



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление дошкольным образованием

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

| | |
|----------|----------------------------------------|
| Институт | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Дошкольного и специального образования |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |

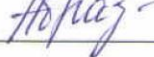
Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
20.02.2020, протокол № 8

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 С.Н. Юревич

Рецензент:
профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук

 Е.Н. Рацikuлина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от 1 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Файф Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование профессиональной компетентности в организации научно-исследовательской деятельности в области управления образованием посредством овладения современными методами научного исследования управленческого процесса и развития способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология управленческих исследований входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология и методы научного исследования

Педагогический менеджмент

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология управленческих исследований» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| ОПК-8.1 | Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности |
| ОПК-8.2 | Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики |
| ОПК-8.3 | Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 51,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|-----------|-------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Основные методологические подходы к | | | | | | | | |
| 1.1 Возможности и ограничения применения системного подхода в управлении | 3 | 4 | | 6/2И | 10 | Выполнение заданий для самостоятельной работы | Проверка заданий на семинарском занятии | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 |
| 1.2 Процессный подход и функции управления | | 2 | | 4/2И | 8 | Выполнение заданий для самостоятельной работы | Проверка заданий на семинарском занятии | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 |
| 1.3 Ситуационный подход и методы управления | | 2 | | 4/2И | 6 | Подготовка к семинарскому занятию. | Проверка заданий на семинарском занятии | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 |
| 1.4 Современные методологические подходы к исследованию проблем управления образованием | | 2 | | 4/2И | 6 | Подготовка к семинарскому занятию. | Проверка заданий на семинарском занятии | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 |
| Итого по разделу | | 10 | | 18/8И | 30 | | | |
| 2. Состояние научных исследований в области управления образованием | | | | | | | | |
| 2.1 Проблематика научных исследований в области управления, в т.ч. зарубежных | 3 | 2 | | 6/2И | 4 | Выполнение заданий для самостоятельной работы | Проверка письменных материалов на образовательном портале | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 |
| 2.2 Исследовательский инструментарий и понятийный аппарат управленческих изысканий | | 2 | | 4/2И | 6 | Выполнение заданий для самостоятельной работы | Проверка письменных материалов на образовательном портале | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 |
| 2.3 Применение методологических подходов в научных исследованиях в области управления | | 2 | | 4/2И | 5 | Подготовка сообщений | Устный опрос на семинарском занятии | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 |
| 2.4 Структурирование научных исследований в области управления | | 2 | | 4 | 6,1 | Подготовка к семинарскому занятию. | Устный опрос на семинарском занятии | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 |

| | | | | | | | |
|---------------------|----|--|--------|------|--|---------|--|
| Итого по разделу | 8 | | 18/6И | 21,1 | | | |
| Итого за семестр | 18 | | 36/14И | 51,1 | | экзамен | |
| Итого по дисциплине | 18 | | 36/14И | 51,1 | | экзамен | |

5 Образовательные технологии

Дисциплина «Методология управленческих исследований» с учетом имеющихся входных знаний студентов построена на квазипрофессиональной деятельности, которая сочетает в себе черты как учебной, так и будущей профессиональной деятельности студентов и реализуется в ходе практических занятий. Квазипрофессиональная деятельность может задавать не только предметно-профессиональный контекст, но и контекст социальных отношений внутри коллектива.

Учебный материал для практических занятий составляют адаптированные задачи, имитирующие решение профессиональных задач руководителя образовательной организации и исследователя в области управления образованием.

В связи с необходимостью в ходе изучения 2 раздела дисциплины обращения к на-учным исследованиям, в рамках подготовки к практическим занятиям и выполнения задания самостоятельной работы задействуются интернет-ресурсы.

Для изучения дисциплины «Методология управленческих исследований» запланированы занятия в интерактивной форме: проблемные семинары, направленные на обсуждение возможностей применения методологических подходов к управлению в решении задач управления образованием и реализацию основных принципов данных методологических подходов (раздел «Основные методологические подходы к управлению»).

Важное место в процессе изучения дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, задания которой помогают подготовиться к участию в квазипрофессиональной деятельности в ходе практических занятий, а также к выполнению зачетного задания.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Юревич, С. Н. Методология управленческих исследований : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Юревич ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1831-3. - Загл. с титул. экрана. - URL :

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4147.pdf&show=dcatalogues/1/1535292/4147.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Савва Л. И. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true> . - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Багаутдинова, С. Ф. Современная государственная образовательная политика : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3744.pdf&show=dcatalogues/1/1527747/3744.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Левшина, Н. И. Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1832-0. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4148.pdf&show=dcatalogues/1/1535293/4148.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Логунова, О. С. Основные этапы разработки научных статей : учебное пособие / О. С. Логунова, Е. А. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3138.pdf&show=dcatalogues/1/1136410/3138.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|----------------------------------------|------------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: | https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL | https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL | http://window.edu.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» | http://webofscience.com |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» | http://scopus.com |
| Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals | http://link.springer.com/ |
| Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference | http://www.springer.com/references |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Основные методологические подходы к управлению

Задание 1.1. Анализ основных качеств систем (целостность, неаддитивность, эмерджентность, синергичность, адаптивность и др.) и их проявления в деятельности образовательной организации

Задание 1.2. Анализ подходов к выделению состава функций управления в теории управления образованием

Задание 1.3. Анализ различных подходов к классификации методов управления.

Задание 1.4. Изучение возможностей применения современной методологии менеджмента к исследованию проблем управления образованием

Раздел 2. Состояние научных исследований в области управления образованием

Задание 2.1. Обзор исследований по одной из актуальных проблем управления, в т.ч. зарубежных (работа с оригинальным текстом)

Задание 2.2. Аннотация трех исследований из сделанного обзора, в т.ч. одного зарубежного (аннотация на иностранном языке)

Задание 2.3. Анализ диссертационного исследования по проблеме управления на предмет использованных методологических подходов

Задание 2.4. Анализ диссертационного исследования по проблеме управления на предмет структуры

Планы семинарских занятий

Раздел 1. Основные методологические подходы к управлению

Тема 1.1. Возможности и ограничения применения системного подхода в управлении.

Задание: Провести системный анализ одного из типов образовательных организаций и системный анализ одного из элементов образовательной организации.

Методика проведения: занятие проводится в форме проблемного семинара, студенты работают в малых группах, результаты деятельности которых выносятся на коллективное обсуждение.

Литература:

Багаутдинова С. Ф. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Троян А.Н. Управление дошкольным образованием : учеб. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Тема 1.2. Процессный подход и функции управления.

Задания: Разработать модель управленческого цикла и управленческий цикл по решению одной из актуальных проблем управления образованием (на выбор).

Методика проведения: занятие проводится в форме проблемного семинара, студенты работают в малых группах, результаты деятельности которых выносятся на коллективное обсуждение.

Литература:

1. Багаутдинова С. Ф. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Управление образовательными системами / под ред. Т.И. Шамовой, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибановой.- М.: Академия, 2002.

Тема 1.3. Ситуационный (ситуативный) подход и методы управления.

Задание: Провести факторный анализ (с элементами SWOT-анализа) деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного (общего) образования.

Задание: Реферат «Современные методы и технологии менеджмента»

Методика проведения: занятие проводится в форме проблемного семинара, студенты работают в малых группах, результаты деятельности которых выносятся на коллективное обсуждение.

Литература:

Кривошеев В.В., Макаров С.Н. Ситуативный подход в построении социально-управленческих экспертных систем [Электронный ресурс] // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2014. - №6. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/journal/126054/>.

Симаева И.Н., Хитрюк В.В. Инклюзивное образовательное пространство: SWOT-анализ [Электронный ресурс] // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. - 2014. - №5. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/journal/120563/>.

Раздел 2. Состояние научных исследований в области управления образованием

Тема 2.1. Проблематика научных исследований в области управления образованием, в т.ч. зарубежных.

Тема 2.2. Исследовательский инструментарий и понятийный аппарат управленческих изысканий.

Тема 2.3. Применение методологических подходов в научных исследованиях в области управления образованием.

Тема 2.4. Структурирование научных исследований в области управления образованием. Методика проведения: на занятиях студенты представляют индивидуальные результаты выполнения заданий самостоятельной работы и принимают участие в обсуждении результатов самостоятельной работы др. студентов.

Тест для самопроверки

1. Научная дисциплина - это ...

- а) сложно организованное, многоуровневое знание, характеризующееся наличием собственного предмета, объекта, методов и традиций;
- б) совокупность представлений, часто носящих философский характер, о том, как устроена и каким законам подчиняется социальная реальность;
- в) совокупность исследовательских процедур, техник, методов, принципов научного исследования;
- г) совокупность технических приемов, связанных с данным исследованием.

2. Дисциплина, изучающая и «технические», «процедурные» вопросы организации исследования, и более общие вопросы обоснованности используемых методов, достоверности наблюдений, критериев подтверждения или опровержения научных теорий – это...

- а) всеобщая научная методология;
- б) методология различных областей знания;
- в) специальная (частная) методология;
- г) методология науки.

3. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе – это:

- а) методология;
- б) метод;
- в) методика;
- г) техника.

4. Указания относительно принципиальных основ разработки частных теорий той или иной науки в соотнесении с их фактуальным базисом дает:
- а) философская (мировоззренческая) методология;
 - б) конкретно-научная (дисциплинарная) методология;
 - в) общенаучная методология;
 - г) междисциплинарная методология.
5. Теоретические положения, которые можно применить ко всем или к большинству научных дисциплин – это:
- а) философская (мировоззренческая) методология;
 - б) конкретно-научная методология;
 - в) общенаучная методология;
 - г) технологическая методология.
6. На каком уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер:
- а) философском;
 - б) общенаучном;
 - в) конкретно-научном;
 - г) технологическом;
 - д) междисциплинарном.
7. Методология педагогики – это:
- а) совокупность методов и средств изучения педагогических явлений;
 - б) система знаний о педагогической деятельности;
 - в) система знаний о принципах, методах и средствах организации научного познания и преобразования педагогической действительности;
 - г) совокупность теорий, законов и принципов развития педагогики.
8. Общенаучный уровень методологии педагогики представлен:
- а) системой подходов, принципов и методов к пониманию реальности, применяемых в большинстве научных дисциплин;
 - б) системой исходных философских идей и общих принципов познания;
 - в) системой принципов и методов, специфичных только для педагогики;
 - г) системой методов, процедур и рекомендаций, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала.
9. Методика и техника исследования, то есть набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он только и может включаться в массив наличного знания о педагогике – это:
- а) философский уровень методологии педагогики;
 - б) конкретно-научный уровень методологии педагогики;
 - в) общенаучный уровень методологии педагогики;
 - г) технологический уровень методологии педагогики.
10. *Исключите лишнее.* Подход рассматривается как:
- а) направление изучения предмета исследования;
 - б) исходный принцип;
 - в) исходная позиция исследования;
 - г) основное положение;
 - д) способ действий.
11. Какой подход позволяет описать, объяснить и спрогнозировать развитие и саморазвитие исследуемого педагогического объекта на основе изучения механизма самопроизвольного возникновения, самоорганизации и саморазвития его структур:
- а) сущностный;
 - б) системный;
 - в) синергетический;
 - г) феноменологический.

12. Какой подход направлен на анализ деятельности образовательных институтов в их хронологической последовательности, а также изучении влияния инноваций на их развитие:
- инновационный;
 - эволюционный;
 - исторический;
 - институциональный.
13. Какой подход сфокусирован на изучении различных типов культур с целью выявления характерных для них моделей «человека культуры»:
- исторический;
 - социологический;
 - культурологический;
 - аксиологический.
14. Какой подход направлен на изучение ценностей как внутренних регулятивов человека и общества:
- исторический;
 - социологический;
 - культурологический;
 - аксиологический.
15. Какой подход изучает продвижение человека к вершинам профессионализма?
- инновационный;
 - эволюционный;
 - акмеологический;
 - аксиологический.
16. *Вставьте пропущенное.* С помощью _____ подхода на микроуровне можно исследовать деятельность образовательных организаций в конкурентной среде, связи с другими институтами и потребителями, а на макроуровне – целостную образовательную систему страны или региона, а также ее взаимоотношения с другими системами, такими, как политическая, правовая, экономическая и социальная.

Приложение 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК 8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | |
| ОПК-8.1 | Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и | <p>Тестирование:</p> <p>1. Научная дисциплина - это ...</p> <p>1) сложно организованное, многоуровневое знание, характеризующееся наличием собственного предмета, объекта, методов и</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности | <p>традиций;</p> <p>2)совокупность представлений, часто носящих философский характер, о том, как устроена и каким законам подчиняется социальная реальность;</p> <p>3)совокупность исследовательских процедур, техник, методов, принципов научного исследования;</p> <p>4)совокупность технических приемов, связанных с данным исследованием.</p> <p>2. Дисциплина, изучающая и «технические», «процедурные» вопросы организации исследования, и более общие вопросы обоснованности используемых методов, достоверности наблюдений, критериев подтверждения или опровержения научных теорий – это ...</p> <p>1)всеобщая научная методология;</p> <p>2)методология различных областей знания;</p> <p>3)специальная (частная) методология;</p> <p>4)методология науки.</p> <p>3. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе – это:</p> <p>1)методология;</p> <p>2)метод;</p> <p>3)методика;</p> <p>4)техника.</p> <p>4. Указания относительно принципиальных основ разработки частных теорий той или иной науки в соотношении с их фактуальным базисом дает:</p> <p>1)философская (мировоззренческая) методология;</p> <p>2)конкретно-научная (дисциплинарная) методология;</p> <p>3)общенаучная методология;</p> <p>4)междисциплинарная методология.</p> <p>5. Теоретические положения, которые можно применить ко всем или к большинству научных дисциплин – это:</p> <p>1)философская (мировоззренческая) методология;</p> <p>2)конкретно-научная методология;</p> <p>3)общенаучная методология;</p> <p>4)технологическая методология.</p> <p>6. На каком уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер:</p> <p>1)философском;</p> <p>2)общенаучном;</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>3)конкретно-научном; 4)технологическом.</p> <p>7. Методология педагогики – это: 1)совокупность методов и средств изучения педагогических явлений; 2)система знаний о педагогической деятельности; 3)система знаний о принципах, методах и средствах организации научного познания и преобразования педагогической действительности; 4)совокупность теорий, законов и принципов развития педагогики.</p> <p>8. Общенаучный уровень методологии педагогики представлен: 1)системой подходов, принципов и методов к пониманию реальности, применяемых в большинстве научных дисциплин; 2)системой исходных философских идей и общих принципов познания; 3)системой принципов и методов, специфичных только для педагогики; 4)системой методов, процедур и рекомендаций, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала.</p> <p>9. Методика и техника исследования, то есть набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он только и может включаться в массив наличного знания о педагогике – это: 1)философский уровень методологии педагогики; 2)конкретно-научный уровень методологии педагогики; 3)общенаучный уровень методологии педагогики; 4)технологический уровень методологии педагогики.</p> <p>10. <i>Исключите лишнее.</i> Подход рассматривается как: 1)направление изучения предмета исследования; 2)исходный принцип; 3)исходная позиция исследования; 4)основное положение; 5)способ действий.</p> <p>11. Какой подход позволяет описать, объяснить и спрогнозировать развитие и саморазвитие исследуемого педагогического объекта на основе изучения механизма самопроизвольного возникновения, самоорганизации и саморазвития его структур:</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>1)сушностный; 2)системный; 3)синергетический; 4)феноменологический.</p> <p>12. Какой подход направлен на анализ деятельности образовательных институтов в их хронологической последовательности, а также изучении влияния инноваций на их развитие: 1)инновационный; 2)эволюционный; 3)исторический; 4)институциональный.</p> <p>13. Какой подход сфокусирован на изучении различных типов культур с целью выявления характерных для них моделей «человека культуры»: 1)исторический; 2)социологический; 3)культурологический; 4)аксиологический.</p> <p>14. Какой подход направлен на изучение ценностей как внутренних регулятивов человека и общества: 1)исторический; 2)социологический; 3)культурологический; 4)аксиологический.</p> <p>15. Какой подход изучает продвижение человека к вершинам профессионализма? 1)инновационный; 2)эволюционный; 3)акмеологический; 4)аксиологический.</p> <p>16. <i>Вставьте пропущенное.</i> С помощью _____ подхода на микроуровне можно исследовать деятельность образовательных организаций в конкурентной среде, связи с другими институтами и потребителями, а на макроуровне – целостную образовательную систему страны или региона, а также ее взаимоотношения с другими системами, такими, как политическая, правовая, экономическая и социальная.</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что означает развитие организации? 2. Какова роль внешней среды в развитии организации? 3. Как влияет внутренняя среда на развитие организации? 4. Что является движущей силой изменений? 5. Что означает сопротивление переменам? |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 6. Что такое организационное развитие как культурный феномен? |
| ОПК-8.2 | Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики | <p>Практические задания:</p> <p>Используя подборку диссертационных управленческих исследований, выполните следующие практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте и вычлените характеристики управленческого исследования. 2. Проанализируйте и сформулируйте проблематику современных управленческих исследований. 3. Сравните основные виды исследований: методологические и теоретические исследования; прикладные исследования; практико-ориентированные. 4. Выполните SWOT-анализ деятельности образовательной организации, на базе которой проводите исследование. <p>Комплексное задание:</p> <p>Разработать тематику статей по теме исследования.</p> <p>Написать план статьи и развернутые тезисы статьи по одной из предложенных Вами тем образовательных учреждений.</p> |
| ОПК-8.3 | Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики | <p>Практические задания творческой направленности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните системный анализ объектов и процессов управления, представленных в Вашем исследовании. 2. Составить аннотацию на исследование управленческой направленности на русском и английском языках. 3. Разработайте модель управленческого цикла, реализуемого Вами. |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания: Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология управленческих исследований», позволяющая оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений, проводится в форме экзамена. Экзамен по данной дисциплине проводится в письменной форме. Для сдачи экзамена студенты выполняют исследовательские задания (индивидуально).

Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:

1. Проанализировать диссертационное исследование управленческой направленности. По результатам анализа раскрыть следующие вопросы:
 - Отражение управленческой направленности в исследовательском инструментарии диссертационного исследования (объект, предмет, цель).
 - Управленческая терминология, используемая в диссертационном исследовании.
 - Основные методологические подходы, на которых базируется диссертационное исследование, и специфика их применения в исследовании.
2. Выполнить аннотацию проанализированного диссертационного исследования на иностранном языке.
3. Охарактеризовать управленческую направленность своей магистерской диссертации по следующему алгоритму:
 - Управленческая направленность исследовательского инструментария магистерской диссертации.
 - Управленческая терминология, используемая в магистерской диссертации.
 - Методологические подходы, используемые в магистерской диссертации для раскрытия ее управленческого(их) аспекта(ов).
 - Отражение управленческого аспекта в структуре магистерской диссертации.
4. Выполнить аннотацию своей магистерской диссертации на иностранном языке.

Перечень рекомендуемых диссертаций для анализа:

Дошкольное образование

1. Троян А.Н. Функция педагогического анализа в управлении работой дошкольного учреждения – к.п.н., Москва, 1984.
2. Едакова И.Б. Организационно-педагогические условия повышения эффективности педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения – к.п.н., Магнитогорск, 1999.
3. Савинова С.В. Информационное обеспечение управления дошкольным образовательным учреждением – к.п.н., Москва, 1999.
4. Селиверстова И.А. Содержание и пути совершенствования организации как функции управления дошкольным образовательным учреждением – к.п.н., Магнитогорск, 1999.
5. Комарова Е.С. Условия совершенствования системы информационного обеспечения управления дошкольным образованием (на муниципальном уровне) – к.п.н., Магнитогорск, 2000.
6. Яковлева Г.В. Педагогические условия повышения эффективности методической работы в инновационном дошкольном образовательном учреждении – к.п.н., Челябинск, 2003.
7. Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении – д.п.н., Н. Новгород, 2004.
8. Старков А.Н. Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения на основе квалиметрии – к.п.н., Магнитогорск, 2007.
9. Малышева О.А. Условия повышения эффективности управления детским садом компенсирующего вида – к.п.н., Москва, 2008.
10. Кузнецова Е.Б. Условия внедрения инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения – к.п.н., Москва, 2009.
11. Бухарина Н.В. Управленческое сопровождение педагогов дошкольного образовательного учреждения в формировании субъект-субъектного взаимодействия с воспитанниками – к.п.н., Челябинск, 2012.
12. Чертенкова Г.И. Комплексный мониторинг педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения – к.п.н., Новокузнецк, 2012.
13. Недвецкая М.Н. Управление качеством педагогического взаимодействия школы и семьи М.Н. Недвецкая : автореф. дис. ...доктора пед. наук. – Москва, Петрозаводск, 2013. – 41 с.
14. Гильманова, Л.В. Управление качеством педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи /Л.В. Гильманова : дис. ... канд. пед.

Критерии оценки:

- на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. наличие достаточных знаний, самостоятельные умения, достаточное владение способами, методами;
- на оценку «хорошо» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. наличие необходимых знаний, незначительные затруднения в реализации умений, владение основными способами, методами;
- на оценку «удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. наличие частичных знаний, значительные затруднения в реализации умений, частичное владение способами, методами;
- на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.