



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Е. Абрамзон

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы
Психология здоровья в образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры психологии _____

У.А. Зинова

Рецензент:

Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска, _____ И.А. Шнерх



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от 01 09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у магистра способностей: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование и мониторинг в образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Проектирование и реализация программ психологического сопровождения субъектов образовательного процесса;

Психологическая помощь лицам с особыми образовательными потребностями;

Производственная - педагогическая практика;

Психологическое консультирование в образовании;

Управление образованием;

Психологическая профилактика и коррекция аддиктивного поведения;

Психология инклюзивного образования.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Производственная - научно-исследовательская работа;

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование и мониторинг в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями	
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 71 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Концептуальные подходы проектирования и мониторинга в образовании								
1.1 Проектирование и научное исследование: особенности и проблемы.	3	3		2	7	Составление глоссария по теме	Опрос на лекции. Опрос на практическом занятии.	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.3, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.2 Компетентностный подход и проектный метод в образовательном процессе.		3		2	8	Подготовка к практическим занятиям.	Презентация изученного материала в электронном виде.	ОПК-2.3, ОПК-3.3, ОПК-5.2, ОПК-6.3, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2
Итого по разделу		6		4	15			
2. Актуальные вопросы проектирования и мониторинга инноваций в сфере образования РФ								
2.1 Понятие о качестве образования. Традиционные и новые технологии управления учебным процессом и оценки результатов обучения.	3	3		2	8	Подготовка к практическим занятиям.	Опрос на лекции. Опрос на практическом занятии.	ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-3.1, ОПК-5.2

2.2 Компоненты психолого-педагогической технологии проектирования и мониторинга в образовании.		3		2/ИИ	8	Подготовка к практическим занятиям.	Презентация изученного материала в электронном виде.	ОПК-2.3, ОПК-6.3
Итого по разделу		6		4/ИИ	16			
3. Проектирование технологий внедрения инноваций в образовательные системы различного уровня								
3.1 Технология тестирования. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.	3	2		3/ИИ	8	Подготовка к практическим занятиям.	Опрос на практическом занятии.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.3
3.2 Технология проектирования образовательного процесса: понятия «проект», «педагогическая технология», задачи образования.		2		3/ИИ	8	Подготовка к практическим занятиям.	Презентация изученного материала в электронном виде.	ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-2.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.3 Проектная деятельность: типология проектов, требования, ключевые компетентности. Структура проекта и его характеристика.		2		4/ИИ	4	Презентация.	Презентация изученного материала в электронном виде.	ОПК-2.3, ОПК-6.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-6.2
Итого по разделу		6		10/ИИ	40			
Итого за семестр		18		18/ИИ	51		зачёт	
Итого по дисциплине		18		18/ИИ	71		зачет	

5 Образовательные технологии

1. Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов, мозговой-штурм, доклады в формате тед-конференции.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. (ролевая игра, деловая игра, организационно-деятельностные игры).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Самый оптимальный вариант планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины – распределить учебную нагрузку равномерно, т.е. каждую неделю знакомиться с необходимым теоретическим материалом на лекционных занятиях и закреплять полученные знания самостоятельно, изучая рекомендуемую литературу.

В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

В процессе самостоятельной работы студентам рекомендуется использовать интернет-ресурсы и фонды электронных библиотечных систем.

Допуск к экзамену по дисциплине предполагает активное участие в предлагаемых формах работы, а также своевременное выполнение самостоятельных заданий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Орина, Л. В. Технология развития творческого потенциала у студентов в рамках изучения курса "Проектная деятельность в образовании" : учебно-методическое пособие / Л. В. Орина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=43.pdf&show=dcatalogues/1/113918/0/43.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0993-9. - Сведения доступны также на CD-ROM
2. Супрун, Н. Г. Психолого-педагогическая диагностика в образовательной среде : учебное пособие [для вузов] / Н. Г. Супрун, Д. А. Халикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3882.pdf&show=dcatalogues/1/1530017/3882.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1448-3. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Тарасюк, Е. В. Проектная деятельность : практикум / Е. В. Тарасюк, А. П. Пономарев, А. В. Смирнова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4020.pdf&show=dcatalogues/1/1532649/4020.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования и реализации образовательных программ с учетом ведомственных специализаций: Материалы конференции (съезда, симпозиума) - Рязань: Академия ФСИИ России, 2011. - 144 с.: ISBN 978-5-7743-0446-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773304> (дата обращения: 07.09.2020). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=263220>
2. Обухова, Ю. В. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности: Монография / Обухова Ю.В. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 305 с.: ISBN 978-5-9275-2234-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996774> (дата обращения: 07.09.2020). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=330716>

в) Методические указания:

- 1 Балынская, Н. Р. Организация учебной и научно-исследовательской деятельности магистранта : учебно-методическое пособие / Н. Р. Балынская, А. Г. Васильева, Л. М. Рахимова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2946.pdf&show=dcatalogues/1/1134732/2946.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тема	Вопросы для
1.1 Проектирование и научное исследование: особенности и проблемы.	1.Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. 2. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». 3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
1.2 Компетентностный подход и проектный метод в образовательном процессе.	1. Понятие и сущность компетентностного подхода в образовании 2. Различия традиционного и компетентностного подхода в образовании 3. Особенности внедрения компетентностного подхода на разных уровнях образования 4. Связь компетентностного подхода и проектного метода в образовательном процессе.
2.1 Понятие о качестве образования. Традиционные и новые технологии управления учебным процессом и оценки результатов обучения.	1. Особенности управления качеством в образовании. 2. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и

	<p>ожидания.</p> <p>3. Технологический процесс управления качеством.</p> <p>4. Основные проблемы педагогических систем управления качеством.</p> <p>5. Современные тенденции в управлении качеством.</p> <p>6. Оценка качества образования и образовательных услуг.</p> <p>7. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы любого уровня как основа эффективной оценки качества образования.</p>
<p>2.2 Компоненты психолого-педагогической технологии проектирования и мониторинга в образовании.</p>	<p>1. Мониторинг качества образования и образовательных услуг (виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования и образовательных услуг на разных уровнях системы управления).</p> <p>2. Основные требования к процедурам мониторинга (критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений).</p> <p>3. Рейтинговая оценка качества образования и образовательных услуг.</p> <p>4. Этапы педагогического мониторинга (подготовительный, полевой, систематизации, обобщения, интерпретации информации).</p> <p>5. Формы деятельности по управлению качеством образования (диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая).</p>
<p>3.1 Технология тестирования. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.</p>	<p>1. Сущность, содержание и особенности технологии тестирования</p> <p>2. Технология формирования тестов</p> <p>3. Применение тестирования в ЕГЭ</p> <p>4. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.</p>
<p>3.2 Технология проектирования образовательного процесса</p>	<p>1. Сущность, содержание и особенности психолого-педагогического проектирования.</p> <p>2. объект, цели, задачи, приоритетные области проектирования.</p> <p>3. Логика и технология формирования проекта (методика целевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов).</p> <p>4. Принципы социокультурного проектирования.</p>
<p>3.3 Проектная деятельность</p>	<p>Практикум: Подготовьте презентацию на образовательный проект</p>

	<p>2. Проанализируйте Интернет-ресурсы на предмет реализации проектной деятельности в ОУ. Охарактеризуйте виды проектов ОУ. Проведите их экспертную оценку.</p> <p>3. Разработайте лист экспертных оценок образовательной программы.</p>
--	--

Приложение 2

Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
	ОПК-2.1: Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. 2. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». 3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. 4. Сущность, содержание и особенности психолого-педагогического проектирования. 5. Понятие, сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области проектирования. 6. Логика и технология формирования проекта (методика целевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов). 7. Принципы социокультурного проектирования. 8. Сущность и технология проблемно-целевого анализа. 9. Понятие ситуации и ее основные составляющие. 10. Педагогические принципы управления качеством.
	ОПК-2.2: Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание понятия «педагогическое проектирование». 2. Перечислите принципы педагогического проектирования. 3. Раскройте специфику понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». 4. Раскройте специфику понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. 5. Перечислите методологические подходы к педагогическому проектированию. 6. Перечислите объекты педагогического

		<p>проектирования, раскройте их специфику.</p> <p>7. Раскройте логику действий и этапы педагогического проектирования.</p> <p>8. Перечислите виды проектов. Приведите примеры каждого из них.</p> <p>9. Опишите модель формирования содержания образования.</p> <p>10. Раскройте содержание моделей логической структуры учебного материала.</p> <p>11. Опишите структуру образовательной программы.</p> <p>12. Опишите методические требования к оформлению и порядок утверждения программы.</p> <p>13. Раскройте содержание понятия «образовательная технология».</p> <p>14. Опишите порядок проектирования образовательной технологии.</p> <p>15. Перечислите требования к написанию проекта. Опишите критерии результативности проекта.</p> <p>16. Методология экспертизы в образовании.</p> <p>17. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.</p> <p>18. Кто может дать экспертную оценку педагогических проектов?</p>
	ОПК-2.3: Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Проанализируйте возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы образовательного учреждения.
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
	ОПК-3.1: Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Составьте таблицу «Субъекты и объекты проектной деятельности», определив значимые характеристики для сравнения.
	ОПК-3.2: Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с	Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок образовательных учреждений на участие в каком-либо профессиональном конкурсе.

	учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-3.3: Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Подготовьте презентацию на образовательный проект (тема уточняется в соответствии с темой диссертационного исследования). 2. Проанализируйте Интернет-ресурсы на предмет реализации проектной деятельности в ОУ. Охарактеризуйте виды проектов ОУ. Проведите их экспертную оценку. 3. Разработайте лист экспертных оценок образовательной программы.
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
	ОПК-5.1: Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	Определите методологический аппарат педагогического проектирования и мониторинга.
	ОПК-5.2: Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	Перечень практических вопросов к зачету: 4. Различные уровни и структура образовательных систем. 5. Основные понятия педагогического проектирования. 6. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. 7. Уровни и принципы педагогического проектирования. 8. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. 9. Субъекты и объекты проектной деятельности. 10. Виды педагогических проектов. 11. Проектирование содержания образования. 12. Проектирование концепции содержания

		<p>образования.</p> <p>13. Проектирование образовательной программы.</p> <p>14. Проектирование учебных планов.</p> <p>15. Логика проектирования образовательных систем.</p> <p>16. Проектирование педагогических технологий.</p> <p>17. Проектирование контекста педагогической деятельности.</p> <p>18. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования.</p> <p>19. Экспертиза образовательного учреждения.</p> <p>20. Экспертиза стратегических документов ОУ в рамках национального проекта "Образование". Критерии экспертизы.</p> <p>21. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы.</p> <p>22. Юридические и этические аспекты экспертизы.</p> <p>23. Технологические аспекты проведения экспертизы.</p> <p>24. Организация общественной экспертизы программ и проектов.</p> <p>25. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.</p> <p>26. Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем.</p> <p>27. Проектирование изменений в содержании образовательного плана.</p> <p>28. Мониторинг социально-психологического климата образовательного учреждения.</p> <p>29. Проблема как единица анализа ситуации (понятие, классификация, технология анализа).</p> <p>30. Характеристика ситуации и целевое обоснование проекта.</p>
<p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
	<p>ОПК-6.1: Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Составьте терминологический словарь по курсу «Проектирование и мониторинг образования».</p>
	<p>ОПК-6.2: Проектирует</p>	<p>Перечень практических вопросов к зачету:</p>

	<p>специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг качества образования и образовательных услуг (виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования и образовательных услуг на разных уровнях системы управления). 2. Основные требования к процедурам мониторинга (критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений). 3. Рейтинговая оценка качества образования и образовательных услуг. 4. Этапы педагогического мониторинга (подготовительный, полевой, систематизации, обобщения, интерпретации информации). 5. Формы деятельности по управлению качеством образования (диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая). 6. Особенности управления качеством в образовании. 7. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания. 8. Технологический процесс управления качеством. 9. Основные проблемы педагогических систем управления качеством. 10. Современные тенденции в управлении качеством. 11. Оценка качества образования и образовательных услуг. 12. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы любого уровня как основа эффективной оценки качества образования. 13. Методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях. 14. Развитие системы оценки качества образования в новых ФГОС. 15. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества. 16. Формы представления результатов качества образования общественности.
	<p>ОПК-6.3: Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные</p>	<p>Подготовить презентацию на образовательный проект.</p>

	потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	
--	---	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой. Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам.

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку «зачтено» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «не зачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Приложение3

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует информационный материал по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

1. Обучающимся рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

2. изучение конспекта в тот же день после занятия – 10 – 15 минут;
3. повторение конспекта за день перед следующим занятием – 10 – 15 минут;
4. изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю;
5. подготовка к занятию – 1,5 часа.

Тогда общие затраты времени на освоение курса обучающимися составят около 3 часов в неделю.

Описание последовательности действий обучающегося: При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).

2. При подготовке к занятию следующего дня повторить текст предыдущего занятия, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 – 15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к занятиям повторить основные понятия по теме домашнего

задания, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить примеры практических ситуаций.

Рекомендации по работе с литературой

Умение работать с литературой – важный фактор успешности учебной деятельности студента и, вместе с тем, показатель его развития как субъекта познания. Отсюда необходимые рекомендации по работе с психолого-педагогической литературой (в печатном или электронном виде):

- при выборе источника теоретического материала надо исходить из основных понятий по теме, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании (см. аннотацию к книге).

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения или теоретические представления, но и примеры.

- в процессе чтения важно осознавать, в рамках какого психолого-педагогического подхода или направления изложена проблема. Это позволит прийти к пониманию вопроса на более высоком уровне обобщения.

- чтобы получить объемные и системные представления по теме, нужно посмотреть несколько работ (возможно альтернативных) по данному вопросу.

- не следует конспектировать весь текст, относящийся к рассматриваемой проблеме, так как такой подход не дает возможности осознать материал. Необходимо выделить и законспектировать только основные положения, позволяющие выстроить логику ответа на вопросы интересующей темы.

- в целях самоконтроля по усвоению материала можно выполнить задания по данной теме (в конце параграфа или раздела книги).

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания заданий;

- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;

- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование; – запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

- обращение за консультацией к преподавателю.

На практическом занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры

дискуссии, навыки практического решения задач.

Задание для подготовки к практическим занятиям по данному курсу студент получает от преподавателя.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям. Поэтому важно определить некий алгоритм действий студента по подготовке к семинарским занятиям:

- Приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию.

- Затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме.

- По каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления.

- Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

- В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к семинарскому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

Студент обязан:

1. Освоить содержание разделов, изучив учебную и дополнительную литературу.
2. Подготовить доклад по одному из предложенных вопросов семинара.
3. Иметь конспект по изучаемой теме.

Студент имеет право:

1. Получить консультацию по подготовке к семинарскому занятию.
2. Добавить библиографию по теме.
3. Сделать записи в тетрадях для практических занятий наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на вопросы семинара (цель - сформировать собственное суждение по данной проблеме).

4. В зависимости от требований семинара, сложности вопроса результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа (доклада).

5. Подготовить развернутый ответ по следующему плану: дать определение рассматриваемого явления, раскрыть его сущность, показав его структуру, вскрыв причинно-следственные связи и взаимовлияние факторов, условий и обстоятельств на рассматриваемое явление (процесс), определить состояние, закономерности и тенденции его изменения в зависимости от различных факторов и условий. В процессе такой работы важно вскрыть положительные стороны и недостатки с тем, чтобы в выводах сформулировать обоснованные научные и другие рекомендации по альтернативным позициям.

6. Сообщения желательны небольшие - 5-10 минут. Главное обращать внимание на то, чтобы слушатели вас поняли.

По согласованию с преподавателем, читающим данный курс, студент может подготовить сообщение на самостоятельно предложенную тему.

Рекомендации по подготовке презентации средствами MS Power Point

В электронном варианте презентация должна содержать следующие слайды:

1. Титульный слайд (тема, автор, руководитель)
2. Оглавление (в виде гиперссылок)
3. Введение
4. Цель и задачи
5. Изложение основных вопросов темы реферата

6. Словарь терминов (глоссарий)

7. Использованная литература (ссылки на литературу, сайты)

8. Заключение

В распечатанном варианте презентация должна состоять:

- титульного листа, на котором указывается тема, автор, руководитель;
- из 15 слайдов (минимум).

В презентации должны использоваться:

- объекты различного типа (изображения, графические схемы, таблицы, диаграммы, управляющие кнопки, гиперссылки, нумерация слайдов и т.д.);
- эффекты анимации;
- музыкальное сопровождение;
- гармонично подобранные цвета слайдов (цветовые схемы);
- полная, достоверная и актуальная информация слайдов;
- серьезный подход к содержанию слайдов.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету и его результативность также требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к экзамену по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (хрестоматия, учебники, монографии).

При чтении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Успешный ответ на зачетный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала по каждому вопросу, запоминание примеров.