



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 2 от « 27 » февраля 2019 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
**Проектные технологии в историко-филологическом
образовании**

Магнитогорск, 2019

ОП-ИПОМ-19-1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
Методология и методы научного исследования		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука как системное явление. Характерные признаки научного знания. 2. Главные особенности современного этапа развития науки. 3. Историческая трансформация статуса учёного в обществе. 4. Учёный –гуманитарий и педагог-исследователь в современном глобальном мире. 5. Научная этика и проблема ответственности ученого перед обществом. 6. Методы анализа визуальных источников. 7. Понятие «метод». Проблема классификации методов в научном исследовании. 8. Общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, классификация, моделирование, анализ и синтез и др.). 9. Специфика конкретно-исторических методов (историко-генетический, историко-системный, историко- сравнительный, историко-типологический). 10. Филологические методы научного исследования (лингвистический анализ, литературоведческий анализ, семиотический метод, контекстологический метод, 11. Компьютерные способы сбора и обработки данных в филологических и исторических исследованиях. 12. Применение методов других наук в исследовании (математические методы, моделирование, психологические методы, интервьюирование и т.д.). 13. Применение метода контент-анализа в гуманитарных исследованиях. 14. Методы анализа количественных данных. 15. Научное исследование как процесс. Постановка цели и задач, актуальность и новизна исследования. 16. Основные этапы работы над магистерской диссертацией. Историческая эвристика. 17. Структура и особенности магистерской диссертации. Обоснование основных тезисов исследования.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		18. Формы репрезентации научного знания. Процедура защиты магистерской диссертации.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> <p>Подберите 10 научных статей (по разделам «История», «Филология») с использованием визуальных источников. Оцените надежность использованных исследователями источников информации.</p>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> <p>Проектное задание по интервьюированию : разработать опросник и взять тематическое глубокое интервью у опытного школьного педагога с целью определить проблемные ситуации школьного образования в нашем городе.</p>
Проектирование технологий по сбору и систематизации информации в историко-филологическом образовании		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корпусная лингвистика: проблема объекта и предмета исследования. 2. Корпусная лингвистика и традиционная лингвистика. 3. Корпусная лингвистика и психолингвистика. 4. История лингвистических корпусов: от картотеки к корпусу. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корпусная лингвистика является разделом лингвистики: а) математической, б) компьютерной в) социальной г) этнологической 2. Корпусный менеджер – это: а) система управления текстовыми и лингвистическими данными; б) набор размеченных языковых текстов; в) поиск программных средств; г) инструмент многоаспектных лексикографических работ. <p>Примерные практические задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Существуют ли конкордансы священных книг основных религий мира? С помощью Яндекс или Гугла попробуйте найти конкордансы Корана, Торы (Пятикнижие Моисея), Трипитака. 3. По вашему мнению, кого из русских лингвистов «доцифровой» эпохи

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>(условно говоря, до 1970-х годов) можно назвать «корпусным» лингвистом в докорпусную эру? Почему?</p> <p>Пример комплексного задания по курсу: Сравните морфологические разметки НКРЯ или ХАНКО с описаниями признаков частей речи, которым вы пользовались на курсе морфологии русского языка. Найдите пять отличий и объясните причины, по которым разработчики корпуса отступили от традиции.</p>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корпус и база данных: сходства и различия. 2. Корпус и Web: сходства и различия. 3. Типология корпусов: принципы классификации. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целесообразность создания и смысл использования корпусов определяется следующими предпосылками: а) репрезентативный объем корпуса текстов для представления всего спектра языковых явлений; б) любой достаточно объемный массив данных; в) представление только статистических характеристик конкретного языка; г) наличие определенного жанра текстов на конкретном языке. 2. Первые лингвистические корпуса текстов появились в прошлого столетия. а) 60-е б) 70-е в) 80-е г) 90-е <p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поищите в Гугле или Яндексe сочетание «лингвистический корпус» с ограничением за последний год. Появились ли новые корпуса за это время? 2. Существуют ли корпуса хинди (больше 360 млн говорящих), арабско-го (больше 320 млн говорящих), бенгальского (больше 200 млн говорящих)? Попробуйте найти их, пользуясь каталогами, поисковыми системами и Википедией. <p>Пример комплексного задания по курсу: В следующем фрагменте попробуйте указать формальные критерии (то есть строгие и однозначные), которые разделят текст на предложения и словоформы. Если сделать это не удалось, объясните, что вызвало проблемы. И блистали столетние липы Невозможной такой красотой. Здесь теперь обретаются VIP-ы,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А была — слобода слободой. И юннат был мечтательным малым — Слава, праздность, любовь и т.п. Он сказал себе: «Что если надо Стать писателем?» Вот он и стал им. (С. Гандлевский)</p>
УК-1.3	<p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Корпусы русского языка: сходства и отличия. 2. Корпусная лингвистика в России. 3. Национальный корпус языка и требования к его созданию.</p> <p>Тесты: 1. Авторами корпуса текстов на машинном носителе в Брауновском университета США были: а) У. Френсис и Г. Кучера б) Р. Якобсон и Г. Фант в) Е. Грегорис и Дж. Суарес г) А.Куперс и К. Пайк 2. В какое время корпусная лингвистика сформировалась как отдельный раздел науки о языке? а) в 80-е годы 20 в. б) в 90-е годы 20 в. в) в первое десятилетие 21 в.</p> <p>Примерные практические задания: 1. На странице выбора метаразметки НКРЯ (ruscorpora.ru/myscorpora-main.html) соберите подкорпус, максимально точно соответствующий вашему языковому опыту (возраст, пол, любимая тематика и т.д.). В полученном корпусе задайте поиск характерных для вас словечек или выражений. Нашли? Совпал ли ваш языковой опыт с данными корпуса? При желании сделайте такое же сравнение языкового опыта ваших родителей или бабушек и дедушек. 2. Вспомните прослушанные вами курсы по фонетике и грамматике и подумайте, какие проблемы возникнут при анализе следующих единиц: а) на фонетическом уровне: быть, б) на словообразовательном уровне: вынуть, с) на морфологическом: Вась!, д) на синтаксическом: Ему весело. Подумайте и объясните, разметку какого уровня легче автоматизировать: звукового,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>морфологического, лексического или синтаксического. Почему? Пример комплексного задания по курсу: Познакомьтесь с корпусом n-грамм на сайте books.google.com/ngrams. Выбрав русский язык, экспериментально определите максимально допустимое количество слов в n-граммах.</p>
Современные научно-исследовательские технологии		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и функции науки. 2. Особенности современного этапа развития науки. 3. Классификация наук. 4. Характерные черты индивидуальной и коллективной научной деятельности. 5. Научная этика. 6. Научное исследование и его виды. 7. Научная работа студентов и её формы. 8. Портфолио личных достижений: структура и функции. 9. Выполнение выпускной квалификационной работы: этапы написания. 10. Выполнение выпускной квалификационной работы: структура. 11. Выполнение выпускной квалификационной работы: оформление. 12. Защита выпускной квалификационной (дипломной) работы. 13. Зарубежные стажировки, включённое обучение. 14. Подготовка и написание научной статьи. 15. Наукометрические базы данных. Оформление публикации в базу РИНЦ. 16. Анализ и рецензирование научных статей. 17. Библиографическое описание публикации. 18. Определение статуса научной публикации. 19. Подготовка доклада на научный форуме. 20. Структура и содержание презентации научного доклада. 21. Организация научно-практического семинара или научной конференции. 22. Организация конкурсного научно-познавательного мероприятия. 23. Гранты, проводимые различными учреждениями и организациями, ориентированными на

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		учащуюся молодежь: подготовка заявки.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Задания Подготовьте презентацию на 8-10 слайдов по любой исторической тематике, соблюдая правила. Приведём основные правила подготовки презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульный слайд воспроизводит титульный лист дипломной работы; - количество слайдов следует делать исходя из следующего примерного расчёта: 1-2 слайда на 1 минуту доклада; - текст, размещённый на слайде, не должен полностью совпадать с произносимым текстом; - текст на слайде должен быть крупным, размещайте не более 10 строк на одном слайде; - максимально используйте графические возможности слайдов: иллюстрации, графики, схемы, различные виды шрифтов, нумерацию, анимацию (постепенное появление текста на слайде) и т. д.; - обращайтесь внимание на цветовое решение слайда (контрастность фона и текста, использование другого цвета для выделения заголовков); - распечатайте слайды в уменьшенном варианте, чтобы знать их порядок при устном выступлении.
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>Задания:</p> <p>Подготовьте заявку на конкурс грантов, руководствуясь требованиями, изложенными ниже.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Название проекта - Коды проекта (<i>тип проекта, область знания, код ГРНТИ</i>) - Руководитель и исполнители (<i>ФИО, ученая степень, ученое звание, место работы, область научных интересов, опыт работы с научными проектами</i>) - Сроки реализации и запрашиваемый объем финансирования - Ключевые слова <p>- Аннотация проекта (<i>объемом не более 1 стр.; в том числе кратко – актуальность, уровень фундаментальности и научная новизна; ожидаемые результаты и их значимость, а также планируемые способы их обнародования, например: монография, серия статей</i>).</p>
Учебная – научно-исследовательская работа		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Индивидуальное задание на практику: Отчет о качестве овладения обучающимся содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации управления качеством общего образования и анализа его результатов.</p>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка базовых оснований исследования определение параметров и структуры научного

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>исследования: а) разработка ключевого понятия исследования и формулирование определения, б) формулирование рабочей гипотезы исследования; в) написание чернового варианта введения; г) написание чернового варианта первого параграфа первой главы; д) написание чернового варианта второго параграфа первой главы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка программы и плана экспериментальной работы по теме исследования: а) разработка программы экспериментальной работы по теме исследования; б) разработка критериев оценки результатов экспериментальной работы; в) определение критериально-оценочного аппарата исследования;
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>Индивидуальное задание на практику: определение параметров и структуры научного исследования: а) формулирование основных параметров научного исследования: проблемы, цели, объекта, предмета, задач, б) формулирование названий глав и параграфов; в) создание электронной папки для сбора и подготовки материалов научного исследования; г) создание в электронной папке файлов (документов) для каждого элемента научного исследования;</p>
Производственная – научно-исследовательская работа		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 3. Определить, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.</p> <p>Задание 4. В чем несоответствие понятий «качество знаний» и «качество образования»?</p>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 5. Выбрать и обосновать вариант предпочтительной стратегии развития образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лично ориентированная, • социально ориентированная, • лично-социально ориентированная,

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • социально-лично ориентированная.
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 8. Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна работы, цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет, методы и методики.</p>
Производственная – преддипломная практика		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 3. Определить, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.</p> <p>Задание 4. В чем несоответствие понятий «качество знаний» и «качество образования»?</p>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 6. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности ее воплощения?</p> <p>Задание 7. Что означает понятие «Единое образовательное пространство»? Можно ли вводить единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности?</p>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 9. Объясните различия понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация».</p> <p>Задание 10. Провести примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p data-bbox="981 341 1908 584"> <input type="checkbox"/> роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся; <input type="checkbox"/> развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте; <input type="checkbox"/> проблема школьной отметки; <input type="checkbox"/> отношения сотрудничества в педагогическом процессе. </p> <p data-bbox="855 625 2056 686">Задание 11. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?</p>

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Инновационное предпринимательство

УК-2.1	<p data-bbox="315 850 851 986">Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p>	<p data-bbox="855 850 1187 885">Теоретические вопросы:</p> <ol data-bbox="855 888 2056 1468" style="list-style-type: none"> 1. Что такое инновация и какими отличительными признаками она характеризуется? 2. Какова роль инноваций в предпринимательской деятельности? 3. Перечислите основные принципы инновационного менеджмента 4. Кто является основоположником теории инноватики? 5. Каковы базовые организационные формы инноваций? 6. В чем состоят преимущества малого инновационного бизнеса в сравнении с крупным? 7. Каковы виды малых инновационных фирм? 8. Каковы источники финансирования инновационных проектов предприятий? 9. В чем состоит сущность венчурного финансирования? 10. Что представляет собой инновационный проект и каковы его основные элементы? 11. Назовите участников инновационного проекта. 12. Что понимают под управлением инновационным проектом? 13. Определите цели и задачи проектного управления инновационной деятельности. 14. Назовите нормативно-правовые и законодательные акты, направленные на стимулирование научной, научно-технической и инновационной деятельности в РФ.
--------	--	--

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>15. Назовите нормативно-правовые акты, направленные на регулирование налогообложения инновационной деятельности в РФ.</p> <p>16. Раскройте основные направления российской инновационной политики.</p>
УК-2.2	<p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Практическое задание: Классифицируйте ниже перечисленные критерии выбора инновационного проекта по группам А-Е:</p> <p>А. Цели организации, стратегия, политика и ценности. В. Финансовые критерии С. Научно-технические критерии (для проектов НИОКР) D. Производственные критерии Е. Внешние и экологические критерии F. Рыночные критерии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потенциальный годовой размер прибыли. 2. Устойчивость положения организации. 3. Стартовые затраты на осуществление проекта. 4. Возможности использования налоговых льгот. 5. Вероятность технического успеха. 6. Стоимость и время разработки. 7. Воздействие на другие проекты. 8. Уникальность продукции (отсутствие аналогов). 9. Структура и количество выбросов 10. Структура и количество отходов 11. Ожидаемый объем продаж 12. Вероятность коммерческого успеха 13. Необходимая специализация и кооперация 14. Ожидаемая норма чистой прибыли. 15. Соответствие проекта отношению организации к риску. 16. Предполагаемая потребность в продукте 17. Воздействие на существующие продукты 18. Предполагаемые затраты и цена продукта

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>19. Поведение конкурентов</p> <p>20. Необходимые каналы реализации</p> <p>21. Наличие научно-технических ресурсов</p> <p>22. Перспектива научно-технического развития</p> <p>23. Соответствие имиджу организации</p> <p>24. Безопасность производства</p> <p>25. Наличие необходимых научно-технических ресурсов.</p> <p>26. Движение затрат и доходов во времени</p> <p>27. Оправданность изменений в стратегии организации.</p> <p>28. Соответствие проекта стратегии НИОКР в организации.</p> <p>29. Совместимость проекта с миссией и стратегией организации.</p> <p>30. Соответствие проекта отношению организации к нововведениям.</p> <p>31. Оптимальность структуры затрат на продукт, заложенный в проекте.</p> <p>32. Патентная чистота (не нарушены ли права патентодержателей).</p> <p>33. Патентоспособность (возможна ли защита проекта патентом)</p> <p>34. Возможные будущие применения новой генерируемой технологии.</p> <p>35. Потребности в услугах консультативных фирм или размещении внешних заказов на НИОКР.</p> <p>36. Нужны ли технологические нововведения для осуществления проекта?</p> <p>37. Соответствие проекта имеющимся производственным мощностям</p> <p>38. Наличие производственного персонала (по численности и квалификации).</p> <p>39. Величина издержек производства (по сравнению с конкурентами).</p> <p>40. Потребность в дополнительных производственных мощностях (дополнительном оборудовании).</p> <p>41. Вредное воздействие продуктов и производственных процессов. 37</p> <p>42. Правовое обеспечение проекта, соответствие законодательству.</p> <p>43. Возможное влияние перспективного законодательства на проект.</p> <p>44. Реакция общественного мнения на осуществление проекта.</p> <p>45. Структура и количество используемых энергоресурсов.</p> <p>46. Условия утилизации продукта после его использования.</p> <p>47. Размер инвестиций (вложения в производство, вложения в маркетинг; для проектов НИОКР</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>затраты на проведение исследования и стоимость развития, если исследование успешно).</p> <p>48. Фондоотдача, т.е. отношение среднего годового валового дохода, полученного от проекта, к капитальным затратам (чем выше уровень фондоотдачи, тем ниже в общих расходах организации доля постоянных издержек, не зависящих от изменения загрузки производственных мощностей, а, следовательно, тем меньше будут убытки в случае ухудшения экономической конъюнктуры; если уровень фондоотдачи в данной организации ниже среднеотраслевого, то в случае кризиса у нее больше шансов разориться одной из первых).</p> <p>49. Соответствие проекта требованиям организации с учетом временного аспекта (долгосрочный или краткосрочный).</p> <p>50. Соответствие проекта потенциалу роста организации.</p> <p>51. Степень диверсификации организации, влияющая на устойчивость ее положения.</p> <p>52. Влияние больших финансовых затрат и отсрочки получения прибыли на современное состояние дел в организации.</p> <p>53. Соответствие проекта критериям экономической эффективности капиталовложений, принятым в организации.</p> <p>54. Влияние возможного отклонения времени, затрат и исполнения задач от запланированных, а также влияние неудачи проекта на состояние дел в организации.</p> <p>55. Предполагаемое время, по истечении которого данный проект начнет приносить доходы.</p> <p>56. Наличие финансов в нужные моменты времени.</p> <p>57. Влияние принятия данного проекта на другие проекты, требующие финансовых средств.</p> <p>58. Необходимость привлечения заемного капитала (кредитов) для финансирования проекта, и его доля в инвестициях.</p> <p>59. Финансовый риск, связанный с осуществлением проекта.</p> <p>60. Стабильность поступления доходов от проекта (обеспечивает ли проект устойчивое повышение темпов роста доходов фирмы, или доход от года к году будет колебаться).</p> <p>61. Период времени, через который начнется выпуск продукции (услуг).</p>
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<p>Практическое задание:</p> <p>Выполнение самостоятельного проекта, в который входит разработка и описание процесса развития реальной идеи (нового процесса, продукта, бизнеса).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>В проекте должны быть описаны следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Суть предложенной инновации – Польза для компании – Краткая история компании, отрасли и рынка. – Описание необходимых ресурсов с учетом возможных рисков – Способы внедрения инновации – С какими сложностями инновации придется столкнуться (культурные, финансовые...) – Что может быть предпринято, чтобы разрешить эти сложности (стратегия легитимизации).
УК-2.4	<p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p>Вопросы к зачету:</p> <p>1. Анализ факторов, определяющих выбор стратегии и необходимые условия для ее реализации.</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Укажите, какой тип исследования необходимо провести, чтобы получить ответы на следующие вопросы:</p> <p>Компания, занимающаяся разработкой приложения по доставке еды, нашла уникальную на рынке нишу: приготовление и доставка домашней еды по запросу соседей. Необходимо оценить конкурентоспособность предложения.</p> <p>Компания разрабатывает приложение, в котором можно найти информацию об имеющихся поблизости удобствах для родителей с маленькими детьми (пеленальные комнаты, рестораны с детским питанием, аптеки и т. д.). Необходимо изучить модель поведения потребителей с маленькими детьми и оценить способ использования данного приложения.</p> <p>Компания оценивает возможность открытия завода и переноса производства на локальный рынок для большего его освоения. Необходимо принять решение о целесообразности данных вложений.</p>
УК-2.5	<p>Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Приведите примеры факторов, влияющих на инвестиционную привлекательность вашего проекта.</p> <p>2. Перечислите результаты, которые вы можете получить, реализовав ваш проект, и затраты, которые для этого необходимы. Попробуйте оценить их в денежном выражении</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Учебная – научно-исследовательская работа		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Индивидуальное задание на практику: определение направления научно-исследовательской работы и ее основных характеристик: а) определение научного руководителя; б) подача на выпускающую кафедру заявления о назначении научного руководителя; в) определение и утверждение на научном семинаре кафедры рабочего варианта темы научного исследования;
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Индивидуальное задание на практику: определение параметров и структуры научного исследования: а) формулирование основных параметров научного исследования: проблемы, цели, объекта, предмета, задач, б) формулирование названий глав и параграфов; в) создание электронной папки для сбора и подготовки материалов научного исследования; г) создание в электронной папке файлов (документов) для каждого элемента научного исследования;
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Индивидуальное задание на практику: разработка программы и плана экспериментальной работы по теме исследования: а) разработка программы экспериментальной работы по теме исследования; б) разработка критериев оценки результатов экспериментальной работы; в) определение критериально-оценочного аппарата исследования;
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Индивидуальное задание на практику: определение направления научно-исследовательской работы и ее основных характеристик: а) определение научного руководителя; б) подача на выпускающую кафедру заявления о назначении научного руководителя; в) определение и утверждение на научном семинаре кафедры рабочего варианта темы научного исследования; работа с литературными источниками: а) изучение литературы по теме научного исследования; б) создание в электронной папке научного исследования электронной папки для сбора литературных источников;
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Индивидуальное задание на практику: разработка программы и плана экспериментальной работы по теме исследования: а) разработка программы экспериментальной работы по теме исследования; б) разработка критериев оценки результатов экспериментальной работы; в) определение критериально-оценочного аппарата

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		исследования
Производственная – научно-исследовательская работа		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Индивидуальное задание на практику: Задание 8. Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна работы, цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет, методы и методики.
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Индивидуальное задание на практику: Задание 8. Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна работы, цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет, методы и методики.
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Индивидуальное задание на практику: Задание 8. Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна работы, цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет, методы и методики.
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Индивидуальное задание на практику: Задание 9. Объясните различия понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация». Задание 10. Провести примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> • роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся; • развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте; • проблема школьной отметки; • отношения сотрудничества в педагогическом процессе. <p>Задание 11. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?</p>
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 9. Объясните различия понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация».</p> <p>Задание 10. Провести примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся; • развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте; • проблема школьной отметки; • отношения сотрудничества в педагогическом процессе. <p>Задание 11. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?</p>
Производственная – преддипломная практика		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 8. Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	управления	себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна работы, цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет, методы и методики.
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Индивидуальное задание на практику: Задание 8. Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна работы, цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет, методы и методики.
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Индивидуальное задание на практику: Задание 2. Составить глоссарий основных понятий педагогического исследования. Задание 3. Определить, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Индивидуальное задание на практику: Задание 9. Объясните различия понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация».
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Индивидуальное задание на практику: Задание 11. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи? Задание 12. Что отличает естественный эксперимент от лабораторного? Задание 13. Какие отпечатки накладывает на процедуру эксперимента тот факт, что и испытуемый, и

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>экспериментатор – субъекты, имеющие свои индивидуальные особенности?</p> <p>Задание 14. Назвать достоинства метода эксперимента.</p> <p>Задание 15. Назвать недостатки метода эксперимента.</p> <p>Задание 16. С какой целью используется метод контроля восприятия испытуемым экспериментальной ситуации?</p> <p>Задание 17. Перечислить и охарактеризовать основные этапы педагогического эксперимента.</p>

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Иновационное предпринимательство

УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегическое планирование и внешняя среда фирмы. 2. Стратегические шаги компаний по планированию взаимоотношений с субъектами микросреды в целях повышения уровня своей инновативности. 3. Конкурентные стратегии пролонгирования эффекта от инноваций: стратегии «блокирования», «опережения» и «кооперации». 4. Характеристика активных (технологических) и пассивных (маркетинговых) стратегий. <p>Практическое задание:</p> <p>Выберите два-три лозунга для своей команды, которые, на ваш взгляд, помогут сформировать командный дух. Дайте обоснование выбору.</p>
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	<p>Практическое задание:</p> <p>Вы пришли в компанию по объявлению: «Крупной известной компании, лидеру отрасли, требуются инициативные и креативные сотрудники, опыт работы не обязателен». Вы входите в большое, солидно обставленное, но давно не отремонтированное помещение, где вас встречает строгий и официальный начальник отдела кадров в возрасте около 60 лет. Из разговора вы понимаете, что сейчас компания испытывает трудности, связанные с влиянием кризиса и усилением конкуренции,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ваша цель — расширить сферу сбыта компании, причем очевидно, что вам придется часто выезжать в область. Менеджер подчеркивает, что в первый год работы вы должны зарекомендовать себя, и поэтому ваша зарплата будет минимальной. В дальнейшем оплата будет возрастать, причем пропорционально времени работы. Начальник отдела с гордостью сообщает, что большинство сотрудников компании работают в ней с момента ее основания в 1992 году. График работы с 09:00 до 18:00. Особо указывается, что в компании ежедневно проводятся планерки у генерального директора в 18:00, на которых каждый сотрудник отчитывается в том, что сделано за день. Пропуск такой планерки карается штрафом, неоднократный пропуск — увольнением. В 09:00 ежедневно аналогичные совещания проводят начальники отделов, на них каждому сотруднику дается конкретное задание на день, которое он должен выполнить.</p> <p>Вопросы для проверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какой тип лидерства ориентирована данная компания? Единоличное или командное лидерство? 2. Можно ли сказать, что в компании сформирован командный дух? Обоснуйте свое предположение. 3. Можно ли эту компанию назвать проектно-ориентированной? Основанной на командной работе? 4. Соответствует ли истине объявление о найме сотрудников? Этой компании действительно нужны креативные и инициативные сотрудники?
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	<p>Решение практической задачи</p> <p>Команда из шести человек трудилась над выполнением одного заказа. При этом каждый затратил 50 человеко-часов. Заказ принес компании 1 200 000 рублей.</p> <p>Определите производительность труда каждого сотрудника в расчете на человеко-час.</p>
Проектирование технологий эффективного обучения в историко-филологическом образовании		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p>Примерная тематика командных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка проекта рабочей программы 2. Разработка проекта внеклассной работы учащихся 3. Разработка проекта самостоятельной работы учащихся
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает	<p>Примерная тематика дебатов / дискуссий / круглых столов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль науки в инновационном развитии отечественного образования. 2. Историко-филологическое образование будущего. Каким ему быть?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	обратную связь по результатам	3. Научный потенциал компаративных педагогических исследований. 4. Проблема критериев эффективности инновационных процессов в историко-филологическом образовании. 5. Проблема устранения «блокаторов» инновационных процессов. 6. Единый учебник по истории: за и против?
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	Примерный перечень ролевых игр: 1. Учитель / учащиеся: организация музейной экспозиции 2. Учитель / учащиеся: организация экскурсии 3. Учитель / учащиеся: организация театральной постановки 4. Учитель / учащиеся: создание школьного архива
Историко-культурное краеведение		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Вопросы для групповой и командной работы. 1. Современные музеи Урала: история создания и современные технологии и практики. 2. Этнографические музеи Урала: место расположения, история создания, современные практики и программы. 3. Литературное наследие Урала: уральские писатели и их произведения. 4. Культурное наследие как важный аспект современного образования. 5. Промышленные музеи Урала. 6. Наследие военной истории на Урале.
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	Задания для оценки 1. Проанализируйте состояние этнографических музеев Урала, дайте им оценку.(Групповая работа) 2. Создайте с командой интерактивную карту Челябинской области с отметками историко-культурного наследия..
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	Задания для оценки 1. Проанализируйте историю развития и создание музеев на Урале в 1917-1990-х гг. Объясните как менялись функции музеев, какие факторы влияли на это. 2. Проведите дискуссию о развитии театрального искусства на Урале. 3. Проведите дискуссию о развитии промышленных объектов Урала.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		4. Оцените положительные и отрицательные аспекты развития культурного наследия Урала.
Военно-историческое краеведение: теория и практика		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Примерные вопросы <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие стратегии работы в команде вам известны. 2. Какую стратегию работы в команде вы выбираете. 3. Организуйте круглый стол по вопросу «Военные памятники Урала»
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	Задания <ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол по вопросу «Гражданская война на Урале» 2. 2Подготовьте с группой виртуальный фотоальбом по военной истории
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	Задания <ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол по теме «Белый и красный террор: за и против» 2. Какие дискуссионные вопросы военной истории вам известны?
УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Основы научной коммуникации		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Тест: <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это <ol style="list-style-type: none"> а) массовая коммуникация б) научная коммуникация в) межкультурная коммуникация. 2. Мимика, жесты, фотодокументы, темп речи – это ... средства научной коммуникации <ol style="list-style-type: none"> а) вербальные б) невербальные в) технические. 3. Что не является техническим средством научной коммуникации <ol style="list-style-type: none"> а) речь

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) телеконференция в) электронные рассылки г) факс</p> <p>4. Конфронтация лежит в основе ... а) дискуссии б) полемики</p> <p>5. Определите характер научной полемики по ее цели: победить любым путем, используя ложные доводы а) эвристический б) софистический в) аподиктический</p> <p>б. Эвристический характер научная полемика обретает: а) когда цель полемики сопряжена с достижением истины, основанной на законах мышления и логических правилах игры; б) когда цель спора сводится к тому, чтобы склонить к своему мнению собеседника; в) когда цель – победить любым путем, преднамеренно используя ложные доводы.</p> <p>7. Поиск научного согласия, формирование общего мнения – цель а) спора б) полемики в) дискуссии</p> <p>8. Что не относится к сильным аргументам а) точно установленные факты б) выводы, подтвержденные экспериментом в) уловки и суждения, построенные на алогизмах г) заключения экспертов</p> <p>9. Алогизм – это а) прием разрушения логики; б) прием логической аргументации, который представляет собой умозаключение, состоящее из трех суждений: двух посылок и вытекающего из них вывода; в) случайная, неосознанная или непреднамеренная логическая ошибка в мышлении (в доказательстве, в споре, диалоге);</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		г) уловка, попытка получить неоправданное преимущество одной из сторон в научной дискуссии.
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>Задание 1: Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования(1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы. Напишите научную статью по теме вашего исследования.</p>
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи, содержащие дискуссию по вашей научной специальности, и проанализируйте их. Как выстроена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора? Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки. Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссий.</p> <p>Задание 2: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии</p>
Иностранный язык в профессиональной деятельности		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>Задания</p> <p>1. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Teacher's job is very interesting, hea lot of people. a) is meeting b) meets c) meet d) met</p> <p>2. is generally quiet, weakness is often not. a) strong b) strength c) a student d) study</p> <p>3. Who usuallyquietly and pleasantly at the lessons? a) speaks b) does speak c) is speaking d) spoke</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Now Ion the light because it is dark in late autumn. a)am switching b) switch c) will switch d) has switch</p> <p>5. That time tomorrowlunch at a cafe. a)we shall have b) we shall be having c) shall we be having d) has</p> <p>2. Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Where do English young men and women get higher education? 2. At what age do they enter a university? 3. What is the proportion of men and women attending English universities? 4. What subjects are considered to be arts subjects? 5. Why are the colleges of Oxford and Cambridge called residential institutions? 6. What is understood by tutors and the tutorial method? 7. Do tutors look after each student individually or after a small group of students? 8. How many terms is the University year divided into? 9. How long do they last? 10. What vacations (or holidays) have English students? 11. What do many English students do during their long summer holiday? 12. What do they call a person who has taken a degree? 13. What do the terms B.A., B. Sc., M.A. or M. SC. mean?</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>Задания</p> <p>1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:</p> <p>Dear Sirs, Our order No. 243A, sent to you on June 1st, should have been delivered by now, but there is no sign of the goods, although documents have been received by our bank, and we have your advice of dispatch. We promised to supply our own customers before July 5th and we are now placed in the very awkward position of having to tell them that the goods are not yet available. Please advise us by return what has gone wrong. Yours faithfully, a) Letter of apology б) Letter of inquiry/request в) Letter of complaint г) CV</p> <p>2. Выберите обозначения основных пунктов резюме для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме. <i>Special skills, Education, References, Personal information, Qualifications, Personal qualities, Work experience, Objective</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Ivan Ivanov</p> <hr/> <p>Address: 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315, Russia Telephone: home: +7-XXX-XXX-XXXX mobile: +7-XXX-XXX-XXXX Email: your.name@gmail.com Date of birth: 25th July 1985 Nationality: Russian Marital status: single</p> <hr/> <p>I am seeking a position with a company where I can use my ability to analyze data sets and prepare financial forecasts.</p> <hr/> <p>Lomonosov Moscow State University, department of Economics, Master’s degree in Marketing (2001–2006).</p> <hr/> <p>Marketing Specialist courses in Moscow Marketing College, started in 2014 up to present</p> <hr/> <p>Company Name 1, 2012–present Moscow, Russia Financial analyst • Preparing business plans • Planning investment activities and budget • Analyzing data sets collected through all the departments www.englex.ru • Preparing financial forecasts • Preparing reports for the board of management Company Name 2, 2007–2011 Krasnodar, Russia Assistant manager</p> <hr/> <p>• Articulate • Broad-minded • Dependable • Determined • Initiative • Versatile</p> <hr/> <p>• Native Russian • Fluent English • Working knowledge of German (Basic knowledge) • Driving License (Category B) • Computer literacy (Microsoft Office, Outlook Express, 1C: Enterprise) • Hobbies: foreign languages, chess</p> <hr/> <p>PetrPetrov, BBB Solutions, +7-495 –XXX-XXXX, name@gmail.com</p>
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в	<p>Задания</p> <p>1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Finding the first job isn’t very difficult at all.</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p style="text-align: center;"> a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации </p> <p>Looking for a job</p> <p>1. Esther Garcia graduated from university with a degree in telecommunications. But finding her first job was very hard.</p> <p>2. She searched all the job ads in the newspapers and on the internet. She made lots of applications to different companies. She also sent her resume to all big telecommunication companies. But most companies didn't even invite her for interview. It seemed that they only wanted to recruit people with job experience.</p> <p>3. After several months, a finance company in Madrid offered Esther a place on a three-month graduate scheme. At the end of the three months, Esther was the only person out of ten trainees to be selected for a permanent job. Of course, Esther was very happy to accept.</p> <p>2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>There are many job ads in the newspapers.</i></p> <p style="padding-left: 40px;"> a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации </p> <p>3. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Most employers invited Esther for the interview.</i></p> <p style="padding-left: 40px;"> a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации </p> <p>4. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Esther was selected by the finance company in Madrid for a permanent job.</i></p> <p style="padding-left: 40px;"> a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации </p> <p>Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: <i>Job experience is an advantage when applying for work.</i></p> <p> a) 2 b) 3c) 1 </p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теории и технологии		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>Задания</p> <p>М.Р. Львов отмечает: «...Язык обретает жизнь лишь в процессе его функционирования, в действии, в языкопользовании, т.е. в речи. Лишь в ней язык получает практическое значение, лишь в ней реализуются потенциальные возможности языка».</p> <p>Какой методический вывод можно сделать из этого высказывания?</p> <p>Как вы понимаете выражение: «На уроках русского языка проходит изучение языка и обучение речи»? Разграничьте понятия «изучение языка» и «обучение речи». Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Одним из направлений работы по развитию речи учащихся является обогащение их словарного запаса. Составьте сообщение на эту тему. Приведите примеры упражнений из учебников русского языка разных авторов.</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>Задания</p> <p>В средней школе проходит обучение следующим видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму. Приведите примеры упражнений на развитие каждого вида речевой деятельности. Какие умения при этом формируются?</p> <p>Развитию речи учащихся способствуют разные типы упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> упражнения, связанные с усвоением норм русского литературного языка; упражнения, связанные с пополнением словарного запаса учащихся; упражнения, направленные на формирование коммуникативных умения учащихся. <p>Подберите материал (примеры упражнений) в соответствии с данной классификацией.</p>
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>Задания</p> <p>Составьте конспект урока подготовки к сжатому изложению. Текст подберите самостоятельно.</p> <p>Используя инновационную технологию (по выбору студента) смоделируйте урок русского языка – урок развития речи (класс по выбору студента).</p>
Педагогическая риторика		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика понятия «педагогический дискурс»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p>	<p>2. Речевое поведения учителя на уроке.</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля</p> <p>а) объективность б) стремление к абстрактности, обобщению в) лексическая неточность г) стремление к экономии языковых средств</p> <p>2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля</p> <p>а) точность изложения, не допускающая возможности инотолкований б) детальность изложения в) сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации г) образность</p> <p>3. Коммуникативно-регулирующая стратегия речевого поведения учителя на уроке реализуется прежде всего с помощью тактики:</p> <p>а) установления речевого контакта + б) тактика привлечения внимания в) тактика объяснения г) тактики упрощения сложных синтаксических конструкций</p> <p>Примерные практические задания.</p> <p>I. Определите коммуникативную стратегию поведения учителя на уроке:</p> <p>1. <i>Здравствуйте / садитесь /; Начнем урок с новой темы // Тема урока / корень слова //; Итак/здравствуйте // Откройте / пожалуйста тетради и запишите тему урока // Задача нашего урока / подготовиться к контрольной работе //.</i></p> <p>2. <i>Так / молодец / верно / следующее слово – ненавидеть //; Поведение на уроке безобразное! //; Ребята / отвечает только Леша // Вы разве Леша? // Хором кричите / ну-ка / успокоились // Кто поможет Леше? //.</i></p> <p>3. <i>Итак / молодцы / мы с вами хорошо поработали // Домашнее задание № 23 //.</i></p> <p>II. Просмотрите нижеприведенные клише и определите, к отражению какого типа нападок и в какой ситуации они применимы.</p> <p>—<i>На самом деле все не так просто, как вы думаете.</i></p> <p>—<i>Я думаю, что это — просто один из широко распространенных мифов.</i></p> <p>—<i>Что вы имеете в виду? Мне бы очень хотелось ответить на ваш вопрос, но мне он пока не совсем</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ясен.</p> <p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Ниже дано несколько клише. Представьте себе, в какой ситуации вы могли бы их использовать. Придумайте минимальный контекст, в который каждое из клише вошло бы в качестве органической и вполне оправданной части. Текст должен произноситься не более минуты. Можно заранее подготовить его в письменном виде, а затем «сыграть» перед всеми членами учебной группы.</p> <p>—Разрешите оставить этот вопрос открытым.</p> <p>—Я и сам бы хотел знать однозначный ответ на такой сложный вопрос!</p> <p>—Ответ на такой сложный вопрос не может быть однозначным.</p> <p>—Решение подобной проблемы не может быть простым. Ведь вы знаете, что...</p> <p>—Да ведь и вы сами знаете: на самом деле (в жизни всегда так) — на каждый плюс есть свой минус и наоборот — на каждый минус свой плюс.</p> <p>—Мы бы не хотели стать заложниками каких-то терминов или слов. Мы готовы говорить о конкретных шагах.</p> <p>—Это, конечно, тоже хороший метод (способ, решение), но он вряд ли сработает в наших условиях (ситуации, обстоятельствах).</p> <p>—Ваше предложение могло бы сработать совсем в другой ситуации.</p> <p>—По этому вопросу существует и другое мнение...</p> <p>—А ведь по этому поводу еще Карл Маркс (Софокл, Шекспир, Бернард Шоу) говорил:...</p> <p>—Отчасти вы правы, но...</p> <p>—На вашем месте я тоже (точно так же) возражал (поступил) бы, но...</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рецензия как профессиональный жанр письменной речи учителя. 2. Тестовые задания: правила создания. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие разновидности жанра педагогической рецензии выделяются учеными? <ol style="list-style-type: none"> 1) Текущая рецензия и итоговая рецензия + 2) Объяснительная рецензия и контрольная рецензия 3) Конструктивная рецензия и рекомендательная рецензия 4) Содержательная рецензия и общая рецензия 2. Что не является структурно-содержательным компонентом педагогической рецензии?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1) Условные обозначения на полях 2) Анализ и оценка содержания и формы сочинения 3) Рекомендации по совершенствованию написанного 4) Вычленение оснований для сравнения +</p> <p>3. Что не относится к принципам разработки заданий в тестовой форме? 1) Начинайте конструировать задание с правильного ответа 2) Вопрос должен быть направлен на выявление одного элемента знания 3) Не должно быть явных неправильных ответов 4) Следует использовать более длинные ответы и более короткие вопросы +</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>I. В текущей и итоговой рецензии выделите композиционные элементы жанра.</p> <p>Текущая рецензия: «Маша! Ты, безусловно, хорошо знаешь лирику Тютчева. Однако задумайся: Тютчев — поэт-философ, времена года для него — это вечный круговорот жизни, не зависящий от человека. Ты, к сожалению, не отметила эту мысль в сочинении. Цитируя строки стихотворений, хорошо было бы обратить внимание на их художественные особенности (аллитерации, повторы, эпитеты, метафоры и т. д.) и объяснить цель их использования в данном стихотворении. Но в целом справилась. Лирика Тютчева сложна. Ты же в заключении сумела сделать серьезные выводы».</p> <p>Итоговая рецензия: На полях: «Не смешивай “поэта” и “лирического героя”. Автор понимает тему сочинения, но раскрывает ее недостаточно глубоко. Тютчев — поэт-философ. Главное для него — убеждение, что смена времен года — это всеобщий закон жизни на Земле, не зависящий от воли человека. Композиция сочинения проста, но последовательно выдерживается автором: переход от описания одного времени года к другому. Удачно заключение сочинения. Автору удалось подвести итог наблюдениям над текстом, сделать выводы и обобщения. Автор демонстрирует хорошее знание текстов Тютчева, удачно подбирает стихотворения для иллюстрации времен года. Однако, используя цитаты, автор лишь комментирует, а не анализирует текст.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Язык сочинения правильный и выразительный, отсутствуют грубые речевые ошибки».</p> <p>II. Прочитайте тестовые задания и оцените их качество:</p> <p>1. Каким должен быть объем электронного письма, для комфортного восприятия?</p> <p>1) 2 страницы Ворда (размером текста не меньше 11) 2) 1 страница Ворда (размером текста не меньше 15) 3) "Один экран" 4) От 2 до 4 тысяч символов с пробелами.</p> <p>В каком из этих источников скорее всего встретится текст в публицистическом стиле:</p> <p>1) учебник по математике 2) газета 3) уголовный кодекс 4) сборник лирической поэзии</p> <p>Пример комплексного задания по курсу: Напишите текущую рецензию на сочинение Ани, написанное в процессе подготовки к декабрьскому сочинению по литературе. Сочинение: «Добро и зло. Тема: "Почему тема добра и зла будет вечно волновать человечество?"» Тема добра и зла - одна из главных тем как в мировой, так в русской литературе. Добро - это намеренное стремление к бескорыстной помощи к ближнему или же незнакомому человеку. Зло - это умышленное причинение вреда кому-либо. Человечество всегда будет волновать тема добра и зла. Давайте вспомним произведения художественной литературы, в которых раскрывается тема добра и зла. Размышляя о доброте я не могу не обратиться к произведению М.А.Шолохова "Судьба человека", в котором описывается судьба Андрея Соколова. В первый послевоенный год Андрей возвращается к мирной жизни, работе и случайно встречает маленького мальчика Ваню. У нашего героя появляется цель, появляется человек, ради которого он готов на все. Ваня тянется к Соколову и обретает в нем образ отца. Андрей перенес свою нежность на маленького сироту Ванюшу. Таким образом, война не смогла уничтожить человеческое в человеке, не сломала его. Можно вспомнить и другое произведение, в котором поднимается тема зла. Обратимся к рассказу М.Ю. Лермонтова "Герой нашего времени". Окружение сделало Григория эгоистичным и злым. Он так и не узнал теплоты семейного очага. Деньги уничтожили мотивацию к работе. Печорин имел все</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>и даже больше, тогда зачем трудиться и чего-то добиваться? Фальшивая и лицемерная любовь разочаровала его в женщинах. Взрослый Григорий уже не жалел людей, так как знал им цену, и она была невелика. Поэтому он без сожаления убил Грушницкого. Таким образом цинизм раньше времени выжигает все эмоции Печорина и он стал эгоистичным.</p> <p>Заканчивая рассуждение на тему "добро и зло", нельзя не сказать, что люди должны стремиться совершать больше добрых поступков, быть милосерднее и добрее друг к другу и тогда в нашем современном жестком мире добра будет чуточку больше».</p>
УК-4.3	<p>Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективные риторические приемы в объяснительной речи учителя. 2. Приемы популяризации в объяснительном монологе учителя. 3. Сравнение в объяснительной речи учителя. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснительная речь учителя - это <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогический речевой жанр информативного типа, реализуемый учителем в коммуникативной ситуации урока, содержащий объяснение учебно-тематического материала и имеющий четкую прагматическую ориентацию. + 2) наблюдение объектов и явлений, выявление в них наиболее существенных свойств, особенностей возникновения и развития. 3) вычленение в изучаемом материале различных связей, преимущественно общих, чаще всего имеющих закономерный характер, при этом наиболее общие связи формулируются в виде закономерности. 4) один из важнейших письменных педагогических жанров, который не только является средством аргументации поставленной отметки, но и способствует формированию коммуникативных умений школьников, предоставляет учителю возможность для проявления толерантности и осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении, становится текстом-образцом оценочного жанра для обучающегося. 2. Какой риторический прием НЕ направлен на объяснение нового материала? <ol style="list-style-type: none"> 1) повтор значимой информации с помощью одной и той же лексико-грамматической конструкции 2) иерархизация информации, вычленение в речи главного и второстепенного с целью ориентации обучающихся в объясняемом материале

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3) прием «смыслового круга» 4) конструктивный анализ работы, выполненной учеником + Примерные практические задания:</p> <p>I. Соблюдены ли правила сравнения в объяснительной речи учителя (фрагмент урока на тему «Имя прилагательное как часть речи», объяснение нового материала осуществляется путем сравнения прилагательного с существительным). Включите в высказывание учителя пропущенные основания для сравнения двух частей речи. Запишите исправленный текст. ...Имена существительные и имена прилагательные похожи тем, что они изменяются по числам и падежам. Давайте рассмотрим такой пример: «зеленое дерево». Попробуем изменить оба слова по числам (дерево — деревья; зеленое — зеленые). Оба слова изменяются по падежам: «зеленого дерева — по зеленому дереву». Так? Теперь посмотрим на различия. <i>Различие между именем существительным и именем прилагательным заключается в том, что имена существительные (вы это уже знаете) не изменяются по родам (мы говорим, что они относятся к одному из трех родов), а имена прилагательные — изменяются. В этом легко убедиться: «молодой человек» — существительное «человек» относится к мужскому роду, зато прилагательное «молодой» изменяется по родам — молодая женщина, молодое дерево...</i></p> <p>II. Прочитайте текст, найдите в нем приемы популяризации. С какой целью они были использованы?</p> <p style="text-align: center;">ОБРАЗОВАНИЕ ЗВУКОВ РЕЧИ</p> <p>Николай Васильевич Гоголь сказал: «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок...» Говоря так, великий писатель подчеркивал красоту и необыкновенное богатство звуков родного языка. Как же образуются эти удивительные звуки? Какие органы участвуют в их образовании? В образовании звуков участвуют легкие, гортань с голосовыми связками, рот, губы, зубы, язык и полость носа. Все вместе они называются органами речи, или речевым аппаратом. Как образуются звуки? Звуки образуются при помощи воздушной струи, которая проходит из легких через гортань и полость рта или носа наружу. Все звуки образуются на выдохе. Проходя через гортань, струя воздуха приводит в движение голосовые связки. Голосовые связки очень эластичны, как резиновые ремешки: они могут укорачиваться и растягиваться на разную ширину, могут быть расслабленными и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>напряженными. Голос мы слышим, когда связки напряжены, а воздух, вырываясь через узкую щель, заставляет их дрожать.</p> <p>Вот мы раскрываем рот, и, не встречая преграды, воздушная струя проходит свободно. Так с помощью голоса образуются гласные: [а], [о], [у], [э], [и], [ы].</p> <p>Чем отличаются от гласных согласные? Согласные звуки образуются с помощью голоса и шума или только шума. Шум появляется потому, что воздушная струя встречает преграду: сомкнулись губы — [б], прижался к верхним губам язык — [д]. Всего шесть основных положений языка и губ для согласных, а какое разнообразие звуков!</p> <p>Ну вот, мы рассмотрели работу речевого аппарата, и можем сравнить его с духовым музыкальным инструментом: меха — это легкие человека, «язычок» — это голосовые связки и труба — это полость рта и носа. Правда, речевой аппарат человека намного богаче любого музыкального инструмента: человек может передавать самые разнообразные звуки — пение птиц, шелест листьев, вой ветра, чужой голос... Поистине, «что ни звук, то и подарок».</p> <p style="text-align: center;">Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Составьте фрагмент объяснительной речи, используя речевые приемы популяризации.</p>
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Основы научной коммуникации		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности и проанализируйте их. Как вы оцениваете силу аргументов в этой научной полемике? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической аргументации, критической аргументации. Применяется ли психологическая аргументация? Используют ли автор/авторы софизмы/паралогизмы? Выпишите из статьи специальные средства научного стиля. Выпишите из статьи языковые средства, с помощью которых авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту.</p> <p>Задание 2: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности. Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов. Представьте свою точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они дают науке?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>Задание 1: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии.</p> <p>Задание 2: Используя Российский индекс научного цитирования, найдите статьи, опубликованные за три последних месяца учеными университета или организации, в которой вы учитесь или работаете. На основе заголовков и резюме этих статей попробуйте выбрать одну статью для развлекательной новости и одну статью для познавательной новости в СМИ. Напишите текст новости.</p> <p>Задание 3: Придумайте заголовок и напишите ЛИД новости, по близкой вам проблематике. Продумайте, как могла бы звучать новость о вашей научной работе.</p>
Иностранный язык в профессиональной деятельности		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>Задания</p> <p>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1) A: Hi, Jim. Are you still looking for work? B: _____</p> <p>a) No, thanks a lot, I'm fed up. b) As a matter of fact, I am. c) Yes, I do.</p> <p>2) A: Do you have any career plans yet? B: _____</p> <p>a) I'm sure, it will be well-paid. b) No, it doesn't appeal to me at all ... c) Yes ... I'd like to be my own boss one day.</p> <p>3) A: The contract is ready. It can be signed. B: _____</p> <p>a) Terrible! b) See you later! c) It's very good! We managed it within the agreed time . d) Don't mention it!</p> <p>2. Закончите правило.</p> <p>The passive voice is used to show interest in the person or object that experiences an action rather than the person or object that performs the action. In other words, the most important thing or person</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства							
		<p>becomes the _____ of the sentence. If we want to say who or what performs the action while using the passive voice, we use the preposition _____. The passive voice in English is composed of two elements: the appropriate form of the verb '_____' + past participle of the main _____.</p> <p>3. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом, определите временную форму глагола-сказуемого.</p> <p>I'm Michael Kohl and I was hired by Volkswagen in the design department. We work on the exterior design for new cars, and many modern car models have been designed recently by our department. My apprenticeship with VW was being done during three years after leaving school. I thought it would be a good company to work for. So, it was decided to send the letter of application to VW and to apply for the training scheme. I was one of 6 000 applicants for only 600 places. After a lot of tests and interviews the best candidates were accepted. Then I went to a special college to study design and modelling. When I got my qualification, I was given a permanent job at VW.</p> <p>4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.</p> <p>1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.</p> <p>5. Раскройте скобки, выбирая требуемую форму глагола.</p> <p>1. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room. 2. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift. 3. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloak-room downstairs. 4. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs. 5. From the station they will (take, be taken) straight to the hotel.</p> <p>6. Поставьте выделенные глаголы в Passive Voice, внося необходимые изменения в предложения.</p> <p>1. She took a long time to write the composition, but at last she wrote it. 2. Don't put the cup there: somebody will break it. 3. Why weren't you at the birthday party? – They didn't invite me. 4. We met many difficulties, but all the same we finished the work in time. 5. We shall leave you behind if you are not quick.</p>							
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>1. Complete the diagram with the following words.</p> <table border="1" data-bbox="866 1334 2119 1374"> <tr> <td>Accepts</td> <td>attend</td> <td>apply</td> <td>advertisement</td> <td>candidates</td> <td>invites</td> <td>offers</td> </tr> </table> <p>1. Employer posts a job _____ on a website or in a newspaper</p> <p>2. Job-seekers _____ for the post</p>	Accepts	attend	apply	advertisement	candidates	invites	offers
Accepts	attend	apply	advertisement	candidates	invites	offers			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. The employer selects suitable _____</p> <p>4. The employer _____ the selected candidates for interview</p> <p>5. Candidates _____ their interview</p> <p>6. The employer _____ the job to the best candidate</p> <p>7. The candidate _____ or declines the offer</p> <p>2. Составьте предложения.</p> <p>1) would be – by - work – at 9.00 – John - started</p> <p>2) to deal with – he – not – would have - customers</p> <p>3) job – not - his –paid - very well - is</p> <p>4) a customer service representative – developed – I – as - good communication skills - while working</p> <p>5) experienced - to hire - many companies – want - workers</p> <p>3. Five people describe their jobs. Match the jobs (1-5) with the descriptions (a-e) and put the words in brackets into the correct grammatical form.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>1 accountant 2 postwoman 3 flight attendant 4 software developer 5 teacher</p> </div> <p>a. “Obviously, my work involves (travel) a lot. It can be quite physically (demand), but I enjoy (deal) with customers, except when they become violent. This doesn’t happen often, but it can be very dangerous for us and the other passengers”.</p> <p>b. “I love my job. It’s very (stimulate) and not at all (repeat): no two days are the same. The children are fine: you see them learn and develop. The parents can be of a problem”.</p> <p>c. “I was good at maths at school and I like (work) with figures. But my job is much less (bore) and routine than people think. The work (involve) a lot of human contact and teamwork, working with other managers”.</p> <p>d. “You’ve got to think in a very logical way. There is a lot of teamwork between the developers. The work can be mentally (tire), but it’s very satisfying to write a program that works”.</p> <p>e. “Of course, it involves getting up quite early in the morning. But I like (be) out in the open air.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																				
		<p>And you get a lot of exercise. I walk two or three miles every day”.</p> <p>4. Who does each of the following activities? Write E for employer and J for job-seeker.</p> <table border="0"> <tr> <td>Search job ads</td> <td>post a job ad</td> <td>hire</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Scan resumes</td> <td>supply resumes</td> <td></td> <td>fulfill jobs</td> </tr> <tr> <td>Recruit staff</td> <td>use career management service</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Join a firm</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>5. Соотнесите.</p> <table border="0"> <tr> <td>1) to reject an offer или to turn down an offer</td> <td>a) удовлетворение от выполняемой работы</td> </tr> <tr> <td>2) a dead-end job</td> <td>b) руководить собственным делом</td> </tr> <tr> <td>3) a heavy workload</td> <td>c) увязнуть в рутине</td> </tr> <tr> <td>4) job satisfaction</td> <td>e) условия труда</td> </tr> <tr> <td>5) to run your own business</td> <td>f) завершить работу в установленные сроки</td> </tr> <tr> <td>6) to be/get stuck in a rut</td> <td>g) большой объем работы</td> </tr> <tr> <td>7) working conditions</td> <td>h) опытный рабочий</td> </tr> <tr> <td>8) to meet a deadline</td> <td>i) бесперспективная работа</td> </tr> <tr> <td>9) a skilled worker</td> <td>j) отпуск</td> </tr> <tr> <td>10) holiday entitlement</td> <td>k) отказаться от предложения</td> </tr> </table>	Search job ads	post a job ad	hire		Scan resumes	supply resumes		fulfill jobs	Recruit staff	use career management service			Join a firm				1) to reject an offer или to turn down an offer	a) удовлетворение от выполняемой работы	2) a dead-end job	b) руководить собственным делом	3) a heavy workload	c) увязнуть в рутине	4) job satisfaction	e) условия труда	5) to run your own business	f) завершить работу в установленные сроки	6) to be/get stuck in a rut	g) большой объем работы	7) working conditions	h) опытный рабочий	8) to meet a deadline	i) бесперспективная работа	9) a skilled worker	j) отпуск	10) holiday entitlement	k) отказаться от предложения
Search job ads	post a job ad	hire																																				
Scan resumes	supply resumes		fulfill jobs																																			
Recruit staff	use career management service																																					
Join a firm																																						
1) to reject an offer или to turn down an offer	a) удовлетворение от выполняемой работы																																					
2) a dead-end job	b) руководить собственным делом																																					
3) a heavy workload	c) увязнуть в рутине																																					
4) job satisfaction	e) условия труда																																					
5) to run your own business	f) завершить работу в установленные сроки																																					
6) to be/get stuck in a rut	g) большой объем работы																																					
7) working conditions	h) опытный рабочий																																					
8) to meet a deadline	i) бесперспективная работа																																					
9) a skilled worker	j) отпуск																																					
10) holiday entitlement	k) отказаться от предложения																																					
Инновационные методы и технологии в преподавании литературы																																						
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>Контрольные вопросы (для самопроверки и экзамена)</p> <p>I. «Школа диалога культур» В.С. Библера, С.Н.Курганова. «Школа коммуникативной дидактики» В.И.Тюпы.</p> <p>Задание. Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое коммуникация и чем она отличается от общения? 2. Чем определяется коммуникации? 3. Каковы цели коммуникации и общения? 																																				
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>Задание</p> <p>Смоделируйте урок на основе технологии «Школа диалога культур» В.С. Библера, С.Н. Курганова</p>																																				

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Методология и методы научного исследования		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p align="center">Пример оценочных средств</p> <p>Изучите требования к магистерской диссертации. Выявите свои образовательные потребности и определите способы совершенствования навыков владения исследовательскими методами для написания вашей будущей магистерской диссертации.</p>
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<p align="center">Пример оценочных средств</p> <p>Составьте алгоритм для количественного контент-анализа СМИ для анализа образа историко-филологического образования в школьном образовании.</p>
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p align="center">Пример оценочных средств</p> <p>Проведите контент- анализ СМИ на тему «Образ школы и школьного образования в центральной прессе 2018г.»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать периодическое издание: <ol style="list-style-type: none"> 1.-городского уровня 2. регионального уровня 3. Общероссийского уровня (национал-патриотической направленности) 4. Общероссийского уровня (либеральной направленности) 5. Общероссийского уровня (проправительственной направленности) 6. молодёжное издание <p>Дать общую характеристику (год основания, учредители, тираж, тип издания, тематика разделов, целевая аудитория).</p> <p>Подсчитайте частоту упоминаний по месяцам, тематику и тональность публикаций. Представьте результаты в виде графиков и цифровых таблиц.</p>
Мотивационные образовательные технологии на различных этапах историко-филологического образования		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности	<p>Задания</p> <p>Охарактеризовать педагогические инновации как содержательное и деятельностное изменение педагогического процесса.</p> <p>Проанализировать компоненты инновационного образовательного процесса.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	на основе самооценки	<p>Познакомиться со статьей С.М. Гульянц «Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций» (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-s-tochki-zreniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-kontseptsiy). Охарактеризовать основные концепции личностно-ориентированного подхода.</p> <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что не входит в систему новой образовательной парадигмы? <ul style="list-style-type: none"> А) направленность на удовлетворение интересов личности Б) фундаментальность В) преобладание технической культуры Г) сущностный (системный, синергетический) подход 2. Какие два направления выделяются в современной мировой педагогике? <ul style="list-style-type: none"> А) модернизация традиционного обучения Б) компьютеризация процесса обучения В) инновационный подход Г) техническое оснащение учебного процесса 3. Чем определяется сущность инновационного подхода к обучению? <ul style="list-style-type: none"> А) формирование творческого мышления Б) формирование критического мышления В) вооружение инструментарием учебно-исследовательской деятельности Г) формирование навыков репродуктивной деятельности
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<p>Задания</p> <p>Подготовить кластер горизонтальной и вертикальной структуры инновационного образовательного процесса.</p> <p>Разработать дифференцированный урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными» (9 кл.), «Н.В. Гоголь «Шинель». Образ «маленького человека в литературе» (8 кл.).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Задания Разработать программу проектирования нововведения (на выбор) от стадии замысла, до стадии апробации. Предложить критерии оценки результативности нововведений. Подготовить инструкцию для желающих применить ваше нововведение.
Проектирование ресурсосберегающих образовательных технологий в историко-филологическом образовании		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Теоретические вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Педагогическая технология» 2. Классификация педагогических технологий 3. Технология педагогическая и технология образовательная? 4. Уровни и виды образовательных технологий 5. Образовательная технология: признаки и структура 6. Педагогические технологии по уровню применения 7. Методологический подход к педагогическим технологиям 8. Философская основа педагогических технологий 9. Характеристика педагогических технологий по методам и способам обучения и воспитания 10. Педагогические технологии по типу управления учебно-воспитательным процессом 11. Характеристика педагогических технологий по виду педагогической деятельности 12. Педагогические технологии по характеру содержания и структуре 13. Педагогические технологии по целевой ориентации 14. Педагогические технологии по ведущему фактору развития личности 15. Научные концепции освоения опыта и отражения окружающего мира в педагогических технологиях 16. Мотивация как элемент ресурсосберегающей технологии 17. Элементы модели образовательной технологии

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Задания - выбрать и обосновать ведущую технологию в преподавании истории/литературы на уроке в школе, во внеурочной деятельности. - найти методы ресурсосбережения в применении выбранной педагогической технологии - выявить элементы модели образовательной технологии
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Задания Сравнить методическую разработку и образовательную технологию Сравнить научный, процессуальный и деятельностный подход к образовательной технологии Рассмотреть модульное обучение как метод и как педагогическую технологию Рассмотреть кейс как метод и как педагогическую технологию
Производственная – научно-исследовательская работа		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Индивидуальное задание на практику: Задание 3. Определить, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования. Задание 4. В чем несоответствие понятий «качество знаний» и «качество образования»? Задание 5. Выбрать и обосновать вариант предпочтительной стратегии развития образования: <ul style="list-style-type: none"> • лично ориентированная, • социально ориентированная, • лично-социально ориентированная, • социально-лично ориентированная. Задание 6. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности ее воплощения?
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного	Индивидуальное задание на практику:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Задание 7. Что означает понятие «Единое образовательное пространство»? Можно ли вводить единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности?
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 19. Составить анкету по теме своего исследования, провести и проанализировать ошибки.</p> <p>Задание 20. Составить план полустандартизированного интервью.</p> <p>Задание 26. Составить словесный портрет обучающихся на основе выделения одного из параметров внешности, поведения, речевых особенностей.</p>
Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 3. Определить, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.</p> <p>Задание 4. В чем несоответствие понятий «качество знаний» и «качество образования»?</p> <p>Задание 5. Выбрать и обосновать вариант предпочтительной стратегии развития образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>лично ориентированная, <input type="checkbox"/>социально ориентированная, <input type="checkbox"/>лично-социально ориентированная, <input type="checkbox"/>социально-лично ориентированная.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Задание 6. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности ее воплощения?
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 9. Объясните различия понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация».</p> <p>Задание 10. Провести примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся; <input type="checkbox"/> развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте; <input type="checkbox"/> проблема школьной отметки; <input type="checkbox"/> отношения сотрудничества в педагогическом процессе.
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 26. Составить словесный портрет обучающихся на основе выделения одного из параметров внешности, поведения, речевых особенностей.</p>
Производственная – преддипломная практика		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p>Задание 8. Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна работы, цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет, методы и методики.</p> <p>Задание 9. Объясните различия понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация».</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 11. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?</p> <p>Задание 12. Что отличает естественный эксперимент от лабораторного?</p> <p>Задание 13. Какие отпечатки накладывает на процедуру эксперимента тот факт, что и испытуемый, и экспериментатор – субъекты, имеющие свои индивидуальные особенности?</p> <p>Задание 14. Назвать достоинства метода эксперимента.</p> <p>Задание 15. Назвать недостатки метода эксперимента.</p> <p>Задание 16. С какой целью используется метод контроля восприятия испытуемым экспериментальной ситуации?</p> <p>Задание 17. Перечислить и охарактеризовать основные этапы педагогического эксперимента.</p>
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 26. Составить словесный портрет обучающихся на основе выделения одного из параметров внешности, поведения, речевых особенностей.</p>
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Управление образованием		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-1.1.	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	<p>Контрольные вопросы и задания:</p> <p>Задание 1. Определить понятие «педагогический эксперимент».</p> <p>Задание 2. Составить глоссарий основных понятий педагогического исследования.</p> <p>Задание 3. Определить, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.</p> <p>Задание 4. В чем несоответствие понятий «качество знаний» и «качество образования»?</p> <p>Задание 5. Выбрать и обосновать вариант предпочтительной стратегии развития образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лично ориентированная, • социально ориентированная, • лично-социально ориентированная, • социально-лично ориентированная. <p>Задание 6. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности ее воплощения?</p> <p>Задание 7. Что означает понятие «Единое образовательное пространство»? Можно ли вводить единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности?</p>
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	Задание 8. Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна работы, цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет, методы и методики.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание 9. Объясните различия понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация».</p> <p>Задание 10. Провести примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся; <input type="checkbox"/> развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте; <input type="checkbox"/> проблема школьной отметки; <input type="checkbox"/> отношения сотрудничества в педагогическом процессе. <p>Задание 11. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?</p> <p>Задание 12. Что отличает естественный эксперимент от лабораторного?</p> <p>Задание 13. Какие отпечатки накладывает на процедуру эксперимента тот факт, что и испытуемый, и экспериментатор – субъекты, имеющие свои индивидуальные особенности?</p>
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	<p>Задания</p> <p>Задание 14. Назвать достоинства метода эксперимента.</p> <p>Задание 15. Назвать недостатки метода эксперимента.</p> <p>Задание 16. С какой целью используется метод контроля восприятия испытуемым экспериментальной ситуации?</p> <p>Задание 17. Перечислить и охарактеризовать основные этапы педагогического эксперимента.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание 18. Провести в группе не менее 10 человек ассоциативный эксперимент и обработать полученные данные.</p> <p>Задание 19. Составить анкету по теме своего исследования, провести и проанализировать ошибки.</p> <p>Задание 20. Составить план полустандартизированного интервью.</p> <p>Задание 21. Провести наблюдение и описать схему наблюдения (объект, предмет, результат, условия наблюдения, выводы).</p> <p>Задание 22. В чем главные недостатки метода наблюдения?</p> <p>Задание 23. Зависят ли результаты наблюдения от личности экспериментатора? И если да, то от каких параметров личности в первую очередь.</p> <p>Задание 24. С какими этическими проблемами сталкивается исследователь при использовании метода наблюдения?</p> <p>Задание 25. Чем отличается житейское наблюдение от научного метода наблюдения?</p> <p>Задание 26. Составить словесный портрет обучающихся на основе выделения одного из параметров внешности, поведения, речевых особенностей.</p>
<p>ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>		
<p>Проектирование и мониторинг в образовании</p>		
ОПК-2.1.	<p>Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Задания</p> <p>Охарактеризовать педагогические инновации как содержательное и деятельностное изменение педагогического процесса.</p> <p>Проанализировать компоненты инновационного образовательного процесса.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	обучающихся	<p>Познакомиться со статьей С.М. Гульянц «Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций» (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-s-tochki-zreniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-kontseptsiy). Охарактеризовать основные концепции личностно-ориентированного подхода.</p> <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что не входит в систему новой образовательной парадигмы? <ul style="list-style-type: none"> А) направленность на удовлетворение интересов личности Б) фундаментальность В) преобладание технической культуры Г) сущностный (системный, синергетический) подход 2. Какие два направления выделяются в современной мировой педагогике? <ul style="list-style-type: none"> А) модернизация традиционного обучения Б) компьютеризация процесса обучения В) инновационный подход Г) техническое оснащение учебного процесса 3. Чем определяется сущность инновационного подхода к обучению? <ul style="list-style-type: none"> А) формирование творческого мышления Б) формирование критического мышления В) вооружение инструментарием учебно-исследовательской деятельности Г) формирование навыков репродуктивной деятельности
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	<p>Задания</p> <p>Подготовить кластер горизонтальной и вертикальной структуры инновационного образовательного процесса.</p> <p>Разработать дифференцированный урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными» (9 кл.), «Н.В. Гоголь «Шинель»». Образ «маленького человека в литературе» (8 кл.).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Задания Задания Разработать программу проектирования нововведения (на выбор) от стадии замысла, до стадии апробации. Предложить критерии оценки результативности нововведений. Подготовить инструкцию для желающих применить ваше нововведение .
ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Проектирование и мониторинг в образовании		
ОПК-3.1.	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Охарактеризовать концепцию непрерывного образования, опираясь на исследования М.Ю. Сметаниной (ст. «Значение непрерывного педагогического образования в распространении и развитии новшеств»). Описать процесс обучения русскому языку и литературе с применением технологии педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия. Описать игровые технологии обучения русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия. Описать кейс-технологии обучения русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Задания Разработать урок русского языка или литературы с применением игровой технологии для 5 или для 8 класса (тема на выбор). Смоделировать урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Виды глагола» (5 кл.), «Волшебные сказки» (5 кл.) с использованием кейс-технологии.
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения	Задания

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Предложить планирование урока русского языка по изучению орфографической темы, учитывая рекомендации, предложенные М.Н. Плотниковой (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-cherez-ispolzovanie-metodov-i-priemov-tehnologii-isud-na-urokah-russkogo).</p> <p>Разработать методику организации сотрудничества обучающихся на уроке русского языка по теме (на выбор) «Имена существительные общего рода» (6 кл.) с использованием проектной технологии.</p>
ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Управление образованием		
ОПК-4.1.	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	<p>Задания</p> <p>Задание 6. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности ее воплощения?</p> <p>Задание 7. Что означает понятие «Единое образовательное пространство»? Можно ли вводить единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности?</p> <p>Задание 8. Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна работы, цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет, методы и методики.</p>
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их	<p>Задания</p> <p>Задание 11. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	<p>успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?</p> <p>Задание 12. Что отличает естественный эксперимент от лабораторного?</p> <p>Задание 13. Какие отпечатки накладывает на процедуру эксперимента тот факт, что и испытуемый, и экспериментатор – субъекты, имеющие свои индивидуальные особенности?</p> <p>Задание 14. Назвать достоинства метода эксперимента.</p> <p>Задание 15. Назвать недостатки метода эксперимента.</p> <p>Задание 16. С какой целью используется метод контроля восприятия испытуемым экспериментальной ситуации?</p> <p>Задание 17. Перечислить и охарактеризовать основные этапы педагогического эксперимента.</p> <p>Задание 18. Провести в группе не менее 10 человек ассоциативный эксперимент и обработать полученные данные.</p>
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Задания</p> <p>Задание 19. Составить анкету по теме своего исследования, провести и проанализировать ошибки.</p> <p>Задание 20. Составить план полустандартизированного интервью.</p> <p>Задание 21. Провести наблюдение и описать схему наблюдения (объект, предмет, результат, условия наблюдения, выводы).</p>
ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
Управление образованием		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-5.1.	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p>Задания</p> <p>Задание 19. Составить анкету по теме своего исследования, провести и проанализировать ошибки.</p> <p>Задание 20. Составить план полустандартизированного интервью.</p> <p>Задание 21. Провести наблюдение и описать схему наблюдения (объект, предмет, результат, условия наблюдения, выводы).</p> <p>Задание 22. В чем главные недостатки метода наблюдения?</p> <p>Задание 23. Зависят ли результаты наблюдения от личности экспериментатора? И если да, то от каких параметров личности в первую очередь.</p> <p>Задание 24. С какими этическими проблемами сталкивается исследователь при использовании метода наблюдения?</p> <p>Задание 25. Чем отличается житейское наблюдение от научного метода наблюдения?</p>
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<p>Задания</p> <p>Задание 10. Провести примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся; • развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте; • проблема школьной отметки; • отношения сотрудничества в педагогическом процессе. <p>Задание 11. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?
Проектирование и мониторинг в образовании		
ОПК-5.1.	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p>Задания</p> <p>Охарактеризовать концепцию непрерывного образования, опираясь на исследования М.Ю. Сметаниной (ст. «Значение непрерывного педагогического образования в распространении и развитии новшеств»).</p> <p>Описать процесс обучения русскому языку с применением технологии педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Описать игровые технологии обучения русскому языку: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Описать кейс-технологии обучения русскому языку: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p>
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<p>Задания</p> <p>Разработать урок русского языка с применением игровой технологии для 5 или для 8 класса (тема на выбор).</p> <p>Смоделировать урок русского языка по теме «Виды глагола» (5 кл.) с использованием кейс-технологии</p> <p>Предложить планирование урока русского языка по изучению орфографической темы, учитывая рекомендации, предложенные М.Н. Плотниковой (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-cherez-ispolzovanie-metodov-i-priemov-tehnologii-isud-na-urokah-russkogo).</p> <p>Разработать методику организации сотрудничества обучающихся на уроке русского языка по теме (на выбор) «Имена существительные общего рода» (6 кл.) с использованием проектной технологии.</p>
ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализация обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Проектирование в образовании		
ОПК-6.1.	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Задания Охарактеризовать принципы проектирования образовательной программы по русскому языку и привести примеры реализации названных принципов. Проанализировать актуальные учебники по русскому языку (класс по выбору студента) на предмет реализации принципов проектирования образовательной программы по русскому языку.
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	Задания Разработать программу проектирования нововведения (на выбор) от стадии замысла до стадии апробации. Предложить критерии оценки результативности нововведений. Подготовить инструкцию для желающих применить ваше нововведение.
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	Задания Разработать технологические карты уроков инновационного типа (4 урока – класс и тема по выбору студента) с учетом требований ФГОС: урок организации усвоения материала, предусмотренного ФГОС; урок организации индивидуальных образовательных траекторий учащихся; урок контроля над уровнем обученности учащихся по теме; урок развития творческих способностей учащихся.
ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений		
Управление образованием		
ОПК-7.1.	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности	Задания Задание 21. Провести наблюдение и описать схему наблюдения (объект, предмет, результат, условия наблюдения, выводы). Задание 22. В чем главные недостатки метода наблюдения?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	<p>Задание 23. Зависят ли результаты наблюдения от личности экспериментатора? И если да, то от каких параметров личности в первую очередь.</p> <p>Задание 24. С какими этическими проблемами сталкивается исследователь при использовании метода наблюдения?</p> <p>Задание 25. Чем отличается житейское наблюдение от научного метода наблюдения?</p>
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	<p>Задания</p> <p>Задание 26. Составить словесный портрет обучающихся на основе выделения одного из параметров внешности, поведения, речевых особенностей.</p>
Учебная – ознакомительная практика		
ОПК-7.1.	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	<p>Задания</p> <p>Подготовить материалы для проведения анализа педагогической деятельности в группе.</p> <p>Подготовить материалы для проведения анализа проектной деятельности в группе</p> <p>Провести аналитическую работу по оценке деятельности специалиста</p>
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных	<p>Задания</p> <p>Проанализируйте собственную работу во время прохождения практики, выстроить программу дальнейшего своего профессионального образования</p> <p>Проанализируйте работу по взаимодействию участников процесса во время прохождения практики.</p> <p>Выстройте программу (план) дальнейшего профессионального образования и развития, в т.ч. с</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	технологий	применением ИКТ
ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
Методология и методы научного исследования		
ОПК-8.1.	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> <p>Перечислите современные методы научного исследования, используемые в социально-гуманитарных науках.</p>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> <p>Подготовьте презентации основных научно-исследовательских методов. В презентациях отразить происхождение и сущность метода, показать пошаговый механизм его использования, привести конкретные примеры.</p>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> <p>Сформулируйте педагогическую задачу своего научного проекта, разработайте методологически обоснованную программу научного исследования.</p>
Учебная – научно-исследовательская работа		
ОПК-8.1.	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>1) определение направления научно-исследовательской работы и ее основных характеристик: а) определение научного руководителя; б) подача на выпускающую кафедру заявления о назначении научного руководителя; в) определение и утверждение на научном семинаре кафедры рабочего варианта темы научного исследования;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	2) определение параметров и структуры научного исследования: а) формулирование основных параметров научного исследования: проблемы, цели, объекта, предмета, задач, б) формулирование названий глав и параграфов; в) создание электронной папки для сбора и подготовки материалов научного исследования; г) создание в электронной папке файлов (документов) для каждого элемента научного исследования;
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	Индивидуальное задание на практику: 4) сбор материала первой главы научного исследования: а) изучение литературы по теме научного исследования руководителя; б) изучение педагогического опыта по проблеме научного исследования; в) определение методологической основы исследования;
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Индивидуальное задание на практику: б) разработка программы и плана экспериментальной работы по теме исследования: а) разработка программы экспериментальной работы по теме исследования; б) разработка критериев оценки результатов экспериментальной работы; в) определение критериально-оценочного аппарата исследования;
Производственная – научно-исследовательская работа		
ОПК-8.1.	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	Индивидуальное задание на практику: Задание 9. Объясните различия понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация». Задание 10. Провести примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований: <ul style="list-style-type: none"> • роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся; • развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте; • проблема школьной отметки;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>– убедительности предлагаемых выводов.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области На зачете студент представляет портфолио, включающее выполненные им письменные работы (конспекты, рефераты, аннотации, тексты докладов-сообщений, составленные библиографические перечни по научной проблеме).</p>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p>Практические задания Обучающемуся предлагается текст (фрагмент текста).</p> <p>Задание</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определите возможную цель исследования конкретного текстового материала, учитывая его специфические признаки. – Разработайте план исследования, определив его объект, предмет и адекватные поставленной цели методы. <p>Индивидуальное задание Подбор речевого (дискурсивного) материала исследования и формирование эмпирической базы исследования. Составление плана мини-исследования с обоснованием цели, задачи и методов.</p>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1 – способен использовать достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП		
Мотивационные образовательные технологии на различных этапах историко-филологического образования		
ПК-1.1.	использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	<p>Задания</p> <p>Охарактеризовать концепцию непрерывного образования, опираясь на исследования М.Ю. Сметаниной (ст. «Значение непрерывного педагогического образования в распространении и развитии новшеств»).</p> <p>Описать процесс обучения русскому языку и литературе с применением технологии педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Описать игровые технологии обучения русскому языку и литературе: цель, принципы организации</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		учебной деятельности; структура учебного занятия. Описать кейс-технологии обучения русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия
ПК-1.2	отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	Задания Разработать урок русского языка или литературы с применением игровой технологии для 5 или для 8 класса (тема на выбор). Смоделировать урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Виды глагола» (5 кл.), «Волшебные сказки» (5 кл.) с использованием кейс-технологии
ПК-1.3	использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	Задания Предложить планирование урока русского языка по изучению орфографической темы, учитывая рекомендации, предложенные М.Н. Плотниковой (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-cherez-ispolzovanie-metodov-i-priemov-tehnologii-isud-na-urokah-russkogo). Разработать методику организации сотрудничества обучающихся на уроке русского языка или литературы по теме (на выбор) «Имена существительные общего рода» (6 кл.), «Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» (9 кл.) с использованием проектной технологии.
Проектирование эвристических технологий в историко-филологическом образовании		
ПК-1.1.	использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	Вопросы к экзамену: <ul style="list-style-type: none"> • Проектная и учебно-исследовательская эвристическая деятельность: сравнительная характеристика. • Этапы организации проектной деятельности: проектная задача • Понятие проектной задачи. • Организация, планирование и реализация проекта. • Презентация проектов.
ПК-1.2	отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям	Критерии оценки проектов: 1. Актуальность выбранной темы.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	2. Глубина раскрытия темы. 3. Практическая ценность проекта. 4. Композиционная стройность. 5. Логика изложения. 6. Соответствие плану. 7. Обоснованность выводов. 8. Правильность и грамотность оформления. 9. Аккуратность и дизайн оформления. 10. Самостоятельность при выполнении работы. 11. Использование собственных (авторских) материалов. 12. Содержательность приложения. 13. Источники и полнота их использования. 14. Сценарий защиты (логика изложения). 15. Грамотное построение доклада. 16. Умение изложить самое интересное и ценное. 17. Владение материалом. 18. Умение отвечать на вопросы. 19. Умение защищать свою точку зрения. 20. Владение аудиторией при защите.
ПК-1.3	использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	Кейсы <ul style="list-style-type: none"> • Предложить планирование урока русского языка по изучению орфографической темы, учитывая рекомендации, предложенные М.Н. Плотниковой (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-cherez-ispolzovanie-metodov-i-priemov-tehnologii-isud-na-urokah-russkogo). • Разработать методику организации сотрудничества обучающихся на уроке русского языка по теме (на выбор) «Имена существительные общего рода» (6 кл.) с использованием проектной технологии.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Проектирование технологий эффективного обучения в историко-филологическом образовании		
ПК-1.1.	использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	<p>Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная деятельность как процесс решения интеллектуальных задач. 2. Умения, необходимые педагогу для реализации проектной деятельности. 3. Понятие "проект", его сущность. 4. Постановка проблемы и выбор темы. 5. Методы поиска решения проблемы. 6. Обоснование актуальности проекта. 7. Объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях. 8. Цели и задачи проектирования. 9. Виды гипотез и их структура. Формулирование гипотез. 10. Планирование хода проверки гипотезы. Поэтапное решение проблемы. 11. Статистические методы проверки гипотез и их выбор. 12. Методы сбора исходных данных. 13. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. 14. Развитие идей проектной деятельности в России. 15. Проектирование как средство инновационного преобразования педагогической действительности. 16. Принципы организации проектной деятельности. 17. Функции проектной деятельности. 18. Понятие «проектное обучение», «проектное образование», «проектная культура». 19. Субъекты проектирования, их проектные роли. 20. Этапы проектирования, содержание работы на разных этапах. 21. Основные подходы к проектной деятельности. 22. Виды педагогического проектирования. 23. Уровни педагогического проектирования и их характеристика. 24. Обучение проектной деятельности: направления и особенности. 25. Виды педагогических проектов 26. Требования к оформлению проектов. 27. Проектирование содержания образования. 28. Проектирование концепции содержания образования. 29. Проектирование образовательной программы. 30. Проектирование учебных планов. 31. Логика проектирования образовательных систем. 32. Проектирование педагогических технологий.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>33. Проектирование контекста педагогической деятельности. 34. Проектирование педагогической ситуации. 35. Проектирование среды как социально-педагогического контекста. 36. Проектирование образовательного пространства. 37. Условия реализации проектов. 38. Результаты и оценка проектной деятельности. 39. Трудности и риски проектной деятельности. 40. Требования к субъектам проектирования. Поведение участников проектирования.</p> <p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиовизуальная наглядность на уроках истории. 2. Информационно-коммуникационные технологии на уроках истории 3. Использование исторических источников на уроках истории. 4. Использование модульной технологии в обучении истории 5. Кейс-технология и ее использование на уроках истории 6. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе 7. Методика работы с картографическими пособиями на уроках истории 8. Методы и приемы драматизации и театрализации на уроках истории 9. Организация исследовательской деятельности учащихся в системе школьного исторического образования. 10. Организация кабинета истории в современной школе. 11. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроках истории 12. Проектная деятельность учащихся на уроках истории 13. Реализация межпредметных связей на уроках истории 14. Место и роль школьного музея в системе школьного исторического образования. 15. Современный урок истории в начальной школе / пропедевтический курс истории в начальной школе 16. Средства и технологии подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории 17. Технологии развития критического мышления на уроках истории. 18. Уроки-экскурсии в обучении истории 19. Условно-графическая и изобразительная наглядность на уроках истории. 20. Формирование гражданской ответственности на уроках истории

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание 4. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) по своему предмету, используя нормативные документы.</p> <p>Задание 5. Опираясь на свою педагогическую копилку, любимую тему, определите название мастерской, которую вы предложите учащимся на выбор вместе с другими педагогами. Составьте текст презентации своей мастерской для учеников. Цель презентации – помочь учащимся самоопределиться в их предстоящей двухмесячной деятельности (ваша мастерская будет работать 2 раза в неделю) и увлечь именно тех учеников, которые в наибольшей степени смогут проявить себя в вашей мастерской.</p> <p>Задание 5. Спроектируйте модель пространства урока (занятия) или внеклассного события (мероприятия).</p> <p>Задание 6. Разработайте проект занятия с использованием традиционных и инновационных технологий обучения.</p>
Проектирование ресурсосберегающих технологий в историко-филологическом образовании		
ПК-1.1.	использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуально-групповая составляющая образовательной технологии 2. Информационно-диагностирующая составляющая образовательной технологии 3. Организационно-развивающая составляющая образовательной технологии 4. Деятельностно-эвристическая составляющая образовательной технологии 5. Духовно-гуманитарная составляющая образовательной технологии 6. Мотивационно-управленческая составляющая образовательной технологии
ПК-1.2	отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	<ul style="list-style-type: none"> - выявить и охарактеризовать элементы модели образовательной технологии на выбор - определить ресурсы элементов выбранной модели образовательной технологии
ПК-1.3	использует приёмы технологии проектного обучения при проведении	<p>Задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить возможности ресурсосбережения в различных элементах выбранной модели

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	образовательной технологии
Инновационные методы и технологии в преподавании литературы		
ПК-1.1.	использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционная и развивающая педагогические системы в школьном литературном образовании. 2. Программы развивающего обучения по литературе. 3. Использование технологии блочно-модульного обучения в процессе изучения литературы. 4. Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках литературы. 5. Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека. 6. Технология творческих мастерских в школьном обучении литературе. 7. Технология индивидуальных опережающих заданий А.М. Сапир на уроках литературы. 8. Методика организации групповой работы на уроках литературы. 9. Использование кейс-технологии в процессе изучения литературы в школе. 10. Понятие «педагогическая технология», элементы педагогической технологии, типы современных педагогических технологий, используемые в процессе преподавания литературы. 11. ФГОС литературного образования, компетентностный подход в современном образовании. 12. «Школа диалога культур» В.С. Библера, С.Н.Курганова. 13. «Школа коммуникативной дидактики» В.И.Тюпы. 14. Технология литературного образования С.П.Лавлинского.
ПК-1.2	отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите несколько вариантов изучения одной и той же темы в разных технологиях. 2. Преобразуйте традиционный урок литературы в урок по одной из современных педагогических технологий (отразите это в техн.карте)
ПК-1.3	использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по	<p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте план урока литературы с использованием групповой формы работы и задания для групп.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	программам бакалавриата и (или) ДПП	2. Разработайте урок по технологии развития критического мышления через чтение и письмо.
Пространство и время в истории: альтернативные методики преподавания		
ПК-1.1.	использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	Теоретические вопросы <ol style="list-style-type: none"> 1. «Лента времени»: методы и особенности работы 2. Анимированные карты: понятие, особенности, классификация, методы работы 3. Историческая карта: понятие, особенности, классификация 4. Историческое время: живое слово учителя 5. Историческое время: методы организации самостоятельной работы 6. Историческое время: методы проектного обучения 7. Историческое время: объяснение 8. Историческое время: организация закрепления и контроля 9. Историческое время: понятие и характеристика 10. Историческое время: применение геймметодов 11. Историческое время: применение технических средств обучения 12. Историческое время: работа с применением иллюстративно-графических методов 13. Историческое время: работа с применением мультимедийного и видео-материалов 14. История Российской Федерации: характеристика исторического времени и пространства 15. История Советского Союза: характеристика исторического времени и пространства 16. История средних веков: характеристика исторического времени и пространства 17. Карта-план: понятие, особенности, классификация, методы работы 18. Контурная карта: понятие, особенности, классификация, методы работы 19. Легенда карты: понятие, особенности, классификация обозначений, методы работы 20. Способы фиксации исторического времени 21. Способы фиксации исторического пространства 22. Топонимика: понятие, связь с исторической картой, методы работы
ПК-1.2	отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	Задания <ul style="list-style-type: none"> - выбрать возможный инструмент для создания ленты времени по теме «Человек в пространстве веков», объяснить возможности применения инструмента на уроке - выбрать возможный инструмент для создания игры-ходилки с отражением исторического пространства, , объяснить возможности применения инструмента на уроке

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1.3	использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	<p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ленты времени по теме «Человек в пространстве веков» с помощью компьютерной программы «Лента времени». Задача: через время проследить изменение пространства, в которое погружен человек. 2. Создание игры-ходилки с отражением исторического пространства.
Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теории и технологии		
ПК-1.1.	использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	<p>Теоретические вопросы</p> <p><i>Охарактеризуйте основные принципы методики развития связной речи.</i></p> <p><i>Одним из ведущих принципов методики развития речи является коммуникативный принцип. Подготовьте сообщение на эту тему.</i></p> <p><i>Определите понятие «модель связного высказывания». Приведите примеры реализации контекстного принципа развития связной речи.</i></p>
ПК-1.2	отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	<p>Задания</p> <p>Подберите методические приемы работы по исправлению ошибок в приведенном тексте:</p> <p style="text-align: center;">Барсучонок</p> <p>Мы вошли в комнату, подошли к дивану. «Ну, вылезай, малыш, не бойся», - предложила мама. Мордочка у зверька была презабавная: верхние и нижние части ее – серенькие, посредине от носа к ушам тянулись широкие черные полосы. Из кошелки показалась продолговатая мордочка с черным носиком, блестящими глазками и очень маленькими стоячими ушками. Однажды мама позвала меня: «Юра, смотри, какого бутузика я принесла». Мама держала кошелку, там на подстилке из травы и листьев копошился кто-то толстый в серебристой шкурке. Я бросился к дому. Шерстка светлая, серебристая. Какой же он занятый! Малыш выбрался из кошелки. Малыш сразу смекнул, в чем дело, всю соску в рот забирает и даже глаза зажмурил от удовольствия. Мама достала из буфете пузырек с соской и налила туда молока.</p>
ПК-1.3	использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по	<p>Задания</p> <p>Смоделируйте урок по введению понятия «функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Подберите соответствующий теоретический и практический материал.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	программам бакалавриата и (или) ДПП	
Производственная – педагогическая практика		
ПК-1.1.	использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 3. Определить, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.</p> <p>Задание 4. В чем несоответствие понятий «качество знаний» и «качество образования»?</p> <p>Задание 5. Выбрать и обосновать вариант предпочтительной стратегии развития образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лично ориентированная, • социально ориентированная, • лично-социально ориентированная, • социально-лично ориентированная. <p>Задание 6. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности ее воплощения?</p> <p>Задание 7. Что означает понятие «Единое образовательное пространство»? Можно ли вводить единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности?</p>
ПК-1.2	отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 10. Провести примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся; • развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • проблема школьной отметки; • отношения сотрудничества в педагогическом процессе. <p>Задание 11. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?</p>
ПК-1.3	использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 16. С какой целью используется метод контроля восприятия испытуемым экспериментальной ситуации?</p> <p>Задание 17. Перечислить и охарактеризовать основные этапы педагогического эксперимента.</p> <p>Задание 18. Провести в группе не менее 10 человек ассоциативный эксперимент и обработать полученные данные.</p> <p>Задание 19. Составить анкету по теме своего исследования, провести и проанализировать ошибки.</p> <p>Задание 20. Составить план полустандартизированного интервью.</p> <p>Задание 21. Провести наблюдение и описать схему наблюдения (объект, предмет, результат, условия наблюдения, выводы).</p>
Производственная – практика по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности		
ПК-1.1.	использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 1. Определить понятие «педагогический эксперимент».</p> <p>Задание 2. Составить глоссарий основных понятий педагогического исследования.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание 3. Определить, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.</p> <p>Задание 4. В чем несоответствие понятий «качество знаний» и «качество образования»?</p> <p>Задание 5. Выбрать и обосновать вариант предпочтительной стратегии развития образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лично ориентированная, • социально ориентированная, • лично-социально ориентированная, • социально-лично ориентированная. <p>Задание 6. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности ее воплощения?</p> <p>Задание 7. Что означает понятие «Единое образовательное пространство»? Можно ли вводить единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности?</p>
ПК-1.2	отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 10. Провести примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся; • развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте; • проблема школьной отметки; • отношения сотрудничества в педагогическом процессе.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Задание 11. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?
ПК-1.3	использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 26. Составить словесный портрет обучающихся на основе выделения одного из параметров внешности, поведения, речевых особенностей.</p>
Производственная – преддипломная практика		
ПК-1.1.	использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 1. Определить понятие «педагогический эксперимент».</p> <p>Задание 2. Составить глоссарий основных понятий педагогического исследования.</p> <p>Задание 3. Определить, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.</p> <p>Задание 4. В чем несоответствие понятий «качество знаний» и «качество образования»?</p> <p>Задание 5. Выбрать и обосновать вариант предпочтительной стратегии развития образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лично ориентированная, • социально ориентированная, • лично-социально ориентированная, • социально-лично ориентированная. <p>Задание 6. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности ее воплощения?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Задание 7. Что означает понятие «Единое образовательное пространство»? Можно ли вводить единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности?
ПК-1.2	отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 8. Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна работы, цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет, методы и методики.</p>
ПК-1.3	использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	<p>Задание 11. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?</p> <p>Задание 12. Что отличает естественный эксперимент от лабораторного?</p> <p>Задание 13. Какие отпечатки накладывает на процедуру эксперимента тот факт, что и испытуемый, и экспериментатор – субъекты, имеющие свои индивидуальные особенности?</p> <p>Задание 14. Назвать достоинства метода эксперимента.</p> <p>Задание 15. Назвать недостатки метода эксперимента.</p> <p>Задание 16. С какой целью используется метод контроля восприятия испытуемым экспериментальной ситуации?</p> <p>Задание 17. Перечислить и охарактеризовать основные этапы педагогического эксперимента.</p>
<p>ПК-2 – способен принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</p>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Проектирование технологий по сбору и систематизации информации в историко-филологическом образовании		
ПК-2.1.	применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматическая, ручная и полуавтоматическая технология разметки корпуса: достоинства и недостатки. 2. Корпус параллельных текстов: проблема выравнивания. 3. Метатекстовая разметка: возможные подходы. 4. Виды лингвистического аннотирования. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Под коркодансом понимается: а) список всех употреблений данного слова в контексте со ссылками на источник; б) совокупность всех жанров текстов в корпусе; в) форма отношений между функциями корпуса; г) инструментальная ошибка в установке параметров корпуса. 2. Корпусная лингвистика имеет своим предметом: а) теоретические основы и практические механизмы создания и использования представительных массивов языковых данных; б) создание грамматического рода языковых данных; в) набор лексических единиц конкретного языка для создания двуязычных словарей; г) исследование динамики языковых процессов языка. 3. Главным при создании корпуса является: а) собрать как можно большее количество текстов на том или ином языке; б) не количество собранного языкового материала, а его пропорциональность; в) возможность построить на основании собранных языковых данных грамматику языка; г) простота и доступность использования языковых данных. <p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Многие помнят из школы стишок «Иван родил девчонку, велел тащить пеленку», помогающий запомнить порядок русских падежей. А нужен ли именно такой порядок? Пользуясь любым корпусом русского языка, расположите падежи в соответствии с частотой их употребления в корпусе. Совпадает ли частотный порядок падежей для существительных и прилагательных? 2. Познакомьтесь с Грамматическим словарем А. А. Зализняка. Найдите ошибку в словарной статье глагола «подносить». <p>Пример комплексного задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользуясь предложенной классификацией, мысленно «составьте» свой корпус (выберите язык, тип текстов и т. д.). Объясните, в каких исследовательских или учебных задачах его можно было бы использовать. <p>Общая классификация корпусов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык или языки корпуса:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>а) одноязычные, б) многоязычные: 1) параллельные (один и тот же текст на разных языках), 2) смешанные (переключение языков, многоязычное общение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выровненные (параллельные), • невыровненные. <p>2. Тип текстов: а) письменные тексты, б) устные (аудиозаписи и видеозаписи), в) смешанные (мультимодальные).</p> <p>3. Жанры текстов: а) литературные, б) диалектные, в) разговорные, г) публицистические, д) исторические, е) корпуса второго языка (ученические и т. п.).</p> <p>4. Тип данных: а) полнотекстовые, б) фрагментированные тексты: 1) n-граммный, 2) конкордансный.</p> <p>5. Типы разметки: а) неразмеченные, б) размеченные (аннотированные), с типами разметки: 1) метатекстовая (жанр, время создания текста и т. д.), 2) лингвистическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонетическая, • просодическая, • морфологическая (полная или только частеречная), • словообразовательная, • синтаксическая, • семантическая • и др.,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3) экстралингвистическая (маркировка эмоций, жестов и т. п.).</p> <p>6. Объем данных:</p> <p>а) представительный корпус (национальный),</p> <p>б) иллюстративный,</p> <p>в) мониторинговый.</p> <p>7. Тип доступа:</p> <p>а) свободно распространяемый,</p> <p>б) академическая лицензия,</p> <p>в) ограниченный доступ.</p> <p>8. Страна создания и авторские права.</p>
ПК-2.2	<p>обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие морфологического стандарта. 2. Многокомпонентные единицы: проблемы разметки. 3. Синтаксическая разметка: возможные подходы и решения. 4. Возможности семантической разметки. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С течением времени объем и состав корпуса: а) может меняться; б) не может меняться 11. <p>Приведите типы возможных разметов корпусных данных:</p> <p>а) _____;</p> <p>б) _____;</p> <p>в) _____;</p> <p>г) _____.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Заключительным этапом создания корпуса является: а) метаописание текстов корпуса; б) конвертирование и графематический анализ текстов; в) конвертирование размеченных текстов в структуру corpus manager; г) корректировка результатов автоматической разметки. <p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дано предложение «Бежит волна-волной, волне хребет ломая» (О. Мандельштам). Определите количество лемм. С какими сложностями вы столкнулись при анализе текстоформы «волна-волной»? 2. В каком падеже стоит существительное в предложении «Что за вопрос!»? Подумайте, является ли неоднозначность формы снимаемой или здесь нужна двойная морфологическая разметка? <p>Пример комплексного задания:</p> <p>Ознакомьтесь с принципами морфологической разметки в трёх корпусах русского языка:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Национальном корпусе русского языка (www.ruscorgo.ru), Корпусе русского литературного языка (www.narusco.ru) и Хельсинкском аннотированном корпусе (http://www.helsinki.fi/venaja/russian/e-material/hanco/index.htm). Сопоставьте эти принципы. Обратите внимание на их сходства и различия, а также на соответствие принятых принципов традиционным лингвистическим теориям. Попробуйте понять, чем обусловлены отклонения от традиционных решений.</p>
ПК-2.3	использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семантическая разметка в Национальном корпусе русского языка. 2. Словари, созданные на базе корпуса. 3. Лингвистические исследования, базирующиеся на корпусах. 4. Возможные нелингвистические задачи и способы их решения путём обращения к языковым корпусам. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание автоматических систем для следующих типов разметки представляется довольно сложным: а) морфологическая, интонационная; б) морфологическая, анафорическая; в) интонационная, анафорическая; г) морфологическая, синтаксическая. 2. На основе международного опыта выработаны стандарты представления метаданных, базирующиеся на рекомендациях: а) EAGLES, б) XML, в) CORPUS, г) ASK REAL Society. 3. Терминология корпусной лингвистики сложилась на основе: а) английского языка; б) русского языка; в) немецкого языка; г) польского языка. <p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главный ресурс по русской корпусной лингвистике — Национальный корпус русского языка, расположенный по адресу ruscorgo.ru. Объясните, почему в адресе сайта используется множественное число английского слова <i>corpus</i> — <i>corpora</i>. Зайдите на сайт и выясните, какие виды корпусов там представлены и каков их объем в настоящий момент. 2. Пользуясь описанными выше корпусами, проверьте, как изменялась частотность лемм «советский» и «товарищ» в русских текстах XVIII–XXI веков. Какое из этих слов, по вашему мнению, сохранится в языке и в будущем? <p>Пример комплексного задания:</p> <p>Разметьте все словоформы в высказывании «Когда видишь её, кажется, нет на свете человека</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
		красивее и милее» (И. Грекова. «Под фонарем»), пользуясь системой разметки в трёх вышеназванных корпусах (таким образом, итоговый ответ должен содержать указание всех отличительных нюансов в данных системах).				
Современные научно-исследовательские технологии						
ПК-2.1.	применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	Практическое задание Заполните личное портфолио, используя предложенную форму. Подготовьте ксерокопии подтверждающих документов. Ознакомьтесь с требованиями конкурса на повышенную стипендию и сформулируйте для себя цели и сроки достижения максимального результата.				
		№ номер п/п	Название мероприятия	Уровень мероприятия (международный. Всероссийский, региональный, внутривузовский)	Сроки проведения	Подтверждающий документ (диплом, сертификат)
		Учебно-профессиональная деятельность				
			<i>Диплом об образовании</i>			
			<i>Успеваемость</i>			
			<i>Отчеты о прохождении практик</i>			
			<i>Участие в олимпиадах, профессиональных конкурсах, викторинах.</i>			
			<i>Участие в стажировках или программах академической мобильности</i>			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		Научно-исследовательская деятельность			
			<i>Научные публикации</i>		
			<i>Участие в научно-практических семинарах, научных конференциях, школах молодых ученых.</i>		
			<i>Подача заявок и (или) получение Грантов, стипендий на научные изыскания</i>		
		Общественная и творческая деятельность			
			<i>Дополнительное образование</i>		
			<i>Волонтерская работа</i>		
			<i>Спортивные достижения</i>		
			<i>Творческие мероприятия</i>		
			<i>Участие в проектах социальной направленности</i>		
ПК-2.2	обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	Ознакомьтесь с сайтами российских фондов, которые предоставляют Гранты на научные исследования молодым ученым. Проанализируйте тематику научных исследований по историческим наукам, которая была поддержана фондами в последние годы. Сделайте выводы.			
ПК-2.3	использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации	Перечень тем и заданий для контрольной работы: 1. Составление плана научного текста (на конкретном примере). 2. Правила написания аннотации на научную монографию (на конкретном примере).			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	<ol style="list-style-type: none"> 3. Составление портфолио личностных достижений (на собственном примере). 4. Основные правила анализа научной статьи. 5. Библиографическое описание документа. 6. Презентация научного сообщения: типичные ошибки и как их избежать. 7. Использование периодических изданий при написании исследовательской работы. 8. Социально-политический портрет ученого (личность можно выбрать самостоятельно). 9. Словарь научных терминов по теме: порядок подбора и составления. 10. Гранты и научные стипендии: поиск и подготовка заявки (на конкретном примере). 11. Структура текста для публикации в научном журнале (на примере конкретного журнала). 12. Отечественные и зарубежные наукометрические системы: достоинства и не-достатки. 13. Виды записей: цитаты, тезисы, конспект.
Филология в системе современного гуманитарного знания		
ПК-2.1.	применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	<p>Теоретические вопросы к зачету (проверяющие ПК-2.1):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Филология: история понятия, предмет, основные и вспомогательные дисциплины, филологические профессии. 2. Понятия герменевтики и герменевтического круга. Имманентный анализ лирического текста. 3. Сравнительно-исторический метод в филологии. 4. Интертекстуальный метод в филологии и литературоведении. 5. Метатекст: понятие, типы, пути анализа. 6. Интермедиальные исследования в гуманитарных науках и филологии: предмет, тематика, понятийный аппарат. 7. Гендерные исследования в филологии: понятийный аппарат, предмет, история дисциплины. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите один неправильный вариант перевода слова «филология»: <ol style="list-style-type: none"> а) любовь к ученым беседам б) любовь к слову в) любовь к искусству 2. Какая из первых (античных) филологических профессий указана неверно: <ol style="list-style-type: none"> а) переводчик б) библиотекарь

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) учитель словесности г) цензор</p> <p>3. Прочитайте цитату из «Снежной королевы» Г.-Х. Андерсена: «Кай возился с плоскими остроконечными льдинами, укладывая их на всевозможные лады. Есть ведь такая игра – складывание фигур из деревянных дощечек, которая называется "китайской головоломкой". Кай тоже складывал разные затейливые фигуры из льдин, и это называлось "ледяной игрой разума".</p> <p>В его глазах эти фигуры были чудом искусства, а складывание их – занятием первой важности. Это происходило оттого, что в глазу у него сидел осколок волшебного зеркала! Он складывал из льдин и целые слова, но никак не мог сложить того, что ему особенно хотелось, – слово "_____". Снежная королева сказала ему: "Если ты сложишь это слово, ты будешь сам себе господин, и я подарю тебе весь свет и пару новых коньков".</p> <p>Но он никак не мог его сложить».</p> <p>Следуя логике, предположите, какое слово должен был сложить Кай:</p> <p>а) Любовь б) Смерть в) Вечность г) Истина</p> <p>Задание: Напишите мини-исследование на тему «Латинские и греческие корни в русском языке (на материале двух-трёх корней)».</p> <p>Задание: Сопоставьте не менее трёх определений термина «филология». Сформулируйте получившееся «итоговое» знание о науке филологии.</p> <p>Задание: Проанализируйте статью С.С. Аверинцева «Похвальное слово филологии» с точки зрения ее коммуникативного задания.</p> <p>Задание: Проанализируйте все возможные контексты стихотворения А.С. Пушкина «Я помню чудное мгновенье...».</p>
ПК-2.2	обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	<p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этимология слов-понятий «филология» (и однокоренных ему), «поэтика», «грамматика», «риторика», «текст» и их современное семантическое наполнение. 2. Филологическая составляющая современных гуманитарных профессий. 3. «Художественный мир» лирического стихотворения и его анализ «по частям речи». 4. Эволюция суждений русских писателей XVIII–XIX вв. о языке.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5. «Золотое сечение» и сферы его применения в филологических и гуманитарных исследованиях (произведение для анализа по выбору учащегося).</p> <p>Задание 1: Сделайте гендерный анализ произведения В.С. Высоцкого «Люблю тебя сейчас...».</p> <p>Задание 2: Проанализируйте ситуацию отсутствия коммуникации в стихотворении И.А. Бродского «Шум ливня воскрешает по углам...».</p> <p>Задание 3: Примените к стихотворению И.А. Бродского «Дебют» методику метатекстуального анализа.</p>
ПК-2.3	использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	<p>Задание 1: Проанализируйте все смыслы следующего высказывания императора Марк Аврелия: «Срок человеческой жизни – точка; естество – текуче; ощущения – темны, соединение целого тела – гленно; душа – юла, судьба – непостижима, слава – непредсказуема. Сказать короче: река – все телесное; слепота и сон – все душевное; жизнь – война и пребывание на чужбине, а память после – забвение. Тогда что способно сопутствовать нам?»</p> <p>Задание 2: Напишите тезисный план по 7-й главе книги М.Н. Эпштейна «От знания – к творчеству. Как гуманитарные науки могут изменять мир» (М.-СПб., 2016).</p> <p>Задание 3: Подготовьте текст публичной речи на тему «Филология – pro и contra».</p> <p>Задание 4: Составьте глоссарий «Древние и современные филологические профессии».</p> <p>Задание 5: Составьте хронологическую таблицу «Возникновение филологических наук и дисциплин».</p> <p>Задание 6: Составьте на основе словарей, учебников, статей таблицу «Филологические методы исследования с кратким описанием».</p>
Историко-культурное краеведение		
ПК-2.1.	применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	<p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте деятельность любого музея, используя методы: сравнения, анализа, синтеза., хронологического метода. 2. Проанализируйте изобразительное искусство Урала, используя методы: сравнения, анализа, синтеза., хронологического метода. 3. Проанализируйте театральное искусство Урала, используя методы: сравнения, анализа, синтеза., хронологического метода. 4. Проанализируйте архитектуру Урала, используя методы: сравнения, анализа, синтеза., хронологического метода.
ПК-2.2	обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует	<p>Пример оценочных средств</p> <p>Посетите музей (виртуальную страничку), дайте характеристику данному музею с т.з его</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	актуальности и практической ценности для региона.
ПК-2.3	использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	Вопросы и задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите и проанализируйте один из архивных документов или музейных экспонатов, относящихся к военному времени. 2. Составьте перечень Уральских музеев, посвященных ВОВ, классифицируйте их по каким-либо параметрам. 3. Составьте базу Уральских музеев, посвященных литературной жизни Урала, классифицируйте их по каким-либо параметрам. 4. Составьте базу Уральских музеев, посвященных истории промышленности Урала, классифицируйте музеи по каким-либо параметрам. 5. Составьте базу объектов этнографии и археологии Уральского региона. 6. Составьте базу интернет ресурсов по теме исследования
Военно-историческое краеведение: теория и практика		
ПК-2.1.	применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	Темы для научного доклада: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Книга Памяти» как источник военной истории Урала. 2. Электронные базы данных министерства обороны РФ как источник о военной истории Уральского региона. 3. Гвардейские части, сформированные на территории Урала. 4. Военнопленные и интернированные на Урале. 5. Благотворительность на Урале в годы Первой мировой войны. 6. Благотворительность на Урале в годы ВОВ. 7. Военный комплекс ядерной промышленности на Урале. 8. Конструкторские бюро военного назначения на Урале. 9. ВПК Курганской области на современном этапе. 10. Национальные формирования РККА на примере Уральского региона.
ПК-2.2	обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует	Примерные вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделайте выводы по докладу 2. Аргументируйте свою точку зрения

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	3. Охарактеризуйте проект.
ПК-2.3	использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	1. Список источников и литературы ВКР подобранный с помощью базы электронных библиотек и других ресурсов. 2. Проведите виртуальную экскурсию по военному музею или мемориальному комплексу. 3. Охарактеризуйте электронную базу МО РФ «Подвиг народа» 4. Охарактеризуйте электронную базу МО РФ «Память народа» 5. Охарактеризуйте электронную базу МО РФ «Мемориал» Подберите к семинару литературу, используя электронную библиотеку Elibrary.
Введение в когнитивную науку		
ПК-2.1.	применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	<p style="text-align: center;">Примерный перечень вопросов к зачету</p> 1. Современное состояние когнитивной науки в аспекте теории «научной парадигмы». Подходы к определению статуса современной филологии / гуманитаристики. 2. Когнитивизм как общенаучное направление: история когнитивной науки и общая характеристика когнитивных исследований. Междисциплинарный характер когнитивизма. 3. Постулаты когнитивных исследований. 4. Когнитивное направление в современной лингвистике. Общая характеристика современных когнитивных исследований. 5. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики (экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность). 6. Язык как объект когнитивной лингвистики. Язык и мышление (сознание). 7. Язык и когнитивные процессы. 8. Знание и значение. Особенности функционирования знаний как достояния индивида. Оппозиция «значение vs. смысл» в современных семантических исследованиях. 9. Знание и значение: проблема соотношения концепта и слова, концептуальной картины мира и языковой картины мира.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>10. Теория когнитивных прототипов Э. Рош.</p> <p>11. Теория лексико-семантических примитивов А. Вежбицкой.</p> <p>12. «Ментальный лексикон» и задачи его описания.</p>
ПК-2.2	<p>обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта</p>	<p>Практические задания по применению методики фреймового, концептуального анализа:</p> <p>описать заданный концепт на основе анализа словарных дефиниций, пословичного материала, анализа текстовых фрагментов и планирование психолингвистического эксперимента.</p> <p>Разработка лекции-презентации на основе материала, связанного с реконструкцией / моделированием концептов.</p> <p>Разработка обучающего проекта с использованием когнитивных методов и методик.</p> <p>Примерная тематическое поле для проектирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивный и культурный сценарий: сходства и отличия 2. Сакральные когнитивные сценарии 3. Изучение ритуала как основы семантики слова 4. Профанические когнитивные сценарии 5. Когнитивные сценарии в изучении диады КОНЦЕПТ / АНТИКОНЦЕПТ.
ПК-2.3	<p>использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</p>	<p>Задания</p> <p>Формирование библиографического списка работ по избранному направлению когнитивных исследований (история, языкознание, литературоведение).</p> <p>Написать реферативный обзор научных публикаций (журнальные статьи, материалы конференций), посвященных осмыслению задач когнитивизма.</p> <p>Требования к обзору</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Включаются публикации периода 2000-2020 гг. 2 Число источников 7-10. 3 Библиографический перечень реферируемых источников составляется в соответствии с

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		требованиями ГОСТ.
Основы психо- и нейролингвистики		
ПК-2.1.	применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	<p style="text-align: center;">Примерный перечень вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет психолингвистики. Принципы психолингвистического подхода к изучению языка. 2. Языковая и речевая способность. Понятие о речевой активности. Коммуникативная компетенция языковой личности. Теории происхождения (развития) языковой способности: имитативная теория, теория «врожденных идей», деятельностная теория развития языковой способности. 3. Понятие о структуре речевого акта. Проявление основных функций языка в речевой деятельности. 4. Способы передачи информации в речевой деятельности. Основные виды и функции невербальной коммуникации. 5. Речь и мышление как психолингвистическая проблема. Основные теории речепорождения в современной психолингвистике. 6. Модель речепорождения в концепции московской психолингвистической школы (А.А. Леонтьев). 7. Проблемы восприятия и понимания речи. Особенности интерпретации речевого сообщения. 8. Язык в психолингвистическом освещении. Психосемантика. 9. Проблема психологической реальности значения слова. Психолингвистическая интерпретация значения слова. Психолингвистическая модель лексического значения слова как реализация деятельностного подхода к его интерпретации (А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев). 10. Эксперимент как исследовательская процедура. 11. Виды экспериментальных методик, используемых в психолингвистическом эксперименте: методика прямого толкования, методика идентификации, методика заполнения пустых клеток (вероятностное прогнозирование), градуальное шкалирование и др. 12. Основные экспериментальные методы психолингвистических исследований: метод

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																
		свободного и направленного ассоциативного эксперимента, метод измерения семантического дифференциала Ч. Осгуда, метод кластерного анализа, метод индексации текста.																
ПК-2.2	обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	<p>Задание. Прокомментировать эксперимент с использованием одного из психолингвистических методов, представить обработку полученных данных в соответствии с поставленной гипотезой.</p>																
ПК-2.3	использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	<p style="text-align: center;"><i>Тесты к разделу 1</i></p> <p style="text-align: center;">ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ</p> <p>ВОПРОС № 1 Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в году.</p> <table border="1" data-bbox="904 994 1451 1134"> <tr><td>1</td><td>1930</td></tr> <tr><td>2</td><td>1946</td></tr> <tr><td>3</td><td>1970</td></tr> <tr><td>4</td><td>1968</td></tr> </table> <p>ВОПРОС № 2 Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Изначально психолингвистика возникла с ориентацией на...</p> <table border="1" data-bbox="904 1305 2018 1445"> <tr><td>1</td><td>экспериментальные исследования речевой деятельности</td></tr> <tr><td>2</td><td>создание судебно-психолингвистической экспертизы</td></tr> <tr><td>3</td><td>обучение языку, в том числе иностранному</td></tr> <tr><td>4</td><td>исследование речевых событий</td></tr> </table>	1	1930	2	1946	3	1970	4	1968	1	экспериментальные исследования речевой деятельности	2	создание судебно-психолингвистической экспертизы	3	обучение языку, в том числе иностранному	4	исследование речевых событий
1	1930																	
2	1946																	
3	1970																	
4	1968																	
1	экспериментальные исследования речевой деятельности																	
2	создание судебно-психолингвистической экспертизы																	
3	обучение языку, в том числе иностранному																	
4	исследование речевых событий																	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																						
		<p>ВОПРОС № 3 Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Назовите основателя психолингвистики.</p> <table border="1" data-bbox="904 485 1453 627"> <tr><td>1</td><td>Ч. Осгуд</td></tr> <tr><td>2</td><td>Н. Хомский</td></tr> <tr><td>3</td><td>Т. Слама-Казаку</td></tr> <tr><td>4</td><td>А.А. Леонтьев</td></tr> </table> <p>ВОПРОС № 4 Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите автора следующего высказывания: <i>«Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих».</i></p> <table border="1" data-bbox="904 866 1453 1008"> <tr><td>1</td><td>Н. Хомский</td></tr> <tr><td>2</td><td>А.А. Леонтьев</td></tr> <tr><td>3</td><td>Ч. Осгуд</td></tr> <tr><td>4</td><td>Н. Пронко</td></tr> </table> <p>ВОПРОС № 5 <u>Привести в соответствие</u> предложенный набор элементов. Соотнесите подход к определению предмета психолингвистики с его автором.</p> <table border="1" data-bbox="869 1216 2074 1453"> <thead> <tr> <th data-bbox="869 1216 1189 1252">Автор</th> <th data-bbox="1193 1216 2074 1252">Содержание подхода</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="869 1256 1189 1355">А – Ч. Осгуд</td> <td data-bbox="1193 1256 2074 1355">1 – психолингвистика – это наука, предметом которой является отношение между системой языка (языком как предметом) и языковой способностью;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1358 1189 1453">Б – А.А. Леонтьев</td> <td data-bbox="1193 1358 2074 1453">2 – психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации</td> </tr> </tbody> </table>	1	Ч. Осгуд	2	Н. Хомский	3	Т. Слама-Казаку	4	А.А. Леонтьев	1	Н. Хомский	2	А.А. Леонтьев	3	Ч. Осгуд	4	Н. Пронко	Автор	Содержание подхода	А – Ч. Осгуд	1 – психолингвистика – это наука, предметом которой является отношение между системой языка (языком как предметом) и языковой способностью;	Б – А.А. Леонтьев	2 – психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации
1	Ч. Осгуд																							
2	Н. Хомский																							
3	Т. Слама-Казаку																							
4	А.А. Леонтьев																							
1	Н. Хомский																							
2	А.А. Леонтьев																							
3	Ч. Осгуд																							
4	Н. Пронко																							
Автор	Содержание подхода																							
А – Ч. Осгуд	1 – психолингвистика – это наука, предметом которой является отношение между системой языка (языком как предметом) и языковой способностью;																							
Б – А.А. Леонтьев	2 – психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации																							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																			
			слушающего. Другими словами психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования, поскольку они соотносят состояние сообщений с состоянием участников коммуникации;																		
		В – Д. Слобин	3 – психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике. Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте;																		
		Г – И.Н. Горелов, К.Д. Седов	4 – психолингвистика использует теоретические и эмпирические приемы как психологии, так и лингвистики для исследования мыслительных процессов, <u>лежащих в основе овладения языком</u> и его использования.																		
		<p>ВОПРОС № 6 Выбрать <u>несколько</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Укажите, ключевые темы прикладной психолингвистики.</p> <table border="1" data-bbox="887 879 2125 1058"> <tr> <td data-bbox="887 879 1115 916">А</td> <td data-bbox="1115 879 2125 916">теория речевой деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 919 1115 956">Б</td> <td data-bbox="1115 919 2125 956">проблемы языковой способности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 959 1115 995">В</td> <td data-bbox="1115 959 2125 995">психолингвистика овладения языком</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 999 1115 1035">Г</td> <td data-bbox="1115 999 2125 1035">патопсихолингвистика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 1038 1115 1058">Д</td> <td data-bbox="1115 1038 2125 1058">психолингвистика речевого воздействия</td> </tr> </table> <p>ВОПРОС № 7 Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, каким образом А.А. Леонтьев формулирует представление о предмете психолингвистики.</p> <table border="1" data-bbox="869 1246 2112 1422"> <tr> <td data-bbox="869 1246 943 1283"></td> <td data-bbox="943 1246 2112 1283">предмет психолингвистики – это интенции говорящих;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1286 943 1323"></td> <td data-bbox="943 1286 2112 1323">предмет психолингвистики – прагматические правила употребления языка;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1326 943 1362"></td> <td data-bbox="943 1326 2112 1362">предмет психолингвистики – проблемы восприятия и порождения предложения;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1366 943 1422"></td> <td data-bbox="943 1366 2112 1422">предмет психолингвистики – речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования.</td> </tr> </table>		А	теория речевой деятельности	Б	проблемы языковой способности	В	психолингвистика овладения языком	Г	патопсихолингвистика	Д	психолингвистика речевого воздействия		предмет психолингвистики – это интенции говорящих;		предмет психолингвистики – прагматические правила употребления языка;		предмет психолингвистики – проблемы восприятия и порождения предложения;		предмет психолингвистики – речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования.
А	теория речевой деятельности																				
Б	проблемы языковой способности																				
В	психолингвистика овладения языком																				
Г	патопсихолингвистика																				
Д	психолингвистика речевого воздействия																				
	предмет психолингвистики – это интенции говорящих;																				
	предмет психолингвистики – прагматические правила употребления языка;																				
	предмет психолингвистики – проблемы восприятия и порождения предложения;																				
	предмет психолингвистики – речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования.																				

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																						
		<p>ВОПРОС № 8 Выбрать <u>несколько</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, какие аспекты соотношения языка – речи – речевой деятельности выделяет А.А. Леонтьев.</p> <table border="1" data-bbox="869 450 2116 627"> <tr><td></td><td>языковая способность</td></tr> <tr><td></td><td>языковой процесс</td></tr> <tr><td></td><td>языковая система</td></tr> <tr><td></td><td>языковой стандарт</td></tr> <tr><td></td><td>языковой материал</td></tr> </table> <p>ВОПРОС № 9 Выбрать <u>несколько</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, формулировки, при помощи которых можно охарактеризовать явление <i>языковой способности</i>.</p> <table border="1" data-bbox="869 783 2116 1129"> <tr><td></td><td>совокупность физиологических и психологических условий, обеспечивающих производство и адекватное восприятие языковых знаков членом языкового коллектива</td></tr> <tr><td></td><td>процессы говорения и понимания</td></tr> <tr><td></td><td>иерархически, функционально организованная система, состоящая из компонентов (фонетического, лексического, грамматического, семантического) и правил их функционирования</td></tr> <tr><td></td><td>реализация языковым коллективом языковой способности в определенных культурных условиях для целей коммуникации и мышления</td></tr> <tr><td></td><td>пересечение когнитивных структур, получаемых в результате отражения реальных предметных отношений, и коммуникативных правил, релевантных для данной культуры</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">Тесты к разделу 2</p> <p style="text-align: center;">ОСНОВЫ ТЕОРИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>ВОПРОС № 1 Выбрать <u>несколько</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Предметом психолингвистики <i>не</i> является.</p> <table border="1" data-bbox="869 1437 2116 1471"> <tr><td></td><td>язык как средство общения в структуре других видов коммуникации;</td></tr> </table>		языковая способность		языковой процесс		языковая система		языковой стандарт		языковой материал		совокупность физиологических и психологических условий, обеспечивающих производство и адекватное восприятие языковых знаков членом языкового коллектива		процессы говорения и понимания		иерархически, функционально организованная система, состоящая из компонентов (фонетического, лексического, грамматического, семантического) и правил их функционирования		реализация языковым коллективом языковой способности в определенных культурных условиях для целей коммуникации и мышления		пересечение когнитивных структур, получаемых в результате отражения реальных предметных отношений, и коммуникативных правил, релевантных для данной культуры		язык как средство общения в структуре других видов коммуникации;
	языковая способность																							
	языковой процесс																							
	языковая система																							
	языковой стандарт																							
	языковой материал																							
	совокупность физиологических и психологических условий, обеспечивающих производство и адекватное восприятие языковых знаков членом языкового коллектива																							
	процессы говорения и понимания																							
	иерархически, функционально организованная система, состоящая из компонентов (фонетического, лексического, грамматического, семантического) и правил их функционирования																							
	реализация языковым коллективом языковой способности в определенных культурных условиях для целей коммуникации и мышления																							
	пересечение когнитивных структур, получаемых в результате отражения реальных предметных отношений, и коммуникативных правил, релевантных для данной культуры																							
	язык как средство общения в структуре других видов коммуникации;																							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																						
		<table border="1" data-bbox="869 314 2114 456"> <tr> <td data-bbox="869 314 943 352"></td> <td data-bbox="943 314 2114 352">речевая деятельность как специфический вид деятельности;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 352 943 391"></td> <td data-bbox="943 352 2114 391">речь как высшая психическая функция;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 391 943 429"></td> <td data-bbox="943 391 2114 429">речь как процесс порождения и восприятия высказывания;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 429 943 456"></td> <td data-bbox="943 429 2114 456">язык как средство осуществления речевой и речемыслительной деятельности.</td> </tr> </table> <p data-bbox="943 496 2114 596"> ВОПРОС № 2 Установите <u>порядок следования</u> элементов. Определите последовательность фаз, входящих в структуру речевой деятельности: </p> <table border="1" data-bbox="869 627 2076 804"> <thead> <tr> <th data-bbox="869 627 1093 665">№.№</th> <th data-bbox="1093 627 2076 665">Фаза</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="869 665 1093 703">1</td> <td data-bbox="1093 665 2076 703">ориентировочно-исследовательская;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 703 1093 742">2</td> <td data-bbox="1093 703 2076 742">аналитическая;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 742 1093 780">3</td> <td data-bbox="1093 742 2076 780">исполнительная и регулирующая</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 780 1093 804">4</td> <td data-bbox="1093 780 2076 804">мотивационно-побудительная;</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="853 844 2114 944"> ВОПРОС № 3 Выбрать <u>несколько</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Основными психологическими механизмами речевой деятельности являются... </p> <table border="1" data-bbox="869 959 1962 1136"> <tbody> <tr> <td data-bbox="869 959 1055 997">1</td> <td data-bbox="1055 959 1962 997">механизм сличения с индивидуальным жизненным опытом</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 997 1055 1035">2</td> <td data-bbox="1055 997 1962 1035">механизм сопереживания</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1035 1055 1074">3</td> <td data-bbox="1055 1035 1962 1074">механизм <i>речевого прогнозирования</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1074 1055 1112">4</td> <td data-bbox="1055 1074 1962 1112"><i>механизм осмысления</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1112 1055 1136">5</td> <td data-bbox="1055 1112 1962 1136">механизм мнемической организации</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="943 1142 2114 1243"> ВОПРОС № 4 Привести в соответствие предложенный набор элементов. Соотнесите виды речевой деятельности с процессами речевого общения. </p> <table border="1" data-bbox="869 1273 2076 1445"> <thead> <tr> <th data-bbox="869 1273 1451 1311">Вид РД</th> <th data-bbox="1451 1273 2076 1311">Процесс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="869 1311 1451 1350">А – Реактивная</td> <td data-bbox="1451 1311 2076 1350">1 – Слушание</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1350 1451 1388">Б – Инициальная</td> <td data-bbox="1451 1350 2076 1388">2 – Чтение</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1388 1451 1426">В – Экспрессивная</td> <td data-bbox="1451 1388 2076 1426">3 – Письмо</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1426 1451 1445">Г – Импрессивная</td> <td data-bbox="1451 1426 2076 1445">4 – Говорение</td> </tr> </tbody> </table>		речевая деятельность как специфический вид деятельности;		речь как высшая психическая функция;		речь как процесс порождения и восприятия высказывания;		язык как средство осуществления речевой и речемыслительной деятельности.	№.№	Фаза	1	ориентировочно-исследовательская;	2	аналитическая;	3	исполнительная и регулирующая	4	мотивационно-побудительная;	1	механизм сличения с индивидуальным жизненным опытом	2	механизм сопереживания	3	механизм <i>речевого прогнозирования</i>	4	<i>механизм осмысления</i>	5	механизм мнемической организации	Вид РД	Процесс	А – Реактивная	1 – Слушание	Б – Инициальная	2 – Чтение	В – Экспрессивная	3 – Письмо	Г – Импрессивная	4 – Говорение
	речевая деятельность как специфический вид деятельности;																																							
	речь как высшая психическая функция;																																							
	речь как процесс порождения и восприятия высказывания;																																							
	язык как средство осуществления речевой и речемыслительной деятельности.																																							
№.№	Фаза																																							
1	ориентировочно-исследовательская;																																							
2	аналитическая;																																							
3	исполнительная и регулирующая																																							
4	мотивационно-побудительная;																																							
1	механизм сличения с индивидуальным жизненным опытом																																							
2	механизм сопереживания																																							
3	механизм <i>речевого прогнозирования</i>																																							
4	<i>механизм осмысления</i>																																							
5	механизм мнемической организации																																							
Вид РД	Процесс																																							
А – Реактивная	1 – Слушание																																							
Б – Инициальная	2 – Чтение																																							
В – Экспрессивная	3 – Письмо																																							
Г – Импрессивная	4 – Говорение																																							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																														
		<p>ВОПРОС № 5. Исключить <u>лишний</u> элемент. <i>Характеристика речевой деятельности в рамках концепции И.А. Зимней не включает:</i></p> <table border="1" data-bbox="869 453 1529 663"> <tr><td>1</td><td>активность</td></tr> <tr><td>2</td><td>целенаправленность</td></tr> <tr><td>3</td><td>мотивированность</td></tr> <tr><td>4</td><td>предметность</td></tr> <tr><td>5</td><td>эмоциональность</td></tr> <tr><td>6</td><td>опосредованность языком</td></tr> </table> <p>ВОПРОС № 6. Выбрать <u>несколько</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. <i>Характеристика речевой деятельности в рамках концепции А.А. Леонтьева включает:</i></p> <table border="1" data-bbox="869 804 1529 979"> <tr><td>1</td><td>предметность деятельности</td></tr> <tr><td>2</td><td>целенаправленность</td></tr> <tr><td>3</td><td>мотивированность</td></tr> <tr><td>4</td><td>иерархичность</td></tr> <tr><td>5</td><td>обусловленность ситуацией</td></tr> </table> <p>ВОПРОС № 7. Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. <i>Определите, каким положением принципиально отличается теория Московской психолингвистической школы (идея Л.С. Выготского)?</i></p> <table border="1" data-bbox="869 1171 2114 1378"> <tr><td>А</td><td>единицей психолингвистического анализа является числовой показатель</td></tr> <tr><td>Б</td><td>единицей психолингвистического анализа является элементарное речевое действие и речевая операция</td></tr> <tr><td>В</td><td>единицей психолингвистического анализа является языковая единица</td></tr> <tr><td>Г</td><td>единицей психолингвистического анализа является психофизиологическая характеристика</td></tr> </table>	1	активность	2	целенаправленность	3	мотивированность	4	предметность	5	эмоциональность	6	опосредованность языком	1	предметность деятельности	2	целенаправленность	3	мотивированность	4	иерархичность	5	обусловленность ситуацией	А	единицей психолингвистического анализа является числовой показатель	Б	единицей психолингвистического анализа является элементарное речевое действие и речевая операция	В	единицей психолингвистического анализа является языковая единица	Г	единицей психолингвистического анализа является психофизиологическая характеристика
1	активность																															
2	целенаправленность																															
3	мотивированность																															
4	предметность																															
5	эмоциональность																															
6	опосредованность языком																															
1	предметность деятельности																															
2	целенаправленность																															
3	мотивированность																															
4	иерархичность																															
5	обусловленность ситуацией																															
А	единицей психолингвистического анализа является числовой показатель																															
Б	единицей психолингвистического анализа является элементарное речевое действие и речевая операция																															
В	единицей психолингвистического анализа является языковая единица																															
Г	единицей психолингвистического анализа является психофизиологическая характеристика																															

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																				
		<p>ВОПРОС № 8. Выбрать <u>несколько</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Функциями языка и речи, рассматриваемыми в психолингвистическом контексте, НЕ являются...</p> <table border="1" data-bbox="855 464 1545 676"> <tr><td>1</td><td>номинативная</td></tr> <tr><td>2</td><td>межнационального общения</td></tr> <tr><td>3</td><td>экстралингвистическая</td></tr> <tr><td>4</td><td>когнитивная</td></tr> <tr><td>5</td><td>коммуникативная</td></tr> <tr><td>6</td><td>апеллятивная</td></tr> </table> <p>ВОПРОС № 9. Выбрать <u>несколько</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. К знакам языка относятся...</p> <table border="1" data-bbox="855 831 1545 1078"> <tr><td>1</td><td>слово</td></tr> <tr><td>2</td><td>буква</td></tr> <tr><td>3</td><td>фонема</td></tr> <tr><td>4</td><td>жест</td></tr> <tr><td>5</td><td>предложение</td></tr> <tr><td>6</td><td>текст</td></tr> <tr><td>7</td><td>схема</td></tr> </table> <p>ВОПРОС № 10. Выбрать <u>несколько</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Специфическими функциями речи являются ...</p> <table border="1" data-bbox="855 1233 1545 1412"> <tr><td>1</td><td>эмотивная</td></tr> <tr><td>2</td><td>фатическая</td></tr> <tr><td>3</td><td>локативно-дейктическая</td></tr> <tr><td>4</td><td>диакритическая</td></tr> <tr><td>5</td><td>номинативная</td></tr> </table>	1	номинативная	2	межнационального общения	3	экстралингвистическая	4	когнитивная	5	коммуникативная	6	апеллятивная	1	слово	2	буква	3	фонема	4	жест	5	предложение	6	текст	7	схема	1	эмотивная	2	фатическая	3	локативно-дейктическая	4	диакритическая	5	номинативная
1	номинативная																																					
2	межнационального общения																																					
3	экстралингвистическая																																					
4	когнитивная																																					
5	коммуникативная																																					
6	апеллятивная																																					
1	слово																																					
2	буква																																					
3	фонема																																					
4	жест																																					
5	предложение																																					
6	текст																																					
7	схема																																					
1	эмотивная																																					
2	фатическая																																					
3	локативно-дейктическая																																					
4	диакритическая																																					
5	номинативная																																					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																		
		<p>ВОПРОС № 11 <u>Привести в соответствие</u> предложенный набор элементов. Соотнесите наименования функций с их толкованием.</p> <table border="1" data-bbox="869 432 2123 810"> <tr> <td data-bbox="869 432 1489 499">1 – фатическая</td> <td data-bbox="1494 432 2123 499">А – выражение воли и чувства говорящего</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 502 1489 603">2 – номинативная</td> <td data-bbox="1494 502 2123 603">Б – название, обозначение предметов, действий, процессов, состояний, признаков, качеств и отношений и пр.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 606 1489 639">3 – локативно-дейктическая</td> <td data-bbox="1494 606 2123 639">В – установление контакта</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 643 1489 710">4 – волюнтаривная</td> <td data-bbox="1494 643 2123 710">Г – указание местоположения предмета (объекта)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 713 1489 810">5 – эмотивная</td> <td data-bbox="1494 713 2123 810">Д – привлечение внимания коммуникантов к какому-либо факту, явлению действительности</td> </tr> </table> <p>ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ПОРОЖДЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ РЕЧИ</p> <p>ВОПРОС № 1. Выбрать <u>несколько</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. По характеру общения речевая деятельность подразделяется на виды реализующие:</p> <table border="1" data-bbox="981 1139 1565 1281"> <tr> <td data-bbox="981 1139 1133 1173">1</td> <td data-bbox="1137 1139 1565 1173">устное общение</td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 1176 1133 1209">2</td> <td data-bbox="1137 1176 1565 1209">визуальное общение</td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 1212 1133 1246">3</td> <td data-bbox="1137 1212 1565 1246">тактильное общение</td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 1249 1133 1281">4</td> <td data-bbox="1137 1249 1565 1281">письменное общение</td> </tr> </table> <p>ВОПРОС № 2. Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p>	1 – фатическая	А – выражение воли и чувства говорящего	2 – номинативная	Б – название, обозначение предметов, действий, процессов, состояний, признаков, качеств и отношений и пр.	3 – локативно-дейктическая	В – установление контакта	4 – волюнтаривная	Г – указание местоположения предмета (объекта)	5 – эмотивная	Д – привлечение внимания коммуникантов к какому-либо факту, явлению действительности	1	устное общение	2	визуальное общение	3	тактильное общение	4	письменное общение
1 – фатическая	А – выражение воли и чувства говорящего																			
2 – номинативная	Б – название, обозначение предметов, действий, процессов, состояний, признаков, качеств и отношений и пр.																			
3 – локативно-дейктическая	В – установление контакта																			
4 – волюнтаривная	Г – указание местоположения предмета (объекта)																			
5 – эмотивная	Д – привлечение внимания коммуникантов к какому-либо факту, явлению действительности																			
1	устное общение																			
2	визуальное общение																			
3	тактильное общение																			
4	письменное общение																			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																						
		<p data-bbox="945 316 1839 347">Впервые научно обоснованную модель порождения речи выдвинул...</p> <table border="1" data-bbox="981 379 1794 523"> <tr><td>1</td><td>Н.И. Жинкин</td></tr> <tr><td>2</td><td>Л.С. Выготский</td></tr> <tr><td>3</td><td>И.А. Зимняя</td></tr> <tr><td>4</td><td>А.А. Леонтьев</td></tr> </table> <p data-bbox="945 627 1144 659">ВОПРОС № 3.</p> <p data-bbox="945 662 1895 694">Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p> <p data-bbox="855 697 2134 826">Кому из психолингвистов принадлежит трактовка психологической организации процесса порождения (производства) речи как последовательности взаимосвязанных фаз деятельности: мотивация – мысль – опосредование мысли во внутреннем слове – опосредование мысли в значениях внешних слов – опосредование мысли в словах?</p> <table border="1" data-bbox="981 826 1794 970"> <tr><td>1</td><td>Л.С. Выготскому</td></tr> <tr><td>2</td><td>А.А. Леонтьеву</td></tr> <tr><td>3</td><td>Л.В. Сахарному</td></tr> <tr><td>4</td><td>А.Р. Лурия</td></tr> </table> <p data-bbox="945 1074 1144 1106">ВОПРОС № 4.</p> <p data-bbox="945 1109 1895 1141">Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p> <p data-bbox="855 1144 2134 1209">Каким образом постулируется суть процесса производства речи в отечественной психолингвистике (идея Л.С. Выготского)?</p> <table border="1" data-bbox="887 1249 2123 1453"> <tr><td></td><td>человек, прежде чем преобразовать свою мысль в речь, составляет программу своего высказывания, создает «общую схему с пустыми ячейками»;</td></tr> <tr><td></td><td>суть процесса производства речевого высказывания заключается в переходе от мысли к слову;</td></tr> <tr><td></td><td>поток слышимых человеком звуков становится осмысленным только тогда, когда он «знает» (пусть неосознанно) грамматику данного языка;</td></tr> </table>	1	Н.И. Жинкин	2	Л.С. Выготский	3	И.А. Зимняя	4	А.А. Леонтьев	1	Л.С. Выготскому	2	А.А. Леонтьеву	3	Л.В. Сахарному	4	А.Р. Лурия		человек, прежде чем преобразовать свою мысль в речь, составляет программу своего высказывания, создает «общую схему с пустыми ячейками»;		суть процесса производства речевого высказывания заключается в переходе от мысли к слову;		поток слышимых человеком звуков становится осмысленным только тогда, когда он «знает» (пусть неосознанно) грамматику данного языка;
1	Н.И. Жинкин																							
2	Л.С. Выготский																							
3	И.А. Зимняя																							
4	А.А. Леонтьев																							
1	Л.С. Выготскому																							
2	А.А. Леонтьеву																							
3	Л.В. Сахарному																							
4	А.Р. Лурия																							
	человек, прежде чем преобразовать свою мысль в речь, составляет программу своего высказывания, создает «общую схему с пустыми ячейками»;																							
	суть процесса производства речевого высказывания заключается в переходе от мысли к слову;																							
	поток слышимых человеком звуков становится осмысленным только тогда, когда он «знает» (пусть неосознанно) грамматику данного языка;																							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																	
		<p>центральная проблема формирования высказывания – проблема перехода смысла в значение.</p>																	
<p>ВОПРОС № 5. <u>Привести в соответствие</u> предложенный набор элементов. <i>Соотнесите теоретическое положение производства речевого высказывания с его автором.</i></p>																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="887 655 965 687"></th> <th data-bbox="969 655 1491 687">положение</th> <th data-bbox="1496 655 1574 687"></th> <th data-bbox="1579 655 2123 687">автор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="887 691 965 790"></td> <td data-bbox="969 691 1491 790">суть процесса производства речевого высказывания заключается в переходе от мысли к слову</td> <td data-bbox="1496 691 1574 790"></td> <td data-bbox="1579 691 2123 790">А.Р. Лурия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 793 965 893"></td> <td data-bbox="969 793 1491 893">центральная проблема формирования высказывания – проблема перехода смысла в значение</td> <td data-bbox="1496 793 1574 893"></td> <td data-bbox="1579 793 2123 893">А.А. Леонтьев</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 896 965 1059"></td> <td data-bbox="969 896 1491 1059">процесс производства речи необходимо рассматривать как сложное, поэтапно формируемое речевое действие, входящее составной частью в целостный акт деятельности</td> <td data-bbox="1496 896 1574 1059"></td> <td data-bbox="1579 896 2123 1059">Л.С. Выготский</td> </tr> </tbody> </table>					положение		автор		суть процесса производства речевого высказывания заключается в переходе от мысли к слову		А.Р. Лурия		центральная проблема формирования высказывания – проблема перехода смысла в значение		А.А. Леонтьев		процесс производства речи необходимо рассматривать как сложное, поэтапно формируемое речевое действие, входящее составной частью в целостный акт деятельности		Л.С. Выготский
	положение		автор																
	суть процесса производства речевого высказывания заключается в переходе от мысли к слову		А.Р. Лурия																
	центральная проблема формирования высказывания – проблема перехода смысла в значение		А.А. Леонтьев																
	процесс производства речи необходимо рассматривать как сложное, поэтапно формируемое речевое действие, входящее составной частью в целостный акт деятельности		Л.С. Выготский																
<p>ВОПРОС № 6. Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. <i>В чем заключается процесс производства речи с психологической точки зрения?</i></p>																			
<table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="887 1177 965 1353"></td> <td data-bbox="969 1177 2123 1353">говорящий по определенным правилам переводит свой мыслительный (неречевой) замысел в речевые единицы конкретного языка;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 1356 965 1422"></td> <td data-bbox="969 1356 2123 1422">говорящий строит высказывание по определенным неосознаваемым им самим правилам;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 1425 965 1453"></td> <td data-bbox="969 1425 2123 1453">говорящий осознает и анализирует каждый этап речевого высказывания;</td> </tr> </tbody> </table>					говорящий по определенным правилам переводит свой мыслительный (неречевой) замысел в речевые единицы конкретного языка;		говорящий строит высказывание по определенным неосознаваемым им самим правилам;		говорящий осознает и анализирует каждый этап речевого высказывания;										
	говорящий по определенным правилам переводит свой мыслительный (неречевой) замысел в речевые единицы конкретного языка;																		
	говорящий строит высказывание по определенным неосознаваемым им самим правилам;																		
	говорящий осознает и анализирует каждый этап речевого высказывания;																		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																									
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="887 312 960 352"></td> <td data-bbox="965 312 2121 352">говорящий выстраивает в своем сознании систему концептуализации.</td> </tr> </table>			говорящий выстраивает в своем сознании систему концептуализации.																						
	говорящий выстраивает в своем сознании систему концептуализации.																										
<p>ВОПРОС № 7. Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. <i>Первое звено порождения речи, с точки зрения Л.С. Выготского – это ...</i></p>																											
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="887 558 960 598"></td> <td data-bbox="965 558 1603 598">мысль</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 601 960 641"></td> <td data-bbox="965 601 1603 641">внутреннее слово</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 644 960 684"></td> <td data-bbox="965 644 1603 684">внешнее слово</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 687 960 727"></td> <td data-bbox="965 687 1603 727">мотивация</td> </tr> </table>					мысль		внутреннее слово		внешнее слово		мотивация																
	мысль																										
	внутреннее слово																										
	внешнее слово																										
	мотивация																										
<p>ВОПРОС № 8. <u>Привести в соответствие</u> предложенный набор элементов. <i>Соотнесите звенья порождения речи, выделенные Л.С. Выготским со звеньями порождения речи, выделенные А.А. Леонтьевым.</i></p>																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="855 944 1489 984">Положения Л.С. Выготского</th> <th colspan="2" data-bbox="1494 944 2130 984">Положения А.А. Леонтьева</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="855 987 913 1027"></td> <td data-bbox="918 987 1489 1027">мотивация</td> <td data-bbox="1494 987 1570 1027"></td> <td data-bbox="1574 987 2130 1027">мотивация</td> </tr> <tr> <td data-bbox="855 1031 913 1070"></td> <td data-bbox="918 1031 1489 1070">мысль</td> <td data-bbox="1494 1031 1570 1070"></td> <td data-bbox="1574 1031 2130 1070">акустико-артикуляционная реализация речи (включая процесс фонации)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="855 1074 913 1193"></td> <td data-bbox="918 1074 1489 1193">опосредование мысли во внутреннем слове</td> <td data-bbox="1494 1074 1570 1193"></td> <td data-bbox="1574 1074 2130 1193">внутреннее программирование речевого высказывания</td> </tr> <tr> <td data-bbox="855 1197 913 1265"></td> <td data-bbox="918 1197 1489 1265">опосредование мысли в значениях внешних слов</td> <td data-bbox="1494 1197 1570 1265"></td> <td data-bbox="1574 1197 2130 1265">реализация внутренней программы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="855 1268 913 1302"></td> <td data-bbox="918 1268 1489 1302">опосредование мысли в словах</td> <td data-bbox="1494 1268 1570 1302"></td> <td data-bbox="1574 1268 2130 1302">речевая интенция</td> </tr> </tbody> </table>				Положения Л.С. Выготского		Положения А.А. Леонтьева			мотивация		мотивация		мысль		акустико-артикуляционная реализация речи (включая процесс фонации)		опосредование мысли во внутреннем слове		внутреннее программирование речевого высказывания		опосредование мысли в значениях внешних слов		реализация внутренней программы		опосредование мысли в словах		речевая интенция
Положения Л.С. Выготского		Положения А.А. Леонтьева																									
	мотивация		мотивация																								
	мысль		акустико-артикуляционная реализация речи (включая процесс фонации)																								
	опосредование мысли во внутреннем слове		внутреннее программирование речевого высказывания																								
	опосредование мысли в значениях внешних слов		реализация внутренней программы																								
	опосредование мысли в словах		речевая интенция																								
<p>ВОПРОС № 9. <u>Привести в соответствие</u> предложенный набор элементов.</p>																											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
Соотнесите этапы речепроизводства (по А.Р. Лурия) с их содержанием.			
		этап речепроизводства	содержание этапа
		семантическая запись	включает в свой состав как создание исходной схемы, определяющей последовательность звеньев высказывания, так и контроль за протеканием всплывающих компонентов высказывания, и сознательный выбор нужных компонентов
		внутренняя речь	перевод внутреннего смысла в систему развернутых синтаксически организованных речевых значений
		формирование развернутого речевого высказывания	свернутое речевое высказывание
<p>ВОПРОС № 10. <u>Привести в соответствие</u> предложенный набор элементов. Соотнесите этапы речепроизводства (по А.А. Леонтьеву) с их содержанием.</p>			
		этап речепроизводства	содержание этапа
		внутреннее программирование высказывания	перевод на объективный код, линейное распределение кодовых единиц, соотнесение прогноза ситуацией
		грамматико-семантическая реализация	в основе лежит образ, имеющий личностный смысл; актуализируются операции включения, перечисления, сочленения
		моторное программирование	перевод кода в эфферентные нервные импульсы
		выход речи	реализация речи

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																		
		<p>ВОПРОС № 11. Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, постулат Московской психолингвистической школы, который выступает в форме утверждения об активном характере процессов речевосприятия.</p> <table border="1" data-bbox="855 483 2128 691"> <tr> <td data-bbox="855 483 943 518"></td> <td data-bbox="947 483 2128 518">единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят</td> </tr> <tr> <td data-bbox="855 521 943 587"></td> <td data-bbox="947 521 2128 587">в основе восприятия речи лежат процессы частично воспроизводящие процессы ее порождения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="855 590 943 625"></td> <td data-bbox="947 590 2128 625">стратегия речевого поведения жестко задана анализом конкретной ситуации</td> </tr> <tr> <td data-bbox="855 628 943 691"></td> <td data-bbox="947 628 2128 691">единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность</td> </tr> </table> <p>ВОПРОС № 12. Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Почему замысел речи заведомо не совпадает с реализацией?</p> <table border="1" data-bbox="855 863 2128 1038"> <tr> <td data-bbox="855 863 943 928"></td> <td data-bbox="947 863 2128 928">поскольку замысел речи существует в сознании автора в свернутом виде, он может полностью не осознаваться автором</td> </tr> <tr> <td data-bbox="855 932 943 997"></td> <td data-bbox="947 932 2128 997">поскольку на реализацию замысла уходит много времени, он может забываться автором</td> </tr> <tr> <td data-bbox="855 1000 943 1038"></td> <td data-bbox="947 1000 2128 1038">современная психолингвистика не может ответить на данный вопрос</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД СПЕЦИФИКА ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА</p> <p>ВОПРОС № 1 Соотнести <i>метод</i> и его <i>определение</i>.</p> <table border="1" data-bbox="855 1286 2128 1465"> <tr> <td data-bbox="855 1286 1133 1385">А- Интроспекция</td> <td data-bbox="1137 1286 2128 1385">1-сбор и классификация языкового материала</td> </tr> <tr> <td data-bbox="855 1388 1133 1465">Б-</td> <td data-bbox="1137 1388 2128 1465">2-активное воздействие исследователя на объект путём создания искусственных условий, необходимых для выявления соответствующих</td> </tr> </table>		единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят		в основе восприятия речи лежат процессы частично воспроизводящие процессы ее порождения		стратегия речевого поведения жестко задана анализом конкретной ситуации		единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность		поскольку замысел речи существует в сознании автора в свернутом виде, он может полностью не осознаваться автором		поскольку на реализацию замысла уходит много времени, он может забываться автором		современная психолингвистика не может ответить на данный вопрос	А- Интроспекция	1-сбор и классификация языкового материала	Б-	2-активное воздействие исследователя на объект путём создания искусственных условий, необходимых для выявления соответствующих
	единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят																			
	в основе восприятия речи лежат процессы частично воспроизводящие процессы ее порождения																			
	стратегия речевого поведения жестко задана анализом конкретной ситуации																			
	единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность																			
	поскольку замысел речи существует в сознании автора в свернутом виде, он может полностью не осознаваться автором																			
	поскольку на реализацию замысла уходит много времени, он может забываться автором																			
	современная психолингвистика не может ответить на данный вопрос																			
А- Интроспекция	1-сбор и классификация языкового материала																			
Б-	2-активное воздействие исследователя на объект путём создания искусственных условий, необходимых для выявления соответствующих																			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства															
		Наблюдение	свойств изучаемого объекта														
		В- Эксперимент	3-систематическое целенаправленное восприятие объекта														
			4-обращение исследователя к собственной языковой компетенции и интуиции, к своему языковому сознанию														
		<p align="center">ВОПРОС № 2</p> <p>Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, какие методики предполагают использование экспериментальной ситуации, при которой испытуемый должен разметить тестируемый объект на градуированной шкале, задаваемой антонимичными прилагательными.</p> <table border="1" data-bbox="869 839 1789 1109"> <tbody> <tr> <td align="center">А</td> <td>лингвистический эксперимент</td> </tr> <tr> <td align="center">Б</td> <td>ассоциативные методики</td> </tr> <tr> <td align="center">В</td> <td>методики семантического шкалирования</td> </tr> <tr> <td align="center">Г</td> <td>обучающий эксперимент</td> </tr> </tbody> </table> <p align="center">ВОПРОС № 3</p> <p>Выбрать <u>несколько</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Укажите, все возможные варианты ассоциативного эксперимента.</p> <table border="1" data-bbox="869 1270 1789 1469"> <tbody> <tr> <td align="center">А</td> <td>свободный ассоциативный эксперимент</td> </tr> <tr> <td align="center">Б</td> <td>семантический ассоциативный эксперимент</td> </tr> <tr> <td align="center">В</td> <td>цепочечный ассоциативный эксперимент</td> </tr> </tbody> </table>		А	лингвистический эксперимент	Б	ассоциативные методики	В	методики семантического шкалирования	Г	обучающий эксперимент	А	свободный ассоциативный эксперимент	Б	семантический ассоциативный эксперимент	В	цепочечный ассоциативный эксперимент
А	лингвистический эксперимент																
Б	ассоциативные методики																
В	методики семантического шкалирования																
Г	обучающий эксперимент																
А	свободный ассоциативный эксперимент																
Б	семантический ассоциативный эксперимент																
В	цепочечный ассоциативный эксперимент																

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																
		<table border="1" data-bbox="869 316 1792 379"> <tr> <td data-bbox="869 316 1001 379">Г</td> <td data-bbox="1005 316 1792 379">направленный ассоциативный эксперимент</td> </tr> </table> <p data-bbox="945 443 1135 475">ВОПРОС № 4</p> <p data-bbox="945 499 1897 531">Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p> <p data-bbox="855 539 2130 603">Определите, какие методики предполагают использование нейтральной словоформы в качестве стимула.</p> <table border="1" data-bbox="869 616 1792 884"> <tr> <td data-bbox="869 616 1001 679">А</td> <td data-bbox="1005 616 1792 679">лингвистический эксперимент</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 683 1001 746">Б</td> <td data-bbox="1005 683 1792 746">ассоциативные методики</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 750 1001 813">В</td> <td data-bbox="1005 750 1792 813">методики семантического шкалирования</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 817 1001 880">Г</td> <td data-bbox="1005 817 1792 880">обучающий эксперимент</td> </tr> </table> <p data-bbox="945 962 1135 994">ВОПРОС № 5</p> <p data-bbox="945 1018 1897 1050">Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p> <p data-bbox="855 1058 2130 1121">В <i>ассоциативном</i> эксперименте важно, чтобы испытуемый отвечал не задумываясь, сразу. В таком случае ...</p> <table border="1" data-bbox="869 1134 1792 1402"> <tr> <td data-bbox="869 1134 1001 1230">А</td> <td data-bbox="1005 1134 1792 1230">происходит экономия времени при проведении ассоциативного эксперимента</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1233 1001 1329">Б</td> <td data-bbox="1005 1233 1792 1329">цензура сознания не успевает «включиться» и человек дает ответ, являющийся истинным</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1332 1001 1396">В</td> <td data-bbox="1005 1332 1792 1396">сознание человека включает контроль за реакциями</td> </tr> </table>	Г	направленный ассоциативный эксперимент	А	лингвистический эксперимент	Б	ассоциативные методики	В	методики семантического шкалирования	Г	обучающий эксперимент	А	происходит экономия времени при проведении ассоциативного эксперимента	Б	цензура сознания не успевает «включиться» и человек дает ответ, являющийся истинным	В	сознание человека включает контроль за реакциями
Г	направленный ассоциативный эксперимент																	
А	лингвистический эксперимент																	
Б	ассоциативные методики																	
В	методики семантического шкалирования																	
Г	обучающий эксперимент																	
А	происходит экономия времени при проведении ассоциативного эксперимента																	
Б	цензура сознания не успевает «включиться» и человек дает ответ, являющийся истинным																	
В	сознание человека включает контроль за реакциями																	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																
		<p style="text-align: center;">ВОПРОС № 6</p> <p>Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Метод количественного (и одновременно качественного) индексирования значения слова с помощью двухполюсных шкал, на каждой из которых имеется градация с парой антонимических прилагательных.</p> <table border="1" data-bbox="869 600 1792 869"> <tr> <td data-bbox="869 600 1001 667">А</td> <td data-bbox="1005 600 1792 667">ассоциативный эксперимент</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 667 1001 734">Б</td> <td data-bbox="1005 667 1792 734">метод градуального шкалирования</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 734 1001 801">В</td> <td data-bbox="1005 734 1792 801">семантический дифференциал</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 801 1001 869">Г</td> <td data-bbox="1005 801 1792 869">клоуз-тест</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">ВОПРОС № 7</p> <p>Выбрать <u>несколько</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Укажите, все возможные варианты трактовки понятия <i>ментальный лексикон</i>.</p> <table border="1" data-bbox="869 1031 1792 1367"> <tr> <td data-bbox="869 1031 1001 1098">А</td> <td data-bbox="1005 1031 1792 1098">декларативный компонент языка</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1098 1001 1165">Б</td> <td data-bbox="1005 1098 1792 1165">индивидуальный словарный запас</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1165 1001 1267">В</td> <td data-bbox="1005 1165 1792 1267">совокупность лексических элементов национального языка</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1267 1001 1367">Г</td> <td data-bbox="1005 1267 1792 1367">набор языковых единиц, усвоенный субъектом, или индивидуальный язык личности</td> </tr> </table>	А	ассоциативный эксперимент	Б	метод градуального шкалирования	В	семантический дифференциал	Г	клоуз-тест	А	декларативный компонент языка	Б	индивидуальный словарный запас	В	совокупность лексических элементов национального языка	Г	набор языковых единиц, усвоенный субъектом, или индивидуальный язык личности
А	ассоциативный эксперимент																	
Б	метод градуального шкалирования																	
В	семантический дифференциал																	
Г	клоуз-тест																	
А	декларативный компонент языка																	
Б	индивидуальный словарный запас																	
В	совокупность лексических элементов национального языка																	
Г	набор языковых единиц, усвоенный субъектом, или индивидуальный язык личности																	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Производственная – педагогическая практика		
ПК-2.1.	применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	<p>Задание 2. Составить глоссарий основных понятий педагогического исследования.</p> <p>Задание 5. Выбрать и обосновать вариант предпочтительной стратегии развития образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> лично ориентированная, <input type="checkbox"/> социально ориентированная, <input type="checkbox"/> лично-социально ориентированная, <input type="checkbox"/> социально-лично ориентированная. <p>Задание 6. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности ее воплощения?</p> <p>Задание 7. Что означает понятие «Единое образовательное пространство»? Можно ли вводить единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности?</p>
ПК-2.2	обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	Задание 8. Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна работы, цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет, методы и методики.
ПК-2.3	использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	Задание 2. Составить глоссарий основных понятий педагогического исследования.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-2.1.	применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	<p>Задание 3. Определить, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.</p> <p>Задание 4. В чем несоответствие понятий «качество знаний» и «качество образования»?</p> <p>Задание 5. Выбрать и обосновать вариант предпочтительной стратегии развития образования:</p> <p><input type="checkbox"/>лично ориентированная,</p> <p><input type="checkbox"/>социально ориентированная,</p> <p><input type="checkbox"/>лично-социально ориентированная,</p> <p><input type="checkbox"/>социально-лично ориентированная.</p> <p>Задание 6. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности ее воплощения?</p>
ПК-2.2	обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	Задание 8. Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна работы, цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет, методы и методики.
ПК-2.3	использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	Задание 2. Составить глоссарий основных понятий педагогического исследования.
Производственная – преддипломная практика		
ПК-2.1.	применяет понятийный аппарат и	Задание 1. Определить понятие «педагогический эксперимент».

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	Задание 2. Составить глоссарий основных понятий педагогического исследования.
ПК-2.2	обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	Задание 8. Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна работы, цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет, методы и методики.
ПК-2.3	использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	Задание 2. Составить глоссарий основных понятий педагогического исследования.
ПК-3 – способен участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП		
Мотивационные образовательные технологии на различных этапах историко-филологического образования		
ПК-3.1.	применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<p><i>Проанализировать приведенные ниже предложения и ответить на следующие вопросы: 1. В каком классе и в связи с изучением какого материала их можно использовать в работе с учащимися? 2. Какое задание вы предложите ученикам?</i></p> <p>Следователь встал, узкий, прямой, высокий, на полголовы выше сутуловато поднявшего Семена Тетерина... Семен молча глядел на следователя: длинная сухая шея, бледное пористое лицо... большие уши, мягкий, старушечий рот... Плотно сжав губы, следователь... разглядывал охотника. Вот он сидит перед ним сгорбившись, тяжелые плечи покато опущены, лицо угрюмое, суровое, шрам на скуле, придает особую диковатую силу – бесхитростное, честное лицо.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>Чем определяется результативность и качество учебной деятельности на определенном промежутке времени?</i></p> <p>А) количеством самостоятельных работ Б) учебным планом школы В) государственным стандартом Г) аттестацией учащихся</p> <p><i>Что является объектом изучения теории и методики преподавания языка?</i></p> <p>А) совокупность методов, приемов средств, технологий и форм организации процесса обучения русскому языку Б) методы исследования В) психические закономерности усвоения основ науки о языке Г) процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «русский язык»</p>
ПК-3.2	разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p>Спланировать этапы экспериментальной работы по проверке гипотезы: «обучение русскому языку будет эффективным, если на уроке использовать... (продолжить предложение самостоятельно).</p> <p>Оценить, представив методический комментарий, организацию системы итогового, попутного и обобщающего повторения изученного материала (в начале и в конце года, внутри раздела, после его изучения, систематизацию взаимосвязанных тем) в одном из учебников под редакцией Т.А. Ладыженской.</p>
ПК-3.3	осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды	<p>Оценить диагностическую анкету изучения трудностей в работе молодых специалистов (см. Современные открытые уроки русского языка. 5 класс.-Ростов н/Д, 2002. С.411- 412). Разработать опорный конспект по морфологическим и синтаксическим нормам русского языка.</p> <p>Систематизировать информацию по грамматическим ошибкам, встречающимся в речи учащихся.</p> <p>Привести примеры заданий и упражнений из школьных учебников по предупреждению и исправлению этих ошибок</p>
Проектирование эвристических технологий в историко-филологическом образовании		
ПК-3.1.	применяет знание основ обучения и	Кейсы

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<p>Охарактеризовать концепцию непрерывного образования, опираясь на исследования М.Ю. Сметаниной (ст. «Значение непрерывного педагогического образования в распространении и развитии новшеств»).</p> <p>Описать процесс обучения русскому языку с применением технологии педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Описать игровые технологии обучения русскому языку: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Описать кейс-технологии обучения русскому языку: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p>
ПК-3.2	разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p>Разработать регулятивную составляющую урока русского языка (класс и тема по выбору студента) с использованием проектной технологии.</p> <p>Смоделировать процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроке русского языка с использованием ТРКМЧП.</p> <p>Разработать урок «Лексическое значение слова» (5кл.). Выделите структурные компоненты урока, мотивационно-рефлексивный блок.</p> <p>Предложить варианты корректировки урока на тему «Однозначные и многозначные слова» (5 кл.) для эффективного целеполагания и подведения итогов учебного занятия.</p> <p>Охарактеризовать регулятивные универсальные учебные действия обучающихся и определить их значение и место в структуре метапредметных умений учащихся.</p> <p>Описать процесс подготовки учебно-исследовательского проекта на уроке русского языка.</p> <p>Проанализировать уровень формирования регулятивных универсальных учебных действий в процессе подготовки учебно-исследовательского проекта на уроке русского языка в 5 классе.</p>
ПК-3.3	осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями	<p>Кейсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать урок «Лексическое значение слова» (5кл.). Выделите структурные компоненты урока, мотивационно-рефлексивный блок. • Предложить варианты корректировки урока на тему «Однозначные и многозначные слова» (5 кл.) для эффективного целеполагания и подведения итогов учебного занятия

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	образовательной среды	
Проектирование технологий эффективного обучения в историко-филологическом образовании		
ПК-3.1.	применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<p>Примерный перечень тем для подготовки мультимедиа-презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бригадно-лабораторный метод. 2. Дальтон-план. 3. Метод проектов. 4. Исследовательский метод. 5. Вклад Джона Дьюи в разработку идеи педагогического проектирования. 6. Роль В.Х. Килпатрик в развитии проектной технологии. 7. Специфика проектирования в системе обучения Е. Паркхерст. 8. Значение деятельности С.Т. Шацкого в совершенствовании метода проектов.
ПК-3.2	разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p>Примерный перечень тестовых вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование в образовании - это <ol style="list-style-type: none"> а). педагогическая технология, ориентированная на интеграцию фактических знаний б). предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов, а иногда и родителей в). поиск содержания, методов и взаимодействия с учащимися 2. К принципам проектирования в образовании не относится <ol style="list-style-type: none"> а). Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся б). Принцип человеческих приоритетов как принцип ориентации на человека в). Принцип саморазвития проектируемых систем, процессов, ситуаций 3. Методическое обеспечение проектирования включает <ol style="list-style-type: none"> а). создание инструментария проектирования: заготовление схем, образцов, документов и т.д. б). поиск информации об опыте деятельности подобных объектов в других местах в). определение (подготовку) оптимального места для реализации данного проекта 4. К этапам проектирования в образовании не относится <ol style="list-style-type: none"> а). Проектирование б). Целеполагание в). Конструирование 5. В соответствии с доминирующей в проекте деятельностью существуют следующие типы проектов <ol style="list-style-type: none"> а). Исследовательские б). Монопроекты

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> в). Межпредметные 6. Педагогическая задача – это <ul style="list-style-type: none"> а). основная единица педагогического процесса б). осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности в). поставленная цель, которую стремятся достичь 7. Стратегические задачи представляют собой <ul style="list-style-type: none"> а). определяют исходные цели и конечные результаты педагогической деятельности б). задачи управления учебно-познавательной деятельностью в). управление всеми (в том числе и познавательной) видами деятельности в их органическом единстве: трудовой, игровой, художественной, ценностно-ориентационной и др.
ПК-3.3	осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды	<p>Примерный перечень тем устных сообщений / докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие образовательного пространства и образовательной среды. 2. Образование как средство сопровождения образовательного пространства и образовательной среды. 3. Процесс обучения и учебный процесс как элементы образовательного пространства и образовательной среды. 4. Структура среды обучения и ее основные функции 5. Сферы образовательной деятельности школьников 6. Педагогическая среда и ее функции. 7. Предметно-развивающая среда для учащихся I ступени. 8. Понятие проекта. 9. Отличие проекта от метода проектов. 10. Понятие педагогического проектирования. 11. Этапы педагогического проектирования. 12. Формы и принципы педагогического проектирования. 13. Проектирование педагогического объекта. 14. Проектирование как технология образовательного процесса. 15. Критерии оценивания проектов. 16. Диагностическая карта достижений педагога 17. Понятие модели и моделирования.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		18. Модель образовательной среды. 19. Модели учебного процесса. 20. Учебная программа как модель педагогической системы. 21. Понятие педагогического проектирования технологии обучения. 22. Конструирование технологии обучения. 23. Постановка диагностических целей образования. 24. Проектирование содержания обучения. 25. Моделирование структуры технологии обучения. 26. Разработка технологической карты урока. 27. Технологическая карта – форма перспективного планирования учебного процесса. 28. Технология проектирования учебного занятия на деятельностной основе. 29. Основы проектирования учебно-воспитательной ситуации. 30. Проектирование образовательных ситуаций на учебных занятиях 31. Моделирование ситуации успеха. 32. Разработка и реализация требований ФГОС на первой ступени образования. 33. Организация предметно-пространственной среды. Проект ФГОС. 34. Технология формирования воспитывающей предметно-пространственной среды на основе реализации учебных проектов различных уровней. 35. Управление учебными проектами в образовательном учреждении. 36. ФГОС. Внеклассная проектная деятельность. 37. Теоретические основы организации работы над проектами. 38. Тематические проекты во внеклассной детской деятельности. 39. Примеры направлений работы над проектами. 40. Проект развития образовательного учреждения. 41. Проект «Управление внедрением ФГОС второго поколения в образовательный процесс».
Проектирование ресурсосберегающих технологий в историко-филологическом образовании		
ПК-3.1.	применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	Теоретические вопросы <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуально-групповая составляющая образовательной технологии: ресурсы и возможности их сбережения 2. Информационно-диагностирующая составляющая образовательной технологии: ресурсы и возможности их сбережения 3. Организационно-развивающая составляющая образовательной технологии: ресурсы и

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>возможности их сбережения</p> <p>4. Деятельностно-эвристическая составляющая образовательной технологии: ресурсы и возможности их сбережения</p> <p>5. Духовно-гуманитарная составляющая образовательной технологии: ресурсы и возможности их сбережения</p> <p>6. Мотивационно-управленческая составляющая образовательной технологии: ресурсы и возможности их сбережения</p>
ПК-3.2	разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p>Задания</p> <p>Методическое обоснование ресурсов и возможностей их сбережения в различных элементах выбранной модели образовательной технологии</p> <p>Методические возможности ресурсосбережения в различных элементах выбранной модели образовательной технологии</p>
ПК-3.3	осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды	<p>Задания</p> <p>Анализ образовательной программы на возможность ресурсосбережения</p> <p>Анализ рабочей программы (история, литература) на возможность ресурсосбережения</p> <p>Анализ плана-конспекта урока (история, литература) на возможность ресурсосбережения</p> <p>Анализ УМК (история, литература) на возможность ресурсосбережения</p>
Инновационные методы и технологии в преподавании литературы		
ПК-3.1.	применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<p>Задание (установите правильную последовательность в предложенной совокупности ответов)</p> <p>1. Этапы развития инновационного процесса (расставьте цифры в логической последовательности начиная с первого этапа). Варианты ответов а) предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения ____ б) сбор информации и анализ ситуации ____ в) собственно само внедрение, включая пробное использование новшества; ____ г) определение потребности в изменениях ____ д) принятие решения о внедрении (освоении) ____ е) длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Задание (укажите не менее двух правильных ответов)</p> <p>2. По видам деятельности инновации бывают: Варианты ответов а) педагогические б) локальные в) управленческие Задание (укажите не менее двух правильных ответов)</p> <p>3. По масштабу вносимых изменений инновации бывают Варианты ответов а) локальные б) педагогические в) системные г) модульные Задание (укажите не менее двух правильных ответов)</p> <p>4. По характеру вносимых изменений инновации бывают: Варианты ответов а) радикальные б) модифицирующие в) комбинаторные г) локальные Задание (укажите не менее двух правильных ответов)</p> <p>5. По источнику возникновения инновации бывают: Варианты ответов а) внутренние б) внешние в) диффузные г) единичные Задание (укажите один правильный ответ)</p> <p>6. Самое большое количество новшеств представляют собой: Варианты ответов а) адаптированные, расширенные или переоформленные идеи и действия, которые приобретают особую актуальность в определенной среде и в период времени б) образовательные идеи и действия, полностью новые и ранее не известные Задание (установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов с буквами)</p> <p>7. Сопоставьте виды инноваций и собственно инновации (подпишите соответствующие буквам цифры либо соедините линиями): Варианты ответов 1. Новые методы педагогического контроля в спорте а) метод электрокардиографии б) датчик сердцебиения, интерактивные очки 2. Технические инновации в спорте в) кинезиология 3. Инновации в психологии спорта г) реформа РАН (российской академии наук) 4. Инновации в сфере управления д) дистанционное обучение 5. Инновации в обучении е) вебинары, мастер-классы 6. Инновации в спортивной диагностике, ЛФК ж) coach`seye (видеозахват движений) з) визуализация Задание (укажите один правильный ответ)</p> <p>8. Образовательное учреждение, для которого характерно возникновение и накопление новшеств и инициатив, приводящих к значительным изменениям содержания и качества образования: Варианты ответов а) министерство б) инновационная площадка в) научно-исследовательский институт Задание (введите ответы в поле)</p> <p>9. Напишите не менее трех вариантов математической обработки результатов (данных), полученных методом анкетирования (n=50) при проведении научного исследования: 1. 2. 3. Задание (укажите один правильный ответ)</p> <p>10. При организации педагогического эксперимента в рамках подготовки магистерской диссертации должны быть: Варианты ответов а) Контрольная группа б) Экспериментальная группа в) Контрольная и экспериментальная группа г) 2 контрольных группы</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-3.2	разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p>Задание. Ответить на вопросы и прокомментировать ответы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём специфика профильного образования? Его цели? Плюсы и минусы профилизации старшей школы. 2. Принципы отбора учащихся в профильные гуманитарные классы. 3. Подходы к преподаванию литературы в профильных гуманитарных классах. 4. Информационные ресурсы современного литературного образования. <p>Признаки педтехнологии и ее составляющие.</p>
ПК-3.3	осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды	<p>Задания</p> <p>Составьте тематическое планирование по выбранной теме в 10 или 11 классе.</p>
Пространство и время в истории: альтернативные методики преподавания		
ПК-3.1.	применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Историческое время: работа с различного вида историческими источниками 2. Историческое время: работа с учебником 3. Историческое пространство: живое слово учителя 4. Историческое пространство: методы организации самостоятельной работы 5. Историческое пространство: методы проектного обучения 6. Историческое пространство: объяснение 7. Историческое пространство: организация закрепления и контроля 8. Историческое пространство: понятие и характеристика 9. Историческое пространство: применение геймметодов 10. Историческое пространство: применение технических средств обучения 11. Историческое пространство: работа с применением иллюстративно-графических методов 12. Историческое пространство: работа с применением мультимедийного и видео-материалов 13. Историческое пространство: работа с различного вида историческими источниками 14. Историческое пространство: работа с учебником 15. История древнего мира: характеристика исторического времени и пространства

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		16. История Древнерусского государства: характеристика исторического времени и пространства 17. История Московской Руси: характеристика исторического времени и пространства 18. История нового времени: характеристика исторического времени и пространства 19. История первобытного общества: характеристика исторического времени и пространства 20. История Российской империи: характеристика исторического времени и пространства
ПК-3.2	разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	- выбрать возможный инструмент для создания газетной летописи (возможно привлечение компьютерной программы «Лента времени») или иной «летописи» с привлечением исторических источников или литературных памятников - ориентироваться в новых технологиях для решения современных методических задач
ПК-3.3	осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды	1. Составление газетной летописи (возможно привлечение компьютерной программы «Лента времени»). Задача: выбрать категорию пространства и через газетные заметки, объявления, рисунки проследить изменение пространства во времени. 2. Составить аннотированный перечень современных технологий по решению современных методических задач.
Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теории и технологии		
ПК-3.1.	применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	Подготовьте краткий конспект сообщения о разграничении понятий «язык» и «речь». Докажите связь и взаимообусловленность языка и речи. Одним из направлений работы по развитию речи учащихся является обогащение словарного запаса. Составьте сообщение на эту тему. Приведите примеры упражнений из учебников русского языка разных авторов. Охарактеризуйте основные речеведческие понятия и их структурные элементы.
ПК-3.2	разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	Разработайте систему упражнений по развитию устной речи на уроках русского языка в 5 классе при изучении лексики и фразеологии. Каким образом использование технологии «Портфолио» способствует формированию коммуникативных умений учащихся? Приведите фрагмент такого урока.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-3.3	осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды	<p>Подготовьте конспект урока развития речи с использованием ТРКМЧП.</p> <p>Методический анализ текста. Сформулируйте задания к следующему тексту:</p> <p>День был ясный, прозрачный, слегка морозный, один из тех осенних дней, в которые охотно миришься и с холодом, и сыростью, и с тяжёлыми калошами. Воздух прозрачен до того, что виден клюв у галки, сидящей на самой высокой колокольне; он весь пропитан запахом осени. Выйдите вы на улицу, и ваши щёки покроются здоровым, широким румянцем, напоминающим хорошее крымское яблоко. Давно опавшие жёлтые листья, терпеливо ожидающие первого снега и попираемые ногами, золотятся на солнце, испуская из себя лучи, как червонцы. Природа засыпает тихо, смиренно. Ни ветра, ни звука. Она, неподвижная и немая, точно утомлённая за весну и лето, нежится под греющими, ласкающими лучами солнца, и, глядя на этот начинающийся покой, вам самим хочется успокоиться... (А. П. Чехов)</p>
Производственная – педагогическая практика		
ПК-3.1.	применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 1. Определить понятие «педагогический эксперимент».</p> <p>Задание 3. Определить, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.</p> <p>Задание 4. В чем несоответствие понятий «качество знаний» и «качество образования»?</p> <p>Задание 5. Выбрать и обосновать вариант предпочтительной стратегии развития образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● лично ориентированная, ● социально ориентированная, ● лично-социально ориентированная, ● социально-лично ориентированная.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-3.2	разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 18. Провести в группе не менее 10 человек ассоциативный эксперимент и обработать полученные данные.</p> <p>Задание 19. Составить анкету по теме своего исследования, провести и проанализировать ошибки.</p> <p>Задание 20. Составить план полустандартизированного интервью.</p> <p>Задание 21. Провести наблюдение и описать схему наблюдения (объект, предмет, результат, условия наблюдения, выводы).</p> <p>Задание 26. Составить словесный портрет обучающихся на основе выделения одного из параметров внешности, поведения, речевых особенностей.</p>
ПК-3.3	осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 16. С какой целью используется метод контроля восприятия испытуемым экспериментальной ситуации?</p> <p>Задание 17. Перечислить и охарактеризовать основные этапы педагогического эксперимента.</p>
Производственная – преддипломная практика		
ПК-3.1.	применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 3. Определить, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.</p> <p>Задание 4. В чем несоответствие понятий «качество знаний» и «качество образования»?</p>
ПК-3.2	разрабатывает новые подходы и методические решения в области	<p>Индивидуальное задание на практику:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p>Задание 9. Объясните различия понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация».</p> <p>Задание 10. Провести примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся; • развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте; • проблема школьной отметки; • отношения сотрудничества в педагогическом процессе. <p>Задание 11. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?</p>
ПК-3.3	осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 6. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности ее воплощения?</p> <p>Задание 7. Что означает понятие «Единое образовательное пространство»? Можно ли вводить единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности?</p>