МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**РАБОЧАЯ** **ПРОГРАММА** **ПРАКТИКИ/НИР**

***УЧЕБНАЯ-НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯРАБОТА***

Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы Проектные технологии в историко-филологическом образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения очная

Институт/ факультет

Кафедра

Курс

Семестр

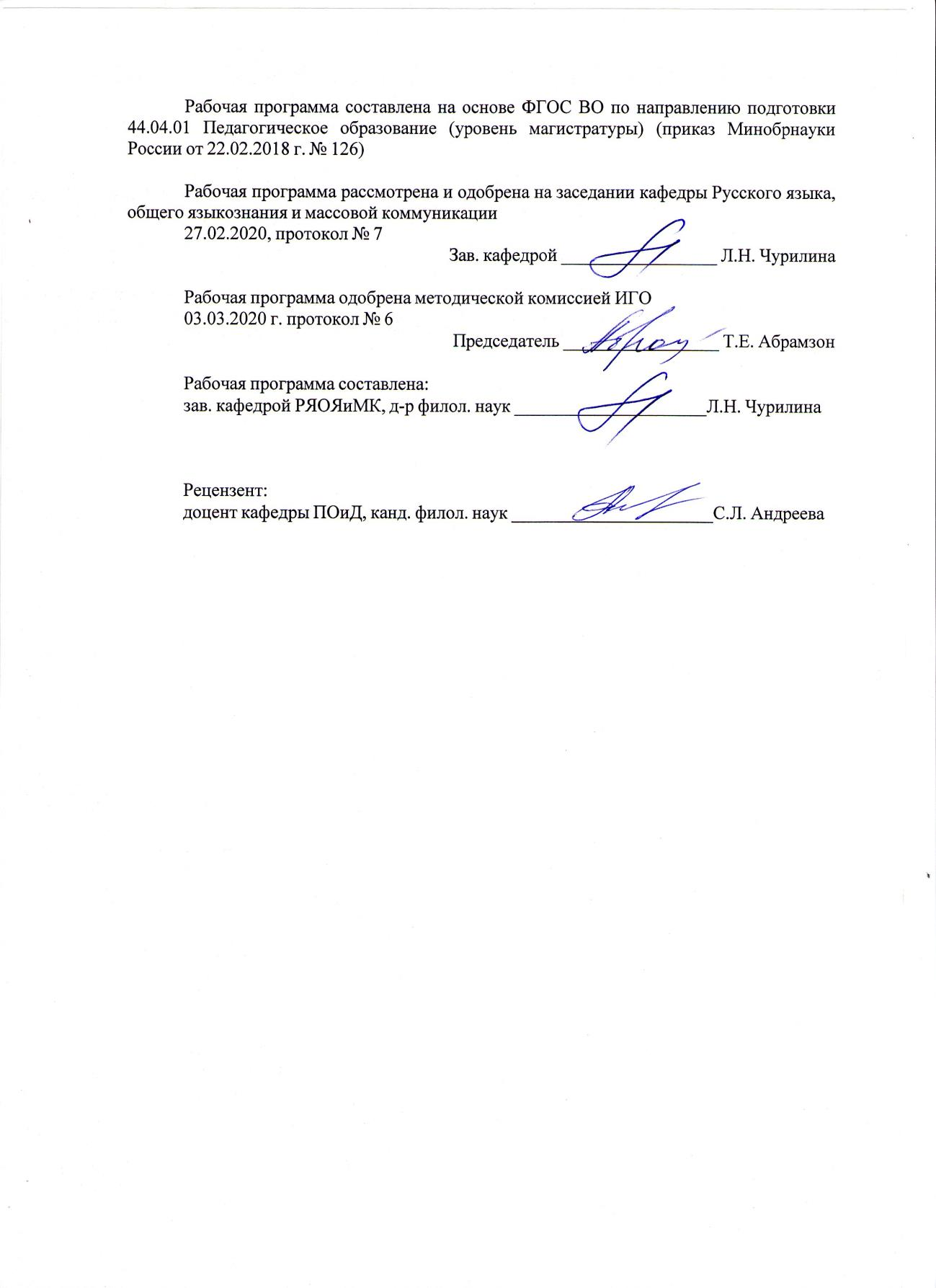
Институт гуманитарного образования

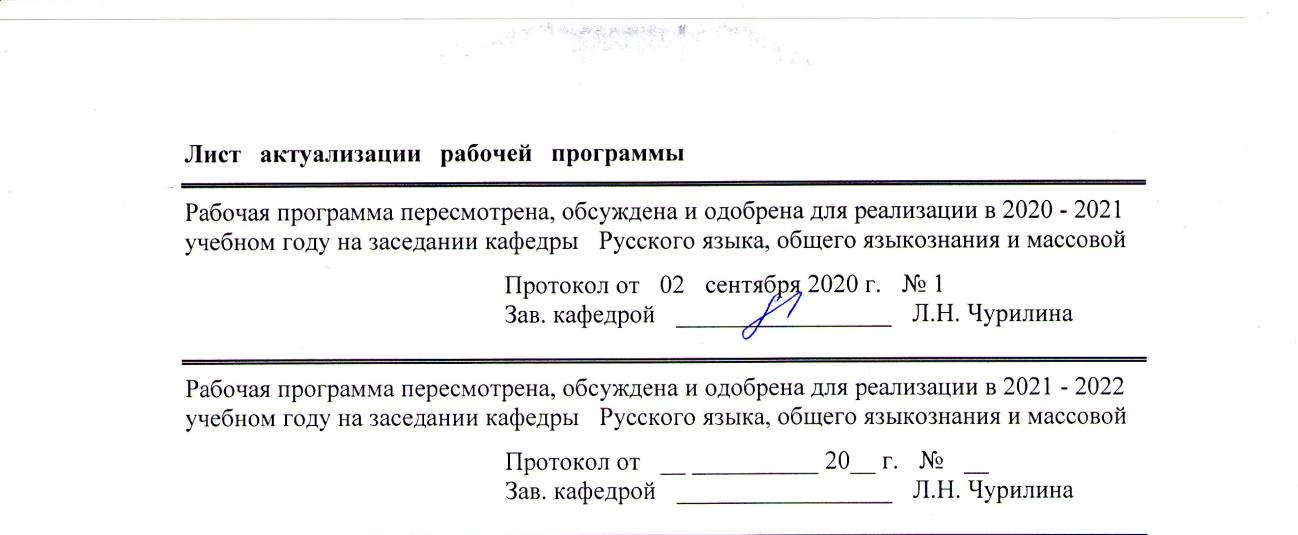
Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

1, 2

1, 2, 3

Магнитогорск 2019 год





**1** **Цели** **практики/НИР**

приобретение опыта научно-исследовательской деятельности посредством самостоятельного выполнения исследовательской и научной работы, включая освоение методов поиска источников информации о предмете исследования, систематизацию, осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных, представление результатов научной работы

**2** **Задачи** **практики/НИР**

развитие уменийорганизовать свойнаучныйтруд,порождатьновыеидеи,находить подходы к их реализации;

формирование способностей ксамосовершенствованию, расширениюграницсвоих научyых и профессионально-практических познаний, использованию методов и средств познания, различных форм и методов обучения и самоконтроля, новых образовательных технологий для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;

овладение методами аналитической работы внаучных исследованиях;

овладение знаниями о видах, структуре, организации, основных методах ведения научно-исследовательской работы

**3** **Место** **практики/НИР** **в** **структуре** **образовательной** **программы**

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для успешной реализации задач практики обучающиеся должны:

• знать и понимать современные проблемы в области гуманитарных наук;

• иметь навыки формирования баз знаний, уметь оценивать полноту и качество имеющихся знаний;

• владеть основными методами современных научных исследований в области гуманитарных.

В рамках исследовательской и научной работы, проводимой в процессе практики, магистранты получают общие представления о вариантах проведения научного исследования, методах и приёмах его осуществления, приобретают навыки планирования по решению:

• конкретной исследовательской задачи, умения избирать методы её решения; • оценивать, обобщать, обсуждать, представлять полученные результаты.

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы дляизучения дисциплин/практик:

Мотивационные образовательные технологии на различных этапах историко-филологического образования

Проектирование эвристических технологий в историко-филологическом образовании

Проектирование и мониторинг в образовании

Проектирование ресурсосберегающих образовательных технологий в историко-филологическом образовании

Проектирование технологий эффективного обучения в историко-филологическом образовании

Современные научно-исследовательские технологии Производственная - научно-исследовательская работа

**4** **Место** **проведения** **практики/НИР**

практика проводится на базе двух кафедр Института гуманитарного образования "МГТУ им. Г.И. Носова": русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации; всеобщей истории.

Способ проведения практики/НИР: стационарная Практика/НИР осуществляется непрерывно

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5** **Компетенции** **обучающегося,** **формируемые** **в** **результате** **прохождения** **практики/НИР** **и** **планируемые** **результаты** **обучения**  В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями: | | | |
| Код индикатора | | Индикатор достижения компетенции | |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных  научных знаний и результатов исследований | | | |
| ОПК-8.1    ОПК-8.2    ОПК-8.3 | | Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-  исследовательской деятельности  Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области  педагогики  Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программунаучного исследования, организует научное исследование в  области педагогики | |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе  системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | |
| УК-1.1 | | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | |
| УК-1.2    УК-1.3 | | Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной  ситуации, и проектирует процессы по их устранению  Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | | |
| УК-2.1 | | Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления | |
| УК-2.2 | | Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | |
| УК-2.3 | | Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые  ресурсы | |
| УК-2.4    УК-2.5 | Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации  проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта  Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.** **Структура** **и** **содержание** **практики/НИР**  Общая трудоемкость практики/НИР составляет 12 зачетных единиц 432 акад. часов, в том числе:  – контактная работа – 8,3 акад. часов:  – самостоятельная работа – 423,7 акад. часов;  \_ в форме практической подготовки – 432 академических часа. | | | | | |
| № п/п | Разделы (этапы) и содержание практики | Семестр | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу | Код компетенции | |
| 1. | Раздел 1. Планирование научно-исследовательской работы | 1 | 1.1. Организационный этап  Цель - определение направления научно-исследовательской работы и её основных характеристик | УК-1, ОПК-8 | |
| 1. | Раздел 1. Планирование научно-исследовательской работы | 1 | 1.2. Определение руководителя практики (научно-исследовательской работы) | ОПК-8, УК-2 | |
| 1. | Раздел 1. Планирование научно-исследовательской работы | 1 | 1.3.Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы | ОПК-8, УК-2 | |
| 2. | Раздел 2. Участие в научно-исследовательском семинаре | 1 | 2.1. Работы с научной литературой  Цель - сбор материала для формирования библиографического перечня по избранной теме научного исследования | УК-1, УК-2 | |
|  | | 1 | 2.2. Выступление с сообщениями на заседаниях специализированного семинара | УК-1, УК-2, ОПК-8 | |
| 2. | Раздел 2. Участие в научно-исследовательском семинаре |
|  | | | | | |
| 2. | Раздел 2. Участие в научно-исследовательском семинаре | 1 | 2.3. Реферативный обзор по теме избранного научного исследования | УК-1, УК-2, ОПК-8 | |
| 3. | Раздел 3.Отчетно-аналитический | 1 | 3.1. Оформляется отчет по результатам научно-исследовательской работы. | УК-1 | |
| 4. | Раздел 1. Проведение научно-исследовательской работы | 2 | 1.1. Теоретико-аналитический этап  Цель - сбор материала для научного исследования | УК-1, УК-2, ОПК-8 | |
| 4. | Раздел 1. Проведение научно-исследовательской работы | 2 | 1.2. Методический этап  Цель - изучение опыта проектной деятельности в рамках избранной научной области | УК-1, УК-2, ОПК-8 | |
| 5. | Раздел 2. Участие в научно-исследовательском семинаре | 2 | 2.1. Подготовка сообщений на заседаниях специализированного научного семинара | УК-1, УК-2, ОПК-8 | |
|  | | | | | |
| 5. | Раздел 2. Участие в научно-исследовательском семинаре | 2 | 2.2. Определение темы научного исследования | УК-1 | |
| 6. | Раздел 3. Отчетно-аналитический | 2 | 3.1. Подготовка отчетной документации. | УК-1 | |
| 7. | Раздел 1. Проведение научно-исследовательской работы | 3 | 1.1. Теоретико-аналитический этап  Цель - сбор материала для первой главы научного исследования | УК-1, УК-2, ОПК-8 | |
| 7. | Раздел 1. Проведение научно-исследовательской работы | 3 | 1.2. Моделирующий этап  Цель - разработка базовых оснований исследования: ключевых понятий и гипотезы | УК-1, УК-2, ОПК-8 |
| 7. | Раздел 1. Проведение научно-исследовательской работы | 3 | 1.3. Подготовительный этап  Цель - разработка экспериментальной программы методического проекта | УК-1, УК-2, ОПК-8 |
| 8. | Раздел 2. Публикации по теме научного исследования | 3 | 2.1. Апробация материалов научного исследования  Цель - публикация по теме научного исследования | ОПК-8 |
| 9. | Раздел 3. Участие в научно-исследовательском семинаре | 3 | Доклады-сообщения по теме проводимого исследования на заседаниях специализированного семинара. | УК-1, УК-2, ОПК-8 |
| 10. | Раздел 4. Отчетно-аналитический | 3 | Подготовка отчетной документации. | УК-1 |

**7** **Оценочные** **средства** **для** **проведения** **промежуточной** **аттестации** **по** **практике/НИР**

Представлены в приложении 1.

**8** **Учебно-методическое** **и** **информационное** **обеспечение** **практики/НИР** **а)** **Основная** **литература:**

1. Орехова, Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: [https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1458.pdf&show=dcatalogues/1/1123982/](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1458.pdf&show=dcatalogues/1/1123982/1458.pdf&view=true) [1458.pdf&view=true](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1458.pdf&show=dcatalogues/1/1123982/1458.pdf&view=true) (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. -Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова ; МГТУ. -Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: [https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1449.pdf&show=dcatalogues/1/1123972/](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1449.pdf&show=dcatalogues/1/1123972/1449.pdf&view=true) [1449.pdf&view=true](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1449.pdf&show=dcatalogues/1/1123972/1449.pdf&view=true) (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. -Сведения доступны также на CD-ROM.

**б)** **Дополнительная** **литература:**

1. Исаева, И. Ю. Технология разработки программы развития образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. -1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул.экрана.-URL: [https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2928.pdf&show=dcatalogues/1/1134567/](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2928.pdf&show=dcatalogues/1/1134567/2928.pdf&view=true) [2928.pdf&view=true](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2928.pdf&show=dcatalogues/1/1134567/2928.pdf&view=true) (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. -Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мицан, Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. ститул.экрана.-URL: [https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3326.pdf&show=dcatalogues/1/1138354/](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3326.pdf&show=dcatalogues/1/1138354/3326.pdf&view=true) (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0995-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в)** **Методические** **указания:**

1. Мусийчук, М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 75 с. - URL: [https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2696.pdf&show=dcatalogues/1/1131693/](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2696.pdf&show=dcatalogues/1/1131693/2696.pdf&view=true) [2696.pdf&view=true](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2696.pdf&show=dcatalogues/1/1131693/2696.pdf&view=true) (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. -Имеется печатный аналог.

2. Расщепкина, Е. Д. Психолого-педагогическая диагностика школьного коллектива : методические рекомендации / Е. Д. Расщепкина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1254.pdf&show=dcatalogues/1/1123432/1254.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г)** **Программное** **обеспечение** **и** **Интернет-ресурсы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программное** **обеспечение** | | | | |
|  | Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии | |
| MS Windows 7  MS Office 2007  FAR Manager  7Zip | Д-1227-18 от 08.10.2018  № 135 от 17.09.2007  Свободно распространяемое ПО  свободно распространяемое ПО | 11.10.2021  бессрочно  бессрочно  бессрочно |  |

**Профессиональные** **базы** **данных** **и** **информационные** **справочные** **системы**

Название курса Ссылка

Национальная информационно-аналитическая URL:

Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

Информационная система - Единое окно доступа к URL: <http://window.edu.ru/>

**9** **Материально-техническое** **обеспечение** **практики/НИР** Материально-техническое обеспечение практики включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещениядлясамостоятельнойработыобучающихся:персональныекомпьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную средууниверситета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации и отчетов по практике.

**Приложение** **1**

**ОЦЕНОЧНЫЕ** **СРЕДСТВА**

**ДЛЯ** **ПРОВЕДЕНИЯ** **ПРОМЕЖУТОЧНОЙ** **АТТЕСТАЦИИ**

**ПО** **УЧЕБНОЙ** **–** **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ** **РАБОТЕ**

Вид аттестации по итогам НИР – зачет с оценкой, которые проводятся в форме докладов на заседаниях специализированного научно-исследовательского семинара (с предоставлением письменного варианта содержания доклада).

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. Текст-обоснование актуальности планируемого научного исследования, с обозначением его объекта, предмета, цели, задач и формулированием гипотезы.

2. Основные результаты исследования.

3. Библиографический список (аннотированный список).

**Рекомендации** **по** **разработке** **текста-обоснования** **планируемого** **исследования**

Текст-обоснование – это план-проспект выпускной квалификационной работы с кратким раскрытием содержания. Он включает:

1. Объект исследования – область научных изысканий, которые формулируются для заданной научно-исследовательской работы.

2. Предмет исследования, дающий направленность на новое знание об объекте, раскрытое в ходе работы над диссертацией.

3. Теоретические и методологические основы исследования с формулировкой. 4. Актуальность данной задачи с формулировкой и элементами обоснования. 5. Цель диссертации.

6. Задачи исследования, поставленные для достижения цели, с описанием каждого пункта.

7. Практическая значимость результатов диссертационной работы и в чем она состоит с обоснованием.

8. Оглавление диссертации.

По этому плану выносится суждение о будущем соответствии работы поставленным целям и задачам при проводимом исследовании. В плане-проспекте показывается основное содержание будущей диссертации, задаются параметры раскрытия темы, намечается объем написания каждой части.

***ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Код* *индикатора* | | | *Индикатор* *достижения* *компетенции* | | *Оценочные* *средства* |
| **УК-1** **Способен** **осуществлять** **критический** **анализ** **проблемных** **ситуаций** **на** **основе** **системного** **подхода,** **вырабатывать** **стратегию** **действий** | | | | | |
| УК-1.1 | | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | | **Индивидуальное** **задание** **на** **практику**:  Отчет о качестве овладения обучающимся содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации управления качеством общего образования и анализа его результатов. | |
| УК-1.2 | | Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | | **Индивидуальное** **задание** **на** **практику**:   разработка базовых оснований исследования определение параметров и структуры научного исследования: а) разработка ключевого понятия исследования и формулирование определения, б) формулирование рабочей гипотезы исследования; в) написание чернового варианта введения; г) написание чернового варианта первого параграфа первой главы; д) написание чернового варианта второго параграфа первой главы;   разработка программы и плана экспериментальной работы по теме исследования: а) разработка программы экспериментальной работы по теме исследования; б) разработка критериев оценки результатов экспериментальной работы;  в) определение критериально-оценочного аппарата исследования; | |
| УК-1.3 | Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | | | **Индивидуальное** **задание** **на** **практику**:  определение параметров и структуры научного исследования: а) формулирование основных параметров научного исследования: проблемы, цели, объекта, предмета, задач, б) формулирование названий глав и параграфов; в) создание электронной папки для сбора и подготовки материалов научного исследования; г) создание в электронной папке файлов (документов) для каждого элемента научного исследования; | |
| **УК-2** **Способен** **управлять** **проектом** **на** **всех** **этапах** **его** **жизненного** **цикла** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УК-2.1 | Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления | **Индивидуальное** **задание** **на** **практику**:  определение направления научно-исследовательской работы и ее основных характеристик: а) определение научного руководителя; б) подача на выпускающую кафедру заявления о назначении научного руководителя; в) определение и утверждение на научном семинаре кафедры рабочего варианта темы научного исследования; |
| УК-2.2 | Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | **Индивидуальное** **задание** **на** **практику**:  определение параметров и структуры научного исследования: а) формулирование основных параметров научного исследования: проблемы, цели, объекта, предмета, задач, б) формулирование названий глав и параграфов; в) создание электронной папки для сбора и подготовки материалов научного исследования; г) создание в электронной папке файлов (документов) для каждого элемента научного исследования; |
| УК-2.3 | Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы | **Индивидуальное** **задание** **на** **практику**:  разработка программы и плана экспериментальной работы по теме исследования: а) разработка программы экспериментальной работы по теме исследования;  б) разработка критериев оценки результатов экспериментальной работы; в) определение критериально-оценочного аппарата исследования; |
| УК-2.4 | Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта | **Индивидуальное** **задание** **на** **практику**:  определение направления научно-исследовательской работы и ее основных характеристик: а) определение научного руководителя; б) подача на выпускающую кафедру заявления о назначении научного руководителя; в) определение и утверждение на научном семинаре кафедры рабочего варианта темы научного исследования;  работа с литературными источниками: а) изучение литературы по теме научного исследования; б) создание в электронной папке научного исследования электронной папки для сбора литературных источников; |
| УК-2.5 | Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта | **Индивидуальное** **задание** **на** **практику**:  разработка программы и плана экспериментальной работы по теме исследования: а) разработка программы экспериментальной работы по теме исследования;  б) разработка критериев оценки результатов экспериментальной работы; в) определение критериально-оценочного аппарата исследования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОПК-8** **Способен** **проектировать** **педагогическую** **деятельность** **на** **основе** **специальных** **научных** **знаний** **и** **результатов** **исследований** | | |
| ОПК-8.1. | Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности | **Индивидуальное** **задание** **на** **практику:**  1) определение направления научно-исследовательской работы и ее основных характеристик: а) определение научного руководителя; б) подача на выпускающую кафедру заявления о назначении научного руководителя; в) определение и утверждение на научном семинаре кафедры рабочего варианта темы научного исследования;  2) определение параметров и структуры научного исследования: а) формулирование основных параметров научного исследования: проблемы, цели, объекта, предмета, задач, б) формулирование названий глав и параграфов; в) создание электронной папки для сбора и подготовки материалов научного исследования; г) создание в электронной папке файлов (документов) для каждого элемента научного исследования; |
| ОПК-8.2 | Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики | **Индивидуальное** **задание** **на** **практику:**  4) сбор материала первой главы научного исследования: а) изучение литературы по теме научного исследования руководителя; б) изучение педагогического опыта по проблеме научного исследования; в) определение методологической основы исследования; |
| ОПК-8.3 | Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики | **Индивидуальное** **задание** **на** **практику:**  6) разработка программы и плана экспериментальной работы по теме исследования: а) разработка программы экспериментальной работы по теме исследования;  б) разработка критериев оценки результатов экспериментальной работы; в) определение критериально-оценочного аппарата исследования; |

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем НИР. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

*Требования* *к* *структуре* *и* *содержанию* *отчета* *по* *учебной* *–* *научно-исследовательской* *работе* *(отчетные* *документы):*

1. Обязательнойформойотчетности обучающегося по НИР письменныйотчет. Отчет о качестве овладения обучающимся содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации управления качеством общего образования и анализа его результатов. Отчет должен быть подписан руководителем практики.

*2.* *Индивидуальное* *задание* *на* *практику:*

*Целями* учебной – научно-исследовательской работы являются способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, а также овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации научного исследования в области педагогики и анализа его результатов.

*Задачи* *практики:*

1) определение направления научно-исследовательской работы и ее основных характеристик: а) определение научного руководителя; б) подача на выпускающую кафедру заявления о назначении научного руководителя; в) определение и утверждение на научном семинаре кафедры рабочего варианта темы научного исследования;

2) определение параметров и структуры научного исследования: а) формулирование основных параметров научного исследования: проблемы, цели, объекта, предмета, задач, б) формулирование названий глав и параграфов; в) создание электронной папки для сбора и подготовки материалов научного исследования; г) создание в электронной папке файлов (документов) для каждого элемента научного исследования;

3) работа с литературными источниками: а) изучение литературы по теме научного исследования; б) создание в электронной папке научного исследования электронной папки для сбора литературных источников;

4) сбор материала первой главы научного исследования: а) изучение литературы по теме научного исследования руководителя; б) изучение педагогического опыта по проблеме научного исследования; в) определение методологической основы исследования;

5) разработка базовых оснований исследования определение параметров и структуры научного исследования: а) разработка ключевого понятия исследования и формулирование определения, б) формулирование рабочей гипотезы исследования; в) написание чернового варианта введения; г) написание чернового варианта первого параграфа первой главы; д) написание чернового варианта второго параграфа первой главы;

6) разработка программы и плана экспериментальной работы по теме исследования: а) разработка программы экспериментальной работы по теме исследования; б) разработка критериев оценки результатов экспериментальной работы; в) определение критериально-оценочного аппарата исследования;

7) подготовка отчета по практике.

***Показатели*** ***и*** ***критерии*** ***оценивания:***

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*–* *на* *оценку* ***«отлично»*** *(5* *баллов)* *–* обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

*–* *на* *оценку* ***«хорошо»*** *(4* *балла)* *–* обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

*–* *на* *оценку* ***«удовлетворительно»*** *(3* *балла)* *–* обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но неглубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

*–* *на* *оценку* ***«неудовлетворительно»*** *(2* *балла)* *–* обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

**ПРИЛОЖЕНИЕ** **2**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ** **РЕКОМЕНДАЦИИ** **ДЛЯ** **ОБЕСПЕЧЕНИЯ** **САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ** **РАБОТЫ** **СТУДЕНТОВ** **В** **ПЕРИОД** **УЧЕБНОЙ** **–** ***НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ*** ***РАБОТЫ***

***Первый*** ***этап*** – установочный. Состоит в выборе темы и определении методологического аппарата исследования. В результате выполнения первого этапа автор составляет два документа: план исследования (исследовательский проект – программа или проспект исследования) и структура работы или план изложения, который близок к оглавлению.

***На*** ***втором***, исследовательском, этапе выполняется собственно поисковая часть работы с учетом составленного плана исследования и с использованием выбранных методов, методик, технологий: работа ведется на теоретическом и практическом уровнях; результаты систематизируются и обобщаются.

***Третий*** ***этап*** – систематизация материалов, написание текста и оформление работы и полученных результатов исследования.

Следующие этапы связаны с подготовкой работы к защите и самой процедурой защиты.

Этапы исследования взаимосвязаны, предыдущий этап определяет содержание и успешность последующего этапа, поэтому правильнее выполнять их в указанной последовательности.

Наиболее важным, ответственным и достаточно трудоемким этапом выполнения магистерской диссертации является первый, установочный этап, реализации которого и содействует учебная – *практика* *по* *получению* *профессиональных* *умений* *и* *навыков* Именно этот этап задаёт общие стратегические ориентиры исследования и ожидаемые результаты.

Этап начинается с выбора темы магистерской диссертации и заканчивается определением объема и методов исследования. ***Тема*** ***и*** ***методы*** исследования − это начальное и конечное звено, на основе которых осуществляется поиск. Кроме них, определяются ***проблема,*** ***объект*** и ***предмет,*** ***цель*** ***и*** ***задачи***, а также ***гипотеза*** исследования.

Перечисленные элементы образуют ***методологический*** ***аппарат*** исследования, который регулирует как процесс исследования, так и оформление полученных результатов.

Определение ***проблемы*** исследования – достаточно сложная задача. В широком понимании проблема означает объективное затруднение, противоречие, которое возникает в науке и практике. В научном исследовании сущность проблемы составляет противоречие между фактами и их теоретическим осмыслением. В магистерской диссертации проблема, как правило, также выражает основное противоречие, которое будет разрешаться автором в ходе исследования. Как правило, если мы можем четко сформулировать проблему, то недалеки от ее решения.

С проблемой связан ***объект*** и ***предмет*** исследования. Понятие ***предмет*** исследования значительно **у**же и конкретнее объекта.

В предмет включаются только те элементы, связи, отношения внутри объекта, которые непосредственно будут изучаться в магистерской диссертации. Один и тот же объект может изучаться с разных позиций, что и определяет предмет исследования.

Таким образом, ***объект*** и ***предмет*** связаны как ***целое*** и ***часть****.* Предмет указывает, какая сторона объекта будет исследоваться автором магистерской диссертации. Так же, как и проблема, объект и предмет исследования первоначально формулируются совместно с руководителем.

Следующий элемент, который необходимо сформулировать, − ***цель*** ***исследования****.* Существенная особенность цели как элемента методологического аппарата состоит в том, что она объединяет и концентрированно выражает основной смысл проблемы и предмета исследования в их взаимосвязи. Иначе говоря, цель выражает путь решения проблемы и те конечные результаты, которые при этом должны быть получены. Таким образом, цель – это общая формулировка конечного результата, который предполагается получить при выполнении магистерской диссертации.

В соответствии с предметом и целью определяются ***задачи*** ***исследования****.*

Задачи – это последовательные этапы работы, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют ее. Единых требований и алгоритмов для формулировки задач исследования не существует. Можно рекомендовать лишь общие ориентиры для их определения: первая задача должна быть связана с характеристикой предмета исследования, с выявлением сущности проблемы, теоретическим обоснованием путей ее решения, вторая – должна быть нацелена на раскрытие общих способов решения проблемы, на анализ условий ее решения; третья – имеет рекомендательный, прикладной характер, указывает конкретные способы реализации теоретической модели исследования, предполагает описание конкретных методик исследования, формулировку практических рекомендаций.

Формулировка задач значительно упрощается при наличии ***гипотезы*** ***ожидаемого*** ***результата*** ***исследования*** *−* совокупность предположений, допущений, которые уточняют путь достижения цели. Истинность предположений, которые составляют гипотезу, подлежит проверке, поскольку они могут быть как истинными, так и ложными, ошибочными. Поэтому дальнейшее исследование выстраивается так, чтобы проверить и подтвердить истинность каждого положения гипотезы. Гипотеза должна быть достаточно простой и проверяемой. По логической структуре она может иметь линейный (выдвигается и проверяется одно предположение) или разветвленный (состоит из нескольких предположений) характер.

Первый этап магистерской диссертации завершается выбором ***методов*** ***исследования*** как способов решения исследовательской задачи, изучения явления, получения необходимой информации. ***Метод*** – это своеобразный инструмент научного исследования, позволяющий изучить предмет глубоко и всесторонне, проникнуть в суть решаемого противоречия. Он является своеобразным связующим звеном между теорией и практикой, т.е. между поставленными задачами и процессом их решения. Успех исследования находится в прямой зависимости от методов: результаты тем достовернее, чембольшеи корректнееарсенал используемых методов. Методы должны согласовываться с изучаемым явлением, соответствовать ему.

Все многообразие методов можно разделить на три группы: теоретические, эмпирические и статистические методы. Теоретические методы раскрывают сущность изучаемых явлений, выявляют закономерные связи и отношения. Они используются при определении проблемы и формулировании гипотезы исследования (анализ, синтез,

абстрагирование, идеализация, дедукция, индукция и др.). Эмпирические методы служат средством сбора конкретных фактов, направлены на их выявление и описание явлений (наблюдение, беседа, интервью, анкетирование; научный эксперимент). Статистические методы используются для статистической обработки первичных материалов исследований, выявления закономерностей и количественных зависимостей изучаемых явлений, для доказательства обоснованности сделанных выводов и иллюстративного представления материала

Для каждого этапа исследования продумывается такая совокупность методов, которая обеспечит полное и правильное решение поставленных задач.

Особое место среди методов исследования занимают методы изучения литературы по проблеме магистерской диссертации. Изучение литературы служит средством изучения истории и причин возникновения проблемы, ее современного состояния. Работа с литературой включает несколько методов.

1. Составление библиографии, т.е. списка литературы, использованной студентом при написании работы.

2. Реферирование – сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей теме.

3. Конспектирование – детальное изложение главных положений и концептуальных идей работы.

4. Аннотирование – краткое, предельно сжатое изложение основного содержания литературных источников.

5. Цитирование – дословная запись высказываний, выражений автора, а также приведение в тексте магистерской диссертации фактических и статистических данных, содержащихся в литературных источниках. Включенную в текст цитату следует оформить обязательным указанием на автора и источник, из которого производится цитирование. В диссертации можно использовать любой вариант цитирования, но нельзя использовать цитаты без ссылки на автора. Если приводится не цитата, а излагается мысль автора, высказанная им идея, то в тексте также делают ссылку на источник.

Еще одно правило работы с литературой − использование библиографического списка в тексте работы: источник, внесенный в список, хотя бы один раз должен быть назван в тексте. И, наоборот, любой источник, на который автор ссылается в тексте магистерской диссертации, должен быть вынесен в библиографический список (список литературы).

При работе с литературой целесообразно составлять библиографические карточки, которые образуют собственную картотеку исследователя. Наличие картотеки облегчает и ускоряет дальнейшую работу с первоисточниками и составление библиографического списка магистерской диссертации, источники в котором указываются в алфавитном порядке.

От подбора и изучения литературных источников зависит качество выполнения магистерской диссертации. Начать работу целесообразно с определения круга источников и литературы, а также нормативных актов, необходимых для основательного изучения и затем самостоятельного раскрытия темы. Сюда относятся: учебная и научная литература (учебники, пособия, монографии, статьи в журналах). При выполнении магистерской диссертации, наряду с литературой прошлых лет, необходимо использовать новейшие литературные источники.

При работе над магистерской диссертацией большую помощь могут оказать систематический и алфавитный каталоги библиотек. При подборе литературы необходимо учитывать, в какой мере данная книга, брошюра, статья посвящена непосредственно этой теме, раскрывает ее содержание. Выбирая тот или иной источник, надо обращать внимание нагод издания. Какправило, рекомендуется киспользованиюкниги, изданныезапоследние 10 лет, поскольку они содержат последние достижения науки по вопросам, интересующим выпускника.