




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 2 от « 27 » февраля 2019 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета


М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Управление дошкольным образованием

Магнитогорск, 2019

ОП-ИПОМ-19-4

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Методология и методы научного исследования		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое наука? 2. Какова роль науки в формировании научной картины мира, каковы ее функции? 3. Как определяется путь познания? 4. Какова цель и задачи науки? 5. Какова логическая структура научной деятельности? (субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, результат деятельности). 6. Какова временная структура деятельности?: (этапы, стадии, фазы деятельности) 7. К какому комплексу наук (естественных, общественных, технических, гуманитарных или антропологических) относится педагогика? 8. Какие конкретные науки составляют систему педагогических наук? 9. Верно ли утверждение, что педагогика отличается от социологии тем, что в социологии выделяется типичное, общее для процессов и явлений, а педагогика всегда имеет дело с единичным, индивидуальным, неповторимым? 10. Какие документы обеспечивают проведение единой государственной политики в области науки? 11. Какими, по вашему мнению, специфическими характеристиками должен обладать субъект научной деятельности? 12. Могут ли иметь практическую значимость результаты историко-педагогического исследования? 13. В чем отличие критериев и показателей научного исследования по педагогике? 14. Каков алгоритм системного анализа?
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1: Выполните и представьте в табличной форме сравнительный анализ видов научного исследования.</p> <p>Творческие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте 6-7 наиболее продуктивных для развития образования идей. Докажите актуальность этих идей. <p>Комплексное задание:</p> <p>Разделившись на творческие пары-тройки, проанализируйте и раскройте сущность следующих подходов: системный, личностно ориентированный, культурологический, деятельностный, аксиологический, социокультурный, средовой.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
	проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Оформите материал, отразив суть подхода, его разработчиков, основные положения, вытекающие из подхода принципы. <i>Подготовьте выступление с презентацией от группы по итогам проделанной работы.</i>												
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>Творческие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте 6-7 наиболее продуктивных для развития образования идей. Докажите актуальность этих идей. 2. Объясните, может ли претендовать на новизну то или иное педагогическое положение, если в педагогике говорят, что новое – это хорошо забытое старое. 3. Приведите аргументы, которые дают право называть педагогическую систему авторской. 4. Определить в любой поисковой системе интернет методы развития интеллектуального и общекультурного уровня студента в научно-исследовательской деятельности 												
Учебная - ознакомительная практика														
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Перечень практических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите должностные обязанности руководителя ДОО; 2. В чём заключается работы руководителя ДОО; 3. Назовите особенности планирования руководителем своей деятельности; 4. Расскажите о работе руководителя по основным видам деятельности: организация делопроизводства; финансово-хозяйственная 												
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения	<p>Задание 1: оформить таблицу: «Виды деятельности руководителя ДОО».</p> <table border="1" data-bbox="696 1246 1850 1458"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="696 1246 1850 1278">Виды деятельности руководителя ДОО</th> </tr> <tr> <th data-bbox="696 1281 965 1350">Вид деятельности</th> <th data-bbox="969 1281 1341 1350">Актуальные задачи</th> <th data-bbox="1346 1281 1850 1350">Документационное обеспечение (название документа)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="696 1353 965 1417">Организация делопроизводства</td> <td data-bbox="969 1353 1341 1417"></td> <td data-bbox="1346 1353 1850 1417"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="696 1420 965 1458">Финансово-</td> <td data-bbox="969 1420 1341 1458"></td> <td data-bbox="1346 1420 1850 1458"></td> </tr> </tbody> </table>	Виды деятельности руководителя ДОО			Вид деятельности	Актуальные задачи	Документационное обеспечение (название документа)	Организация делопроизводства			Финансово-		
Виды деятельности руководителя ДОО														
Вид деятельности	Актуальные задачи	Документационное обеспечение (название документа)												
Организация делопроизводства														
Финансово-														

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
	проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	хозяйственная деятельность			
		Работа с кадрами			
		Работа по связи ДОО с другими учреждениями			
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>Перечень практических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите стратегии ДОО, выделенные в программе развития. 2. Опишите проблемную ситуацию, выделенную в аналитическом разделе годового плана ДОО. 3. Определите образовательные стратегии, выделенные в образовательной программе ДОО. 			
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
Инновационное предпринимательство					
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое инновация и какими отличительными признаками она характеризуется? 2. Какова роль инноваций в предпринимательской деятельности? 3. Перечислите основные принципы инновационного менеджмента 4. Кто является основоположником теории инноватики? 5. Каковы базовые организационные формы инноваций? 6. В чем состоят преимущества малого инновационного бизнеса в сравнении с крупным? 7. Каковы виды малых инновационных фирм? 8. Каковы источники финансирования инновационных проектов предприятий? 9. В чем состоит сущность венчурного финансирования? 10. Что представляет собой инновационный проект и каковы его основные элементы? 			

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		11. Назовите участников инновационного проекта. 12. Что понимают под управлением инновационным проектом? 13. Определите цели и задачи проектного управления инновационной деятельности. 14. Назовите нормативно-правовые и законодательные акты, направленные на стимулирование научной, научно-технической и инновационной деятельности в РФ. 15. Назовите нормативно-правовые акты, направленные на регулирование налогообложения инновационной деятельности в РФ. 16. Раскройте основные направления российской инновационной политики.
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Практическое задание: Классифицируйте ниже перечисленные критерии выбора инновационного проекта по группам А-Е: А. Цели организации, стратегия, политика и ценности. В. Финансовые критерии С. Научно-технические критерии (для проектов НИОКР) D. Производственные критерии Е. Внешние и экологические критерии F. Рыночные критерии 1. Потенциальный годовой размер прибыли. 2. Устойчивость положения организации. 3. Стартовые затраты на осуществление проекта. 4. Возможности использования налоговых льгот. 5. Вероятность технического успеха. 6. Стоимость и время разработки. 7. Воздействие на другие проекты. 8. Уникальность продукции (отсутствие аналогов). 9. Структура и количество выбросов 10. Структура и количество отходов 11. Ожидаемый объем продаж 12. Вероятность коммерческого успеха 13. Необходимая специализация и кооперация 14. Ожидаемая норма чистой прибыли. 15. Соответствие проекта отношению организации к риску. 16. Предполагаемая потребность в продукте 17. Воздействие на существующие продукты 18. Предполагаемые затраты и цена продукта

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>19. Поведение конкурентов</p> <p>20. Необходимые каналы реализации</p> <p>21. Наличие научно-технических ресурсов</p> <p>22. Перспектива научно-технического развития</p> <p>23. Соответствие имиджу организации</p> <p>24. Безопасность производства</p> <p>25. Наличие необходимых научно-технических ресурсов.</p> <p>26. Движение затрат и доходов во времени</p> <p>27. Оправданность изменений в стратегии организации.</p> <p>28. Соответствие проекта стратегии НИОКР в организации.</p> <p>29. Совместимость проекта с миссией и стратегией организации.</p> <p>30. Соответствие проекту отношению организации к нововведениям.</p> <p>31. Оптимальность структуры затрат на продукт, заложенный в проекте.</p> <p>32. Патентная чистота (не нарушены ли права патентодержателей).</p> <p>33. Патентоспособность (возможна ли защита проекта патентом)</p> <p>34. Возможные будущие применения новой генерируемой технологии.</p> <p>35. Потребности в услугах консультативных фирм или размещении внешних заказов на НИОКР.</p> <p>36. Нужны ли технологические нововведения для осуществления проекта?</p> <p>37. Соответствие проекта имеющимся производственным мощностям</p> <p>38. Наличие производственного персонала (по численности и квалификации).</p> <p>39. Величина издержек производства (по сравнению с конкурентами).</p> <p>40. Потребность в дополнительных производственных мощностях (дополнительном оборудовании).</p> <p>41. Вредное воздействие продуктов и производственных процессов. 37</p> <p>42. Правовое обеспечение проекта, соответствие законодательству.</p> <p>43. Возможное влияние перспективного законодательства на проект.</p> <p>44. Реакция общественного мнения на осуществление проекта.</p> <p>45. Структура и количество используемых энергоресурсов.</p> <p>46. Условия утилизации продукта после его использования.</p> <p>47. Размер инвестиций (вложения в производство, вложения в маркетинг; для проектов НИОКР затраты на проведение исследования и стоимость развития, если исследование успешно).</p> <p>48. Фондоотдача, т.е. отношение среднего годового валового дохода, полученного от проекта, к капитальным затратам (чем выше уровень фондоотдачи, тем ниже в общих расходах организации доля постоянных издержек, не зависящих от изменения загрузки производственных мощностей, а, следовательно, тем меньше будут убытки в случае ухудшения экономической конъюнктуры; если уровень фондоотдачи в данной организации ниже</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>среднеотраслевого, то в случае кризиса у нее больше шансов разориться одной из первых).</p> <p>49. Соответствие проекта требованиям организации с учетом временного аспекта (долгосрочный или краткосрочный).</p> <p>50. Соответствие проекта потенциалу роста организации.</p> <p>51. Степень диверсификации организации, влияющая на устойчивость ее положения.</p> <p>52. Влияние больших финансовых затрат и отсрочки получения прибыли на современное состояние дел в организации.</p> <p>53. Соответствие проекта критериям экономической эффективности капиталовложений, принятым в организации.</p> <p>54. Влияние возможного отклонения времени, затрат и исполнения задач от запланированных, а также влияние неудачи проекта на состояние дел в организации.</p> <p>55. Предполагаемое время, по истечении которого данный проект начнет приносить доходы.</p> <p>56. Наличие финансов в нужные моменты времени.</p> <p>57. Влияние принятия данного проекта на другие проекты, требующие финансовых средств.</p> <p>58. Необходимость привлечения заемного капитала (кредитов) для финансирования проекта, и его доля в инвестициях.</p> <p>59. Финансовый риск, связанный с осуществлением проекта.</p> <p>60. Стабильность поступления доходов от проекта (обеспечивает ли проект устойчивое повышение темпов роста доходов фирмы, или доход от года к году будет колебаться).</p> <p>61. Период времени, через который начнется выпуск продукции (услуг).</p>
УК-2.3	<p>Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p>	<p>Практическое задание: Выполнение самостоятельного проекта, в который входит разработка и описание процесса развития реальной идеи (нового процесса, продукта, бизнеса). В проекте должны быть описаны следующие аспекты: – Суть предложенной инновации – Польза для компании – Краткая история компании, отрасли и рынка. – Описание необходимых ресурсов с учетом возможных рисков – Способы внедрения инновации – С какими сложностями инновации придется столкнуться (культурные, финансовые...) – Что может быть предпринято, чтобы разрешить эти сложности (стратегия легитимизации).</p>
УК-2.4	<p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные</p>	<p>Вопросы к зачету: 1. Анализ факторов, определяющих выбор стратегии и необходимые условия для ее реализации.</p> <p>Практическое задание: Укажите, какой тип исследования необходимо провести, чтобы получить ответы на следующие вопросы:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
	изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<p>Компания, занимающаяся разработкой приложения по доставке еды, нашла уникальную на рынке нишу: приготовление и доставка домашней еды по запросу соседей. Необходимо оценить конкурентоспособность предложения.</p> <p>Компания разрабатывает приложение, в котором можно найти информацию об имеющихся поблизости удобствах для родителей с маленькими детьми (пеленальные комнаты, рестораны с детским питанием, аптеки и т. д.). Необходимо изучить модель поведения потребителей с маленькими детьми и оценить способ использования данного приложения.</p> <p>Компания оценивает возможность открытия завода и переноса производства на локальный рынок для большего его освоения. Необходимо принять решение о целесообразности данных вложений.</p>										
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<p>Практические задания:</p> <p>1. Приведите примеры факторов, влияющих на инвестиционную привлекательность вашего проекта.</p> <p>2. Перечислите результаты, которые вы можете получить, реализовав ваш проект, и затраты, которые для этого необходимы. Попробуйте оценить их в денежном выражении</p>										
Учебная - научно-исследовательская работа												
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<p>1 семестр</p> <p>Задание: определение предмета, проблемы, методологического аппарата исследования. Определение этапов исследования. Разработка плана решения задач на начальном этапе исследовательской деятельности (ИД)</p> <table border="1" data-bbox="685 1075 1406 1251"> <thead> <tr> <th data-bbox="685 1075 826 1214">Этап ИД</th> <th data-bbox="831 1075 972 1214">Задачи этапа</th> <th data-bbox="976 1075 1117 1214">Содержание</th> <th data-bbox="1122 1075 1263 1214">Сроки</th> <th data-bbox="1267 1075 1406 1214">Ожидаемый результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="685 1217 826 1251"></td> <td data-bbox="831 1217 972 1251"></td> <td data-bbox="976 1217 1117 1251"></td> <td data-bbox="1122 1217 1263 1251"></td> <td data-bbox="1267 1217 1406 1251"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2 семестр</p> <p>Задание: Разработка плана решения задач на базовом этапе исследовательской деятельности (ИД)</p> <p>3 семестр</p> <p>Задание: Разработка плана решения задач на обобщающем этапе исследовательской деятельности (ИД)</p>	Этап ИД	Задачи этапа	Содержание	Сроки	Ожидаемый результат					
Этап ИД	Задачи этапа	Содержание	Сроки	Ожидаемый результат								

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<p>1 семестр Задание: Обоснование актуальности темы магистерской диссертации (в индивидуальном плане магистра)</p> <p>2 семестр Задание: Теоретическое обоснование исследовательского продукта. Написание чернового варианта параграфа 1.3.</p> <p>3 семестр Задание: Разработка исследовательского продукта и методики его реализации. Написание чернового варианта параграфа 2.2.</p>
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<p>1 семестр Задание: Разработать перспективный план ИД (в индивидуальном плане магистра)</p> <p>2 семестр Задание: Разработать перспективный план ИД (в индивидуальном плане магистра)</p> <p>3 семестр Задание: Разработать перспективный план ИД (в индивидуальном плане магистра)</p>
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<p>1 семестр Задание: оформление отчета по учебной практике –НИР; выступление с отчетом по учебной практике –НИР на спецсеминаре.</p> <p style="text-align: center;"><i>Вопросы для собеседования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем обоснован выбор темы исследования?- 2. В чем заключается проблема исследования? 3. Каков путь решения проблемы? 4. Какова цель исследования? <p>2 семестр Задание: оформление отчета по учебной практике –НИР; выступление с отчетом по учебной практике –НИР на спецсеминаре.</p> <p style="text-align: center;"><i>Вопросы для собеседования:</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. На работы каких авторов опирается Ваше исследование? 2. Как отражена проблема исследования в психолого-педагогической и управленческой литературе? 3. Каково состояние проблемы исследования?</p> <p>3 семестр Задание: оформление отчета по учебной практике –НИР; выступление с отчетом по учебной практике –НИР на спецсеминаре.</p> <p style="text-align: center;"><i>Вопросы для собеседования:</i></p> <p>1. Каковы результаты диагностического исследования? 2. Какой управленческий продукт разработан Вами? 3. Как проходило внедрение данного продукта? 4. Каковы результаты внедрения?</p>
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<p>1 семестр Задание: участие в научно-практических конференциях различного уровня; публикация статей по теме исследования</p> <p>2 семестр Задание: участие в научно-практических конференциях различного уровня; публикация статей по теме исследования</p> <p>3 семестр Задание: участие в научно-практических конференциях различного уровня; публикация статей по теме исследования</p>
Производственная - научно-исследовательская работа		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Задание: Обобщение результатов исследования Подготовка заключения по ВКР
УК-2.2	Разрабатывает концепцию	Задание: Осуществление сравнительного анализа и интерпретация результатов констатирующего, формирующего

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	и контрольного этапов эксперимента).
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Задание: Отчет по выполнению индивидуального плана магистра
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Задание: оформление отчета по производственной практике –НИР; выступление с отчетом по производственной практике –НИР на итоговой конференции. <i>Вопросы для собеседования:</i> В чем теоретическая значимость исследования? В чем практическая значимость исследования?
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Задание: Апробация результатов исследования в управленческой практике ДОУ.
УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Инновационное предпринимательство		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию	Вопросы к зачету:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p>1. Стратегическое планирование и внешняя среда фирмы.</p> <p>2. Стратегические шаги компаний по планированию взаимоотношений с субъектами микросреды в целях повышения уровня своей инновативности.</p> <p>3. Конкурентные стратегии пролонгирования эффекта от инноваций: стратегии «блокирования», «опережения» и «кооперации».</p> <p>4. Характеристика активных (технологических) и пассивных (маркетинговых) стратегий.</p> <p>Практическое задание: Выберите два-три лозунга для своей команды, которые, на ваш взгляд, помогут сформировать командный дух. Дайте обоснование выбору.</p>
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	<p>Практическое задание: Вы пришли в компанию по объявлению: «Крупной известной компании, лидеру отрасли, требуются инициативные и креативные сотрудники, опыт работы не обязателен». Вы входите в большое, солидно обставленное, но давно не отремонтированное помещение, где вас встречает строгий и официальный начальник отдела кадров в возрасте около 60 лет. Из разговора вы понимаете, что сейчас компания испытывает трудности, связанные с влиянием кризиса и усилением конкуренции, ваша цель — расширить сферу сбыта компании, причем очевидно, что вам придется часто выезжать в область. Менеджер подчеркивает, что в первый год работы вы должны зарекомендовать себя, и поэтому ваша зарплата будет минимальной. В дальнейшем оплата будет возрастать, причем пропорционально времени работы. Начальник отдела с гордостью сообщает, что большинство сотрудников компании работают в ней с момента ее основания в 1992 году. График работы с 09:00 до 18:00. Особо указывается, что в компании ежедневно проводятся планерки у генерального директора в 18:00, на которых каждый сотрудник отчитывается в том, что сделано за день. Пропуск такой планерки карается штрафом, неоднократный пропуск — увольнением. В 09:00 ежедневно аналогичные совещания проводят начальники отделов, на них каждому сотруднику дается конкретное задание на день, которое он должен выполнить.</p> <p>Вопросы для проверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какой тип лидерства ориентирована данная компания? Единоличное или командное лидерство? 2. Можно ли сказать, что в компании сформирован командный дух? Обоснуйте свое предположение. 3. Можно ли эту компанию назвать проектно-ориентированной? Основанной на командной работе? 4. Соответствует ли истине объявление о найме сотрудников? Этой компании действительно нужны креативные и инициативные сотрудники?
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	<p>Решение практической задачи Команда из шести человек трудилась над выполнением одного заказа. При этом каждый затратил 50 человеко-часов. Заказ принес компании 1 200 000 рублей.</p> <p>Определите производительность труда каждого сотрудника в расчете на человеко-час.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Основы научной коммуникации		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это <ol style="list-style-type: none"> а) массовая коммуникация б) научная коммуникация в) межкультурная коммуникация. 2. Мимика, жесты, фотодокументы, темп речи – это ... средства научной коммуникации <ol style="list-style-type: none"> а) вербальные б) невербальные в) технические. 3. Что не является техническим средством научной коммуникации <ol style="list-style-type: none"> а) речь б) телеконференция в) электронные рассылки г) факс 4. Конфронтация лежит в основе ... <ol style="list-style-type: none"> а) дискуссии б) полемики 5. Определите характер научной полемики по ее цели: победить любым путем, используя ложные доводы <ol style="list-style-type: none"> а) эвристический б) софистический в) аподиктический <p>Эвристический характер научная полемика обретает:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) когда цель полемики сопряжена с достижением истины, основанной на законах мышления и логических правилах игры; б) когда цель спора сводится к тому, чтобы склонить к своему мнению собеседника; в) когда цель – победить любым путем, преднамеренно используя ложные доводы. 7. Поиск научного согласия, формирование общего мнения – цель <ol style="list-style-type: none"> а) спора б) полемики в) дискуссии

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8. Что не относится к сильным аргументам</p> <p>а) точно установленные факты</p> <p>б) выводы, подтвержденные экспериментом</p> <p>в) уловки и суждения, построенные на алогизмах</p> <p>г) заключения экспертов</p> <p>9. Алогизм – это</p> <p>а) прием разрушения логики;</p> <p>б) прием логической аргументации, который представляет собой умозаключение, состоящее из трех суждений: двух посылок и вытекающего из них вывода;</p> <p>в) случайная, неосознанная или непреднамеренная логическая ошибка в мышлении (в доказательстве, в споре, диалоге);</p> <p>г) уловка, попытка получить неоправданное преимущество одной из сторон в научной дискуссии.</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>Задание 1: Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования(1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы. Напишите научную статью по теме вашего исследования.</p>
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи, содержащие дискуссию по вашей научной специальности, и проанализируйте их. Как выстроена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора? Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки. Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссий.</p> <p>Задание 2: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии</p>
Иностранный язык в профессиональной деятельности		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>1. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Teacher's job is very interesting, hea lot of people. a) is meeting b) meets c) meet d) met</p> <p>2. is generally quiet, weakness is often not. a) strong b) strength c) a student d) study</p> <p>3. Who usuallyquietly and pleasantly at the lessons? a) speaks b) does speak c) is speaking d) spoke</p> <p>4. Now Ion the light because it is dark in late autumn. a) am switching b) switch c) will switch d) has switch</p> <p>5. That time tomorrowlunch at a cafe. a) we shall have b) we shall be having c) shall we be having d) has</p> <p>2. Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Where do English young men and women get higher education? 2. At what age do they enter a university? 3. What is the proportion of men and women attending English universities? 4. What subjects are considered to be arts subjects? 5. Why are the colleges of Oxford and Cambridge called residential institutions? 6. What is understood by tutors and the tutorial method? 7. Do tutors look after each student individually or after a small group of students? 8. How many terms is the University year divided into? 9. How long do they last? 10. What vacations (or holidays) have English students? 11. What do many English students do during their long summer holiday? 12. What do they call a person who has taken a degree? 13. What do the terms B.A., B. Sc., M.A. or M. SC. mean?</p> <p>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</p> <p>Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Gestern bereitete er ... zum Seminar in Geschichte vor. a) mich b) sich c) uns d) euch</p> <p>2. Im Lesesaal bereitete sich ... zum Seminar vor. a) meine Freunde b) diese Studentin c) meine Studienfreunde d) ihr</p> <p>3. In diesem Jahr ... ich die Aufnahmeprüfungen gut ... und wurde immatrikuliert. a) ablegen b) lege ab c) legte ab d) hast abgelegt</p> <p>4. Die Studenten ... Kursarbeiten mit großem Interesse. a) hat geschrieben b) schreibt c) schrieben d) wird schreiben</p> <p>5. Otto ... sein Tagesbuch im Büro. a) ist vergessen b) vergaß</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		c) haben vergessen d) vergiss
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</p> <p>1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок: Dear Sirs, Our order No. 243A, sent to you on June 1st, should have been delivered by now, but there is no sign of the goods, although documents have been received by our bank, and we have your advice of dispatch. We promised to supply our own customers before July 5th and we are now placed in the very awkward position of having to tell them that the goods are not yet available. Please advise us by return what has gone wrong. Yours faithfully, a) Letter of apology б) Letter of inquiry/request в) Letter of complaint г) CV</p> <p>2. Выберите обозначения основных пунктов резюме для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме. <i>Special skills, Education, References, Personal information, Qualifications, Personal qualities, Work experience, Objective</i> Ivan Ivanov _____ Address: 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315, Russia Telephone: home: +7-XXX-XXX-XXXX mobile: +7-XXX-XXX-XXXX Email: your.name@gmail.com Date of birth: 25th July 1985 Nationality: Russian Marital status: single _____ I am seeking a position with a company where I can use my ability to analyze data sets and prepare financial forecasts. _____ Lomonosov Moscow State University, department of Economics, Master’s degree in Marketing (2001–2006). _____ Marketing Specialist courses in Moscow Marketing College, started in 2014 up to present</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>_____</p> <p>Company Name 1, 2012–present Moscow, Russia Financial analyst</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparing business plans • Planning investment activities and budget • Analyzing data sets collected through all the departments www.englex.ru • Preparing financial forecasts • Preparing reports for the board of management <p>Company Name 2, 2007–2011 Krasnodar, Russia Assistant manager</p> <p>_____</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articulate • Broad-minded • Dependable • Determined • Initiative • Versatile <p>_____</p> <ul style="list-style-type: none"> • Native Russian • Fluent English • Working knowledge of German (Basic knowledge) • Driving License (Category B) • Computer literacy (Microsoft Office, Outlook Express, 1C: Enterprise) • Hobbies: foreign languages, chess <p>_____</p> <p>PetrPetrov, BBB Solutions, +7-495 –XXX-XXXX, name@gmail.com</p> <p>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</p> <p>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Klaus hat in der vorigen Woche ein altes Auto gekauft. Seine Freunde haben ihn gewarnt, dass der Motor sicher bald kaputt gehen wird. Und schon gestern hatte Klaus eine Panne. Seine Freunde sagen nun: _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Das musste ja so kommen! b) Super! Es klappt! c) Keine Ahnung! d) Zeig, was du kannst! <p>2. Ihr Lohn war erhöht. Sie: _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Toll! Ich habe das verdient! b) Abgemacht! c) Schlecht! d) Hmm... <p>2. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:</p> <p>... Wir bitten Sie 3 Doppelzimmer für Delegation der Firma „Kreinse & Co“ reservieren. Wir legen die Namen der Kollegen bei... Den Rechnungsbetrag bitte auf das Konto 4539389911 bei der Reifeisen Bank überweisen...“</p> <ul style="list-style-type: none"> a) die Versanddokumente b) der Vertrag c) die Anfrage d) die Anmeldung

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. Ihr Geschäftspartner: Der Vertrag ist fertig. Er kann unterzeichnet werden. Sie: _____.</p> <p>a) Schrecklich! b) Auf Wiedersehen! c) Sehr gut! Ich bin froh. d) Keine Ahnung!</p> <p>4. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме. Выберите варианты согласно тексту задания.</p> <p><i>Name</i> (1) ... <i>Adresse</i> Max-Richter-Strasse 95 8770 Potsdam <i>Telefonnumm</i> 0117 945649</p> <p><i>er</i></p> <p><i>Mobile</i> 0779 92381882 <i>Email</i> (2) ... <i>Nationalität</i> Deutsche (3) <i>Berufsausbildung</i> 11 March 1979</p> <p><i>1998-2001</i> Humboldt-Universität: BA in Ökonomie <i>1990-1997</i> Leonardo-da-Vinci-Gymnasium in Augsburg (4) ... <i>2001-bis heute</i> Verkaufsleiter bei der Fa. Seifert Frachtstrasse 10 3000 Hannover 1 <i>Profil</i> Verhandlungen führen, Verträge abschließen, Kaufkraft analysieren <i>Interesse</i> Tennis, Photographie, Reise</p>
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных	<p>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</p> <p>1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Finding the first job isn't very difficult at all.</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>Looking for a job</p> <p>1. Esther Garcia graduated from university with a degree in telecommunications. But finding her first job was very hard.</p> <p>2. She searched all the job ads in the newspapers and on the internet. She made lots of applications to different companies. She also sent her resume to all big telecommunication companies. But most companies didn't even invite her for interview. It seemed that they only wanted to recruit people with job experience.</p> <p>3. After several months, a finance company in Madrid offered Esther a place on a three-month graduate scheme. At the end of the three months, Esther was the only person out of ten trainees to be selected for a permanent job. Of course, Esther was very happy to accept.</p> <p>2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>There are many job ads in the newspapers.</i></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>3. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Most employers invited Esther for the interview.</i></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>4. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Esther was selected by the finance company in Madrid for a permanent job.</i></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: <i>Job experience is an advantage when applying for work.</i></p> <p>a) 2 b) 3 c) 1</p> <p>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</p> <p>1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.</i></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>Arbeitspraktika in Europa</p> <p>1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.</p> <p>3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“.</p> <p>4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Im Ausland kann man sich guterholen.</p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>3. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen.</p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa.</p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen.</p> <p>a) 2 b) 3 c) 4 d) 1</p>

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Основы научной коммуникации		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, eLibrary статьи по вашей научной специальности и проанализируйте их. Как вы оцениваете силу аргументов в этой научной полемике? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической аргументации, критической аргументации. Применяется ли психологическая аргументация? Используют ли автор/авторы софизмы/паралогизмы? Выпишите из статьи специальные средства научного стиля. Выпишите из статьи языковые средства, с помощью которых авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту.</p> <p>Задание 2: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, eLibrary статьи по вашей научной специальности. Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов. Представьте свою точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они дают науке?</p>
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>Задание 1: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии.</p> <p>Задание 2: Используя Российский индекс научного цитирования, найдите статьи, опубликованные за три последних месяца учеными университета или организации, в которой вы учитесь или работаете. На основе заголовков и резюме этих статей попробуйте выбрать одну статью для развлекательной новости и одну статью для познавательной новости в СМИ. Напишите текст новости.</p> <p>Задание 3: Придумайте заголовок и напишите ЛИД новости, по близкой вам проблематике. Продумайте, как могла бы звучать новость о вашей научной работе.</p>
Иностранный язык в профессиональной деятельности		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</p> <p>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1) A: Hi, Jim. Are you still looking for work? B: _____</p> <p>a) No, thanks a lot, I'm fed up. b) As a matter of fact, I am. c) Yes, I do.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) A: Do you have any career plans yet? B: _____ a) I'm sure, it will be well-paid. b) No, it doesn't appeal to me at all ... c) Yes ... I'd like to be my own boss one day.</p> <p>3) A: The contract is ready. It can be signed. B: _____ a) Terrible! b) See you later! c) It's very good! We managed it within the agreed time . d) Don't mention it!</p> <p>2. Закончите правило. The passive voice is used to show interest in the person or object that experiences an action rather than the person or object that performs the action. In other words, the most important thing or person becomes the _____ of the sentence. If we want to say who or what performs the action while using the passive voice, we use the preposition _____. The passive voice in English is composed of two elements: the appropriate form of the verb '_____' + past participle of the main _____.</p> <p>3. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом, определите временную форму глагола-сказуемого. I'm Michael Kohl and I was hired by Volkswagen in the design department. We work on the exterior design for new cars, and many modern car models have been designed recently by our department. My apprenticeship with VW was being done during three years after leaving school. I thought it would be a good company to work for. So, it was decided to send the letter of application to VW and to apply for the training scheme. I was one of 6 000 applicants for only 600 places. After a lot of tests and interviews the best candidates were accepted. Then I went to a special college to study design and modelling. When I got my qualification, I was given a permanent job at VW.</p> <p>4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive. 1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.</p> <p>5. Раскройте скобки, выбирая требуемую форму глагола. 1. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room. 2. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift. 3. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloak-room downstairs. 4. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs. 5. From the station they will (take, be taken) straight to the hotel.</p> <p>6. Поставьте выделенные глаголы в Passive Voice, внеся необходимые изменения в предложения. 1. She took a long time to write the composition, but at last she wrote it. 2. Don't put the cup there: somebody will break it. 3. Why weren't you at the birthday party? – They didn't invite me. 4. We met many difficulties, but all the same we</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>finished the work in time. 5. We shall leave you behind if you are not quick.</p> <p>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</p> <p>1. Закончите правило. Aktiv und Passiv sind zwei verschiedene Arten, die Wirklichkeit zu betrachten: Beim Passiv wird nicht gesagt, wer was macht. Die handelnde Person ist nicht wichtig. Wichtig ist nur, was passiert. Das Passiv wird mit dem Verb _____ und dem _____ gebildet. Die Verben stehen auf Platz _____ und am _____ des Satzes.</p> <p>2. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом. Die BRD gehört zu den führenden Wirtschaftsländern der Welt. Die Industrie Deutschlands hat einen weltweiten Ruf. Durch den Einsatz moderner Technik wird die Arbeitsproduktivität erhöht. In den meisten Industriezweigen der BRD werden die Arbeiten von Maschinen gemacht. Die deutschen Waren werden überwiegend in andere westeuropäische Staaten verkauft. Vor allem werden Maschinen, Autos, Schiffe, optische und technische Geräte exportiert. Fast die Hälfte der chemischen Produkte wird auch exportiert. In Deutschland werden Kohle und Eisenerz abgebaut. Die Kohle werden nur für die Energieerzeugung verwendet. Schon 50 % des Stromes wird in Deutschland aus Kernenergie gewonnen.</p> <p>3. Поставьте глагол в PräsensPassiv.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Konferenz (organisieren) schnell. 2. Viele Fragen (besprechen) in der Versammlung. 3. Die Flugticket (reservieren) von der Sekretärin. 4. Diese Buchmesse (besuchen) von vielen Menschen. 5. Der Umschlag (kaufen) im Buchladen. <p>4. Поставьте глагол в PräteritumPassiv.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Der Patient (untersuchen) von dem Arzt. 2. Die Aufgabe (erledigen) in kurzer Zeit. 3. Der Arbeitsplatz (wechseln) in diesem Jahr. 4. Das Wirtschaftssystem in Deutschland (nennen) „Soziale Marktwirtschaft“. 5. Die deutschen Waren (verkaufen) in anderen europäischen Staaten. <p>5. Поставьте глагол в PerfektPassiv.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ein Schuhgeschäft (öffnen) schon.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		2. Die Computerprogramme (schreiben) in vorigem Jahr. 3. In Deutschland (herstellen) Reifen, Autositze und Scheinwerfer. 4. Die Bewerbungsfotos (speichern) digital. 5. In den meisten Industriezweigen der BRD (machen) die Arbeiten von Maschinen.												
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</p> <p>1. Complete the diagram with the following words.</p> <table border="1" data-bbox="685 555 1935 587"> <tr> <td>Accepts</td> <td>attend</td> <td>apply</td> <td>advertisement</td> <td>candidates</td> <td>invites</td> <td>offers</td> </tr> </table> <p>1. Employer posts a job _____ on a website or in a newspaper 2. Job-seekers _____ for the post 3. The employer selects suitable _____ 4. The employer _____ the selected candidates for interview 5. Candidates _____ their interview 6. The employer _____ the job to the best candidate 7. The candidate _____ or declines the offer</p> <p>2. Составьте предложения.</p> <p>1) would be – by - work – at 9.00 – John - started 2) to deal with – he – not – would have - customers 3) job – not - his –paid - very well - is 4) a customer service representative – developed – I – as - good communication skills - while working 5) experienced - to hire - many companies – want - workers</p> <p>3. Five people describe their jobs. Match the jobs (1-5) with the descriptions (a-e) and put the words in brackets into the correct grammatical form.</p> <table border="1" data-bbox="685 1201 1655 1270"> <tr> <td>1 accountant</td> <td>2 postwoman</td> <td>3 flight attendant</td> <td>4 software developer</td> <td>5 teacher</td> </tr> </table> <p>“Obviously, my work involves (travel) a lot. It can be quite physically (demand), but I enjoy (deal) with customers, except when they become violent. This doesn’t happen often, but it can be very dangerous for us and the other passengers”.</p> <p>“I love my job. It’s very (stimulate) and not at all (repeat): no two days are the same. The children are fine: you see them learn and develop. The parents can be of a problem”.</p> <p>“I was good at maths at school and I like (work) with figures. But my job is much less (bore) and routine than</p>	Accepts	attend	apply	advertisement	candidates	invites	offers	1 accountant	2 postwoman	3 flight attendant	4 software developer	5 teacher
Accepts	attend	apply	advertisement	candidates	invites	offers								
1 accountant	2 postwoman	3 flight attendant	4 software developer	5 teacher										

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																												
		<p>people think. The work (involve) a lot of human contact and teamwork, working with other managers”.</p> <p>“You’ve got to think in a very logical way. There is a lot of teamwork between the developers. The work can be mentally (tire), but it’s very satisfying to write a program that works”.</p> <p>“Of course, it involves getting up quite early in the morning. But I like (be) out in the open air. And you get a lot of exercise. I walk two or three miles every day”.</p> <p>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</p> <p>1. Закончите правильно.</p> <p>1) Der «Einzelunternehmer» ist der alleinige _____ einer Firma.</p> <p>2) In einer «offenen Handelsgesellschaft» haben alle Gesellschafter die gleichen _____.</p> <p>3) Ein stiller Gesellschafter _____ im Konkursfall mit seiner Einlage für die Verbindlichkeiten der Gesellschaft.</p> <p>4) Im Gegensatz zu den Personengesellschaften sind _____ juristische Personen.</p> <p>5) Ein Komplementär haftet unbeschränkt für die _____ der Gesellschaft.</p> <p>6) Es handelt sich um eine _____ zwischen Personen- und Kapitalgesellschaft.</p> <hr/> <p><i>Verbindlichkeiten, Eigentümer, unbeschränkter, Mischform, Publikationspflicht, haftet, Geldgebern, Rechte und Pflichten, Kapitalgesellschaften, Einlagen</i></p> <p>2. Составьте предложения.</p> <p>1) werden – von Aktien – die Anteile – ausgegeben – in Form</p> <p>2) einem «Vorstand» – übertragen – einer solchen Kapitalgesellschaft – wird – die Leitung</p> <p>3) beteiligt – finanziell – müssen – am Unternehmen – nicht – Manager – sein</p> <p>4) veröffentlicht – der Jahresabschluss – muss – werden – einer AG</p> <p>5) durch den «Aufsichtsrat» – eingesetzt – einer AG – wird – der Vorstand – und – überwacht</p> <p>3. Прочтите и дополните текст.</p> <table border="1" data-bbox="685 1230 1559 1465"> <tr> <td><i>Gehalt</i></td> <td><i>Karriere</i></td> <td><i>langweilen</i></td> <td><i>verwirklichen</i></td> </tr> <tr> <td><i>gemeinsam</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Arbeitsklima</i></td> <td><i>verantwortungsvolle</i></td> <td><i>Ideen</i></td> </tr> <tr> <td><i>freiberuflich</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Herausforderung</i></td> <td><i>Überstunden</i></td> <td><i>Arbeitszeit</i></td> </tr> <tr> <td><i>anbieten</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Teilzeitjob</i></td> <td><i>Kontakt</i></td> <td><i>verdienen</i></td> </tr> </table>	<i>Gehalt</i>	<i>Karriere</i>	<i>langweilen</i>	<i>verwirklichen</i>	<i>gemeinsam</i>					<i>Arbeitsklima</i>	<i>verantwortungsvolle</i>	<i>Ideen</i>	<i>freiberuflich</i>					<i>Herausforderung</i>	<i>Überstunden</i>	<i>Arbeitszeit</i>	<i>anbieten</i>					<i>Teilzeitjob</i>	<i>Kontakt</i>	<i>verdienen</i>
<i>Gehalt</i>	<i>Karriere</i>	<i>langweilen</i>	<i>verwirklichen</i>																											
<i>gemeinsam</i>																														
	<i>Arbeitsklima</i>	<i>verantwortungsvolle</i>	<i>Ideen</i>																											
<i>freiberuflich</i>																														
	<i>Herausforderung</i>	<i>Überstunden</i>	<i>Arbeitszeit</i>																											
<i>anbieten</i>																														
	<i>Teilzeitjob</i>	<i>Kontakt</i>	<i>verdienen</i>																											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>Interessen</i></p> <p>1. Von meinem zukünftigen Beruf wünsche ich mir in erster Linie, dass ich kreativ sein kann. Ich möchte gern meinen eigenen _____ entwickeln können und mit anderen _____ Probleme lösen. Und ich möchte auf keinen Fall an _____ Aufgaben arbeiten.</p> <p>2. Ich will in meinem Beruf vor allen _____ machen und viel Geld _____. Mir ist auch wichtig, dass der Beruf interessant ist und ich eine _____ Aufgabe habe. Dafür wäre ich auch bereit, _____ zu machen. Und natürlich möchte ich einen Beruf, der für mich eine _____ ist.</p> <p>3. Ich träume davon, einen _____ zu haben, denn ich möchte eigentlich nicht 38,5 in der Woche in einem Büro arbeiten. Lieber bekomme ich ein geringeres _____ und habe dann auch noch Zeit, _____ zu arbeiten, ich würde gern Computer- und Handykurse _____.</p> <p>4. Ich habe schon viele Jobs gemacht und dabei eines gelernt: für mich ist das _____ sehr wichtig. Ich muss mich in meiner Arbeit nicht _____, wichtiger ist mir der gute _____ mit den Kollegen und eine geregelte _____. Ich möchte neben der Arbeit noch genug Zeit für meine Hobbys und _____</p>
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Методология и методы научного исследования		
УК-6.1	<p>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы методологические параметры педагогического исследования? 2. В чем отличие проблемы от проблемной ситуации, проблемы от практической задачи, проблемы от темы? 3. Как взаимосвязаны проблема и практическая задача? 4. В чем отличие научной проблемы от практической? 5. Каковы способы обнаружения актуальных педагогических проблем? 6. Почему необходимо сужать рамки проблемы исследования? 7. В чем отличие нейтральной формулировки темы исследования от проблемной? 8. Каков алгоритм доказательства актуальности проблемы и темы исследования? 9. Что понимают под объектом и предметом исследования? 10. Какое понятие отражает решение проблемы исследования? 11. Как взаимосвязаны цель и предмет исследования, цель и задачи исследования, задачи и гипотеза? 12. Какое понятие представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке? 13. Какого характера бывают задачи исследования и как это связано со структурой магистерской работы? 14. Какие типичные ошибки допускают при определении объекта и предмета исследования, формулировке цели и

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства															
		задач исследования? 15. Каким требованиям должна отвечать гипотеза исследования? 16. Что понимают под новизной, теоретической и практической значимостью исследования?															
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<p>Практические задания:</p> <p><i>Задание 1.</i> Определите интеллектуальный и общекультурного уровень своего развития как педагога-исследователя</p> <p><i>Задание 2.</i> Определите у себя способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу информации.</p> <p><i>Комплексное задание:</i> Проанализируйте 3 автореферата по педагогическим исследованиям и составьте таблицу, доказывающую связь гипотезы, цели и задач. По результатам анализа заполнить таблицу 2. Таблица 2 – Связь гипотезы, цели и задач</p> <table border="1" data-bbox="683 724 1955 1075"> <tr> <td colspan="3" data-bbox="683 724 1955 791">Автор/Тема:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 794 754 861">№</td> <td data-bbox="759 794 987 861">Методологический аппарат</td> <td data-bbox="992 794 1955 861"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 865 754 932"></td> <td data-bbox="759 865 987 932">Цель</td> <td data-bbox="992 865 1955 932"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 935 754 1002"></td> <td data-bbox="759 935 987 1002">Гипотеза</td> <td data-bbox="992 935 1955 1002"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1005 754 1072"></td> <td data-bbox="759 1005 987 1072">Задачи</td> <td data-bbox="992 1005 1955 1072"></td> </tr> </table> <p>Решение исследовательских задач:</p> <p>1. По предложенной схеме составьте рабочий вариант методологического раздела программы своего исследования.</p> <p>Схема методологического раздела программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования; - формулировка цели и задач исследования; - интерпретация основных понятий; - предварительный системный анализ объекта исследования; - формулировка рабочей гипотезы; - выберите методологические подходы к решению вашей проблемы и обоснуйте их необходимость и достаточность 	Автор/Тема:			№	Методологический аппарат			Цель			Гипотеза			Задачи	
Автор/Тема:																	
№	Методологический аппарат																
	Цель																
	Гипотеза																
	Задачи																

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p>Решение исследовательских задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать критическую оценку доказательства актуальности проблемы исследования по конкретной работе. 2. Определите, какая из следующих формулировок относится к числу практических задач, а какая к научной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> - выявить факторы, способствующие реализации воспитательных возможностей процесса обучения; - повысить эффективность обобщения и внедрения в педагогическую практику передового педагогического опыта. 3. По предложенной теме сформулируйте объект и предмет исследования. 4. По предложенной теме, объекту и предмету сформулировать цель, гипотезу и задачи исследования. 5. По предложенной теме, объекту, предмету, цели, задачам и гипотезе сформулировать значимость исследования и положения, выносимые на защиту. 6. Сформулируйте разные варианты гипотез по заданной теме. 7. Какая процедура порождения гипотезы кажется вам наиболее продуктивной: <ul style="list-style-type: none"> - мозговой штурм; - коллективная дискуссия; - поиск аналогий в других сферах; - перебор вариантов; - поиск продуктивных вариантов в прошлом опыте? <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Протестируйте себя на развитие методологической культуры (тест В.И. Андреева). Проанализируйте результаты. 2. Подберите комплекс анкет (5-7) по анализу себя как профессионала и личности. Ответьте на вопросы анкеты, проанализируйте результаты. 3. Сделайте подборку 5-7- тестов на изучение личностных качеств, протестируйте себя и проанализируйте результаты
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Управление образованием		
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной	<p>Тестирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите один правильный ответ. Основы государственной образовательной политики РФ НЕ включают в себя: <ol style="list-style-type: none"> 1) правовые основы; 2) идеологические основы;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	деятельности	<p>3) тактические основы;</p> <p>4) организационные основы</p> <p>2. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Правовая основа государственной образовательной политики РФ представлена таким документом как:</p> <p>1) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год);</p> <p>2) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</p> <p>3) Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы;</p> <p>4) Программа развития образовательного учреждения.</p> <p>3. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Организационная основа государственной образовательной политики РФ представлена такими документами как:</p> <p>1) Конституция РФ (1993 год);</p> <p>2) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год);</p> <p>3) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</p> <p>4) Программа развития образовательного учреждения.</p> <p>4. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования – это:</p> <p>1) задачи по развитию образования;</p> <p>2) основные положения, в которых находит выражение сущность государственной образовательной политики и образовательного права;</p> <p>3) закономерности развития образования;</p> <p>4) способы совершенствования образования.</p> <p>5. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Принцип признания приоритетности образования НЕ реализуется посредством:</p> <p>1) создания развитой нормативно-правовой базы;</p> <p>2) финансирования системы образования;</p> <p>3) подготовки научно-педагогических кадров для сферы образования;</p> <p>4) привлечения религиозных организаций.</p> <p>6. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Демократизм управления образованием НЕ предполагает:</p> <p>1) коллегиальный характер управления;</p> <p>2) выборность органов управления,</p> <p>3) единоначалие в управлении;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4) представительство в органах управления образованием обучающихся, представителей общественных организаций.</p> <p>7. Выберите один правильный ответ. Центр творчества детей и юношества – это образовательное учреждение:</p> <p>1) общего образования;</p> <p>2) профессионального образования;</p> <p>3) дополнительного образования;</p> <p>4) специального образования</p> <p>Практические задания: Выполните рефлексию собственной профессиональной деятельности, отметьте свои достижения и проблемные точки. Предложите пути решения проблем.</p>
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	<p>Практические задания: Изучение документальных основ образовательной политики РФ с выделением ведущих положений в отношении общего, дошкольного и дополнительного образования:</p> <p>1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года</p> <p>2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2024 годы</p> <p>3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы</p>
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	<p>Практические задания творческой направленности: Разработать этический кодекс руководителя ОО.</p>
Документационное обеспечение дошкольного образования		
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Документационное обеспечение в дошкольном образовании: общая характеристика;</p> <p>2. Документ и виды документов;</p> <p>3. Значение и функции документов;</p> <p>4. Классификация документов;</p> <p>5. Нормативно-правовые акты делопроизводства: понятие, назначение;</p> <p>6. Понятие реквизита и юридической силы документа;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		7. Пример оформления одного из реквизитов; 8. Организационно-распорядительная документация и ее виды; 9. Правила оформления организационной документации; 10. Правила оформления распорядительной документации; 11. Правила оформления информационно-справочной документации; 12. Нормы профессиональной этики при оформлении документов 13. Документооборот в организации; 14. Регистрация документов; 15. Контроль исполнения документов; 16. Номенклатура дел; 17. Формирование дел; 18. Экспертиза ценности документов.
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	Практические задания: 1. Охарактеризовать документ «Инструкция по делопроизводству конкретной организации» : назначение, структура. 2. Подготовить требования к этапам работы с входящими документами в ДОУ. 3. Подготовить требования к этапам работы с исходящими документами в ДОУ. 4. Подготовить требования к этапам работы с внутренними документами в ДОУ. 5. Выбрать одну из регистрационных форм и представить ее описание. 6. Описать этапы контроля документов в дошкольном учреждении. 7. Подготовить схемы углового и продольного расположения реквизитов на бланке документа. 8. Выбрать один из реквизитов из УСОД (актуальной версии) и представить его оформление на примере любой образовательной организации (например, университет – пользуясь сайтом организации) 9. Оформить в соответствии с требованиями организационный документ на выбор: должностная инструкция, договор, положение о структурном подразделении организации. 10. Оформить в соответствии с требованиями распорядительный документ на выбор: приказ по основной деятельности, приказ по личному составу, распоряжение. 11. Оформить в соответствии с требованиями информационно-справочный документ на выбор: протокол, справка, докладная или объяснительная записка 12. Разработать перечень норм профессиональной этики, необходимых для учета при составлении организационно-распорядительных документов.
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с	Практические задания: 1. Этикетные формы поведения: общение по телефону. Составить рекомендации для руководителя дошкольного образовательного учреждения.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	2. Этикетные формы поведения: составление резюме. Составьте рекомендации для педагога, планирующего трудоустроиться ДОО. Этикетные формы поведения: собеседование с работодателем. Подготовьте памятку для руководителя ДОО с указанием нормативно-правовых актов в сфере образования, в том числе по профессиональной этике необходимых для соблюдения требований к претенденту.
ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
Проектирование и мониторинг в образовании		
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<p>Тестовые задания:</p> <p>1. Укажите, какой из типов образовательных организаций не реализует основные образовательные программы:</p> <p>А) Организация дополнительного профессионального образования; Б) Общеобразовательная организация; В) Образовательная организация высшего образования; Г) Профессиональная образовательная организация.</p> <p>2. Определите, какая из характеристик образования отсутствует в образовательных программах дошкольного образования?</p> <p>А) Объем и содержание; Б) Планируемые результаты; В) Организационно-педагогические условия; Г) Формы аттестации.</p> <p>3. Выберите, в отношении какого вида образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования:</p> <p>А) Образовательных программ высшего образования; Б) Образовательных программ дошкольного образования; В) Дополнительных предпрофессиональных программ; Г) Образовательных программ среднего профессионального образования.</p>
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных	<p>Практическое задание:</p> <p>Разработать подробный алгоритм действий руководителя (старшего воспитателя) ДОО по использованию результатов мониторинга для формулировки целей и задач в образовательных программах дошкольного образования</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>Практическое задание: На основе конкретных данных о результатах мониторинга, необходимо спроектировать научно-методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования</p>
<p>ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>Проектирование и мониторинг в образовании</p>		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое проектирование и его роль в решении проблемы повышения качества образования. 2. Методы педагогического проектирования: характеристика, специфические особенности, сфера применения. 3. Педагогическое проектирование как инновационный процесс. 4. Современные подходы к решению проблемы педагогического проектирования. 5. Педагогическое проектирование как аспект управления образовательным процессом. 6. Мониторинг как условия эффективности педагогического проектирования. 7. Проектирование образовательных программ в ДОО как способ индивидуализации обучения учащихся.
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе	<p>Практическое задание: Необходимо спроектировать цели, задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по конкретной образовательной программе дошкольного образования</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Практическое задание: На основе конкретных данных о результатах деятельности педагога и образования обучающихся, а также о состоянии условий реализации образовательного процесса (результатов мониторинга), необходимо спроектировать цели, задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Управление образованием		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	<p>Тестирование: 1. <i>Выберите правильный ответ.</i> Распределение работы между педагогами в соответствии с их должностными обязанностями – это реализация функции: 1) планирование (принятие решений); 2) организация деятельности; 3) анализ; 4) мотивация. 2. <i>Выберите правильный ответ.</i> Основной функцией образовательной программы учреждения является: 1) планирование решения приоритетных проблем учреждения; 2) определение специфики образовательного процесса; 3) отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения; 4) регламентация организации образования. 3. <i>Выберите правильный ответ.</i> Основой программы развития учреждения является: 1) решения приоритетных проблем учреждения;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) определение специфики образовательного процесса;</p> <p>3) отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения;</p> <p>4) регламентация организации образования.</p> <p>4. <i>Выберите правильный ответ.</i> Государственные органы управления НЕ решают такие вопросы как:</p> <p>1) разработка государственных стандартов;</p> <p>2) разработка основных образовательных программ;</p> <p>3) государственная аккредитация образовательных учреждений,</p> <p>4) финансирование образовательных учреждений, создание государственных фондов стабилизации и развития системы образования;</p> <p>5. <i>Выберите правильный ответ.</i> Целью развития современной системы образования является переход:</p> <p>1) к государственному управлению образованием;</p> <p>2) к государственно-общественному управлению образованием;</p> <p>3) к общественному управлению образованием;</p> <p>4) к общественно-государственному управлению образованием.</p> <p>6. <i>Выберите правильный ответ.</i> Принципы государственно-общественного управления дошкольным образованием НЕ предполагают:</p> <p>1) добровольность участия общественности в государственно-общественном управлении в ДОУ;</p> <p>2) открытость и доступность информации о государственно-общественном управлении образованием;</p> <p>3) персональное принятие управленческих решений руководителем;</p> <p>4) демократичность – предполагается вовлечение в самоуправленческую деятельность всех участников образовательного процесса.</p> <p>7. <i>Выберите правильный ответ.</i> Формами государственно-общественного управления образованием на уровне образовательной организации НЕ является:</p> <p>1) общее собрание (конференция) работников образовательной организации,</p> <p>2) муниципальный родительский комитет;</p> <p>3) педагогический совет,</p> <p>4) попечительский совет.</p>
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их	<p>Практические задания:</p> <p>1. Выполнить анализ готовности конкретной образовательной организации к реализации инклюзивного образования.</p> <p>2. Разработать программу перехода ОО на инклюзивное образование (уточнить принципы и необходимые условия).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать критерии эффективного управления образованием в условиях инклюзии. 2. Разработать диагностическую программу по исследованию эффективности управления образованием в условиях инклюзии.
<p>ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>		
<p>Управление образованием</p>		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p>Тестирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите один правильный ответ. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов называется... 1) социализацией 2) формированием 3) образованием 4) развитием <ol style="list-style-type: none"> 2. Исключите лишнее. Система образования в РФ включает в себя: <ol style="list-style-type: none"> 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности; 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; 3) налоговые организации;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы.</p> <p>3. Исключите лишнее. Система образования в РФ включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; 2) производственные организации; 3) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений; 4) общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования. <p>4. Исключите лишнее. Образование подразделяется на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общее образование; 2) профессиональное образование; 3) дополнительное образование; 4) непрерывное образование. <p>5. Исключите лишнее. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дошкольное образование; 2) начальное общее образование; 3) основное общее образование; 4) среднее профессиональное образование <p>6. Исключите лишнее. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни высшего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) среднее профессиональное образование; 2) бакалавриат; 3) специалитет, магистратура; 4) подготовка кадров высшей квалификации. <p>7. Выберите один правильный ответ. Структура организации это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ее подразделения, 2) ее элементы и взаимоотношения между ними, 3) ее внутренние отношения, 4) ее отношения с внешней средой. <p>8. Выберите один правильный ответ. Не является фактором внутренней среды организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) руководство организации, 2) структура организации, 3) ресурсы организации, 4) организационная культура.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<p>Практическое задание: Изучение документальных основ образовательной политики РФ с выделением ведущих положений в отношении общего, дошкольного и дополнительного образования: - Национальный проект «Образование».</p> <p>Комплексное задание «Разработка модели принятия управленческого решения» Цель: Разработать модель принятия управленческого решения с помощью морфологического анализа</p> <p>Задание. 1. Охарактеризуйте профиль деятельности вашей организации и определите основные направления ее развития. 2. Сформулируйте миссию и главную цель деятельности организации. 3. Сформулируйте проблемную ситуацию, характерную для деятельности вашей организации (например как обновить ассортимент оказываемых услуг; как повысить качество услуг и т.п.). 4. Разработайте варианты решения проблемы в целом. 5. Проведите анализ и оценку выработанных вариантов решения проблемы с учетом требований, предъявляемых к управленческим решениям (для этого ответьте на вопросы: КТО?, ЧТО?, ГДЕ?, КОГДА?, КАК?, ПОЧЕМУ?). 6. Выберите окончательный вариант решения проблемы и документально оформите решение.</p> <p>Комплексное задание: Изучить программу развития ОО (МГТУ). 1. Раскрыть место программы развития в системе планирования ОО; охарактеризовать структуру, технологию разработки, привести примеры стратегических задач. 2. Охарактеризовать методы управления, используемые разработчиками программы развития. 3. Приведите 3-4 примера инноваций из различных областей и сфер жизнедеятельности образовательных организаций и заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="685 1050 1955 1297"> <thead> <tr> <th data-bbox="685 1050 1001 1118">Наименование инновации</th> <th colspan="3" data-bbox="1005 1050 1955 1118">Характеристика инновации</th> </tr> <tr> <td data-bbox="685 1121 1001 1158"></td> <th data-bbox="1005 1121 1319 1158">Потребность (запрос)</th> <th data-bbox="1323 1121 1637 1158">Идея (концепция)</th> <th data-bbox="1641 1121 1955 1158">Решение (технология)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="685 1161 1001 1225"></td> <td data-bbox="1005 1161 1319 1225"></td> <td data-bbox="1323 1161 1637 1225"></td> <td data-bbox="1641 1161 1955 1225"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 1228 1001 1297"></td> <td data-bbox="1005 1228 1319 1297"></td> <td data-bbox="1323 1228 1637 1297"></td> <td data-bbox="1641 1228 1955 1297"></td> </tr> </tbody> </table>	Наименование инновации	Характеристика инновации				Потребность (запрос)	Идея (концепция)	Решение (технология)								
Наименование инновации	Характеристика инновации																	
	Потребность (запрос)	Идея (концепция)	Решение (технология)															
Проектирование и мониторинг в образовании																		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения	<p>Тестовые задания:</p> <p>1. В какой науке мониторинг предполагает определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной среды?</p>																

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p>А) в экологии; Б) в социологии; В) в педагогике; Г) в технических науках.</p> <p>2. Какой из терминов является наиболее общим по отношению к другим? А) мониторинг образования; Б) образовательный мониторинг; В) педагогический мониторинг; Г) мониторинг качества образования</p> <p>3. Какая из особенностей мониторинга предполагает обоснованность отслеживаемых показателей? А) диагностичность; Б) непрерывность; В) информативность; Г) научность.</p> <p>4. Какой из принципов мониторинга предполагает оценку возможных тенденций? А) объективность; Б) сравнимость данных; В) адекватность; Г) прогностичность.</p> <p>5. В рамках какого вида мониторинга используется несколько оснований для оценки? А) комплексный; Б) сравнительный; В) информационный; Г) динамический.</p> <p>6. Какое основание использовано для классификации следующих видов мониторинга: локальный, выборочный, сплошной? А) масштаб целей образования; Б) временная зависимость; В) охват объектов для мониторинга; Г) используемый инструментарий.</p> <p>7. О каком понятии идее речь: «это качественная или количественная характеристика каждого признака или свойства»? А) критерий;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Б) показатель; В) целевые ориентиры; Г) индивидуальные достижения.</p> <p>8.С чего начинается разработка программы мониторинга в образовательной организации: А) определение и обоснование объектов мониторинга; Б) выбор соответствующих методов мониторинга; В) подготовка инструментария, технологических карт; Г) сбор информации.</p> <p>9.Технологические карты какого уровня мониторинговых исследований предназначены для сбора информации педагогическими работниками и специалистами: А) первого уровня; Б) второго уровня; В) третьего уровня; Г) всех уровней.</p>
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<p>Практическое задание: Выбрать одну из авторских программ дошкольного образования и разработать технологическую карту (программу) проведения мониторинга результатов образования обучающихся в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>Практическое задание: Подготовить алгоритм действий педагога для составления программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся</p>
<p>ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>Проектирование и мониторинг в образовании</p>		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих	<p>Теоретическое задание: Дать определение категории индивидуализация с позиции разных психологов и педагогов; сделать обобщающий вывод Представить теоретическое обоснование роли индивидуализации в образовательном процессе дошкольного</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательного учреждения.
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	<p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите технологию наблюдения за любым видом детской деятельности (игровой, продуктивной, изобразительной и др.) обучающегося (в том числе с ОВЗ). 2. Опишите технологию проведения беседы с ребенком (в том числе с ОВЗ): возраст и тема – на выбор студента. 3. Опишите технологию проведения хронометража деятельности педагога.
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	<p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите положения из ФГОС НОО с ОВЗ, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод. 2. Выберите положения из ФГОС ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод. 3. Выберите положения из Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся (тип обучающихся с ОВЗ – на выбор), касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод. 4. Выберите положения из Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
Управление образованием		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	<p>Тестирование:</p> <p>1. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Фактором внешней среды прямого действия является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экономическая ситуация, 2) правовая среда, 3) социо-культурные отношения, 4) конкурентная среда. <p>2. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Организация – это социальная система, потому что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) является новой сущностью, появившейся в результате объединения различных частей, 2) состоит из различных элементов, 3) имеет отношения с другими организациями, 4) так принято считать. <p>3. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Обучающаяся организация это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организация, изменяющаяся раньше среды 2) образовательная организация, 3) новая организация, 4) реорганизованная организация. <p>4. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Внутреннюю среду организации образуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) структура, ресурсы, культура организации; 2) финансы, материально-технические ресурсы; 3) управленческий персонал, технологии, информация; 4) производственный управленческий персонал. <p>5. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Элементами внешней среды организации прямого действия являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) государство, учредители, потребители, политическая среда; 2) потребители, партнеры, научно-технический прогресс; 3) культурная среда, потребители, международные отношения; 4) государство, учредители, потребители, партнеры. <p>6. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Управляющая система в организации это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) объект управления, 2) план управления, 3) субъект управления,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>4) результат управления.</p> <p>7. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Обязательным признаком организации является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие руководителей и подчиненных, 2) наличие миссии и общей цели, 3) совместная деятельность, 4) группа людей. <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить анализ готовности конкретной образовательной организации к введению профессиональных стандартов. 2. Разработать план введения профессиональных стандартов в ОО. 												
ОПК-7.2	<p>Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программу развития мотивационной готовности педагогов к реализации ПС Педагог. 2. Разработать программу развития мотивационной готовности педагогов к реализации инклюзивного образования. 												
Учебная - ознакомительная практика														
ОПК-7.1	<p>Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы</p>	<p>Задание 2: заполнить таблицу: «Знакомство со стратегическими плановыми документами ДОО».</p> <p style="text-align: center;">Знакомство со стратегическими плановыми документами ДОО</p> <table border="1" data-bbox="696 1241 1850 1433"> <thead> <tr> <th data-bbox="701 1244 1104 1318"><i>Название документа</i></th> <th data-bbox="1108 1244 1491 1318"><i>Структура</i></th> <th data-bbox="1496 1244 1845 1318"><i>Назначение</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="701 1321 1104 1353">Программа развития</td> <td data-bbox="1108 1321 1491 1353"></td> <td data-bbox="1496 1321 1845 1353"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="701 1356 1104 1388">Годовой план</td> <td data-bbox="1108 1356 1491 1388"></td> <td data-bbox="1496 1356 1845 1388"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="701 1391 1104 1423">Образовательная программа</td> <td data-bbox="1108 1391 1491 1423"></td> <td data-bbox="1496 1391 1845 1423"></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Название документа</i>	<i>Структура</i>	<i>Назначение</i>	Программа развития			Годовой план			Образовательная программа		
<i>Название документа</i>	<i>Структура</i>	<i>Назначение</i>												
Программа развития														
Годовой план														
Образовательная программа														

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	<p>Вопросы для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имелись ли отклонения от плана практики? Почему? 2. Какие учебные занятия и другие виды преподавательской деятельности вызвали затруднения? Почему? 3. Какие современные образовательные технологии использовались во время практики? Приведите примеры. 4. Какие нетрадиционные технологии обучения были использованы? Какие их них вызвали удовольствие? 5. Какие воспитательные задачи решались в период практики? Какие формы социально педагогической работы были организованы? 6. Какие трудности Вы встретили при проведении научно-методической работы? 7. Какие формы научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы Вы использовали? Чем обусловлена необходимость применения данной формы работы?
ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
Методология и методы научного исследования		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами	<p>Тестирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «научная деятельность» является синонимом: <ol style="list-style-type: none"> 1) научного познания; 2) научного исследования; 3) методологии науки; 4) обыденного познания. 2. К какому типу научных исследований относятся исследования, решающие практические задачи или теоретические вопросы практической направленности: <ol style="list-style-type: none"> 1) фундаментальные исследования; 2) прикладные исследования; 3) поисковые; 4) разработки.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	научно-исследовательской деятельности	<p>3. К какому типу научных исследований относятся исследования, служащие для непосредственного обслуживания практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) фундаментальные исследования; 2) экспериментальные исследования; 3) поисковые; 4) разработки. <p>4. К какому типу научных исследований относятся исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теоретические исследования; 2) прикладные исследования; 3) поисковые; 4) методические. <p>5. Если стоит задача критически оценить сложившееся состояние дел по исследуемой проблеме, то проводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обзорно-аналитическое исследование; 2) обзорно-критическое исследование; 3) теоретическое исследование; 4) объяснительно-эмпирическое исследование. <p>6. Если стоит задача сбора, описания и анализа фактов, касающихся изучаемого объекта и предмета исследования, то проводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обзорно-аналитическое исследование; 2) обзорно-критическое исследование; 3) теоретическое исследование; 4) описательно-эмпирическое исследование. <p>7. Если стоит задача для конкретных условий разработать технологию внедрения в практику уже найденного наукой решение проблемы, то проводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теоретико-экспериментальное исследование; 2) экспериментальное исследование; 3) поисковое исследование; 4) объяснительно-эмпирическое исследование. <p>8. Панельное исследование - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пробное исследование; 2) повторное исследование; 3) полевое исследование; 4) разведывательное.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. По предложенной теме сформулируйте примерный объект, предмет научного исследования</p> <p>Задание 2. По предложенной теме укажите формулировку возможных целей и задач научного исследования</p> <p>Задание 3. Раскройте сущность методов теоретического исследования: анализа, синтеза, абстрагирование и систематизация, обобщения, сравнения</p> <p>Задание 4. По предложенной теме укажите возможные этапы и методы научного исследования</p> <p>Задание 5. Опишите действия последовательного формирования и оформления списка литературы</p> <p>Задание 6. Укажите цель, задачи и результат научно-методического исследования</p> <p>Задание 7. Проведите анализ опыта одного из известных педагогов-новаторов, обосновав актуальность его поиска, проблемы, которую он решал, идею и замысел, методику поиска, новизну и значимость результатов.</p> <p>Задание 8. Дайте оценку следящей характеристики новизны исследования на тему: «Выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования готовности студентов к экологическому самообразованию»:</p> <p>Формирования готовности студентов к экологическому самообразованию:</p> <p>«Выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования готовности студентов к экологическому самообразованию»;</p> <p>-разработаны и теоретически обоснованы компоненты формирования готовности студентов к экологическому самообразованию».</p>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. По предложенной теме укажите примерную структуру учебно-исследовательской работы учащегося</p> <p>Задание 2. Опишите требования к применению анализа, синтеза, систематизации, абстрагирования в учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Задание 3. Опишите требования к правильному научному применению метода анкетирования учащихся в научном исследовании.</p> <p>Задание 4. Опишите требования к применению эксперимента в учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Задание 5. Приведите требования по применению методов визуализации результатов научных исследований учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Задание 6. Докажите, можно ли интерпретацию полученных в исследовании результатов считать научно-обоснованной процедурой</p>
Методология управленческих исследований		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и	<p>Тестирование:</p> <p>1. Научная дисциплина - это ...</p> <p>1)сложно организованное, многоуровневое знание, характеризующееся наличием собственного предмета, объекта, методов и традиций;</p> <p>2)совокупность представлений, часто носящих философский характер, о том, как устроена и каким законам</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p>подчиняется социальная реальность;</p> <p>3) совокупность исследовательских процедур, техник, методов, принципов научного исследования;</p> <p>4) совокупность технических приемов, связанных с данным исследованием.</p> <p>2. Дисциплина, изучающая и «технические», «процедурные» вопросы организации исследования, и более общие вопросы обоснованности используемых методов, достоверности наблюдений, критериев подтверждения или опровержения научных теорий – это...</p> <p>1) всеобщая научная методология;</p> <p>2) методология различных областей знания;</p> <p>3) специальная (частная) методология;</p> <p>4) методология науки.</p> <p>3. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе – это:</p> <p>1) методология;</p> <p>2) метод;</p> <p>3) методика;</p> <p>4) техника.</p> <p>4. Указания относительно принципиальных основ разработки частных теорий той или иной науки в соотношении с их фактуальным базисом дает:</p> <p>1) философская (мировоззренческая) методология;</p> <p>2) конкретно-научная (дисциплинарная) методология;</p> <p>3) общенаучная методология;</p> <p>4) междисциплинарная методология.</p> <p>5. Теоретические положения, которые можно применить ко всем или к большинству научных дисциплин – это:</p> <p>1) философская (мировоззренческая) методология;</p> <p>2) конкретно-научная методология;</p> <p>3) общенаучная методология;</p> <p>4) технологическая методология.</p> <p>6. На каком уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер:</p> <p>1) философском;</p> <p>2) общенаучном;</p> <p>3) конкретно-научном;</p> <p>4) технологическом.</p> <p>7. Методология педагогики – это:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1)совокупность методов и средств изучения педагогических явлений;</p> <p>2)система знаний о педагогической деятельности;</p> <p>3)система знаний о принципах, методах и средствах организации научного познания и преобразования педагогической действительности;</p> <p>4)совокупность теорий, законов и принципов развития педагогики.</p> <p>8. Общенаучный уровень методологии педагогики представлен:</p> <p>1)системой подходов, принципов и методов к пониманию реальности, применяемых в большинстве научных дисциплин;</p> <p>2)системой исходных философских идей и общих принципов познания;</p> <p>3)системой принципов и методов, специфичных только для педагогики;</p> <p>4)системой методов, процедур и рекомендаций, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала.</p> <p>9. Методика и техника исследования, то есть набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он только и может включаться в массив наличного знания о педагогике – это:</p> <p>1)философский уровень методологии педагогики;</p> <p>2)конкретно-научный уровень методологии педагогики;</p> <p>3)общенаучный уровень методологии педагогики;</p> <p>4)технологический уровень методологии педагогики.</p> <p>10. <i>Исключите лишнее.</i> Подход рассматривается как:</p> <p>1)направление изучения предмета исследования;</p> <p>2)исходный принцип;</p> <p>3)исходная позиция исследования;</p> <p>4)основное положение;</p> <p>5)способ действий.</p> <p>11. Какой подход позволяет описать, объяснить и спрогнозировать развитие и саморазвитие исследуемого педагогического объекта на основе изучения механизма самопроизвольного возникновения, самоорганизации и саморазвития его структур:</p> <p>1)сушностный;</p> <p>2)системный;</p> <p>3)синергетический;</p> <p>4)феноменологический.</p> <p>12. Какой подход направлен на анализ деятельности образовательных институтов в их хронологической последовательности, а также изучении влияния инноваций на их развитие:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1)инновационный; 2)эволюционный; 3)исторический; 4)институциональный.</p> <p>13. Какой подход сфокусирован на изучении различных типов культур с целью выявления характерных для них моделей «человека культуры»: 1)исторический; 2)социологический; 3)культурологический; 4)аксиологический.</p> <p>14. Какой подход направлен на изучение ценностей как внутренних регулятивов человека и общества: 1)исторический; 2)социологический; 3)культурологический; 4)аксиологический.</p> <p>15. Какой подход изучает продвижение человека к вершинам профессионализма? 1)инновационный; 2)эволюционный; 3)акмеологический; 4)аксиологический.</p> <p>16. <i>Вставьте пропущенное.</i> С помощью _____ подхода на микроуровне можно исследовать деятельность образовательных организаций в конкурентной среде, связи с другими институтами и потребителями, а на макроуровне – целостную образовательную систему страны или региона, а также ее взаимоотношения с другими системами, такими, как политическая, правовая, экономическая и социальная.</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что означает развитие организации? 2. Какова роль внешней среды в развитии организации? 3. Как влияет внутренняя среда на развитие организации? 4. Что является движущей силой изменений? 5. Что означает сопротивление переменам? 6. Что такое организационное развитие как культурный феномен?
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в	<p>Практические задания: Используя подборку диссертационных управленческих исследований, выполните следующие практические</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	задания: 1. Проанализируйте и вычлните характеристики управленческого исследования. 2. Проанализируйте и сформулируйте проблематику современных управленческих исследований. 3. Сравните основные виды исследований: методологические и теоретические исследования; прикладные исследования; практико-ориентированные. 4. Выполните SWOT-анализ деятельности образовательной организации, на базе которой проводите исследование. Комплексное задание: Разработать тематику статей по теме исследования. Написать план статьи и развернутые тезисы статьи по одной из предложенных Вами тем. образовательных учреждениях.
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Практические задания творческой направленности 1. Выполните системный анализ объектов и процессов управления, представленных в Вашем исследовании. 2. Составить аннотацию на исследование управленческой направленности на русском и английском языках. 3. Разработайте модель управленческого цикла, реализуемого Вами.
Учебная - научно-исследовательская работа		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и	1 семестр Задание: отбор источников для проведения научного исследования. Оформление чернового варианта библиографического списка. 2 семестр Задание: Изучение литературы по теме научного исследования. Создание в электронной папке файлов (документов) для каждого элемента научного исследования. 3 семестр Задание: уточнение источников для проведения научного исследования. Оформление библиографического списка.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p>1 семестр Задание: Определение теоретико-методологической основы исследования, методов исследования.</p> <p>2 семестр Задание: реализация теоретических методов исследования. Написание чернового варианта теоретической главы.</p> <p>3 семестр Задание: Изучение педагогического опыта и эксперимента по проблеме научного исследования. Написание чернового варианта экспериментального раздела исследования.</p>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p>1 семестр Задание: определение содержания (формулировка названий разделов и подразделов исследовательской работы)</p> <p>2 семестр Задание: Разработка основного понятия исследования. Написание чернового варианта параграфа 1.2.</p> <p>3 семестр Задание: Проведение констатирующего эксперимента. диагностических процедур. Написание чернового варианта параграфа 2.1.</p>
Производственная - научно-исследовательская работа		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области	<p>Задание: Оформление результатов эксперимента в магистерской диссертации в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общими правилами оформления; – Правилами оформления таблиц и иллюстративного материала; – Правилами оформления ссылок на использованные литературные и интернет-источники; – Правилами оформления приложений.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	педагогике, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	Задание: Обработка результатов эксперимента и отражение их в параграфе 2.3.
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Задание: Организация и проведение контрольного эксперимента, представление данных в параграфе 2.3
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1 – Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы дошкольного образования		
Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования		
ПК-1.1	Участвует в разработке	Перечень теоретических вопросов:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Какое место занимает предмет «Технология организации образовательного процесса в системе современного образования» в структуре профессиональной подготовки магистров? – Что такое «проектирование содержания образовательного процесса»? – Какие методические требования предъявляются к оформлению и порядку утверждения учебной программы курса? – Какие технологии обеспечивают проектирование содержания образования на уровне учебного занятия? – Что такое «отрезок учебного материала (порция информации)»? Какие технологии используются при конструировании отрезков учебного материала по учебной дисциплине с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся? – Назовите подходы к выбору способов трактовки научных понятий, оптимального подбор фактов. – Раскройте механизм преобразования научной информации в учебную. – Какие требования предъявляются к системе упражнений, иллюстрирующих теоретический материал и способствующих его закреплению? – Что из себя представляет информационно-методическое обеспечение программы учебной дисциплины?
ПК-1.2	Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформулировать определение и дать характеристику информационных технологий. Описать одну информационную технологию, пригодную для применения в высшей школе. – Обозначьте направления модернизации современного образования. . <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить глоссарий по курсу (не менее пяти понятий); – к каждому понятию сформулировать тему; – к одной теме подобрать литературу (из 10 наименований); – составить список подобранной литературы с библиографическим описанием каждого источника в соответствии с требованиями ГОСТа; – составить и написать дайджест по данной теме; – разработать критерии оценки дайджеста; – разработать критерии оценки выполненного задания; – оценить выполненное задание (самооценка); обосновать свою самооценку – подготовить презентацию курса (10-15 слайдов); – сопроводить каждый файл соответствующим текстом; – представить подготовленную презентацию;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> – разработать критерии оценки презентации; – разработать критерии оценки выполненного задания; – оценить выполненное задание (самооценка); обосновать свою самооценку – составить тематику рефератов по курсу в объеме 10 тем; – написать по одной теме реферат объемом 6-8 страниц в соответствии с требованиями, предъявляемым к работам данного типа; – разработать критерии оценки реферата; – разработать критерии оценки качества выполненного задания; – оценить выполнение задание, пользуясь разработанными критериями (самооценка); обосновать свою самооценку.
Управление образованием за рубежом		
ПК-1.1	Участствует в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика сравнительной педагогики как науки: её предмет, объект, задачи. 2. Основные этапы развития сравнительной педагогики. 3. Подходы к изучению предмета сравнительной педагогики 4. Методы изучения сравнительной педагогики: изучение источников, изучение литературы, беседа, сравнительный анализ. 5. Тенденции развития образования в мире. 6. Основные реформы образования. 7. Ведущие идеи Болонского процесса. 8. Права учащихся на образование: международный опыт. 9. Особенности организации международных форм образования. 10.Своеобразии образования в США. 11.Своеобразии образования в Германии. 12.Своеобразии образования во Франции. 13.Своеобразии образования в Англии. 14.Своеобразии образования в Японии. 15.Инновационные модели обучения. 16.Международные стандарты эффективности деятельности системы образования. 17.Специфика подготовки педагогов за рубежом. 18.Особенность деятельности международных культурных и образовательных центров в России.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Практические задания: Приведите примеры отражения особенностей национального менталитета в характеристиках системы образования той или иной страны. Приведите примеры глобальных проблем образования, характерные для разных стран мира.</p>
ПК-1.2	<p>Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Практические задания: 1. Аргументируйте необходимость существования такой отрасли научного знания как сравнительная педагогика; 2. Изучите различные авторские подходы к характеристике предмета сравнительной педагогики, обоснуйте каждую точку зрения; 3. Схематично отразите взаимосвязь сравнительной педагогики с другими науками; 4. Выберите один из методов научного исследования и охарактеризуйте его применительно к сравнительной педагогике; 5. Отразите схематично становление сравнительной педагогики как науки с конца 18 – начала 19 столетия до настоящего времени; 6. Выберите одну из общемировых тенденций развития современного образования (демократизация, гуманизация, идеи непрерывного образования и т.д.) во всем мире и представьте особенности ее реализации в конкретной стране (страна на выбор); 7. Провести сопоставительный анализ образовательной системы любой страны (страна на выбор) и России (выбрать конкретную ступень образования); 8. Провести сопоставительный анализ специфики подготовки педагогических кадров в России и какой-либо высокоразвитой страны (страна на выбор); 9. Представьте схематично структуру органов управления образованием в любой высокоразвитой стране (страна на выбор); 10. Выберите одну из инновационных моделей образования за рубежом, аргументировано докажите или опровергните возможность ее использования в системе образования Российской Федерации; 11. Обобщив имеющиеся знания по системам образования различных стран мира, ответьте на вопрос – что бы вы взяли из зарубежного опыта образования в систему образования России? Обоснуйте.</p>
Управление дошкольным образованием		
ПК-1.1	<p>Участствует в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в</p>	<p>Тестирование: Раздел 1. Организационно-правовые основы управления дошкольным образованием 1. Исключите лишнее из перечня организационных форм дошкольного образования: 1) дошкольное образовательное учреждение (организация); 2) дошкольная образовательная группа; 3) частное учреждение (организация);</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	<p>4) дошкольное образование в семье.</p> <p>2. Найдите правильный вариант ответа. В чем выражается целевой аспект преемственности дошкольного и начального общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в поиске эффективных способов взаимодействия учреждений (организаций); 2) в построении преемственности в общеобразовательных программах; 3) в направленности на развитие готовности ребенка к школе. <p>3. Выберите, в группах какой направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в группах компенсирующей направленности; 2) в семейных дошкольных группах; 3) в группах комбинированной направленности; 4) в группах оздоровительной направленности. <p>4. Исключите группу требований, которая не является составляющей федерального государственного образовательного стандарта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) требования к профессиональной компетентности педагогов; 2) требования к структуре основных образовательных программ и их объему; 3) требования к условиям реализации основных образовательных программ; 4) требования к результатам освоения основных образовательных программ. <p>5. Исключите лишнее из перечня образовательных областей содержания основной образовательной программы дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социально-коммуникативное развитие; 2) личностное развитие; 3) познавательное развитие; 4) речевое развитие; 5) художественно-эстетическое развитие; 6) физическое развитие. <p>6. Для решения какой из перечисленных управленческих задач не могут служить основанием целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование основной образовательной программы дошкольного образования; 2) информирование общественности относительно целей дошкольного образования; 3) анализ профессиональной деятельности; 4) аттестация педагогических кадров;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5) взаимодействие с семьями.</p> <p>7. Какая из указанных ниже обязанностей старшего воспитателя ДОО не относится к управлению образовательным процессом?</p> <p>1) обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса;</p> <p>2) осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности воспитанников;</p> <p>3) принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников.</p> <p>8. С позиции какого методологического подхода управление образовательным процессом рассматривается через планирование, организацию, контроль и анализ?</p> <p>1) деятельностный;</p> <p>2) ситуационный;</p> <p>3) процессный.</p> <p>9. Какой из принципов управления образовательным процессом ДОО предполагает оптимальное делегирование полномочий между членами педагогического коллектива?</p> <p>1) оптимальное сочетание централизации и децентрализации;</p> <p>2) умелое использование единоначалия и коллегиальности;</p> <p>3) принцип демократизации и гуманизации управления.</p>
ПК-1.2	Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста	<p>Контрольная работа:</p> <p>Тема: «SWOT-анализ состояния современного дошкольного образования»</p>
Непрерывное образование в период детства		
ПК-1.1	Участствует в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Принципы непрерывного образования.</p> <p>2. Основные направления преемственности ДООУ и НООУ.</p> <p>3. Нормативно-правовая основа организации взаимодействия ДООУ и НООУ.</p> <p>4. Гуманистические основы непрерывного образования.</p> <p>5. Сущность процесса преемственности в образовании.</p> <p>6. Современные подходы к пониманию готовности ребенка к школьному обучению.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	7. Характеристика структуры готовности ребенка к школе. 8. Психологическая готовность к школе и адаптация к школьному обучению. 9. Характеристика возрастных особенностей старших дошкольников и младших школьников. 10. Особенности диагностики готовности ребенка к школьному обучению. 11. Использование развивающих технологий образования в процессе подготовки ребенка к школьному обучению. 12. Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников и младших школьников в процессе развития познавательных способностей. 13. Программированное упражнение как средство развития готовности ребенка к школьному обучению. Практические задания: 1. Составить сравнительный анализ двух концепций подготовки детей к школе и подготовиться к защите одной из них в форме деловой игры. 2. Провести сравнительный анализ (найти общее и отличия) целей дошкольного и начального общего образования в образовательной программе "Школа 2100". 3. Разработать программированное упражнение для дошкольников по развитию выбранного Вами понятия на основе 4-х этапов диалектического познания: основание, ядро, следствие, критическое обоснование.
ПК-1.2	Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста	Теоретические вопросы: 1. Сущность профессиональной компетентности педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования. 2. Характеристика профессионально-педагогических знаний педагога в аспекте реализации преемственности дошкольного и начального образования 3. Характеристика профессионально-педагогических умений педагога в аспекте реализации преемственности дошкольного и начального образования. 4. Характеристика ценностно-мотивационного отношения к деятельности. 5. Научный подход к информации в процессе взаимодействия ДОУ и НОУ. 6. Варианты взаимодействия ДОУ и НОУ на современном этапе. 7. Способы взаимодействия и должностные обязанности специалистов в процессе реализации преемственности. 8. Функции управления преемственностью ДОУ и НОУ. 9. Анализ целей управления преемственностью ДОУ и НОУ. 10. Управленческие средства реализации преемственности ДОУ и НОУ. 11. Принципы управления и их использование в процессе взаимодействия ДОУ и НОУ. 12. Управленческие способности руководителя в решении проблемы взаимодействия ДОУ и НОУ.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить сравнительный анализ понятий «готовность ребенка к школьному обучению» и «адаптация ребенка к школьному обучению» посредством заполнения таблицы «Сравнительный анализ готовности и адаптации ребенка к школьному обучению». 2. Выполнить содержательный анализ управленческих средств в процессе реализации преемственности в образовании в период детства. 3. Составить пакет диагностических методик (4-5) по изучению готовности детей к школьному обучению.
Педагогическая аксиология		
ПК-1.1	Участвует в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение, возникновение идеи ценности и ее развитие. 2. Основные проблемы аксиологии. 3. Иерархия ценностей. 4. Аксиологизация мирового образовательного пространства. 5. Социальные ценности и их влияние на образовательный процесс. 6. Развитие ценностных представлений в педагогической мысли Запада. 7. Идея ценности и ее развитие в отечественной философии. 8. Развитие ценностных представлений в отечественной психолого-педагогической науке. 9. Теории и воззрения К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, Э.В. Ильенкова, В.С. Библера, В.М. Розина, В.П. Зинченко и др. на проблему аксиологизации. 10. Ценности как основа целей воспитания и развития детей. 11. Условия аксиологического развития детей в образовании. 12. Содержание аксиологического развития детей в образовании. 13. Прогнозирование задач ценностного образования. 14. Технологии аксиологического развития детей в образовании. <p>Тест</p> <p>Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.. Проблема педагогических ценностей раскрывается в следующих разделах современного знания... <ol style="list-style-type: none"> а) онтология; б) аксиология; в) эстетика; г) логика. 2. Функция культуры по выработке и трансляции ценностей, идеалов и норм называется... <ol style="list-style-type: none"> а) аксиологической; б) адаптационной;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) познавательной; г) коммуникативной.</p> <p>3. Культура с позиции аксиологии предстает как ... а) система ценностей и идеалов; б) специфический способ человеческой деятельности; в) система информационных кодов; г) выражение разумного начала.</p> <p>4. Истина, добро, красота являются ... а) ценностями; б) знаками; в) нормами; г) оценками.</p> <p>5. Моральные нормы и ценности ... а) поддерживаются силой государства; б) исключают прямое принуждение; в) универсальны; г) регулируют поведение на основе представлений о добре и зле.</p> <p>6. К вопросам, сформулированным И. Кантом и заключающим в себе высшие вечные интересы человеческого разума, относятся следующие ... а) Что я могу знать? б) Что я должен знать? в) Конечен или бесконечен этот мир? г) Что первично: бытие или сознание?</p> <p>7. Двумя стратегиями существования человека в культуре, по мнению Э. Фромма, являются ... а) "иметь"; б) "разрушить"; в) "быть"; г) "создавать".</p> <p>8. Факторами, влияющими на определение смысла жизни современного человека, являются ... а) эволюционная теория И. Дарвина; б) Интернет и телевидение; в) правильное питание и диета; г) общественная система ценностей и государственная идеология.</p> <p>9. О смысле жизни человек начинает задумываться, когда ...</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		а) начинает ходить и говорить; б) попадает в экстремальную жизненную ситуацию; в) выбирает профессию; г) подводит итоги жизненного пути. 10. Кто из перечисленных ниже теоретиков культуры и философов рассматривал игру как всеобщий принцип становления человеческой культуры: а) Х. Ортега-и-Гассет; б) К. Ясперс; в) Г. Марсель; г) К. Леви-Строс.
ПК-1.2	Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста	Примерные практические задания: 1. Что такое гуманизм и схоластика? Чем отличались системы ценностей этих двух направлений человеческой мысли? 2. Какую систему ценностей утвердили философы-просветители? Чем она отличалась от системы ценностей предыдущей эпохи? Как эта система ценностей воплощалась на практике? 3. Как вы уже знаете из других курсов гуманитарного цикла, в XIX в. сформировались три течения общественной мысли: консерватизм, либерализм и социализм. Вспомните, кто были их основателями и выразителями их идей. Каковы ценности этих течений? 4. Угрожает ли нашему современному российскому обществу бездуховность? Наверное, вы обратили внимание на то, что об этом много говорят сегодня в России... 5. Угрожает ли бездуховность всему человечеству? 6. Каждую культуру можно определить как иерархию ценностей. Пользуясь изученным материалом, попытайтесь определить иерархию ценностей различных культур: славянской православной, западноевропейской, восточноазиатской. По своему усмотрению вы можете проанализировать вместо предложенных иные две-три культуры. 7. Проанализируйте иерархию ценностей в современном российском обществе, как она вам видится (в наиболее общем виде)? 8. Рассмотрите понятия «духовность», «духовные ценности», «ценностные ориентации» (общечеловеческие, национальные, индивидуальные), «экология духа» в их отношении к образованию и воспитанию. Задание на решение творческих задач из профессиональной области 1. Может ли человек существовать вообще без ценностей и духовных ориентаций? 2. Наметьте возможные варианты использования методологических подходов педагогической аксиологии в

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>профессиональной деятельности.</p> <p>3. Как вы уже знаете, каждая личность живет не только в культуре, но и в субкультуре (точнее - субкультурах). Проанализируйте систему ценностей, свойственную нынешней молодежной субкультуре. Можно предположить, что вы выразите: эта субкультура (как, впрочем, и всякая другая) очень разнообразна и, по сути, не едина. Проанализируйте тот вариант, который вам близок...</p> <p>4. Каждая личность определяется своей системой ценностей. Воспитание - не что иное, как формирование системы ценностей. Попробуйте проанализировать собственную систему ценностей. Будьте максимально объективны к себе: результаты выполнения этого задания совсем не обязательно обнародовать публично.</p> <p>5. Докажите на примерах необходимость использования технологий аксиологического развития детей в современном образовании.</p> <p>6. Сформулируйте «табу» и «необходимо» для педагога и его деятельности. Составить рекомендации по применению технологии аксиологического развития детей в образовании.</p>
Организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО		
ПК-1.1	Участствует в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	<p>Тестовые задания:</p> <p>1. Федеральные Государственные образовательные стандарты (в т.ч. учебные планы школ), лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных организаций – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правовые методы государственного регулирования образования 2) административные методы государственного регулирования образования 3) экономические методы государственного регулирования образования <p>2. Выделите тот вид правового статуса образовательной организации, который связан с характеристикой его с позиции юридического лица:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конституционно-правовой статус; 2) гражданско-правовой статус; 3) финансово-экономический статус; 4) административно-правовой статус. <p>3. Исключите лишнее из назначения федеральных государственных образовательных стандартов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования; 2) обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации; 3) обеспечение преемственности основных образовательных программ; 4) обеспечение инвариантности содержания образовательных программ определенного уровня образования. <p>4. Из представленных определений «автономия образовательной организации» выберите то, которое изложено в ФЗ «Об образовании в РФ»:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1) Самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативно-правовых актов; 2) Свобода в определении содержания образования; 3) Свобода в выборе учебно-методического обеспечения; 4) Свобода в выборе образовательных технологий по реализуемым образовательным программам. Теоретические вопросы для зачета: 1. Определение понятия: финансирование образовательного учреждения. 2. Законодательные основы функционирования экономики образовательной организации в современных условиях. 3. Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов образовательной организации. 4. Финансирование образовательных организаций как основа государственной гарантии получения гражданами образования в пределах государственных образовательных стандартов. 5. Условия реализации программ дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
ПК-1.2	Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста	Практическое задание: подготовить сравнительный анализ программ дошкольного образования в части создания финансовых условий (выбор двух программ и их сравнение); спрогнозировать возможные финансовые трудности, которые могут возникнуть у ДОО в случае реализации выбранных для анализа программ дошкольного образования. Практическое задание: Выбрать конкретную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; Разработать смету расходов для реализации выбранной образовательной программы в дошкольной образовательной организации
Производственная - педагогическая практика		
ПК-1.1	Участствует в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным	Практическое задание 1 (учебная работа). Задание 1. Посещение и анализ учебных занятий научных руководителей кафедры дошкольного образования (лекций, практических и лабораторных занятий, семинаров). Практическое задание 1 (учебно-методическая работа) Задание 1. Составление отдельных компонентов рабочей программы научного руководителя по преподаваемой дисциплине.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																	
	государственным образовательным стандартом дошкольного образования																																		
ПК-1.2	Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста	<p>Практическое задание 2 (учебная работа). Задание 2. Разработка планов-конспектов двух учебных занятий и их проведение (форма проведения занятий осуществляется по выбору студента - лекция, практическое, лабораторное или семинарское занятие)</p> <p>Практическое задание 2 (научно-методическая работа) Задание 2. Составление списка литературы (электронных, интернет-, видео-ресурсов по преподаваемым дисциплинам; аналитический обзор педагогической периодики, в том числе на иностранном языке). Кол-во: 20 источников (из них 10 на иностранном языке).</p>																																	
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности																																			
ПК-1.1	Участствует в разработке основной общеобразовательной образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	<p>Задание: оформить таблицу «Особенности методической работы ДОО».</p> <table border="1" data-bbox="685 823 1886 1203"> <thead> <tr> <th colspan="5" data-bbox="685 823 1886 855">Особенности методической работы в ДОО</th> </tr> <tr> <th data-bbox="685 858 1120 927"><i>Направление методической работы</i></th> <th data-bbox="1124 858 1433 927"><i>Основные действия старшего воспитателя</i></th> <th data-bbox="1438 858 1738 927"><i>Результаты</i></th> <th data-bbox="1742 858 1886 927"><i>Документы</i></th> <th data-bbox="1890 858 2128 927"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="685 930 1120 999">Управление образовательным процессом</td> <td data-bbox="1124 930 1433 999"></td> <td data-bbox="1438 930 1738 999"></td> <td data-bbox="1742 930 1886 999"></td> <td data-bbox="1890 930 2128 999"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 1002 1120 1070">Повышение квалификации педагогов</td> <td data-bbox="1124 1002 1433 1070"></td> <td data-bbox="1438 1002 1738 1070"></td> <td data-bbox="1742 1002 1886 1070"></td> <td data-bbox="1890 1002 2128 1070"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 1074 1120 1106">Взаимодействие ДОО с семьей</td> <td data-bbox="1124 1074 1433 1106"></td> <td data-bbox="1438 1074 1738 1106"></td> <td data-bbox="1742 1074 1886 1106"></td> <td data-bbox="1890 1074 2128 1106"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 1109 1120 1200">Другое направление, если оно специально выделяется в методической работе ДОО</td> <td data-bbox="1124 1109 1433 1200"></td> <td data-bbox="1438 1109 1738 1200"></td> <td data-bbox="1742 1109 1886 1200"></td> <td data-bbox="1890 1109 2128 1200"></td> </tr> </tbody> </table>				Особенности методической работы в ДОО					<i>Направление методической работы</i>	<i>Основные действия старшего воспитателя</i>	<i>Результаты</i>	<i>Документы</i>		Управление образовательным процессом					Повышение квалификации педагогов					Взаимодействие ДОО с семьей					Другое направление, если оно специально выделяется в методической работе ДОО				
Особенности методической работы в ДОО																																			
<i>Направление методической работы</i>	<i>Основные действия старшего воспитателя</i>	<i>Результаты</i>	<i>Документы</i>																																
Управление образовательным процессом																																			
Повышение квалификации педагогов																																			
Взаимодействие ДОО с семьей																																			
Другое направление, если оно специально выделяется в методической работе ДОО																																			
ПК-1.2	Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и	Задание: оформить материалы исследовательского задания.																																	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	дошкольного возраста	
ПК-2 – Способен к разработке и реализации программы развития образовательной организации		
Педагогический менеджмент		
ПК-2.1	Участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	<p>Тест: Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Задание 1. Укажите наиболее точное определение менеджмента как науки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) система знаний о методах и способах управления организацией и коллективом в условиях рыночной экономики; 2) междисциплинарная экономическая наука о способах подготовки, принятия и реализации управленческих решений в сфере производства; 3) наука о эффективном управлении современной организацией; 4) отрасль знаний со специфическим объектом, предметом и методами изучения закономерностей, процессов. <p>Задание 2. С какой из перечисленных наук: 1) кибернетика; 2) химия; 3) системотехника; 4) астрономия; 5) психология – менеджмент наиболее тесно связан с:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1, 3, 5; 2) 1, 4, 5; 3) 2, 3, 4; 4) 2, 4, 5. <p>Задание 3. Укажите, менеджмент, как наука об управлении, стала рассматриваться с появлением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) современных количественных методов обоснования управленческих решений; 2) школы «человеческих отношений»; 3) достижений психологической и социологической наук, оказывающих решающее воздействие на человека в системе управления; 4) классической школы управления. <p>Задание 4. Каким показателем отражается эффективность труда в процессе производства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) норма; 2) производительность; 3) объем произведенной продукции; 4) прибыль. <p>Задание 5. Укажите, какое из представленных определений наиболее широко трактует понятие менеджмент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) целенаправленное воздействие субъекта управления на объект управления для достижения желаемого результата (преобразования текущего состояния объекта); 2) целенаправленное воздействие субъекта управления на социальные системы;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3) целенаправленное действие хозяйствующего субъекта в условиях рыночной экономики;</p> <p>4) скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией.</p> <p>Задание 6. Укажите, на какие виды планов должен опираться менеджер в своей практической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оперативные; 2) бизнес-план; 3) стратегические; 4) взаимосвязанную систему планов с учетом оперативной деятельности и стратегии развития организации. <p>Задание 7. Укажите, какое из представленных определений наиболее четко характеризует понятие менеджер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) директор организации; 2) лицо, осуществляющее управление конкретной работой конкретного числа сотрудников; 3) наемный управляющий, лицо, осуществляющее управление на основе контракта; 4) лицо, получившее статус и полномочия, достаточные для управления. <p>Задание 8. Выберите из предложенных определений то, которое характеризует субъекта управления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лицо, принимающее решения и устанавливающее задачи и правила их исполнения для других лиц; 2) отдельный человек или группа людей, технические устройства и химические процессы; 3) лицо, испытывающее влияние технических или биологических устройств; 4) лицо, оказывающее воздействие на социальную систему. <p>Задание 9. Укажите, какой из перечисленных принципов определяет сущность менеджмента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способы организации деятельности членов организации; 2) способы и правила взаимодействия между членами организации; 3) нормы управленческой деятельности; 4) отношения, в соответствии с которыми должна функционировать и развиваться система управления.
ПК-2.2	Систематически анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Менеджмент: определение понятия. Современные подходы к определению менеджмента как науки, искусства и вида управленческой деятельности. Менеджмент и управление – сущность понятий. 2. Виды менеджмента: общая характеристика. Особенность инновационного вида менеджмента. 3. Понятие «метод менеджмента»: классификация методов менеджмента (экономические, административные и социально-психологические). 4. Основные принципы управления: общая характеристика каждого принципа. 5. Понятие функция управления. Общая характеристика функций управления по А. Файоллю. 6. Планирование в менеджменте. Этапы планирования. Виды планирования. 7. Организация как функция управления. Проблемы процедуры организации. 8. Контроль как функция управления. 9. Управленческий цикл: сущность и назначение.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		10. Организация: подходы к определению понятия. Основные признаки организации. 11. Внутренняя среда организации: сущность понятия, основные элементы. 12. Внешняя среда организации: сущность понятия, факторы прямого и косвенного воздействия. 13. Организационная структура управления: виды и особенности. Общая характеристика. 14. Линейно-функциональная структура управления (характеристика и графическая модель). 15. Управленческое решение: сущность понятия, классификация управленческих решений. Факторы, оказывающие влияния на принятие управленческого решения. 16. Технологии принятия управленческого решения: сущность понятия и виды. 17. Коммуникация и информация в менеджменте: характерные особенности. Требования к информации. 18. Понятия «мотивация» и «стимулирование» в менеджменте. Способы мотивации сотрудников. 19. Теории мотивации сотрудников организации 20. Партиципативное управление: характеристика понятия, направления реализации данной концепции.
Управление дошкольным образованием		
ПК-2.1	Участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Тестирование: Раздел 2. Теоретико-прикладные основы управления дошкольным образованием 1. О каком документе (педагогическом плане) идет речь: это стратегия педагогической деятельности по реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования, обеспечивающая его адаптацию в соответствии с особенностями конкретного дошкольного учреждения. 1) программа развития; 2) годовой план; 3) основная образовательная программа дошкольного образования. 2. В каком нормативном документе заложены требования к структуре образовательной программы ДОО? 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; 2) Федеральный стандарт дошкольного образования; 3) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. 3. Какая из конкретных функций управления направлена на формирование определённой структуры взаимодействий членов педагогического коллектива посредством совокупности способов и средств, необходимых для эффективного достижения целей образовательного процесса? 1) анализ; 2) планирование; 3) организация. 4. В соответствии с каким принципом педагогического анализа предмет анализа следует рассматривать в процессе возникновения, становления, изменения и развития? 1) принцип объективности;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) принцип развития; 3) принцип взаимосвязи и взаимодействия. 5. Какое из требований к проведению контроля образовательного процесса ДОО направлено на регулярное проведение контроля? 1) систематичность; 2) объективность; 3) действенность. 6. С какой из конкретных функций управления образовательным процессом у контроля идентичные виды и методы? 1) планирование; 2) организация; 3) анализ.</p> <p>Вопросы и задания: 1. Раскройте подходы к выделению функций управления. 2. Докажите, что управленческие действия (функции) представляют собой законченный цикл. 3. Какой компонент выступает системообразующим компонентом любой системы? Дайте определение цели. 4. Что служит основаниями для постановки цели? 5. В чем специфика целевых ориентиров ДО? Докажите, что обеспечена преемственность целей До и НО 6. Что означает декомпозиция стратегической цели?</p> <p>Комплексное задание: Задание 1. В предложенной схеме модели ДОО как организационной системы (приложение А) описать связи между элементом «кадры» и др. элементами внутренней и внешней среды. Конкретизировать связи по типам (порождения, развития, изменения) и обосновать свою позицию.</p>
ПК-2.2	Систематически анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению	<p>Практические задания: 1. Проанализируйте проект профессионального стандарта Руководитель. 2. Проанализируйте документ «Должностные обязанности работников ДОУ» 3. Выполните сравнительный анализ профессиональных прав и обязанностей линейного и функционального руководителей ДОО.</p> <p>Комплексное задание: Задание 2. Построить схему модели организационной структуры управления ДОО по представленному варианту перечня штатных единиц: заведующий, воспитатели, младшие воспитатели, музыкальный руководитель, уборщик служебных помещений, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, сторож. Охарактеризовать построенную модель с точки зрения типов структур управления.</p> <p>Задание 3. Приведите примеры разделения и кооперации труда линейного и функционального руководителей ДОО</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Практикум по решению профессиональных управленческих задач		
ПК-2.1	Участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	<p>Тестовые задания:</p> <p>1. О каком документе (педагогическом плане) идет речь: это стратегия педагогической деятельности по реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования, обеспечивающая его адаптацию в соответствии с особенностями конкретного дошкольного учреждения.</p> <p>1) программа развития; 2) годовой план; 3) основная образовательная программа дошкольного образования.</p> <p>2. <i>Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.</i> Алгоритм планирования включает:</p> <p>1) анализ – целеполагание – разработка мероприятий и условия их реализации; 2) постановка цели – разработка мероприятий – ожидание результатов; 3) характеристика ситуации – разработка конкретных действий – создание необходимых условий.</p> <p>3. <i>Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов.</i> Виды управленческого планирования:</p> <p>1) стратегическое; 2) календарное; 3) тактическое; 4) педагогическое; 5) оперативное.</p> <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>1. Что вы понимаете под планированием? 2. В чем специфика планирования в сфере образования? 3. Какие документы в дошкольном образовании относят к стратегическим планам? 4. Дайте определение программе развития. 5. Определите назначение программы развития в деятельности образовательной организации.</p> <p><i>Практическое задание:</i> Выбрать одну из авторских технологий разработки программы развития и прописать методические рекомендации (подробные!) для руководителя ДООУ по составлению программы развития в соответствии с выбранной технологией на каждый этап. Спрогнозировать возможные риски в реализации программы развития как стратегического документа.</p>
ПК-2.2	Систематически анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению	<p>Практическое задание:</p> <p>1) Сделать сравнительный анализ методов планирования (сетевой, программно-целевой, циклограмма) и способов оценки эффективности учебных занятий и подходов</p> <p>2) Сформулировать правила, которым должен следовать руководитель при осуществлении планирования и анализа учебных занятий (НОД).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства							
		3) Выделить, в чем заключаются основные отличия педагогического планирования от управленческого планирования в ДОУ							
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									
ПК-2.1	Участует в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Задание: Разработать план-график на каждый день (в табличной форме). План-график <table border="1" data-bbox="685 564 1830 671"> <thead> <tr> <th data-bbox="685 564 1361 604">Вид работы</th> <th data-bbox="1366 564 1830 604">Время</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="685 608 1361 635"></td> <td data-bbox="1366 608 1830 635"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 638 1361 665"></td> <td data-bbox="1366 638 1830 665"></td> </tr> </tbody> </table>		Вид работы	Время				
Вид работы	Время								
ПК-2.2	Систематически анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению	Вопросы для собеседования: 1. Имелись ли отклонения от плана практики? Почему? 2. Какие учебные занятия и другие виды преподавательской деятельности вызвали затруднения? Почему? 3. Какие современные образовательные технологии использовались во время практики? Приведите примеры. 4. Какие нетрадиционные технологии обучения были использованы? Какие их них вызвали удовольствие? 5. Какие воспитательные задачи решались в период практики? Какие формы социально педагогической работы были организованы? 6. Какие трудности Вы встретили при проведении научно-методической работы? 7. Какие формы научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы Вы использовали? Чем обусловлена необходимость применения данной формы работы?							
ПК-3 – Способен к организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов									
Психология управления									
ПК - 3.1	Организует под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методическую работу	Теоретические вопросы: 1. Психология управления как наука. 2. История становления психологии управления и основные теоретические подходы. 3. Модели управления. Как организовать в образовательной организации методическую работу. 4. Лидерство и руководство в современной организации. 5. Психологический портрет эффективного руководителя. 6. Как влияют социально-биографические характеристики личности руководителя (пол, возраст, социальный статус и образование) на эффективность руководства? 7. Стилль управления: психологическая характеристика.							

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		8. Личность подчиненного. 9. Исполнительская деятельность. 10. Каковы причины профессиональных деформаций и отклоняющегося поведения у персонала? 11. Управленческие аспекты психологического климата в коллективе. 12. Стрессы в организации и эмоциональное выгорание. 13. Конфликт в производственном коллективе: психологический анализ. 14. Какие существуют типы конфликтов и стратегии поведения в конфликтной ситуации, в чем их специфика?
ПК - 3.2	Контролирует и оценивает качество программно-методической документации	Теоретические вопросы: 1. Мотивация и стимулирование в системе управленческой деятельности. 2. Что такое пассивные и активные (внутренние и внешние) мотивационные факторы и какова их роль в системе управления? 3. Психологическое воздействие в процессе общения. 4. Виды и формы управленческого общения. 5. Что такое вербальные и невербальные средства коммуникации, какова их роль в обмене информацией? 6. Управленческие задачи: специфика и классификации. Контроль и оценивание качества программно-методической документации. 7. Психологические основы управленческих решений. 8. Виды управленческих решений. 9. Основные этапы разработки управленческого решения. 10. Нормативный и дескриптивный подходы в теории принятия управленческих решений. 11. Факторы, влияющие на принятие решения. 12. Принципы принятия коллективных решений. 13. Стратегии и тактики решения управленческих задач. 14. Методы решения управленческих задач.
Управление качеством общего образования		
ПК - 3.1	Организует под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методическую работу	Перечень заданий и вопросов к зачету 1. Что понимается в настоящее время в педагогике под качеством образования? 2. Что такое качество как свойство предмета? 3. Назовите два подхода к толкованию понятия качества. 4. Что понимается под качеством результатов общего образования? 5. Как соотносятся качество образования и уровень обученности? 6. Какие критерии предлагает М. М. Поташник для определения качества обучения школьников?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>7. Какие способы диагностики используются для оценки качества образования?</p> <p>8. Охарактеризуйте европейские и российские модели компетенций специалиста.</p> <p>9. Что понимается под качеством процессов (целевые ориентиры, содержание, технологическое обеспечение).</p> <p>10. Что такое качество ресурсов (образовательные стандарты, программы, планы, информационное и научно-методическое оснащение).</p> <p>11. Что такое «кадровый потенциал» и какими методами его можно объективно оценить?</p> <p>12. Что такое «качество управления»?</p> <p>13.. В чем заключается сущность управления качеством образования.</p> <p>14. Раскройте содержание понятий «образовательная услуга», «качество образования», «управление качеством образования».</p> <p>15. Охарактеризуйте факторы обеспечения качества образования.</p> <p>16. Что вкладывается в понятия «маркетинг», «организационно-методическая подготовка образовательного процесса» и «организация образовательного процесса»?</p> <p>17. Какое значение для управления качеством образования имеет кадровое обеспечение образовательного процесса?</p> <p>18. Какое значение для достижения качества образования имеет внеучебная работа с обучающимися?</p> <p>19. Какое материальное обеспечение образовательного процесса является необходимым и достаточным для достижения качества образования с позиции современных законодательных требований?</p> <p>20. Дайте характеристику структуры управления образовательным учреждением и системе внутреннего аудита реализации системы управления качеством.</p> <p>21. Какие педагогические принципы управления качеством общего образования обеспечивают эффективное достижение результата?</p> <p>22. Дайте характеристику мотивов и механизмов управления.</p> <p>23. Охарактеризуйте компоненты технологичного управления качеством образования: контроль качества; мотивация; организация; планирование, проектирование; анализ; исследование качества.</p> <p>23. Какие основные проблемы характерны в настоящее время для системы управления качеством?</p> <p>24. Раскройте современные тенденции в управлении качеством общего образования (концептуализация качества; связь качества с миссией и целями образования, прогнозирование и проектирование качества, включение всех субъектов образования, объективные показатели и критерии, информатизация системы управления качеством).</p> <p>25. Что такое процессно-ориентированный подход в управлении качеством общего образования?</p> <p>26. Что такое системный подход к менеджменту качества образования?</p> <p>27. Раскройте понятия «мониторинг» в контексте управления качеством общего образования.</p> <p>28. Охарактеризуйте этапы педагогического мониторинга: подготовительный (определяются программа и инструментарий); полевой (сбор информации и проведение диагностики); систематизации, обобщения,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>интерпретации информации (экспертиза и принятие решений).</p> <p>29. Охарактеризуйте формы деятельности по управлению качеством образования: диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая.</p> <p>30. Что такое «профессиональный портрет специалиста»?</p> <p>31. Каким образом современные принципы менеджмента качества соотносятся с системой управления качеством образования (создание профессионального портрета специалиста, внедрение процессного подхода; управление документацией; управление записями; планирование и построение организационной структуры системы менеджмента качества; построение, поддержание и развитие системы измерений и мониторинга; планирование рабочих процессов, внутренняя самооценка; постоянное улучшение, корректировка и предупреждающие действия)?</p> <p>32. Что в теории управления образованием понимается под самооценкой системы менеджмента качества?</p> <p>33. Какие критерии можно использовать для оценка качества самоанализа деятельности образовательной организации (роль руководства в организации работ по обеспечению качества подготовки специалистов; планирование в области обеспечения качества; использование потенциала преподавателей, сотрудников, обучаемых; рациональное использование ресурсов; управление процессами обеспечения качества образования)?</p> <p>34. Что понимается под внешней оценкой качества образования?</p> <p>35. Дайте характеристику ключевых факторов обеспечения качества общего образования (цели и содержания образования, уровня профессиональной компетентности педагогов, состояния материально-технической и научно-информационной базы образовательного учреждения).</p>
ПК - 3.2	Контролирует и оценивает качество программно-методической документации	<p align="center">Задания для контрольной работы по дисциплине «Управление качеством общего образования»</p> <p><u>Задание № 1.</u> Чем обуславливается актуальность обеспечения качества образования, которая, по мнению экспертов из многих стран, определяется объективными причинами, сходными в наше время во всех странах? (См. файл: Глава 1. Качество образования).</p> <p><u>Задание № 2.</u> Какое содержание в понятие «качество образования» вкладывают учителя, учащиеся, родители, работодатели? (См. файл: Доклад Козловой УКО). Выскажите свое мнение по поводу позиции В. И. Козловой.</p> <p><u>Задание № 3.</u> Проанализируйте нижеследующие высказывания, дайте свою оценку их правомерности и сформулируйте понятие «управление качеством общего образования».</p> <p>1. Качественное образование – это образование всех качеств личности, потому что количество «отличников» и «хорошистов» в школе мало говорит о качестве обучения каждого школьника в отдельности, более того, оно не говорит о проблемах ученика.</p> <p>2. Управление качеством образования это система управленческих действий, направленных на достижение и поддержание определенных свойств образовательного процесса и результата, соответствующих потребностям субъектов и требованиям образовательных стандартов.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Обеспечить качество образования «сверху», лишь путем «принятия управленческих решений» администрацией школы без участия в этом процессе каждого учителя невозможно.</p> <p>4. Деятельность педагогического коллектива по управлению качеством образования, с одной стороны, выступает как один из видов педагогического управления, с другой стороны, как часть педагогической деятельности.</p> <p>Задание № 4. Изучите материалы «Качество образования и эффективность управления педагогическим персоналом современной школы» (см. файл с одноименным названием), выпишите все помещенные в этой работе определения качества образования и сформулируйте понятие «управление качеством общего образования»</p>
Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования		
ПК - 3.1	Организует под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методическую работу	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>Теоретические вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Раскройте понятие «педагогическая технология». – Раскройте понятие «образовательная технология». – Раскройте понятие «технология обучения». – Раскройте соотношение понятий «технология» и «методика». – Обозначьте направления модернизации современного образования. – Какие технологии используются при проектировании рабочей учебной программы курса? – Какими технологиями обеспечивается логическая организация структуры учебного материала? – Какие средства обучения предпочтительны в системе общего образования? – Какие средства обучения предпочтительны в системе среднего специального образования? – Какие средства обучения предпочтительны в системе высшего образования? – Что из себя представляют электронный учебник, электронные учебные/учебно-методические пособия, обучающие программы для системы общего образования? – Что из себя представляют электронный учебник, электронные учебные/учебно-методические пособия, обучающие программы для системы высшего образования? – Что из себя представляют электронный учебник для системы общего образования? – Раскройте методические подходы к разработке и использованию электронных учебных и учебно-методических материалов для системы высшего образования. – Дайте краткую характеристику технологий реализации образовательного процесса в системе среднего специального и высшего образования. – Дайте характеристику традиционных видов учебных занятий: раскройте их содержание; дидактические требования к их организации;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> – Дайте характеристику видов самостоятельной работы обучающихся в системе среднего специального образования. – Дайте характеристику технологий организации самостоятельной работы обучающихся в системе среднего специального образования – Раскройте систему условий организации самостоятельной работы. – Как осуществляется контроль выполнения самостоятельной работы и оценка уровни её качества? – Дайте характеристику технологий контроля учебных достижений студентов в высшей школе. – Охарактеризуйте принципы организации контроля качества обучения студентов в высшей школе, его функции, виды и формы. – В чем состоит сходство и отличие оценки и отметки как видов контроля учебных достижений обучающихся? – В чем суть критериального подхода к оценке учебных достижений обучающихся в системах общего, среднего специального и высшего образования? – Что такое рейтинговая оценка учебных достижений студентов в системе высшего образования? – Что такое педагогическое тестирование студентов в системе высшего образования как форма контроля их учебных достижений? – Какие преимущества и какие недостатки имеет педагогическое тестирование по сравнению с другими формами контроля учебных достижений студентов? – Какие требования необходимо соблюдать при проведении педагогического тестирования. – По каким критериям можно определить качество теста? Какие требования предъявляются к тестовым заданиям? – Дайте характеристику современных инновационных технологий. – Дайте характеристику современных интерактивных технологий. – Дайте краткую характеристику современных интерактивных технологий для системы общего образования. – Дайте краткую характеристику современных интерактивных технологий для системы высшего образования – Тематика заданий (реферат, сообщение и презентация): – Назовите принципы и формы проектирования учебного занятия в высшей школе – Назовите условия оптимальной организации структуры отрезка учебного материала (параграфа, темы, раздела) – Дайте краткую характеристику форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в системе высшего образования (лекции, семинары, коллоквиумы, лабораторные практикумы, практические

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		занятия, курсовое и дипломное проектирование, консультации т. д.).
ПК - 3.2	Контролирует и оценивает качество программно-методической документации	<p>Теоретические вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> — Раскройте понятие «педагогическая технология». — Раскройте понятие «образовательная технология». — Раскройте понятие «технология обучения». — Раскройте соотношение понятий «технология» и «методика». — Обозначьте направления модернизации современного образования. — Какие технологии используются при проектировании рабочей учебной программы курса? — Какими технологиями обеспечивается логическая организация структуры учебного материала? — Какие средства обучения предпочтительны в системе общего образования? — Какие средства обучения предпочтительны в системе среднего специального образования? — Какие средства обучения предпочтительны в системе высшего образования? — Что из себя представляют электронный учебник, электронные учебные/учебно-методические пособия, обучающие программы для системы общего образования? — Что из себя представляют электронный учебник, электронные учебные/учебно-методические пособия, обучающие программы для системы высшего образования? — Что из себя представляют электронный учебник для системы общего образования? — Раскройте методические подходы к разработке и использованию электронных учебных и учебно-методических материалов для системы высшего образования. — Дайте краткую характеристику технологий реализации образовательного процесса в системе среднего специального и высшего образования. — Дайте характеристику традиционных видов учебных занятий: раскройте их содержание; дидактические требования к их организации; — Дайте характеристику видов самостоятельной работы обучающихся в системе среднего специального образования. — Дайте характеристику технологий организации самостоятельной работы обучающихся в системе среднего специального образования — Раскройте систему условий организации самостоятельной работы. — Как осуществляется контроль выполнения самостоятельной работы и оценка уровни её качества? — Дайте характеристику технологий контроля учебных достижений студентов в высшей школе.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – Охарактеризуйте принципы организации контроля качества обучения студентов в высшей школе, его функции, виды и формы. – В чем состоит сходство и отличие оценки и отметки как видов контроля учебных достижений обучающихся? – В чем суть критериального подхода к оценке учебных достижений обучающихся в системах общего, среднего специального и высшего образования? – Что такое рейтинговая оценка учебных достижений студентов в системе высшего образования? – Что такое педагогическое тестирование студентов в системе высшего образования как форма контроля их учебных достижений? – Какие преимущества и какие недостатки имеет педагогическое тестирование по сравнению с другими формами контроля учебных достижений студентов? – Какие требования необходимо соблюдать при проведении педагогического тестирования. – По каким критериям можно определить качество теста? Какие требования предъявляются к тестовым заданиям? – Дайте характеристику современных инновационных технологий. – Дайте характеристику современных интерактивных технологий. – Дайте краткую характеристику современных интерактивных технологий для системы общего образования. – Дайте краткую характеристику современных интерактивных технологий для системы высшего образования. <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Предложить ситуацию для разрешения ее с использованием кейс-метода. Обозначить возраст обучающихся, для которых предназначена данная ситуация и составить план занятия/урока по разрешению данной ситуации. – Разработать алгоритм организации учителем самостоятельной (внеклассной) работы учащихся определенного возраста (младших школьников, или учащихся основной школы, или старшеклассников) по определенному учебному предмету. – Разработать алгоритм организации преподавателем самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов определенного курса по определенной учебной дисциплине. <p>Разработать план урока по одной теме одного учебного предмета с использованием групповых форм работы для системы общего (начального, или основного, или среднего) образования. Расписать пошаговое использование выбранной технологии групповой работы. Обосновать целесообразность использования предложенной или предложенных групповых технологий</p>
Практикум по решению профессиональных управленческих задач		
ПК - 3.1	Организует под	Теоретические вопросы:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
	руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методическую работу	<p>1. Что вы понимаете под методической деятельностью педагогов в ДОУ?</p> <p>2. Назовите основные направления методической деятельности педагогов.</p> <p>3. Что включает в себя организационно-педагогическое сопровождение?</p> <p>4. Какие основные действия включает в себя</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Закончите определение. <i>Методическая работа в ДОУ</i> — это система взаимосвязанных мер, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, на.....</p> <p>.....</p> <p>2. <i>Исключите лишнее из перечня направлений методической работы в ДОУ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) управление образовательным (инновационным) процессом; 2) организация повышения квалификации педагогов; 3) повышение качества и эффективности образовательного процесса; 4) организация взаимодействия ДОУ с семьей. <p>3. Выберите верный ответ. <i>Кто является непосредственным организатором методической работы в ДОУ?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) руководитель (заведующий); 2) старший воспитатель; 3) воспитатель; 4) педагог-психолог; 5) педагог-специалист. <p>4. <i>Укажите, какой из перечисленных принципов методической работы в ДОУ предполагает готовность организаторов оперативно и гибко реагировать на все изменения, перестраивать в случае необходимости систему методической работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип связи с жизнью и научности; 2) целенаправленность и систематичность; 3) принцип мобильности; 4) принцип комплексности. 					
ПК - 3.2	Контролирует и оценивает качество программно-методической документации	<p>Практическое задание: Заполнить таблицу</p> <table border="1" data-bbox="685 1369 1559 1469"> <tr> <td data-bbox="685 1369 965 1469">Актуальная проблема, стоящая перед ДОУ (любая)</td> <td data-bbox="969 1369 1238 1469">Задачи педагога по решению возникшей</td> <td data-bbox="1243 1369 1559 1469">Задачи руководителей ДОУ по методическому</td> </tr> </table>			Актуальная проблема, стоящая перед ДОУ (любая)	Задачи педагога по решению возникшей	Задачи руководителей ДОУ по методическому
Актуальная проблема, стоящая перед ДОУ (любая)	Задачи педагога по решению возникшей	Задачи руководителей ДОУ по методическому					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		на выбор)	проблемы	сопровождению педагогов в решении возникшей задачи
		Например, конфликт с родителями		
<p><i>Практическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите наиболее значимую для Вас управленческую задачу по организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов (по необходимости конкретизируйте или уточните задачу). 2. Обозначьте актуальность выбранной управленческой задачи. 3. Выделите базовые понятия управленческой задачи и дайте их определения. 4. Опишите и обоснуйте проект решения управленческой задачи организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов. 				
Тренинг командообразования				
ПК - 3.1	Организует под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методическую работу	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение команды и ее роль в деятельности организации. 2. Понятия «команда» и «командообразование»: сходства и отличия. 3. Основные признаки и функции команды. 4. Ролевая структура команды. 5. Колесо команды» Марджерисона – МакКенна. 6. Формальное и неформальное лидерство в команде. 7. Команда как единица управления. 8. Повышение эффективности работы команды. 9. Тимбилдинг и тренинги личностного роста. 10. Принятие ответственности за результат команды. 11. Ситуационное лидерство (лидерство под задачу). 12. Конструктивное взаимодействие и самоуправление. 13. Принятие единого командного решения 14. Функционально-ролевое распределение в команде. 15. Основные положения модели управленческих ролей Т.Ю. Базарова. 16. Основные положения модели Майерс – Бриггс. 17. Основные положения модели командных ролей Р.М. Белбина 18. Эффективная и результативная команда: сходства и отличия. 		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		19. Управление взаимоотношениями в команде. 20. Этапы развития команд в организации. 21. Тренинг командообразования: содержание и особенности проведения. 22. Виды тренингов командообразования и особенности их применения. 23. Тимбилдинг как способ формирования команды. 24. Вербальный курс как способ формирования команды. 25. Групповая динамика. Формирование команды и начало совместной работы. 26. Групповая динамика. Конфликты и противостояния в команде. 27. Групповая динамика. Нормализация отношений в команде. 28. Групповая динамика. Работа в полную силу. 29. Тимбилдинг и тренинги личностного роста. Корпоративные программы. 30. Вербальный курс. 31. Тимбилдинг и тренинги личностного роста. Корпоративные праздники, 32. Корпоративное волонтерство и корпоративная благотворительность.
ПК - 3.2	Контролирует и оценивает качество программно-методической документации	Практическое задание: <i>Диагностика собственной роли в команде.</i> Процедура проведения: студентам предлагается заполнить бланк теста «Определение собственной роли в команде» (автор – Р.М. Белбин) или ответить на вопросы опросника «Управленческие роли» (автор – Т.Ю. Базаров). После этого каждый студент должен написать интерпретацию полученных результатов и оценить их с точки зрения эффективности командной работы.
Управление организационной культурой		
ПК - 3.1	Организует под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методическую работу	Теоретические вопросы: 1. Понятие культура, подходы к анализу «культуры». 2. Понятие организационной культуры и её элементы. 3. Сравнительный анализ понятий: организационная, корпоративная и предпринимательская культуры. 4. Горизонтальное и вертикальное измерение организационной культуры. 5. Уровни организационной культуры. 6. Структура организационной культуры. 7. Характеристики рассмотрения организационной культуры. 8. Подходы к организационной культуре по Е. Молю. 9. Функции организационной культуры. 10. Факторы, влияющие на организационную культуру.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>11. Жизненный цикл организационной культуры.</p> <p>12. Понятие субкультура, критерии возникновения и особенности формирования.</p> <p>13. Модальная и нормативная субкультуры.</p> <p>14. Гендерные различия субкультуры.</p> <p>15. Возрастные различия субкультуры.</p> <p>16. Профессиональные субкультуры.</p> <p>17. Субкультуры работников, с отклоняющимся поведением.</p> <p>18. Типологии культур «Среда — Организация» (национальное в организационной культуре).</p> <p>19. Типологии культур «Индивид — Организация» (индивидуальное в организационной культуре).</p> <p>20. Взаимосвязь стратегии и культуры организации.</p> <p>21. Показатели анализа организационной культуры</p> <p>22. Инструменты оценки организационной культуры.</p> <p>23. Инструмент оценки конкурентных ценностей</p> <p>24. Методы поддержания и укрепления организационной культуры.</p> <p>25. Факторы, влияющие на формирование организационной культуры.</p> <p>26. Этапы формирования организационной культуры.</p> <p>27. Базовые конкурентные стратегии.</p> <p>28. Соотношение типов культуры К. Камерона и Р. Куинна с базовыми конкурентными стратегиями, разработанными М. Портером.</p> <p>29. Основные подходы к разрешению проблемы несовместимости стратегии и культуры в организации.</p> <p>30. Этапы изменения культуры организации.</p> <p>31. Соотношение понятий «эффективность» и «эффект».</p> <p>32. Модель эффективности Сате.</p> <p>33. Модель эффективности Парсонса.</p> <p>34. Модель эффективности Квина—Рорбаха</p> <p>35. Модель эффективности Питерса—Уотермана</p>
ПК - 3.2	Контролирует и оценивает качество программно-методической документации	<p>Тестовые задания:</p> <p>1. Назовите факторы, влияющие на организационную культуру, связанные с персоналом.</p> <p>2. Что не относится к внутренним факторам, влияющим на организационную культуру?</p> <p>а) характер и содержание работы компании,</p> <p>б) внутренний и внешний дизайн компании,</p> <p>в) уровень научно-технического развития отрасли,</p> <p>г) политика компании в области инноваций.</p> <p>3. Что можно отнести к факторам управления, оказывающим влияние на организационную культуру?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>																													
		4. Когда происходит зарождение организационной культуры? а) при объединении людей в группы, б) на этапе создания организации, в) при внедрении формальных правил и процедур, г) при внедрении санкций. 5. Назовите факторы, определяющие силу организационной культуры? 6. Какой из факторов определяет степень, в которой члены организации признают основные ценности компании?																													
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности																															
ПК - 3.1	Организует под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методическую работу	Задание: оформить материалы методического мероприятия для педагогов ДОО по структуре: тема мероприятия, форма мероприятия, обоснование выбора формы проведения, предварительная подготовка к мероприятию, ход мероприятия (алгоритм или структура, основные вопросы, подлежащие обсуждению, методы и приемы работы с педагогами, необходимое оснащение).																													
ПК - 3.2	Контролирует и оценивает качество программно-методической документации	Задание: заполнить индивидуальный план участия в методической работе ДОО. <table border="1" data-bbox="685 935 1850 1445"> <thead> <tr> <th data-bbox="685 935 976 1074"><i>Направление методической работы</i></th> <th data-bbox="981 935 1182 1074"><i>Конкретные задачи или мероприятия</i></th> <th data-bbox="1187 935 1469 1074"><i>Содержание работы</i></th> <th data-bbox="1473 935 1568 1074"><i>Сроки</i></th> <th data-bbox="1572 935 1850 1074"><i>Коррективы к плану</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="685 1077 976 1145">Управление образовательным процессом</td> <td data-bbox="981 1077 1182 1145"></td> <td data-bbox="1187 1077 1469 1145"></td> <td data-bbox="1473 1077 1568 1145"></td> <td data-bbox="1572 1077 1850 1145"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 1149 976 1217">Повышение квалификации педагогов</td> <td data-bbox="981 1149 1182 1217"></td> <td data-bbox="1187 1149 1469 1217"></td> <td data-bbox="1473 1149 1568 1217"></td> <td data-bbox="1572 1149 1850 1217"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 1220 976 1289">Взаимодействие ДОО с семьей</td> <td data-bbox="981 1220 1182 1289"></td> <td data-bbox="1187 1220 1469 1289"></td> <td data-bbox="1473 1220 1568 1289"></td> <td data-bbox="1572 1220 1850 1289"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 1292 976 1445">Другое направление, если оно специально выделяется в методической работе ДОО</td> <td data-bbox="981 1292 1182 1445"></td> <td data-bbox="1187 1292 1469 1445"></td> <td data-bbox="1473 1292 1568 1445"></td> <td data-bbox="1572 1292 1850 1445"></td> </tr> </tbody> </table>					<i>Направление методической работы</i>	<i>Конкретные задачи или мероприятия</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Коррективы к плану</i>	Управление образовательным процессом					Повышение квалификации педагогов					Взаимодействие ДОО с семьей					Другое направление, если оно специально выделяется в методической работе ДОО				
<i>Направление методической работы</i>	<i>Конкретные задачи или мероприятия</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Коррективы к плану</i>																											
Управление образовательным процессом																															
Повышение квалификации педагогов																															
Взаимодействие ДОО с семьей																															
Другое направление, если оно специально выделяется в методической работе ДОО																															

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Производственная - преддипломная практика		
ПК - 3.1	Организует под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методическую работу	Задание: Представить профессиональному сообществу инновационный метод продукт, доклад по теме исследования
ПК - 3.2	Контролирует и оценивает качество программно-методической документации	Задание: Подготовить презентацию по теме исследования, представив профессиональному сообществу инновационный методический продукт.
Тренинг личностного роста		
ПК - 3.1	Организует под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методическую работу	Теоретические вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о тренинге личностного роста. Условия, активизирующие саморазвитие личности в тренинговой группе. 2. Тренинговая группа как разновидность малых групп и ее своеобразие. 3. Я-концепция как внутренне экзистенциальное ядро личности. Психологическая диагностика Я-концепции. 4. Жизненный путь личности. Его диагностика. 5. Психологическое время личности. Многогранность образа себя в различных темпоральных модальностях. 6. Средства саморазвития интеллектуальной сферы личности для организации методической работы в образовательной организации. 7. Основные подходы к исследованию способностей (Б.М.Теплов, С.Л. Рубинштейн, В.А. Крутецкий). Специальные способности психолога и педагога. 8. Роль диагностики склонностей и способностей в обеспечении профессиональной самореализации личности. 9. Особенности и способы психологической диагностики индивидуально-типологических особенностей личности. 10. Межличностные отношения как сфера функционирования личности в образовательной организации.
ПК - 3.2	Контролирует и оценивает качество программно-методической документации	Теоретические вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликт и его виды. Исследование тактик поведения в конфликте при контроле и оценивании качества программно-методической документации. 2. Анализ межличностных взаимодействий в теории Э.Берна. 3. Теория жизненных сценариев Э. Берна. 4. Барьеры общения. Условия эффективного взаимодействия в организации.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		5. Ресурсы социальной адаптации. Механизмы противостояния человека неблагоприятным воздействиям внешней среды. 6. Психологические защиты. Факторы, обуславливающие возникновение психологических защит. 7. Стратегии совладания. Их характеристика. 8. Методы психологической защиты. Индивидуальная психическая саморегуляция личности. 9. Методы групповой саморегуляции. Ассертивный тренинг. 10. Методы исследования способности противостоять неблагоприятным воздействиям внешней среды. Проективные техники.
Современные технологии оценки профессиональной деятельности		
ПК - 3.1	Организует под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методическую работу	Тестирование: 1. Кто из авторов понимает под педагогической компетентностью «единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности»: <ul style="list-style-type: none"> а) Э. М. Коротков; б) В. А. Сластенин; в) И. С. Клейман; г) М. П. Афанасьева. 2. К какой группе компетенций относится «умение организовать совместную образовательную деятельность»: <ul style="list-style-type: none"> а) коммуникативная компетенция; б) контрольно-аналитическая компетенция; в) аксиологическая компетенция; г) социально-правовая компетенция. 3. К какой группе компетенций относится «овладение традиционными и современными средствами оценивания результатов обучения (тесты, рейтинг, портфолио)»: <ul style="list-style-type: none"> а) проектно-исследовательская компетенция; б) контрольно-аналитическая компетенция; в) социально-правовая компетенция; г) предметно-информационная компетенция. 4. По определению Л. Ф. Медведниковой оценка качества профессиональной деятельности педагогических работников это: <ul style="list-style-type: none"> а) учёт образования, квалификации (категории), возрастного уровня, педагогического стажа; б) статистическая информация в вышестоящие органы управления образованием; в) процесс, направленный на изучение и комплексный анализ педагогического труда с целью принятия эффективных управленческих решений, обеспечивающих качество профессиональной деятельности педагогов с

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>учетом специфики;</p> <p>г) определение уровня профессионального становления педагога.</p> <p>5. В каком документе регламентируется функционирование независимых институтов оценки качества образования (общественная, профессионально-общественная аккредитация, образовательные и профессиональные стандарты):</p> <p>а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>б) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</p> <p>в) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;</p> <p>г) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.</p> <p>7. Для организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов какой документ определяют квалификационные характеристики должностей работников образования для :</p> <p>а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>б) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих;</p> <p>в) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;</p> <p>г) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.</p>
ПК - 3.2	Контролирует и оценивает качество программно-методической документации	<p>Практические задания:</p> <p>1. Сопоставить подходы к выделению критериев оценки профессиональной деятельности педагога дошкольного и начального общего образования на основе анализа программно-методической документации.</p> <p>2. Разработать анкету для педагогов образовательных организаций «Оценка профессиональной деятельности в образовании: + и -».</p> <p>3. Разработать технологическую карту для оценки профессиональной деятельности педагога или руководителя (по выбору). Сформулировать выводы и предложения по программно-методической документации.</p> <p>4. Дать рекомендации руководителю образовательного учреждения по организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов в области контроля и оценки профессиональной деятельности.</p>
ПК-4 - Способен к организации и проведению исследований рынка услуг в образовании		
Педагогический менеджмент		
ПК - 4.1	Организует и проводит изучение рынка услуг дополнительного образования детей в системе	<p>Перечень практических вопросов к экзамену</p> <p>1. На примере современной образовательной организации продемонстрируйте воздействие на ее развитие и функционирование внутренних факторов.</p> <p>2. Используя метод обострения противоречий Ю.Г. Тамберга, разработайте план решения проблемы, возникшей в организации (проблему формулируете самостоятельно).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	дошкольного образования	3. Разработайте модель процесса принятия управленческого решения. 4. Разработайте модель процесса планирования развития организации (тип организации на выбор). 5. Разработайте модель управленческого цикла. Покажите взаимосвязанность и взаимообусловленность функций управления. 6. На примере современной образовательной организации продемонстрируйте воздействие на ее развитие и функционирование внешних факторов. 7. Разработайте модель линейно-функциональной структуры управления на примере образовательной организации. 8. Разработайте модель процесса осуществления контроля. 9. Проведите параллельные связи между теориями возникновения мотивации А. Маслоу и К. Альдерфера. Оформите в виде схемы. 10. Разработайте кейс, направленный на установление коммуникативных навыков сотрудников.
ПК - 4.2	Организует на основе изучения рынка услуг дополнительное образование детей в системе дошкольного образования	Тест: Инструкция: выберите один правильный вариант ответа. Задание 1. В рамках какого связующего процесса в управлении выполняются действия руководителя, направленные на стимулирование работников организации? 1) мотивация; 2) коммуникация; 3) стимулирование; 4) принятие управленческого решения. Задание 2. Какое из требований к управленческим решениям предполагает ориентацию во времени и пространстве? 1) целевая направленность; 2) обеспеченность; 3) актуальность; 4) адресность. Задание 3. Какой из составляющих компонентов информационной системы включает информацию, которая используется в управленческой деятельности? 1) контингент высококвалифицированных работников; 2) информационные ресурсы; 3) материальные ресурсы; 4) каналы циркулирования информации. Задание 4. Выберите из предложенных условий то, которое обеспечивает компромисс при принятии управленческого решения: 1) установление некоего среднего результата в споре двух сторон

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2) уменьшение выгоды в одной области с целью уменьшения нежелательных последствий в другой</p> <p>3) принятие решения, учитывающего мнения независимых сил</p> <p>4) продвижение решения, выгодного руководителю</p> <p>Задание 5. Определение назначения делегирования полномочий подчинённым:</p> <p>1) для оптимального решения комплексной задачи;</p> <p>2) для сохранения корпоративного духа и стиля работы;</p> <p>3) для проверки квалификации подчиненных;</p> <p>4) для разгрузки самого руководителя.</p> <p>Задание 6. Укажите основные факторы модели мотивации В. Врума:</p> <p>1) потребность в уважении к себе, самоутверждение и в принадлежности к социальной группе;</p> <p>2) сложность и напряженность работы и справедливость вознаграждения;</p> <p>3) ожидание возможности результата, ожидание возможного вознаграждения от этого результата и ожидание ценности вознаграждения;</p> <p>4) гигиенические факторы; факторы, связанные с характером и существом работы.</p> <p>Задание 7. Выберите, какое из предложенных определений наиболее четко характеризует сущность понятия мотивация:</p> <p>1) внутренние ценностные представления человека;</p> <p>2) система поощрений хорошей работы;</p> <p>3) позиция, уклоняющая работника от целенаправленных действий;</p> <p>4) метод побуждения людей к труду.</p> <p>Задание 8. Укажите, Какая из человеческих потребностей является главной по теории мотивации Макклелланда?</p> <p>1) успех;</p> <p>2) деньги;</p> <p>3) свобода;</p> <p>4) безопасность.</p> <p>Задание 9. Выберите, какое из представленных определений наиболее полно характеризует партиципативное управление:</p> <p>1) распределение прибыли в связи с ростом производительности;</p> <p>2) проектирование и перепроектирование работ;</p> <p>3) вовлечение работников в анализ проблем и их решения;</p> <p>4) метод имитации выработки управленческих решений по заданным правилам.</p> <p>Задание 10. Какая из представленных теорий базируется на понимании того, что за определенную выполненную работу человек получит вознаграждение:</p> <p>1) теория справедливости;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2) теория потребностей; 3) теория вознаграждений; 4) теория ожиданий.</p> <p>Задание 11. Укажите, какая коммуникация определяется характером деятельности, построением, возможностями организации: 1) межличностные; 2) межгрупповые; 3) организационные; 4) структурные.</p> <p>Задание 12. Укажите вид коммуникации, которые возникают между конкретными лицами: 1) организационные; 2) структурные; 3) межличностные; 4) межгрупповые.</p> <p>Задание 13. Выберите, с чего начинается работа по принятию управленческих решений: 1) подготовка решения; 2) сбор информации; 3) оценка ситуации; 4) разработка вариантов решений.</p> <p>Задание 14. Из предложенных вариантов определений термина «управленческое решение» выберите то, которое наиболее полно отражает его сущность: 1) оценка ситуаций и выбор альтернативы; 2) выбор методов дальнейшей работы; 3) организация коммуникационного процесса; 4) выбор целей и методов их достижения.</p> <p>Задание 15. Укажите, что в теории менеджмента относят к связующим элементам управления: 1) коммуникация; 2) принятие решений; 3) формулировка целей; 4) планирование.</p>
Маркетинг в образовании		
ПК - 4.1	Организует и проводит изучение рынка услуг дополнительного	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Маркетинг в образовании как учебная дисциплина. 2. Сущность и содержание маркетинга в дошкольном образовании.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	образования детей в системе дошкольного образования	<p>3. Основные концепции маркетинга и принцип их классификации.</p> <p>4. Структура маркетинга.</p> <p>5. Принципы маркетинга.</p> <p>6. Функции маркетинга (раскрыть каждую функцию).</p> <p>7. Методы маркетинга.</p> <p>8. Виды маркетинга.</p> <p>9. Маркетинг, ремаркетинг, маркетинг-микс.</p> <p>10. Коммуникация в маркетинге.</p> <p>11. Информация в маркетинге.</p> <p>12. Маркетинговые исследования: определение понятия и процедура проведения.</p> <p>13. Методы сбора информации, применяемые в маркетинговых исследованиях.</p> <p>14. Планирование в маркетинге.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>Тест: Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Задание 1. Выделите сущность концепции маркетинга из предложенных вариантов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ориентации на нужды и требования производства; 2) ориентации на требования рынка с целью получения прибыли за счет удовлетворения потребностей покупателя; 3) ориентации на указания государства; 4) эффективности производства и обращения. <p>Задание 2. Укажите вид маркетинга, реализуемый при негативном состоянии спроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поддерживающий; 2) развивающий; 3) конверсионный; 4) правильного ответа нет. <p>Задание 3. Какой из перечисленных принципов не относится к маркетингу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оказание услуг, независимо от потребительского спроса; 2) удовлетворение потребностей клиентов; 3) обеспечение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг; 4) создание и поддержание положительного имиджа образовательной организации. <p>Задание 4. Укажите ситуацию на рынке, когда наступает ремаркетинг:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствие спроса; 2) снижение спроса; 3) негативный спрос;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4) иррациональный спрос.</p> <p>Задание 5. Выберите из предложенных ситуаций на рынке, когда покупатель определяет, что ему покупать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) большое количество потребителей; 2) превышение спроса над предложением; 3) превышение предложения над спросом; 4) все ответы верны. <p>Задание 6. Выберите основоположника маркетинга:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Альфред Ньюман; 2) Клейтон Кристенсен; 3) Филип Котлер; 4) Генри Форд. <p>Задание 7. Выберите положение, определяющее прямой маркетинг - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устное представление товара в ходе беседы с одним покупателем; 2) устное представление товара в ходе беседы с группой покупателей; 3) продажа товаров с помощью почты, телефона, телевидения; 4) благожелательное представление товара в СМИ. <p>Задание 8. Согласно теории мотивации А. Маслоу в первую очередь индивид желает удовлетворить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) потребность в любви; 2) потребность в безопасности; 3) физиологические потребности; 4) потребность в саморазвитии. <p>Задание 9. Определите условия, когда несохраняемость услуги является проблемой для организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) постоянного спроса; 2) колебания спроса на услуги; 3) колебания предложения услуг; 4) равновесия между спросом и предложением на услуги. <p>Задание 10. Определите, что из перечисленного наиболее применимо к услугам как средство стимулирования продажи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реклама; 2) пропаганда; 3) стимулирование сбыта; 4) личная продажа.
ПК - 4.2	Организует на основе изучения рынка услуг	<p>Перечень практических вопросов к зачёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть на конкретном примере понятие образовательная услуга в системе маркетинга. Государственная

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	дополнительное образование детей в системе дошкольного образования	<p>услуга в сфере образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Представьте концепцию маркетинга дополнительных образовательных услуг. 3. Разработайте модель рынка образовательных услуг России в системе дошкольного образования. 4. Раскройте принципы ценообразования в маркетинге. Факторы, определяющие цену образовательной услуги. 5. Проведите сегментирование и позиционирование дополнительной образовательной услуги. 6. Разработайте и продемонстрируйте средства продвижения образовательной услуги (на выбор) в системе дошкольного образования. 7. Разработайте модель таргетинга образовательной услуги 8. Разработайте рекламу образовательной услуги в системе дошкольного образования. 9. Осуществите планирование и порядок разработки рекламной компании. 10. Продемонстрируйте конкуренцию как фактор маркетинговой среды. 11. На примере образовательной организации (на выбор) продемонстрируйте ее конкурентоспособность. 12. Проведите на конкретном примере взаимосвязь первичной и вторичной информации в маркетинге. 13. Осуществите SWOT-анализ образовательной организации с позиции маркетинга 14. Разработайте модель взаимодействия субъектов и объектов маркетинга в сфере образования. <p>Тестовые задания:</p> <p>Задание 1. Согласно теории мотивации А. Маслоу в первую очередь индивид желает удовлетворить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) потребность в любви; 2) потребность в безопасности; 3) физиологические потребности; 4) потребность в саморазвитии. <p>Задание 2. Определите условия, когда несохраняемость услуги является проблемой для организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) постоянного спроса; 2) колебания спроса на услуги; 3) колебания предложения услуг; 4) равновесия между спросом и предложением на услуги. <p>Задание 3. Определите, что из перечисленного наиболее применимо к услугам как средство стимулирования продажи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реклама; 2) пропаганда; 3) стимулирование сбыта; 4) личная продажа. <p>Задание 4. Определите, в случае, если потребители знают только название товара, они находятся в состоянии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) неосведомленности;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2) осведомленности; 3) благорасположения; 4) знания.</p> <p>Задание 5. Рынок, соответствующий положению, когда спрос превышает предложение – это: 1) рынок производителя; 2) рынок посредника; 3) рынок продавца; 4) рынок покупателя.</p> <p>Задание 6. Определите, к какой задаче маркетинга относится выход на новый рынок? 1) оперативной задаче; 2) стратегической задаче; 3) исполнительской задаче; 4) аналитико-оценочной задаче.</p> <p>Задание 7. Определите, какую стратегию охвата рынка следует использовать при однородности товаров фирмы? 1) недифференцированный маркетинг; 2) дифференцированный маркетинг; 3) массовый маркетинг; 4) концентрированный маркетинг.</p> <p>Задание 8. Определите, расширенный комплекс услуг позволяет использовать: 1) неценовую конкуренцию; 2) видовую конкуренцию; 3) скрытую ценовую конкуренцию; 4) функциональную конкуренцию.</p>
Управление образованием за рубежом		
ПК - 4.1	Организует и проводит изучение рынка услуг дополнительного образования детей в системе дошкольного образования	<p>Задание: Подготовка рефератов. Примерный перечень рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и развитие сравнительной педагогики за рубежом. 2. Становление и развитие сравнительной педагогики в России. 3. Методология и методы сравнительной педагогики. 4. Статистика как источник сравнительно-педагогических исследований. 5. Кризис мирового образования как часть цивилизационного кризиса. 6. Современные тенденции развития мирового образования. 7. Болонский процесс и реформа российской системы образования. 8. Инновационные формы образовательных услуг в деятельности международных организаций (дистанционное образование).

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9. Инновационные формы образовательных услуг в деятельности международных организаций (корпоративные университеты).</p> <p>10. Инновационные формы образовательных услуг в деятельности международных организаций (Программы MBA).</p> <p>11. Дошкольное образование за рубежом.</p> <p>12. Высшее образование за рубежом.</p> <p>13. Управление качеством образования в различных странах</p> <p>14. Общее и отличное в зарубежном педагогическом менеджменте</p> <p>15. Международные интеграционные процессы в образовании.</p> <p>16. Глобализация и интернационализация – ведущие тенденции современного мирового образования.</p> <p>17. Демократизация в современном мировом образовательном пространстве.</p> <p>18. Гуманизация мирового образовательного пространства.</p> <p>19. Развитие идеи непрерывного образования в мировом образовательном пространстве.</p> <p>20. Стандартизация в мировом образовательном пространстве.</p> <p>21. Особенности организации международных форм образования (международный колледж).</p> <p>22. Инновационные модели образования в зарубежных педагогических поисках.</p> <p>23. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем.</p> <p>24. Подготовка педагогов за рубежом.</p> <p>25. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.</p>
ПК - 4.2	Организует на основе изучения рынка услуг дополнительное образование детей в системе дошкольного образования	<p>Тестовые задания:</p> <p>1. <i>Выберите правильный ответ.</i> Что изучает сравнительная педагогика?</p> <p>а) закономерности развития ребенка и пути его воспитания;</p> <p>б) воспитание, образование и обучение людей;</p> <p>в) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;</p> <p>г) вопросы обучения и образования подрастающего поколения;</p> <p>д) состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира.</p> <p>2. <i>Выберите правильный ответ.</i> Синонимами термина «сравнительная педагогика» являются:</p> <p>а) сравнительное языкознание;</p> <p>б) компаративистика;</p> <p>в) сравнитология;</p> <p>г) педагогика.</p> <p>3. <i>Выберите правильный ответ.</i> Как называется первый период в развитии сравнительной педагогики как науки?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) донаучный; б) архаичный; в) вводный; г) научный.</p> <p>4. <i>Выберите правильный ответ.</i> Когда впервые появился термин «сравнительная педагогика»?</p> <p>а) 1632 г.; б) 1817 г.; в) 1948 г.; г) 1959 г.; д) 1989 г.</p> <p>5. <i>Выберите правильный ответ.</i> «Отцом» сравнительной педагогики называют:</p> <p>а) Я.А. Коменского; б) И.Г. Песталоцци; в) М.А. Жюльена Парижского; г) К.Д. Ушинского; д) П.Ф. Каптерева.</p> <p>6. <i>Выберите правильный ответ.</i> Предметом сравнительной педагогики является:</p> <p>а) процессы роста и взросления человека; б) эффективность государственной образовательной политики; в) компаративистика; г) целостный педагогический процесс; д) индивид и его психика.</p> <p>7. <i>Выберите правильный ответ.</i> В какой стране был впервые прочитан курс по сравнительной педагогике?</p> <p>а) Германия; б) США; в) Франция; г) Великобритания.</p> <p>8. <i>Выберите правильный ответ.</i> В каком университете мира был впервые прочитан курс лекций по сравнительной педагогике?</p> <p>а) Берлинский; б) Оксфордский; в) Колумбийский; г) Сорбонна.</p> <p>9. <i>Выберите правильный ответ.</i> Какая страна по праву считается родиной сравнительной педагогики?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а)США; б)Германия; в)Великобритания; г)Франция.</p> <p>10. <i>Выберите правильный ответ.</i> Ведущими категориями сравнительной педагогики выступают: а) образовательная услуга; б) основная образовательная программа; в) мировое образовательное пространство; г) образовательный эксперимент; д) образовательное право.</p> <p>11. <i>Выберите правильные ответы.</i> Этапы развития сравнительной педагогики как науки: а) 1 этап (донаучный) древнейших времен до начало XIX в. ; б) 2 этап (становления) с начала XIX в. до начала XX в. ; в) 3 этап (развития) с начала XX в. по 60-е годы XX в. ; г) 4 этап (кризисный) с 60-х годов XX в. по 80-е годы XX в.; д) 5 этап (интеграционный) с 80-х гг. XX в. по наше время .</p> <p>Контрольные работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Традиционное» и «альтернативное» обучение конца 20- начала 21 вв. 2. Экспериментальные школы – история и современность. 3. Особенности сотрудничества школы и семьи в различных странах. 4. Первые исследователи сравнительной педагогики в европейских странах. 5. М.Жульен и его вклад в становление сравнительной педагогики как науки. 6. Образовательная политика в развивающихся странах к.20-н.21 вв. 7. Педагогическое образование в развитых странах Запада и России: общее и особенное. 8. Национальные системы школьного образования (сравнительный анализ 2-х стран). 9. Национальные системы высшего образования стран Запада и Востока: общее и специфичное. 10. Учёные-компаративисты России к.20-н.21 вв. и их вклад в сравнительную педагогику. 11. Вклад отечественных учёных-компаративистов в сравнительную педагогику (к.19-н.20 вв.). 12. Роль и функции международных научных организаций в изучении мировых образовательных проблем. 13. Вклад зарубежных учёных – компаративистов в сравнительную педагогику (к.20-н.21 вв.). 14. Частный сектор образования за рубежом и в России: общее и особенное. 15. Кризис мирового образования – сущность и основные направления. 16. Интеграционные процессы в сфере мирового образования.
<p>Организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО</p>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК - 4.1	Организует и проводит изучение рынка услуг дополнительного образования детей в системе дошкольного образования	<p>Тестовые задания:</p> <p>1. Какая организационно-правовая форма государственных организаций образования имеет наибольшую финансовую самостоятельность?</p> <p>а) казенное учреждение б) некоммерческое партнерство в) автономная организация г) акционерное общество</p> <p>2. Какая правовая форма организации не относится к государственным образовательным организациям?</p> <p>а) казенное учреждение б) некоммерческая организация в) автономная организация г) бюджетное учреждение</p> <p>3. Потребительная стоимость образовательной услуги заключается в:</p> <p>а) затратах на ее производство б) возможности ее оказывать в) способности удовлетворять потребности общества в информации, умениях, навыках</p> <p>4. Образовательная услуга – это:</p> <p>а) материальное благо; б) нематериальное благо личного пользования; в) нематериальное благо общественного пользования; г) верно все перечисленное.</p> <p>5. Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:</p> <p>а) отношения купли-продажи материальных товаров; б) отношения купли-продажи ценных бумаг; в) отношения по поводу включения и участия работника в производственной деятельности; г) отношения собственности на средства производства</p> <p>Теоретические вопросы для зачета:</p> <p>1. Рынок образовательных услуг и его основные черты. Особенности образовательной услуги как товара. Спрос и предложение образовательных услуг.</p> <p>2. Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов образовательной организации.</p> <p>3. Понятие финансирования, финансово-хозяйственного механизма. Бюджет и бюджетное устройство РФ.</p> <p>4. Модели финансирования образовательных организаций.</p> <p>Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности.</p>
ПК - 4.2	Организует на основе	Практические задания:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>изучения рынка услуг дополнительное образование детей в системе дошкольного образования</p>	<p>1. описать модели финансово-хозяйственной деятельности дошкольных учреждений. На примере одной из моделей, представить подробную характеристику финансово-хозяйственной деятельности в ДОО (радикальная модель, переходная модель, комбинированная модель, модель территориального (социального) заказа);</p> <p>2. представить характеристику долевого финансированию ДОО. Описать особенности оплаты труда работников ДОО при долевым финансировании;</p> <p>3. охарактеризовать специфику внебюджетного финансирования ДОО. Бизнес-план как официальный документ при привлечении инвестиций и кредитов. Особенности организации труда и заработной платы в ДОО;</p> <p>4. представить характеристику финансово-хозяйственной самостоятельности: документы, необходимые для перехода на финансово-хозяйственную самостоятельность, руководство работой бухгалтера в ДОО;</p> <p>5. представить специфику бюджетных и автономных ДОО;</p> <p>6. описать специфику использования бухгалтерского учета в управлении ДОО. Основы бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета: имущество, операции, хозяйственные операции. Особенности взаимодействия руководителя ДОО с бухгалтерией</p> <p><i>Анализ ситуаций:</i></p> <p>Задача 1.</p> <p>По решению родительского комитета средней группы в одном из дошкольных учреждений с родителей собираются денежные средства на различные сезонные мероприятия и оформление групповой комнаты. Собранные воспитателем средства хранятся у председателя родительского комитета средней группы, расходуются им по мере необходимости, за что он соответственно отчитывается перед остальными родителями на собраниях.</p> <p>Вопросы</p> <p><i>По вашему мнению, насколько правомочны такие действия родительского комитета группы?</i></p> <p><i>Какова в этой ситуации роль воспитателя средней группы?</i></p> <p><i>Можно ли собранные таким образом денежные средства считать средствами ДОО?</i></p> <p><i>Как более корректно с юридической точки зрения оформить сбор родителями денежных средств на нужды группы?</i></p> <p>Задача 2.</p> <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение сдает в аренду часть своего недвижимого имущества, которое закреплено за ним учредителем на правах оперативного управления. Средства, поступающие от сдачи в аренду, оформляются как внебюджетные и расходуются на усмотрение администрации дошкольного учреждения.</p> <p>Вопросы</p> <p><i>Имеет ли право дошкольное образовательное учреждение сдавать в аренду имущество, закрепленное за ним учредителем? Если да то, при каком условии?</i></p> <p><i>Как называется данный внебюджетный источник финансирования ДОО в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»?</i></p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Производственная - преддипломная практика		
ПК - 4.1	Организует и проводит изучение рынка услуг дополнительного образования детей в системе дошкольного образования	Задание: Подготовка реферата ВКР с предложениями по дальнейшему развитию проблемы исследования
ПК - 4.2	Организует на основе изучения рынка услуг дополнительное образование детей в системе дошкольного образования	Задание: Подготовка и защита отчета по производственной преддипломной практике