

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



ТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Абрамзон
03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Управление образованием

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы
Проектные технологии в историко-филологическом образовании

Уровень высшего образования – **магистратура**

Программа подготовки – **академическая магистратура**

Форма обучения

Очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск

2019 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 22.02.2018 № 126.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации «27» февраля 2020 г., протокол № 7.

Зав. кафедрой РЯОЯиМК

 / Л. Н. Чурилина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «03» марта 2020 г., протокол № 6.

Председатель:

 /Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена профессором кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации, доктором педагогических наук

 / Л. Д. Пономарёва/

Рецензент: директор МОУ "СШО № 21" г. Магнитогорска

 /О.Т. Егорова/


Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от 02 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Управление образованием» являются: расширение знаний обучающихся в области управления образовательными системами; формирование профессиональной компетентности магистрантов в области педагогического менеджмента.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Управление образованием входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология и методы научного исследования

Основы научной коммуникации

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектирование и мониторинг в образовании

Проектирование технологий эффективного обучения в историко-филологическом образовании

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Управление образованием » обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных

	ценностей
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 30,85 акад. часов;
- аудиторная – 30 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,85 акад. часов
- самостоятельная работа – 77,15 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Педагогический менеджмент, его специфика								
1.1 Специфика и функции педагогического менеджмента	2	2		2	6	Изучение педагогической литературы, подготовка конспекта	Выступление на семинаре	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.2 Цель как системообразующий фактор педагогического менеджмента		2		2	4	Изучение педагогической литературы, подготовка опорного конспекта	Проверка опорного конспекта	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Итого по разделу		4		4	10			
2. Раздел 2. Разработка управленческих решений: функции решения в методологии организации процесса управления								
2.1 Условия и факторы качества управленческих решений	2	1		1	10	Изучение литературы, подготовка концептуальной таблицы	Презентация концептуальной таблицы	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2

2.2 Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения		2		2	9	Подготовка кластера по изучаемой теме	Презентация кластера	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Итого по разделу		3		3	19			
3. Раздел 3. Материальные и денежные средства, целевые и нецелевые источники финансирования бюджетных организаций								
3.1 Материальные и денежные средства, целевые и нецелевые источники финансирования бюджетных организаций	2				10,15	Изучение литературы, подготовка сводной таблицы	Презентация сводной таблицы	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Итого по разделу					10,15			
4. Раздел 4. Определение стандартов в области качества услуг в сфере образования								
4.1 Определение стандартов в области качества услуг в сфере образования	2	4		4	10	Изучение педагогической литературы по теме, подготовка кластера	Презентация кластера	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Итого по разделу		4		4	10			
5. Раздел 5. Основные принципы модели TQM (тотального менеджмента качества), интерпретированные для общеобразовательных учреждений и их применение в								
5.1 Основные принципы модели TQM (тотального менеджмента качества)	2	2		2	10	Изучение педагогической литературы, подготовка опорного конспекта по теме	Презентация опорного конспекта	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Итого по разделу		2		2	10			
6. Раздел 6. Управление педагогическими конфликтами								

6.1 Педагогические конфликты, их специфика	2	2	1	8	Изучение литературы, подготовка к семинару, составление опорной таблицы	Презентация опорной таблицы	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
6.2 Технологии решения педагогических конфликтов в деятельности руководителя образовательного учреждения			1	10	Разработка технологии решения педагогического конфликта в деятельности руководителя образовательного учреждения	Презентация разработанной технологии	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Итого по разделу		2	2	18			
Итого за семестр		15	15	77,15		зачёт	
Итого по дисциплине		15	15	77,15		зачет	

5 Образовательные технологии

А) Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, семинар, практическое занятие) ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к магистранту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность магистранта носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Б) Технологии проблемного обучения (проблемная лекция, бинарная лекция, практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода) организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности магистрантов.

В) Игровые технологии (деловая и ролевая игры) организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Г) Технологии проектного обучения (исследовательский, творческий, информационный) организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы магистрантов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексии.

Д) Интерактивные технологии (лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия) организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Е) Информационно-коммуникационные образовательные технологии (лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации) организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Применяются на занятиях методы стимулирования и мотивации учения (стимулирования и мотивации интереса к учению и стимулирования долга и ответственности); предварительного ознакомления магистрантов с основными положениями ожидаемого учебного материала (для распределения процессов внимания между восприятием, фиксации учебного материала, его переработки); эвристических вопросов (целесообразен для сбора дополнительной информации в условиях проблемной ситуации или для упорядочения уже имеющейся информации в процессе решения творческих задач); брейншторминга (мозговой атаки) - метод активизации мыслительных процессов; метод игр - деловая, имитационная, ролевая (моделирование педагогических и управленческих ситуаций и их ролевое проигрывание, проигрывание стратегий и вариантов развития конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе и т. д. (в условиях актуализации педагогических и психологических знаний развивает мышление, тренирует навыки применения методических приемов, умение работать в реальной обстановке и т.д.); индуктивные и дедуктивные методы обучения (по логике

мышления); репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения (по степени активности познавательной деятельности магистрантов); самостоятельная работа, выполняемая магистрантами по заданию преподавателя и при его непосредственном или опосредованном руководстве, и самостоятельная работа, выполняемая по собственной инициативе магистранта (по степени самостоятельности и руководства).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Бахольская, Н. А. Управление образовательными системами : учебно-методическое пособие / Н. А. Бахольская, И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск, 2010. - 98 с. : табл. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=303.pdf&show=dcatalogues/1/1068060/303.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

2. Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ : учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10803-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454723> (дата обращения: 01.11.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10126-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453992> (дата обращения: 01.11.2020).

2. Чусавитина, Г. Н. Лабораторный практикум по курсу "Управление проектами в образовании" : практикум / Г. Н. Чусавитина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3917.pdf&show=dcatalogues/1/1530489/3917.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Лешер, О. В. Методика развития профессионально-педагогической направленности студентов педагогических специальностей университета : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, О. В. Тулупова, Н. В. Балакина. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=32.pdf&show=dcatalogues/1/1119299/32.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Информационная система - Единое окно доступа к	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Задания для самостоятельной работы

1.Раздел: Нормативно-правовые основы управления образованием

Тема 1. Современная образовательная политика РФ: организационная основа

Задание 1:

1. Выполните системный анализ различных объектов управления в образовании (школа, группа д\с, обучающийся) Изобразите схематично.

2. Выполните системный анализ управления. Изобразите схематично.

3. Выполните системный анализ управленческой деятельности. Изобразите схематично.

Задание 2: Изучить Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы как организационную основу образовательной политики:

Изучить подпрограмму 2 «Содействие развитию дошкольного и общего образования», выделить структуру подпрограммы и основные положения, касающиеся дошкольного или общего образования детей (на выбор),

или подпрограмму 4 «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики», выделить структуру подпрограммы и основные положения, касающиеся дополнительного образования детей.

Результаты анализа представить в табличной форме:

Структура подпрограммы (основные части, разделы подпрограммы)	Основные положения по _____

Источник: Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы <http://base.garant.ru/70643472/>

Задание 3: Изучить Федеральную целевую программу развития образования на 2016-2020 годы как организационную основу образовательной политики:

–Ознакомиться с паспортом программы.

–Изучить раздел II. «Основные цель и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения» и раздел III. «Мероприятия Программы и комплексные проекты, обеспечивающие реализацию задач Программы» в отношении задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» **или** задачи 3 «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей».

–Выписать основные положения, касающиеся дошкольного и общего образования **или** дополнительного образования детей (на выбор).

–Результаты анализа представить в табличной форме:

Структура документа (основные части, разделы документа)	Основные положения по _____

Источник: Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (от 23 мая 2015 г. № 497 (ред. от 09.09.2017)) //

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/

2.Раздел: Теоретические основы управления образованием

2.1 Тема Национальная система образования как объект управления

Комплексное задание 4:

1. Заполните таблицу 1

Таблица 1 – Уровни управления системой образования в РФ (по материалам ФЗ-273)

Уровень	Объект управления (управляемая подсистема)	Субъект управления (управляющая подсистема)	Функции органов управления
Федеральный уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный			
Институциональный			

2. Рассмотрите школу как систему. Выделите организационные подсистемы (подсистему управления внеклассной и внеурочной работой, подсистему управления методической и исследовательской работой; подсистему управления воспитательной работой; подсистему управления трудовой подготовкой и профориентационной работой; подсистему управления работой с родителями учащихся, подсистема обеспечения жизнедеятельности школы и др.). Представьте в виде рисунка (схемы).

3. Рассмотрите ДООУ как систему. Выделите организационные подсистемы. Представьте в виде рисунка (схемы).

4. Выберите одну из подсистем образовательной организации и разработайте программу по ее развитию.

Практическое задание 5: подготовка рефератов

2.2 Тема Управление образованием как система

Примерный перечень рефератов:

1. Современные проблемы проектирования и организационного планирования.
2. Управление изменением организационной структуры в ОО.
3. Механизмы и инструменты оценки качества дошкольного образования.
4. Принципы организации контроля выполнения решений в ОО.
5. Управление знаниями в условиях ОО.
6. Инновационный процесс как фактор антикризисного управления.
7. Мониторинг реализации образовательного процесса в ОО.
8. Методы управления образованием.
9. Критерии и показатели эффективного управления образованием.
10. Понятие управленческого решения, его место и роль в процессе управления организацией.
11. Организационные и социально-психологические основы разработки управленческих решений.
12. Классификация управленческих решений (анализ различных подходов).

3. Раздел: Современные проблемы управления образованием

Задание 3.1 Тема: Национальный проект «Образование» как стратегия развития современного образования

Изучите Национальный проект «Образование» на 2018-2024 годы как организационную основу образовательной политики, выделить структуру документа и основные положения, касающиеся дошкольного, общего или дополнительного образования детей (на выбор).

Выполните анализ паспорта Национального проекта «Образование» на 2018-2024 годы. Результаты анализа представьте в табличной форме:

Структура документа (основные части, разделы, подпроекты документа)	Основные положения

Источник: Национальный проект «Образование» на 2018-2024 годы
<http://base.garant.ru/70643472/>

Задание 7:

Изучите сайт Министерства просвещения РФ (<https://edu.gov.ru>), раздел Национальный проект «Образование».

Выполните анализ ожидаемых результатов реализации Национального проекта «Образование». Сделайте вывод о том, какие современные проблемы образования будут решены в РФ.

Результаты анализа представьте в табличной форме:

Ожидаемые результаты реализации Национального проекта «Образование».	Выводы о том, какие современные проблемы образования будут решены в РФ.

Источник: сайт Министерства просвещения РФ (<https://edu.gov.ru>)

Задание 8:

Тема Стратегическое управление

Изучить программу развития ОО (МГТУ).

1. Привести примеры нововведений на примере любой ОО: определить вид, роль в совершенствовании образовательного процесса.

2. Раскрыть место программы развития в системе планирования ОО; охарактеризовать структуру, технологию разработки, привести примеры стратегических задач.

3. Охарактеризовать методы управления, используемые разработчиками программы развития.

Задание 9: Приведите 3-4 примера инноваций из различных областей и сфер жизнедеятельности образовательных организаций и заполните таблицу

Наименование инновации	Характеристика инновации		
	Потребность (запрос)	Идея (концепция)	Решение (технология)

Комплексное задание 10 «Разработка модели принятия управленческого решения»

Цель: Разработать модель принятия управленческого решения с помощью морфологического анализа

Задание.

1. Охарактеризуйте профиль деятельности вашей организации и определите основные направления ее развития.
2. Сформулируйте миссию и главную цель деятельности организации.
3. Сформулируйте проблемную ситуацию, характерную для деятельности вашей организации (например как обновить ассортимент оказываемых услуг; как повысить качество услуг и т.п.).
4. Разработайте варианты решения проблемы в целом.
5. Проведите анализ и оценку выработанных вариантов решения проблемы с учетом требований, предъявляемых к управленческим решениям (для этого ответьте на вопросы: КТО?, ЧТО?, ГДЕ?, КОГДА?, КАК?, ПОЧЕМУ?).
6. Выберите окончательный вариант решения проблемы и документально оформите решение.

Планы семинарских занятий

*1.Раздел: Нормативно-правовые основы управления образованием
Семинар 1 «Проблемы и тенденции развития теории и практики управления образованием».*

Вопросы для обсуждения:

1. Достижения отечественного образования.
2. Проблемы отечественного образования.
3. Предполагаемые пути решения проблем отечественного образования. Роль управления в решении проблем образования.
4. Ваши предложения по оптимизации профессиональной деятельности педагогов и руководителей в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики?

Литература:

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы <http://base.garant.ru/70643472/>
2. Национальный проект «Образование» на 2018-2024 годы <http://base.garant.ru/70643472/>
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 г. Москва «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15->
4. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://base.garant.ru/194365/>.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://base.garant.ru/194365/>.

2.Раздел: Теоретические основы управления образованием Семинар-Круглый стол «Эффективность управления образованием»

Вопросы для обсуждения:

- В чем смысл управления образовательными системами?
В чем разница между управлением функционированием образовательных систем и управлением их развитием?
На чем основывается возможность управления?
Какие возможности для решения управленческих задач чаще всего используются/ не используются в практике управления образовательными системами?
В чем заключаются запросы «управляемой системы» и «управляющей системы»?

В чем заключаются задачи по управлению национальным проектом «Образование»?
В чем заключаются взаимосвязи задач данного проекта?
В чем должно измениться качество образования в результате реализации проекта?
Как меняются задачи управления качеством образования с развитием системы образования?

В чем заключаются основные проблемы управления образовательными системами в современных условиях?

Каковы критерии и показатели эффективности управления образованием?

Литература:

1. Кузнецова Н. В. Менеджмент [Электронный ресурс] : практикум / Н. В. Кузнецова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 89 с. : схемы, табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2898.pdf&show=dcatalogues/1/1134303/2898.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Кузнецова Н. В. Управление качеством [Электронный ресурс] : практикум / Н. В. Кузнецова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 187 с. : ил., схемы, табл., граф., диагр. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2899.pdf&show=dcatalogues/1/1134304/2899.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0838-3.

3. Раздел: Современные проблемы управления образованием

Семинар-Дебаты: «Роль образовательных и профессиональных стандартов в изменении качества образования».

Проблемный вопрос: Образовательные стандарты стимулируют качество образования или образовательные стандарты тормозят качество образования?

Литература:

1. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedag0g-d0k.html>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf

3. Юревич С.Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Тест для самопроверки

1. Выберите один правильный ответ. Эффективность управления образовательной системой оценивается:

- 1) качеством результата образовательного процесса;
- 2) динамикой показателей образовательного процесса;
- 3) уровнем квалификации кадров;
- 4) соответствием между полезностью результатов и связанных с ними затратами

2. Выберите один правильный ответ. Педагогический анализ – это:

- 1) метод управления образовательным процессом;
- 2) функция управления образовательным процессом;
- 3) технология управления образовательным процессом;
- 4) искусство управления образовательным процессом

3. Выберите один правильный ответ. Целеполагание – это:
- 1) форма управления образованием;
 - 2) метод управления образованием;
 - 3) цепочка действий по разработке «дерева целей»;
 - 4) принцип управления образованием.
4. Выберите один правильный ответ. Создание системы дифференцированной оценки и оплаты труда работников образования является целью:
- 1) профессионального образования;
 - 2) самообразования;
 - 3) педагогической экспертизы;
 - 4) аттестации
5. Выберите один правильный ответ. Принцип научной обоснованности управления образовательными системами заключается в:
- 1) получении объективной и полной информации о состоянии педагогической системы;
 - 2) объективном использовании информации о состоянии управляемой педагогической системой;
 - 3) оптимальном распределении полномочий при принятии управленческих решений;
 - 4) сотрудничестве, сотворчестве между всеми участниками педагогического процесса
6. Выберите один правильный ответ. Управленческая культура, основанная на решении всех проблем временными творческими группами, называется:
- 1) культурой индивидуальностей;
 - 2) командной культурой;
 - 3) культурой власти и силы;
 - 4) ролевой культурой
7. Выберите один правильный ответ. К принципам управления образовательными системами НЕ относится:
- 1) принцип гуманизации;
 - 2) принцип демократизации;
 - 3) принцип наглядности;
 - 4) принцип сочетания централизации и децентрализации
8. Выберите один правильный ответ. Основные исходные положения теории управления, которые позволяют достичь результатов с минимальными затратами, называются управления.
- 1) методами управления;
 - 2) принципами управления;
 - 3) закономерностями управления;
 - 4) концепцией управления.
9. Выберите один правильный ответ. Принципу демократизации НЕ соответствует:
- 1) введение конкурсного отбора педагогических кадров;
 - 2) единоначалие в управлении образовательной системой;
 - 3) выборность руководителя учреждения;
 - 4) децентрализация в управлении
10. Выберите один правильный ответ. Организация организации это:
- 1) управленческий процесс,
 - 2) тавтология,
 - 3) свехорганизация,
 - 4) результат деятельности организации
11. Выберите правильный ответ. К принципам контроля НЕ относится:
- 1) систематичность;
 - 2) связь с жизнью;
 - 3) действенность;
 - 4) компетентность лица, осуществляющего контроль.

12. *Выберите правильный ответ.* Процесс изучения состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения – это:

- 1) анализ;
- 2) целеполагание;
- 3) организация деятельности;
- 4) контроль.

13. *Выберите правильный ответ.* Наблюдение, анализ, беседа, анкетирование, хронометраж, изучение документации, специальные диагностические методы, педагогическая экспертиза и мониторинг – это:

- 1) задачи контроля;
- 2) методы контроля;
- 3) формы контроля;
- 4) принципы контроля.

14. *Выберите правильный ответ.* Процесс объединения людей и средств для достижения поставленных целей и принятых решений называется:

- 1) анализ;
- 2) целеполагание;
- 3) планирование (принятие решений);
- 4) организация деятельности.

15. *Выберите правильный ответ.* Процесс соизмерения (соотношения) фактически достигнутых результатов с запланированными (с ФГОС) называется:

- 1) анализ;
- 2) планирование (принятие решений);
- 3) организация деятельности;
- 4) контроль.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК 1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	<p>Тестирование:</p> <p>1. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Основы государственной образовательной политики РФ НЕ включают в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правовые основы; 2) идеологические основы; 3) тактические основы; 4) организационные основы <p>2. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Правовая основа государственной образовательной политики РФ представлена таким документом как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год); 2) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы; 3) Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы; 4) Программа развития образовательного учреждения. <p>3. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Организационная основа государственной образовательной политики РФ представлена такими документами как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конституция РФ (1993 год); 2) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год); 3) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы; 4) Программа развития образовательного учреждения. <p>4. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) задачи по развитию образования; 2) основные положения, в которых находят выражение сущность государственной образовательной политики образовательного права; 3) закономерности развития образования;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4) способы совершенствования образования.</p> <p>5. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Принцип признания приоритетности образования НЕ реализуется посредством:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создания развитой нормативно-правовой базы; 2) финансирования системы образования; 3) подготовки научно-педагогических кадров для сферы образования; 4) привлечения религиозных организаций. <p>6. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Демократизм управления образованием НЕ предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коллегиальный характер управления; 2) выборность органов управления, 3) единоначалие в управлении; 4) представительство в органах управления образованием обучающихся, представителей общественных организаций. <p>7. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Центр творчества детей и юношества – это образовательное учреждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общего образования; 2) профессионального образования; 3) дополнительного образования; 4) специального образования <p>8. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Признаками общественного характера управления образованием НЕ является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сквозной государственный контроль; 2) интеграция деятельности органов управления самоуправления; 3) разгосударствление системы образования; 4) диверсификация образовательных учреждений <p>Практические задания: Выполните рефлекссию собственной профессиональной деятельности, отметьте свои достижения и проблемные точки. Предложите пути решения проблем.</p>
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	<p>Практические задания: Изучение документальных основ образовательной политики РФ с выделением ведущих положений в отношении общего, дошкольного и дополнительного образования: – Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года – Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2024 годы – Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы</p>
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с	<p>Практические задания творческой направленности: Разработать этический кодекс руководителя ОО.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	
ОПК 4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	<p>Тестирование:</p> <p><i>1. Выберите правильный ответ.</i> Распределение работы между педагогами в соответствии с их должностными обязанностями – это реализация функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планирование (принятие решений); 2) организация деятельности; 3) анализ; 4) мотивация. <p><i>2. Выберите правильный ответ.</i> Основной функцией образовательной программы учреждения является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планирование решения приоритетных проблем учреждения; 2) определение специфики образовательного процесса; 3) отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения; 4) регламентация организации образования. <p><i>3. Выберите правильный ответ.</i> Основой программы развития учреждения является:</p> <p>решения приоритетных проблем учреждения; определение специфики образовательного процесса; отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения; регламентация организации образования.</p> <p><i>4. Выберите правильный ответ.</i> Государственные органы управления НЕ решают такие вопросы как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработка государственных стандартов; 2) разработка основных образовательных программ; 3) государственная аккредитация образовательных учреждений; 4) финансирование образовательных учреждений, создание государственных фондов стабилизации и развития системы образования; <p><i>5. Выберите правильный ответ.</i> Целью развития современной системы образования является переход:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) к государственному управлению образованием; 2) к государственно-общественному управлению образованием; 3) к общественному управлению образованием;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4) к общественно-государственному управлению образованием.</p> <p><i>6.Выберите правильный ответ.</i> Принципы государственно-общественного управления дошкольным образованием НЕ предполагают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) добровольность участия общественности в государственно-общественном управлении в ДОУ; 2) открытость и доступность информации о государственно-общественном управлении образованием; 3) персональное принятие управленческих решений руководителем; 4) демократичность – предполагается вовлечение в самоуправленческую деятельность всех участников образовательного процесса. <p><i>7.Выберите правильный ответ.</i> Формами государственно-общественного управления образованием на уровне образовательной организации НЕ является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общее собрание (конференция) работников образовательной организации, 2) муниципальный родительский комитет; 3) педагогический совет, 4) попечительский совет.
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	<p><i>Практическое задание:</i></p> <p>Выполнить анализ готовности конкретной образовательной организации к реализации инклюзивного образования.</p> <p>Разработать программу перехода ОО на инклюзивное образование (уточнить принципы и необходимые условия).</p>
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-	<p><i>Практическое задание:</i></p> <p>Разработать критерии эффективного управления образованием в условиях инклюзии.</p> <p>Разработать диагностическую программу по исследованию эффективности управления образованием в условиях инклюзии.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p>Тестирование:</p> <p>1. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социализацией 2) формированием 3) образованием 4) развитием <p>2. <i>Исключите лишнее.</i> Система образования в РФ включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности; 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; 3) налоговые организации; 4) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы. <p>3. <i>Исключите лишнее.</i> Система образования в РФ включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организации, осуществляющие обеспечение

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>образовательной деятельности, оценку качества образования;</p> <p>2) производственные организации;</p> <p>3) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений;</p> <p>4) общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.</p> <p>4. <i>Исключите лишнее.</i> Образование подразделяется на:</p> <p>1) общее образование;</p> <p>2) профессиональное образование;</p> <p>3) дополнительное образование;</p> <p>4) непрерывное образование.</p> <p>5. <i>Исключите лишнее.</i> В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:</p> <p>1) дошкольное образование;</p> <p>2) начальное общее образование;</p> <p>3) основное общее образование;</p> <p>4) среднее профессиональное образование</p> <p>6. <i>Исключите лишнее.</i> В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни высшего образования:</p> <p>1) среднее профессиональное образование;</p> <p>2) бакалавриат;</p> <p>3) специалитет, магистратура;</p> <p>4) подготовка кадров высшей квалификации.</p> <p>7. Выберите один правильный ответ. Структура организации это:</p> <p>1) ее подразделения,</p> <p>2) ее элементы и взаимоотношения между ними,</p> <p>3) ее внутренние отношения,</p> <p>4) ее отношения с внешней средой.</p> <p>8. Выберите один правильный ответ. Не является фактором внутренней среды организации:</p> <p>1) руководство организации,</p> <p>2) структура организации,</p> <p>3) ресурсы организации,</p> <p>4) организационная культура.</p>
ОПК-5.2	<p>Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной</p>	<p>Практическое задание:</p> <p>Изучение документальных основ образовательной политики РФ с выделением ведущих положений в отношении общего, дошкольного и дополнительного образования:</p> <p>- Национальный проект «Образование».</p> <p>Комплексное задание «Разработка модели принятия управленческого решения»</p> <p>Цель: Разработать модель принятия управленческого решения с помощью морфологического анализа</p> <p>Задание.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																
	<p>деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p>	<p>1. Охарактеризуйте профиль деятельности вашей организации и определите основные направления ее развития.</p> <p>2. Сформулируйте миссию и главную цель деятельности организации.</p> <p>3. Сформулируйте проблемную ситуацию, характерную для деятельности вашей организации (например как обновить ассортимент оказываемых услуг; как повысить качество услуг и т.п.).</p> <p>4. Разработайте варианты решения проблемы в целом.</p> <p>5. Проведите анализ и оценку выработанных вариантов решения проблемы с учетом требований, предъявляемых к управленческим решениям (для этого ответьте на вопросы: КТО?, ЧТО?, ГДЕ?, КОГДА?, КАК?, ПОЧЕМУ?).</p> <p>6. Выберите окончательный вариант решения проблемы и документально оформите решение.</p> <p>Комплексное задание: Задание 8. Изучить программу развития ОО (МГТУ).</p> <p>1. Привести примеры нововведений на примере любой ОО: определить вид, роль в совершенствовании образовательного процесса.</p> <p>2. Раскрыть место программы развития в системе планирования ОО; охарактеризовать структуру, технологию разработки, привести примеры стратегических задач.</p> <p>3. Охарактеризовать методы управления, используемые разработчиками программы развития.</p> <p>Задание 9: Приведите 3-4 примера инноваций из различных областей и сфер жизнедеятельности образовательных организаций и заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="683 1514 1484 1879"> <thead> <tr> <th data-bbox="683 1514 906 1585">Наименование инновации</th> <th colspan="3" data-bbox="906 1514 1484 1563">Характеристика инновации</th> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1585 906 1738"></td> <td data-bbox="906 1585 1098 1738">Потребность (запрос)</td> <td data-bbox="1098 1585 1289 1738">Идея (концепция)</td> <td data-bbox="1289 1585 1484 1738">Решение (технология)</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="683 1738 906 1809"></td> <td data-bbox="906 1738 1098 1809"></td> <td data-bbox="1098 1738 1289 1809"></td> <td data-bbox="1289 1738 1484 1809"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1809 906 1879"></td> <td data-bbox="906 1809 1098 1879"></td> <td data-bbox="1098 1809 1289 1879"></td> <td data-bbox="1289 1809 1484 1879"></td> </tr> </tbody> </table>	Наименование инновации	Характеристика инновации				Потребность (запрос)	Идея (концепция)	Решение (технология)								
Наименование инновации	Характеристика инновации																	
	Потребность (запрос)	Идея (концепция)	Решение (технология)															
ОПК 7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений																	
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности	<p>Тестирование:</p> <p>1. Выберите один правильный ответ. Фактором внешней среды прямого действия является:</p> <p>1) экономическая ситуация,</p>																

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p>	<p>2) правовая среда, 3) социо-культурные отношения, 4) конкурентная среда.</p> <p>2. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Организация – это социальная система, потому что: 1) является новой сущностью, появившейся в результате объединения различных частей, 2) состоит из различных элементов, 3) имеет отношения с другими организациями, 4) так принято считать.</p> <p>3. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Обучающаяся организация это: 1) организация, изменяющаяся раньше среды 2) образовательная организация, 3) новая организация, 4) реорганизованная организация.</p> <p>4. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Внутреннюю среду организации образуют: 1) структура, ресурсы, культура организации; 2) финансы, материально-технические ресурсы; 3) управленческий персонал, технологии, информация; 4) производственный управленческий персонал.</p> <p>5. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Элементами внешней среды организации прямого действия являются: 1) государство, учредители, потребители, политическая среда; 2) потребители, партнеры, научно-технический прогресс; 3) культурная среда, потребители, международные отношения; 4) государство, учредители, потребители, партнеры.</p> <p>6. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Управляющая система в организации это: 1) объект управления, 2) план управления, 3) субъект управления, 4) результат управления.</p> <p>7. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Обязательным признаком организации является: 1) наличие руководителей и подчиненных, 2) наличие миссии и общей цели, 3) совместная деятельность, 4) группа людей.</p> <p>Практическое задание: 1. Выполнить анализ готовности конкретной образовательной организации к введению профессиональных стандартов. 2. Разработать план введения профессиональных</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		стандартов в ОО.
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	<p>Практическое задание:</p> <p>1.Разработать программу развития мотивационной готовности педагогов к реализации ПС Педагог.</p> <p>2.Разработать программу развития мотивационной готовности педагогов к реализации инклюзивного образования.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине «**Управление образованием**», позволяющая оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений, проводится в письменной форме в виде итогового теста.

Итоговый тест

1. *Выберите один правильный ответ.* Основы государственной образовательной политики РФ НЕ включают в себя:

- 1) правовые основы;
- 2) идеологические основы;
- 3) тактические основы;
- 4) организационные основы

2. *Выберите один правильный ответ.* Правовая основа государственной образовательной политики РФ представлена таким документом как:

- 1) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год);
- 2) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- 3) Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы;
- 4) Программа развития образовательного учреждения.

3. *Выберите один правильный ответ.* Организационная основа государственной образовательной политики РФ представлена такими документами как:

- 1) Конституция РФ (2020);
- 2) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год);
- 3) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2024 годы;
- 4) Программа развития образовательного учреждения.

4. *Выберите один правильный ответ.* Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования – это:

- 1) задачи по развитию образования;

- 2) основные положения, в которых находит выражение сущность государственной образовательной политики и образовательного права;
 - 3) закономерности развития образования;
 - 4) способы совершенствования образования.
5. *Выберите один правильный ответ.* Демократизм управления образованием НЕ предполагает:
- 1) коллегиальный характер управления;
 - 2) выборность органов управления,
 - 3) единоначалие в управлении;
 - 4) представительство в органах управления образованием обучающихся, представителей общественных организаций.
6. *Выберите один правильный ответ.* Центр творчества детей и юношества – это образовательное учреждение:
- 1) общего образования;
 - 2) профессионального образования;
 - 3) дополнительного образования;
 - 4) специального образования
7. *Выберите один правильный ответ.* Признаками общественного характера управления образованием НЕ является:
- 1) сквозной государственный контроль;
 - 2) интеграция деятельности органов управления и самоуправления;
 - 3) разгосударствление системы образования;
 - 4) диверсификация образовательных учреждений
8. *Выберите правильный ответ.* Распределение работы между педагогами в соответствии с их должностными обязанностями – это реализация функции:
- 1) планирование (принятие решений);
 - 2) организация деятельности;
 - 3) анализ;
 - 4) мотивация.
9. *Выберите правильный ответ.* Основной функцией образовательной программы учреждения является:
- 1) планирование решения приоритетных проблем учреждения;
 - 2) определение специфики образовательного процесса;
 - 3) отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения;
 - 4) регламентация организации образования.
10. *Выберите правильный ответ.* Основной функцией программы развития учреждения является:
- 1) решения приоритетных проблем учреждения;
 - 2) определение специфики образовательного процесса;
 - 3) отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения;
 - 4) регламентация организации образования.
11. *Выберите правильный ответ.* Государственные органы управления НЕ решают такие вопросы как:
- 1) разработка государственных стандартов;
 - 2) разработка основных образовательных программ;
 - 3) государственная аккредитация образовательных учреждений,
 - 4) финансирование образовательных учреждений, создание государственных фондов стабилизации и развития системы образования;
12. *Выберите правильный ответ.* Целью развития современной системы образования является переход:
- 1) к государственному управлению образованием;
 - 2) к государственно-общественному управлению образованием;
 - 3) к общественному управлению образованием;

4) к общественно-государственному управлению образованием.

13. *Исключите лишнее.* Система образования в РФ включает в себя:

- 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 3) налоговые организации;
- 4) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы.

14. *Исключите лишнее.* Образование подразделяется на:

- 1) общее образование;
- 2) профессиональное образование;
- 3) дополнительное образование;
- 4) непрерывное образование.

15. *Исключите лишнее.* В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее профессиональное образование.

16. *Выберите один правильный ответ.* Структура организации это:

- 1) ее подразделения,
- 2) ее элементы и взаимоотношения между ними,
- 3) ее внутренние отношения,
- 4) ее отношения с внешней средой.

17. *Выберите один правильный ответ.* Фактором внешней среды прямого действия является:

- 1) экономическая ситуация,
- 2) правовая среда,
- 3) социо-культурные отношения,
- 4) конкурентная среда.

18. *Выберите один правильный ответ.* Организация – это социальная система, потому что:

- 1) является новой сущностью, появившейся в результате объединения различных частей,
- 2) состоит из различных элементов,
- 3) имеет отношения с другими организациями,
- 4) так принято считать.

19. *Выберите один правильный ответ.* Обучающаяся организация это:

- 1) организация, изменяющаяся раньше среды,
- 2) образовательная организация,
- 3) новая организация,
- 4) реорганизованная организация.

20. *Выберите один правильный ответ.* Внутреннюю среду организации образуют:

- 1) структура, ресурсы, культура организации;
- 2) финансы, материально-технические ресурсы;
- 3) управленческий персонал, технологии, информация;
- 4) производственный управленческий персонал.

21. *Выберите один правильный ответ.* Элементами внешней среды организации прямого действия являются:
- 1) государство, учредители, потребители, политическая среда;
 - 2) потребители, партнеры, научно-технический прогресс;
 - 3) культурная среда, потребители, международные отношения;
 - 4) государство, учредители, потребители, партнеры.
22. *Выберите один правильный ответ.* Управляющая система в организации это:
- 1) объект управления,
 - 2) план управления,
 - 3) субъект управления,
 - 4) результат управления.
23. *Выберите один правильный ответ.* Обязательным признаком организации является:
- 1) наличие руководителей и подчиненных,
 - 2) наличие миссии и общей цели,
 - 3) совместная деятельность,
 - 4) группа людей.
24. *Выберите один правильный ответ.* Эффективность управления образовательной системой оценивается:
- 1) качеством результата образовательного процесса;
 - 2) динамикой показателей образовательного процесса;
 - 3) уровнем квалификации кадров;
 - 4) соответствием между полезностью результатов и связанных с ними затратами
25. *Выберите один правильный ответ.* Педагогический анализ – это:
- 1) метод управления образовательным процессом;
 - 2) функция управления образовательным процессом;
 - 3) технология управления образовательным процессом;
 - 4) искусство управления образовательным процессом
26. *Выберите один правильный ответ.* Создание системы дифференцированной оценки и оплаты труда работников образования является целью:
- 1) профессионального образования;
 - 2) самообразования;
 - 3) педагогической экспертизы;
 - 4) аттестации
27. *Выберите один правильный ответ.* Принцип научной обоснованности управления образовательными системами заключается в:
- 1) получении объективной и полной информации о состоянии педагогической системы;
 - 2) объективном использовании информации о состоянии управляемой педагогической системой;
 - 3) оптимальном распределении полномочий при принятии управленческих решений;
 - 4) сотрудничестве, сотворчестве между всеми участниками педагогического процесса
28. *Выберите один правильный ответ.* Управленческая культура, основанная на решении всех проблем временными творческими группами, называется:
- 1) культурой индивидуальностей;
 - 2) командной культурой;
 - 3) культурой власти и силы;
 - 4) ролевой культурой
29. *Выберите один правильный ответ.* К принципам управления образовательными системами НЕ относится:
- 1) принцип гуманизации;
 - 2) принцип демократизации;
 - 3) принцип наглядности;
 - 4) принцип сочетания централизации и децентрализации

30. *Выберите один правильный ответ.* Основные исходные положения теории управления, которые позволяют достичь результатов с минимальными затратами, называются управления.

- 1) методами управления;
- 2) принципами управления;
- 3) закономерностями управления;
- 4) концепцией управления.

31. *Выберите один правильный ответ.* Принципу демократизации НЕ соответствует:

- 1) введение конкурсного отбора педагогических кадров;
- 2) единоначалие в управлении образовательной системой;
- 3) выборность руководителя учреждения;
- 4) децентрализация в управлении

32. *Выберите один правильный ответ.* Организация организации это:

- 1) управленческий процесс,
- 2) тавтология,
- 3) свехорганизация,
- 4) результат деятельности организации

33. *Выберите правильный ответ.* Процесс изучения состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения – это:

- 1) анализ;
- 2) целеполагание;
- 3) организация деятельности;
- 4) контроль.

34. *Выберите правильный ответ.* Наблюдение, анализ, беседа, анкетирование, хронометраж, изучение документации, специальные диагностические методы, педагогическая экспертиза и мониторинг – это:

- 1) задачи контроля;
- 2) методы контроля;
- 3) формы контроля;
- 4) принципы контроля.

35. *Выберите правильный ответ.* Процесс объединения людей и средств для достижения поставленных целей и принятых решений называется:

- 1) анализ;
- 2) целеполагание;
- 3) планирование (принятие решений);
- 4) организация деятельности.

36. *Выберите правильный ответ.* Процесс соизмерения (соотношения) фактически достигнутых результатов с запланированными (с ФГОС) называется:

- 1) анализ;
- 2) планирование (принятие решений);
- 3) организация деятельности;
- 4) контроль.

Показатели и критерии оценивания теста:

- «зачтено» – студент должен правильно выполнить 51% и более тестовых заданий.

- «не зачтено» – студент правильно выполняет 50% и менее тестовых заданий.