативного эксперимента.</p> <table border="1" data-bbox="987 395 1912 667"> <tr> <td data-bbox="987 395 1122 464">А</td> <td data-bbox="1128 395 1912 464">свободный ассоциативный эксперимент</td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 469 1122 537">Б</td> <td data-bbox="1128 469 1912 537">семантический ассоциативный эксперимент</td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 542 1122 611">В</td> <td data-bbox="1128 542 1912 611">цепочечный ассоциативный эксперимент</td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 616 1122 667">Г</td> <td data-bbox="1128 616 1912 667">направленный ассоциативный эксперимент</td> </tr> </table> <p>ВОПРОС № 4</p> <p>Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Определите, какие методики предполагают использование нейтральной словоформы в качестве стимула.</p> <table border="1" data-bbox="987 948 1912 1219"> <tr> <td data-bbox="987 948 1122 1016">А</td> <td data-bbox="1128 948 1912 1016">лингвистический эксперимент</td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 1021 1122 1090">Б</td> <td data-bbox="1128 1021 1912 1090">ассоциативные методики</td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 1094 1122 1163">В</td> <td data-bbox="1128 1094 1912 1163">методики семантического шкалирования</td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 1168 1122 1219">Г</td> <td data-bbox="1128 1168 1912 1219">обучающий эксперимент</td> </tr> </table> <p>ВОПРОС № 5</p>	А	свободный ассоциативный эксперимент	Б	семантический ассоциативный эксперимент	В	цепочечный ассоциативный эксперимент	Г	направленный ассоциативный эксперимент	А	лингвистический эксперимент	Б	ассоциативные методики	В	методики семантического шкалирования	Г	обучающий эксперимент
А	свободный ассоциативный эксперимент																	
Б	семантический ассоциативный эксперимент																	
В	цепочечный ассоциативный эксперимент																	
Г	направленный ассоциативный эксперимент																	
А	лингвистический эксперимент																	
Б	ассоциативные методики																	
В	методики семантического шкалирования																	
Г	обучающий эксперимент																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства												
		<p>Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p> <p>В <i>ассоциативном</i> эксперименте важно, чтобы испытуемый отвечал не задумываясь, сразу. В таком случае ...</p> <table border="1" data-bbox="987 437 1912 708"> <tbody> <tr> <td data-bbox="987 437 1122 539">А</td> <td data-bbox="1122 437 1912 539">происходит экономия времени при проведении ассоциативного эксперимента</td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 539 1122 641">Б</td> <td data-bbox="1122 539 1912 641">цензура сознания не успевает «включиться» и человек дает ответ, являющийся истинным</td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 641 1122 708">В</td> <td data-bbox="1122 641 1912 708">сознание человека включает контроль за реакциями</td> </tr> </tbody> </table> <p>ВОПРОС № 6</p> <p>Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Метод количественного (и одновременно качественного) индексирования значения слова с помощью двухполюсных шкал, на каждой из которых имеется градация с парой антонимических прилагательных.</p> <table border="1" data-bbox="987 1094 1912 1294"> <tbody> <tr> <td data-bbox="987 1094 1122 1161">А</td> <td data-bbox="1122 1094 1912 1161">ассоциативный эксперимент</td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 1161 1122 1228">Б</td> <td data-bbox="1122 1161 1912 1228">метод градуального шкалирования</td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 1228 1122 1294">В</td> <td data-bbox="1122 1228 1912 1294">семантический дифференциал</td> </tr> </tbody> </table>	А	происходит экономия времени при проведении ассоциативного эксперимента	Б	цензура сознания не успевает «включиться» и человек дает ответ, являющийся истинным	В	сознание человека включает контроль за реакциями	А	ассоциативный эксперимент	Б	метод градуального шкалирования	В	семантический дифференциал
А	происходит экономия времени при проведении ассоциативного эксперимента													
Б	цензура сознания не успевает «включиться» и человек дает ответ, являющийся истинным													
В	сознание человека включает контроль за реакциями													
А	ассоциативный эксперимент													
Б	метод градуального шкалирования													
В	семантический дифференциал													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства									
		Г	клоуз-тест								
<p>ВОПРОС № 7</p> <p>Выбрать <u>несколько</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Укажите, все возможные варианты трактовки понятия <i>ментальный лексикон</i>.</p> <table border="1" data-bbox="987 600 1912 903"> <tbody> <tr> <td data-bbox="987 600 1122 663">А</td> <td data-bbox="1122 600 1912 663">декларативный компонент языка</td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 663 1122 727">Б</td> <td data-bbox="1122 663 1912 727">индивидуальный словарный запас</td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 727 1122 791">В</td> <td data-bbox="1122 727 1912 791">совокупность лексических элементов национального языка</td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 791 1122 903">Г</td> <td data-bbox="1122 791 1912 903">набор языковых единиц, усвоенный субъектом, или индивидуальный язык личности</td> </tr> </tbody> </table>				А	декларативный компонент языка	Б	индивидуальный словарный запас	В	совокупность лексических элементов национального языка	Г	набор языковых единиц, усвоенный субъектом, или индивидуальный язык личности
А	декларативный компонент языка										
Б	индивидуальный словарный запас										
В	совокупность лексических элементов национального языка										
Г	набор языковых единиц, усвоенный субъектом, или индивидуальный язык личности										

Методические рекомендации к аннотированию научной литературы

В специальной литературе аннотирование и реферирование рассматриваются как виды аналитико-синтетической переработки документов (АСПИД), которая подразумевает преобразование содержания документов с целью их анализа, извлечения необходимых сведений, а также их оценку, сопоставление, обобщение.

Жанры – аннотация, реферат, резюме – не отличаются разнообразием текстовых реализаций; все они «представляют собой краткое изложение текста в разной степени свернутости», объединяются общими логическими операциями, лежащими в основе создания. Подобно любым текстам (толкование которых имеет множество подходов), они структурируются как сложная многоуровневая иерархическая система и практически выполняют одинаковые функции: справочную, адресную, информативную, поисковую, коммуникативную.

Аннотация – «вид письменного сообщения; перечень главных мыслей сообщения, следующий за библиографическим описанием данного сочинения». Аннотации раскрывают тематику статьи, сообщают определенные сведения о ней, но **не дают** ее (статьи) критической оценки. Составление аннотации (аннотирование) предполагает ознакомление с содержанием текста, вырабатывает умения свертывать текстуальную информацию, выделять главную информацию в сжатой форме. Сущность аннотирования состоит в том, чтобы понять и обобщить содержание произведения и оформить полученные сведения в краткую справку. В связи с этим аннотирование имеет две стороны: 1) понимание прочитанного; 2) изложение содержания аннотируемого материала в форме краткой справки. Умение передать содержание текста в краткой и четкой форме не приходит само собой, его необходимо специально развивать. К жанру аннотации предъявляются такие требования, как:

- простота и лаконичность изложения;
- отсутствие пространных описаний и детализации.

Она должна вскрыть основную идею, направленность произведения в «емких» словах, дать характеристику содержания. Способность отвлечься от второстепенной информации, увидеть главное, исходя часто только из подтекста, и в сжатой форме передать содержание, является одним из

необходимых коммуникативных умений и, кстати, качеств инженерной мысли; она (способность) достигается формированием ряда умений:

- умения расположить материал в логической последовательности;
- умения обобщить информацию в четкой и лаконичной форме;
- умения свертывать информацию.

В зависимости от методов анализа первичного текста аннотации бывают справочными и рекомендательными.

Справочная аннотация – краткая характеристика текста, дополняющая его заглавие, т.е. уточнение заглавия, второе заглавие, примечание о содержании документа вне стандартной структуры библиографического описания и т.п. Эти данные извлекаются в процессе изучения содержания текста. Цель справочной аннотации – наиболее точно идентифицировать источник.

В справочной аннотации обычно указываются:

- тип книги и ее назначение (монография, диссертация, справочник, очерк и т.д.);
- задачи, поставленные автором; метод, которым он пользовался (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников);
- принадлежность автора к определенной научной школе или направлению; структура книги;
- предмет или тема произведения, его основные положения и выводы;
- характеристика вспомогательных и иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию.

Рекомендательная аннотация характеризует текст с точки зрения рационального использования имеющейся в нем информации не вообще, а в сфере определенной деятельности, конкретной категорией потребителей. Это самый сложный вид аннотации, поскольку она требует предварительного учета, систематизации, анализа и синтеза всей информации, т.е. обобщенного представления о наличии, новизне и ценности аннотируемых документов.

Существуют следующие основные виды рекомендательных аннотаций:

- описательная рекомендательная аннотация, характеризующая условия эффективного усвоения и использования всей социальной информации, содержащейся в документе;

- аналитическая рекомендательная аннотация, характеризующая условия эффективного использования определенной (новой, ценной и полезной) для данного потребителя информации, содержащейся в документе;
- сводная рекомендательная аннотация (описательная или аналитическая), характеризующая не менее двух текстов.

При составлении аннотации любого вида необходимо учитывать определенные требования: структура аннотации должна быть внутренне логична и может отличаться от структуры аннотируемого текста; аннотация должна быть краткой, написанной простым и ясным языком, исключая длинные и сложные предложения, а также формальные штампы; средний объем аннотации не должен превышать 400-600 печатных знаков.

Существуют некоторые специфические особенности аннотирования разных видов изданий.

При аннотировании изданий **научного характера** особенно важно отмечать наличие документальных материалов, статистических данных и справочно-вспомогательного аппарата книги, использовать сведения из вступительных статей и редакционных аннотаций, учитывать отрасль знания, к которой относится содержание книги.

При аннотировании **производственной литературы** важно подчеркнуть форму произведения (практическое пособие, производственная или методическая инструкция и др.), использовать принятую терминологию и точное наименование технологических процессов.

При аннотировании **справочных изданий** следует охарактеризовать их тематику, полноту и новизну сообщаемых сведений, источники, на основе которых они составлены, читательское и целевое назначение, принцип расположения материала.

Аннотация **сборника статей** или материалов может ограничиться общим указанием его тематики, перечислением авторств, а также заглавий статей, включенных в сборник, При необходимости можно дать развернутую характеристику наиболее важных статей, вошедших в сборник, или всех статей сборника.

Структура аннотации:

1. Библиографическое описание (автор, название, выходные данные).

2. Тема статьи (книги). Указывается общая тема источника. Используются следующие выражения: *Статья (книга, монография и т.п.) посвящена... (теме, вопросу, проблеме)...*

3. Проблематика. Перечисляется круг вопросов или проблем, которые затрагиваются в тексте. Используются следующие выражения:

В статье (книге) анализируются (освещаются, описываются, разбираются,

раскрываются, рассматриваются) следующие проблемы...

в статье (книге) дается анализ (характеристика, описание)...

в статье (книге) приводятся результаты ...

в статье (книге) излагается теория (история, методика, проблема, вопрос)...

в статье (книге) исследуется вопрос о (проблеме, процессе, зависимости, свойствах) и т.д.

4. Адресат. Указывается, для кого предназначен текст. Используются следующие выражения:

Статья (книга) предназначена для специалистов в области...

Статья (книга) представляет интерес для ... (широкого круга читателей) и т.п.

- Прежде, чем составить аннотацию, нужно прочитать текст и разбить его на смысловые части, выделив в каждой основную мысль или сформулировав ее своими словами.
- Перечислить основные мысли, проблемы затронутые автором, его выводы, предложения. Определить значимость текста.
- Помнить, что в аннотации используются глаголы констатирующего характера (*Автор анализирует, доказывает, излагает, обосновывает... и т.д.*), а также оценочные стандартные словосочетания (*уделяет особое внимание, важный, актуальный вопрос (проблема), особенно детально анализирует, убедительно доказывает...*).

(2) Методические рекомендации по написанию конспекта.

Конспект. Конспект представляет собой дословные выписки из текста-источника. При этом студентам необходимо понимать, что конспект – это не переписывание чужого текста. При написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, материал структурируется в соответствии с целями конспектирования, и только затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Типы конспектов, предусмотренные рабочей программой «Когнитивистика и её место в современном языкознании» для работы с теоретическими источниками: план-конспект, тезисный, свободный, тематический.

План-конспект. Являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Тезисный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения по одному и тому же вопросу. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников, поэтому большинство конспектов по дисциплине рекомендуется выполнять как тематические.

По дисциплине «Когнитивистика и её место в современном языкознании» конспекты входят в самостоятельную работу студентов при подготовке к каждому практическому занятию.

(3) Методические рекомендации по написанию эссе и мини-сочинения

Эссе и мини-сочинение по дисциплине понимается как сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному поводу или проблеме, предложенной преподавателем.

Основные жанры написания эссе и мини-сочинения, которые приветствуются для рассуждений по проблемам психолингвистики – это жанр публицистики и свободная трактовка проблемы, заведомо не претендующая на определяющую или исчерпывающую трактовку этой проблемы. Главное, чтобы работа отражала собственные мысли студента.

Эссе и мини-сочинение – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель работы состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Писать тексты подобного рода студентам полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе/мини-сочинения должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Признаки эссе/мини-сочинения

1. Небольшой объем. Каких-либо жестких границ, конечно, не существует. Объем эссе – от трех до семи страниц компьютерного текста.
2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.
3. Свободная композиция – важная особенность эссе.
4. Непринужденность повествования.
5. Внутреннее смысловое единство.
6. Следование научному стилю изложения.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стил ь изложения: стил ь отражает особенности личности, что является важным моментом при создании эссе.

(4) Методические рекомендации по написанию реферата/доклада по дисциплине

В рамках курса предусмотрено написание реферата/доклада разных типов: *продуктивного* и *репродуктивного*.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание текстов учебников и учебных пособий, а также текстов первоисточников. Репродуктивные рефераты, по усмотрению студента, могут быть написаны как реферат-конспект или реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах экспериментальных исследований. Реферат-резюме содержит только основные положения поставленной темы.

Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может быть сделан как реферат-доклад или реферат-обзор (по требованию преподавателя). *Реферат-обзор* составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по выбранной теме. В *реферате-докладе*, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

Реферат по дисциплине имеет следующую композицию:

Введение. Во Введении обосновывается выбор темы, раскрывается проблематика выбранной темы. Необходимо сформулировать цель и конкретные задачи работы

Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся основные тезисы, они аргументируются. Основная часть должна содержать не менее двух - трех параграфов, которые, в свою очередь, могут быть разделены на пункты и подпункты, каждый параграф, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего. Основная часть реферата должна представлять собой

изложение проблемы, заявленной в названии, анализ и обобщение литературы, которую студенту удалось предварительно изучить, по возможности, изложение точек зрения на проблему разных исследователей и позиции самого студента. Осуществляя реконструкцию концепции конкретного ученого, необходимо, прежде всего, опираться на первоисточники, то есть на написанные этим автором труды. Основной текст следует разбивать на рубрики, параграфы, после которых должен быть вывод по его содержанию (если необходимо, то возможно сделать несколько пунктов в выводе; объем вывода не должен превышать более трети страницы).

Заключение. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. В заключении студент обобщает изложенное. Заключение должно содержать в сжатом виде, тезисно, без аргументации, концепцию работы, выводы и обобщения, результаты исследования.

Список использованных источников. Библиографический список должен быть составлен в соответствии с требованиями ГОС-2003 (см. в Интернет-ресурсах).

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы. 2. Подбор и изучение основных источников по теме. 3. Обработка и систематизация информации. 4. Разработка плана реферата. 5. Составление библиографии. 6. Написание реферата. 7. Консультация с преподавателем, анализ получившейся работы.

Реферат является **самостоятельной** работой одного студента. Работы в соавторстве нескольких студентов к рассмотрению не принимаются. Работы, заимствованные из системы Internet, не оцениваются.

КОММЕНТАРИЙ О ПЛАГИАТЕ. В высшей школе реферат часто используется для структуризации знаний учащихся по итогам курса в форме отчётности. Развитие Интернета привело к тому, что в студенческой среде началось активное распространение уже готовых рефератов по разным областям знаний. Некоторые ресурсы предлагают скачать готовые работы за деньги и/или бесплатно. Сдача скачанных из сети рефератов не требует больших затрат — достаточно изменить имя на титульном листе, однако это приводит, в конечном итоге, к ухудшению качества образования. Если преподаватель выявил плагиат, реферат **не оценивается**.