



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ ЗА РУБЕЖОМ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Управление дошкольным образованием

Уровень высшего образования - магистратура


Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования  
20.02.2020, протокол № 8

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 Е.А. Овсянникова

Рецензент:  
профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук

 Е.Н. Ращигулина

**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от 1 сентября 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой Файф Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является: развитие способности ориентироваться в современных тенденциях развития образования и педагогической мысли как в России, так и за рубежом, формирование умений сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования и воспитания.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Управление образованием за рубежом входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания, полученные в результате освоения программы бакалавриата

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Управление дошкольным образованием

Управление образованием

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Управление образованием за рубежом» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы дошкольного образования
ПК-1.1	Участствует в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
ПК-1.2	Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста
ПК-4	Способен к организации и проведению исследований рынка услуг в образовании
ПК-4.1	Организует и проводит изучение рынка услуг дополнительного образования детей в системе дошкольного образования
ПК-4.2	Организует на основе изучения рынка услуг дополнительное образование детей в системе дошкольного образования

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 107 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в сравнительную педагогику								
1.1 Специфика сравнительной педагогики как науки: её предмет, объект, задачи. Основные этапы развития сравнительной педагогики. Подходы к изучению предмета сравнительной педагогики. Методы изучения сравнительной педагогики: изучение источников, изучение литературы, беседа, сравнительный анализ.	1	4		4/2И	25	Подборка и углубленный анализ научно-методической литературы. Изучение различных авторских подходов к характеристике предмета сравнительной педагогики. Сравнительный анализ подходов. Характеристика (по выбору) одного из методов научного исследования в сравнительной педагогике.	Устный опрос Представление материалов на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2

1.2 Тенденции развития образования в мире. Основные реформы образования. Ведущие идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт. Особенности организации международных форм образования.		4		4/ИИ	25	Подборка материалов, опубликованных в периодических изданиях, посвященных проблемам образования за рубежом. Аннотирование статей по сравнительной педагогике. Подготовить презентацию по теме. Аннотирование учебной литературы. Составление тезауруса основных понятий по теме.	Устный опрос Представление материалов на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2
Итого по разделу		8		8/3И	50			
2. Современные стратегии мирового образования								
2.1 Своеобразие образования: США, Германии, Франции, Англии, Японии, Бразилии.	1	4		4/2И	25	Подготовка доклада по одной из стран.	Устный опрос Представление материалов на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2
2.2 Инновационные модели обучения. Международные стандарты эффективности деятельности системы образования. Специфика подготовки педагогов за рубежом. Особенность деятельности международных культурных и образовательных центров в России.		6		6/ИИ	32	Изучение инновационных моделей образования с помощью интернет-ресурсов. Аннотирование учебной литературы. Подготовить презентацию по теме. Составление отзывов на прочитанные по проблемам статьи.	Устный опрос Представление материалов на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2
Итого по разделу		10		10/3И	57			
Итого за семестр		18		18/6И	107		зачёт	
Итого по дисциплине		18		18/6И	107		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

С целью реализации компетентностного подхода и в соответствии с требованиями ФГОС в учебном процессе осуществляется:

- широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (семинары, деловые и ролевые игры, дискуссии, анализ конкретных образовательных ситуаций);

– использование аудио- и видеоматериалов, ИНТЕРНЕТ-ресурсов на практических занятиях и в самостоятельной работе;

– самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по обозначенной проблематике и организация дискуссий.

Наиболее эффективными интерактивными формами семинарских занятий являются:

- Проблемный семинар. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Семинар-дискуссия предполагает предоставление каждому студенту возможности практического использования теоретических понятий в ходе формулирования собственных точек зрения на обсуждаемые проблемы, доказательства или опровержения истинности каких-то высказываний, принятия согласованных решений и т. п.

На каждом практическом занятии осуществляется развитие умений выявлять и формулировать ведущие идеи, характерные для мирового образования, с использованием метода компаративистики.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Гусева, Л. Г. История педагогики и образования : учебное пособие / Л. Г. Гусева, А. В. Прокопьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3263.pdf&show=dcatalogues/1/1137245/3263.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

2. Испулова, С. Н. Педагогика развития : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса университета: теоретический курс : учебное пособие / Н. А. Бахольская, И. Ю. Исаева, И. В. Кашуба и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2649.pdf&show=dcatalogues/1/1131142/2649.pdf&view=true>

(дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

**б) Дополнительная литература:**

1. Аверьянова, Т. А. Управление системами образования : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

2. Гневэк, О. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / О. В. Гневэк, Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2824.pdf&show=dcatalogues/1/1133051/2824.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

3. Исаева, И. Ю. Основы педагогики : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2867.pdf&show=dcatalogues/1/1133867/2867.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

**в) Методические указания:**

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И. Носова, 2019. - 18 с. (25шт. в библиотеке МГТУ)

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL:	<a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>



Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	<a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## **Приложение 1**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

#### **Семинар-дискуссия**

**Тема: Поликультурализм или национальное своеобразие образовательных (воспитательных) систем?**

1. Современная трактовка понятий: культура, национальная культура, поликультурализм, культурологический подход к образованию.
2. Отечественные и зарубежные Концепции воспитания личности (сравнительный анализ).
3. Роль религии в становлении и развитии духовности и культуры личности.

#### *Литература:*

1. Володина, Л. О. Духовно - нравственные ценности воспитания в русской семье // Л. О. Володина // Педагогика. - 2011. - № 4. - С. 41 - 50.
2. Губанова, Е. В. Духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России / Е. В. Губанова, Ю. Б. Пушнова // Воспитание школьников. - 2011. - № 5. - С. 8 - 14.
3. Духовно - нравственное воспитание: Тема номера // Начальная школа : плюс, до и после. - 2010. - № 9.
4. Нурутдинова А.Р. Япония: культурные традиции в социализации детей и юношества // Педагогика, 2009 № 6, с. 110-118.
5. Олесеюк Е.В., Мареев В.И. Национальные модели образования // Педагогика, 2009, № 5, с. 33-35.
6. Писарева Л.И. Семейная политика в ФРГ // Педагогика, 2007, № 9, с. 86-95.
7. Якунина А.Н. Семейное образование в России и США // Педагогика, 2010, № 8, с. 96-104.

#### *Методические рекомендации для подготовки к семинару:*

Цель семинара: приобщение обучающихся к нормам и ценностям научного и профессионального сообщества. При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо осмыслить проблему, обозначенную в теме. Затем следует ознакомиться с рекомендуемой литературой, организовать собственный поиск материалов. Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно. Работая в творческой группе, обучающиеся вырабатывают коллективную позицию. В процессе общего обсуждения происходит защита позиции, научное аргументирование, отстаивание или смена ее. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником норм и правил, освоение которых обеспечивает формирование компетенций в общении и профессиональном взаимодействии: свободный обмен мнениями; уважение к мнению каждого участника дискуссии; терпимость к критике.

## ***Проблемный семинар***

### ***Тема: Стандарты в образовании.***

1. Стандарт образования: понятие, назначение.
2. Содержательное наполнение Стандарта
3. Особенности Стандарта в Национальных системах образования
4. Технология разработки Стандартов в различных странах
5. Роль национальных (или иных) советов в разработке и контроле реализации Стандартов

#### *Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Баранников А.В. Реформы и стандарты образования в правовом контексте (опыт зарубежных стран) // Педагогика, 2009, № 4, с. 114—126.
2. Бауэр Е.А. Реакция на Болонские реформы в системе образования Западной Европы // Педагогика, 2011, № 1, с. 109-113.
3. Вульфсон Б.Л. Проблема национальных образовательных стандартов: компаративистский контекст // Педагогика, 2009 № 4, с. 103—113.
4. Данилова Л.Н. Введение единых образовательных стандартов в ФРГ и Австрии // Педагогика, 2010, № 8, с. 89-96.
5. Ломакина И.С. Европеизация образовательной политики // Педагогика, 2012. - № 3. – С. 113-121.
6. Шаяхимова Р.К. Государственная политика в области образования Германии: приоритеты и перспективы // Педагогика, 2011, № 5, с. 122-126.

#### *Методические рекомендации для подготовки к семинару*

Цель семинара: выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к актуальной проблеме отечественного и зарубежного образования. При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо осмыслить проблему, обозначенную в теме. Затем следует ознакомиться с рекомендуемой литературой, вычленить наиболее актуальные проблемы изучаемого аспекта. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно.

## **Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):**

### **ИДЗ № 1 «Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания»**

- Осуществить поиск информации по теме в Интернет и составить библиографический список Интернет ресурсов.
- Составьте собственный словарь терминов по сравнительной педагогике, пополняя его содержание в течение изучения всего курса.
- Охарактеризуйте традиционные дескриптивные методы сравнения (оценочно-описательный метод), используя материал лекции и дополнительные источники.
- Дайте характеристику методологии «информационной компаративистики».
- Определите, какие противоречия традиционной методологии сравнительной педагогики позволяет преодолеть современная компаративистика.
- Представьте результаты СРС в виде презентации.
- Подготовьтесь к письменному терминологическому диктанту контрольной работе по понятийно-категориальному аппарату.
- Составьте понятийно-терминологическую картотеку.
- Заполните таблицу «Исторический путь становления сравнительной педагогики».

	Первый период	Второй период	Третий период	Четвертый период	Пятый период
Имена Годы жизни					
Основные педагогические идеи					
Основные труды					

### **ИДЗ № 2 «Тенденции развития образования в современном мире»**

- Какие подходы к развитию дистанционного обучения можно выделить в современной практике образования?
- Разделяете ли вы мнение, что дистанционное обучение со временем вытеснит традиционное? Обоснуйте свою точку зрения.
- Укажите на плюсы и минусы глубокой дифференциации обучения в общеобразовательной школе.
- Опишите процедуру выявления одарённых детей на примере одной из стран.
- Подготовьте реферат на тему «Дифференциация обучения в средней школе: сравнительный анализ мирового опыта».

### **ИДЗ № 3 «Образование в высокоразвитых странах мира (Англия, Франция, Германия, США, Япония и другие)»**

- Составьте структурно-логическую схему по теме семинарского занятия ( по каждой из указанных стран) и оформите ее с помощью мультимедийной презентации.
- Назовите основные типы школы в **высокоразвитых странах мира** и характерные черты начальной и средней школы.
- Перечислите отличительные черты процесса обучения в начальной школе?
- Какие традиции внесли старейшие вузы Англии, США, Германии в практику работы высшей школы?
- В чём, на ваш взгляд, заключается причина беспрецедентного внимания к проблеме качества образования в высшей школе в последние десятилетия?
- Как решаются проблемы воспитания подрастающего поколения в разных странах мира?

### **ИДЗ № 4 «Интеграция России в мировое образовательное пространство»**

- Какая модель высшего образования востребована в Европе?
- Соответствует ли российское высшее образование мировым стандартам.
- По каким критериям можно судить о качестве образования?
- Можно ли достичь в России подобного Европейским стандартам? Надо ли?
- Почему есть противники Болонского соглашения?
- Подготовьтесь к дискуссии о проблемах и путях развития (переход на двухуровневую системы высшего образования в России (бакалавриат—магистратура),

изменение номенклатуры специальностей в соответствии с международными стандартами, развитие вузовской науки, налаживание студенческой и преподавательской мобильности и т.д.) Определите возможности использования европейского опыта в модернизации российского профессионального образования.

Подготовьте эссе на тему «Если бы я был(а) министром образования и науки РФ...».

### Тест для самопроверки

**1. Выберите правильный ответ. Что изучает сравнительная педагогика?**

- а) закономерности развития ребенка и пути его воспитания;
- б) воспитание, образование и обучение людей;
- в) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;
- г) вопросы обучения и образования подрастающего поколения;
- д) состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира.

**2. Выберите правильный ответ. Синонимами термина «сравнительная педагогика» являются:**

- а) сравнительное языкознание;
- б) компаративистика;
- в) сравнитология;
- г) педагогика.

**3. Выберите правильный ответ. Как называется первый период в развитии сравнительной педагогики как науки?**

- а) донаучный;
- б) архаичный;
- в) вводный;
- г) научный.

**4. Выберите правильный ответ. Когда впервые появился термин «сравнительная педагогика»?**

- а) 1632 г.;
- б) 1817 г.;
- в) 1948 г.;
- г) 1959 г.;
- д) 1989 г.

**5. Выберите правильный ответ. «Отцом» сравнительной педагогики называют:**

- а) Я.А. Коменского;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) М.А. Жюльена Парижского;
- г) К.Д. Ушинского;
- д) П.Ф. Каптерева.

**6. Выберите правильный ответ. Предметом сравнительной педагогики является:**

- а) процессы роста и взросления человека;
- б) эффективность государственной образовательной политики;
- в) компаративистика;
- г) целостный педагогический процесс;
- д) индивид и его психика.

**7. Выберите правильный ответ. В какой стране был впервые прочитан курс по сравнительной педагогике?**

- а) Германия;
- б) США;
- в) Франция;
- г) Великобритания.

**8. Выберите правильный ответ. В каком университете мира был впервые прочитан курс лекций по сравнительной педагогике?**

- а) Берлинский;
- б) Оксфордский;
- в) Колумбийский;
- г) Сорбонна.

**9. Выберите правильный ответ. Какая страна по праву считается родиной сравнительной педагогики?**

- а) США;
- б) Германия;
- в) Великобритания;
- г) Франция.

**10. Выберите правильный ответ. Ведущими категориями сравнительной педагогики выступают:**

- а) образовательная услуга;
- б) основная образовательная программа;
- в) мировое образовательное пространство;
- г) образовательный эксперимент;
- д) образовательное право.

**11. Выберите правильные ответы. Этапы развития сравнительной педагогики как науки:**

- а) 1 этап (донаучный) древнейших времен до начала XIX в. ;
- б) 2 этап (становления) с начала XIX в. до начала XX в. ;
- в) 3 этап (развития) с начала XX в. по 60-е годы XX в. ;
- г) 4 этап (кризисный) с 60-х годов XX в. по 80-е годы XX в. ;
- д) 5 этап (интеграционный) с 80-х гг. XX в. по наше время .

**12. Выберите правильный ответ. Образование трактуется ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12. 2012г.) как:**

- а) целенаправленный процесс воспитания;
- б) целенаправленный процесс обучения;
- в) целенаправленный процесс развития;
- г) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, ведущий к развитию личности.

**13. Выберите правильные ответы. Непрерывное образование включает:**

- а) государственную образовательную систему;
- б) частные учебные заведения;
- в) очное обучение;
- г) вечернее обучение;
- д) заочное обучение.

**14. Исключите лишнее. Я.А. Коменский исследовал педагогический опыт следующих стран:**

- а) Чехия;
- б) Польша;
- в) Нидерланды;
- г) Россия;
- д) Венгрия.

**15. Выберите правильный ответ. Какая из европейских программ ориентирована на повышение мобильности студентов?**

- а) ЛИНГВА;
- б) ЭРАЗМУС;
- в) ВИСБИ;
- г) ТЕМПУС

**16. Выберите правильный ответ. Колледж во Франции это:**

- а) старшие классы;

- б) неполная средняя школа;
- в) начальная школа;
- г) подготовительные курсы.

**17. Выберите правильный ответ. Наибольшее число учащихся в частных средних школах в первой половине 90-х гг. XX в. составляло от общего количества школьников:**

- а) в США;
- б) в Великобритании;
- в) в Германии;
- г) в Франции;
- д) в Японии.

**18. Выберите правильный ответ. В какой стране система образования имеет следующий вид: 6+3+3?**

- а) Германия;
- б) Великобритания;
- в) Франция;
- г) США.

**19. Выберите правильный ответ. Какой срок обучения обычно имеет бакалавриат в западных вузах?**

- а) 1 год;
- б) 1-2 года;
- в) 2-3 года;
- г) 3-4 года.

**20. Выберите правильный ответ. В образовательной системе какой страны есть учебное заведение под названием «грамматическая школа»?**

- а) Германия;
- б) Великобритания;
- в) Франция;
- г) США.

**21. Выберите правильный ответ. Учителей готовят на соответствующих факультетах университетов, в педагогических университетах (срок обучения не менее четырех лет), а также двухгодичных специальных отделениях младших колледжей в:**

- а) Германия;
- б) Великобритания;
- в) Франция;
- г) Япония.

**22. Выберите правильный ответ. Существуют две системы педагогического образования: учителей начальных школ и преподавателей средних учебных заведений в:**

- а) Германия;
- б) Великобритания;
- в) Франция;
- г) США.

**23. Выберите правильный ответ. Педагогическое образование получают: учителя начальной и основной школы, преподаватели реального училища, преподаватели гимназии в:**

- а) Германия;
- б) Великобритания;
- в) Франция;
- г) США.

**24. Выберите правильный ответ. Государство, относящееся к первому типу регионов, которые выступают генераторами интеграционных процессов, — это:**

- а) Германия;

- б) Великобритания;
- в) Франция;
- г) Япония.

25. **Выберите правильный ответ. Вузы различных уровней: университеты (4-5 лет), педагогические коллежи (4-5 лет), коллежи свободных искусств (4 года), младшие коллежи (2 года) выделяются в структуре педагогического образования**

- а) Германия;
- б) Великобритания;
- в) Франция;
- г) США.

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы дошкольного образования		
ПК-1.1	Участствует в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика сравнительной педагогики как науки: её предмет, объект, задачи.</li> <li>2. Основные этапы развития сравнительной педагогики.</li> <li>3. Подходы к изучению предмета сравнительной педагогики</li> <li>4. Методы изучения сравнительной педагогики: изучение источников, изучение литературы, беседа, сравнительный анализ.</li> <li>5. Тенденции развития образования в мире.</li> <li>6. Основные реформы образования.</li> <li>7. Ведущие идеи Болонского процесса.</li> <li>8. Права учащихся на образование: международный опыт.</li> <li>9. Особенности организации международных форм образования.</li> <li>10. Своеобразие образования в США.</li> <li>11. Своеобразие образования в Германии.</li> <li>12. Своеобразие образования во Франции.</li> <li>13. Своеобразие образования в Англии.</li> <li>14. Своеобразие образования в Японии.</li> <li>15. Инновационные модели обучения.</li> <li>16. Международные стандарты</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>эффективности деятельности системы образования.</p> <p>17. Специфика подготовки педагогов за рубежом.</p> <p>18. Особенность деятельности международных культурных и образовательных центров в России.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Приведите примеры отражения особенностей национального менталитета в характеристиках системы образования той или иной страны.</p> <p>Приведите примеры глобальных проблем образования, характерные для разных стран мира.</p>
ПК-1.2	Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Аргументируйте необходимость существования такой отрасли научного знания как сравнительная педагогика;</p> <p>2. Изучите различные авторские подходы к характеристике предмета сравнительной педагогики, обоснуйте каждую точку зрения;</p> <p>3. Схематично отразите взаимосвязь сравнительной педагогики с другими науками;</p> <p>4. Выберите один из методов научного исследования и охарактеризуйте его применительно к сравнительной педагогике;</p> <p>5. Отразите схематично становление сравнительной педагогики как науки с конца 18 – начала 19 столетия до настоящего времени;</p> <p>6. Выберите одну из общемировых тенденций развития современного образования (демократизация, гуманизация, идеи непрерывного образования и т.д.) во всем мире и представьте особенности ее реализации в конкретной стране (страна на выбор);</p> <p>7. Провести сопоставительный анализ образовательной системы любой страны (страна на выбор) и России (выбрать конкретную ступень образования);</p> <p>8. Провести сопоставительный анализ специфики подготовки педагогических кадров в России и какой-либо высокоразвитой страны (страна на выбор);</p> <p>9. Представьте схематично структуру органов управления образованием в любой высокоразвитой стране (страна на выбор);</p> <p>10. Выберите одну из инновационных моделей образования за рубежом, аргументировано докажете или опровергните возможность ее использования в системе образования Российской Федерации.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Федерации; 11. Обобщив имеющиеся знания по системам образования различных стран мира, ответьте на вопрос – что бы вы взяли из зарубежного опыта образования в систему образования России? Обоснуйте.
<b>ПК-4 Способен к организации и проведению исследований рынка услуг в образовании</b>		
ПК-4.1	Организует и проводит изучение рынка услуг дополнительного образования детей в системе дошкольного образования	<b>Примерный перечень рефератов:</b> 1. Становление и развитие сравнительной педагогики за рубежом. 2. Становление и развитие сравнительной педагогики в России. 3. Методология и методы сравнительной педагогики. 4. Статистика как источник сравнительно-педагогических исследований. 5. Кризис мирового образования как часть цивилизационного кризиса. 6. Современные тенденции развития мирового образования. 7. Болонский процесс и реформа российской системы образования. 8. Инновационные формы образовательных услуг в деятельности международных организаций (дистанционное образование). 9. Инновационные формы образовательных услуг в деятельности международных организаций (корпоративные университеты). 10. Инновационные формы образовательных услуг в деятельности международных организаций (Программы МВА). 11. Дошкольное образование за рубежом. 12. Высшее образование за рубежом. 13. Управление качеством образования в различных странах 14. Общее и отличное в зарубежном педагогическом менеджменте 15. Международные интеграционные процессы в образовании. 16. Глобализация и интернационализация – ведущие тенденции современного мирового образования. 17. Демократизация в современном мировом образовательном пространстве. 18. Гуманизация мирового образовательного пространства.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>19. Развитие идеи непрерывного образования в мировом образовательном пространстве.</p> <p>20. Стандартизация в мировом образовательном пространстве.</p> <p>21. Особенности организации международных форм образования (международный колледж).</p> <p>22. Инновационные модели образования в зарубежных педагогических поисках.</p> <p>23. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем.</p> <p>24. Подготовка педагогов за рубежом.</p> <p>25. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.</p>
ПК-4.2	Организует на основе изучения рынка услуг дополнительное образование детей в системе дошкольного образования	<p><b>Тестовые задания:</b></p> <p><b>1. Выберите правильный ответ. Что изучает сравнительная педагогика?</b></p> <p>а) закономерности развития ребенка и пути его воспитания;</p> <p>б) воспитание, образование и обучение людей;</p> <p>в) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;</p> <p>г) вопросы обучения и образования подрастающего поколения;</p> <p>д) состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира.</p> <p><b>2. Выберите правильный ответ. Синонимами термина «сравнительная педагогика» являются:</b></p> <p>а) сравнительное языкознание;</p> <p>б) компаративистика;</p> <p>в) сравнитология;</p> <p>г) педагогика.</p> <p><b>3. Выберите правильный ответ. Как называется первый период в развитии сравнительной педагогики как науки?</b></p> <p>а) донаучный;</p> <p>б) архаичный;</p> <p>в) вводный;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) научный.</p> <p><b>4. Выберите правильный ответ. Когда впервые появился термин «сравнительная педагогика»?</b></p> <p>а) 1632 г.;</p> <p>б) 1817 г.;</p> <p>в) 1948 г.;</p> <p>г) 1959 г.;</p> <p>д) 1989 г.</p> <p><b>5. Выберите правильный ответ. «Отцом» сравнительной педагогики называют:</b></p> <p>а) Я.А. Коменского;</p> <p>б) И.Г. Песталоцци;</p> <p>в) М.А. Жюльена Парижского;</p> <p>г) К.Д. Ушинского;</p> <p>д) П.Ф. Каптерева.</p> <p><b>6. Выберите правильный ответ. Предметом сравнительной педагогики является:</b></p> <p>а) процессы роста и взросления человека;</p> <p>б) эффективность государственной образовательной политики;</p> <p>в) компаративистика;</p> <p>г) целостный педагогический процесс;</p> <p>д) индивид и его психика.</p> <p><b>7. Выберите правильный ответ. В какой стране был впервые прочитан курс по сравнительной педагогике?</b></p> <p>а) Германия;</p> <p>б) США;</p> <p>в) Франция;</p> <p>г) Великобритания.</p> <p><b>8. Выберите правильный ответ. В каком университете мира был впервые прочитан курс лекций по сравнительной педагогике?</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) Берлинский;</p> <p>б) Оксфордский;</p> <p>в) Колумбийский;</p> <p>г) Сорбонна.</p> <p><b>9. Выберите правильный ответ. Какая страна по праву считается родиной сравнительной педагогики?</b></p> <p>а) США;</p> <p>б) Германия;</p> <p>в) Великобритания;</p> <p>г) Франция.</p> <p><b>10. Выберите правильный ответ. Ведущими категориями сравнительной педагогики выступают:</b></p> <p>а) образовательная услуга;</p> <p>б) основная образовательная программа;</p> <p>в) мировое образовательное пространство;</p> <p>г) образовательный эксперимент;</p> <p>д) образовательное право.</p> <p><b>11. Выберите правильные ответы. Этапы развития сравнительной педагогики как науки:</b></p> <p>а) 1 этап (донаучный) древнейших времен до начала XIX в. ;</p> <p>б) 2 этап (становления) с начала XIX в. до начала XX в. ;</p> <p>в) 3 этап (развития) с начала XX в. по 60-е годы XX в. ;</p> <p>г) 4 этап (кризисный) с 60-х годов XX в. по 80-е годы XX в. ;</p> <p>д) 5 этап (интеграционный) с 80-х гг. XX в. по наше время .</p> <p><b>12. Выберите правильный ответ. Образование трактуется ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г.) как:</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) целенаправленный процесс воспитания;</p> <p>б) целенаправленный процесс обучения;</p> <p>в) целенаправленный процесс развития;</p> <p>г) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, ведущий к развитию личности.</p> <p><b>13. Выберите правильные ответы. Непрерывное образование включает:</b></p> <p>а) государственную образовательную систему;</p> <p>б) частные учебные заведения;</p> <p>в) очное обучение;</p> <p>г) вечернее обучение;</p> <p>д) заочное обучение.</p> <p><b>14. Исключите лишнее. Я.А. Коменский исследовал педагогический опыт следующих стран:</b></p> <p>а) Чехия;</p> <p>б) Польша;</p> <p>в) Нидерланды;</p> <p>г) Россия;</p> <p>д) Венгрия.</p> <p><b>15. Выберите правильный ответ. Какая из европейских программ ориентирована на повышение мобильности студентов?</b></p> <p>а)ЛИНГВА;</p> <p>б)ЭРАЗМУС;</p> <p>в)ВИСБИ;</p> <p>г)ТЕМПУС</p> <p><b>16. Выберите правильный ответ. Колледж во Франции это:</b></p> <p>а) старшие классы;</p> <p>б) неполная средняя школа;</p> <p>в) начальная школа;</p> <p>г) подготовительные курсы.</p> <p><b>17. Выберите правильный ответ. Наибольшее число учащихся в частных средних школах в первой половине 90-х гг. XX в. составляло от общего количества школьников:</b></p> <p>а) в США;</p> <p>б) в Великобритании;</p> <p>в) в Германии;</p> <p>г) в Франции;</p> <p>д) в Японии.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>18. Выберите правильный ответ. В какой стране система образования имеет следующий вид: 6+3+3?</b></p> <p>а)Германия;  б)Великобритания;  в)Франция;  г)США.</p> <p><b>19. Выберите правильный ответ. Какой срок обучения обычно имеет бакалавриат в западных вузах?</b></p> <p>а)1 год;  б)1-2 года;  в)2-3 года;  г)3-4 года.</p> <p><b>20. Выберите правильный ответ. В образовательной системе какой страны есть учебное заведение под названием «грамматическая школа»?</b></p> <p>а)Германия;  б)Великобритания;  в)Франция;  г)США.</p> <p><b>26. Выберите правильный ответ. Учителей готовят на соответствующих факультетах университетов, в педагогических университетах (срок обучения не менее четырех лет), а также двухгодичных специальных отделениях младших колледжей в:</b></p> <p>а)Германия;  б)Великобритания;  в)Франция;  г)Япония.</p> <p><b>27. Выберите правильный ответ. Существуют две системы педагогического образования: учителей начальных школ и преподавателей средних учебных заведений в:</b></p> <p>а)Германия;  б)Великобритания;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в)Франция; г)США.</p> <p><b>28. Выберите правильный ответ.</b> Педагогическое образование получают: учителя начальной и основной школы, преподаватели реального училища, преподаватели гимназии в:</p> <p>а)Германия; б)Великобритания; в)Франция; г)США</p> <p><b>29. Выберите правильный ответ.</b> Государство, относящееся к первому типу регионов, которые выступают генераторами интеграционных процессов, — это:</p> <p>а)Германия; б)Великобритания; в)Франция; г)Япония.</p> <p><b>30. Выберите правильный ответ.</b> Вузы различных уровней: университеты (4-5 лет), педагогические коллежи (4-5 лет), коллежи свободных искусств (4 года), младшие коллежи (2 года) выделяются в структуре педагогического образования</p> <p>а)Германия; б)Великобритания; в)Франция; г)США.</p> <p><b>Контрольные работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Традиционное» и «альтернативное» обучение конца 20- начала 21 вв.</li> <li>Экспериментальные школы – история и современность.</li> <li>Особенности сотрудничества школы и семьи в различных странах.</li> <li>Первые исследователи сравнительной педагогики в европейских странах.</li> <li>М.Жульен и его вклад в становление сравнительной педагогики как науки.</li> <li>Образовательная политика в развивающихся странах к.20-н.21 вв.</li> <li>Педагогическое образование в развитых странах Запада и России: общее и особенное.</li> <li>Национальные системы школьного образования (сравнительный анализ 2-х стран).</li> <li>Национальные системы высшего образования стран Запада и Востока: общее и специфичное.</li> <li>Учёные-компаративисты России к.20-н.21</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		вв. и их вклад в сравнительную педагогику. 11. Вклад отечественных учёных-компаративистов в сравнительную педагогику (к.19-н.20 вв.). 12. Роль и функции международных научных организаций в изучении мировых образовательных проблем. 13. Вклад зарубежных учёных – компаративистов в сравнительную педагогику (к.20-н.21 вв.). 14. Частный сектор образования за рубежом и в России: общее и особенное. 15. Кризис мирового образования – сущность и основные направления. 16. Интеграционные процессы в сфере мирового образования.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме собеседования с преподавателем.

При подготовке к зачету необходимо опираться на материал курса, пройденный на аудиторных занятиях, а так же наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы.

**Вопросы к зачету**

- 1) Специфика сравнительной педагогики как науки: её предмет, объект, задачи.
- 2) Основные этапы развития сравнительной педагогики.
- 3) Подходы к изучению предмета сравнительной педагогики
- 4) Методы изучения сравнительной педагогики: изучение источников, изучение литературы, беседа, сравнительный анализ.
- 5) Тенденции развития образования в мире.
- 6) Основные реформы образования.
- 7) Ведущие идеи Болонского процесса.
- 8) Права учащихся на образование: международный опыт.
- 9) Особенности организации международных форм образования.
- 10) Своеобразие образования в США.
- 11) Своеобразие образования в Германии.
- 12) Своеобразие образования во Франции.
- 13) Своеобразие образования в Англии.
- 14) Своеобразие образования в Японии.
- 15) Инновационные модели обучения.
- 16) Международные стандарты эффективности деятельности системы образования.
- 17) Специфика подготовки педагогов за рубежом.
- 18) Особенности деятельности международных культурных и образовательных центров в России.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

Отметка **«зачтено»** по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.