



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В КРИЗИСНЫХ И
ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Психология здоровья в образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2
Семестр	3

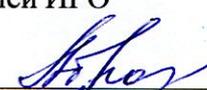
Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой _____  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель _____  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры психологии _____

 А.А. Дегтярев

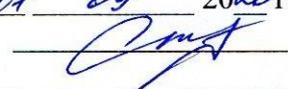
Рецензент:

Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска, _____ И.А. Шнерх



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от 01 09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях» являются: формирование готовности студентов к использованию знаний о кризисных ситуациях в процессе оказания психологической помощи детям, подросткам, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, находящимся в кризисной ситуации.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Коррекционно-развивающая работа в образовании

Психологическое консультирование в образовании

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Современные технологии здоровьесбережения

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методы нейролингвистического программирования в здоровьесбережении

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
ПК-3.1	Планировать и организовывать работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий, ресурсов социальных сетей

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 89 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические подходы к проблеме кризиса, кризисной ситуации.								
1.1 Кризисные ситуации в разных возрастах, их особенности. Состояния людей в кризисные периоды	3	1,8		3,6/1,4И	8,9	Составление таблицы кризисных ситуаций и их особенностей у людей. Анализ кризисных состояний людей в трудных ситуациях, их последствия, обсуждение на семинарском занятии	Семинар -дискуссия	ПК-3.1
Итого по разделу		1,8		3,6/1,4И	8,9			
2. Теоретические основы психологии насилия.								
2.1 Механизмы возникновения посттравматического стресса	3	1,8		3,6/1,4И	8,9	Подготовка доклада на тему: «Посттравматический стресс у людей в трудных ситуациях»	Устный опрос на практическом занятии. Семинар -дискуссия	ПК-3.1
2.2 Психологическое сопровождение людей, подвергшихся насилию, а также попавших в кризисные ситуации		1,8		3,6/1,4И	8,9	Составление структуры и поэтапных действий при сопровождении в кризисные ситуации	Устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1

Итого по разделу		3,6		7,2/2,8И	17,8				
3. Анализ психосоматических расстройств у людей.									
3.1	Депрессивные состояния при личностных кризисах людей.	3	1,8		3,6/1,4И	8,9	Составление таблицы по видам депрессивных состояний	Устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1
Итого по разделу		1,8		3,6/1,4И	8,9				
4. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях									
4.1	Экстремальные ситуации	3	1,8		3,6/1,4И	8,9	Подготовка доклада на тему: «Экстремальные ситуации в семьях людей»	Устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1
4.2	Психологический анализ горя		1,8		3,6/1,4И	8,9	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1
Итого по разделу		3,6		7,2/2,8И	17,8				
5. Суицид. Возрастные аспекты суицидального									
5.1	Суицидальное поведение людей.	3	1,8		3,6/1,4И	8,9	Доклад на тему: «Суицидальное поведение у людей»	Устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1
5.2	Специфика суицидальных действий		1,8		3,6/1,4И	8,9	Составление таблицы «Специфика суицидальных действий»	Устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1
Итого по разделу		3,6		7,2/2,8И	17,8				
6. Преодоление кризисных ситуаций									
6.1	Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях	3	1,8		3,6/1,4И	8,9	Подготовка творческого проекта на тему «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях»	Презентация и защита учебного проекта.	ПК-3.1

6.2 Основные способы выхода из кризиса		1,8		3,6/1,4И	8,9	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1
Итого по разделу		3,6		7,2/2,8И	17,8			
Итого за семестр		18		36/14И	89		зао	
Итого по дисциплине		18		36/14И	89		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения .

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения.

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

4. Интерактивные технологии

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 445 с.: ISBN 978-5-288-05660-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940991> (дата обращения: 27.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Цветкова, Л. А. Методология разработки профилактических проектов в сфере здоровья: Учебное пособие / Цветкова Л.А., Антонова Н.А., Ерицян К.Ю. - СПб:СПбГУ, 2013. - 55 с.: ISBN 978-5-288-05444-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/942000> (дата обращения: 27.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Обухова, Ю. В. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности: Монография / Обухова Ю.В. - Ростов-на-Дону:Южный федеральный университет, 2016. - 305 с.: ISBN 978-5-9275-2234-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996774> (дата обращения: 07.09.2020). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=330716>
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с.: ISBN 978-5-288-05451-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941579>

(дата обращения: 27.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2014. - 372 с.: ISBN 978-5-288-05583-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941588> (дата обращения: 27.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM..

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).-

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тема 1 Кризисные ситуации в разных возрастах, их особенности. Состояния людей в кризисные периоды

Форма проведения: Семинар -дискуссия

Задание: Составление таблицы кризисных ситуаций и их особенностей у людей. Анализ кризисных состояний людей в трудных ситуациях, их последствия, обсуждение на семинарском занятии

План занятия: Понятие о кризисной психологии. Предмет и задачи кризисной психологии. Основные методологические предпосылки выделения кризисной психологии в самостоятельную отрасль психологических знаний. Место кризисной психологии в системе психологической помощи. Биографические кризисы личности.

Тема 2 Механизмы возникновения посттравматического стресса

Форма проведения: Устный опрос на практическом занятии. Семинар -дискуссия

Задание: Подготовка доклада на тему: «Посттравматический стресс у людей в трудных ситуациях»

План занятия: Понятия «кризиса», «стресса» и «фрустрации». Виды фрустрационного поведения. Психологическое понятие конфликта. Состояние кризиса. Типы переживаний. Стадии кризиса. Типы ситуационных реакций на стресс. История создания теории. Этиологии ПТСР. Определение понятия. Симптоматика ПТСР. Анализ методов диагностики.

Тема 3 Психологическое сопровождение людей, подвергшихся насилию, а также попавших в кризисные ситуации

Форма проведения: Устный опрос на практическом занятии

Задание: Составление структуры и поэтапных действий при сопровождении в кризисные ситуации

План занятия: Психологические последствия продолжительного жестокого обращения. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности. Повторные повреждения, которые следуют за продолжительным жестоким обращением.

Психологические последствия терроризма. Основные признаки данного понятия. Особенности переживаний жертв терроризма.

Тема 4. Депрессивные состояния при личностных кризисах людей

Форма проведения: Устный опрос на практическом занятии

Задание: Составление таблицы по видам депрессивных состояний

План занятия: Понятие о депрессии, депрессивном состоянии, депрессивном расстройстве. Виды депрессивных состояний. Признаки депрессивных состояний. Причины возникновения и последствия депрессивных состояний. Психологическая помощь при депрессивных состояниях. Взаимодействие психолога с врачом, работающим с депрессивным пациентом

Тема 5: Экстремальные ситуации

Форма проведения: Устный опрос на практическом занятии

Задание: Подготовка доклада на тему: «Экстремальные ситуации в семьях людей»

План занятия: понятие об экстремальных ситуациях и экстремальных условиях. Типология экстремальных ситуаций. Поведение людей в экстремальных ситуациях и экстремальных условиях. Мгновенное и отсроченное эмоциональное реагирование человека на экстремальные ситуации. Влияние экстремальных ситуаций на психическое здоровье человека. Психологическая работа с людьми, пережившими экстремальную ситуацию

Тема 6 Психологический анализ горя

Форма проведения: устный опрос на практическом занятии

Задание: подготовка к практическому занятию

План занятия: Потеря близкого человека. Понятия «горе» и «утрата». Этапы переживания: отрицание, гнев, депрессия, торг, принятие. Переживание ухода. «Застревающие» реакции утраты. Формы осложнённого горя (по А. Н. Моховикову): хроническое горе, конфликтное, подавленное, неожиданное, отставленное и отсутствующее горе. Общая характеристика переживания детьми горя. Фазы детского горя. Причины возникновения чувства вины у детей в состоянии горя. Восстановление Я-концепции у детей в горе. Возрастные особенности переживания горя. Самосознание и проблемы, возникающие в состоянии горя.

Тема 7: Суицидальное поведение людей

Форма проведения: Устный опрос на практическом занятии

Задание: Доклад на тему: «Суицидальное поведение у людей»

План занятия: Понятие о суициде, суицидальном поведении, демонстративно-шантажном суицидальном поведении. Последствия суицидального поведения для человека и его окружения. Профилактика суицидов в подростковом и юношеском возрастах. Сопровождение клиентов, склонных к суициду и его окружения.

Тема 8: Специфика суицидальных действий

Форма проведения: Устный опрос на практическом занятии

Задание: Составление таблицы «Специфика суицидальных действий»

План занятия: Признаки готовящегося суицида. Виды суицидального поведения. Специфика суицидальных действий.

Тема 9: Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях

Форма проведения: Презентация и защита учебного проекта

Задание: Подготовка творческого проекта на тему «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях»

План: Принципы психологической помощи: принцип нормализации; принцип партнёрства и повышения достоинства личности; принцип индивидуальности. Подходы к коррекции травматического стресса. Сущность стратегического (превентивного) подхода. Отличительные черты превентивного подхода. Отличительные особенности превентивного подхода в психотерапии. Метод кризисной интервенции. Психологический дебрифинг. Цель и задачи психологического дебрифинга. Квалификационные требования к ведущему. Структура дебрифинга. Аутодебрифинг. Психобиографический дебрифинг. Методика «Психобиографический дебрифинг». Беседа-интервью. Техники, направленные на актуализацию чувств клиента.

Тема 10: Основные способы выхода из кризиса

Форма проведения: устный опрос на практическом занятии

Задание: подготовка к практическому занятию

План: Определение понятия «проблема». Стадии ситуативно развивающегося кризиса. Конструктивный выход из кризиса. Варианты отношения человека к кризисам.

Деструктивные выходы из кризиса. Суицид. Суицид и профессия. Личностные факторы суицидального риска. Антисуицидальные факторы. Личность самоубийцы.

Алкоголизм как деструктивный выход из кризиса. Стадии формирования психического состояния алкоголизма. Алкогольный тип личности. Бытовое пьянство.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет с оценкой в 3 семестре

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию		
ПК-3.1	Планировать и организовывать работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий, ресурсов социальных сетей	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие кризис, трудная жизненная ситуация 2. Принципы оказания психологической помощи 3. Определение стратегии и тактики психологического сопровождения социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию 4. Индивидуальная стратегия психологического сопровождения человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию 5. Основные виды профессиональной деятельности кризисного психолога, оказывающего психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию 6. Этические принципы профессиональной деятельности кризисного психолога 7. Требования к подготовке и личностным качествам кризисного психолога 8. Предмет и задачи кризисной психологии.

		<p>9. Основные методологические предпосылки выделения кризисной психологии в самостоятельную отрасль психологических знаний.</p> <p>10. Место кризисной психологии в системе психологической помощи.</p> <p>11. Понятие «кризиса», «стресса» и «фрустрации».</p> <p>12. Биографические кризисы личности.</p> <p>13. Восстановление Я-концепции у детей в горе.</p> <p>14. Виды фрустрационного поведения.</p> <p>15. Состояние и стадии кризиса.</p> <p>16. Типы ситуационных реакций на стресс.</p> <p>17. Психическая травма.</p> <p>18. Скорбь как переживание, основные стадии скорби.</p> <p>19. Проблема эффективности психологического преодоления травматических событий.</p> <p>20. Теория посттравматического стрессового расстройства.</p> <p>21. Анализ методов диагностики ПТСР.</p> <p>22. Этиология и симптоматика ПТСР.</p> <p>23. Психологические последствия продолжительного жестокого обращения.</p> <p>24. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности.</p> <p>25. Психологические последствия терроризма.</p> <p>26. Основные признаки и особенности переживаний жертв терроризма.</p> <p>27. Психологический анализ горя.</p> <p>28. Потеря близкого человека. Понятие «горе» и «утрата».</p> <p>29. Этапы переживания.</p> <p>30. «Застревающие» реакции утраты.</p> <p>31. Формы осложнённого горя.</p> <p>32. Общая характеристика переживания детьми горя.</p> <p>33. Фазы детского горя.</p> <p>34. Причины возникновения чувства вины у детей в состоянии горя.</p> <p>35. Возрастные особенности переживания горя.</p> <p><i>Практические задания:</i> <i>Подготовить доклад/презентацию/дискуссию на тему:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Принципы психологической помощи. 2 Подходы к коррекции травматического стресса. 3 Сущность превентивного подхода. 4 Метод кризисной интервенции. 5 Психологический дебрифинг. 6 Психобиографический дебрифинг. 7 Психологическое просвещение. 8 Стадии ситуативно развивающегося кризиса. 9 Конструктивный выход из кризиса. 10 Деструктивные выходы из кризиса. <p><i>Задачи из профессиональной области:</i></p>
--	--	--

		Разработка программ психологического сопровождения социальных групп или лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию (на выбор обучающегося)
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Билет включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания зачета (с оценкой):

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.