



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы
Психология здоровья в образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1
Семестр	2

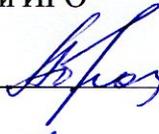
Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры психологии, канд. пед. наук  О.В. Токарь

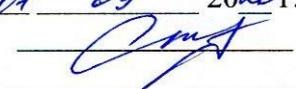
Рецензент:

Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска,  И.А. Шнерх



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от 01 09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины

формирование способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса на разных этапах жизненного пути с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения на разных этапах жизненного пути.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Жизненный путь человека и его здоровье* входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Диагностика психического и психологического здоровья

Коррекционно-развивающая работа в образовании

Психологическое консультирование в образовании

Дистанционные технологии в образовании

Психологическое здоровье личности

Психология инклюзивного образования

Современные технологии здоровьесбережения

Социальная психология в образовании

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Арт-методы в коррекционно-развивающей работе

Основы патопсихологических, неврологических и психосоматических нарушений

Проектирование и реализация программ психологического сопровождения субъектов образовательного процесса

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психологическая помощь лицам с особыми образовательными потребностями

Психологическая профилактика и коррекция аддиктивного поведения

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Жизненный путь человека и его здоровье» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности

ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения
--------	--

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 34,95 акад. часов;
- аудиторная – 34 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,95 акад. часов
- самостоятельная работа – 73,05 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в дисциплину								
1.1. Психологическое сопровождение в структуре профессиональной деятельности психолога	2	1,5		1	6,5	Подготовка практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2. Жизненный путь человека в контексте соматического, психического и психологического здоровья		1,5		2	6,5	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		3		3	13			
2. Психологическое сопровождение человека на ранних этапах онтогенеза								
2.1. Психологическое сопровождение беременности, пренатального развития и рождения человека	2	2			7,05	Составление интеллект-карты по теме	Отчет по интеллект-карте	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2. Психологическое сопровождение раннего развития ребенка		1		2/ИИ	6	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
2.3. Психологическое сопровождение психического развития ребенка на этапе дошкольного детства и перехода в школу		1		2/ИИ	6	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
2.4. Психологическое сопровождение психического развития младшего школьника		2		2/ИИ	6	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		6		6/3И	25,05			
3. Психологическое сопровождение человека в переходный период								

3.1 Психологическое сопровождение подростка	2	2		2/1И	7	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
3.2 Психологическое сопровождение юноши		2		2/1И	7	Опрос на практическом занятии	Подготовка к практическому занятию	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		4		4/2И	14			
4. Психологическое сопровождение взрослого человека								
4.1 Психологическое сопровождение человека на этапе ранней взрослости	2	1		1/0,5И	7	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
4.2 Психологическое сопровождение человека на этапе средней взрослости		1		1/0,5И	7	Опрос на практическом занятии	Подготовка к практическому занятию	ПК-2.1, ПК-2.2
4.3 Психологическое сопровождение человека на этапе поздней взрослости		2		2	7	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		4		4/1И	21			
Итого за семестр		17		17/6И	73,05		зао	
Итого по дисциплине		17		17/6И	73,05		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –

организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Попов Е.Б. Развитие человека и психологическое время жизни / Попов Е.Б. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 79 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104941-9 (online) - Текст : элек-тронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/556453>

Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00672-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/450045>

б) Дополнительная литература:

Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): моно-графия / Т.Ф. Базылевич. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 330 с. + Доп. материалы [Элек-тронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Научная мысль). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/926191>

Ильина Г. В. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3360.pdf&show=dcatalogues/1/1139105/3360.pdf&view=true> . - Макрообъект.

Исаева И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1158.pdf&show=dcatalogues/1/1121261/1158.pdf&view=true> . - Макрообъект.

Степанова О. П. Диагностика психического здоровья [Электронный ресурс] : практикум / О. П. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3194.pdf&show=dcatalogues/1/1136688/3194.pdf&view=true> . - Макрообъект.

Юшачкова Т. Б. Организация работы психолога в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Б. Юшачкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2958.pdf&show=dcatalogues/1/1134825/2958.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 22.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM..

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система –	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols	http://www.springerprotocols.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень вопросов и заданий для практических занятий и самостоятельной работы

Тема	Вопросы	Задания
Психологическое сопровождение в структуре профессиональной деятельности психолога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психологического сопровождения 2. Основные направления профессиональной деятельности психолога образования 3. Психологическое сопровождение как системообразующий компонент в структуре профессиональной деятельности психолога 	Изучить тему по вопросам, составить структурно-логическую схему по теме, оформить в виде письменной контрольной работы
Жизненный путь человека в контексте соматического, психического и психологического	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Жизненный путь», составляющие жизненного пути, факторы влияния 2. Онтопсихологический подход Б.Г. Ананьева 	Изучить тему по вопросам, составить структурно-логическую схему по теме, оформить в виде письменной контрольной работы

здоровья	<p>3. Соматическое, психическое и психологическое здоровье человека на разных этапах жизненного пути</p> <p>4. Определение психологического сопровождения. Модели деятельности психолога.</p> <p>Организационные и содержательные аспекты сопровождения.</p>	
Психологическое сопровождение беременности, пренатального развития и рождения человека	<p>1. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его рождения.</p> <p>2. Психологические аспекты протекания беременности.</p> <p>3. Подготовка будущих родителей к рождению ребенка.</p> <p>4. Тренинг будущих родителей</p>	Изучить тему по вопросам, составить структурно-логическую схему по теме, оформить в виде письменной контрольной работы
Психологическое сопровождение раннего развития ребенка	<p>1. Нормы развития в младенчестве и раннем возрасте.</p> <p>2. Отставания в развитии от возрастной нормы.</p> <p>3. Привязанность, доверие, автономия и притязание на признание как ключевые задачи развития.</p> <p>4. Программы раннего развития детей.</p> <p>5. Работа с нормативными кризисами 1-го г.ж. и 3-х лет</p>	<p>1. Составить карту работы психолога по типичным проблемам развития, включая в нее следующие пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Запрос заказчика ✓ Психологический диагноз ✓ Закономерности психического развития, позволяющие решить проблему ✓ Зона актуального развития и зона ближайшего развития как опорные точки работы психолога с проблемой ✓ Методы и средства работы с проблемой
Психологическое сопровождение психического развития ребенка на этапе дошкольного детства и перехода в школу	<p>1. Нормы развития в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Отставания в развитии от возрастной нормы.</p> <p>3. Коррекционно-развивающие программы для дошкольников. Инновационные обучающие технологии в работе со дошкольниками</p> <p>4. Работа с нормативным кризисом 7-и лет.</p>	<p>2. Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми, обучающимися и взрослыми на основе результатов диагностики психического развития по следующим проблемам:</p> <p>1. Отставания в развитии от возрастной нормы в младенчестве и раннем возрасте:</p> <p>2. Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте:</p>
Психологическое сопровождение психического развития младшего школьника	<p>1. Нормы развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>2. Отставания в развитии от возрастной нормы.</p> <p>3. Инновационные обучающие технологии в работе со школьниками</p> <p>4. Коррекционно-развивающие программы для первоклассников.</p> <p>5. Направления психологической работы с младшими школьниками и их родителями.</p>	<p>3. Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте.</p> <p>4. Проблема психологической готовности к школьному обучению.</p> <p>5. Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте</p> <p>6. Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте</p>
Психологическое сопровождение подростка	<p>1. Нормы развития в подростковом возрасте.</p> <p>2. Акселерация и декселерация.</p> <p>3. Самопознание, самоотношение, принятие себя как ключевые задачи развития.</p> <p>4. Проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и</p>	<p>7. Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия).</p> <p>8. Трудности освоения учебной деятельности и их преодоление в младшем школьном возрасте.</p> <p>9. Проблемы в учебной</p>

	<p>дополнительного образования</p> <p>5. Проблемы в учебной деятельности (школьная успеваемость и дисциплинированность).</p> <p>6. Проблемы в сфере общения.</p> <p>7. Работа с подростковым кризисом.</p> <p>8. Коррекционно-развивающие программы для подростков.</p>	<p>деятельности (школьная успеваемость и дисциплинированность) в подростковом возрасте.</p> <p>10. Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте.</p> <p>11. Проблема взаимоотношений с противоположным полом в юношеском возрасте.</p> <p>12. Проблемы, связанные с выходом на пенсию.</p> <p>13. Потеря социальной активности и варианты компенсации в пожилом возрасте.</p> <p>3. <i>Разработка диагностических и коррекционно-развивающих программ:</i></p> <p>a) Работа с нормативными кризисами 1-го г.ж. и 3-х лет</p> <p>b) Работа с нормативным кризисом 7-и лет.</p> <p>c) Направления психологической работы с младшими школьниками и их родителями.</p> <p>d) Направления психологической работы с подростками.</p> <p>e) Работа с подростковым кризисом.</p> <p>f) Направления психологической работы с юношами.</p> <p>g) Работа с кризисом юности (перехода к взрослости).</p> <p>h) Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях и нормативном кризисе «середины жизни».</p> <p>i) Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях и нормативном кризисе «смысла жизни».</p> <p>j) Психологическое сопровождение пожилого человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти).</p> <p>4. <i>Планирование направлений оптимизации обучения, воспитания и развития людей разного с включением инновационных обучающих технологий</i></p>
Психологическое сопровождение юноши	<p>1. Нормы развития в юношеском возрасте</p> <p>2. Проблема социального и профессионального самоопределения в юношеском возрасте.</p> <p>3. Достижение эго-идентичности как ключевая задача развития в юношеском возрасте.</p> <p>4. Проблема взаимоотношений с противоположным полом в юношеском возрасте.</p> <p>5. Направления психологической работы с юношами.</p> <p>6. Работа с кризисом юности (перехода к взрослости).</p>	
Психологическое сопровождение взрослого человека	<p>1. Освоение профессии и профессионализация.</p> <p>2. Создание и построение семейных отношений в ранней взрослости.</p> <p>3. Достижение близости как ключевая задача развития ранней взрослости.</p> <p>4. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях и нормативном кризисе «смысла жизни».</p> <p>5. Проблемы, связанные с профессиональной деятельностью в средней взрослости.</p> <p>6. Переструктуризация семейных отношений в средней взрослости.</p> <p>7. Достижение генеративности и самореализации как ключевые задачи развития в средней взрослости.</p>	
Психологическое сопровождение пожилого человека	<p>5. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях и нормативном кризисе «середины жизни».</p> <p>6. Проблемы, связанные с выходом на пенсию.</p> <p>7. Перестройка самоотношения в пожилом возрасте.</p> <p>8. Потеря социальной активности и варианты компенсации в пожилом возрасте.</p> <p>9. Особенности отношений с родственниками в пожилом возрасте.</p> <p>10. Осмысление и принятие прожитой жизни в пожилом возрасте.</p> <p>11. Достижение целостности и сохранение смысла жизни как ключевые задачи развития в пожилом возрасте в пожилом возрасте.</p>	

	12. Психологическое сопровождение пожилого человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти).	
--	--	--

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет с оценкой во 2 семестре

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения		
ПК-2.1:	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизненный путь человека в контексте соматического, психического и психологического здоровья 2. Психологическое сопровождение в структуре профессиональной деятельности психолога 3. Проблемы развития и возраст. Соотношение проблем и кризисов психического развития. 4. Закономерности психического развития человека, зоны ближайшего развития 5. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его рождения. 6. Психологические аспекты протекания беременности. 7. Нормы развития в младенчестве и раннем возрасте. 8. Привязанность, доверие, автономия и притязание на признание как ключевые задачи развития в младенчестве и раннем возрасте. 9. Нормы развития в дошкольном возрасте. 10. Инициативность как ключевая задача развития в дошкольном возрасте. 11. Нормы развития в младшем школьном возрасте. 12. Нормы развития в подростковом возрасте. 13. Акселерация и декселерация. 14. Самопознание, самоотношение, принятие себя как ключевые задачи развития в подростковом возрасте. 15. Достижение эго-идентичности как ключевая задача развития в юношеском возрасте. 16. Достижение близости как ключевая задача развития ранней взрослости. 17. Переструктуризация семейных отношений в средней взрослости. 18. Достижение генеративности и самореализации как ключевые задачи развития в средней взрослости. 19. Осмысление и принятие интеллектуальных, функциональных и телесных изменений, связанных с началом старения организма. 20. Перестройка самоотношения в пожилом возрасте. 21. Особенности отношений с родственниками в пожилом возрасте. 22. Осмысление и принятие прожитой жизни в пожилом возрасте.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p>23. Достижение целостности и сохранение смысла жизни как ключевые задачи развития в пожилом возрасте в пожилом возрасте.</p> <p><i>Практические вопросы (оформляются в виде контрольной работы):</i> Составить карту работы психолога по типичным проблемам развития, включая в нее следующие пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Запрос заказчика – Психологический диагноз – Закономерности психического развития, позволяющие решить проблему – Зона актуального развития и зона ближайшего развития как опорные точки работы психолога с проблемой – Методы и средства работы с проблемой <p><i>Примеры заданий:</i></p> <p style="text-align: center;">Задача 1.</p> <p>Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. Вскоре в этой роли он стал грубо разговаривать, кричать на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и не стали предлагать ему эту роль. Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, как Саша изменился, стали вновь поручать ему роль капитана и чаще приглашать его участвовать в ролевых играх.</p> <p>Какова важная потребность формируется у Саши в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя. Предложите воспитателю тактику взаимодействия с Сашей, учитывая соответствующие закономерности психического развития и зону ближайшего развития ребенка.</p> <p style="text-align: center;">Задача 2.</p> <p>Николай (17 лет) совсем недавно вел себя резко, агрессивно. Настроение часто менялось. Теперь же, по словам мамы, стал спокоен и даже безразличен к тому, что говорится в семье. Все воспитательные воздействия как будто его не касаются. Прослеживается небрежное и чуточку ленивое превосходство.</p> <p>С чем могут быть связаны такие изменения в поведении юноши? Какая закономерность психического развития проявляется в приведенном случае? Дайте рекомендации родителям по тактике взаимодействия с Николаем, учитывая соответствующие закономерности психического развития и зону ближайшего развития.</p> <p style="text-align: center;">Задача 3.</p> <p>Возрастная периодизация психофизиологического и интеллектуального развития взрослых дает основание для утверждения: взрослый человек обучаем, однако степень восприимчивости к</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p>педагогическим воздействиям в разные возрастные периоды неодинакова.</p> <p>Самый высокий уровень интеллекта, как правило, отличает тех взрослых, которые учатся, испытывают умственное напряжение. Они полнее раскрывают причинно-следственные связи на наглядном и словесном материале, их поиски путей решения задач отличаются большей гибкостью, тогда как для необучающихся характерна «прикованность» к привычным способам решения. У обучающихся по сравнению с необучающимися выше показатели развития запечатления, сохранения, воспроизведения, а также свойств памяти.</p> <p><i>В какие периоды взрослости человек наиболее восприимчив к обучению? Почему? С чем связано постепенное уменьшение способности взрослого человека к усвоению принципиально нового? Какая закономерность психического развития проявляется в приведенном случае? Порекомендуйте методы и приемы развития способности к обучению взрослых людей, учитывая их зону ближайшего развития.</i></p>
ПК-2.2:	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение психологического сопровождения. 2. Модели деятельности психолога. 3. Организационные и содержательные аспекты сопровождения. <p><i>Практические вопросы (оформляются в виде проекта):</i></p> <p>Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми, обучающимися и взрослыми на основе результатов диагностики психического развития по следующим проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отставания в развитии от возрастной нормы в младенчестве и раннем возрасте: – Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте: – Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте. – Проблема психологической готовности к школьному обучению. – Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте – Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте – Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия). – Трудности освоения учебной деятельности и их преодоление в младшем школьном возрасте. – Проблемы в учебной деятельности (школьная успеваемость и дисциплинированность) в подростковом возрасте. – Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте. – Проблема взаимоотношений с противоположным полом в юношеском возрасте. – Проблемы, связанные с выходом на пенсию. – Потеря социальной активности и варианты компенсации в пожилом возрасте.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p><i>Разработка диагностических и коррекционно-развивающих программ (оформляются в виде проекта):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Работа с нормативными кризисами 1-го г.ж. и 3-х лет – Работа с нормативным кризисом 7-и лет. – Направления психологической работы с младшими школьниками и их родителями. – Направления психологической работы с подростками. – Работа с подростковым кризисом. – Направления психологической работы с юношами. – Работа с кризисом юности (перехода к взрослости). – Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях и нормативном кризисе «середины жизни». – Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях и нормативном кризисе «смысла жизни». – Психологическое сопровождение пожилого человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти).

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачет с оценкой проводится в устной форме (2 семестр).

Показатели и критерии оценивания зачета (с оценкой):

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

