



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 2 от « 27 » февраля 2019 г.



Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

М.В. Чукин

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Психология здоровья в образовании**

Магнитогорск, 2019

ОП-ИППМ-19-2

## АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
<b>БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>			<b>2484 (69)</b>
<b>Обязательная часть</b>			<b>612 (17)</b>
Б1.О.01	<p style="text-align: center;"><b>МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>                      Осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий; определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b>                      1.1 Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы                      1.2 Методы психолого-педагогического исследования                      1.3 Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования</p>	УК-1; УК-6; ОПК-8	108 (3)
Б1.О.02	<p style="text-align: center;"><b>ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>                      Сформировать у студента профессиональные компетенции: способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b>                      1. Введение в инновационное развитие                      2. Формирование и развитие команды                      3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план                      4. Маркетинг. Оценка риска                      5. Product development. Разработка продукта                      6. Customer Development. Выведение продукта на рынок                      7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности                      8. Трансфер технологий и лицензирование                      9. Создание и развитие стартапа                      11. Инструменты привлечения финансирования                      12. Оценка инвестиционной привлекательности проекта</p>	УК-2 УК-3	108 (3)
Б1.О.03	<p style="text-align: center;"><b>ОСНОВЫ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>                      – содействие формированию у магистрантов представлений о научной коммуникации как специфической форме профессионального общения,</p>	УК-4 УК-5	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>основанной на обмене научной информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской деятельности;</li> <li>– обеспечение практической профессиональной научной подготовки, формирование навыков эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального общения;</li> <li>– развитие и совершенствование навыков толерантного поведения и межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел «Научная коммуникация как дисциплина. Цели, задачи и средства научной коммуникации»</li> <li>2. Раздел «Научная полемика, дискуссия, спор»</li> <li>3. Раздел «Научный стиль и письменная научная коммуникация»</li> <li>4. Раздел «Научная журналистика»</li> </ol>		
Б1.О.04	<p style="text-align: center;"><b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</li> </ol> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социализацию личности;</li> <li>2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;</li> <li>3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</li> </ol> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира</li> <li>1.2 Мотивация в профессиональной деятельности</li> <li>1.3 Культура труда. Деловые способности</li> </ol>	УК-4 УК-5	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	специалиста 1.4 Личностное развитие и перспективы карьерного роста		
Б1.О.05	<p style="text-align: center;"><b>УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>            формирование у студентов: знаний, умений и навыков управления педагогическими явлениями и процессами как сложными динамическими системами; способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b>            1.1 Управление и педагогический менеджмент            1.2 Государственно-общественная система управления образованием            1.3 Основные функции педагогического управления            1.4 Принципы управления педагогическими системами            1.5 Образовательное учреждение как педагогическая система и объект управления            1.6 Управленческая культура руководителя            1.7 Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами            1.8 Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров</p>	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	108 (3)
Б1.О.06	<p style="text-align: center;"><b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>            формирование у магистра способностей: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b>            1. Концептуальные подходы проектирования и мониторинга в образовании</p>	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	2. Актуальные вопросы проектирования и мониторинга инноваций в сфере образования РФ 3. Проектирование технологий внедрения инноваций в образовательные системы различного уровня		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>1872 (52)</b>
Б1.В.01	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ</b> <b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> формирование у студентов навыка планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения. <b>Основные разделы дисциплины:</b> 1. Раздел 1. Психология здоровья как научное направление 2. Раздел 2. Физическое, психическое и социальное здоровье 3. Раздел 3. Диагностика, профилактика и охрана психического здоровья личности	ПК-1 ПК-2	180 (5)
Б1.В.02	<b>ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ</b> <b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> Формировать у студентов профессиональные компетенции: способность осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения <b>Основные разделы дисциплины:</b> 1. Психология здоровья как научное направление 2. Физическое, психическое и социальное здоровье	ПК-2	144 (4)
Б1.В.03	<b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ</b> <b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> формирование у магистранта способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения; оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам образовательного процесса, попавшим в трудную жизненную	ПК-2 ПК-3	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>ситуацию.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг, как современный метод в здоровьесбережении</li> <li>2. Современные игровые технологии в здоровьесбережении</li> <li>3. Современные технологии эффективного взаимодействия в здоровьесбережении</li> </ol>		
Б1.В.04	<p><b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>  формирование у магистра способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы, задачи и уровни психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</li> <li>3. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</li> <li>2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</li> </ol>	ПК-2	144 (4)
Б1.В.05	<p><b>ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>  Формирование у обучающихся профессиональной готовности к работе в условиях образовательной интеграции; подготовка магистра к деятельности, требующей углубленной, фундаментальной и профессиональной подготовки в области организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; в том числе формирование современных гуманистических представлений о системе общего образования, способах оценки инклюзивной среды и качества образования, а также развитие у магистрантов навыков адекватного применения современных методов и методик.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-прикладные основы формирования инклюзивного образования</li> <li>2. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ</li> <li>3. Модели инклюзивного образования</li> </ol>	ПК-2	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	4. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ		
Б1.В.06	<p style="text-align: center;"><b>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>  формирование у студентов навыка осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b>  1. Раздел 1. Основные понятия социальной психологии в образовании  2. Раздел 2. Особенности процесса общения в системе образования  3. Раздел 3. Психология групп в образовании  4. Раздел 4. Социальная психология личности в образовании</p>	ПК-2	180 (5)
Б1.В.07	<p style="text-align: center;"><b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>  Целями освоения дисциплины «Психологическая профилактика и коррекция аддиктивного поведения» являются развитие компетенций в области психологического сопровождения личности с аддиктивным поведением с использованием методов психодиагностики, психопрофилактики, коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b>  1. Введение в психологию аддиктивного поведения  2. Психологическая превенция и интервенция аддиктивного поведения</p>	ПК-2	144 (4)
Б1.В.08	<p style="text-align: center;"><b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАНИИ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>  Сформировать у студентов профессиональные компетенции: способность осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения; способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b>  1. Общие вопросы курса  2. Алгоритмы и принципы составления коррекционных программ</p>	ПК-2 ПК-3	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	3. Организационные и методические вопросы психокорррекции и реабилитации 4. Итоговый контроль		
Б1.В.09	<p align="center"><b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> Целью освоения данной дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области психологического консультирования: способность осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения; способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b> 1. Понятие, принципы и организация психологического консультирования в образовании 2. Возрастно-психологическое консультирование в образовании</p>	ПК-2 ПК-3	108 (3)
Б1.В.10	<p align="center"><b>ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ЗДОРОВЬЕ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> формирование способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса на разных этапах жизненного пути с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения на разных этапах жизненного пути.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b> 1. Введение в дисциплину 2. Психологическое сопровождение человека на ранних этапах онтогенеза 3. Психологическое сопровождение человека в переходный период 4. Психологическое сопровождение взрослого человека</p>	ПК-2	108 (3)
Б1.В.11	<p align="center"><b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В КРИЗИСНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> формирование способности студента к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях индивиду или организации с использованием традиционных психологических методов и технологий.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p>	ПК-3	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	1. Теоретические и методологические основы изучения экстремальных и кризисных ситуаций 2. Виды и характеристики ситуаций 3. Основные стратегии поведения человека в экстремальных и кризисных ситуациях 4. Человек в экстремальной и кризисной ситуации		
Б1.В.ДВ.01.01	<b>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ, НЕВРОЛОГИЧЕСКИХ И ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ</b> <b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> формирование у магистра способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения. <b>Основные разделы дисциплины:</b> 1. Основы патопсихологии 2. Основы неврологических нарушений 3. Основы психосоматических нарушений	ПК-2	144 (4)
Б1.В.ДВ.01.02	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЛИЦАМ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ</b> <b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> Сформировать у студентов способность осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения <b>Основные разделы дисциплины:</b> 1. Понятие психологической помощи 2. Характеристика категории лица с особыми образовательными потребностями 3. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса для детей и взрослых с особыми образовательными	ПК-2	144 (4)
Б1.В.ДВ.02.01	<b>МЕТОДЫ НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ</b> <b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> 1) Раскрыть эвристический потенциал и прикладные аспекты НЛП. 2) Изучить основные принципы, ключевые понятия и положения НЛП. 3) Овладеть практическими методиками и техниками НЛП. <b>Основные разделы дисциплины:</b> 1. Методология НЛП. Основные принципы и положения НЛП 2. Техники НЛП в профессиональной	ПК-3	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	деятельности психолога		
Б1.В.ДВ.02.02	<p>АРТ-МЕТОДЫ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ</p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> Целями освоения дисциплины «Использование арт-терапии в работе педагога-психолога» являются: формирование базовых навыков и практическое освоение эффективных техник арт-терапевтической работы с детьми и подростками.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b> 1. Теоретические основы арт-терапии в работе педагога психолога с детьми и подростками 2. Раздел Виды и формы арт-терапии</p>	ПК-2	108 (3)
<b>БЛОК 2. ПРАКТИКА</b>			<b>1512 (42)</b>
<b>Обязательная часть</b>			<b>1188 (33)</b>
Б2.О.01(Н)	<p>УЧЕБНАЯ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</p> <p><b>Цели и задачи практики:</b> формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать следующие типы профессиональных задач: осуществлять научно-исследовательскую работу в сфере образования, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, обобщать и систематизировать результаты научно-исследовательской работы в виде научных публикаций.</p> <p><b>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</b> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап</p>	ОПК-8	432 (12)
Б2.О.02(П)	<p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</p> <p><b>Цели и задачи практики:</b> Формировать у обучающихся способности: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</b> 1. Организационный. Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Установочная конференция. 2. Основной этап. Реализация задач практики,</p>	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	консультации магистранта с руководителем. Фиксация результатов выполнения задания на практику в отчетной документации 3. Итоговый этап. Подготовка отчета о прохождении практики и полученных результатах. Подведение итогов практики.		
Б2.О.03(Н)	<p style="text-align: center;"><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b></p> <p><b>Цели и задачи практики:</b> формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать следующие типы профессиональных задач: осуществлять научно-исследовательскую работу в сфере образования, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, обобщать и систематизировать результаты научно-исследовательской работы в виде научных публикаций.</p> <p><b>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2.1 Основной этап</li> <li>2.2 Основной этап</li> <li>2.3 Основной этап</li> <li>3. Итоговый этап</li> </ol>	ОПК-8	648 (18)
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>324 (9)</b>
Б2.В.01(У)	<p><b>УЧЕБНАЯ - ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА</b></p> <p><b>Цели и задачи практики:</b> формирование профессиональной готовности магистрантов к работе в образовательной и социальной сферах, ознакомление с различными видами профессиональной деятельности; формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи, связанные с психологическим сопровождением.</p> <p><b>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Основной этап</li> <li>3. Итоговый этап</li> </ol>	ПК-2	108 (3)
Б2.В.02(П)	<p style="text-align: center;"><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p><b>Цели и задачи практики:</b> формирование у магистров способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения; способности оказывать психологическую помощь</p>	ПК-2; ПК-3	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p><b>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап.</li> <li>2. Основной этап.</li> <li>3. Итоговый этап.</li> </ol>		
Б2.В.03(П)	<p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p><b>Цели и задачи практики:</b></p> <p>Способность планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>Способность осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p> <p><b>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Основной этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol>	ПК-1; ПК-2	108 (3)
<b>ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ</b>			
ФТД.01	<p>ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ</p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>формирование представлений и готовности применения дистанционных технологий в образовании и обучении, а также формирование способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Теоретические основы ДО. Принципы, система, средства, модели ДО. Психолого-педагогические особенности системы ДО.</li> <li>1.2 Педагог в условиях дистанционного обучения. Основные направления применения технологий ДО в образовании.</li> <li>1.3 Технологии представления учебных материалов.</li> <li>1.4 Технологии доставки учебных материалов.</li> <li>1.5 Технологии организации (сопровождения) учебного процесса.</li> <li>1.6 Инструментальные средства и методические аспекты ДО</li> </ol>	ПК-2	36 (1)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>1.7 Основные этапы проектирования электронных учебных курсов. Отбор и структурирование учебного материала.</p> <p>1.8 Определение структуры учебно-методического комплекса по дисциплине для системы ДО. Уровни изложения и усвоения учебного материала. Последовательность изучения учебного материала.</p> <p>1.9 Оценка педагогической эффективности созданного курса или отдельной дисциплины курса.</p>		
ФТД.02	<p align="center"><b>СЕТЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>  формирование научного и профессионального представления о закономерностях и тенденциях развития современной массовой коммуникации, развитие компетенции оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию в условиях сетевых коммуникаций</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>1.1 Сущность коммуникации. Роль коммуникации в обществе. Коммуникативное взаимодействие. Коммуникации как процесс получения и обмена знаниями.</p> <p>1.2 Виртуальное пространство и сетевые коммуникации. Социальное управление сетевой организацией.</p> <p>1.3 Сетевые коммуникации, направленные на реализацию социальных потребностей личности.</p> <p>1.4 Анализ данных. Методы исследования.</p>	ПК-3	36 (1)