



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление дошкольным образованием

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск

2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения
27.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Дошкольного и специального образования

 Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

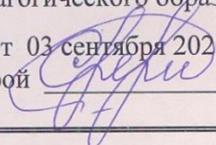
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Н.А. Бахольская

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от 03 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) заключается в формировании у студентов профессионально ориентированных компетенций технологически целесообразной организации современного образовательного процесса в системе общего и высшего образования с учетом современных достижений педагогической науки и практики.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Управление образованием

Основы научной коммуникации

Непрерывное образование в период детства

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Проектирование и мониторинг в образовании

Практикум по решению профессиональных управленческих задач

Современные технологии оценки профессиональной деятельности

Управление дошкольным образованием

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы дошкольного образования
ПК-1.1	Участвует в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
ПК-1.2	Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста
ПК-3	Способен к организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов
ПК-3.1	Организует под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методическую работу
ПК-3.2	Контролирует и оценивает качество программно-методической документации

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 63,8 академических часов;
- аудиторная – 60 академических часов;
- внеаудиторная – 3,8 академических часов
- самостоятельная работа – 44,5 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1 РАЗДЕЛ Общее понятие о технологиях организации образовательного процесса в системе современного образования								
1.1 Технологии организации образовательного процесса в системе современного	2	4		4/4И	12	Подготовка докладов по выбранным темам	Устный опрос	
Итого по разделу		4		4/4И	12			
2. Раздел 2. Общая характеристика современных образовательных (педагогических) технологий организации образовательного процесса								
2.1 Общая характеристика современных образовательных (педагогических)	2	14		14	20	Подготовка презентаций и докладов по выбранным темам	Устный опрос	
Итого по разделу		14		14	20			
3. Раздел 3. Интерактивные технологии в системе высшего образования								
3.1 Интерактивные технологии в системе высшего образования, их классификация	2	12		12/8И	12,5	Подготовка докладов по выбранным темам	Устный опрос	
Итого по разделу		12		12/8И	12,5			
4. Раздел 4. Итоговый контроль								
4.1 Итоговая аттестация	2					Подготовка к экзамену	Экзамен	
Итого по разделу								

Итого за семестр	30		30/12И	44,5		экзамен	
Итого по дисциплине	30		30/12И	44,5		экзамен	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении студентов следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии - ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

- Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

- Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

- Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- Семинар-дискуссия
- Лекция – диалог
- Лекция – пресс-конференция

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

- Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

- Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Аверьянова, Т. А. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 83 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3258.pdf&show=dcatalogues/1/1137138/3258.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0912-0. - Имеется печатный аналог.
2. Аверьянова, Т. А. Управление системами образования : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

б) Дополнительная литература:

1. Аверьянова, Т. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2362.pdf&show=dcatalogues/1/1130010/2362.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Багаутдинова, С. Ф. Управление дошкольным образованием : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е. В. Карманова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2444.pdf&show=dcatalogues/1/1130162/2444.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
4. Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL:	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL	http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Практическая работа № 1

Задание № 1. Сформулировать определение понятий «технология» и «педагогическая технология».

Задание № 2. Перечислить формы организации образовательного процесса в высшей школе и представить дефиницию каждой.

Задание № 3. Дать характеристику видов лекций, реализуемых в образовательном процессе в профессиональной высшей школе.

Задание № 4. Сформулировать определение и дать характеристику интерактивных технологий. Описать одну интерактивную технологию, пригодную для применения в высшей школе.

Задание № 5. Сформулировать определение и дать характеристику информационных технологий. Описать одну информационную технологию, пригодную для применения в высшей школе.

Методические рекомендации по выполнению практической работы 1

1. Текст практической работы выполняется на листах формата А4,
 - поля: левое 2,5 см; правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см;
 - шрифт – 14 кегль;

- номера страниц по центру в нижнем поле;
- абзацный отступ – 1,25 сам;
- межстрочный интервал – ординарный.

2. Критерии оценки задания № 1, № 4, № 5:

– полнота ответа определяется по полноте раскрытия ответов на следующие вопросы системного анализа:

1) что это такое (раскрыть суть определяемого явления, процесса, объекта, предмета);

2) откуда возникает (описать историю возникновения, то есть время, когда данное понятие вошло в педагогический словарь, или педагогическую практику, или педагогическую науку; или назвать автора данного термина и т. п.);

3) из чего складывается или из чего состоит (описать структуру, форму данного явления. Если это описывается процесс, то из каких этапов, фаз, стадий он состоит; если описывается какое-либо пространственное явление, то из каких компонентов, элементов оно состоит);

4) для чего необходимо педагогу данное знание, для чего необходимо само описываемое явление в соответствующем виде практики (в жизни); каковы функции описываемого явления, его значение для достижения целей, качества образования).

Критерии оценки:

«**отлично**» – все четыре вопроса раскрыты, текст изложен в логической последовательности; абзацы при раскрытии ответа на один вопрос содержательно связаны между собой по смыслу;

«**хорошо**» – раскрыты ответы только на три вопроса; имеются несущественные нарушения логической последовательности в изложении материала (не более 70 %); некоторые абзацы не связаны между собой по смыслу (не более 70 %);

«**удовлетворительно**» – раскрыт ответ только на два вопроса; текст изложен со значительными нарушениями логической последовательности (более 50 %), практически все абзацы не связаны между собой (менее 30 %);

«**неудовлетворительно**» – раскрыт ответ только на один вопрос; текст изложен логически непоследовательно; абзацы по смыслу не связаны между собой.

3. Критерии оценки задания № 2:

«**отлично**» – названы все используемые в современной высшей школе формы организации образовательного процесса; представлена дефиниция (краткое определение, то есть ответ на вопрос «что это такое») каждой формы;

«**хорошо**» – названо 75 % используемых в современной высшей школе форм организации образовательного процесса; представлена дефиниция (краткое определение, то есть ответ на вопрос «что это такое») по каждой названной в ответе форме;

«**удовлетворительно**» – названо 50 % используемых в современной высшей школе форм организации образовательного процесса; представлена дефиниция (краткое определение, то есть ответ на вопрос «что это такое») по каждой названной в ответе форме;

«**неудовлетворительно**» – названо менее 50 % используемых в современной высшей школе форм организации образовательного процесса; дефиниция (краткое определение, то есть ответ на вопрос «что это такое») представлена не по всем названным в ответе формам.

3. Критерии оценки задания № 3:

«отлично» – дано название всех видов лекций; представлено полное определение каждого названного вида лекции, (см. критерии оценки задания № 1); обозначены цель и задачи каждого названного вида лекций; описаны образовательные ситуации, когда использование каждого названного вида лекции обеспечивает наиболее эффективный результат;

«хорошо» – дано название 75 % видов лекций; представлено полное определение каждого названного вида лекции, (см. критерии оценки задания № 1); обозначена цель и задачи каждого названного вида лекций; описаны образовательные ситуации, когда использование каждого названного вида лекции обеспечивает наиболее эффективный результат;

«удовлетворительно» – дано название 50 % видов лекций; представлено недостаточно полное определение каждого названного вида лекции, (см. критерии оценки задания № 1); обозначены цель и задачи не каждого названного вида лекций; описаны не все возможные образовательные ситуации, когда использование каждого названного вида лекции обеспечивает наиболее эффективный результат;

«неудовлетворительно» – дано название менее 30 % видов лекций; представлено неполное определение каждого названного вида лекции, (см. критерии оценки задания № 1); не обозначены цель и задачи каждого названного вида лекций; практически отсутствует описание возможных образовательных ситуаций, когда использование каждого названного вида лекции обеспечивает наиболее эффективный результат.

3. Критерии оценки второй части заданий № 4 и № 5 (описание одной технологии).

При описании технологии необходимо осветить следующие моменты:

– дать название и полное определение данной технологии (см. критерии оценки задания № 1);

– обосновать принадлежность описываемого процесса именно к технологиям, то доказать «технологичность» данной технологии;

– обозначить цель и задачи данной технологии;

– назвать классификационную группу, в которую данная технология входит и обосновать свой ответ;

– обозначить, для какой возрастной категории учащихся данная технология наиболее приемлема, и описать особенности её применения для учащихся других возрастных групп;

– описать этапы реализации данной технологии;

– описать условия эффективной реализации данной технологии.

«отлично» – в ответе достаточно полно раскрыты все (7) обозначенные позиции (моменты), благодаря чему ответ дает полноценное представление об описываемой технологии;

«хорошо» – в ответе раскрыто 5-6 обозначенных позиций (моментов) в достаточной степени; или раскрыты все (7) обозначенные позиции (моменты), но с не вполне достаточной степенью полноты, то есть после ознакомления с ответом возникает 2-3 уточняющих вопроса;

«удовлетворительно» – в ответе раскрыто 4 и менее обозначенных позиций (моментов) в достаточной степени; или раскрыто более 4 обозначенных позиций (моментов), но с недостаточной степенью полноты, когда после ознакомления с ответом возникает значительное количество (более пяти) уточняющих вопросы;

«неудовлетворительно» – в ответе раскрыто 3 и менее обозначенных позиций (моментов) в достаточной степени; или раскрыто более 4-5 обозначенных позиций

(моментов), но с недостаточной степенью полноты, когда после ознакомления с ответом возникает значительное количество (7-10) уточняющих вопросов.

Общая оценка выводится по среднему арифметическому от суммы оценок за все ответы.

Практическая работа № 2

Задание 2.1. Предложить ситуацию для разрешения ее с использованием кейс-метода. Обозначить возраст обучающихся, для которых предназначена данная ситуация и составить план занятия/урока по разрешению данной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению задания 2.1

Шаг 1. Описывается какой-либо случай, желательно из личного опыта (*Например:* такое-то время назад (*указать примерное время*) в моей жизни (или в профессиональной деятельности, или на работе и т. д.), произошла такая ситуация...»)

Требования к описанию случая:

- описывается реальная ситуация, то есть происшедшая в реальной жизни;
- четко определена задача (проблема), вокруг которой строится анализ ситуации, то есть обозначена тема. Например тема: «Способы нематериальной мотивация учащихся на высокое качество образования»

В описании случая отражаются следующие позиции:

- место, позиции и роли основных действующих лиц. Например: учитель, учащиеся, родители и т. п.

- краткое описание – только факты – основных этапов развития событий и действий действующих лиц. Например: «Вы учитель основной (начальной, или средней) общеобразовательной школы (или вуза), преподаватель историю (или какой-либо другой учебный предмет). Учащиеся класса с интересом занимаются по Вашему предмету и лишь один ученик демонстративно игнорирует Ваш предмет (далее описываются действия, по которым учитель делает вывод о демонстративном поведении данного учащегося). Перед Вами стоит задача ... Учащиеся реагируют на создавшуюся ситуацию таким-то образом ...»

Шаг 2 – описывается методика формирования группы для разрешения ситуации с использованием кейс-метода. Указывается общее количество участников, которые предположительно принимают участие в работе, обозначается возможное количество групп и предполагаемое количество участников каждой группы. Описывается расположение групп и участников в помещении.

Шаг 3 – а) продумывается последовательный ход решения данной ситуации; б) описываются два-три варианта решения ситуации; в) аргументируются выбранные действия; 4) описываются образовательные и воспитательные результаты.

Шаг 4 – дается характеристика возможных форм презентации принятых решений.

Шаг 5 – разработать критерии оценки результатов деятельности участников групп; *внешних* – собственно оценки принятого решения, и *внутренних* – возможных новообразований личности (знаний, умений, опыта деятельности, воспитательных приобретений и пр.).

Задание 2.2. Разработать алгоритм организации учителем самостоятельной (внеклассной) работы учащихся определенного возраста (младших школьников, или учащихся основной школы, или старшеклассников) по определенному учебному предмету.

Задание 2.3. Разработать алгоритм организации преподавателем самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов определенного курса по определенной учебной дисциплине.

Методические рекомендации по выполнению задания 2.2 и 2.3.

Шаг 1 – сформулировать задания для самостоятельной работы по определенному предмету/дисциплине.

Шаг 2 – составить методические указания/рекомендации для учащихся/студентов по выполнению задания в виде алгоритма.

Шаг 3 – обосновать правомерность предложенного алгоритма выполнения задания для самостоятельной работы.

Шаг 4 – разработать критерии оценки качества выполненного задания.

Примечание: Шаги по выполнению заданий 2.2. и 2.3. описываются отдельно для учащихся, обучающихся в системе общего образования, и для студентов, обучающихся в системе высшего образования.

Методические рекомендации по выполнению практической работы 2

1. Текст практической работы выполняется на листах формата А4,
 - поля: левое 2,5 см; правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см;
 - шрифт – 14 кегль;
 - номера страниц по центру в нижнем поле;
 - абзацный отступ – 1,25 см;
 - межстрочный интервал – ординарный.

Практическая работа № 3

Задание 3.1. Разработать план урока по одной теме одного учебного предмета с использованием групповых форм работы для системы общего (начального, или основного, или среднего) образования. Расписать пошаговое использование выбранной технологии групповой работы. Обосновать целесообразность использования предложенной или предложенных групповых технологий.

Методические рекомендации по выполнению задания 3.1

В плане урока отражаются тема урока, цель урока, задачи урока, кратко описывается содержание темы, дается название предлагаемой технологии групповой работы и пошагово описывается ее реализация.

Задание 3.2. Разработать план практического занятия по одной теме учебной дисциплины «с использованием групповых форма работы для системы высшего образования «Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования» для студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность программы «Управление качеством общего образования».

Методические рекомендации по выполнению задания 3.2

В плане практического занятия отражаются его тема, предназначенная для изучения, цель занятия, задачи, обозначаются вопросы для изучения, кратко описывается содержание темы, дается название предлагаемой технологии групповой работы, пошагово описывается ее реализация, формулируются вопросы для контроля и самоконтроля качества усвоения темы, дается список рекомендуемой литературы по теме.

Примечание

1. Текст практической работы выполняется на листах формата А4,
 - поля: левое 2,5 см; правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см;
 - шрифт – 14 кегль;
 - номера страниц по центру в нижнем поле;

- абзацный отступ – 1,25 сам;
- межстрочный интервал – ординарный.

Примерные темы докладов и презентаций по курсу:

1. Технологическая компетентность педагога
2. Проектирование содержания образовательного процесса
3. Какие технологии используются при проектировании содержания образования на уровне учебной дисциплины?
4. Какие технологии используются при проектировании рабочей учебной программы курса?
5. Какими технологиями обеспечивается логическая организация структуры учебного материала?
6. Обозначьте подходы к отбору и адаптации учебной информации для конкретных условий обучения?
7. Какие методические требования предъявляются к оформлению и порядку утверждения учебной программы курса?
8. Какие технологии обеспечивают проектирование содержания образования на уровне учебного занятия?
9. Принципы и формы проектирования учебного занятия в высшей школе.
10. Что такое «отрезок учебного материала (порция информации)»? Какие технологии используются при конструировании отрезков учебного материала по учебной дисциплине с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучаемых?
11. Условия оптимальной организации структуры отрезка учебного материала (параграфа, темы, раздела).
12. Что из себя представляют электронный учебник, электронные учебные/учебно-методические пособия, обучающие программы для системы высшего образования?
13. Что из себя представляют электронный учебник для системы общего образования?
14. Раскройте методические подходы к разработке и использованию электронных учебных и учебно-методических материалов для системы высшего образования.
15. Дайте краткую характеристику технологий реализации образовательного процесса в системе среднего специального и высшего образования.
16. Дайте характеристику традиционных видов учебных занятий: раскройте их содержание; дидактические требования к их организации;
17. Дайте краткую характеристику форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в системе высшего образования (лекции, семинары, коллоквиумы, лабораторные практикумы, практические занятия, курсовое и дипломное проектирование, консультации т. д.).
18. Какие виды лекций практикуются в системе высшего образования?
19. Что такое семинарское занятие, какова методика его организации и проведения?
20. Дайте характеристику технологий организации самостоятельной работы студентов в системе высшего образования.
21. Дайте характеристику видов самостоятельной работы учащихся в системе общего образования.
22. Дайте характеристику технологий организации самостоятельной работы учащихся в системе общего образования.
23. Дайте характеристику видов самостоятельной работы обучающихся в системе среднего специального образования.

24. Дайте характеристику технологий организации самостоятельной работы обучающихся в системе среднего специального образования
25. Раскройте систему условий организации самостоятельной работы.
26. Как осуществляется контроль выполнения самостоятельной работы и оценка уровня её качества?
27. Дайте характеристику технологий контроля учебных достижений студентов в высшей школе.
28. Охарактеризуйте принципы организации контроля качества обучения студентов в высшей школе, его функции, виды и формы.
29. В чем состоит сходство и отличие оценки и отметки как видов контроля учебных достижений обучающихся?
30. В чем суть критериального подхода к оценке учебных достижений обучающихся в системах общего, среднего специального и высшего образования?
31. Что такое рейтинговая оценка учебных достижений студентов в системе высшего образования?
32. Что такое педагогическое тестирование студентов в системе высшего образования как форма контроля их учебных достижений?
33. Какие преимущества и какие недостатки имеет педагогическое тестирование по сравнению с другими формами контроля учебных достижений студентов?
34. Какие требования необходимо соблюдать при проведении педагогического тестирования.
35. По каким критериям можно определить качество теста? Какие требования предъявляются к тестовым заданиям?
36. Дайте характеристику современных инновационных технологий.
37. Дайте характеристику современных интерактивных технологий.
38. Дайте краткую характеристику современных интерактивных технологий для системы общего образования.
39. Дайте краткую характеристику современных интерактивных технологий для системы высшего образования.

Методические рекомендации для подготовки к лекции

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на электронный почтовый ящик группы (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным

литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Методические рекомендации для подготовки к практическому занятию

Практические занятия - один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством. Практические занятия являются также действенной формой активизации самостоятельной работы студентов, формой ее учета и контроля.

Практические занятия при изучении рассматриваемой дисциплины проводятся преимущественно в форме семинарских занятий.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам – заданиям, которые содержатся в материалах, подготовленных на кафедре. Студент обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему. В плане-задании семинарского занятия содержатся основные вопросы, вносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполненного задания. Как правило, на семинаре обсуждаются узловые вопросы темы, однако там могут быть и такие, которые не были предметом рассмотрения в лекции. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-нибудь книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии. План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Готовиться к семинару нужно, естественно, заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержание задания. Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал (через библиотеку, в процессе консультаций с преподавателем, на кафедре и др.). Прежде всего студенту необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти по пути поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно выписать в словарик и выучить термины. Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретного задания). Студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам, либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради.

При подготовке к семинарам следует чаще обращаться к справочной литературе, полнее использовать консультации (групповые и индивидуальные, устные и письменные) с преподавателями, которые читают лекции и проводят семинары.

Таким образом, в процессе подготовке к семинарскому занятию рекомендуется:

- ознакомиться с вопросами плана,
- прочитать конспект лекции по изучаемой теме,
- прочитать соответствующие главы учебников,
- просмотреть перечень научных источников, предлагаемых в планах семинарских занятий, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы,
- ознакомиться с позицией авторов изучаемых произведений, законспектировать основные положения их концепций. Особое внимание следует уделить источникам, рекомендуемым преподавателем на лекции и семинарском занятии,
- подготовить план ответа на каждый вопрос семинара. При этом должен быть использован как материал, полученный на лекции, так и почерпнутый из дополнительных литературных источников. Необходимо обратить внимание на дискуссионные вопросы изучаемой темы. Студент должен аргументировать высказываемую позицию, привести ссылки на труды ученых, обосновать собственный взгляд на проблему,
- выучить определения понятий, составляющих основу данной темы.

Участие студента в работе семинара.

Семинарское занятие открывается обычно вступительным словом преподавателя – руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшими 8-10 минутными докладами студенты. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи. Не допускается зачитывание конспекта лекций. Докладчику задаются вопросы. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут). Руководитель семинара может вызывать студентов для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов производится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, а также в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными студентами по заданию преподавателя и прочитанных остальными до занятия, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам. Форма проведения семинара объявляется студентам заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

Выступление студента на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагается суть, теория рассматриваемого вопроса, дается анализ исторического, нормативного материала, закономерностей, принципов, категорий на основе достижений современной науки. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями. В ответах студентов должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса. Выступление должно быть грамотным в литературном отношении, должно отражать индивидуальность подготовки.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, стремится ли понять логику их рассуждений, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступать в дискуссию по обсуждаемому вопросу,

поправить или дополнить других выступающих. Важно обращать внимание на материал, который является для студента новым; задавать вопросы выступающим как для уточнения их позиций, так и своих собственных; рекомендуется вести записи. Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара, которое необходимо внимательно прослушать, усвоить и записать данные им рекомендации, советы.

Работа студентов после семинара. Вполне естественно, что у студента и после семинара могут остаться невыясненными отдельные вопросы. Целесообразно продолжить поиск ответов на них: обратиться к лектору или руководителю семинара, прочитать дополнительную литературу по данному вопросу. Полученный дополнительный материал, прочитанные работы целесообразно законспектировать. Это в дальнейшем будет полезно при подготовке к зачету или экзамену.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат — это краткое письменное изложение существующих в науке взглядов, представлений, точек зрения на какую-либо проблему.

Для студентов учебная цель написания реферата состоит в том, чтобы:

- научиться видеть позицию того или иного автора;
- научиться соотносить различные точки зрения, позиции между собой;
- научиться определять свое отношение к проблеме;
- научиться логично, грамотно, кратко излагать (интерпретировать) содержание реферируемых литературных источников.

Требования к реферату:

- наличие плана;
- лаконичность, четкость, ясность изложения;
- использование научно-литературного языка;
- грамотное применение научной терминологии, понятий из исследуемой области;
- строгое соблюдение единообразия общепринятых условий обозначений, символов, сокращений в тексте и в сносках;
- наличие списка использованной литературы в алфавитном порядке;
- описание литературных источников с соблюдением ГОСТа;
- корректное цитирование и изложение мыслей авторов;
- обязательные ссылки на авторов приводимых в тексте реферата данных, выводов, суждений, примеров, умозаключений.

Структура реферата:

Первый раздел — вступление. Он предполагает ответы на вопросы: почему выбрана данная тема, чем она интересна для автора лично (ее личностная значимость), в чем профессиональная значимость данной проблемы?

Второй раздел — основная часть, в которой представлено изложение рассматриваемой проблемы.

- В третьем разделе — заключении излагается краткий общий вывод автора реферата по существу реферируемого вопроса.

Приложение 2.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы дошкольного образования</p>		
<p>ПК-1.1</p>	<p>Участствует в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое «проектирование содержания образовательного процесса»? – Какие методические требования предъявляются к оформлению и порядку утверждения учебной программы курса? – Какие технологии обеспечивают проектирование содержания образования на уровне учебного занятия?. – Что такое «отрезок учебного материала (порция информации)»? Какие технологии используются при конструировании отрезков учебного материала по учебной дисциплине с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучаемых? – Раскройте механизм преобразования научной информации в учебную. – Какие требования предъявляются к системе упражнений, иллюстрирующих теоретический материал и способствующих его закреплению? <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформулировать определение и дать характеристику информационных технологий. <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить глоссарий по курсу (не менее пяти понятий); – к каждому понятию сформулировать тему; – к одной теме подобрать литературу (из 10 наименований); – составить список подобранной литературы с библиографическим описанием каждого источника в

		<p>соответствии с требованиями ГОСТа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить и написать дайджест по данной теме; – разработать критерии оценки дайджеста; – разработать критерии оценки выполненного задания; – оценить выполненное задание (самооценка); <p>обосновать свою самооценку</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовить презентацию курса (10-15 слайдов); – сопроводить каждый файл соответствующим текстом; – представить подготовленную презентацию; – разработать критерии оценки презентации; – разработать критерии оценки выполненного задания; – оценить выполненное задание (самооценка); <p>обосновать свою самооценку</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить тематику рефератов по курсу в объеме 10 тем; – написать по одной теме реферат объемом 6-8 страниц в соответствии с требованиями, предъявляемым к работам данного типа; – разработать критерии оценки реферата; – разработать критерии оценки качества выполненного задания; – оценить выполнение задание, пользуясь разработанными критериями (самооценка); <p>обосновать свою самооценку.</p>
ПК-1.1	ПК-1.2: Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Назовите подходы к выбору способов трактовки научных понятий, оптимального подбор фактов. – Что из себя представляет информационно-методическое обеспечение программы учебной дисциплины? <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Описать одну информационную технологию, пригодную для применения в высшей школе. <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить глоссарий по курсу (не менее пяти понятий); – к каждому понятию сформулировать тему; – к одной теме подобрать литературу (из 10 наименований); – составить список подобранной литературы с библиографическим описанием каждого источника в соответствии с требованиями ГОСТа; – составить и написать дайджест по данной теме; – разработать критерии оценки дайджеста; – разработать критерии оценки выполненного

		<p>задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить выполненное задание (самооценка); обосновать свою самооценку – подготовить презентацию курса (10-15 слайдов); – сопроводить каждый файл соответствующим текстом; – представить подготовленную презентацию; – разработать критерии оценки презентации; – разработать критерии оценки выполненного задания; – оценить выполненное задание (самооценка); обосновать свою самооценку – составить тематику рефератов по курсу в объеме 10 тем; – написать по одной теме реферат объемом 6-8 страниц в соответствии с требованиями, предъявляемым к работам данного типа; – разработать критерии оценки реферата; – разработать критерии оценки качества выполненного задания; – оценить выполнение задание, пользуясь разработанными критериями (самооценка); обосновать свою самооценку.
ПК-1.1	ПК-3: Способен к организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какое место занимает предмет «Технология организации образовательного процесса в системе современного образования» в структуре профессиональной подготовки магистров? – Что такое «проектирование содержания»? <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обозначьте направления модернизации современного образования. . <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить глоссарий по курсу (не менее пяти понятий); – к каждому понятию сформулировать тему; – к одной теме подобрать литературу (из 10 наименований); – составить список подобранной литературы с библиографическим описанием каждого источника в соответствии с требованиями ГОСТа; – составить и написать дайджест по данной теме; – разработать критерии оценки дайджеста; – разработать критерии оценки выполненного задания; – оценить выполненное задание (самооценка); обосновать свою самооценку – подготовить презентацию курса (10-15 слайдов); – сопроводить каждый файл соответствующим

		<p>текстом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представить подготовленную презентацию; – разработать критерии оценки презентации; – разработать критерии оценки выполненного задания; – оценить выполненное задание (самооценка); обосновать свою самооценку – составить тематику рефератов по курсу в объеме 10 тем; – написать по одной теме реферат объемом 6-8 страниц в соответствии с требованиями, предъявляемым к работам данного типа; – разработать критерии оценки реферата; – разработать критерии оценки качества выполненного задания; – оценить выполнение задание, пользуясь разработанными критериями (самооценка); обосновать свою самооценку.
--	--	---

ПК-3: Способен к организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов

<p>ПК-3.1</p>	<p>Организует под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методическую работу</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теоретические вопросы – Раскройте понятие «педагогическая технология». – Раскройте понятие «образовательная технология». – Раскройте понятие «технология обучения». – Раскройте соотношение понятий «технология» и «методика». – Обозначьте направления модернизации современного образования. – Какие технологии используются при проектировании рабочей учебной программы курса? – Какими технологиями обеспечивается логическая организация структуры учебного материала? – Какие средства обучения предпочтительны в системе общего образования? – Какие средства обучения предпочтительны в системе среднего специального образования – Какие средства обучения предпочтительны в системе высшего образования? – Что из себя представляют электронный учебник, электронные учебные/учебно-методические пособия, обучающие программы для системы общего образования? – Что из себя представляют электронный учебник, электронные учебные/учебно-методические пособия, обучающие программы для системы высшего образования? – Что из себя представляют электронный учебник для системы общего образования? – Раскройте методические подходы к разработке и использованию электронных учебных и учебно-методических материалов для системы высшего образования. – Раскройте систему условий организации самостоятельной работы.
---------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> – Как осуществляется контроль выполнения самостоятельной работы и оценка уровня её качества? – Дайте характеристику технологий контроля учебных достижений студентов в высшей школе. – Охарактеризуйте принципы организации контроля качества обучения студентов в высшей школе, его функции, виды и формы. <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Предложить ситуацию для разрешения ее с использованием кейс-метода. Обозначить возраст обучающихся, для которых предназначена данная ситуация и составить план занятия/урока по разрешению данной ситуации. – Разработать алгоритм организации учителем самостоятельной (внеклассной) работы учащихся определенного возраста (младших школьников, или учащихся основной школы, или старшеклассников) по определенному учебному предмету. – Разработать алгоритм организации преподавателем самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов определенного курса по определенной учебной дисциплине. –
ПК-3.1	<p>Организует под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методическую работу</p> <p>ПК-3.2: Контролирует и оценивает качество программно-методической документации</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дайте краткую характеристику технологий реализации образовательного процесса в системе среднего специального и высшего образования. – Дайте характеристику традиционных видов учебных занятий: раскройте их содержание; дидактические требования к их организации; – Дайте характеристику видов самостоятельной работы обучающихся в системе среднего специального образования. – Да те характеристику технологий организации самостоятельной работы обучающихся в системе среднего специального образования – В чем состоит сходство и отличие оценки и отметки как видов контроля учебных достижений обучающихся? – В чем суть критериального подхода к оценке учебных достижений обучающихся в системах общего, среднего специального и высшего образования? – Что такое рейтинговая оценка учебных достижений студентов в системе высшего образования? – Что такое педагогическое тестирование студентов в системе высшего образования как форма контроля их учебных достижений? – Какие преимущества и какие недостатки имеет педагогическое тестирование по сравнению с другими формами контроля учебных достижений студентов? – Какие требования необходимо соблюдать при проведении педагогического тестирования. – По каким критериям можно определить качество теста? Какие требования предъявляются к тестовым заданиям?

		<ul style="list-style-type: none"> – Дайте характеристику современных инновационных технологий. – Дайте характеристику современных интерактивных технологий. – Дайте краткую характеристику современных интерактивных технологий для системы общего образования. – Дайте краткую характеристику современных интерактивных технологий для системы высшего образования – Тематика заданий (реферат, сообщение и презентация): – Назовите принципы и формы проектирования учебного занятия в высшей школе – Назовите условия оптимальной организации структуры отрезка учебного материала (параграфа, темы, раздела) – Дайте краткую характеристику форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в системе высшего образования (лекции, семинары, коллоквиумы, лабораторные практикумы, практические занятия, курсовое и дипломное проектирование, консультации т. д.). <p style="text-align: center;">Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработать план урока по одной теме одного учебного предмета с использованием групповых форм работы для системы общего (начального, или основного, или среднего) образования. Расписать пошаговое использование выбранной технологии групповой работы. Обосновать целесообразность использования предложенной или предложенных групповых технологий

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Вопросы для экзамена:

1. Направления модернизации современного образования.
2. Раскройте понятия «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология»
3. Классификации технологий обучения. Раскройте понятие «технологическая компетентность педагога»
4. Раскройте понятие «проектирование содержания образовательного процесса». Какие технологии используются при проектировании содержания образования на уровне учебной дисциплины?
5. Обозначьте подходы к отбору и адаптации учебной информации для конкретных условий обучения. Какими технологиями обеспечивается логическая организация структуры учебного материала?
6. Какие технологии используются при проектировании рабочей учебной программы курса?
7. Назовите подходы к выбору способов трактовки научных понятий, оптимального подбор фактов. Раскройте механизм преобразования научной информации в учебную.
8. Что из себя представляет информационно-методическое обеспечение программы учебной дисциплины?

9. Раскройте понятие «Средства обучения». Какие средства обучения предпочтительны в системе общего образования? В системе среднего специального образования? В системе высшего образования?
10. Охарактеризуйте педагогическое тестирование обучающихся в системе высшего образования, в системе среднего специального образования, в системе высшего образования?
11. Охарактеризуйте принципы организации контроля качества обучения обучающихся в системе высшего образования, опишите его функции, виды и формы.
12. Раскройте методические подходы к разработке и использованию электронных учебных и учебно-методических материалов для системы высшего образования. Что из себя представляют электронный учебник для системы общего образования?
13. Дайте характеристику современных инновационных технологий.
14. Какие преимущества и какие недостатки имеет педагогическое тестирование по сравнению с другими формами контроля? Какие требования необходимо соблюдать при проведении педагогического тестирования. По каким критериям можно определить качество теста? Какие требования предъявляются к тестовым заданиям?
15. Интерактивные технологии, их классификация и краткая характеристика
16. Дайте краткую характеристику форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в системе высшего образования (лекции, семинары, коллоквиумы, лабораторные практикумы, практические занятия, курсовое и дипломное проектирование, консультации т. д.). Какие виды лекций и семинаров практикуются в системе высшего образования?
17. Здоровьесберегающие образовательные технологии, их характеристика
18. Дайте характеристику технологий организации самостоятельной работы обучающихся в системе высшего образования, в системе среднего специального образования, в системе высшего образования

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

В процессе подготовке к экзамену рекомендуется:

- 1) ознакомиться с перечнем вопросов,
- 2) повторить, обобщить и систематизировать информацию, полученную на протяжении всего учебного года в процессе слушания лекций; чтения учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных статей, журналов и газетных публикаций, предлагаемых для углубленного изучения той или иной темы,
- 3) просмотреть конспекты лекций; конспекты, содержащие основные положения концепций авторов, работы которых изучались в ходе подготовки к семинарским занятиям; планы ответов на вопросы семинарских занятий,
- 4) выучить определения основных понятий и категорий.

При оценке знаний и умений по дисциплине учитываются:

- правильность и осознанность изложения изученного материала, полнота раскрытия понятий, установление взаимосвязей между понятиями, точность применения научных терминов и обозначений;
- самостоятельность, логичность и доказательность ответов
- знание фактического материала по программе, в том числе: знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логика, структура, стиль ответа; культура речи, манера общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельности мышления; умение приложить теорию к практике, решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;

- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «неудовлетворительно»

предполагает недостаточный уровень сформированности компетенций, а именно:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий изучаемой дисциплины;
 - отсутствие логики и последовательности в изложении изученного материала;
 - неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по излагаемой теме;
 - неумение решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;
 - несистемное посещение занятий, отсутствие работы на семинарах, выполнение отдельных форм промежуточного контроля с отрицательной оценкой.

Оценка «удовлетворительно»

предполагает пороговый уровень сформированности компетенций, а именно:

- достаточный объем знаний и понимание основных вопросов программы;
- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
 - затруднения в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
 - выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой.
 - затруднения в систематизации учебного материала
 - наличие ошибок при решении педагогических задач и анализе педагогических ситуаций, которые могут быть устранены под руководством преподавателя.
 - недостаточное использование рекомендованной литературы при ответах на вопросы

Оценка «хорошо»

предполагает средний уровень сформированности компетенций, а именно:

- твердые и достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;
 - правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
 - последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы;
 - посещение учебных занятий; активную работу на семинарах;
 - выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой
 - владение необходимыми навыками для выполнения педагогических задач и анализа педагогических ситуаций при свободном устранении замечаний

Оценка «отлично»

предполагает высокий уровень сформированности компетенций, а именно:

- глубокие и полные знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене;
 - усвоение основной литературы и ознакомление с дополнительной, в том числе, знание монографической литературы по курсу

- логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменатора
- умение свободно и самостоятельно решать педагогические задачи и анализировать предложенные педагогические ситуации
- Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебного материала, умение оперативно и осознанно трансформировать полученные знания для решения проблем и задач в нестандартной ситуации
- Посещение учебных занятий без пропусков по неуважительной причине; активная и творческая работа на семинарах, выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой