



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ, НЕВРОЛОГИЧЕСКИХ И  
ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ***

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы

Психология здоровья в образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры психологии, канд. пед. наук  Н.Г. Баженова

Рецензент:


Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска,  И.А. Шнерх



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от 01 09 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой  О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование у магистра способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Основы патопсихологических, неврологических и психосоматических нарушений входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Диагностика психического и психологического здоровья

Жизненный путь человека и его здоровье

Коррекционно-развивающая работа в образовании

Психологическое консультирование в образовании

Дистанционные технологии в образовании

Психология инклюзивного образования

Современные технологии здоровьесбережения

Психологическое здоровье личности

Социальная психология в образовании

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Арт-методы в коррекционно-развивающей работе

Проектирование и реализация программ психологического сопровождения субъектов образовательного процесса

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психологическая помощь лицам с особыми образовательными потребностями

Психологическая профилактика и коррекция аддиктивного поведения

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы патопсихологических, неврологических и психосоматических нарушений» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов

	образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения
--	---

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 89 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Основы патопсихологии								
1.1 Психопатологические синдромы и их соотношение с патопсихологической терминологией	3	2		4/2И	10	Составление глоссария по теме Эссе	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательных психических процессов.		2		4/2И	10	Подготовка к практическим занятиям	Презентация изученного материала в электронном виде	ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Методы исследования в патопсихологии.		2		4/2И	10	Подготовка докладов Составление кроссворда Заполнение таблицы	Презентация изученного материала в электронном виде	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		6		12/6И	30			
2. Раздел 2. Основы неврологических нарушений								
2.1 Сфера приложения клинической психологии в неврологии	3	2		4/2И	10	Составление глоссария по теме	Презентация изученного материала в электронном виде Опрос на лекции	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Практические задачи и функции клинических психологов в неврологии		2		4/1И	10	Подготовка к практическим занятиям	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
2.3 . Инфекционные и хронические заболевания нервной системы		2		4/1И	10	Составление структурно-логической схемы	Презентация изученного материала в электронном виде	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		6		12/4И	30			
3. Раздел 3. Основы психосоматических нарушений								
3.1 Основные психосоматические заболевания	3	2		4/2И	10	Составление кроссворда по теме занятия	Опрос на лекционном занятии	ПК-2.1, ПК-2.2

3.2 Психические особенности и психосоматические расстройства в период новорожденности, младенчества и раннего детства.	2		4/1И	10	Составление структурно-логической схемы	Презентация изученного материала в электронном виде	ПК-2.1, ПК-2.2
3.3 Психические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков	2		4/1И	9	Подготовка докладов по теме	Защита презентации в электронном виде	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу	6		12/4И	29			
Итого за семестр	18		36/14И	89		зао	
Итого по дисциплине	18		36/14И	89		зачет с оценкой	

## 5 Образовательные технологии

Самый оптимальный вариант планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины – распределить учебную нагрузку равномерно, т.е. каждую неделю знакомиться с необходимым теоретическим материалом на лекционных занятиях и закреплять полученные знания самостоятельно, прочитывая рекомендуемую литературу.

В работе предполагаются как элементы традиционной формы работы, так и формы работы с использованием игровых технологий, проблемных технологий и информационно-коммуникационных технологий, а именно:

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы. К семинарским занятиям необходимо готовиться за неделю или две до срока их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.



технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Современные технологии здоровьесбережения : практикум / [сост.: Д. А. Хабибулин, Р. Р. Вахитов, Е. В. Абрамкин, А. В. Емельянов] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3797.pdf&show=dcatalogues/1/1529948/3797.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Ильина, Г. В. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3360.pdf&show=dcatalogues/1/1139105/3360.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0997-7. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Степанова О. П. Диагностика психического здоровья [Электронный ресурс] : практикум / О. П. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3194.pdf&show=dcatalogues/1/1136688/3194.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### **в) Методические указания:**

• Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	<a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

---

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Раздел 1. Основы психологии

##### 1.1. Психопатологические синдромы и их соотношение с психопатологической терминологией.

**Задание студентам:** самостоятельно изучите следующие теоретические вопросы:

1. Психопатологические синдромы и их соотношение с психопатологической терминологией.

2. Понятие ВКБ и ее связь с ВКЗ.

3. Боль как психическое понятие, ее психологическое содержание.

4. Социальное и индивидуальное в болезни.

5. Динамика психической жизни при хронических заболеваниях.

6. Психологическая экспертиза в судебно-следственной практике.

- Составьте глоссарий терминов на тему: «Основные понятия психологии здоровья» минимум на 50 слов.

##### **Задания для работы:**

I. Написать эссе по теме занятия, используя следующий план:

1. Кто болеет чаще и почему?

2. Как жить с болезнью?

3. Кто и как может помочь больному человеку?

II. Попросить больного человека нарисовать его болезнь (собрать 5—10 рисунков).

Проанализировать общее и различное в рисунках больных.

Цель задания: научиться выделять в переживаниях больного содержание его отношения к болезни.

##### 1.2. Психологическая и психопатологическая характеристика познавательных психических процессов.

**Задание студентам:** подготовить доклад-презентацию по следующим теоретическим вопросам курса:

1. Семиотика

— Ощущения

— Восприятие

— Внимание

— Память

— Мышление

— Интеллект

— Эмоции

— Воля

— Сознание

2. Психологические феномены и патопсихологические синдромы при психических заболеваниях

- Невротические расстройства
- Расстройства личности
- Шизофрения
- Эпилептические психические расстройства
- Органические психические расстройства

— Подготовить сообщение по одному из вопросов практического занятия по плану:

1. Этиология заболевания с указанием детерминант.
2. Нарушения функции и функционирования личности, а также межличностных отношений.
3. Динамика протекания.
4. Диагностика.
5. Интервенция.

### 1.3. Методы исследования в патопсихологии.

**Задание студентам:** Самостоятельно изучите следующие теоретические вопросы и составьте доклад-презентацию по одному из вопросов курса:

1. Патопсихологические методы исследования

- Патопсихологическая оценка нарушений внимания.
- Патопсихологическая оценка нарушений памяти.
- Патопсихологическая оценка нарушений восприятия.
- Патопсихологическая оценка нарушений мышления.
- Патопсихологическая оценка нарушений интеллекта.
- Патопсихологическая оценка нарушений эмоций.
- Патопсихологическая оценка нарушений

индивидуально-психологических особенностей.

2. Экспериментальное нейропсихологическое исследование

- Нейропсихологическое исследование нарушений речи.
- Нейропсихологическое исследование нарушений письма.
- Нейропсихологическое исследование нарушений чтения.
- Нейропсихологическое исследование нарушений счета.
- Нейропсихологическое исследование нарушений праксиса.
- Нейропсихологическое исследование нарушений восприятия шума, ритмов, мелодий.

— Нейропсихологическое исследование нарушений схемы тела

— Нейропсихологическое исследование нарушений ориентировки в пространстве.

— Нейропсихологическое исследование нарушений стереогнозиса

— Нейропсихологическое исследование нарушений зрительного гнозиса

— Составить таблицу патопсихологической диагностики при нарушениях сфер психической деятельности по форме.

Название методики или метода	Цель	Шкалы методики	Источники литературы

— Составьте кроссворд по одной из предложенных к рассмотрению вопросов (на 50 слов).

— Ответить на вопросы промежуточного теста:

1. К методам исследования внимания относят все методики за исключением одной:

- Пиктограммы
- таблицы Шульце

- Корректирующие пробы
- Матрицы Равена
- Методика Мюнстерберга

2. Патопсихология и психопатология - это две науки, существенно отличающиеся по.... исследования:

- Объекту
- Предмету
- Методам
- Задачам
- Практике

3. Способность узнавать предъявляемые предметы наощупь называется:

- Тактильностью
- Стереогнозисом
- Эмпатией
- Рефлексией
- Агнозией

4. Выделите наиболее важный и существенный критерий психического здоровья согласно ВОЗ:

- Соответствие возрасту, зрелость чувств.
- Постоянное место обитания
- Соответствие реакций силе и частоте внешних раздражений
- Критический подход к обстоятельствам жизни
- Адекватность реакций на общественные обстоятельства

5. Появление у индивида таких особенностей поведения, как дурашливость, нелепость, импульсивность в сочетании с нецеленаправленностью поведения называется:

- Истерией
- Гебефренией
- Ипохондрией
- Демонстративностью
- Кататонией

6. Повышенная возбудимость, сочетающаяся с истощаемостью и замедленным восстановлением сил, чувствительность, впечатлительность характерная лабильность аффекта, неоправданный оптимизм, чувство скрытой тревоги – клинические признаки ...типа личности:

- Астенического
- Стенического
- Шизоидного
- Гипертимного
- Эмоционального

7. Общительность, открытость, свободное выражение чувств, реализм, деятельность, периодические колебания настроения. Пикническое телосложение характерно для .... склада личности:

- Циклоидного
- Истерического
- Шизотимного
- Эпилептического
- Астенического

8. Педантичный, скрупулезный, эгоцентричный; ригидность в мышлении. Атлетическое телосложение характерные признаки ... типа личности:

- Шизоидного
- Циклоидного
- Эпилептоидного
- Стенического

- Астенического
9. Патологическое непреодолимое влечение к бродяжничеству называется:
- Капромания
  - мифомания
  - дипсоманией
  - дромоманией
  - kleптоманией
  - пироманией
10. Полидипсия, как одно из пищевых нарушений относится к:
- Гипербулиям
  - Гипобулиям
  - Абулиям
  - Парабулиям
  - Импульсивным влечениям
11. Дезавтоматизация как нарушение двигательных навыков и высших форм автоматизированных движений....относится к нарушениям:
- Воли
  - Движений
  - Мышления
  - Сознания
  - Личности
12. Дисморфомания относится к психическим переживаниям, специфичным для лиц:
- Зрелого возраста
  - Пожилых
  - Детей
  - Подростков
13. Алекситимией называется:
- Неспособность испытывать яркие переживания
  - Неспособность сопереживать
  - Неспособность сконцентрировать внимание на своих чувствах
  - Неспособность даже короткое время быть в одиночестве
  - Неспособность точно описать свое эмоциональное состояние
14. Клиническая единица, отражающая патогенез болезни – это:
- Симптом болезни
  - Синдром болезни
  - Картина болезни
  - Клинический признак болезни
  - Симптомокомплекс болезни
15. Желание скрыть дефекты одеждой или косметикой, заикливание на уходе за внешностью, физическими занятиями, диетами, выпрашивание других людей о своей внешности, низкая самооценка и уважение, проблемы с учебой и общением, решение проблемы алкоголем или лекарствами, Постоянные подозрения, что кто-то обсуждает Вашу внешность – это одни из клинических проявлений:
- Дисморфомании
  - Дисморфофобии
  - Анорексии
  - Кахексии
  - Абазии
16. Модально-неспецифическое нарушение памяти возникает при поражении (по А.Р.Лурии):
- А) Первого блока мозга
  - Б) Второго блока мозга

- В) Третьего блока мозга  
Г) Все ответы верны
17. К нарушениям письменной речи относится:  
Дислексия  
Тахилалия  
Афазия  
Брадилалия
18. К проективным методам НЕ относится ...  
А) тест Роршаха  
Б) Миннесотский многопрофильный личностный опросник  
В) тематический апперцептивный тест  
Г) метод незаконченных предложений
19. Виды экспертных задач, решаемые клиническими психологами:  
А) Военно-медицинская  
Б) Судебно-психиатрическая  
В) Психолого-педагогическая  
Г) Все ответы верны
20. Наука о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при различных патологических состояниях:  
А) Нейропсихология  
Б) Психосоматика  
В) Невропатология  
Г) Патопсихология

## **Раздел 2. Основы неврологических нарушений**

### **2.1. Сфера приложения клинической психологии в неврологии.**

**Задание студентам:** самостоятельно изучите следующие теоретические вопросы:

Теоретико-методологические основы и прикладное значение клинической психологии в неврологии. Этапы развития отечественной неврологии.

Травмы ЦНС (головной и спинной мозг).

Патофизиология нервной системы.

Синдромы нервных болезней и методы их изучения.

- Составьте глоссарий терминов на тему: «Основные понятия неврологии»

минимум на 50 слов.

### **2.2. Практические задачи и функции клинических психологов в неврологии.**

**Задание студентам:** самостоятельно изучите следующие теоретические вопросы для подготовки к практическому занятию:

— Изучение анамнеза и неврологическое обследование: основы и методы. Видеоролики неврологического обследования больного.

— Болезни нервной системы у новорожденных детей. Диспраксии и двигательные расстройства у детей.

— Заболевания вегетативной и периферической НС.

— Принципы ухода за неврологическим больным.

### **2.3. Инфекционные и хронические заболевания нервной системы.**

**Задание студентам:** Составить структурно-логическую схему по изучаемым на практическом занятии темам:

— Инфекционно-воспалительные заболевания нервной системы:

1. Менингиты
2. Энцефалиты
3. Миелит
4. Полиомиелит

— Хронические прогрессирующие и демиелинизирующие заболевания нервной системы:

1. Рассеянный склероз

2. Острая воспалительная демиелинизирующая полирадикулоневропатия Гийена-Барре
3. Амиотрофический боковой склероз
4. Миастения
5. ДЦП

— Ответить на вопросы промежуточного теста:

1. ... диагностируется при наличии одновременно 3-х синдромов: общеинфекционного; оболочечного; воспалительного изменения ликвора.

- Острый менингит
- Серозный менингит
- Острый энцефалит
- Гнойный менингит

2. Холинергический криз возникает при:

- Миастении
- Миелит
- ДЦП
- Энцефалит

3. Особенности симптома Бабинского. В начале заболевания на штриховое раздражение стопы возникает несколько повторных быстрых движений первого пальца и часто отсутствует симптом «веера», в последующем этот симптом приобретает «классические черты». Это один из клинических признаков:

- полирадикулоневропатии Гийена-Барре
- рассеянного склероза
- Амиотрофического бокового склероза
- Миелита

4. Сноподобные состояния — «дежавю» по типу уже виденного, уже слышанного; кратковременные выключения сознания без двигательных нарушений. Клинические признаки поражения ... доли ГМ:

- Лобной
- Теменной
- Затылочной
- Височной

5. Анизорефлексия - это расстройство:

- Рефлекторной деятельности
- Рефлексов
- Чувствительности
- Боли

6. Сноподобные состояния — «дежавю» по типу уже виденного, уже слышанного; кратковременные выключения сознания без двигательных нарушений. Клинические признаки поражения ... доли ГМ:

- Лобной
- Теменной
- Затылочной
- Височной

7. Отсутствие речевого общения у больного при сохранности речевого аппарата. Это обычно проявление реактивного невроза, истерии или психического заболевания (шизофрении).

- Алалия
- Алексия
- Мутизм
- Аграфия



8. Складывается из симптомов центрального и периферического парезов, которые развиваются обычно на фоне астенического синдрома. Вначале процесс захватывает шейно-плечевую область: повышаются рефлексы на руках, появляются кистевые патологические рефлексы, атрофии рук, надплечий и лопаток. Это первичная клиническая картина:

- Амиотрофического бокового склероза
- Миастении
- Полиомиелита
- Вирусного менингита

9. Сноподобные состояния — «дежавю» по типу уже виденного, уже слышанного; кратковременные выключения сознания без двигательных нарушений. Клинические признаки поражения ... доли ГМ:

- Лобной
- Теменной
- Затылочной
- Височной

10. Ведущим является феномен «диссоциации симптомов» при заболевании:

- Миастения
- ДЦП
- Рассеянный склероз
- БАС

11. Вторично-прогредиентное течение. Первоначально ремиттирующее течение сменяется прогрессированием с развитием обострений или без них и минимальными ремиссиями. Такое течение болезнь приобретает у большинства больных с первоначально ремиттирующим течением. Одна из стадий течения:

- полирадикулоневропатии Гийена-Барре
- рассеянного склероза
- Амиотрофического бокового склероза
- Миелита

12. Болезнь лечится консервативно и хирургически (тимектомия). Патогенетически обоснованы и эффективны антихолинэстеразные препараты – прозерин, пиридостигмина бромид (калимин).

- Миастении
- Миелит
- ДЦП
- Энцефалит

13. Системное недоразвитие речи, возникающее в результате поражения корковых речевых зон в возрасте до 3 лет.

- Алалия
- Алексия
- Мутизм
- Аграфия

14. Утрата способности правильно писать при сохранении двигательной функции верхней конечности:

- Алалия
- Алексия
- Мутизм
- Аграфия

15. Воспалительное заболевание спинного мозга. Развивается остро после 2–3-дневного продромального периода, с высокой температуры (до 39°C); отмечаются парестезии, боли в мышцах, определяется нерезко выраженный менингеальный синдром.

- Менингит

- Миелит
- Клещевой энцефалит
- Серозный менингит

### **Раздел 3. Основы психосоматических нарушений.**

#### **3.1. Основные психосоматические заболевания**

**Задание студентам:** Самостоятельно изучите следующие теоретические вопросы для опроса на лекционном занятии:

- Диагностические признаки соматизированной депрессии
- Псевдоневрологические расстройства (головная боль, гиперкинетические состояния)
- Психосоматические расстройства при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
- Психосоматические расстройства при заболеваниях дыхательной системы
- Психосоматические расстройства при заболеваниях мочевыводящей системы
- Психосоматические расстройства при заболеваниях пищеварительной системы
- Психопатологические расстройства при острых хирургических заболеваниях
- Составьте кроссворд по одной из предложенных к рассмотрению вопросов (на 50 слов).

#### **3.2. Психические особенности и психосоматические расстройства в период новорожденности, младенчества и раннего детства.**

**Задание студентам:**

- Составить структурно-логическую схему по изучаемой на практическом занятии теме.
- Кризис первого года жизни ребенка.
- Кризис трех лет.
- Характерные симптомы невропатии ребенка.
- Гипердинамический синдром.
- Синдром страха и другие.

#### **3.3. Психические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков.**

**Задание студентам:** Самостоятельно изучите следующие теоретические вопросы и составьте презентацию по одному из вопросов:

1. Кризис семи лет.
2. Синдром ухода и бродяжничества.
3. Синдромы патологического фантазирования.
4. Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков.

— Ответьте на вопросы промежуточного теста:

1. Понятие: «Субъектно – ориентированный подход» в работе с психосоматическими больными ввел:
  - В. Вайсбеккер
  - Ю. Ю. Елисеев
  - Д. А. Гейслер
  - А. Б. Смулевич
2. Выделяют 3 .....формы терапевтической беседы с пациентом: Психологическая беседа. Понимающая беседа. Аналитическая терапия:
  - Аналитические
  - Конструктивные

- Рефлексивные
- Активные

1. Установка: : «Мама хочет, чтобы я заплакал, а она бы за это меня наказала.» - встречается при:

- Гипертонии
- Бронхиальной астме
- Ларингите
- Кардиалгии

4. Заболевание, обусловленное сложными изменениями аллергической реакции организма на фоне выраженных функциональных нарушений нервной и эндокринной систем.

- Экзема
- Нейродермит
- Крапивница
- Красная волчанка

5. Вследствие гипофункции половых желез у больных с тяжелыми формами ...развиваются явления астенизации, снижается половая активность. Умственное переутомление и невротические состояния могут принимать участие в генезе гнойничковых заболеваний. Косметический дефект при витилиго может травмировать психику больного.

- Экземы
- Псориаза
- Красной волчанки
- Нейродермита

6. Отношения, которые замедляют или блокируют развитие ребенка. Ребенок развивается прежде всего в контакте с окружающим миром, а в семье ему этого не дают. Это направление внутрисемейных отношений называют:

- Отторжение
- Связывание
- Делегирование
- Симбиоз

7. Характерная особенность пациентов с заболеванием ...– испытывают большие затруднения, когда заходит речь об их отношении с терапевтом. Стандартный ответ - я к Вам ничего не чувствую, у них чрезмерная ориентация на нормативное поведение.

- Язвенный колит
- Язва ДПК
- Ревматоидный артрит
- Нейродермит

8. Психодинамика этого заболевания – хронический латентный бунт, заряд нереализованной агрессии. Против этой агрессии возникает реактивное образование: желание всех любить, помогать. Любые свои агрессивные импульсы эти люди воспринимают как угрожающие.

- Ревматоидный артрит
- Гипертонии
- Бронхиальной астме
- Язве ДПК

9. Черты личности ..... – чувство эмоциональной заброшенности и незащищенности, присутствие желания заботы о себе и активный поиск зависимости. Очень сильны оральные тенденции и высокая чувствительность к фрустрации этих желаний. Часто конфликты и неоральные потребности они удовлетворяют с помощью еды.

- Гипертоников
- Диабетиков

- Сердечников
- Язвенников

10. Парестезии, не соответствующие законам иннервации, истерические боли (цефалгия, артралгия, глоссалгия, цисталгия и т. д.), истерическая слепота, потеря обоняния, вкуса, цветоощущения – относятся к .... нарушениям органических невротических:

- Психическим
- Сенсорным
- Моторным
- Вегетовисцеральным

11. Неспецифические психические реакции на заболевания ....системы: слабость, характеризующаяся повышенной утомляемостью, крайней чувствительностью, слезливостью, эмоциональной неустойчивостью и истощаемостью аффекта; нарушения настроения, эйфория; отклонения в характерологических реакциях; бредовые состояния и др.

- Сердечно-сосудистой
- Желудочно-кишечной
- Кожной
- Пищеварительной

12. Переживание матерью чувства вины по отношению к ребенку, гиперопека может спровоцировать заболевание ребенка:

- Энурез
- Экзема
- Энкопрез
- Диатез

13. Раздражительность, высокая готовность к переживаниям, аффектам, ощущение зависимости от более сильных личностей может стать причиной детского заболевания:

- Нейродермит
- Гипотериоз
- Гастрит
- Бронхиальная астма

14. Лечебная установка: «Малыш находится в безопасности, ему ничего не угрожает. Все люди вокруг желают ему добра и здоровья. Ему уютно с людьми». Характерна для заболевания:

- Детская ангина
- Атопический дерматит
- Детский бронхит
- Заикание

15. Новые установки: «Мой ребенок живет в гармонии и мире, ему нравится общаться со всеми, ему приятно слушать все вокруг, потому что он слышит только хорошее». Обязательные родительские действия — срочные меры по устранению конфликтов, причем убирать надо не только их «громкость», но и сам факт их существования. Основная тактика лечения:

- Близорукости ребенка
- Тугоухости ребенка
- Бронхита ребенка
- Насморка ребенка

#### **Тематика индивидуальных докладов для презентаций:**

1. Понятие внутренней картины болезни и ее связь с внутренней картиной здоровья.
2. Боль как психическое понятие, ее психологическое содержание.
3. Социальное и индивидуальное в болезни.
4. Динамика психической жизни при хронических заболеваниях.
5. Типы реакции личности на болезнь.

6. Патопсихологические методы исследования
7. Патопсихологическая оценка нарушений внимания.
8. Патопсихологическая оценка нарушений памяти.
9. Патопсихологическая оценка нарушений восприятия.
10. Патопсихологическая оценка нарушений мышления.
11. Патопсихологическая оценка нарушений интеллекта.
12. Патопсихологическая оценка нарушений эмоций.
13. Патопсихологическая оценка нарушений индивидуально-психологических особенностей.
14. Экспериментальное нейропсихологическое исследование
15. Нейропсихологическое исследование нарушений речи.
16. Нейропсихологическое исследование нарушений письма.
17. Нейропсихологическое исследование нарушений чтения.
18. Нейропсихологическое исследование нарушений счета.
19. Нейропсихологическое исследование нарушений праксиса.
20. Нейропсихологическое исследование нарушений восприятия шума, ритмов, мелодий.
21. Нейропсихологическое исследование нарушений схемы тела
22. Нейропсихологическое исследование нарушений ориентировки в пространстве.
23. Нейропсихологическое исследование нарушений стереогнозиса
24. Нейропсихологическое исследование нарушений зрительного гнозиса
25. Психология в клинике внутренних болезней.
26. Клиническая психология в хирургии.
27. Клиническая психология в акушерстве и гинекологии.
28. Психология больных с дефектами тела, органов чувств и аномалиями развития.
29. Клиническая психология в педиатрии.
30. Сравнительный анализ практики психотерапии, парапсихологии и экстрасенсорного целительства.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-2 - способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</b>		
ПК-2.1	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p><i>Перечень примерных теоретических вопросов к зачету с оценкой</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клиническая психология как наука. История развития клинической психологии за рубежом.</li> <li>2. История развития отечественной клинической психологии.</li> <li>3. Основные современные психологические теории и концепции патопсихологии, неврологии и психосоматики.</li> <li>4. Объект и предмет клинической психологии. Общая и частная клиническая психология. Основные разделы клинической психологии и их характеристика.</li> <li>5. Связь клинической психологии с другими науками. Психопатология и патопсихология.</li> <li>6. Проблемы нормы и патологии в клинической психологии. Задачи психологии здоровья. Потенциалы здоровья.</li> <li>7. Предболезнь и болезнь. Симптом и синдром. Характеристики симптомокомплексов.</li> <li>8. Основные методы психодиагностики и психологического консультирования.</li> <li>9. Типы практических задач клинического психолога. Их характеристика.</li> <li>10. Принципы работы клинического психолога. Характеристика специальных служб, где работают клинические психологи.</li> <li>11. Классификация методов клинической психологии.</li> <li>12. Особенности коррекционно-развивающей работы в процессе образования.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>13. Особенности проведения диагностики психического развития обучающихся по направлениям патопсихологии, неврологии и психосоматики.</p> <p>14. Содержание основных типов задач клинического психолога.</p> <p>15. Этапы проведения клинико-психологического исследования.</p> <p>16. Патопсихологическая характеристика ощущений.</p> <p>17. Норма и патология восприятия. Методы исследования восприятия.</p> <p>18. Патология памяти. Методы исследования памяти в клинической психологии. Расстройства памяти при нервно-психических заболеваниях.</p> <p>19. Основы психологической профилактики проблем в образовании и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</p> <p>20. Нарушения интеллекта личности. Методы исследования интеллекта.</p> <p>21. Мышление и его патологии. Методы исследования мышления в клинической психологии.</p> <p>22. Сознание, самосознание и их патологии.</p> <p>23. Нарушения эмоциональной сферы личности и методы ее исследования.</p> <p>24. Речь и ее нарушения. Методы исследования речи.</p> <p>25. Патология воли. Методы исследования волевых процессов.</p> <p>26. Личность и ее нарушения. Расстройства личности. Типы психопатий.</p> <p>27. Базовые понятия патопсихологии.</p> <p>28. Динамика расстройств личности и прогноз. Методы исследования личности.</p> <p>29. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>30. Понятие внутренней картины болезни. Объективные и субъективные факторы болезни.</p> <p>31. Базовые понятия неврологии.</p> <p>32. Психология больного в хирургических и онкологических клиниках.</p> <p>33. Причины нарушений в обучении и развитии личности.</p> <p>34. Психологические особенности больных с онкологической патологией.</p> <p>35. Психологические особенности больных с дефектами тела и органов чувств.</p> <p>36. Структура психологического заключения в клинической психодиагностике.</p> <p>37. Базовые понятия психосоматики.</p> <p>38. Анализ как клинический метод.</p> <p>39. Методы диагностики нарушений в обучении личности</p> <p>40. Методы диагностики нарушений в поведении и развитии личности.</p> <p>41. Органические психические расстройства.</p> <p>42. Эпилептические психические расстройства. Психологические особенности больных эпилепсией.</p> <p>43. Психологические особенности больных шизофренией.</p> <p>44. Невротические расстройства.</p> <p>45. Реабилитация психически больных. Психогигиена, психопрофилактика.</p> <p>46. Психологическое исследование при решении задач психологической экспертизы (судебной, военной, трудовой).</p> <p>47. Медицинская психология и инфекционные заболевания.</p> <p>48. Особенности работы с больными алкоголизмом и наркоманией.</p> <p>49. Клинико-психологическая характеристика акцентуаций характера и психопатий.</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>50. Психологические расстройства позднего возраста.  <i>И т.п.</i>  <b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <p><b>1. Студентам предлагается ознакомиться с основными методами и методиками психологической диагностики психического состояния обучающихся на основе изученного материала и методов психодиагностики.</b></p> <p>Проведите самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Патопсихологическая оценка нарушений внимания обучающихся.</li> <li>— Патопсихологическая оценка нарушений памяти обучающихся.</li> <li>— Патопсихологическая оценка нарушений восприятия обучающихся.</li> <li>— Патопсихологическая оценка нарушений мышления обучающихся.</li> <li>— Патопсихологическая оценка нарушений интеллекта обучающихся.</li> <li>— Патопсихологическая оценка нарушений эмоций обучающихся.</li> </ul> <p>Далее определите приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности.</p> <p>Результаты представьте в резюмированном виде для обсуждения на экзамен.</p> <p><b>2. Рассмотрите проблемную ситуацию и предположите возможные причины нарушений в поведении обучающихся. Подберите адекватные методы диагностики обозначенных проблем, ориентируясь на выявленные причины:</b></p> <p>...Урок истории в 8-м классе. Стоит сплошной шум, продолжается веселая жизнь перерыва, несмотря на то, что учитель уже несколько минут в классе. Класс в общем-то дисциплинированный, а весь корень зла в том, что один ученик не уважает учителя, но пользуется авторитетом у коллектива класса. Учитель пытается навести порядок, установить дисциплину, ученик не реагирует, тогда учитель приказывает ему удалиться. Ученик поднимается и с чувством достоинства выходит из класса, при выходе оскорбляет учителя. Учитель в пылу гнева бросает ему вслед резкое замечание.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. <i>Предлагается в установленные сроки представить авторскую коррекционную программу психического развития личности по выбранной самостоятельно теме.</i></p> <p>Рассмотрите несколько альтернативных программ по данному исследованию и оцените не/эффективность их работы на практике.</p> <p><i>И т.п.</i></p>
ПК-2.2	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p>	<p><i>Примерные практические задания для зачета с оценкой:</i></p> <p>1. <i>Подберите на Ваш взгляд наиболее адекватные методы диагностики (комплекс методик, тестов, опросников, техник, заданий) ориентируясь на следующие социальные запросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика психических состояний и свойств личности в зрелом возрасте</li> <li>• Диагностика психического и социального статуса людей пожилого и старческого возраста</li> <li>• Диагностика эмоционально-волевой сферы (возраст респондентов на выбор магистранта)</li> <li>• Диагностика интеллектуальной сферы (возраст респондентов на выбор магистранта)</li> <li>• Диагностика познавательной сферы (возраст респондентов на выбор магистранта)</li> <li>• Диагностика отношения к болезни (возраст респондентов на выбор магистранта)</li> </ul> <p><i>Спроектируйте дальнейшую деятельность по индивидуальному сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием коррекционно-развивающей работы.</i></p> <p>2. <i>Студентам предлагается изучить особенности психического развития личности на различных возрастных этапах для этого необходимо заполнить таблицу, основываясь на реально осуществляемые мероприятия, занятия и т.п. по сохранности и профилактике физического и психического здоровья детей и подростков в определенных социальных институтах общества. Далее спроектировать и организовать деятельность по групповому просвещению субъектов образовательного процесса.</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведите диагностику психического состояния (5 человек по 5 методикам) по одному из выбранных направлений работы.</li> <li>• Проведите обработку результатов исследования и качественный анализ полученного материала.</li> </ul> <p><b>3. Подберите адекватный психодиагностический материал для исследования различных причин нарушения в поведении и развитии обучающихся ориентируясь на следующие профессиональные ситуации и спроектируйте план проведения психологической консультации по результатам проведенного исследования:</b></p> <p>...7-й класс. Ученик Костя не считается ни с кем и ни с чем. На уроки всегда опаздывает, даже на последние. От двери до парты он не идет, а ползет, летит, плывет, издавая звуки, соответствующие его настроению. За партой может сидеть 7-10 минут, затем ищет поле деятельности: ползет через все парты к доске, становится в угол и начинает всех «расстреливать» или хватая веник и «гарцует на коне». В школу приехала комиссия из ИУУ, и один из представителей — географ — пошел на урок, сев, за парту рядом с Костей. Несколько минут Костя сидел тихо, затем влез на парту, поднял ногу и начал «расстреливать» проверяющего, издавая крики: «Бей врага!». Что Вы предпримете в данной ситуации?</p> <p>...Начальная информация: в школу пришла молодая учительница, биолог, с высшим образованием. Сначала все было хорошо. Во второй четверти в начале урока она не нашла в классе учеников. Они стояли в коридоре второго этажа и объясняли директору, что учительница относится к ним высокомерно, подчеркивает постоянно свои большие знания и свою учебу в институте, на каждом шагу старается показать ученикам, насколько они глупы. Как директор должен реагировать на обстановку?</p> <p><b>4. Представьте результаты диагностики нарушений в поведении обучающегося, ориентируясь на ситуацию и аргументируйте свои данные на экзамене:</b></p> <p>...8-й класс, урок химии; молодая учительница; трудный ученик С. демонстративно не слушает объяснение, мешает ей. Учительница делает одно замечание, другое - ученик не реагирует. Наконец, последнее, резкое по форме. Ученик поднимается и выходит из класса. Учительница берет его портфель и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>приносит в учительскую, дабы ученик пришел за ним сам. Проходит день, второй, третий. Ученик на уроках, но без портфеля, к урокам не готов. «Сходи, возьми!» — «А я его туда не носил». Учительница тоже не берет портфель, не отдает его ученику, ждет, когда он сам придет, возьмет его и извинится перед ней. Ученик считает себя оскорбленным резким замечанием учителя. Выход...</p> <p><b>5. Проведите психодиагностику психологического климата в педагогическом коллективе, используя изученные методы. По результатам проведите психологическую консультацию по разработанному самостоятельно плану. Результаты представьте на экзамен.</b></p> <p><b>6. Предположите возможные причины, зависящие от образовательной среды, которые могли бы лечь в основу проблемных профессиональных ситуаций педагогов:</b></p> <p>...Начальная информация: в школу пришла молодая учительница, биолог, с высшим образованием. Сначала все было хорошо. Во второй четверти в начале урока она не нашла в классе учеников. Они стояли в коридоре второго этажа и объясняли директору, что учительница относится к ним высокомерно, подчеркивает постоянно свои большие знания и свою учебу в институте, на каждом шагу старается показать ученикам, насколько они глупы. Как директор должен реагировать на обстановку?</p> <p><i>И т.п.</i></p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Основы патопсихологических, неврологических и психосоматических нарушений**» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по заданиям: теоретическим вопросам (два вопроса) и практическое задание (одно задание).

***Показатели и критерии оценивания экзамена:***

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ПК-2, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ПК-2: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ПК-2: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.