



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



Абрамзон

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы
Психология здоровья в образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры психологии _____

У.А. Зинова

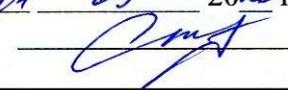
Рецензент:

Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска, _____ И.А. Шнерх



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от 01 09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование у обучающихся профессиональной готовности к работе в условиях образовательной интеграции; подготовка магистра к деятельности, требующей углубленной, фундаментальной и профессиональной подготовки в области организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; в том числе формирование современных гуманистических представлений о системе общего образования, способах оценки инклюзивной среды и качества образования, а также развитие у магистрантов навыков адекватного применения современных методов и методик психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология инклюзивного образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания, умения и навыки сформированы на предыдущем уровне образования. Одновременно изучаются дисциплины: Дистанционные технологии в образовании, Психологическое здоровье личности, Современные технологии здоровьесбережения, Учебная - ознакомительная практика.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Социальная психология в образовании, Проектирование и реализация программ психологического сопровождения субъектов образовательного процесса, Психологическая помощь лицам с особыми образовательными потребностями, Коррекционно-развивающая работа в образовании, Диагностика психического и психологического здоровья, Жизненный путь человека и его здоровье, Инновационное предпринимательство, Коррекционно-развивающая работа в образовании, Психологическое консультирование в образовании, Арт-методы в коррекционно-развивающей работе, Психологическая помощь лицам с особыми образовательными потребностями, Психологическая профилактика и коррекция аддиктивного поведения, Психологическая профилактика и коррекция аддиктивного поведения,

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Производственная - преддипломная практика.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология инклюзивного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности

ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения
--------	--

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 48,9 академических часов;
- аудиторная – 48 академических часов;
- внеаудиторная – 0,9 академических часов
- самостоятельная работа – 131,1 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретико-прикладные основы формирования инклюзивного образования								
1.1 Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования	1	2		4/ИИ	10	Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины	Текущий контроль успеваемости	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями		2		4/ИИ	12	Подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам	Конспект. Вступление семинаре	ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Нормативно-правовая база инклюзивного образования		2		4/ИИ	10	Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины	Текущий контроль успеваемости	ПК-2.1
Итого по разделу		6		12/ЗИ	32			
2. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ								
2.1 Психологическая типология отклоняющегося развития детей	1	2		4/ИИ	13,1	Разработка глоссария к теме, разделу, курсу, проблеме	Конспект, выступление на семинаре	ПК-2.1, ПК-2.2

2.2 Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии		1		4/1И	14	Разработка проекта (индивидуальная или групповая).	Конспект, выступление на семинаре, контрольная работа.	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		3		8/2И	27,1			
3. Модели инклюзивного образования								
3.1 Система психологического сопровождения	1	2		4/2И	14	Подготовка к семинарскому, практическому, лабораторно-практическому занятию	Опрос, конспект	ПК-2.1, ПК-2.2
3.2 Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании		2		4/2И	16	Самостоятельное изучение учебной литературы.	Конспект, выступление на семинаре	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		4		8/4И	30			
4. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ								
4.1 Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии	1	1		2/2И	18	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Конспект, опрос, дискуссия	ПК-2.1, ПК-2.2
4.2 Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования		1		1/2И	12	Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Конспект, выступление на семинаре	ПК-2.1, ПК-2.2
4.3 Гендерные аспекты инклюзивного образования		1		1/1И	12	Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины	Конспект, выступление на семинаре	ПК-2.2
Итого по разделу		3		4/5И	42			
Итого за семестр		16		32/14И	131,1		зао	
Итого по дисциплине		16		32/14И	131,1		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно-значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Испулова, С. Н. Концептуальные основы инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1669-2. - Загл. с титул. экрана. - URL :

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3954.pdf&show=dcatalogues/1/1532453/3954.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1179-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Испулова, С. Н. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : монография / С. Н. Испулова, З. Я. Хажина, И. В. Ладыгина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3890.pdf&show=dcatalogues/1/1530027/3890.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1452-0. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Олейник, Е. В. Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / Е. В. Олейник ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1668-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3940.pdf&show=dcatalogues/1/1530515/3940.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols	http://www.springerprotocols.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Теоретико-прикладные основы формирования инклюзивного образования. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования.

1. Организационный момент, приветствие, оглашение темы семинарского занятия.
2. Обсуждение вопросов семинарского занятия, выполнение заданий:
 - раскрытие сущности понятия «инклюзивное образование», выявление различий между понятиями «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями»;
 - с учетом общей логической структуры определение иерархии в «пирамиде» понятий курса;
 - определение сущности понятия «ограничение жизнедеятельности»;
 - по материалам периодической печати подготовить подборку фактов, демонстрирующих социальные и социально-педагогические проблемы детей с ограниченными возможностями и перспективами «инклюзивного образования»;
3. Подведение итогов семинарского занятия.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям раздела

Цель изучения – усвоение основных категорий курса.

Изучив данный раздел, студент должен:

- знать:

- сущность и содержание понятия «социально-педагогическая реабилитация»

- уметь:

- свободно ориентироваться в «пирамиде» основных понятий курса;

- владеть:

- категориями: «ребенок-инвалид», «ребенок с ограниченными возможностями», «социально-реабилитационная деятельность» и др.

При изучении раздела необходимо особое внимание обратить на:

- соотношение понятий «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями».

Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы.

- 1) В чем состоит сущность различий между понятиями «ребёнок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями»?
- 2) какое место среди этих понятий играет понятие «нетипичный ребенок»
- 3) Методологические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л.С. Выготскому.
- 4) Научные концепции социализации и инвалидизации.
- 5) Дайте развернутое определение понятия «реабилитация».

Тема 2. Методы и формы социально-педагогической реабилитации. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.

1. Организационный момент, приветствие, оглашение темы семинарского занятия.
2. Обсуждение вопросов семинарского занятия, выполнение заданий:
 - распределите предложенные методы социально-педагогической реабилитации по группам;
 - приведите пример реализации того или иного метода в реабилитационной практике социального педагога.
 - чем обусловлен выбор форм социально-реабилитационной деятельности?;
 - приведите пример применения той или иной формы в реабилитационной деятельности социального педагога.;
 - чем обусловлен выбор индивидуальной и групповой форм работы с детьми?

3. Подведение итогов семинарского занятия.

Тема 4. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Психологическая типология отклоняющегося развития детей. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии.

1. Организационный момент, приветствие, оглашение темы семинарского занятия.
2. Обсуждение вопросов семинарского занятия, выполнение заданий:
 - раскройте содержание понятий «умственное развитие», «умственная отсталость», «задержка в развитии» «задержка психического развития»;
 - Дайте психолого-педагогическую характеристику детям ЗПР.
 - Можно ли их назвать субъектами реабилитационного процесса?
 - Может ли ЗПР носить временный характер и чем обусловлен данный диагноз?
 - Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с тяжелой умственной отсталостью (назовите виды умственной отсталости).
 - Каковы особенности социально-педагогической реабилитации детей с тяжелой умственной отсталостью?
 - Можно ли их назвать субъектами реабилитационного процесса? Обоснуйте свой ответ.
3. Подведение итогов семинарского занятия.

Тема 5. Модели инклюзивного образования. Система психологического сопровождения. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.

1. Организационный момент, приветствие, оглашение темы семинарского занятия.
2. Обсуждение вопросов семинарского занятия, выполнение заданий:
 - Перечислите виды физических отклонений в развитии.
 - дайте психолого-педагогическую и медико-биологическую характеристику детям имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата;
 - каковы особенности социально-педагогической реабилитации таких детей?;
 - охарактеризуйте с психолого-педагогической и медико-биологической точки зрения детей с нарушениями слуха;
 - каковы особенности социально-педагогической реабилитации детей с нарушением слуха?;
 - дайте психолого-педагогическую и медико-биологическую характеристику детям с нарушением зрения;
 - каковы особенности реабилитации таких детей?;
3. Подведение итогов семинарского занятия.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям по разделу

Цель изучения – формирование знаний о психолого-педагогических особенностях развития детей с отклонениями.

Изучив данный раздел, студент должен:

- **знать:**
 - специфику того или иного отклонения в здоровье ребенка;
 - психолого-педагогическую характеристику детей с различными отклонениями в развитии;
 - специфику подбора технологических средств зависимости от состояния ребенка.
- **уметь:**
 - применять технологии социально-педагогической реабилитации в работе с детьми имеющими различные отклонения в развитии.;
- **владеть:**
 - технологиями социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Особое внимание обратить на:

- медико-биологическую и психолого-педагогическую характеристику детей с отклонения в развитии.

Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы.

Дайте определение понятию «отклонение в развитии».

1. Дайте психолого-педагогическую и медико-биологическую характеристику детям с различными отклонениями в развитии. (ЗПР, умственная отсталость, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха, нарушение зрения).

2. Представьте детей каждой из перечисленных категорий как объект и субъект социально-педагогической реабилитации.

3. Представьте классификацию государственных образовательных учреждений для детей с различными отклонениями в развитии.

4. приведите пример учреждений города, работающих с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Тема 6. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования. Гендерные аспекты инклюзивного образования.

1. Организационный момент, приветствие, оглашение темы семинарского занятия.

2. Обсуждение вопросов семинарского занятия, выполнение заданий:

- Раскройте содержание понятий «правовая защита», «социальное благополучие».

- Какова специфика социальной политики в отношении инвалидов в нашей стране?

- Какие нормативно-правовые документы лежат в основе социально-педагогической работы с инвалидами?

- Какие документы федерального значения ориентированы на защиту прав и достоинства детей-инвалидов и ориентированы на поддержание их социального благополучия?

- Какими правами и льготами могут пользоваться дети-инвалиды и семьи их воспитывающие?

3. Подведение итогов семинарского занятия.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям раздела

. **Цель изучения** – формирование знаний о государственно-правовой защите детей-инвалидов.

Изучив данный раздел, студент должен:

- **знать:**

- специфику государственно-правовой защиты детей-инвалидов;

- **уметь:**

- применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;

- **владеть:**

- основными правовыми документами, защищающими права детей-инвалидов.

При изучении раздела 4 необходимо:

Особое внимание обратить на:

- нормативно-правовые гарантии и льготы инвалидам.

Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы.

1. На какие международные документы необходимо ориентироваться при работе с детьми-инвалидами?

2. Какие документы федерального значения ориентированы на защиту прав и достоинства детей-инвалидов и ориентированы на поддержание их социального благополучия?

3. Какими правами и льготами могут пользоваться дети-инвалиды и семьи их воспитывающие?

Приложение 2

«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

:Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2: Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения		
ПК-2.1:	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л.С. Выготскому 2. Научные концепции социализации и инвалидизации. 3. Классификация государственных образовательных учреждений для детей с различными отклонениями в развитии. 4. Международные документы, регламентирующие работу с детьми-инвалидами? 5. Документы федерального значения, ориентированные на защиту прав и достоинства детей-инвалидов и ориентированы на поддержание их социального благополучия 6. Основные модели социальной работы с семьёй, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. 7. Содержание понятий «умственное развитие», «умственная отсталость», «задержка в развитии», «задержка психического развития». <p>Практические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте развернутое определение понятия «реабилитация». 2. Определите значение и роль принципов социально-педагогической реабилитации. 3. Каковы основные направления социально-педагогической реабилитации? 4. Каковы основные средства социально-педагогической реабилитации? 5. Какие формы используются в процессе социально-педагогической реабилитации? 6. Дайте характеристику понятия «Социально-ролевая адаптированность». 7. При каких условиях используется та, или иная модель взаимодействия с семьёй. 8. Дайте характеристику основным формам работы с семьёй, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. 9. Дайте определение понятию «отклонение в развитии». 10. Приведите пример учреждений города, работающих с детьми, имеющими отклонения в развитии. 11. Чем обусловлен выбор форм социально-реабилитационной деятельности? Приведите пример применения той или иной формы в реабилитационной деятельности социального педагога.

:Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>12. Охарактеризуйте каждую модели социальной работы с семьёй, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Чем обусловлен выбор модели взаимодействия с семьёй? Обсудите плюсы и минусы каждой модели.</p> <p>13. Каковы особенности социально-педагогической реабилитации детей с тяжелой умственной отсталостью?</p> <p>14. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям ЗПР. Можно ли их назвать субъектами реабилитационного процесса? Может ли ЗПР носить временный характер и чем обусловлен данный диагноз?</p> <p>Задачи из профессиональной области:</p> <p>1. В чем состоит сущность различий между понятиями «ребёнок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями»? Какое место среди этих понятий играет понятие «нетипичный ребенок»?</p> <p>2. Дайте психолого-педагогическую и медико-биологическую характеристику детям с различными отклонениями в развитии. (ЗПР, умственная отсталость, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха, нарушение зрения).</p> <p>3. Представьте детей каждой из перечисленных категорий как объект и субъект социально-педагогической реабилитации.</p> <p>4. Подберите для каждой модели социальной работы с семьёй, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями комплекс форм и методов социальной реабилитации. Обоснуйте свой выбор. Обсудите с группой.</p>
ПК-2.2:	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система психологического сопровождения. 2. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. 3. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии. 4. Особенности психодиагностической работы в образовании 5. Особенности психопрофилактической и просвещенческой работы в образовании 6. Особенности коррекционно-развивающей работы в образовании 7. Особенности психологического консультирования в образовании 8. Специфика возрастно-психологического консультирования 9. Методы психодиагностики, используемые при решении профессиональных задач 10. Методы психологического просвещения и психопрофилактической работы с субъектами образовательного процесса 11. Методы коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса 12. Техники консультирования субъектов образовательного процесса <p>Практические вопросы:</p> <p>Проектирование индивидуальной/групповой профилактической/коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими эмоционально-личностные расстройства</p>

:Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Проектирование индивидуальной/групповой профилактической/ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими поведенческие расстройства</p> <p>Проектирование индивидуальной / групповой профилактической/консультативной/коррекционно-развивающей работы с дезадаптивными школьниками</p> <p>Проектирование индивидуальной / групповой профилактической/консультативной/коррекционно-развивающей работы с аддиктивными подростками</p> <p>Проектирование индивидуальной / групповой профилактической/консультативной/коррекционно-развивающей работы с девиантными подростками</p> <p>Проектирование индивидуальной и групповой работы по профессиональной ориентации старшеклассников (в рамках диагностики и психологического просвещения)</p> <p>Проектирование индивидуальной и групповой работы по профессиональному самоопределению старшеклассников в рамках диагностики и психологического просвещения)</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме устного зачета с оценкой.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях с помощью оценки выполненных заданий и ответов студентов по плану, предложенному к каждому из занятий. С программой практических занятий можно познакомиться на соответствующем разделе портала.

Итоговый контроль осуществляется на основе вопросов к зачету в процессе устного ответа студента по билету.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает 1 теоретический вопрос и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания ответов на зачете (с оценкой):

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.