



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ – НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление дошкольным образованием

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

| | |
|----------|--|
| Институт | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Дошкольного и специального образования |
| Курс | 1,2 |
| Семестр | 1,2,3 |

Магнитогорск
2019 год

Программа практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
20.02.2009 протокол №8

Зав. кафедрой Санникова Л.Н. Санникова

Программа практики одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. Протокол № 6

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук Юревич С.Н. Юревич

Рецензент:
профессор

кафедры
Е.Н.Рашикулина

СРиППО,

д-р

пед.

наук

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от 1 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Файф Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели практики/НИР

формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза для решения педагогических и организационно-управленческих задач в дошкольном образовании, связанных с проектированием педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла, с разработкой темы научно-педагогического исследования управленческой направленности.

2 Задачи практики/НИР

Задачами учебной научно-исследовательской работы магистра являются формирование и развитие:

- устойчивой мотивации к научному познанию, инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- необходимого объема знаний в области методологии и методики педагогического исследования, специальных научных знаний;
- исследовательских умений и опыта исследовательской деятельности, связанных с прогнозированием исследования, определением его методологических параметров, с теоретическим анализом проблемы научного исследования, с разработкой и реализацией программы педагогического эксперимента, с разработкой критериального и диагностического аппарата исследования, с обработкой, интерпретацией и представлением результатов педагогического эксперимента в форме научных статей, докладов и выпускной квалификационной работе.

3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - научно-исследовательская работа предполагает наличие определенных исследовательских умений и навыков, сформированных в курсе бакалавриата.

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

- Методология и методы научного исследования
- Управление дошкольным образованием

4 Место проведения практики

Учебная научно-исследовательская работа проводится на базе дошкольных образовательных организаций, по месту трудовой деятельности в образовательном учреждении или на базе научно-исследовательской лаборатории коррекционной педагогики кафедры дошкольного и специального образования Института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова.

Способ проведения практики: стационарная

Практика осуществляется непрерывно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| ОПК-8.1 | Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности |

| | |
|--|--|
| ОПК-8.2 | Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики |
| ОПК-8.3 | Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | |
| УК-2.1 | Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления |
| УК-2.2 | Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения |
| УК-2.3 | Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы |
| УК-2.4 | Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта |
| УК-2.5 | Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта |

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 12 зачетных единиц 432 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 423,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 432 акад. часов

| № п/п | Разделы (этапы) и содержание практики | Семестр | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу | Код компетенции |
|-------|---------------------------------------|---------|--|---|
| 1. | Этап введения исследования | в 1 | Инструктаж по выполнению заданий практики Комплексное задание 1: 1. Написание введения к магистерской диссертации по избранной теме: обоснование актуальности темы магистерской диссертации; определение методологического аппарата исследования. 2. Определение содержания исследовательской работы. 3. Подбор основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Выступления с докладом о проделанной работе Подготовка и защита отчета по НИР на спесеминаре Отчет по учебной-НИР за 1 семестр | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 |

| | | | | |
|----|---|--------------------|---|---|
| 2. | Теоретический выполнения исследования | этап научного 2 | <p>Инструктаж по выполнению заданий практики</p> <p>Комплексное задание 2:</p> <p>1. Аналитический обзор имеющейся литературы, электронных источников информации с целью выявления современного состояния изучаемой проблемы в научной литературе и педагогической/управленческой практике.</p> <p>2. Разработка основных научных понятий исследования.</p> <p>3. Разработка и теоретическое обоснование предмета исследования.</p> <p>Написание теоретической главы ВКР.</p> <p>Участие в конференциях с докладами по результатам теоретического исследования, публикация статей, тезисов по результатам теоретического исследования</p> <p>Выступления с докладом о проделанной работе</p> <p>Мастер-классы с представителями ДОО</p> | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 |
|----|---|--------------------|---|---|

| | | | | |
|----|--|------------|---|---|
| | | | Подготовка и защита отчета по НИР на спецсеминаре Отчет по учебной-НИР за 2 семестр | |
| 3. | Экспериментальный этап выполнения исследования | научного 3 | <p>Инструктаж по выполнению заданий практики</p> <p>Комплексное задание 3:</p> <p>1. Разработка программы эксперимента (Определение цели, задач и этапов эксперимента. Определение базы эксперимента и репрезентативной выборки участников экспериментального исследования. Разработка системы критериев и показателей для оценки результатов эксперимента. Подбор и разработка диагностического инструментария для проведения эксперимента).</p> <p>2. Методическая разработка предмета исследования.</p> <p>Написание опытно-экспериментального раздела ВКР (параграфы 2.1 и 2.2)</p> <p>Участие в конференциях с докладами по результатам опытно-экспериментального исследования, публикация статей, тезисов по результатам опытно-экспериментального исследования.</p> <p>Выступления с докладом о проделанной работе</p> <p>Мастер-классы с представителями ОУ</p> <p>Подготовка и защита отчета по НИР на спецсеминаре</p> <p>Отчет по учебной-НИР за 3 семестр</p> | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 |

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

а) Основная литература:

1. Юревич, С. Н. Методология управленческих исследований : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Юревич ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1831-3. - Загл. с титул. экрана. - URL :

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4147.pdf&show=dcatalogues/1/1535292/4147.pdf&view=true> __ (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Савва Л. И. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true> . - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Логунова, О. С. Основные этапы разработки научных статей : учебное пособие / О. С. Логунова, Е. А. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3138.pdf&show=dcatalogues/1/1136410/3138.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1449.pdf&show=dcatalogues/1/1123972/1449.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование инновационно-творческой компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1655-5. - Загл. с титул. экрана. - URL :

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4095.pdf&show=dcatalogues/1/1533895/4095.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|--|---------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: | https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL | https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL | http://window.edu.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» | http://webofscience.com |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» | http://scopus.com |
| Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals | http://link.springer.com/ |

| | |
|---|---|
| Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference | http://www.springer.com/references |
|---|---|

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Материально-техническое обеспечение учебной научно-исследовательской работы - научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики кафедры дошкольного и специального образования - позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи учебной научно-исследовательской работы и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе университета.

Материально-техническое обеспечение на базе университета

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной – научно-исследовательской работе

1 семестр

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | |
| ОПК-8.1 | Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности | Задание: отбор источников для проведения научного исследования. Оформление чернового варианта библиографического списка. |
| ОПК-8.2 | Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, | Задание: Определение теоретико-методологической основы исследования, методов исследования. |

| | осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------|---------------------|------------|-------|---------------------|--|--|--|--|--|
| ОПК-8.3 | Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики | Задание: определение содержания (формулировка названий разделов и подразделов исследовательской работы) | | | | | | | | | | |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | | | | | | | | | | | |
| УК-2.1 | Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления | <p>Задание: определение предмета, проблемы, методологического аппарата исследования. Определение этапов исследования. Разработка плана решения задач на начальном этапе исследовательской деятельности (ИД)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Этап ИД</th> <th>Задачи этапа</th> <th>Содержание</th> <th>Сроки</th> <th>Ожидаемый результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Этап ИД | Задачи этапа | Содержание | Сроки | Ожидаемый результат | | | | | |
| Этап ИД | Задачи этапа | Содержание | Сроки | Ожидаемый результат | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| УК-2.2 | Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | Задание: Обоснование актуальности темы магистерской диссертации (в индивидуальном плане магистра) | | | | | | | | | | |
| УК-2.3 | Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы | Задание: Разработка перспективного плана исследовательской деятельности (ИД) (в индивидуальном плане магистра) | | | | | | | | | | |
| УК-2.4 | Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны | <p>Задание: оформление отчета по учебной практике –НИР; выступление с отчетом по учебной практике –НИР на спецсеминаре.</p> <p><i>Вопросы для собеседования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем обоснован выбор темы исследования? 2. В чем заключается проблема исследования? | | | | | | | | | | |

| | | |
|--------|--|---|
| | ответственности участников проекта | 3. Каков путь решения проблемы? 4. Какова цель исследования? |
| УК-2.5 | Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта | Задание: участие в научно-практических конференциях различного уровня; публикация статей по теме исследования |

2 семестр

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | |
| ОПК-8.1 | Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности | Задание: Изучение литературы по теме научного исследования. Создание в электронной папке файлов (документов) для каждого элемента научного исследования. |
| ОПК-8.2 | Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики | Комплексное задание: реализация теоретических методов исследования. Написание чернового варианта теоретической главы. |
| ОПК-8.3 | Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики | Комплексное задание: Разработка основного понятия исследования.. Подготовка чернового варианта параграфа 1.2. |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--------------|------------|-------|---------------------|
| УК-2.1 | Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления | Задание: Разработка плана решения задач на базовом этапе исследовательской деятельности. | | | | |
| | | Этап ИД | Задачи этапа | Содержание | Сроки | Ожидаемый результат |
| УК-2.2 | Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | Комплексное задание: Теоретическое обоснование исследовательского продукта. Написание чернового варианта параграфа 1.3. | | | | |
| УК-2.3 | Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы | Задание: Разработка перспективного плана ИД (в индивидуальном плане магистра) | | | | |
| УК-2.4 | Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта | Задание: оформление отчета по учебной практике –НИР; выступление с отчетом по учебной практике –НИР на спецсеминаре. <i>Вопросы для собеседования:</i> 1. На работы каких авторов опирается Ваше исследование? 2. Как отражена проблема исследования в психолого-педагогической и управленческой литературе? 3. Каково состояние проблемы исследования? | | | | |
| УК-2.5 | Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта | Задание: участие в научно-практических конференциях различного уровня; публикация статей по теме исследования | | | | |

3 семестр

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|---|
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | |
| ОПК-8.1 | Руководствуется основными принципами и | Задание: уточнение источников для проведения научного исследования. Оформление списка |

| | процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности | использованных источников. | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|------------|-------|---------------------|------------|-------|---------------------|--|--|--|--|--|--|
| ОПК-8.2 | Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики | Комплексное задание: Изучение педагогического опыта и проведение эксперимента по проблеме научного исследования. Написание чернового варианта экспериментального раздела исследования. | | | | | | | | | | | | |
| ОПК-8.3 | Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики | Комплексное задание: Проведение констатирующего эксперимента. диагностических процедур. Подготовка чернового варианта параграфа 2.1. | | | | | | | | | | | | |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | | | | | | | | | | | | | |
| УК-2.1 | Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления | <p>Задание: Разработка плана решения задач на обобщающем этапе исследовательской деятельности</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>ИД</th> <th>Задачи этапа</th> <th>Содержание</th> <th>Сроки</th> <th>Ожидаемый результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Этап | ИД | Задачи этапа | Содержание | Сроки | Ожидаемый результат | | | | | | |
| Этап | ИД | Задачи этапа | Содержание | Сроки | Ожидаемый результат | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| УК-2.2 | Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | Комплексное задание: Разработка исследовательского продукта и методики его реализации. Подготовка чернового варианта параграфа 2.2. | | | | | | | | | | | | |
| УК-2.3 | Разрабатывает план | Задание: Разработка перспективного плана ИД (в | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--------|---|---|
| | реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы | индивидуальном плане магистра) |
| УК-2.4 | Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта | Задание: оформление отчета по учебной практике –НИР; выступление с отчетом по учебной практике –НИР на спецсеминаре. <i>Вопросы для собеседования:</i> 1. Каковы результаты диагностического исследования? 2. Какой управленческий продукт разработан Вами? 3. Как проходило внедрение данного продукта? 4. Каковы результаты внедрения? |
| УК-2.5 | Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта | Задание: участие в научно-практических конференциях различного уровня; публикация статей по теме исследования |

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной - научно-исследовательской работе имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения, осуществляется в форме оценки промежуточных результатов, предусмотренных индивидуальным планом магистранта. Промежуточная аттестация по учебной - научно-исследовательской работе проводится в форме зачета с оценкой.

Обязательной формой отчетности обучающегося по учебной - научно-исследовательской работе является **письменный отчет**. Цель отчета – сформировать и закрепить компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при выполнении учебной - научно-исследовательской работы.

Отчет магистранта по учебной - научно-исследовательской работе должен включать в себя сведения:

- о выполнении индивидуального плана магистра;
- о соблюдении графика выполнения индивидуального плана магистра;
- о выполнении индивидуальных заданий научного руководителя;
- о подготовке и публикации статей в журналах, входящих в список ВАК и РИНЦ;
- об участии магистранта в значимых научно-практических конференциях по тематике своего исследования;
- об участии в научно-исследовательской работе кафедры;
- об участии в специализированном, кафедральных и междисциплинарных научных семинарах.

Отчет согласовывается с научным руководителем.

Отчет в установленные графиком учебного процесса сроки рассматривается на заседании кафедры в рамках промежуточной аттестации обучающихся. Кафедра вправе утвердить отчет обучающегося, оценив результаты выполнения им научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом, либо отказать в утверждении отчета с предоставлением обучающемуся разъяснений по пути

устранения препятствий к его утверждению.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной - научно-исследовательской работе включают:

– комплексные задания из профессиональной области, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения учебной - научно-исследовательской работы;

– систему оценивания результатов промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания;

– учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся при выполнении учебной - научно-исследовательской работы (рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления).

Обучающийся должен продемонстрировать способность применения методик и инструментария для выполнения комплексных заданий из профессиональной области, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе выполнения НИР.

По результатам выполняемых научных исследований обучающиеся готовят доклады на ежегодную Международную научно-практическую конференцию «МИР ДЕТСТВА И ОБРАЗОВАНИЕ», организуемую кафедрой дошкольного и специального образования Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова, а также международную конференцию «СТУДЕНТ И НАУКА», организуемую МГТУ им. Г.И. Носова. По итогам конференции публикуется сборник научных трудов, индексируемый в РИНЦ.

Структура статьи:

1. УДК (для самостоятельного определения индексов УДК можно воспользоваться ресурсами Интернет, например: Справочник по УДК; УДК Консорциум; Универсальная десятичная классификация; Универсальная десятичная классификация // Научные журналы. Конференции. Монографии : аспиранту; Расшифровка формул УДК); JEL classification codes.

2. Полное название научной статьи.

3. Полное название научной статьи на английском языке.

4. Фамилия, имя, отчество автора (авторов); сведения об авторе (авторах): ученая степень и звание, организация, город, электронная почта.

5. Фамилия и инициалы автора (авторов) на английском языке; информация об авторе (авторах) на английском языке: (ученая степень и звание, должность, организация, город, электронная почта).

6. Аннотация, включает: а) гипотезу исследования; б) цель; в) методы; г) основные результаты и их применение (до 500 знаков).

7. Аннотация на английском языке (Abstract).

8. Ключевые слова (от 5 до 15 основных терминов; каждое ключевое слово или словосочетание отделяется от другого запятой).

9. Ключевые слова на английском языке (Keywords).

10. Основная часть статьи структурируется по следующим подразделам:

1) Введение, которое содержит: а) постановку проблемы и ее актуальность; б) формулировку целей работы; в) научную гипотезу;

2) Основная часть (включает 2-3 подраздела с подзаголовками по содержанию исследований: теорию, методiku, методологию, алгоритмы материалы исследования; в) результаты исследования, их анализ и обсуждение; г) выводы и рекомендации);

3) Заключение (повторяет основные, ключевые выводы по статье, а также приводятся некоторые обобщения и намечаются перспективы дальнейших исследований).

11. Список литературы (рекомендуемый объем списка литературы 15-20 источников).

12. Список литературы на английском языке (References).

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций: всестороннее, систематическое и глубокое понимание педагогических и управленческих проблем, знание способов их решения, умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, анализировать, систематизировать и обобщать факты, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; инициативность, заинтересованность, активность, стремление к самостоятельности и творчеству в проведении научно-исследовательской работы;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений в новые, нестандартные ситуации; средний уровень заинтересованности, активности и самостоятельности;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе в новые ситуации; низкий уровень инициативности и самостоятельности;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует недостаточный уровень знаний (не более 20% теоретического материала), допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач; отсутствует заинтересованность и самостоятельность.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной - НИР:

Учебная - научно - исследовательская работа оценивается по результатам собеседований с руководителем НИР, содержанию и результатам отчета магистранта, его публикациям и участию в научных/научно - практических конференциях.

Примерный перечень вопросов к собеседованиям 1 семестр

1. В чем состоит научная актуальность данной темы НИР?
2. Каков объект исследования по данной теме НИР?
3. Каков предмет исследования по данной теме НИР?
4. Какова проблема исследования по данной теме НИР?
5. Какова цель исследования по данной теме НИР?
6. Каковы исследовательские задачи по данной теме НИР?
7. На каких источниках базируется решение данной проблемы? Объясните критерии их отбора.
8. Дайте источниковедческую характеристику используемым источникам.
9. Какие научно - практические методы (методы анализа источников) соответствуют тематике НИР и особенностям ее источниковой базы? Ответ обоснуйте.
10. Какие научно - теоретические методы (методы анализа проблемы) и научные подходы соответствуют данной теме НИР? Ответ обоснуйте.
11. Какие отечественные специалисты занимаются (занимались) изучением данной темы?
12. Какие зарубежные специалисты занимаются (занимались) изучением данной темы?
13. Какова взаимосвязь объекта и методов исследования?
14. Какова взаимосвязь предмета и гипотезы исследования?

2 семестр

1. В чем особенности теоретического этапа исследования, его цель, организация исследовательского процесса?
2. Какие научно - теоретические методы (методы анализа проблемы) и научные подходы соответствуют данной теме НИР?
3. Какие отечественные специалисты занимаются (занимались) изучением данной темы?
4. Какие зарубежные специалисты занимаются (занимались) изучением данной темы?
5. Какова методологическая база исследования?
6. Какие методологические принципы управленческого исследования использованы Вами? Дайте их характеристику.
7. Какие вопросы по данной теме НИР хорошо изучены в сфере управления и не вызывают споров?
8. Какие вопросы по данной теме НИР являются дискуссионными в управленческих исследованиях?
9. Какие вопросы по данной теме НИР изучены слабо или не изучены совсем?
10. Представьте и обоснуйте план решения поставленных исследовательских задач.
11. Уточните понятийный аппарат Вашего исследования.
12. Покажите использование в Вашем исследовании системного анализа.
13. Какие теоретические методы исследования использованы Вами? Дайте им характеристику.
14. Как данная тема НИР отражает ФГОС ДО, Профессиональный стандарт «Педагог», Профессиональный стандарт руководителя (проект)?
15. Как данная тема НИР представлена в управленческой литературе?

3 семестр

1. В чем особенности опытно - экспериментального этапа управленческого исследования. Цели, организация исследовательской работы.
2. Используется ли Вами метод наблюдения, виды его? Какова методика организации и фиксации результатов наблюдения?
3. Каковы требования к разработке и проведению опроса? Охарактеризуйте особенности сбора, анализа и интерпретации результатов.
4. Охарактеризуйте анкетирования? Каковы требования к разработке методик, построения и апробации опросника?
5. Охарактеризуйте метод интервью, уточните его сущность.
6. Охарактеризуйте метод беседы (Виды, требования к разработке методик и проведению исследовательской беседы. Сбор, анализ и интерпретация результатов).
7. Охарактеризуйте метод эксперимента. Виды, требования к разработке методик и проведению эксперимента. Сбор, анализ и интерпретация результатов.
8. В чем сущность метода социометрии? Требования к разработке методик и организации социометрии. Сбор, анализ и интерпретация результатов.
9. Каким образом используется в исследовании метод изучения продуктов деятельности участников образования?
10. Каким образом используется в исследовании метод изучения педагогической документации?
11. Каковы требования к использованию математических и статистических методов?
12. Каковы критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования?
13. Уточните критерии оценки полученных данных, их качественный и количественный анализ.

Примерная тематика докладов, статей, подготавливаемых по результатам

выполняемых исследований

1. Информационно-коммуникационные технологии как средство управления дошкольной образовательной организацией.
2. Методическое сопровождение деятельности педагогов ДОО по приобщению дошкольников к фольклору.
3. Мониторинг условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
4. Организационно-педагогические условия совершенствования педагогического мастерства воспитателей детского сада посредством самообразования.
5. Организационно-педагогические условия управления процессом преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС.
6. Организационно-правовые условия профилактики и преодоления конфликтов между участниками образовательных отношений в дошкольной организации.
7. Оценка качества методической работы в ДОУ.
8. Повышение квалификации педагогов по проблеме применения педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации.
9. Подготовка педагогов ДОО к реализации программно-методического комплекса «Наш дом – Южный Урал».
10. Подготовка педагогов образовательного учреждения к инновационной деятельности.
11. Предупреждение профессионального выгорания работников ДОО: управленческий аспект.
12. Принципы и механизмы планирования педагогами образовательного процесса ДОУ.
13. Проектирование основной образовательной программы в дошкольной организации.
14. Процесс мотивации педагогического коллектива дошкольной образовательной организации к методической деятельности.
15. Развитие коммуникативной компетентности педагогов ДОО в процессе повышения квалификации.
16. Развитие конфликтологической культуры руководителя дошкольного образовательного учреждения.
17. Развитие частного дошкольного образования в России.
18. Реализация государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении.
19. Реализация педагогического контроля в условиях обновления нормативного обеспечения ДОО.
20. Совершенствование индивидуального стиля самообразовательной деятельности педагогов ДОО.
21. Становление профессиональной компетентности педагогов в условиях ДОО как самообучающейся организации.
22. Удовлетворённость родителей как показатель качества дошкольного образования.
23. Управление введением эффективного контракта педагога в ДОУ.
24. Управление взаимодействием ДОО и семьи посредством информационно-коммуникационных технологий.
25. Управление документооборотом в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей.
26. Управление имиджем организации дополнительного образования.
27. Управление процессом художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в ДОО.
28. Управление формированием благоприятного психологического климата в дошкольном образовательном учреждении.
29. Управление формированием имиджевой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.
30. Управленческое сопровождение образовательного процесса дошкольной

образовательной организации на основе интегративного подхода.

31. Управленческое сопровождение процесса реализации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников в ДОО.
32. Формирование методической компетентности педагогов ДОУ.
33. Формирование организационной культуры в малокомплектной дошкольной образовательной организации.
34. Экспертиза развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.
35. Развитие негосударственного сектора дошкольного образования.
36. Мониторинг и оценка качества проектирования педагогами дополнительных общеобразовательных программ
37. Управленческое сопровождение деятельности мини-музея в ДОУ
38. Независимая оценка качества дошкольного образования родителями дошкольников
39. Формирование у педагогов ДОО готовности к реализации современных здоровьесберегающих технологий.
40. Методическое сопровождение воспитателя ДОО в реализации образовательной области "Речевое развитие".
41. Преимущество в профессиональной деятельности педагога и логопеда в работе с детьми дошкольного возраста.
42. Методическое сопровождение познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с профессиями взрослых
43. Оценка качества веб сайта как информационного ресурса управления ДОО
44. Проектная деятельность как средство повышения квалификации педагогов ДОУ
45. Организация конкурсного движения как фактор развития взаимодействия ДОО и семьи.

Приложение 2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
(ФГБОУ ВО «МГТУ им.Г.И.Носова»)

Кафедра дошкольного и специального образования

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ – НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Исполнитель: _____ студент _____ курса, группа _____
(ФИО студента)

Руководитель практики: _____

Работа защищена « ____ » _____ 20__ г. с оценкой _____
(оценка) (подпись)

Магнитогорск, 20__

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
(ФГБОУ ВО «МГТУ им.Г.И.Носова»)

Кафедра дошкольного и специального образования

ЗАДАНИЕ

НА УЧЕБНУЮ – НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ

Обучающемуся _____ группы _____

1. Период практики: с « _____ » 20 _____ г. по « _____ » 20 _____ г.

2. Место прохождения практики _____

3. Задание на практику

1 семестр - Этап введения в исследование

| № п/п | Разделы (этапы) и содержание практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов |
|-------|--|--|
| 1 | <i>Вводный этап</i> | Инструктаж по выполнению заданий практики |
| 2 | <i>Исследовательский этап</i> | <i>Комплексное задание 1:</i> 1. Написание введения к магистерской диссертации по избранной теме: обоснование актуальности темы магистерской диссертации; определение методологического аппарата исследования. 2. Определение содержания исследовательской работы. 3. Подбор основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. |
| 3 | <i>Этап представления результатов исследования</i> | Выступления с докладом о проделанной работе на спесеминаре |
| 4 | <i>Заключительный этап</i> | Подготовка письменного отчета по учебной-научно-исследовательской работе за 1 семестр |

Руководитель практики
от МГТУ им. Г.И. Носова

_____/_____
подпись / расшифровка подписи

Дата выдачи: « _____ » _____ 20 _____ года.

2 семестр - Теоретический этап выполнения научного исследования

| № п/п | Разделы (этапы) и содержание практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов |
|-------|--|--|
| 1 | <i>Вводный этап</i> | Инструктаж по выполнению заданий практики |
| 2 | <i>Исследовательский этап</i> | <i>Комплексное задание 2:</i> 1. Аналитический обзор имеющейся литературы, электронных источников информации с целью выявления современного состояния изучаемой проблемы в научной литературе и педагогической/управленческой практике. 2. Разработка основных научных понятий исследования. 3. Разработка и теоретическое обоснование предмета исследования. Написание теоретической главы ВКР. |
| 3 | <i>Этап представления результатов исследования</i> | Выступления с докладом о проделанной работе на спесеминаре Участие в конференциях с докладами по результатам теоретического исследования, публикация статей, тезисов по результатам теоретического исследования |
| 4 | <i>Заключительный этап</i> | Подготовка письменного отчета по учебной-научно-исследовательской работе за 2 семестр |

Руководитель практики
от МГТУ им. Г.И. Носова

_____ / _____
подпись расшифровка подписи

Дата выдачи: « » _____ 20 года.

3 семестр - Экспериментальный этап выполнения научного исследования

| № п/п | Разделы (этапы) и содержание практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов |
|-------|--|--|
| 1 | <i>Вводный этап</i> | Инструктаж по выполнению заданий практики |
| 2 | <i>Исследовательский этап</i> | <i>Комплексное задание 3:</i> 1. Разработка программы эксперимента (Определение цели, задач и этапов эксперимента. Определение базы эксперимента и репрезентативной выборки участников экспериментального исследования. Разработка системы критериев и показателей для оценки результатов эксперимента. Подбор и разработка диагностического инструментария для проведения эксперимента). 2. Методическая разработка предмета исследования. Написание опытно - экспериментального раздела ВКР (параграфы 2.1 и 2.2) |
| 3 | <i>Этап представления результатов исследования</i> | Выступления с докладом о проделанной работе на спесеминаре Участие в конференциях с докладами по результатам теоретического исследования, публикация статей, тезисов по результатам теоретического исследования |
| 4 | <i>Заключительный этап</i> | Подготовка письменного отчета по учебной-научно-исследовательской работе за 2 семестр |

Руководитель практики
от МГТУ им. Г.И. Носова

_____ / _____
подпись расшифровка подписи

Дата выдачи: « » _____ 20 года.