



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление дошкольным образованием

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2019 год

Программа практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
20.02.2020 протокол №8

Зав. кафедрой Санникова Л.Н. Санникова

Программа практики одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. Протокол № 6

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Программа составлена:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

Степанова Н.А. Степанова

Рецензент:
профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук

Ращикулина Е.Н.Ращикулина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от 1 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Файф Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели практики/НИР

Целями производственной педагогической практики по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» являются формирование у магистров профессиональной компетентности в сфере проектирования и реализации образовательного процесса на базе образовательной организации высшего образования, закрепление и углубление теоретической подготовки магистров, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2 Задачи практики/НИР

- ознакомление магистрантов с современным состоянием преподавания дисциплин в высшей школе, с современными методиками и технологиями образовательной деятельности, с педагогическим опытом преподавателей;

- приобретение опыта в проектировании и реализации отдельных компонентов образовательного процесса в системе высшего профессионального образования с использованием инновационных технологий;

- развитие навыков проектирования новой образовательной среды в системе высшего образования (обеспечить участие магистрантов в создании банка электронных, интернет-, видео-ресурсов по преподаваемым дисциплинам);

- приобретение магистрами умений и навыков педагогического взаимодействия со студентами бакалавриата;

- овладение магистрами умениями анализа и оценки материалов методического сопровождения преподавательской деятельности;

- становление профессионально значимых качеств личности будущего педагога, отвечающих требованиям современной высшей школы (творческой активности, способности к профессиональному саморазвитию, к конструктивному диалогу, педагогической рефлексии, коммуникативной ответственности и др.).

3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Педагогический менеджмент

Психология управления

Тренинг командообразования

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Документационное обеспечение дошкольного образования

Организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО

Практикум по решению профессиональных управленческих задач

Проектирование и мониторинг в образовании

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

4 Место проведения практики/НИР

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», кафедра ДиСО, научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики

Способ проведения практики/НИР: стационарная

Практика/НИР осуществляется непрерывно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы дошкольного образования
ПК-1.1	Участствует в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
ПК-1.2	Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 1,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 106,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	1. Организационный	2	<p>Участие в установочной конференции: знакомство с целями, задачами практики, требованиями к ее прохождению и отчетностью.</p> <p>Разработка и утверждение индивидуальных планов практики магистрантов.</p> <p>Посещение и анализ учебных занятий научных руководителей кафедры дошкольного и специального образования (лекций, семинарских, практических и лабораторных занятий).</p> <p>Определение тем учебных занятий, подбор литературы</p>	<p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p>
2.	2. Основной	2	<p>Разработка (планов-конспектов занятий, презентаций к ним) и проведение лекции и другого вида учебного занятия.</p> <p>Составление отдельных компонентов рабочей программы одной из преподаваемых дисциплин научного руководителя или разработка и проведение одной из форм социально-педагогической работы, например, презентация собственной профессиональной деятельности магистранта, если он является работником дошкольной образовательной организации, или разработка воспитательного мероприятия.</p> <p>Магистранты осуществляют сбор электронных, интернет-, видео-ресурсов по преподаваемым дисциплинам; а также готовят аналитический обзор педагогической периодики, в том числе на иностранном языке.</p> <p>Разработка памятки для студентов бакалавриата по оформлению библиографического списка литературы при написании статей, выпускных квалификационных работ.</p>	<p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p>

3.	3. Заключительный	2	Подготовка отчётной документации по результатам практики.	ПК-1.1 ПК-1.2
----	-------------------	---	---	------------------

			Участие в итоговой конференции по подведению итогов практики. Защита отчета по практике с выставлением оценки.	
--	--	--	---	--

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

1. Мельник, М. А. Профессиональная этика и профессионально-деловая коммуникация : учебно-методическое пособие / М. А. Мельник, А. И. Назарычева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2650.pdf&show=dcatalogues/1/1131143/2650.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса университета: теоретический курс : учебное пособие / Н. А. Бахольская, И. Ю. Исаева, И. В. Кашуба и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2649.pdf&show=dcatalogues/1/1131142/2649.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Пустовойтова, О. В. Проектная деятельность : учебное пособие [для вузов] / О. В. Пустовойтова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3796.pdf&show=dcatalogues/1/1527951/3796.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1583-1. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers
Федеральный образовательный портал – Экономика.	http://ecsocman.hse.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	http://magtu.ru:8085/marcweb
Международная наукометрическая реферативная и	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая	http://scopus.com

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Материально-техническое обеспечение базы практики – образовательные организации и научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики кафедры - позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной педагогической практики и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые консультации самостоятельная работа студентов осуществляется на базе университета.

Материально-техническое обеспечение на базе университета:

Учебные аудитории для проведения обучающимися практических и лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной педагогической практике**

Код индикат	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
-------------	----------------------------------	--------------------

ора		
ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы дошкольного образования		
ПК-1.1	Участвует в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Практическое задание 1 (учебная работа), Практическое задание 1 (учебно-методическая работа)
ПК-1.2	Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста	Практическое задание 2 (учебная работа) Практическое задание 1 (научно-методическая работа)

Порядок проведения промежуточной аттестации

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме собеседования, защиты (презентации) **письменного отчета** и отчетной документации на итоговой конференции.

Вопросы для собеседования

- Имелись ли отклонения от плана практики? Почему?
- Какие учебные занятия и другие виды преподавательской деятельности вызвали затруднения? Почему?
- Какие современные образовательные технологии использовались во время практики? Приведите примеры.
- Какие нетрадиционные технологии обучения были использованы? Какие их них вызвали удовольствие?
- Какие воспитательные задачи решались в период практики? Какие формы социально педагогической работы были организованы?
- Какие трудности Вы встретили при проведении научно-методической работы?
- Какие формы научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы Вы использовали? Чем обусловлена необходимость применения данной формы работы?

Отчетная документация магистранта

По итогам практики магистрант предоставляет следующую отчетность:

1. Индивидуальный план работы магистранта (Приложение 1).
2. Отчет по практике (Приложение 2).
3. Отзыв руководителя практики (Приложение 7).

4. Фото-запись и анализ наблюдаемого учебного занятия (Приложение 3).
5. Планы-конспекты проведенных лекционных и другого вида учебных занятий (Приложение 4), а также рецензии на проведенные занятия (Приложение 5).
6. Составление отдельных компонентов рабочей программы преподаваемой дисциплины научного руководителя или разработка воспитательного мероприятия.
7. Список литературы (электронных, интернет-, видео-ресурсов по преподаваемым дисциплинам, в том числе на иностранном языке. Кол-во: 20 источников. Аналитический обзор педагогической периодики, в том числе на иностранном языке. Кол-во: 10 источников.
8. Памятка «Правила оформления библиографического списка литературы» для студентов бакалавриата (в форме буклета).

Критерии оценки защиты отчетной документации по практике

Результаты защиты отчета по практике оцениваются по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в зависимости от качества информации в представленной отчетной документации и уровня компетентности магистранта.

Оценка знаний магистров осуществляется по следующим критериям.

Оценку «отлично» (87- 100 баллов) заслуживает магистрант, который показал достаточные знания, умения и владения по всем разделам отчета, самостоятельно выполнил все задания, предусмотренные программой практики, что подтверждается положительным отзывом руководителя практики от предприятия. Выполнение заданий на уровне 87-100баллов. Показал способность к самостоятельному пополнению знаний. При подготовке отчета проявил научный подход в анализе и оценке основных видов преподавательской деятельности. Ответы на вопросы отличаются убедительностью и точностью использованных терминов. Для выступления магистранта во время защиты характерна последовательность и логичность изложения. Материал, представленный в отчетной документации, отличается аккуратностью и эстетичностью оформления.

Оценку «хорошо» (68 – 86 баллов) заслуживает магистрант, который показал необходимые знания по всем разделам отчета, самостоятельно выполнил все предусмотренные программой практики задания, что подтверждается положительным отзывом руководителя практики от предприятия. Полно изучил основные виды преподавательской деятельности. Не допустил в ответах на вопросы существенных неточностей. Выполнение заданий и ответы на вопросы на уровне 68-86 баллов. Материал, представленный в отчетной документации, отличается аккуратностью и эстетичностью оформления.

Оценку «удовлетворительно» (50-67 баллов) заслуживает магистрант, который показал частичные знания по основным разделам отчета в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и будущей работы по данному направлению подготовки. Однако магистрант не отличался самостоятельностью и активностью в практической работе. Выполнил основные задания, предусмотренные программой практики, но в ответах на вопросы допустил ошибки, которые смог исправить под руководством преподавателей. Выполнение заданий и ответы на вопросы на уровне 50-67 баллов. Материал, представленный в отчетной документации, не отличается аккуратностью и эстетичностью оформления.

Оценка «неудовлетворительно» (ниже 50 баллов) выставляется магистранту, который имеет существенные пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части своего отчета о практике. Не выполнил предусмотренные программой задания, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы, на большинство вопросов не отвечает. Выполнение заданий и ответы на вопросы ниже 50 баллов. Материал,

представленный в отчетной документации, неаккуратен и не отвечает эстетическим требованиям.

Комплект заданий по практике по видам педагогической деятельности **Учебная работа**

Задание 1. Посещение и анализ учебных занятий научных руководителей кафедры дошкольного образования (лекций, практических и лабораторных занятий, семинаров).

Критерии оценки

Оценка «отлично» (87- 100 баллов) выставляется магистранту, если задание выполнено в соответствии в предложенной схемой фотозаписи и анализа учебного занятия, грамотно использованы профессиональные термины, выводы отражают существенные признаки изучаемого педагогического явления, дана обоснованная оценка и представлены развернутые рекомендации по повышению качества изучаемых педагогических явлений. Магистрант владеет достаточными навыками оценивания качества образовательного процесса в высшей школе с учетом решения конкретных педагогических задач.

Оценку «хорошо» (68 – 86 баллов) заслуживает магистрант, если задание выполнено в соответствии в предложенной схемой фотозаписи и анализа учебного занятия, грамотно использованы профессиональные термины, выводы отражают существенные признаки изучаемого педагогического явления, дана обоснованная оценка, однако не представлены развернутые рекомендации по повышению качества изучаемого педагогического явления. Магистрант владеет только основными навыками оценивания качества образовательного процесса в высшей школе с учетом решения конкретных педагогических задач.

Оценку «удовлетворительно» (50-67 баллов) заслуживает магистрант, если задание выполнено в соответствии в предложенной схемой фотозаписи и анализа учебного занятия, однако не всегда точно применены профессиональные термины, выводы не отражают существенных признаков изучаемого педагогического явления, отсутствует обоснованная оценка, не представлены развернутые рекомендации по повышению качества изучаемого явления. Магистрант частично владеет навыками оценивания качества образовательного процесса в высшей школе.

Оценка «неудовлетворительно» (ниже 50 баллов) выставляется магистранту, если задание выполнено без ориентации на предложенные схемы фотозаписи и анализа учебного занятия, неточно применены профессиональные термины, выводы не отражают существенных признаков изучаемого педагогического явления, отсутствует обоснованная оценка, не представлены развернутые рекомендации по повышению качества изучаемого явления. Магистрант не владеет навыками оценивания качества образовательного процесса в высшей школе.

Задание 2. Разработка планов-конспектов двух учебных занятий и их проведение (форма проведения занятий осуществляется по выбору студента - лекция, практическое, лабораторное или семинарское занятие).

Критерии выполненного задания

Оценка «отлично» (87- 100 баллов) выставляется магистранту, если при планировании и проведении учебных занятий демонстрируются достаточные знания о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности, о критериях инновационной деятельности преподавателя в высшей школе. Магистрант может адаптировать эти знания в условиях решения конкретных педагогических задач, а также умеет конструировать педагогически целесообразную образовательную среду на основе внесения элементов инновационной деятельности. Магистрант самостоятельно проектирует и реализует различные методики и технологии обучения, а также владеет достаточными навыками организации образовательного процесса с учетом имеющихся возможностей образовательной среды и проектирования новых условий.

Оценку «хорошо» (68 – 86 баллов) заслуживает магистрант, если при планировании и проведении учебных занятий демонстрируются необходимые знания о современных

методиках и технологиях организации образовательной деятельности, о возможностях образовательной среды и педагогических новшествах в системе высшего образования. Магистрант испытывает незначительные затруднения в использовании имеющихся возможностей образовательной среды. Магистрант может осуществить выбор педагогически целесообразных средств, форм, методов и технологий обучения в высшей школе.

Оценку «удовлетворительно» (50-67 баллов) заслуживает магистрант, если он знает только общие принципы использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, при этом испытывает значительные затруднения в их выборе, а также в использовании имеющихся возможностей образовательной среды.

использовать имеющиеся возможности образовательной среды. Магистрант частично владеет способами проектирования и реализации различных методик и технологий обучения, способами анализа результатов их использования в высшей школе.

Оценка «неудовлетворительно» (ниже 50 баллов) выставляется магистранту, если он не имеет знаний о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности и не может применить эти знания на практике. Магистрант не владеет навыками создания образовательной среды, разработки и реализации адекватных методик и технологий обучения в высшей школе.

Учебно-методическая работа

Задание 1. Составление отдельных компонентов рабочей программы научного руководителя по преподаваемой дисциплине.

Оценка «отлично» (87- 100 баллов) выставляется магистранту, если задание выполнено в соответствии с рабочей программой. Магистрант владеет достаточными навыками разработки учебно-методических материалов, используемых в высшей школе.

Оценку «хорошо» (68 – 86 баллов) заслуживает магистрант, если задание выполнено в соответствии с рабочей программой. Магистрант владеет основными навыками разработки учебно-методических материалов, используемых в высшей школе.

Оценку «удовлетворительно» (50-67 баллов) заслуживает магистрант, если задание выполнено в соответствии с рабочей программой. Магистрант владеет частичными навыками разработки учебно-методических материалов, используемых в высшей школе.

Оценка «неудовлетворительно» (ниже 50 баллов) выставляется магистранту, если задание выполнено без ориентации на предложенную рабочую программу. Магистрант не владеет навыками разработки учебно-методических материалов, используемых в высшей школе.

Научно-методическая работа

Задание 1. Составление списка литературы (электронных, интернет-, видео-ресурсов по преподаваемым дисциплинам; аналитический обзор педагогической периодики, в том числе на иностранном языке). Кол-во: 20 источников (из них 10 на иностранном языке).

Магистранты готовят список по проблемам дошкольного и педагогического образования, управления образованием, в том числе интернет-ресурсы, **в том числе на иностранном языке**, опубликованная в течение последних пяти лет).

Пример оформления

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агафонова, Н. Н. Гражданское право: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова; под общ. ред. А. Г. Калпина – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2002. – 542 с.

2. Иванов, А.А. Профессиональная подготовка педагога в современных условиях / А.А. Иванов, Д.А. Боголюбов, В.С. Малых // Педагогика. – 2014. - №8. – С.6-11.

3. Визгалов, Ю.Б. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://www.enc.ru>.

Иностранные источники: 1 автор

Armitage, G. C. Development of classification system for periodontal diseases and conditions / G. C. Armitage // Ann. Periodontal. – 1999. – № 1. – P. 1–6.

Иностранные источники: от 2 до 4 авторов

Eggert, F. M. Performance of a commercial immunoassay for detection and differentiation of periodontal marker bacteria: analysis of immunochemical performance with clinical samples / F. M. Eggert, M. H. McLeod, G. Flowerdew // *J. Periodontol.* – 2001. – Vol. 72, № 9. – P. 1201–1209.

Иностранные источники: 4 автора

Erste Beweise einer interessanten Beziehung. Parodontitis und Gefässerkrankungen / N. Mastragelopoulos, V. I. Haraszthy, J. J. Zambon, G. G. Zafiroopoulos // *Новое в стоматологии.* – 2002. – № 8(108) [спец. вып.]. – С. 4–5.

Иностранные источники: более 4 авторов

The effect of short-term tooth intrusion on human pulpal blood flow measured by laser Doppler flowmetry / M. Ikawa, M. Fujiwara, H. Horiuchi et al. // *Arch. Oral. Biol.* – 2001. – Vol. 46, № 9. – P. 781–788.

Примерная схема оформления аннотации

1. Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания.
2. Краткий обзор содержания работы.
3. Основные мысли, проблемы, затронутые автором издания.

Критерии оценивания аннотированного списка литературы

Оценка «отлично» (87- 100 баллов) выставляется магистранту, если в списке представлено более 10 обработанных источников, все соответствуют теме, содержание развернуто, соответствует жанру аннотации, дана обоснованная оценка читателя.

Оценку «хорошо» (68 – 86 баллов) заслуживает магистрант, если в списке представлено более 10 обработанных источников, все соответствуют теме, содержание развернуто, соответствует жанру аннотации, нет обоснованной оценки читателя.

Оценку «удовлетворительно» (50-67 баллов) заслуживает магистрант, если в списке представлено менее 10 обработанных источников, более 50% соответствуют теме, содержание развернуто, соответствует жанру аннотации, нет обоснованной оценки читателя.

Оценка «неудовлетворительно» (ниже 50 баллов) выставляется магистранту, в списке представлено менее 5 обработанных источников, менее 50% соответствуют теме, содержание развернуто, нет соответствия жанру аннотации, нет обоснованной оценки читателя.

Научно-исследовательская работа

Задание 1. Разработка памятки «Правила оформления библиографического списка литературы» для студентов бакалавриата (памятка составляется в форме буклета)

Критерии оценивания научно-исследовательской работы по разработке памятки

Оценка «отлично» (87- 100 баллов) выставляется магистранту, если памятка соответствует теме, информация отличается краткостью и точностью, грамотностью и эстетичностью оформления.

Оценку «хорошо» (68 – 86 баллов) заслуживает магистрант, если памятка соответствует теме, в целом информация отличается краткостью и точностью, грамотностью и эстетичностью оформления при наличии отдельных недочетов.

Оценку «удовлетворительно» (50-67 баллов) заслуживает магистрант, если памятка соответствует теме, в целом информация отличается грамотностью и точностью, значительное количество недочетов связано с краткостью и эстетичностью оформления.

Оценка «неудовлетворительно» (ниже 50 баллов) выставляется магистранту, если памятка не соответствует теме, информация отличается отсутствием грамотности, точности, грамотностью и эстетичности оформления.

Итоговые критерии оценки по практике

Оценка «отлично» (87 -100 баллов) – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. ставится при полном выполнении студентом программы практики, предоставлении всех необходимых для отчета документов,

оформленных в установленном порядке, демонстрации им приобретенных умений и владений и готовности к самостоятельной работе.

Оценка «хорошо» (68-86 баллов) – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. ставится при частично полном выполнении студентом программы практики, предоставлении отчета практики с правильно оформленными документами, при наличии отдельных недочетов руководителя практики.

Оценка «удовлетворительно» (50-67 баллов) – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. ставится при частичном выполнении студентом программы практики, затруднительном выполнении требований отчета практики и недостатками в оформлении представленных документов, а также сложностях при демонстрации умений и владений профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) – результат обучения не достигнут, т.е. ставится при отсутствии отчета и выполненной программы практики, полном несоответствии представленных материалов требованиям и некомпетентности в демонстрации умений и владений профессиональной деятельности.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения): используются критерии, шкалирование по таблице раздела 7.

Приложение 2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
(ФГБОУ ВО «МГТУ им.Г.И.Носова»)

Кафедра дошкольного и специального образования

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Исполнитель: _____ студент _____ курса, группа _____
(ФИО студента)

Руководитель практики: _____

Работа защищена « ____ » _____ 20__ г. с оценкой _____
(оценка) (подпись)

Магнитогорск, 20__

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
(ФГБОУ ВО «МГТУ им.Г.И.Носова»)

Кафедра дошкольного и специального образования

ЗАДАНИЕ

НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ – ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

Обучающемуся _____ группы _____

1. Период практики: с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ »
20 _____ г.

2. Место прохождения практики _____

3. Задание на практику

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов
1	<i>Организационный этап</i>	Участие в установочной конференции: знакомство с целями, задачами практики, требованиями к ее прохождению и отчётностью. Разработка и утверждение индивидуальных планов практики магистрантов. Посещение и анализ учебных занятий научных руководителей кафедры дошкольного и специального образования (лекций, семинарских, практических и лабораторных занятий). Определение тем учебных занятий, подбор литературы
2	<i>Основной этап</i>	Разработка (планов-конспектов занятий, презентаций к ним) и проведение лекции и другого вида учебного занятия. Составление отдельных компонентов рабочей программы одной из преподаваемых дисциплин научного руководителя или разработка и проведение одной из форм социально-педагогической работы, например, презентация собственной профессиональной деятельности магистранта, если он является работником дошкольной образовательной организации, или разработка воспитательного мероприятия. Магистранты осуществляют сбор электронных, интернет-, видео-ресурсов по преподаваемым дисциплинам; а также готовят аналитический обзор педагогической периодики, в

		том числе на иностранном языке. Разработка памятки для студентов бакалавриата по оформлению библиографического списка литературы при написании статей, выпускных квалификационных работ.
4	<i>Заключительный этап</i>	Подготовка отчётной документации по результатам практики.

Руководитель практики
от МГТУ им. Г.И. Носова

_____ / _____
подпись / *расшифровка подписи*

Дата выдачи: « _____ » _____ 20 _____ года.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ

Приложение 1

Примерный индивидуальный план работы

(ФИО магистранта)

Дата	Содержание деятельности	Форма отчетности	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
09.02.2019	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	Участие в работе конференции		

Приложение 2

Примерная схема отчета о прохождении производственной педагогической практики

1. Фамилия, имя, отчество магистранта.
2. Сроки и место прохождения практики.
3. Виды работ, выполненные в период практики.
4. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.).
5. Профессиональные знания, умения, владения, полученные в ходе практики.
6. Трудности, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные и другие).
7. Оценка собственных перспектив профессионального развития.
8. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики.
9. Дата. Подпись магистранта.

Приложение 3

Примерная схема фотозаписи и анализа учебного занятия

По дисциплине _____ группа _____
Курс, специальность (направление) _____ дата _____
Преподаватель, проводящий занятие: _____ (ФИО, степень, звание)
Магистрант _____ (ФИО)

Анализ учебного занятия

1. Название учебной дисциплины _____
2. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) _____
3. Контингент _____ (кафедра, курс, группа)
4. Тема занятия _____
5. Цель _____
6. Задачи _____
7. Основные характеристики качества проведения занятий _____
8. Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины _____
9. Формы и методы проведения занятия _____
10. Активность бакалавров на занятии _____
11. Общее впечатление от занятия _____
12. Пожелания магистранта по проведению занятия _____
13. Подпись преподавателя, проводящего занятие _____
14. Подпись магистранта _____
15. Дата посещения занятия _____

Приложение 4

Примерная схема планирования учебного занятия

1. Оформление титульного листа

План-конспект учебного занятия № _____

Дисциплина: _____
(название преподаваемой дисциплины)

группа _____ специальность (направление) _____

магистранта _____ курса группы _____ кафедры дошкольного и специального
образования _____ института _____ гуманитарного
образования _____ (ФИО)

Заверяю: _____ (дата и подпись преподавателя)

Дата проведения: _____

Оценка: _____ (подпись)

2. Оформление содержания учебного занятия

Тема занятия _____

Цель занятия _____

Задачи занятия:

А) обучающие _____

Б) воспитательные _____

В) развивающие _____

Форма занятия _____
Методы обучения _____
План занятия _____
Оборудование _____
 а) аудиовизуальные средства обучения _____
 б) список литературы _____
Ход учебного занятия _____

Приложение 5

Примерная рецензия-рейтинг
 на проведение занятий с бакалаврами при прохождении
 педагогической практики
 магистранта _____ ФИО _____

№ п/п	Критерии оценки	Шкала оценок				Замечание рецензента
1	Полнота и правильность раскрытия темы					
2	Логическое и последовательное изложение темы					
3	Характер изложения материала					
4	Стиль и убедительность изложения					
5	Умение укладываться в отведенное время					
6	Темп речи					
7	Использование специально подготовленных иллюстрированных материалов					
8	Уверенность и самообладание					
9	Грамотность, выразительность речи и дикция					
10	Общая манера поведения					
11	Собственное отношение к излагаемой проблеме					
12	Уровень обратной связи					
13	Общая оценка рецензента					

Рецензент _____
 «__» _____ 20__ г.

Приложение 6

Примерная схема оформления сценария воспитательного мероприятия
Сценарий – это конспективная, подробная запись любого воспитательного мероприятия.

В сценарии дословно приводятся слова ведущих и всех участников воспитательного мероприятия.

1. Оформление титульного листа

Форма и тема сценария воспитательного мероприятия
группа _____ специальность, направление
кафедры дошкольного образования института педагогики, психологии и
социальной работы _____ (ФИО магистранта)
Заверяю: _____ (дата и подпись преподавателя)
Дата проведения: _____
Время проведения _____
Оценка: _____
(подпись)

2. Разработка сценария

Схема составления сценария:

- 1) форма и тема мероприятия,
- 2) цели,
- 3) задачи,
- 4) использованная литература,
- 5) развернутый текст содержания сценария.

Приложение 7

Схема отзыва руководителя практики о результатах прохождения научно-педагогической практики магистрантом ОТЗЫВ

Магистрант _____ курса _____ (ФИО магистранта)
проходил(а) научно-педагогическую практику на кафедре _____

За период научно-педагогической практики с _____ по _____ 20__ года
он(а) показал(а) себя _____

(оценка отношения к практике, уровень теоретической подготовленности, своевременность
выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в
работе, инициативность, дисциплинированность).

При проведении занятий магистрант(ка) _____ показал(а) _____
(степень владения технологией профессионального обучения, методами получения
обратной связи, профессиональная эрудиция, оценка уровня владения педагогическими
знаниями, умениями и навыками, умение управлять группой, творческий подход к
построению и проведению учебных занятий, отношение студентов к
преподавателю-практиканту).

Проведение учебно-методической работы _____.

Выполнение заданий по практике _____.

Оценка за практику: _____

Руководитель практики _____

Зав. кафедрой _____

Преподаватель кафедры _____

« ____ » _____ 20__ г.

