



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО

Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ***

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы  
Психология здоровья в образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

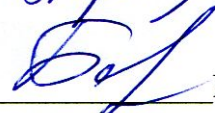
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры психологии, канд. пед. наук  Н.Г. Баженова

Рецензент:


Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска,  И.А. Шнерх



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от 01 09 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой  О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование у магистранта способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения; оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам образовательного процесса, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Современные технологии здоровьесбережения входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания и умения сформированы на предыдущем уровне обучения магистра

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Дистанционные технологии в образовании

Психологическое здоровье личности

Психология инклюзивного образования

Социальная психология в образовании

Учебная - ознакомительная практика

Диагностика психического и психологического здоровья

Жизненный путь человека и его здоровье

Коррекционно-развивающая работа в образовании

Психологическое консультирование в образовании

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Арт-методы в коррекционно-развивающей работе

Методы нейролингвистического программирования в здоровьесбережении

Основы патопсихологических, неврологических и психосоматических нарушений

Проектирование и реализация программ психологического сопровождения субъектов образовательного процесса

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях

Психологическая помощь лицам с особыми образовательными потребностями

Психологическая профилактика и коррекция аддиктивного поведения

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Современные технологии здоровьесбережения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы,

психологической профилактики и просвещения	
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения
ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
ПК-3.1	Планировать и организовывать работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий, ресурсов социальных сетей



3.1 Применение методов эффективного взаимодействия в здоровьесбережении	1	3		6/6И	10	Составление кроссворда по теме занятия	Презентация изученного материала в электронном	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
3.2 Организационно-методические аспекты проведения тренинга взаимодействия с целью здоровьесбережения		2		4/4И	13,2	Составление структурно-логической схемы занятия тренинга	Презентация изученного материала в электронном виде	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
Итого по разделу		5		10/10И	23,2			
Итого за семестр		16		32/32И	93,2		экзамен	
Итого по дисциплине		16		32/32И	93,2		экзамен	

## 5 Образовательные технологии

### Образовательные и информационные технологии

Самый оптимальный вариант планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины – распределить учебную нагрузку равномерно, т.е. каждую неделю знакомиться с необходимым теоретическим материалом самостоятельно и закреплять полученные знания на лабораторных занятиях, прочитывая рекомендуемую литературу.

В работе предполагаются как элементы традиционной формы работы, так и формы работы с использованием игровых технологий и проблемных технологий, а именно:

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:



1. Орехова, Т. Ф. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогические здоровьесберегающие технологии» : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3681.pdf&show=dcatalogues/1/1527107/3681.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Современные технологии здоровьесбережения : практикум / [сост.: Д. А. Хабибулин, Р. Р. Вахитов, Е. В. Абрамкин, А. В. Емельянов] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3797.pdf&show=dcatalogues/1/1529948/3797.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Ильина, Г. В. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3360.pdf&show=dcatalogues/1/1139105/3360.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0997-7. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Ильина, Г. В. Практикум по здоровьесберегающим технологиям : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2691.pdf&show=dcatalogues/1/1131653/2691.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **в) Методические указания:**

• Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**



Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний	<a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Раздел 1. Тренинг, как современный метод в здоровьесбережении**

**1.1. Особенности тренинговой работы с позиции здоровьесбережения**  
**Задание студентам:** самостоятельно изучить следующие вопросы:

1. Установление и поддержание контакта в ситуации взаимодействия.
2. Основные принципы работы в группе (активности, конфиденциальности, дисциплины и пр.).

- Составить глоссарий по данной теме не менее 50 терминов.

**1.2. Тренинговые техники в здоровьесбережении.**

**Задание студентам:** подготовить доклад-презентацию по следующим теоретическим вопросам курса:

1. Развитие навыков аргументации в ситуации взаимодействия. Стратегии поведения (Я-, Ты-, Мы- стратегия).
2. Техники аргументации (преувеличение/преуменьшение, ссылка на авторитет, выделение деталей, акцентирование, поэтапное согласие, инверсия, расширение поля проблемы).
3. Выход из контакта. Завершение взаимодействия. Техники завершения взаимодействия.

- Составить кроссворд по одной из перечисленных тем минимум на 50 слов.
- Подобрать упражнения и задания для практической тренировки данных навыков непосредственно на занятии.

**1.3. Группа тренинга и ее динамика.**

**Задание студентам:** Подготовьте ответы на теоретические вопросы:

1. Понятие и значение тренинга.
2. Цели и смысл тренинговой работы. Требования, предъявляемые к тренинговой работе.
3. Специфика тренинга в отличие от других средств обучения и от других видов психотерапевтических процессов.
4. Значение тренинга.
5. Групповая динамика в тренинговой работе.

- Подобрать упражнения и задания на лабораторное занятие для практической тренировки данных навыков непосредственно на занятии.

- Ответить на вопросы промежуточного теста:

Характеристика отношений личности к людям, показывающая степень терпимости (переносимости) к неприятным или неприемлемым, по ее мнению, психическим состояниям, качествам и поступкам партнеров по взаимодействию – это:

А.ценностное отношение      Б.Я-концепция личности      В.коммуникативная толерантность      Г.сензитивность

Занятия методом СПТ включают четыре этапа (исключите не относящиеся к таковым):

- А. Создание единого психологического пространства и обратной связи.
- Б. Проведение дискуссий, игры, полилога или интервьюирования для создания ситуации рефлексии.
- В. Решение конкретных задач, овладение знаниями, умениями и навыками, а также достижение иных развивающих или коррекционных целей.
- Г. Подбор и дифференцировка участников тренинговой группы.

С. И. Макшанов разделяет принципы тренинга на несколько групп (исключите):

- А. психологические принципы;
- Б.принципы создания среды тренинга;
- В.принципы поведения участников;
- Г.этические принципы.

**Раздел 2. Современные игровые технологии в здоровьесбережении**

**2.1. Игра как психологическое явление, сущность, содержание и классификация игровых методов активного обучения.**

**Задание студентам:**

- Составьте структурно-логическую схему по следующим вопросам курса:

1. Игра как психологическое явление.
2. Сущность, содержание и классификация игровых методов
3. Этапы игровой деятельности
4. Достоинства и недостатки различных видов игр.

## 2.2. Ролевые игры; сущность, классификация, методика подготовки и проведения

### Задание студентам:

1. Проведите сопоставительный анализ различий в методике проведения различных игровых методов активного обучения.

2. Составить таблицу «Игровая модель ролевой игры».

- Подготовьте сценарий и методику проведения ролевой игры, проведите игру, проанализируйте ее основные результаты.

#### • Ответить на вопросы теста

- Характеристика отношений личности к людям, показывающая степень терпимости (переносимости) к неприятным или неприемлемым, по ее мнению, психическим состояниям, качествам и поступкам партнеров по взаимодействию – это:
  - А.ценностное отношение    Б.Я-концепция личности    В.коммуникативная толерантность    Г.сензитивность
- Занятия методом СПТ включают четыре этапа (исключите не относящиеся к таковым):
  - А. Создание единого психологического пространства и обратной связи.
  - Б. Проведение дискуссий, игры, полилога или интервьюирования для создания ситуации рефлексии.
  - В. Решение конкретных задач, овладение знаниями, умениями и навыками, а также достижение иных развивающих или коррекционных целей.
  - Г. Подбор и дифференцировка участников тренинговой группы.
- С. И. Макшанов разделяет принципы тренинга на несколько групп (исключите):
  - А. психологические принципы;    Б.принципы создания среды тренинга;    В.принципы поведения участников;    Г.этические принципы.
- Игры, сюжет которых позволяет акцентировать внимание участников на какой-то теме, которая будет раскрываться в дальнейшем.
  - А. тематические.    Б. центрирующие.    В. мотивирующие.    Г. тренирующие
- В случаях, когда человек либо не видит особых различий между подструктурами своей личности и личности партнера, либо не испытывает негативных переживаний по поводу различий проявляется качество коммуникативная...:
  - А.толерантность    Б. индифферентность    В.негативизм    Г. эмпатия
- Вопросы, которые служат для того, чтобы подвести отвечающего к ответу, который ожидает услышать их автор – это ...вопросы:
  - А. презумптивные    Б.возвратные    В. наводящие    Г.уточняющие
- Средство развития творческого мышления, в том числе и профессионального; это имитации конкретных экономических объектов и процессов; это имитация деятельности руководителей специалистов, работников и потребителей.
  - А. ролевая игра.    Б. деловая игра    В. имитационная игра.    Г развивающая игра

- Несовпадение смыслового содержания слов с посылаемыми невербальными сигналами – это:
- А. неэффективность    Б. неконгруэнтность    В. ошибка в интерпретации  
Г. когнитивный диссонанс
- Выделяют следующие формы психодрамы (исключите таковую не являющийся):
- А. Психодрама, центрированная на протагонисте.    Б. Психодрама, центрированная на клиенте.    В. Психодрама, направленная на группу.    Г. Психодрама, центрированная на группе.
- Борьба принципиально противоположных мнений по тому или иному вопросу, публичный спор с целью отстоять, защитить свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента.
- А. дебаты    Б. полемика.    В. дискуссия.    Г. спор.

### **Раздел 3. Современные технологии эффективного взаимодействия в здоровьесбережении**

#### **3.1. Применение методов эффективного взаимодействия в здоровьесбережении.**

**Задание студентам:** подготовить доклад-презентацию по следующим теоретическим вопросам курса:

1. Развитие навыков аргументации в ситуации взаимодействия. Стратегии поведения (Я-, Ты-, Мы- стратегия).
  2. Техники аргументации (преувеличение/преуменьшение, ссылка на авторитет, выделение деталей, акцентирование, поэтапное согласие, инверсия, расширение поля проблемы).
  3. Выход из контакта. Завершение взаимодействия. Техники завершения взаимодействия.
- Составить кроссворд по одной из перечисленных тем минимум на 50 слов.
  - Подобрать упражнения и задания для практической тренировки данных навыков непосредственно на занятии.

#### **3.2. Организационно-методические аспекты проведения тренинга взаимодействия с целью здоровьесбережения.**

**Задание студентам:**

- Составить структурно-логическую схему по следующим теоретическим вопросам курса:
  1. Место тренинга взаимодействия в системе психологических тренингов. Область практического использования тренингов взаимодействия.
  2. Требования к личности тренера. Концепция тренинга взаимодействия.
  3. Цели и задачи тренинга взаимодействия в зависимости от целевой аудитории участников. Формы работы.
  4. Общие принципы построения сценария тренинга взаимодействия.
  5. Оценка эффективности тренинга. Оценка эмоционального состояния (своего и партнеров по взаимодействию). Оценка достигнутых целей взаимодействия, установка на продолжение взаимодействия в будущем.
- Подготовить презентацию по вышеперечисленным темам курса.
- Подобрать упражнения и задания для практической тренировки данных навыков непосредственно на занятии.

#### **Итоговый тест на самопроверку студента:**

##### **1 Вариант**

1. Процесс восприятия, познания и понимания людьми друг друга – это:  
Взаимопонимание  
межличностная перцепция  
психологический контакт  
Рефлексия

2. Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания партнера – это:

- коммуникативное воздействие
- общение
- сотрудничество
- профессиональное общение

3. Термин «арт-терапия» ввел:

- К.Г. Юнг
- А. Хилл
- Г. Мюррей
- В. Оклендер

4. Арт-терапия – это метод позволяющий работать с проблемами личности посредством:

- рисования
- музыки
- искусства
- психологической беседы

5. Какой из перечисленных авторов не имеет собственной теории «Концепция цвета»

- М. Люшер,
- З. Фрейд
- К. Роджерс
- Э. Берн

6. К симптомам зависимого поведения относятся:

- потеря контроля
- стабильность эмоционального состояния
- устойчивое поведение
- понижение толерантности

7. Процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем, процесс переноса сказочных смыслов в реальность – это:

- Драматерапия
- Библиотерапия
- Сказкотерапия
- Цветотерапия

8. Какую детскую проблему не решит применение сказкотерапии?

- страхи
- агрессия
- гиперактивность
- замкнутость

9. Какое направление сказкотерапии заключается в создании образа себя, позволяет настроиться на здоровую модель поведения?

- развивающее
- коррекционное
- прогностическое
- диагностическое

10. Какая форма сказкотерапии позволяет раскрыться и выявляет скрытые эмоциональные переживания?

- рисование сказки
- рассказывание сказки
- сочинение сказки
- постановка сказки

11. Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения студентов является  
улучшение качества инфраструктуры;  
снижение уровня заболеваемости;  
стабилизация показателей психоэмоционального состояния;  
увеличение источников знаний по здоровьесбережению.

12. Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает  
аксиологический;  
профилактический;  
восстановительный;  
физический

13. Термин «арт-терапия» ввел:

К.Г. Юнг

А. Хилл

Г. Мюррей

В. Оклендер

14. С помощью арт-терапии можно работать с:

детьми группы риска (профилактика зависимого поведения)

зависимыми

семьями зависимых

с любой категорией людей, кто нуждается в психологической помощи

15. Проективное рисование в работе с зависимыми позволяет:

улучшить коммуникативные навыки

диагностировать их проблемы

поднять настроение

установить отношения доверия с клиентом

16. Осмысленное нарушение порядка слов, обращение смысла, переданного собеседником, с отрицательного на положительный или наоборот в зависимости от намерений собеседника – это:

инверсия

перифразирование

аттракция

17. Создание такого эмоционального фона общения (симпатии, влечения собеседников), который способствует конструктивности и взаимопониманию через психологическое присоединение и отзеркаливание, поиск согласия и нахождение идентичных интересов и потребностей – это:

аффинити

инверсия

аффилиация

18. Правило, которое определяет «внешнее» структурирование информации, позволяет оформить границы сообщения, выделив его начало и конец, обеспечивает целостность восприятия и запоминание информация – это::

правило рамки

правило цепи

правило целостности

19. «Приносим наши извинения за...», «Мы очень рассчитываем на вашу помощь в ...», «Я полностью согласен с вашим мнением о ...», «Я полагаю мы обсудили все наши вопросы... – это речевые клише и речевые шаблоны речевого стиля:

публицистический

официально-деловой

бытовой (разговорный)

20. Применяется отвлеченная обобщенность (считается, как замечено, зачастую, наиболее часты), логичность изложения информации (в виде суждений, умозаключений,

веских аргументаций), абстрактная лексика, местоимение «мы» (вместо «я») – это характеристика речевого стиля:

научный  
публичный  
разговорный

## 2 Вариант

1. Главное отличие партнерского стиля общения от непартнерского стиля:  
умение и желание учитывать позиции, мнения, оценки партнера  
различие ценностных установок партнеров  
субординации в отношениях  
Сопереживание

2. Способы передачи информации и выражения отношений между партнерами в процессе взаимодействия – это:

содержание общения  
процесс общения  
мотивы общения  
средства общения

3. Принципы музыкотерапии. Выберите правильный ответ:  
снижение нервно-психического напряжения  
катарсис

поощрение, вовлечение в групповую активность всех участников  
инсайт

4. Показания песочной терапии. Выберите правильные ответы:

развитие ценностной личности  
внутриличностные проблемы  
имеет психологическую травму  
ограничен в проявлении своих чувств

5. Важнейшей техникой арттерапевтического воздействия является техника:

активного воображения;  
творческого самораскрытия;  
развития творческих способностей;  
визуальной диагностики.

6. Основателем метода психодрамы является швейцарский педагог, композитор:

Э. Жак-Далькроз;  
А. Лоуэн;  
Я. Морено;  
Т. В. Келлер

7. Какая форма сказкотерапии позволяет раскрыть потенциал участников, повысить сплоченность и доверие?

рисование сказки  
постановка сказки  
сочинение сказки  
рассказывание сказки

8. Какой вид сказок помогает передать ребенку какое-либо знание, умение или навык?

дидактическая сказка  
психотерапевтическая сказка  
медидативная сказка  
художественная сказка

9. Какая функция сказкотерапии реализуется для детей 3-12 лет в виде анализа, обсуждения сказки, а также определения положительных и отрицательных персонажей?  
передача ценностей



эмоциональное насыщение  
решение задач, стоящих перед человеком  
развитие мыслительных процессов

10. Какой вид сказки позволяет настроить клиента к психотерапевтическому сеансу?

психотерапевтические  
медитативные  
психокоррекционные  
художественные

11. Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается:

в переосмыслении предшествующего личного опыта;  
в объединении различных научных систем образования;  
в трансляции опыта ведения здорового образа жизни.

все ответы верны

12. Взаимодействие каких направлений применения арт-терапии способствует гармонизации личности, приводит к качественным позитивным личностным изменениям?

медицинского, психологического, социального  
медицинского, психологического, социального, педагогического  
психологического и педагогического  
психологического и социального

13. Изотерапия – психотерапевтическая работа с использованием методов:

фотографии  
изобразительного искусства  
педагогика  
лепки

14. Учитывая все механизмы воздействия музыки на человека, музыкальную терапию можно применять для клиентов:

только после 5-6 лет  
любого возраста  
до 70 лет  
от 7 до 50 лет

15. В возрасте до пяти-шести лет применение арт-методов является:

эффективным  
не эффективным  
малоэффективным  
данный метод в таком возрасте не используется

16. Партнеры проявляют желание видеть друг друга, разговаривать, задавать вопросы, делиться сокровенными мыслями, делать что-то важное, испытывают тревогу при нарушении контактов и винят себя в этом – это проявление уровня общения:

конвенциональный  
деловой  
духовный

17. Физически крепкий подросток подошел к слабому сверстнику и бесцеремонно потребовал у него отдать деньги, но получив грубый отказ и угрозу физической расправы, представил свое хамство как шутку – это проявление уровня общения:

игровой  
примитивный  
манипулятивный

18. Индивидуальная стабильная форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях взаимодействия, в способах принятия и осуществления решений, в избираемых приемах психологического влияния на людей – это:

индивидуальный стиль  
стереотипы поведения

стиль общения

19. По степени вмешательства в деятельность и поведение человека, характеру избираемых средств воздействия и преследуемых целей выделяются стили:

гибкий, ригидный, переходный

альтруистический, манипуляторский, миссионерский

авторитарный, демократический, либеральный

20. Конкретный выбор стиля общения определяется обстоятельствами:

мировоззрение собеседника и положение в обществе

настроением коммуникатора

временными параметрами

ситуация, в которой осуществляется коммуникация

статус и личностные особенности собеседника

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-2</b>	<b>Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</b>	
ПК-2.1	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p style="text-align: center;"><b>1. Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Цели и задачи тренинга здоровьесбережения.</li> <li>3. Формы, методы и техники групповой работы, используемые в тренинге здоровьесбережения.</li> <li>4. Организация тренинга здоровьесбережения.</li> <li>5. Основные принципы работы в группе.</li> <li>6. Развитие навыков установления контакта.</li> <li>7. Организации межличностных контактов в тренинге здоровьесбережения.</li> <li>8. Основные методы психодиагностики и психологического консультирования.</li> <li>9. Поддержание контакта в ситуации взаимодействия.</li> <li>10. Активное слушание в ситуации взаимодействия.</li> <li>11. Основные понятия психологии общения.</li> <li>12. Поведение, уменьшающее/увеличивающее эмоциональное напряжение в ходе тренинга здоровьесбережения.</li> <li>13. Особенности коррекционно-развивающей работы в процессе образования.</li> <li>14. Стратегии поведения. Техники аргументации в психологии общения.</li> <li>15. Техники завершения взаимодействия.</li> <li>16. Основы психологической профилактики проблем в образовании и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</li> <li>17. Понятие самопознания в психологии общения.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>И т.п.</i></p> <p><b>2. Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки развитие личности с целью дальнейшей организации эффективного общения по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление и поддержание контакта в ситуации взаимодействия.</li> <li>2. Самопрезентация.</li> <li>3. Определение границ контакта и уровня общения.</li> </ol> <p><b>3. Составить план психологической консультации участников образования по результатам психологической диагностики с учетом рисков и условий, затрудняющих становление и</b></p>

		<p><i>развитие личности участников образовательного процесса.</i></p> <p><b>4. Учитывая психологическую оценку ресурсов развития личности участников образовательного процесса, подобрать практические упражнения для разработки программы коррекции коммуникативного процесса в группе по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техники, способствующие снижению эмоционального напряжения (сообщения о восприятии партнера, самого себя, сообщения о восприятии хода взаимодействия, результатов взаимодействия).</li> <li>2. Поведение, увеличивающее эмоциональное напряжение (игнорирование, обесценивание чувств партнера, принижение личности, двойственность поведения).</li> <li>3. Развитие навыков аргументации в ситуации взаимодействия.</li> <li>4. Техники аргументации (преувеличение/преуменьшение, ссылка на авторитет, выделение деталей, акцентирование, поэтапное согласие, инверсия, расширение поля проблемы).</li> <li>5. Выход из контакта. Завершение взаимодействия. Техники завершения взаимодействия.</li> </ol> <p><b>Обсудить эффективные способы общения в применении к профессии педагога.</b></p> <p><b>5. Провести, подобранные упражнения непосредственно в группе тренинга на занятии и проанализировать различные способы установления межличностных контактов в профессиональной деятельности на предмет их эффективности в реальной профессии педагогов.</b></p> <p><i>И т.п.</i></p>
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <p><b>1. Подберите комплекс методик для диагностики проблемных зон в установлении межличностных контактов в педагогической сфере по направлениям, представленным ниже, далее спроектируйте и организуйте деятельность по индивидуальному психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование и регулирование межличностного пространства, ориентация в процессе установления и поддержания контакта педагогов</li> <li>2. Техники, способствующие пониманию партнера (ступени вербализации, невербальное поведение) по общению.</li> <li>3. Особенности подачи и получения обратной связи в педагогическом взаимодействии.</li> </ol> <p><b>2. Разработайте коррекционно-развивающую работу в тренинге коммуникативных способностей педагога с концептуальным обоснованием целей, постановкой задач и представлением содержательной части и пояснительной записки на 3-5 дней полноценного тренинга (темы на выбор), используя упражнения различного типа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разминочные</li> <li>• Игровые</li> <li>• Аутотренинг</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексивные</li> <li>• Психогимнастические</li> <li>• Сензитивные и др.</li> </ul> <p><b>3. Найдите наиболее эффективный, на Ваш взгляд, способ оказания психологической помощи и просвещения в трудной педагогической ситуации и определите несколько показателей с целью отслеживания динамики оптимизации образовательной деятельности:</b></p> <p>...Молодая учительница пришла в 5-й класс. Сразу же она выделила Сашу К., который отличался подвижностью, неуравновешенностью, обладал, казалось, неиссякаемой энергией, на уроке вертелся, разговаривал с соседями, но отвечал всегда правильно, хотя кратко, а класс смеялся при его ответах. Учительница хотела добиться идеальной дисциплины, ей это не удавалось в 5-м классе, поэтому свое негодование обрушила на Сашу. Не хотела, а быть может, не могла учесть возрастные психологические особенности развития ребенка, видеть в нем человека. Дело дошло до вызова родителей в школу, мальчик начал пропускать уроки этой учительницы, а потом все подряд. К концу года стал троечником. Дома у него сложились обстоятельства так, что семья переехала в другой район. Мальчик стал ходить в другую школу. Поначалу не ладилось дело с ним у нового классного руководителя, но он все-таки сумел найти подход к Саше, хотя стоило это немало терпения, усилий, мальчик обрел веру в хорошего учителя и доброго понимающего человека. В этой школе зарекомендовал себя прилежным учеником...</p> <p><i>И т.п.</i></p>
<b>ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</b>		
ПК-3.1	Планировать и организовывать работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий, ресурсов социальных сетей	<p style="text-align: center;"><b>1. Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Предмет и объект психологии общения.</li> <li>3. Условия и способы самопознания.</li> <li>4. Понятие взаимопознания в тренинге здоровьесбережения..</li> <li>5. Условия и формы эффективного взаимопознания.</li> <li>6. История становления тренинговых технологий в образовании.</li> <li>7. Условия и методы эффективного взаимодействия.</li> <li>8. Принципы организации тренинга здоровьесбережения.</li> <li>9. Роль тренера-ведущего в процессе тренинга.</li> <li>10. Особенности тренингового пространства.</li> <li>11. Основы оптимизации образовательной деятельности.</li> <li>12. Особенности оказания психологической помощи участникам образовательного процесса, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</li> <li>13. Основные этапы тренинга здоровьесбережения.</li> <li>14. Оценка эффективности тренинга.</li> <li>15. Психологический тренинг как метод интенсивного обучения – области практического</li> </ol>

		<p>применения. <i>И т.п.</i></p> <p><b>2. Подберите психодиагностический материал с целью анализа различных трудных жизненных ситуаций в процессе образования по следующим традиционным направлениям работы тренинга здоровьесбережения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Техники, способствующие снижению эмоционального напряжения (сообщения о восприятии партнера, самого себя, сообщения о восприятии хода взаимодействия, результатов взаимодействия).</li><li>2. Поведение, увеличивающее эмоциональное напряжение (игнорирование, обесценивание чувств партнера, принижение личности, двойственность поведения).</li><li>3. Развитие навыков аргументации в ситуации взаимодействия педагогов.</li><li>4. Техники аргументации (преувеличение/преуменьшение, ссылка на авторитет, выделение деталей, акцентирование, поэтапное согласие, инверсия, расширение поля проблемы).</li><li>5. Выход из контакта. Завершение взаимодействия. Техники завершения взаимодействия.</li></ol> <p><b>3. Составьте план эффективной организации работы педагога (психолога) по оказанию психологической помощи в сложной педагогической ситуации, используя известные Вам инновационные психологические методы и технологии:</b></p> <p>... Ученица 9 класса резко сдала в учебе, увлеклась нарядами, танцами. Она избалована, капризна, с мнением одноклассников не считается. Конфликтует со всеми учителями. Попытка классного руководителя, членов ученического коллектива найти к ней подход и поправить положение дел, не удалась. Родители ученицы плохого в поведении дочери не видят, а все свои промахи в воспитании относят к школе: Что предпринять классному руководителю?</p> <p>... Учащийся 10 класса, умный, способный, учится на «4» и «5», вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его неправильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик имел о нем уже сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учительницы не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве неверия в знания учителя возник конфликт, который все усугублялся, дошел до того, что учащийся перестал заниматься химией, стал вызывающе вести себя на уроках...</p> <p>... На уроке русского языка учительница задает упражнение на развитие речи. Ребята должны описать внешность знакомого человека. Затем ученики зачитывают свои сочинения вслух. Доходит очередь до Толи А. Учительница замечает некоторое оживление в классе, мальчишки переглядываются. Толик читает сочинение, и учительница с ужасом узнает в «знакомом человеке» себя. С ужасом, потому что все недостатки внешности (а учительница была некрасивой) Толя подчеркнул зло и точно. Учительница чувствует, как накатывается гнев, сжимаются кулаки. Первый раз в жизни ей хочется ударить ученика. Отношения с ребятами в этом классе всегда были</p>
--	--	--

		<p>хорошими, ей казалось, что ее уважают. Толик закончил свое сочинение. Вид у него шутливо-героический. Класс смотрит на учительницу. В глазах ожидание, испуг, в чьих-то — насмешка. Как поступить учительнице?</p> <p><b>4. Подберите наиболее эффективные, на Ваш взгляд, традиционные технологии и методы для оказания психологической помощи в трудной профессиональной ситуации, спланируйте дальнейшую индивидуальную работу с участниками образовательного процесса:</b></p> <p>...В прошлом году окончил школу Виктор В. В аттестате средний балл 4,5. По гуманитарным предметам у него «5». Все годы Виктор усиленно работал над собой, был исполнительным. Из всех выпускников он самый эрудированный, политически грамотный. До 8 класса был предметом насмешек, издевательств. Ребята (значительно слабее его по учебе) диктовали ему свою волю, в случае неподчинения избивали. Виктор стойко переносил оскорбления, никогда не жаловался. Почему ребята не приняли его? В семье Виктор — поздний ребенок. Родители с высшим образованием. Уже в первом классе он резко отличался от ребят взрослостью суждений. Его глубокие мысли, анализ не всегда были ясны ребятам. Он поднимал проблемы, которые решали взрослые. Неприятная внешность: неуклюжий, сложен непропорционально, полноват. Страдал хроническим насморком, поэтому нос всегда был красным. Ребята не хотели сидеть с ним за одной партой. Учителя все знали, пытались беседовать с учащимися, но результатов не достигали...</p> <p>...На большой перемене прохожу по коридору. Навстречу мне учитель немецкого языка и ведет ученика 9 класса Андрея. Он в школе всего 2-й месяц. Очень маленький. Учитель подводит его ко мне и говорит: «Вот, Вера Кузьминична, без книжек пришел. Я его обругал при всех, просил объяснить, а он молчит». У мальчика на глазах слезы. Я поняла, что здесь что-то не так, ему неудобно разговаривать перед всеми ребятами. Завела его в пустой класс. Он расплакался и рассказал мне, что накануне он на велосипеде возвращался домой по мосту, после дождя было скользко. Навстречу ехала грузовая машина. Упал с велосипеда, а велосипед и сумка с книжками упала в речку. За ночь он не смог высушить книги, поэтому пришел в школу без книг. А признаться в этом перед всеми ребятами он не смог. Он и так маленький, переживает это, а вдобавок в классе его считают все «козлом отпущения».</p> <p><i>И т.п.</i></p>
--	--	---



**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Современные технологии здоровьесбережения**» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по заданиям: теоретическим вопросам (два вопроса) и практическое задание (одно задание).

***Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:***

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ПК-2, ПК-3, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ПК-2, ПК-3: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ПК-2, ПК-3, в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.