



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***МЕТОДЫ НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ В
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ***

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль
Психология здоровья в образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры психологии, канд. психол. наук  О.П. Степанова

Рецензент:

Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска,  И.А. Шнерк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от 01 09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методы нейролингвистического программирования в здоровьесбережении» является способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию методами и техниками нейролингвистического программирования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы нейролингвистического программирования в здоровьесбережении входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Психологическое консультирование в образовании

Коррекционно-развивающая работа в образовании

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы нейролингвистического программирования в здоровьесбережении» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
ПК-3.1	Планировать и организовывать работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий, ресурсов социальных сетей

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- в форме практической подготовки – 6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методология и основные принципы и положения НЛП	НЛП.							
1.1 История возникновения и развития нейролингвистического программирования	3	2		2/2И	8	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Конспектирование первоисточников Создание глоссария (минимум 20 понятий).	Оценочный тест	ПК-3.1
1.2 Репрезентативные системы		2		2/2И	7	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Создание глоссария (минимум 20 понятий). Определить свою ведущую РС и у респондентов не менее 10 человек	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-3.1

1.3 Раппорт и калибровка		4		4/4И	7	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Отработка этапов коммуникации в количестве не менее 10 человек	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-3.1
Итого по разделу		8		8/8И	22			
2. Техники НЛП в профессиональной деятельности психолога								
2.1 Техники «Якорение», «Паттерн взмаха», «Круг совершенства»	3	2		2/2И	7	Отработка техники в количестве не менее 10 человек. Разработка презентации по теме.	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-3.1
2.2 Техника рефрейминга		2		2/2И	8	Отработка техники в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-3.1
2.3 Субмодальностное редактирование		2		2/2И	10	Отработка техники в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-3.1
2.4 Искусство речи в НЛП Мета-Модели		4		4/4И	10	Отработка техники в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-3.1
Итого по разделу		10		10/10И	49			
Итого за семестр		18		18/18И	57		зачёт	
Итого по дисциплине		18		18/18И	71		зачет	

5 Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины для решения поставленных задач используются пассивные, активные и интерактивные формы обучения. В частности, проводятся круглые столы, анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, ролевые игры, отработка методик технологий НЛП. Практические занятия проводятся в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексии.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств и технических средств работы с информацией.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
а) Основная литература:

1. Барышников, Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: [Электронный ресурс] учебник / Н.В. Барышников. — Москва : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. — 368 с. Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=83082>

2. Степанова, О. П. Практикум по нейролингвистическому программированию : учебное пособие / О. П. Степанова, В. В. Чурилов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3010.pdf&show=dcatalogues/1/1134959/3010.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Гребнева, В.В. Теория и технология решения психологических проблем : [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Гребнева. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 192 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=59308> .

2. Хрусталева, Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: [Электронный ресурс]: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2018. - 748 с.: ISBN 978-5-288-05830-1 - режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1000448>

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Методология НЛП. Основные принципы и положения НЛП

1.1 История возникновения и развития нейролингвистического программирования. Базовые пресуппозиции НЛП.

1. Выберите 3 пресуппозиции и проинтерпретируйте их.
2. Представить в виде схемы-таблицы базовые пресуппозиции НЛП.
3. Создание глоссария (минимум 20 понятий)
4. Составить тест по теме занятия.
5. Разработать презентацию по теме

1.2 Репрезентативные системы

1. Ознакомьтесь с темой «Репрезентативные системы» и заполните таблицу

Паттерны	«Визуал»	«Кинестетик»	«Аудиал»	«Дискрет»
Жесты				
Употребляемые слова				
Описание самочувствия				

2. Заполните таблицу, списком наиболее распространенных субмодальных различий

№п.п.	«Визуальные»	«Кинестетические»	«Аудиальные»

3. Определить свою ведущую РС и у респондентов не менее 10 человек

Раздел 2. Техники НЛП в профессиональной деятельности педагога-психолога

2.1 Техники «Якорение», «Паттерн взмаха», «Круг совершенства» Техника рефрейминга
Субмодальное редактирование и др.

1. Ознакомьтесь с представленными техниками
2. Проработайте их на себе
3. Проведите данные техники с 2-5 клиентами
4. Представьте видеоотчет проведенной с клиентом, одной из техник:
 - Условия эффективного якорения.
 - Создание цепочки положительных якорей.
 - Техника взмаха.
 - Понятие триггера.
 - Создание Сильного Я.
 - Субмодальности как субклассификация внутренних и внешних репрезентаций.
 - Калибровка субмодальностей.
 - Субмодальностное редактирование.
 - Работа с психотравматическим опытом.
 - Повторное переживание психологических травм.
 - Избавление от навязчивых состояний и тревог.
 - Перепрограммирование болезни.
 - Метанавык.

- Работа с мета-программами, ценностями, критериями и убеждениями.
- Техника изменения мета-программ.
- Техника Стратегия прерывания беспокойства
- Техника работа с болью
- Техника работы с аллергией
- Техника избавления от стрессовой ситуации

2.2 Искусство речи в НЛП Мета-Модели в психологическом консультировании

1. Прочитайте литературу и ответьте на вопросы

1. Экологичные и неэкологичные программы поведения.
2. Раппорт как условие индивидуальной эффективности
3. Формы и виды раппорта.
4. Калибровка и сенсорная чувствительность.
5. Отзеркаливание.

2. Отработайте этапы коммуникации в количестве не менее 10 человек








3. Представьте видеоотчет о работе

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию		
ПК-3.1	Планировать и организовывать работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий, ресурсов социальных сетей	Перечень теоретических вопросов 6. Сущность методов НЛП. 7. Инструментарий НЛП. 8. Базовые пресуппозиции НЛП. 9. Проблема различения «карты» и «территории». 10. Язык как средство перепрограммирования мозга. 11. Туннель реальности. 12. Стратегичность нейролингвистического программирования. 13. Экологичные и неэкологичные программы поведения. 14. Раппорт как условие индивидуальной эффективности энэлпера. 15. Формы и виды раппорта. 16. Калибровка и сенсорная чувствительность. 17. Отзеркаливание. 18. Репрезентативные системы и НЛП-коммуникации. 19. Ключи доступа к репрезентативным системам. 20. Использование паттернов использования глаз. 21. Модели изменений в нейролингвистическом программировании. 22. Формирование подсознательной установки к достижению цели. 23. Создание образа желаемого будущего. 24. Символическое представление результата. 25. Преодоление комплексной эквивалентности. 26. Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга. 27. Саморефрейминг внешних и внутренних проблем. 28. Техника якорения. 29. Расширенное описание теории якорения.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства																				
		30. Техника постановки ресурсных якорей.																				
		<p>Перечень практических вопросов</p> <p>1. В какой технике (или техниках) НЛП используется двойная диссоциация? И почему?</p> <p>1. «Быстрое лечение фобий»</p> <p>2. «Взмах»</p> <p>3. «Визуально-кинестетическая диссоциация»</p> <p>4. «Генератор нового поведения»</p> <p>5. «Изменение личностной истории болезни»</p> <p>2. Прочитайте первый раздел лекционного материала и выберите 3 пресуппозиции и проинтерпретируйте их.</p> <p>3. Ознакомьтесь с темой «Репрезентативные системы» и заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="815 655 1785 992"> <thead> <tr> <th data-bbox="815 655 1059 691">Паттерны</th> <th data-bbox="1059 655 1218 691">«Визуал»</th> <th data-bbox="1218 655 1435 691">«Кинестетик»</th> <th data-bbox="1435 655 1612 691">«Аудиал»</th> <th data-bbox="1612 655 1785 691">«Дискрет»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="815 691 1059 767">Жесты</td> <td data-bbox="1059 691 1218 767"></td> <td data-bbox="1218 691 1435 767"></td> <td data-bbox="1435 691 1612 767"></td> <td data-bbox="1612 691 1785 767"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="815 767 1059 879">Употребляемые слова</td> <td data-bbox="1059 767 1218 879"></td> <td data-bbox="1218 767 1435 879"></td> <td data-bbox="1435 767 1612 879"></td> <td data-bbox="1612 767 1785 879"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="815 879 1059 992">Описание самочувствия</td> <td data-bbox="1059 879 1218 992"></td> <td data-bbox="1218 879 1435 992"></td> <td data-bbox="1435 879 1612 992"></td> <td data-bbox="1612 879 1785 992"></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Нарисуйте схематично, как будут направлены движение глаз при лживом ответе</p>	Паттерны	«Визуал»	«Кинестетик»	«Аудиал»	«Дискрет»	Жесты					Употребляемые слова					Описание самочувствия				
Паттерны	«Визуал»	«Кинестетик»	«Аудиал»	«Дискрет»																		
Жесты																						
Употребляемые слова																						
Описание самочувствия																						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства																
		<div style="text-align: center;">  Визуализация </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  Визуально сконструированные образы </div> <div style="text-align: center;">  Визуально вспоминаемые образы </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  Сконструированные звуки </div> <div style="text-align: center;">  Вспоминаемые звуки </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  Кинестетика </div> <div style="text-align: center;">  Аудиальный дискретный (внутренний) диалог </div> </div> <p style="margin-top: 40px;">5.Представьте схематично «Уровни здоровья» 6.Прочитайте тему «Язык и неврологические уровни» и заполните таблицу с примером, на каком логическом уровне говорите Вы.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; width: 80%;"> <thead> <tr> <th data-bbox="943 1050 1048 1161">№п.п.</th> <th data-bbox="1048 1050 1272 1161">Идентичность</th> <th data-bbox="1272 1050 1451 1161">Убеждение</th> <th data-bbox="1451 1050 1659 1161">Способность</th> <th data-bbox="1659 1050 1839 1161">Поведение</th> <th data-bbox="1839 1050 2018 1161">Окружение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="943 1161 1048 1241"> </td> <td data-bbox="1048 1161 1272 1241"> </td> <td data-bbox="1272 1161 1451 1241"> </td> <td data-bbox="1451 1161 1659 1241"> </td> <td data-bbox="1659 1161 1839 1241"> </td> <td data-bbox="1839 1161 2018 1241"> </td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-top: 10px;">7.Заполните таблицу, списком наиболее распространенных субмодальных различий</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; width: 80%;"> <tr> <td data-bbox="1039 1310 1144 1345">№п.п.</td> <td data-bbox="1144 1310 1375 1345">«Визуальные»</td> <td data-bbox="1375 1310 1666 1345">«Кинестетические»</td> <td data-bbox="1666 1310 1919 1345">«Аудиальные»</td> </tr> </table>	№п.п.	Идентичность	Убеждение	Способность	Поведение	Окружение							№п.п.	«Визуальные»	«Кинестетические»	«Аудиальные»
№п.п.	Идентичность	Убеждение	Способность	Поведение	Окружение													
№п.п.	«Визуальные»	«Кинестетические»	«Аудиальные»															

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства			
		<p>Задачи из профессиональной области</p> <p>Примеры заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с представленными техниками 2. Проработайте их на себе 3. Проведите данные техники с 2-5 клиентами 4. Представьте видеоотчет проведенной с клиентом, одной из техник: <ul style="list-style-type: none"> - Условия эффективного якорения. - Создание цепочки положительных якорей. - Техника взмаха. - Понятие триггера. - Создание Сильного Я. - Субмодальности как субклассификация внутренних и внешних репрезентаций. - Калибровка субмодальностей. - Субмодальностное редактирование. - Работа с психотравматическим опытом. - Повторное переживание психологических травм. - Избавление от навязчивых состояний и тревог. - Перепрограммирование болезни. - Метанавык. - Работа с мета-программами, ценностями, критериями и убеждениями. - Техника изменения мета-программ. - Техника Стратегия прерывания беспокойства - Техника работа с болью - Техника работы с аллергией - Техника избавления от стрессовой ситуации 			

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам и включает 1 теоретический вопрос и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций по всем индикаторам, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций по индикаторам: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций и их индикаторов: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«незачтено»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«незачтено»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.