



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКСИОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление дошкольным образованием

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2019 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования


20.02.2020, протокол № 8

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Н.А. Шепилова

Рецензент:

профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук  Е.Н. Ращинулина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от 1 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Файф Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

повышение исходного уровня владения философскими и психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем компетентности о сущности педагогической аксиологии, рассмотреть образовательные ценности с позиции самооценности человека, осуществлять ценностные подходы к образованию, а также для дальнейшего самообразования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогическая аксиология входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Непрерывное образование в период детства

Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектирование и мониторинг в образовании

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая аксиология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы дошкольного образования
ПК-1.1	Участствует в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
ПК-1.2	Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 55 академических часов;
- аудиторная – 54 академических часов;
- внеаудиторная – 1 академический час;
- в форме практической подготовки – 36 академических часов;
- самостоятельная работа – 89 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретико-методологические основы аксиологии	Раздел педагогической							

<p>1.1 Основные аксиологические проблемы, идеи и их развитие</p>	3	4		8/2И	20	<p>- Составьте словарь основных терминов педагогической аксиологии</p> <p>- Что такое гуманизм и схоластика? Чем отличались системы ценностей этих двух направлений человеческой мысли?</p> <p>- Какую систему ценностей утвердили философы-просветители? Чем она отличалась от системы ценностей предыдущей эпохи? Как эта система ценностей воплощалась на практике?</p> <p>- Как вы уже знаете из других курсов гуманитарного цикла, в XIX в. сформировались три течения общественной мысли: консерватизм, либерализм и социализм. Вспомните, кто были их основателями и выразителями их идей. Каковы ценности этих течений?</p> <p>- Может ли человек существовать вообще без ценностей и духовных ориентаций?</p> <p>- Угрожает ли нашему современному российскому обществу бездуховность? Наверное, вы обратили внимание на то, что об этом много говорят сегодня в России...</p> <p>- Угрожает ли</p>	<p>Выступление на семинарском занятии</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2</p>
--	---	---	--	------	----	--	---	---------------------------

1.2 Методологические подходы к исследованию педагогической аксиологии	4		8/2И	20	<p>- Каждую культуру можно определить как иерархию ценностей. Пользуясь изученным материалом, попытайтесь определить иерархию ценностей различных культур: славянской православной, западноевропейской, восточноазиатской.</p> <p>По своему усмотрению, вы можете проанализировать вместо предложенных иные две-три культуры.</p> <p>- Проанализируйте иерархию ценностей в современном российском обществе, как она вам видится (в наиболее общем виде)?</p> <p>- Наметьте возможные варианты использования методологических подходов педагогической аксиологии в профессиональной деятельности</p>	Выступление на семинарском занятии	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу	8		16/4И	40			
2. Раздел основы педагогической аксиологии							

<p>2.1 Условия и содержание аксиологического развития детей в образовании</p>	<p>3</p>	<p>4</p>		<p>10/5И</p>	<p>24</p>	<p>- Рассмотрите понятия «духовность», «духовные ценности», «ценностные ориентации» (общечеловеческие, национальные, индивидуальные), «экология духа» в их отношении к образованию и воспитанию. - Каждая личность определяется своей системой ценностей. Воспитание - не что иное, как формирование системы ценностей. Попробуйте проанализировать собственную систему ценностей. Будьте максимально объективны к себе: результаты выполнения этого задания совсем не обязательно обнародовать публично. - Как вы уже знаете, каждая личность живет не только в культуре, но и в субкультуре (точнее - субкультурах). Проанализируйте систему ценностей, свойственную нынешней молодежной субкультуре. Можно предположить, что вы выразите: эта субкультура (как, впрочем, и всякая другая) очень разнообразна и, по сути, не едина. Проанализируйте тот вариант, который вам близок...</p>	<p>Выступление на семинарском занятии</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2</p>
---	----------	----------	--	--------------	-----------	--	---	---------------------------

2.2 Технологии аксиологического развития детей в образовании		6	10/5И	25	<ul style="list-style-type: none"> - Докажите на примерах необходимость использования технологий аксиологического развития детей в современном образовании - Сформулируйте «табу» и «необходимо» для педагога и его деятельности - Составить рекомендации по применению технологии аксиологического развития детей в образовании 	Выступление на семинарском занятии	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		10	20/10И	49			
Итого за семестр		18	36/14И	89		зачёт	
Итого по дисциплине		18	36/14И	89		зачет	

5 Образовательные технологии

Практические занятия проводятся в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к образовательному процессу в рамках лекций задействуются интернет-ресурсы.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование по дисциплине «Педагогическая аксиология» в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В учебном плане по данной дисциплине лекционных часов не предполагается, в связи с чем, методика преподавания дисциплины построена на использовании разнообразных видов практических занятий.

В рамках дисциплины «Педагогическая аксиология» планируется проведение традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия, использование видеоматериалов. Используются и нетрадиционные формы практических занятий:

Обзорный семинар предполагает самостоятельный обзор студентами всей темы на основе собранного материала. Результаты обзора студенты формулируют в виде следующих суждений: 1) смысл данной темы, 2) ее главные части или направления, 3) изучаемые объекты, 4) возникшие вопросы, 5) отличия изложения темы в разных источниках, обзор разных точек зрения. По итогам обзорного семинара составляется дальнейшая программа занятий.

Самоорганизующий семинар предоставляет возможность студентам самостоятельно определить цель занятия, распределить работу между студентами по группе, выполнить и оценить ее, наметить перспективу на будущее занятие.

Поисковый семинар предусматривает исследовательскую деятельность студентов в группе, коллективный поиск или в микро-группах по наиболее интересным, важным и значимым проблемам дисциплины.

Семинар с групповой работой специфика состоит в том, что студенты, занимающиеся одинаковыми вопросами во время индивидуальной работы, объединяются в мини-группы. Каждая созданная группа продумывает форму занятия по своей теме для остальных. Студенты готовят выступления, задачи, проблемные ситуации, викторины.

Семинар генерации идей студенты распределяются по парам: генераторы и организаторы. Генератор излагает свое видение проблемы, описывает все, что ему известно или неизвестно по теме. Организатор задает ему вопросы на уточнение, фиксирует высказывания, записывает основные ответы и полученные в ходе обсуждения результаты. Алгоритм фиксации результатов задается преподавателем, например, основные понятия по разделу, курсу; таблица или схема, изображающая проблему; возникшие в парах вопросы и др. Через некоторое время пары переходят от этапа генерации к обсуждению наработанного материала, а затем выступают с результатами перед другими.

Семинар – «круглый стол» рассматриваются и обсуждаются специально подготовленные доклады, сообщения части студентов, задаются вопросы по проблематике.

Семинар – выставка предполагает демонстрацию изучаемой темы в виде научно-методической и популярной литературы, рефераты, студенческие газеты. Проводиться как с группой, так и с мини группами, в которой присутствует студент-экскурсовод. Студенты слушают, задают вопросы, высказывают впечатления, делают выводы и дают оценку.

фиксация главного. Через 7-10 минут пары образуются другие и т.д.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Шепилова, Н. А. Мотивация личностного роста : учебное пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3910.zip&show=dcatalogues/1/1135130/3910.zip&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Юревич С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true> . - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Гурьянова, И. В. Технология командообразования и саморазвития : практикум / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3879.pdf&show=dcatalogues/1/1530049/3879.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Санникова Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true> . - Макрообъект.

3. Шепилова, Н. А. Основы адаптации студентов к вузу : учебно-методическое пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2348.pdf&show=dcatalogues/1/1129992/2348.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение

3)

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL:	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL	http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Педагогическая аксиология» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение программы самостоятельной работы, самостоятельное изучение тем и заданий по дисциплине.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает обсуждение тем и заданий по плану занятия на практических занятиях.

Перечень тем и заданий для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1.1. Основные аксиологические проблемы, идеи и их развитие

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение, возникновение идеи ценности и ее развитие
2. Аксиологизация мирового образовательного пространства
3. Основные проблемы аксиологии
4. Социальные ценности и их влияние на образовательный процесс
5. Иерархия ценностей
6. Ценности как основа целей воспитания и развития детей

Задания:

1. Составьте словарь основных терминов педагогической аксиологии
2. Что такое гуманизм и схоластика? Чем отличались системы ценностей этих двух направлений человеческой мысли?

3. Какую систему ценностей утвердили философы-просветители? Чем она отличалась от системы ценностей предыдущей эпохи? Как эта система ценностей воплощалась на практике?

4. Как вы уже знаете из других курсов гуманитарного цикла, в XIX в. сформировались три течения общественной мысли: консерватизм, либерализм и социализм. Вспомните, кто были их основателями и выразителями их идей. Каковы ценности этих течений?

5. Может ли человек существовать вообще без ценностей и духовных ориентаций?

6. Угрожает ли нашему современному российскому обществу бездуховность? Наверное, вы обратили внимание на то, что об этом много говорят сегодня в России...

7. Угрожает ли бездуховность всему человечеству?

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Александрова, В.Г. Возрождение духовных традиций гуманной педагогики / В.Г. Александрова // Педагогика. – 2008. - № 6. – С. 42-47

2. Берелехис, А.А., Ильинская, С.Г. О конфликте различных систем ценностей / А.А. Берелехис, С.Г. Ильинская // Философские науки. – 2003. - № 7. – С. 111-129.

3. Бондаревская, Е.В. Антикризисная направленность современного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2007. - № 3. – С.3-14.

4. Ильин, В.В. Аксиология / В.В. Ильин. – М. : Изд-во МГУ, 2005. – 216 с.

5. Микешина, Л.А. Эпистемология ценностей / Л.А. Микешина. – М. : РОССПЭН, 2007. – 215 с.

6. Шепилова, Н.А. Формирование ценностного отношения студентов университета к профессии педагога: монография / Н.А. Шепилова. - Магнитогорск: МаГУ, 2013. – 136 с.

Тема 1.2. Методологические подходы к исследованию педагогической аксиологии

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие ценностных представлений в педагогической мысли Запада
2. Идея ценности и ее развитие в отечественной философии
3. Развитие ценностных представлений в отечественной психолого-педагогической науке
4. Теории и воззрения К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, Э.В. Ильенкова, В.С. Библера, В.М. Розина, В.П. Зинченко и др. на проблему аксиологизации.

Задания:

1. Каждую культуру можно определить как иерархию ценностей. Пользуясь изученным материалом, попытайтесь определить иерархию ценностей различных культур: славянской православной, западноевропейской, восточноазиатской. По своему усмотрению вы можете проанализировать вместо предложенных иные две-три культуры.
2. Проанализируйте иерархию ценностей в современном российском обществе, как она вам видится (в наиболее общем виде)?
3. Наметьте возможные варианты использования методологических подходов педагогической аксиологии в профессиональной деятельности.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Александрова, В.Г. Возрождение духовных традиций гуманной педагогики / В.Г. Александрова // Педагогика. – 2008. - № 6. – С. 42-47
2. Берелехис, А.А., Ильинская, С.Г. О конфликте различных систем ценностей / А.А. Берелехис, С.Г. Ильинская // Философские науки. – 2003. - № 7. – С. 111-129.
3. Бондаревская, Е.В. Антикризисная направленность современного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2007. - № 3. – С.3-14.
4. Ильин, В.В. Аксиология / В.В. Ильин. – М. : Изд-во МГУ, 2005. – 216 с.
5. Микешина, Л.А. Эпистемология ценностей / Л.А. Микешина. – М. : РОССПЭН, 2007. – 215 с.
6. Шепилова, Н.А. Формирование ценностного отношения студентов университета к профессии педагога: монография / Н.А. Шепилова. - Магнитогорск: МаГУ, 2013. – 136 с.

Тема 2.1. Условия и содержание аксиологического развития детей в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Условия аксиологического развития детей в образовании
2. Содержание аксиологического развития детей в образовании

Задания:

1. Рассмотрите понятия «духовность», «духовные ценности», «ценностные ориентации» (общечеловеческие, национальные, индивидуальные), «экология духа» в их отношении к образованию и воспитанию.
2. Каждая личность определяется своей системой ценностей. Воспитание - не что иное, как формирование системы ценностей. Попробуйте проанализировать собственную систему ценностей. Будьте максимально объективны к себе: результаты выполнения этого задания совсем не обязательно обнародовать публично.
3. Как вы уже знаете, каждая личность живет не только в культуре, но и в субкультуре (точнее - субкультурах). Проанализируйте систему ценностей, свойственную нынешней молодежной субкультуре. Можно предположить, что вы выразите: эта субкультура (как, впрочем, и всякая другая) очень разнообразна и, по сути, не едина. Проанализируйте тот вариант, который вам близок...

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Байденко, В.И., Оскарссон, Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / В.И. Байденко, Б. Оскарссон // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. – М., 2002.- С. 22-46.
2. Костенко, С.С. Образование как процесс социализации с жизнеутверждающей направленностью / С.С. Костенко // Философские науки. – 2007. - № 5. – С. 137-148.
3. Педагогическая аксиология: Уч. пособие / Кирьякова А.В., Мелекесов Г.А., Мосиенко Л.В. и др. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=515797>
М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - ISBN 978-5-16-011192-6

Тема 2.2. Технологии аксиологического развития детей в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Прогнозирование задач ценностного образования
2. Технологии аксиологического развития детей в образовании

Задания:

1. Докажите на примерах необходимость использования технологий аксиологического развития детей в современном образовании
2. Сформулируйте «табу» и «необходимо» для педагога и его деятельности
3. Составить рекомендации по применению технологии аксиологического развития детей в образовании

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Бондаревская, Е.В. Антикризисная направленность современного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2007. - № 3. – С.3-14.
2. Слостенин, В.А., Чижаква, Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М. : Академия, 2003. - 192 с.
3. Шепилова, Н.А. Формирование ценностного отношения студентов университета к профессии педагога: монография / Н.А. Шепилова. - Магнитогорск: МаГУ, 2013. – 136 с.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям:

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо начать с изучения темы и вопросов плана занятия, ознакомиться с заданием.

В ходе подготовки подобрать и изучить литературу по теме занятия, ознакомиться с новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. и интернет-источниках.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие для обсуждения.

Работая на практическом занятии, следует быть активным в обсуждении вопросов и выполнении заданий, быть объективным и доброжелательным в критических замечаниях по обсуждению, проявлять способность к конструктивным решениям.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

Все материалы и задания к занятию должны быть подготовлены письменно.

Семинарские занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов.

Семинарские занятия включают в себя решение практических заданий, связанных с овладением техникой работы с определенным материалом, развитие умения решать профессиональные задачи в предстоящей педагогической деятельности, стимулируют проявление творчества и импровизацию в решении педагогических задач.

Критерии оценки заданий:

- 5 баллов** – полностью раскрыто содержание задания; есть выводы;
- 4 балла** – содержание задания раскрыто, отсутствуют выводы;
- 3 балла** – содержание задания раскрыто частично, нет выводов;
- 2 балла** – содержание прописано формально, нет выводов;
- 1 балл** – содержание задания раскрыто с ошибками, нет выводов.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы дошкольного образования		
ПК-1.1	Участвует в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение, возникновение идеи ценности и ее развитие. 2. Основные проблемы аксиологии. 3. Иерархия ценностей. 4. Аксиологизация мирового образовательного пространства. 5. Социальные ценности и их влияние на образовательный процесс. 6. Развитие ценностных представлений в педагогической мысли Запада. 7. Идея ценности и ее развитие в отечественной философии. 8. Развитие ценностных представлений в отечественной психолого-педагогической науке. 9. Теории и воззрения К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, Э.В. Ильенкова, В.С. Библера, В.М. Розина, В.П. Зинченко и др. на проблему аксиологизации. 10. Ценности как основа целей воспитания и развития детей. 11. Условия аксиологического развития детей в образовании. 12. Содержание аксиологического развития детей в образовании. 13. Прогнозирование задач ценностного образования. 14. Технологии аксиологического развития детей в образовании. <p>Тест</p> <p><i>Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.</i></p> <p>1.. Проблема педагогических ценностей раскрывается в следующих разделах современного</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>знания...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) онтология; б) аксиология; в) эстетика; г) логика. <p>2. Функция культуры по выработке и трансляции ценностей, идеалов и норм называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) аксиологической; б) адаптационной; в) познавательной; г) коммуникативной. <p>3. Культура с позиции аксиологии предстает как ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) система ценностей и идеалов; б) специфический способ человеческой деятельности; в) система информационных кодов; г) выражение разумного начала. <p>4. Истина, добро, красота являются...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) ценностями; б) знаками; в) нормами; г) оценками. <p>5. Моральные нормы и ценности ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) поддерживаются силой государства; б) исключают прямое принуждение; в) универсальны; г) регулируют поведение на основе представлений о добре и зле. <p>6. К вопросам, сформулированным И. Кантом и заключающим в себе высшие вечные интересы человеческого разума, относятся следующие ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Что я могу знать? б) Что я должен знать? в) Конечен или бесконечен этот мир? г) Что первично: бытие или сознание? <p>7. Двумя стратегиями существования человека в культуре, по мнению Э. Фромма, являются ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) "иметь"; б) "разрушить"; в) "быть"; г) "создавать". <p>8. Факторами, влияющими на определение смысла жизни современного человека, являются ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) эволюционная теория И. Дарвина; б) Интернет и телевидение; в) правильное питание и диета; г) общественная система ценностей и государственная идеология. <p>9. О смысле жизни человек начинает задумываться, когда ...</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) начинает ходить и говорить; б) попадает в экстремальную жизненную ситуацию; в) выбирает профессию; г) подводит итоги жизненного пути.</p> <p>10. Кто из перечисленных ниже теоретиков культуры и философов рассматривал игру как всеобщий принцип становления человеческой культуры: а) Х. Ортега-и-Гассет; б) К. Ясперс; в) Г. Марсель; г) К. Леви-Строс.</p>
ПК-1.2	<p>Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Что такое гуманизм и схоластика? Чем отличались системы ценностей этих двух направлений человеческой мысли?</p> <p>2. Какую систему ценностей утвердили философы-просветители? Чем она отличалась от системы ценностей предыдущей эпохи? Как эта система ценностей воплощалась на практике?</p> <p>3. Как вы уже знаете из других курсов гуманитарного цикла, в XIX в. сформировались три течения общественной мысли: консерватизм, либерализм и социализм. Вспомните, кто были их основателями и выразителями их идей. Каковы ценности этих течений?</p> <p>4. Угрожает ли нашему современному российскому обществу бездуховность? Наверное, вы обратили внимание на то, что об этом много говорят сегодня в России...</p> <p>5. Угрожает ли бездуховность всему человечеству?</p> <p>6. Каждую культуру можно определить как иерархию ценностей. Пользуясь изученным материалом, попытайтесь определить иерархию ценностей различных культур: славянской православной, западноевропейской, восточноазиатской. По своему усмотрению вы можете проанализировать вместо предложенных иные две-три культуры.</p> <p>7. Проанализируйте иерархию ценностей в современном российском обществе, как она вам видится (в наиболее общем виде)?</p> <p>8. Рассмотрите понятия «духовность», «духовные ценности», «ценностные ориентации» (общечеловеческие, национальные, индивидуальные), «экология духа» в их отношении к образованию и воспитанию.</p> <p>Задание на решение творческих задач из</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>профессиональной области</p> <p>1. Может ли человек существовать вообще без ценностей и духовных ориентаций?</p> <p>2. Наметьте возможные варианты использования методологических подходов педагогической аксиологии в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Как вы уже знаете, каждая личность живет не только в культуре, но и в субкультуре (точнее - субкультурах). Проанализируйте систему ценностей, свойственную нынешней молодежной субкультуре. Можно предположить, что вы выразите: эта субкультура (как, впрочем, и всякая другая) очень разнообразна и, по сути, не едина. Проанализируйте тот вариант, который вам близок...</p> <p>4. Каждая личность определяется своей системой ценностей. Воспитание - не что иное, как формирование системы ценностей. Попробуйте проанализировать собственную систему ценностей. Будьте максимально объективны к себе: результаты выполнения этого задания совсем не обязательно обнародовать публично.</p> <p>5. Докажите на примерах необходимость использования технологий аксиологического развития детей в современном образовании.</p> <p>6. Сформулируйте «табу» и «необходимо» для педагога и его деятельности.</p> <p>7. Составить рекомендации по применению технологии аксиологического развития детей в образовании.</p>

Перечень вопросов к зачету по всему курсу:

1. Зарождение, возникновение идеи ценности и ее развитие.
2. Основные проблемы аксиологии.
3. Иерархия ценностей.
4. Аксиологизация мирового образовательного пространства.
5. Социальные ценности и их влияние на образовательный процесс.
6. Развитие ценностных представлений в педагогической мысли Запада.
7. Идея ценности и ее развитие в отечественной философии.
8. Развитие ценностных представлений в отечественной психолого-педагогической науке.
9. Теории и воззрения К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, Э.В. Ильенкова, В.С. Библера, В.М. Розина, В.П. Зинченко и др. на проблему аксиологизации.
10. Ценности как основа целей воспитания и развития детей.
11. Условия аксиологического развития детей в образовании.
12. Содержание аксиологического развития детей в образовании.
13. Прогнозирование задач ценностного образования.
14. Технологии аксиологического развития детей в образовании.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогическая аксиология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме собеседования с преподавателем.

При подготовке к зачету необходимо опираться на материал курса, пройденный на аудиторных занятиях, а так же наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Отметка **«зачтено»** по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.

Приложение 3

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Предусматриваются следующие формы учебной работы: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

На самостоятельное изучение выносятся вопросы, которые составляют содержание практической деятельности и по которым у студентов имеются знания, полученные в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Самостоятельная работа является обязательной формой организации учебного процесса в вузе.

Выполнение заданий к самостоятельной работе должно носить систематический характер и осуществляться параллельно изучаемой теме курса.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой и интернет-источниками обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Проведение практических занятий по дисциплине зависит от успешности подготовки самостоятельной работы. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки заданий.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Основные и дополнительные задания программы оформляются отдельно.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям:

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо начать с изучения темы и вопросов плана занятия, ознакомиться с заданием.

В ходе подготовки подобрать и изучить литературу по теме занятия, ознакомиться с новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. и интернет-источниках.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие для обсуждения.

Работая на практическом занятии, следует быть активным в обсуждении вопросов и выполнении заданий, быть объективным и доброжелательным в критических замечаниях по обсуждению, проявлять способность к конструктивным решениям.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

Семинарские занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов.

Семинарские занятия включают в себя решение практических заданий, связанных с овладением техникой работы с определенным материалом, развитие умения решать профессиональные задачи в предстоящей педагогической деятельности, стимулируют проявление творчества и импровизацию в решении педагогических задач.

Критерии оценки заданий:

5 баллов – полностью раскрыто содержание задания; есть выводы;

4 балла – содержание задания раскрыто, отсутствуют выводы;

3 балла – содержание задания раскрыто частично, нет выводов;

2 балла – содержание прописано формально, нет выводов;

1 балл – содержание задания раскрыто с ошибками, нет выводов.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.

2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.