



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
***ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ***

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы  
Психология здоровья в образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск  
2019 год


Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 19.02.2020, протокол № 6


Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Программа государственной итоговой аттестации одобрена методической комиссией ИГО 03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Программа ГИА составлена:  
доцент кафедры психологии, канд. психол. наук  О.П. Степанова

Рецензент:


Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска,  И.А. Шнерк



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от 01 09 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой  О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Магистр по направлению подготовки Магистр по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы «Психология здоровья в образовании» и видам профессиональной деятельности:

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- Научно-исследовательская
- Сопровождение

В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:

### **Универсальные компетенции (УК)**

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования

### **Профессиональные компетенции (ПК)**

ПК-1 - Способен планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;

ПК-2 - Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения;

ПК-3 - Способностью оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

На основании решения Ученого совета университета от 27.02.2019, Протокол №2, государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психология здоровья в образовании», проводятся в форме:

- государственного экзамена
- защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе.

## **2. Программа и порядок проведения государственного экзамена**

Согласно учебному плану подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится в период с 02 по 16 июня 2021 года. Для проведения государственного экзамена составляется расписание экзамена и предэкзаменационных консультаций (консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена).

Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленных аудиториях, выведенных на время экзамена из расписания. Присутствие на государственном экзамене посторонних лиц допускается только с разрешения председателя ГЭК.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства оперативной и мобильной связи.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

Государственный экзамен включает 2-теоретических вопроса и 1 практическое задание. Продолжительность экзамена: для проведения устного экзамена 40 минут отводится на подготовку и не менее 15 минут на ответ для каждого экзаменуемого.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Во время государственного экзамена студент может пользоваться учебной программой, хрестоматией.

После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен.

Результаты государственного экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день приема экзамена.

Критерии оценки государственного экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся должен показать высокий уровень сформированности компетенций, т.е. показать способность обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников; выносить оценки и критические суждения,

основанные на прочных знаниях;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся должен показать продвинутый уровень сформированности компетенций, т.е. продемонстрировать глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, умение сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся должен показать базовый уровень сформированности компетенций, т.е. показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, профессиональные, интеллектуальные навыки решения стандартных задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся не обладает необходимой системой знаний, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работе.

## **2.1 Содержание государственного экзамена**

### **2.1.1 Перечень теоретических вопросов, выносимых на государственный экзамен**

1. Понятие «парадигма» в психологии. Естественнаучная и гуманитарная парадигма в психологии.

2. Процедура и основные характеристики психолого-педагогического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования.

3. Проблемы реализации компетентностного подхода в образовании.

4. Основные направления реформирования современного российского образования.

5. Определения понятия здоровьесбережение

6. Здоровьесберегающие образовательные технологии

7. Современные технологии здоровьесбережения

8. Технологии здоровьесбережения и здоровьесформирования

9. Тест как основной инструмент психодиагностики. Классификация психодиагностических методов.

10. Многошкальные опросники. Психосемантические методы.

11. Тесты интеллекта. Области применения тестов интеллекта.

12. Характеристика основных проективных методов. Теста Люшера, теста Кактус, теста Несуществующее животное, теста Сонди

13. Особенности проведения психодиагностики для разновозрастных групп

14. Истоки и история возникновения нейролингвистического программирования (НЛП).

15. Сущность методов НЛП. Причины эффективности нейролингвистического программирования в здоровьесбережение. Инструментарий НЛП. Базовые пресуппозиции НЛП в здоровьесбережение.

16. Раппорт как условие индивидуальной эффективности педагога-психолога. Формы и виды раппорта

17. Язык как средство перепрограммирования мозга. Работа с мета-программами, ценностями, критериями и убеждениями. Техника изменения мета-программ.

18. Использование методов НЛП в здоровьесбережение

19. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура образовательных систем.



20. Образовательная среда: определение, основные теоретические модели.
21. Экспертиза образовательного учреждения.
22. Типология экспертиз в образовании
23. Определение психологического сопровождения. Модели деятельности психолога. Организационные и содержательные аспекты сопровождения.
24. Жизненный путь человека в контексте соматического, психического и психологического здоровья
25. Проблемы развития и возраст. Соотношение проблем и кризисов психического развития.
26. Инновационные обучающие технологии. Их использование с учетом задач каждого возраста.
27. Психологическая коррекция в ДОУ: определение, виды; показания к коррекции.
28. Составление коррекционных программ. Цели, этапы психокоррекционной работы. Структура коррекционного занятия
29. Развивающая работа в образовательной среде: определение, предмет, основные направления. Принципы развивающей работы в образовательной среде.
30. Составление развивающих программ: назначение, содержание, структура
31. Арттерапевтическая коррекция. Механизмы коррекционного воздействия. Направления в применении арттерапии.
32. Сказкотерапия, как метод психокоррекции.
33. Телесно-ориентированная психотерапия. Показания к применению метода.
34. Музыкаотерапия. Основные направления и формы воздействия на организм. Применение в групповой психотерапии. Процедуры построения занятий.
35. Особенности психологической помощи детям с ограниченными возможностями средствами инновационных методов психотерапии.
36. Психология здоровья как научное направление. Психологические факторы здоровья.
37. Основные характеристики физического здоровья личности. Профилактика физического здоровья. Пути коррекции отклонений от нормы.
38. Составляющие психологической устойчивости личности. Профилактика психологического здоровья личности.
39. Потенциалы психологического здоровья личности. Методы диагностики в психологии здоровья личности.
40. Социальные изменения в обществе и здоровье личности. Возрастные аспекты здоровья.
41. Патопсихология, неврология и психосоматика, как отрасли отечественной и зарубежной клинической психологии. Предболезнь и болезнь. Симптом и синдром. Характеристики симптомокомплексов.
42. Патопсихология: объект, предмет, задачи, научные основы, актуальные проблемы и методы исследования. Патопсихология и психопатология.
43. Расстройства рефлексивной деятельности. Клиника поражения долей головного мозга. Гнозис, праксис и их расстройства.
44. Воспалительные заболевания нервной системы. Хронические прогрессирующие и демиелинизирующие заболевания нервной системы
45. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психосоматические расстройства в детском возрасте. Реабилитация соматических больных. Психогигиена, психопрофилактика.
46. Понятие тренинга и особенности его организации и проведения в психологии здоровья. Методические аспекты тренинга в здоровьесбережении.
47. Общая характеристика игр, применяемых в здоровьесбережении. Типичные ошибки при организации и проведении игр в тренинге здоровьесбережения.
48. Применение методов эффективного взаимодействия в здоровьесбережении.

49. Организационно-методические аспекты проведения тренинга в здоровьесбережении.
50. Основные техники, применяемые в тренинге здоровьесбережения (аргументация, активное слушание, резюмирование, уточняющие вопросы, поддержание контакта, выход из контакта и другие).
51. Основные методы психологического консультирования в образовании
52. Методологическая основа психологического консультирования в образовании
53. Психотехнология эффективного воздействия на клиента в образовании
54. Интервью как метод психологического консультирования в школе
55. Технологии работы с эмоциями субъектов образовательного процесса
56. Развитие теорий массовой коммуникации и информации в XX веке (парадигмы и функции массовой коммуникации)
57. Влияние интернет-коммуникаций на социально-экономические и политические процессы общественной жизни
58. Психология поведения человека в киберпространстве. Патологическое воздействие интернет-технологий
59. Манипулятивный потенциал социальных сетей.
60. Информационная перегрузка, способы борьбы с ней: психологические методики, компьютерные программы, веб-сервисы.

***Перечень практических заданий, выносимых на государственный экзамен***

1. Классифицировать мотивы, действующие в системе обучения, можно по различным критериям. По видам: социальные и познавательные. По уровням эти мотивы подразделяются на:

- широкие социальные мотивы (приведите примеры);
- узкие социальные мотивы (приведите примеры);
- мотивы социального сотрудничества (приведите примеры);
- учебно–познавательные мотивы (приведите примеры);
- мотивы самообразования (приведите примеры).

2. Многие ученые-теоретики отмечают тенденцию дифференциации «предметного поля» современной педагогической науки:

- педагогика детства;
- педагогика школьного возраста;
- андрагогика (педагогика взрослых);
- геронтогика (педагогика пожилого возраста).

Согласны ли вы со сторонниками этой модели, утверждающими, что такое предметное поле ближе к человеку, или примете позицию оппонентов, считающих, что в такой модели учтены только естественно-биологические представления о жизненном пути человека? Аргументируйте свое мнение.

3. Основными составляющими здорового образа жизни личности, в том числе, являются потенциалы ее здоровья. Основываясь на данном факте, магистрантам предлагается указать несколько параметров, доказывающих связь основных видов здоровья (физическое, психическое и социальное) с каждым из потенциалов здоровья личности. Каждую связь также необходимо подтвердить примером из личного опыта, или опыта общения с другими людьми, или из знаний, полученных в процессе обучения и СМИ.

4. Докажите на примерах из жизни влияние микросреды на формирование склонности к алкоголизму; отклонения в развитии личности как предпосылки алкоголизма; личностные особенности субъектов, предрасположенных к алкоголизму; варианты личностных изменений при алкоголизме

5. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях и нормативном кризисе «середины жизни».



7. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях и нормативном кризисе «смысла жизни».
8. Разработать программу психологического сопровождения личности (семьи), пережившей экстремальную ситуацию (ситуация по выбору студентов). По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.
9. Разработать программу психологического сопровождения по преодолению кризиса жизни, связанного с пережитой экстремальной ситуацией (сложная жизненная ситуация - болезнь, пребывание в стационаре лечебного учреждения, операционное вмешательство, терапевтические процедуры). По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.
10. Разработать программу психологического дебрифинга, направленного на анализ психологического состояния личности (или его родных) при его соматическом или психическом заболевании (диагноз, ситуация по выбору студента).
11. Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга.
12. Правильно расположите порядок шагов при установке якоря:
- вызывать состояние - прервать состояние - установить якорь - проверить;
  - вызвать состояние - установить якорь - прервать состояние - проверить;
  - Вызвать состояние - установить якорь - проверить - прервать состояние;
  - Вызвать состояние - проверить - прервать состояние - установить якорь.
13. Представьте техники работы с болью
14. Предлагается заполнить соответствующую таблицу, основываясь на реально осуществляемые мероприятия, занятия и т.п. по сохранности и профилактике психосоматического здоровья в определенных социальных институтах общества. А также необходимо предложить несколько своих мероприятий и пр. с целью оптимизации указанного вида здоровья в тех же социальных институтах.
15. Предлагается разработать программу психологической диагностики отклонений (нарушений) в развитии личности по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом.
16. Подобрать практические упражнения для работы в группе по теме - Установление и поддержание контакта в ситуации взаимодействия в тренинге здоровьесбережения.
17. Подобрать практические упражнения для работы в группе по теме - Развитие навыков выхода из контакта в тренинге здоровьесбережения.
18. Рассмотреть техники аргументации (преувеличение/преуменьшение, ссылка на авторитет, выделение деталей, акцентирование, поэтапное согласие, инверсия, расширение поля проблемы) на примерах и упражнениях.
19. Разработать структуру Программы работы психолога по формированию психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды
20. Раскрыть содержание диагностического компонента Программы по формированию психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды
21. Представить основные этапы проектирования и разработки Программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
22. Раскрыть основные направления работы педагога-психолога по реализации Программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
23. Разработать структурно-функциональную модель образовательного учреждения.
24. Представить и обосновать мероприятия по стимулированию и мотивации педагогов

25. Разработать темы семинаров по психологическому просвещению педагогов по проблемам психологии инклюзивного образования на учебный год (5-6 тем)
26. Разработать темы и краткое содержание выступлений педагога-психолога на родительских собраниях по психологии инклюзивного образования на учебный год (3-4 темы)
27. Представить диагностический кейс изучения интеллектуальной сферы
28. Подготовка диагностического кейса изучения здоровья и свойств личности в подростковом возрасте
29. Составьте ментальную карту по профилактике отклонений в поведении школьников по любой соответствующей теме.
30. Определите не менее трех различных причин для следующих психологических проблем. Предложите методы работы в каждом случае.
- отсутствие взаимопонимания между школьником и его одноклассниками;
  - ученики 6 «Г» класса регулярно срывают занятия новому учителю математики.
31. Предложите программу психологического консультирования по проблеме (на выбор): тревожность школьника; конфликт между формальным и неформальным лидерами в классе; гиперактивность первоклассника; низкий авторитет учителя для учеников среднего звена.

### **2.1.3 Учебно-методическое обеспечение**

#### **а) Основная литература:**

1. Мусийчук, М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 75 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2696.pdf&show=dcatalogues/1/1131693/2696.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.
2. Степанова, О. П. Диагностика психического здоровья : практикум / О. П. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3194.pdf&show=dcatalogues/1/1136688/3194.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Степанова, О. П. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы : учебно-методическое пособие / О. П. Степанова, Д. А. Хабибулин, В. В. Чурилов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3024.pdf&show=dcatalogues/1/1134990/3024.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **б) Дополнительная литература**

1. Степанова, О. П. Научно-исследовательская деятельность магистров : учебно-методическое пособие / О. П. Степанова, Д. А. Хабибулин, В. В. Чурилов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - На тит. л. сост. указаны как авторы. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3305.pdf&show=dcatalogues/1/1137740/3305.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1066-9. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Мусийчук, М. В. Проективные методы в психологии. Иллюстрированное руководство : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2577.pdf&show=dcatalogues/1/1130384/2577.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Сунагатуллина, И. И. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3352.pdf&show=dcatalogues/1/1139081/3352.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1071-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Тугулева, Г. В. Основы общей и экспериментальной психологии : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2775.pdf&show=dcatalogues/1/1526996/2775.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 152 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08999-8. - URL : <https://urait.ru/bcode/452863>

6. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 178 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07940-1. - URL : <https://urait.ru/bcode/455788>

7. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 161 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06932-7. - URL : <https://urait.ru/bcode/455540>

8. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 216 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10465-3. - URL : <https://urait.ru/bcode/456365>

9. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 341 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06391-2. - URL : <https://urait.ru/bcode/450060>

10. Булатецкий, С. В. Патопсихология: симптомы и синдромы психических расстройств. Для специальности "правоохранительная деятельность" : учебное пособие для вузов / С. В. Булатецкий. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10831-6. - URL : <https://urait.ru/bcode/456374>

Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 195 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13275-5. - URL : <https://urait.ru/bcode/457370>

11. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 251 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13742-2. - URL : <https://urait.ru/bcode/466683>

12. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08286-9. - URL : <https://urait.ru/bcode/455739>

13. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12545-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/447790>

14. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 303 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11748-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/446058>

15. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 327 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12928-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/448572>

#### в) Методические указания представлены

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>

Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний	<a href="http://www.springerprotocols.com">http://www.springerprotocols.com</a> /
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	<a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>

### 3. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является одной из форм государственной итоговой аттестации.

При выполнении выпускной квалификационной работы, магистранты должны показать свои знания, умения и навыки самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистрант, выполняющий выпускную квалификационную работу должен показать свою способность и умение:

- определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности;
- ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения;
- анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы;
- применять теоретические знания при решении практических задач;
- делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса;
- оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;

#### 3.1 Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы

##### 3.1.1 Выбор темы выпускной квалификационной работы

Магистрант самостоятельно выбирает тему из рекомендуемого перечня тем ВКР, представленного в приложении 1. Магистрант (несколько обучающихся, выполняющих ВКР совместно), по письменному заявлению, имеет право предложить свою тему для выпускной квалификационной работы, в случае ее обоснованности и целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Утверждение тем ВКР и назначение руководителя утверждается приказом по университету.

##### 3.1.2 Функции руководителя выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы магистранту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководитель ВКР помогает магистранту сформулировать объект, предмет исследования, выявить его актуальность, научную новизну, разработать план исследования; в процессе работы проводит систематические консультации.

Подготовка ВКР магистрантом и отчет перед руководителем реализуется согласно календарному графику работы. Календарный график работы магистранта составляется на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов и сроков отчетности по выполнению работы перед руководителем.

### **3.2 Требования к выпускной квалификационной работе**

При подготовке выпускной квалификационной работы обучающийся руководствуется *методическими указаниями*: Методические рекомендации и указания к подготовке и защите выпускной квалификационной работы: Методические рекомендации / О.П. Степанова, Д.А. Хабибулин. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015 и локальным нормативным актом университета СМК-О-СМГТУ-36-20 Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления.

### **3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Законченная выпускная квалификационная работа должна пройти процедуру нормоконтроля, включая проверку на объем заимствований, а затем представлена руководителю для оформления письменного отзыва. После оформления отзыва руководителя ВКР направляется на рецензирование. Рецензент оценивает значимость полученных результатов, анализирует имеющиеся в работе недостатки, характеризует качество ее оформления и изложения, дает заключение (рецензию) о соответствии работы предъявляемым требованиям в письменном виде.

Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, имеющая рецензию и отзыв руководителя работы, допускается к защите и передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до даты защиты, также работа размещается в электронно-библиотечной системе университета.

Объявление о защите выпускных работ вывешивается на кафедре за несколько дней до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Защита одной выпускной работы **не должна превышать 30 минут**.

Для сообщения обучающемуся предоставляется **не более 10 минут**. Сообщение по содержанию ВКР сопровождается необходимыми графическими материалами и/или презентацией с раздаточным материалом для членов ГЭК. В ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР – печатные статьи с участием выпускника по теме ВКР, документы, указывающие на практическое применение ВКР, макеты, образцы материалов, изделий и т.п.

В своем выступлении обучающийся должен отразить:

- содержание проблемы и актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методику своего исследования;
- полученные теоретические и практические результаты исследования;
- выводы и заключение.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов.

По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

После этого выступает рецензент или рецензия зачитывается одним из членов ГЭК.

Заслушав официальную рецензию своей работы, студент должен ответить на вопросы и замечания рецензента.

Затем председатель ГЭК просит присутствующих выступить по существу выпускной квалификационной работы. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен.

После дискуссии по теме работы студент выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность руководителю и рецензенту за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

### **3.4 Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются *в день защиты*.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Для оценки ВКР государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы, включая демонстрационные и презентационные материалы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- умение представлять работу на защите, уровень речевой культуры.

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется за глубокое раскрытие темы, полное выполнение поставленных задач, логично изложенное содержание, качественное оформление работы, соответствующее требованиям локальных актов, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК;

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется за полное раскрытие темы, хорошо проработанное содержание без значительных противоречий, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за небольшие неточности при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется за частичное раскрытие темы, необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, когда обучающийся допускает существенные ошибки при ответе на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (1 балл) выставляется за необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, отсутствие наглядного представления работы, когда обучающийся не может ответить на вопросы членов ГЭК.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания, что является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца,



установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Изучение телесного образа Я при различных соматических нарушениях
2. Взаимосвязь личностных особенностей с аутоагрессивным поведением
3. Психологическое сопровождение детей и подростков в период возрастных кризисов
4. Профилактика аутоагрессивного поведения
5. Основы психологического обеспечения профессионального здоровья учащихся.
6. Влияние социальной ситуации и состояния здоровья на развитие личностных особенностей школьников.
7. Социально-психологическая адаптация школьников с нарушениями соматического и нервно-психического здоровья.
8. Социально-психологические особенности мотивации сохранения и укрепления здоровья у старшеклассников.
9. Социально-психологические факторы интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Психологические и социальные факторы школьной успешности и психического здоровья учащихся.
11. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами развития и адаптации
12. Психологическое сопровождение субъектов образования
13. Психологическая диагностика невротических расстройств и консультирование в образовании
14. Психологическое сопровождение семьи и детей в кризисных ситуациях
15. Психологическое сопровождение личности с проблемами здоровья
16. Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте
17. Психологическое сопровождение программ здоровьесбережения и здоровьесформирования в социальной практике.
18. Исследование состояния проблемы здоровьесбережения и здоровьесформирования в образовательных учреждениях.
19. Современные методы и формы здоровьесбережения в образовании.
20. Системный подход в активизации здоровьесберегающей деятельности семьи.
21. Отражение проблемы здоровья в ценностных ориентациях современных подростков и юношей.
22. Исследование и формирование психологического здоровья у субъектов образовательного процесса (педагоги, учащиеся, родители).
23. Социально-психологические механизмы проектирования и распространения здоровьесберегающих образовательных технологий.
24. Проблема взаимосвязи интеллектуального развития и психологического здоровья в дошкольном и младшем школьном возрасте.
25. Влияние раннего обучения детей на состояние их психологического здоровья.