



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



СВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЛИЦАМ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы

Психология здоровья в образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

очная

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Психологии |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры психологии, канд. психол. наук  Е.Е. Руслякова


Рецензент:

Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска,  И.А. Шнерх



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от 01 09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Сформировать у студентов способность осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психологическая помощь лицам с особыми образовательными потребностями входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Диагностика психического и психологического здоровья

Жизненный путь человека и его здоровье

Коррекционно-развивающая работа в образовании

Психологическое консультирование в образовании

Дистанционные технологии в образовании

Психологическое здоровье личности

Психология инклюзивного образования

Современные технологии здоровьесбережения

Социальная психология в образовании

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психологическая помощь лицам с особыми образовательными потребностями» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|--|
| ПК-2 | Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения |
| ПК-2.1 | Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности |
| ПК-2.2 | Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 89 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|--|-----------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Понятие психологической помощи | | | | | | | | |
| 1.1 Цель. Задачи. Объект, предмет. Принципы. Программа. Эффективность | 3 | 6 | | 12/12И | 30 | Самостоятельная работа с тестом Подготовка сообщения | Проверка результатов и обсуждение сложных случаев Заслушиваем сообщение | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| Итого по разделу | | 6 | | 12/12И | 30 | | | |
| 2. Характеристика категории лица с особыми образовательными потребностями | | | | | | | | |
| 2.1 Определение понятия "Лица с особыми образовательными потребностями" | 3 | 6 | | 12/2И | 30 | Написание реферата | Защита реферата | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| Итого по разделу | | 6 | | 12/2И | 30 | | | |
| 3. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|----|---|--------|----|---|---|----------------|
| <p>3.1 Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка лиц с ООп. Социально-педагогическая поддержка лиц с ООП и их семей. Обучение и воспитание детей с ОВЗ, ООП. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель психологической помощи.</p> <p>3.2 Деятельность педагога-психолога в условиях интеграции.</p> | 3 | 6 | 12 | 29 | Самостоятельная подготовка к тестированию Подготовка к докладу | тестирование Обсуждение доклада | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| Итого по разделу | 6 | | 12 | 29 | | | |
| Итого за семестр | 18 | | 36/14И | 89 | | зао | |
| Итого по дисциплине | 18 | | 36/14И | 89 | | зачет с оценкой | |

5 Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. (ролевая игра, деловая игра, организационно-деятельностные игры).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Испулова, С. Н. Организация инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова, Е. В. Олейник ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3891.pdf&show=dcatalogues/1/1530028/3891.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1447-6. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Русякова, Е. Е. Специальная психология : учебное пособие / Е. Е. Русякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1275.pdf&show=dcatalogues/1/1123470/1275.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Русякова, Е. Е. Специальная психология в теории и практике : учебное пособие / Е. Е. Русякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 211 с. : ил., табл., схемы. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2916.pdf&show=dcatalogues/1/1134499/2916.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0820-8. - Имеется печатный аналог.

б) Дополнительная литература:

1. Русякова, Е. Е. Основы нейролингвистики : учебное пособие / Е. Е. Русякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3141.pdf&show=dcatalogues/1/1136433/3141.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10. 2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Испулова, С. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С. Н. Испулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3333.pdf&show=dcatalogues/1/1138473/3333.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1019-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Чигинцева, Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2827.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|--|------------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| 7Zip | свободно | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» | http://webofscience.com |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» | http://scopus.com |
| Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals | http://link.springer.com/ |
| Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference | http://www.springer.com/references |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа / Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся / Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования / Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| Тема | Форма самостоятельной работы | Содержание самостоятельной работы |
|---|--|--|
| <p>1. Понятие психологической помощи</p> <p>1.1 Цель. Задачи. Объект, предмет. Принципы. Программа. Эффективность</p> | <p>Самостоятельная работа с тестом</p> <p>Подготовка сообщения</p> | <p>Тесты для самопроверки</p> <p><input type="checkbox"/> Совместное обучение и воспитание детей, имеющих особые образовательные потребности (дети с ОВЗ), с их нормально развивающимися сверстниками называется:</p> <p><input type="checkbox"/> а) инклюзия</p> <p><input type="checkbox"/> в) интеракция</p> <p><input type="checkbox"/> с) интеграция</p> <p><input type="checkbox"/> д) индивидуализация</p> <p><input type="checkbox"/> Инклюзия представляет собой:</p> <p><input type="checkbox"/> а) форму сотрудничества</p> <p><input type="checkbox"/> в) частный случай интеграции</p> <p><input type="checkbox"/> с) стиль поведения</p> <p><input type="checkbox"/> д) сопровождение детей с ОВЗ</p> <p><input type="checkbox"/> Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:</p> <p><input type="checkbox"/> а) групповая интеграция</p> <p><input type="checkbox"/> в) образовательная интеграция</p> <p><input type="checkbox"/> с) коммуникация</p> <p><input type="checkbox"/> д) социальное признание</p> <p><input type="checkbox"/> Социальная интеграция должна быть обеспечена:</p> <p><input type="checkbox"/> а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии</p> <p><input type="checkbox"/> в) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте</p> <p><input type="checkbox"/> с) детям, обучающимся в специальных учреждениях</p> <p><input type="checkbox"/> д) детям, находящимся на домашнем обучении</p> <p><input type="checkbox"/> Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:</p> |

| | |
|--|--|
| | <p> <input type="checkbox"/> a) Великобритания <input type="checkbox"/> в) Россия <input type="checkbox"/> с) Франция <input type="checkbox"/> d) Германия <input type="checkbox"/> Сколько видов школ для аномальных детей существует в настоящее время? <input type="checkbox"/> a) Десять <input type="checkbox"/> в) Семь <input type="checkbox"/> с) Восемь <input type="checkbox"/> d) Пять <input type="checkbox"/> Дефектология – это <input type="checkbox"/> a) отдельная область практической психологии, позволяющая взаимодействовать психофизиологии и возрастной психологии <input type="checkbox"/> в) отдельная область научного знания, соединяющая возрастное-физиологическое и психолого-педагогическое направления исследований процессов развития и обучения детей <input type="checkbox"/> с) интегративная область научного знания, соединяющая клинко-физиологическое и психолого-педагогическое направления исследований процессов развития и обучения детей <input type="checkbox"/> d) отдельная область практической психологии, соединяющая психофизиологию и психолого-педагогическое направление в науке <input type="checkbox"/> В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением: <input type="checkbox"/> a) зрительного анализатора <input type="checkbox"/> в) интеллекта <input type="checkbox"/> с) слухового анализатора <input type="checkbox"/> d) речи <input type="checkbox"/> В условиях «включённого образования» дети с ОВЗ поставлены перед необходимостью овладеть образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому: <input type="checkbox"/> a) инклюзия не может носить массовый характер <input type="checkbox"/> в) инклюзия должна носить массовый характер <input type="checkbox"/> с) инклюзия предполагает участие детей с некоторыми видами нарушений развития <input type="checkbox"/> d) инклюзия предполагает наличие особых стандартов <input type="checkbox"/> Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется: <input type="checkbox"/> a) расширение доступа к образованию <input type="checkbox"/> в) интеграция <input type="checkbox"/> с) инклюзия <input type="checkbox"/> d) мэйнстриминг Тесты к модулю 2 Текущего контроля (письменные) Тесты рубежного контроля: </p> |
|--|--|

| | | |
|---|---------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Биологическое неблагополучие ребенка следует рассматривать как <input type="checkbox"/> a) отсутствие возможности взаимодействия с учителем <input type="checkbox"/> в) основа для нарушения процесса обучения <input type="checkbox"/> с) причина нарушения межличностных отношений <input type="checkbox"/> d) первичная предпосылка нарушения взаимодействия ребенка с окружающим миром <input type="checkbox"/> Выявляемый у глухого, слепого, умственно отсталого ребенка уровень психического развития и характерный комплекс его нарушений должен восприниматься педагогами и психологами как: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> a) проблема, требующая разрешения <input type="checkbox"/> в) основа для работы <input type="checkbox"/> с) неизбежная данность <input type="checkbox"/> d) причина его аномального развития <input type="checkbox"/> В конце 50-х - начале 60-х гг. советская система специального образования, охватывала не только детей с нарушенным слухом, зрением, умственно отсталых, детей с тяжелыми нарушениями речи, но и <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> a) детей-сирот <input type="checkbox"/> в) детей с нарушениями ОДА <input type="checkbox"/> с) детей с ЗПР <input type="checkbox"/> d) детей-маугли <input type="checkbox"/> Крупным достижением советского периода стала разработка научно-методических основ дифференцированной системы специального образования аномальных детей <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> a) школьного возраста <input type="checkbox"/> в) пубертатного периода <input type="checkbox"/> с) грудного возраста <input type="checkbox"/> d) дошкольного возраста <p style="text-align: center;">Темы сообщений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение понятий онтогенез, дизонтогенез. 2. Специфика психопатологических проявлений в детском возрасте. 3. Возрастные симптомы. 4. Психологическая специфика детского возраста. 4. Психолого-педагогическая классификация нарушений развития. 5. Особенности развития детей с сенсорными дефектами. 6. Типы дизонтогенеза 7. Этические вопросы оказания помощи детям ОВЗ. |
| <p>2. Характеристика категории лица с особыми образовательными потребностями</p> <p>2.1 Определение понятия "Лица с особыми образовательными потребностями"</p> | <p>Написание реферата</p> | <p>Вопросы, выносимые на освещение и анализ в реферате</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности детей с нарушениями речи. 2. Особенности восприятия при нарушениях речи. 3. Память и ее особенности у детей с нарушениями речи. 4. Характеристика особенностей внимания при нарушениях речи. 5. Особенности развития мышления при разных видах речевых нарушений. 6. Особенности воображения при речевых нарушениях. 7. Проблема психопрофилактики речевых и когнитивных нарушений у лиц разных возрастов. 8. Влияние нарушений речевого развития на различные виды деятельности. 9. Ранняя диагностика нарушений речевого развития. 10. Методы психологического исследования особенностей |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>речевого и когнитивного развития детей. 11. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с речевыми и когнитивными нарушениями. 12. Особенности психологического сопровождения школьников с речевыми и когнитивными нарушениями в условиях различных образовательных учреждений</p> |
| <p>3. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями 3.1 Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка лиц с ООп. Социально-педагогическая поддержка лиц с ООП и их семей. Обучение и воспитание детей с ОВЗ, ООП. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель психологической помощи. 3.2.Деятельность педагога-психолога в условиях интеграции.</p> | <p>Самостоятельная подготовка к тестированию Подготовка доклада</p> | <p>Тесты для самопроверки <input type="checkbox"/> В культуре специального обучения укореняется принцип <input type="checkbox"/> а) обеспечения речевого и наглядного уровней решения одной и той же учебной задачи с возможностью перехода от одного уровня к другому, построение системы учебных заданий с учетом возможности их освоения от самого низкого уровня, построения системы помощи на каждом этапе решения учебной задачи <input type="checkbox"/> в) вариативного инструктирования ребенка и последовательного усложнения инструкции, минимальный размер «шага» при переходе от одного уровня сложности к другому <input type="checkbox"/> с) многократной вариативности видов упражнений одного типа; принцип усложнения материала для решения учебной задачи по одному параметру <input type="checkbox"/> д) все вышеперечисленное <input type="checkbox"/> На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках: <input type="checkbox"/> а) общеобразовательной средней школы <input type="checkbox"/> в) медицинского учреждения <input type="checkbox"/> с) дошкольных учреждений <input type="checkbox"/> д) семья <input type="checkbox"/> Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период: <input type="checkbox"/> а) юности <input type="checkbox"/> в) раннего детства <input type="checkbox"/> с) дошкольного детства <input type="checkbox"/> д) младшего школьного возраста <input type="checkbox"/> Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап: <input type="checkbox"/> а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов <input type="checkbox"/> в) комплексное психолого-педагогическое сопровождение с диагностикой и коррекционной помощью для адаптации в среде здоровых сверстников <input type="checkbox"/> с) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения <input type="checkbox"/> д) профилактика семейного неблагополучия <input type="checkbox"/> В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для: <input type="checkbox"/> а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата <input type="checkbox"/> в) детей с нарушением интеллекта <input type="checkbox"/> с) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа <input type="checkbox"/> д) детей с эмоциональными нарушениями <input type="checkbox"/> Какой из следующих принципов у1085 не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения: <input type="checkbox"/> а) интеграция через раннюю коррекцию <input type="checkbox"/> в) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку <input type="checkbox"/> с) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения <input type="checkbox"/> д) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков</p> <p>Темы докладов 1.В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока в целом отвечают поставленной Вами психологической цели.</p> <p>2. Опишите, как реализуются принципы деятельностного подхода к организации обучения при разработке уроков в инклюзивном классе.</p> <p>3. Перечислите возможные «продукты» учебной деятельности младших школьников. Назовите не менее пяти «продуктивных» заданий, которые можно дать на уроке ребенку с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
|--|--|--|

Приложение 2

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|--|
| ПК-2: Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения | | |
| ПК-2.1: | <p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p> | <p>Библиографический поиск статей, посвящённых проблемам психологического изучения особенностей психического развития детей дошкольного возраста, имеющих нарушения развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи выполнения проектных заданий: Создать условия для формирования у студентов умений анализировать современные авторские разработки по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей с разными формами интеллектуальной недостаточности. 1. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование» 2. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ». Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ 3. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Этапы развития системы специального образования 4. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. 5. Коррекционно-развивающая среда как средство развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. 6. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие и специфические особенности детей с нарушениями в развитии. 7. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. 8. Соотношение понятий онтогенез, дизонтогенез. 9. Специфика психопатологических проявлений в детском возрасте. Возрастные симптомы. 10. Психологическая специфика детского возраста. Возрастные симптомы. 11. Психолого-педагогическая классификация нарушений развития. 12. Особенности развития детей с сенсорными дефектами. |

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>13. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>14. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>16. Психологическая работа с родителями, воспитывающими детей с нарушениями развития.</p> <p>17. Психологическое содержание особых образовательных потребностей детей с недостатками развития (когнитивных, энергетических, эмоционально-волевых) в процессе обучения (В.И. Лубовский).</p> <p>18. Службы сопровождения в специальном образовании.</p> <p>19. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>20. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>21. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного ОУ.</p> <p>22. Противоречия между субъектами инклюзивного образования.</p> |
| ПК-2.2: | <p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p> | <p>1. Определите место и значение, подготовленной вами программы психодиагностики, коррекции, сопровождения, индивидуальной и групповой психологической работы в общей картине психологической помощи и в развитии ученика. В какой мере учтены цели и конечная задача насколько отражена в плане перспектива развития, Опишите методы и методики для реализации психологических задач, характер развиваемых, сформированных, скорректированных качеств и результаты, достигнутые в предшествующей работе, психофизические возможности инклюзивных учащихся.</p> <p>2. В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока в целом отвечают поставленной Вами психологической цели.</p> <p>3. Опишите, как реализуются принципы деятельностного подхода к организации обучения при разработке уроков в инклюзивном классе.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>4. Перечислите возможные «продукты» учебной деятельности младших школьников. Назовите не менее пяти «продуктивных» заданий, которые можно дать на уроке ребенку с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Психологическая оценка сформированности и развития социально-психологической компетентности у детей с нарушениями развития.</p> <p>5. Эссе. Цель и задачи написания эссе: Создать условия для формирования у студентов умений критически оценивать содержание понятия «социально-психологическая компетентность у детей с умственной отсталостью».</p> |
|--|--|--|

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам и включает 1 теоретический вопрос и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания зачета (с оценкой):

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла, который включает помимо лекций также семинарские занятия, контроль знаний и самостоятельную работу студентов.

Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Значение лекционной формы занятий в процессе изучения дисциплины обусловлено рядом причин:

- новый учебный материал по конкретной теме еще не нашел отражение в существующих учебниках

- некоторые разделы устарели.

Как готовиться к лекциям.

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса. Она

- знакомит с новым учебным материалом,

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

- систематизирует учебный материал,

- ориентирует в учебном процессе.

Что нужно сделать студенту перед лекцией:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям,

- уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции,

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными,

- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Методические рекомендации для подготовки к практическому заданию

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса.

Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;

фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; – решение вариантных задач и упражнений; – решение

ситуационных производственных (профессиональных) задач; –

проектирование – моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; – работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется:

внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме,

изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос

практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки;

если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать

их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические

занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.

2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку

подзаголовок с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»

- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории. Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что *короткие фразы* легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей.

Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

Примерный объем в машинописных страницах составляющих реферата представлен в таблице.

Рекомендуемый объем структурных элементов реферата

| Наименование частей реферата | Количество страниц |
|----------------------------------|--------------------|
| Титульный лист | 1 |
| Содержание (с указанием страниц) | 1 |
| Введение | 2 |
| Основная часть | 15-20 |
| Заключение | 1-2 |
| Список использованных источников | 1-2 |
| Приложения | Без ограничений |

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в

последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Оформление реферата

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- на одной стороне листа белой бумаги формата А-4
- размер шрифта-12; TimesNewRoman, цвет - черный
- междустрочный интервал - одинарный
- поля на странице – размер левого поля – 2 см, правого- 1 см, верхнего-2см, нижнего-2см.
- отформатировано по ширине листа
- на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы.
- в конце работы необходимо указать источники использованной литературы
- нумерация страниц текста -

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);
3. статистические, инструктивные и отчетные материалы предприятий, организаций и учреждений.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата

Срок сдачи готового реферата определяется утвержденным графиком.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Темы рефератов

1. Особые образовательные потребности: психолого-педагогический аспект.
2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования
3. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
5. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями

6. Правовое-законодательное обеспечение инклюзивного образования и психологической помощи
7. Особые образовательные потребности: психолого-педагогический аспект
8. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Методические указания к самостоятельной работе студентов:

Самостоятельная работа реализуется:

- 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и практических занятиях – путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний;
- 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий;
- 3) в библиотеке, дома, в общежитии.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях.

Существуют следующие виды контроля:

- текущий, т.е. регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным работам;

Работа с кейс-пакетом

Внимательно читаем ситуацию. Опираемся на сильные стороны, указанные в ситуации.

Этапы выполнения кейс-задания

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов. Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап – подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя

Оценивается по пятибалльной системе:

- в 1 - 2 балла в случае неверного ответа, противоречия рассуждения теоретическому содержанию дисциплины;
- в 3 балла в случае поверхностного, формального ответа;
- в 4 балла - в случае верного развернутого ответа, соответствующего теоретическому содержанию дисциплины,
- в 5 баллов – если в дополнение к перечисленному присутствует научная

эрудиция разносторонняя аргументация ответа.