



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



Абрамзон

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СУБЪЕКТОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы  
Психология здоровья в образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

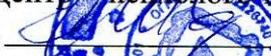
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры психологии

 У.А. Зинова

Рецензент:

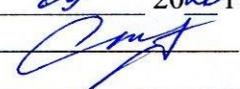
Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска,  И.А. Шнерк



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от 01 09 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой  О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование у магистра способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Проектирование и реализация программ психологического сопровождения субъектов образовательного процесса входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

- Психология инклюзивного образования;
- Производственная - педагогическая практика;
- Учебная - ознакомительная практика;
- Психологическое здоровье личности;
- Современные технологии здоровьесбережения.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

- Арт-методы в коррекционно-развивающей работе;
- Методы нейролингвистического программирования в здоровьесбережении;

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Психологическая помощь лицам с особыми образовательными потребностями.

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование и реализация программ психологического сопровождения субъектов образовательного процесса» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 58,2 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,2 акад. часов
- в форме практической подготовки – 6 акад. часов
- самостоятельная работа – 50,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - курсовая работа, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Парадигма психологического сопровождения								
1.1 Организация и принципы психологического сопровождения	3	2	4/ИИ		7	Подготовка к занятиям (ПЗ)	Текущий контроль успеваемости	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению		2	4/2И		7	Подготовка к занятиям (ПЗ)	Текущий контроль успеваемости	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		4	8/3И		14			
2. Тактика психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса								
2.1 Диагностическая работа в структуре психологического	3	4	4/2И		7,1	Подготовка к занятиям (ПЗ)	Текущий контроль успеваемости	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2. Психологическая профилактика и просвещение в структуре психологического сопровождения		4	8/4И		12	Подготовка к занятиям (ПЗ)	Текущий контроль успеваемости	ПК-2.1, ПК-2.2
2.3 Коррекционно-развивающая работа в структуре психологического		4	8/2И		14	Подготовка к занятиям (ПЗ)	Текущий контроль успеваемости	ПК-2.1, ПК-2.2
2.3 Психологическое консультирование в структуре психологического сопровождения		3	8/3И		10	Подготовка к занятиям (ПЗ)	Текущий контроль успеваемости	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		14	28/11И		36,1			
Итого за семестр		18	36/14И		50,1		экзамен, кр	
Итого по дисциплине		18	36/14И		50,1		курсовая работа, экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

1. Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов, мозговой-штурм, доклады в формате тед-конференции.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. (ролевая игра, деловая игра, организационно-деятельностные игры).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Лабораторное занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторные занятия проводятся в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Самый оптимальный вариант планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины – распределить учебную нагрузку равномерно, т.е. каждую неделю знакомиться с необходимым теоретическим материалом на лекционных занятиях и закреплять полученные знания самостоятельно, изучая рекомендуемую литературу.

В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

В процессе самостоятельной работы студентам рекомендуется использовать интернет-ресурсы и фонды электронных библиотечных систем.

Допуск к экзамену по дисциплине предполагает активное участие в предлагаемых формах работы, а также своевременное выполнение самостоятельных заданий.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1 Гурьянова, И. В. Технология командообразования и саморазвития : практикум / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3879.pdf&show=dcatalogues/1/1530049/3879.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса университета: теоретический курс : учебное пособие / Н. А. Бахольская, И. Ю. Исаева, И. В. Кашуба и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2649.pdf&show=dcatalogues/1/1131142/2649.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020) - Макрообъект - Текст :

**б) Дополнительная литература:**

Испулова, С. Н. Педагогика развития : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1018-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Разумова, Е. М. Психологический практикум : практикум / Е. М. Разумова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3844.pdf&show=dcatalogues/1/1530455/3844.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Токарь О. В., Шпаковская Е.Ю. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Маг-нитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2730.pdf&show=dcatalogues/1/1132117/2730.pdf&view=true>. - Макрообъект.

---

**в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения лабораторных работ (Доска, персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тема	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Вопросы и задания
1.1 Организация и принципы психологического сопровождения	Подготовка к занятиям (ПЗ)	Текущий контроль успеваемости	<p>1.1. Понятие и сущность психологического сопровождения</p> <p>1.2. Основные принципы психологического сопровождения</p> <p>1.3. Приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p> <p>1. ЗАДАНИЕ: Составить карту работы психолога по типичным проблемам развития, включая в нее следующие пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Запрос заказчика</li> <li>✓ Психологический диагноз</li> <li>✓ Закономерности психического развития, позволяющие решить проблему</li> <li>✓ Зона актуального развития и зона ближайшего развития как опорные точки работы психолога с проблемой</li> <li>✓ Методы и средства работы с проблемой</li> </ul>
1.2 Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению	Подготовка к занятиям (ПЗ)	Текущий контроль успеваемости	<p>1. Структура типовой программы</p> <p>2. Требования к составлению пояснительной записки</p> <p>3. Требования к тематическому планированию</p> <p>4. Отражение в программе основных этапов психологического сопровождения (по видам деятельности психолога)</p> <p>5. Прогнозирование результатов психологического сопровождения</p> <p>6. ЗАДАНИЕ: практикум по составлению пояснительной записки, тематическому планированию, составлению конспектов занятий.</p>
2.1 Диагностическая работа в структуре психологического сопровождения	Подготовка к занятиям (ПЗ)	Текущий контроль успеваемости	<p>1. Особенности психодиагностической работы в образовании</p> <p>2. Требования к составлению типовой психодиагностической программы</p> <p>3. Методы психодиагностики, используемые при решении профессиональных задач</p> <p>ЗАДАНИЕ: Практикум по разработке психодиагностической программы по одному из направлений анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p> <p>Презентация и защита авторской программы</p>

2.2 . Психологическая профилактика и просвещение в структуре психологического сопровождения	Подготовка к занятиям (ПЗ)	Текущий контроль успеваемости	1. Особенности психопрофилактической и просвещенческой работы в образовании 2. Требования к составлению типовой психопрофилактической программы 3. Методы психологического просвещения и психопрофилактической работы с субъектами образовательного процесса ЗАДАНИЕ: Практикум по разработке психопрофилактической программы по одному из направлений развития ресурсов личности; превенции рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности Презентация и защита авторской программы.
2.3 Коррекционно-развивающая работа в структуре психологического сопровождения	Подготовка к занятиям (ПЗ)	Текущий контроль успеваемости	1. Особенности коррекционно-развивающей работы в образовании 2. Требования к составлению типовой коррекционно-развивающей программы 3. Методы коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса ЗАДАНИЕ: Практикум по разработке коррекционно-развивающей программы для развития ресурсов личности и преодоления нарушений у субъектов образовательного процесса. Презентация и защита авторской программы
2.3 Психологическое консультирование в структуре психологического сопровождения	Выполнение практических работ	Текущий контроль успеваемости	1. Особенности психологического консультирования в образовании 2. Специфика возрастнопсихологического консультирования 3. Техники консультирования субъектов образовательного процесса ЗАДАНИЕ: Практикум по разработке примерных конспектов консультирования различных категорий лиц: подростков, родителей, педагогов. Обсуждение результатов.

## Приложение 2

### Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2:	Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения	
ПК-2.1:	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	Теоретические вопросы: Понятие и сущность психологического сопровождения Основные принципы психологического сопровождения Приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности 2. <i>Практические вопросы:</i> <i>Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми, обучающимися и взрослыми на основе результатов диагностики психического развития по следующим проблемам:</i>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отставания в развитии от возрастной нормы в младенчестве и раннем возрасте:</li> <li>2. Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте:</li> <li>3. Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте.</li> <li>4. Проблема психологической готовности к школьному обучению.</li> <li>5. Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте</li> <li>6. Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте</li> <li>7. Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия).</li> <li>8. Трудности освоения учебной деятельности и их преодоление в младшем школьном возрасте.</li> <li>9. Проблемы в учебной деятельности (школьная успеваемость и дисциплинированность) в подростковом возрасте.</li> <li>10. Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте.</li> <li>11. Проблема взаимоотношений с противоположным полом в юношеском возрасте.</li> </ol>
ПК-2.2:	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Особенности психодиагностической работы в образовании</li> <li>5. Особенности психопрофилактической и просветительской работы в образовании</li> <li>6. Особенности коррекционно-развивающей работы в образовании</li> <li>7. Особенности психологического консультирования в образовании</li> <li>8. Специфика возрастно-психологического консультирования</li> <li>9. Методы психодиагностики, используемые при решении профессиональных задач</li> <li>10. Методы психологического просвещения и психопрофилактической работы с субъектами образовательного процесса</li> <li>11. Методы коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса</li> <li>12. Техники консультирования субъектов образовательного процесса</li> <li>13. Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению: <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностических программ</li> <li>- профилактических программ</li> <li>- коррекционных программ</li> <li>- развивающих программ</li> </ul> </li> </ol> <p><i>Практические вопросы:</i>  <i>Разработка диагностических и коррекционно-развивающих программ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Работа с нормативными кризисами 1-го г.ж. и 3-х лет</li> <li>15. Работа с нормативным кризисом 7-и лет.</li> <li>16. Направления психологической работы с младшими школьниками и их родителями.</li> <li>17. Направления психологической работы с подростками.</li> <li>18. Работа с подростковом кризисом.</li> <li>19. Направления психологической работы с юношами.</li> </ol>

		<p>20. Работа с кризисом юности (перехода к взрослости).</p> <p><b>Примерная тематика курсовых работ:</b></p> <p>Проектирование индивидуальной/групповой профилактической/коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими эмоционально-личностные расстройства</p> <p>Проектирование индивидуальной/групповой профилактической/коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими поведенческие расстройства</p> <p>Проектирование индивидуальной / групповой профилактической/консультативной/коррекционно-развивающей работы с дезадаптивными школьниками</p> <p>Проектирование индивидуальной / групповой профилактической/консультативной/коррекционно-развивающей работы с аддиктивными подростками</p> <p>Проектирование индивидуальной / групповой профилактической/консультативной/коррекционно-развивающей работы с девиантными подростками</p> <p>Проектирование индивидуальной и групповой работы по профессиональной ориентации старшеклассников (в рамках диагностики и психологического просвещения)</p> <p>Проектирование индивидуальной и групповой работы по профессиональному самоопределению старшеклассников в рамках диагностики и психологического просвещения)</p> <p>Психологическое сопровождение педагогов на разных этапах профессионализации (на выбор обучающегося)</p> <p>Психологическое сопровождение педагогов на этапе вхождения в профессию</p> <p>Психологическая профилактика профессионального выгорания педагогов</p> <p>Психологическая коррекция нервно-психического напряжения педагогов</p> <p>Изучение психических состояний субъектов образования (на выбор обучающегося)</p> <p>Развитие стрессоустойчивости у педагогов</p> <p>Коррекционно-профилактическая работа с эмоциональными состояниями педагогов</p>
--	--	--

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Экзамен проводится в устной форме (3семестр). Билеты содержат три вопроса, два из которых теоретического характера, один – практического характера.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ПК-2.1, ПК-2.2: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ПК-2.1, ПК-2.2: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ПК-2.1, ПК-2.2: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не

может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

**Курсовая работа** выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса. При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

**Показатели и критерии оценивания курсовой работы:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.