



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 2 от « 27 » февраля 2019 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Психология здоровья в образовании**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>		
<b>Методология и методы научного исследования</b>		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение теоретического и эмпирического знания. Теоретическое знание и схемы его верификации и фальсификации.</li> <li>2. Общее понятие об измерении. Измерение как выявление количественной характеристики психического явления (поведения).</li> </ol>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если работник организации проявляет безответственность и это неоднократно замечено при наблюдении, то для выяснения причин, способствующих этому, следует прибегнуть к беседе или естественному эксперименту. Изложите преимущества и недостатки каждого метода.</li> <li>2. Допустим, вам хочется больше узнать о поведении людей в тех или иных обстоятельствах, увидеть, как они будут на что-то реагировать и, возможно, даже понять ход их мыслей. Смоделируйте для этого какую-то ситуацию и используйте её в жизни. В качестве примера можно привести следующее: человеку было интересно, как реагируют окружающие на сидящего рядом и опирающегося на них в транспорте спящего человека. Для этого он взял своего друга, который снимал происходящее на камеру, и несколько раз повторял одно и то же действие: он делал вид, что спит и облакачивался на соседа. Реакция людей была разной: кто-то отодвигался, кто-то будил и выражал недовольство, кто-то мирно сидел, подставив плечо «уставшему» человеку. Но на основе полученных видеозаписей был сделан вывод: люди, в большинстве своём, негативно реагируют на «инородный объект» в своём личном пространстве и испытывают неприятные эмоции. Но это лишь «верхушка айсберга» и психологическое отторжение людей друг от друга можно интерпретировать совершенно по-разному.</li> </ol>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод самонаблюдения. Предположим, Вы хотите повысить свою эффективность в</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>ежедневной деятельности (в общении с людьми, на работе, дома) или избавиться от вредных привычек (негативное мышление, раздражительность, даже курение). Возьмите себе за правило как можно чаще каждый день находиться в состоянии осознанности: обращайтесь внимание на свои мысли (о чём вы думаете сейчас) и свои действия (что вы делаете в данный момент). Попробуйте проанализировать, что вызывает у вас те или иные реакции (злость, раздражение, зависть, радость, удовлетворение). За какие «крючки» вас тянут люди и обстоятельства. Заведите себе блокнот, в котором будете записывать все свои наблюдения. Просто смотрите, что происходит внутри вас и что этому способствует. Проанализировав через какое-то время (неделя, месяц) то, что вы узнали о себе, вы сможете сделать вывод на тему того, что вам стоит в себе культивировать, а от чего следовало бы начать избавляться.</p> <p>Каковы плюсы и методы данных рекомендаций?</p> <p>2. Проанализируйте ситуацию: Надоело зарабатывать деньги тем способом, который не приносит ни морального, ни психологического, ни эмоционального удовлетворения. Мечтаете о том, чтобы, наконец, уволиться и заняться чем-то другим. Но вот чем – не знаете. Назовите несколько тестов на профессиональную ориентацию.</p> <p>Верны ли следующие утверждения:</p> <p>1. Генеральная совокупность – это множество объектов эквивалентных по конечному множеству свойств</p> <p>2. Генеральная совокупность – это множество людей, на которых распространяются результаты исследования</p> <p>А) верно только первое утверждение  Б) верно только второе утверждение  В) верны оба утверждения  Г) оба утверждения не верны</p>
<b>УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>		
<b>Инновационное предпринимательство</b>		
УК-2.1	<p>Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию</p>	<p>1. Дайте понятие инновационного менеджмента и рассмотрите причины его появления. В чем проявляется специфика выполнения основных функций менеджмента применительно к инновационным процессам?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	проектного управления	<p>2. Какие инновационные стратегии получили название эталонных (базовых)? Опишите их содержание.</p> <p>3. Рассмотрите сущность и специфику финансового лизинга как способа финансирования инноваций.</p> <p>4. Инновационный проект представляет собой...</p> <p>А. план мероприятий, направленных на повышение эффективности производства</p> <p>Б. систему научно-технической, организационно-правовой и финансово-экономической документации, необходимой для реализации нововведения на предприятии (в организации)</p> <p>В. план работ по совершенствованию охраны окружающей среды</p> <p>Г. производственную программу</p> <p>5. Какой из этапов жизненного цикла характеризуется периодом быстрого восприятия товара рынком и ростом прибыли?</p> <p>а) Этап выведения товара на рынок</p> <p>б) Этап роста</p> <p>с) Этап зрелости и замедления рынка</p> <p>д) Этап упадка</p> <p>1. В чем состоит взаимосвязь научно-технических достижений и научно-технических нововведений;</p> <p>2. В чем состоит взаимозависимость научно-технических достижений и научно-технических нововведений;</p> <p>3. Дайте определение терминам инновация, инновационная деятельность, инфраструктура нововведений;</p> <p>4. Цель создания и особенности построения национальных инновационных систем,</p> <p>5. Дайте определение понятию «проект»;</p> <p>6. Соотношение понятий «проект» и «инновационный проект»;</p> <p>7. Дайте формализованное описание проекта в виде «черного ящика»;</p> <p>8. Приведите классификацию проектов по признакам: класс, тип, вид, длительность;</p> <p>9. Опишите жизненный цикл проект;</p> <p>10. Дайте характеристику каждой фазе жизненного цикла проекта;</p> <p>11. Опишите процесс формирования участников и команды проекта;</p> <p>12. Охарактеризуйте роль руководителя инновационного проекта;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>13. Дайте определение понятию «управление проектом»;</p> <p>14. Опишите методы и средства управления проектом в зависимости от его класса;</p> <p>15. Дайте определение инновационного предпринимательства, опишите его стадию;</p> <p>16. Как изменяется роль инновационной деятельности в постиндустриальной экономике;</p> <p>17. Охарактеризуйте цикличность инновационного развития;</p> <p>18. Дайте классификацию инноваций;</p> <p>19. Проанализируйте методы отбора инновационных проектов и управления ими на разных стадиях жизненного цикла проекта;</p> <p>20. Охарактеризуйте технологии реализации инновационных проектов и области эффективного использования каждой из них, приведите собственные примеры;</p> <p>21. Каковы особенности формирования команды проекта;</p> <p>22. Как формируются навыки работы в команде;</p> <p>23. Укажите основные источники инвестирования и финансирования инновационных проектов;</p> <p>24. Венчурный капитал - что это такое;</p> <p>25. Какие цели бизнес-планирования инновационных проектов; концептуальный бизнес-план инновационных проектов.</p> <p>26. Дайте определение понятию «интеллектуальная собственность»</p>
УК-2.2	<p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>1. Рассмотрите классификацию инноваций, приведите соответствующие примеры.</p> <p>2. Акционерное общество рассматривает два варианта финансирования инновационного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение банковского кредита;</li> <li>• размещение дополнительного выпуска акций.</li> </ul> <p>Опишите достоинства и недостатки каждого из них.</p> <p>3. Дайте определение научно-технологического парка. Опишите цели их создания и разновидности. Приведите примеры технопарков.</p> <p>4. Что составляет основу целенаправленной инновационной деятельности?</p> <p>а) Проведение экономического анализа деятельности предприятия и выявление проблем</p> <p>б) Создание и развитие деятельности проектных научно-исследовательских и конструкторских групп</p> <p>в) Постоянное выявление благоприятных возможностей для создания конкретных</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>инноваций</p> <p>d) Совершенствование организационной структуры управления</p>
УК-2.3	<p>Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p>	<p>1. Опишите адхократическую инновационную организацию, ее особенности и условия применения. Какой инновационной стратегии она соответствует больше всего?</p> <p>2. Рассмотрите структуру инновационного процесса (в виде схемы), опишите содержание его основных этапов.</p> <p>3. Рассмотрите суть виолентной стратегии, опишите основные признаки и приведите пример компании – виолента.</p> <p>4. Какие факторы препятствуют инновационной деятельности?</p> <p>a) Децентрализация, автономия, формирование целевых проблемных групп</p> <p>b) Нормальный психологический климат в трудовом коллективе</p> <p>c) Недостаток средств для финансирования инновационных проектов</p> <p>г) Создание различных объектов промышленной собственности.</p>
УК-2.4	<p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p>1. Что представляет собой венчурная фирма, кем, с какой целью и как она создается? Рассмотрите основные формы венчурного предпринимательства.</p> <p>2. Первоначальная сумма инвестиций в инновационный проект 48 млн. руб. Ежегодный приток дохода в течение 3 лет составляет 16 млн. руб. Ставка банковского процента <math>i=10\%</math>. Выгоден ли предприятию данный инновационный проект?</p> <p>3. Оценка инвестиционной привлекательности инновационных проектов предполагает проведение технического, маркетингового, экологического, организационного и экономического (финансового) анализа. Раскройте их содержание.</p> <p>4. Полный инновационный цикл состоит из следующих стадий...</p> <p>А. зарождение идеи, фундаментальные исследования, прикладные исследования, опытно-конструкторские разработки, освоение промышленного производства, распространение и использование новой продукции</p> <p>Б. прикладные исследования, опытно-конструкторские разработки, освоение промышленного производства, распространение и использование новой продукции</p> <p>В. фундаментальные исследования, прикладные исследования, опытно-конструкторские разработки</p>
УК-2.5	<p>Предлагает процедуры и механизмы</p>	<p>1. Рассмотрите основные формы и инструменты государственной поддержки</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
	оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<p>инновационной деятельности.</p> <p>2. Какие методы используются для управления инновационными рисками?</p> <p>3. Предложены к внедрению три инновационных проекта. Сравните индексы доходности и определите, какой из них предпочтительнее.</p> <table border="1" data-bbox="1249 475 1756 746"> <thead> <tr> <th data-bbox="1249 475 1301 628"></th> <th data-bbox="1305 475 1489 628">Инвестиции (К) (млн.руб.)</th> <th data-bbox="1494 475 1756 628">Предполагаемый доход (Д) (млн.руб.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1249 632 1301 671">:</td> <td data-bbox="1305 632 1489 671">44</td> <td data-bbox="1494 632 1756 671">64</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1249 675 1301 715">:</td> <td data-bbox="1305 675 1489 715">75</td> <td data-bbox="1494 675 1756 715">93</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1249 718 1301 746">:</td> <td data-bbox="1305 718 1489 746">120</td> <td data-bbox="1494 718 1756 746">140</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Получение прибыли деятельности на этапе ...</p> <p>А. коммерциализации инновации  Б. фундаментальных исследований  В. прикладных исследований  Г. проектных работ</p> <p>от инновационной предприятия начинается</p>		Инвестиции (К) (млн.руб.)	Предполагаемый доход (Д) (млн.руб.)	:	44	64	:	75	93	:	120	140
	Инвестиции (К) (млн.руб.)	Предполагаемый доход (Д) (млн.руб.)												
:	44	64												
:	75	93												
:	120	140												
<b>УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>														
<b>Инновационное предпринимательство</b>														
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p>1. Стратегия обеспечения конкурентоспособности страны может базироваться на четырех факторах (по классификации М. Портера):</p> <p>2. ресурсы;</p> <p>3. накопленное богатство;</p> <p>4. инвестиции;</p> <p>5. инновации.</p> <p>Как обеспечивается конкурентоспособность российской экономики?</p> <p>Какие системы управления командой вы знаете? Что значит командная работа? Какие роли бывают в команде?</p> <p>6. Из трех инновационных проектов выберите наиболее эффективный с точки зрения сегодняшней стоимости будущих затрат (К) и доходов (d). Ставка банковского процента</p>												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																														
		<p><math>i=15\%</math>.</p> <table border="1" data-bbox="884 343 1579 715"> <thead> <tr> <th>Проекты</th> <th>1 год</th> <th>2 год</th> <th>3 год</th> <th>4 год</th> <th>5 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>D</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>-</td> <td>3 20</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>3 20</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1 00</td> <td>4 00</td> </tr> </tbody> </table> <p>7. Приведите схему и раскройте содержание матричной структуры управления инновационной организацией. Покажите ее сходство и различия с функциональной структурой. Проведите рефлексию своей командной работы на каждом этапе проектной деятельности.</p> <p>8. К важнейшим областям принятия решений по управлению проектами относится</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>отбор проектов для их реализации</li> <li>отбор проекта по критериям эффективности инноваций</li> <li>формирование портфеля проектов</li> <li>нет правильных ответов</li> </ol>	Проекты	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год					D	d	1	0	0	0	-	3 20	2	0	0	-	-	3 20	3	0	0	0	1 00	4 00
Проекты	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год																											
				D	d																											
1	0	0	0	-	3 20																											
2	0	0	-	-	3 20																											
3	0	0	0	1 00	4 00																											
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	<p>1. Опишите проектную (программно-целевую) структуру управления инновационной деятельностью и ее разновидности.</p> <p>2. Рассмотрите основные источники финансирования инвестиций, их возможности, преимущества и недостатки.</p> <p>3. Рассмотрите стратегию горизонтальной интеграции. В чем заключаются ее цели? Приведите пример горизонтально-интегрированной.</p> <p>4. Участники инновационной деятельности, высококвалифицированные специалисты, обладающие предпринимательским подходом к использованию своих профессиональных знаний</p> <p>Варианты ответа:</p>																														

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		А. вольные сотрудники Б. научно-технические привратники В. золотые воротнички Г. альтернативный персонал 5. Является ли коллегиальность принятия решений принципом современного инновационного менеджмента? а) Да б) Нет в) раньше являлась, сейчас нет г) для современного инновационного менеджмента это не актуально
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	1. Перечислить способы организации командной работы, описать в таблице. 2. Назовите проблемы проектного менеджмента _____ 3. Эффективность взаимодействия стадий инновационного цикла обеспечивается... А. многообразием организационных форм и экономических механизмов Б. единообразием организационных форм и многообразием экономических механизмов В. многообразием организационных форм и единообразием экономических механизмов Г. единообразием организационных форм и экономических механизмов
<b>УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>		
<b>Основы научной коммуникации</b>		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<b>Тест:</b> 1. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это а) массовая коммуникация б) научная коммуникация в) межкультурная коммуникация. 2. Мимика, жесты, фотодокументы, темп речи – это ... средства научной коммуникации а) вербальные б) невербальные

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) технические.</p> <p>3. Что не является техническим средством научной коммуникации</p> <p>а) речь  б) телеконференция  в) электронные рассылки  г) факс</p> <p>4. Конфронтация лежит в основе ...</p> <p>а) дискуссии  б) полемики</p> <p>5. Определите характер научной полемики по ее цели: победить любым путем, используя ложные доводы</p> <p>а) эвристический  б) софистический  в) аподиктический</p> <p>6. Эвристический характер научная полемика обретает:</p> <p>а) когда цель полемики сопряжена с достижением истины, основанной на законах мышления и логических правилах игры;  б) когда цель спора сводится к тому, чтобы склонить к своему мнению собеседника;  в) когда цель – победить любым путем, преднамеренно используя ложные доводы.</p> <p>7. Поиск научного согласия, формирование общего мнения – цель</p> <p>а) спора  б) полемики  в) дискуссии</p> <p>8. Что не относится к сильным аргументам</p> <p>а) точно установленные факты  б) выводы, подтвержденные экспериментом  в) уловки и суждения, построенные на алогизмах  г) заключения экспертов</p> <p>9. Алогизм – это</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		а) прием разрушения логики; б) прием логической аргументации, который представляет собой умозаключение, состоящее из трех суждений: двух посылок и вытекающего из них вывода; в) случайная, неосознанная или непреднамеренная логическая ошибка в мышлении (в доказательстве, в споре, диалоге); г) уловка, попытка получить неоправданное преимущество одной из сторон в научной дискуссии.
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<b>Задание 1:</b> Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования(1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы. Напишите научную статью по теме вашего исследования.
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<b>Задание 1:</b> Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи, содержащие дискуссию по вашей научной специальности, и проанализируйте их. Как выстроена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора? Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки. Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссий. <b>Задание 2:</b> Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии
<b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>		
<b>Английский язык</b>		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной	<b>1. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</b> 1. Teacher's job is very interesting, he .....a lot of people. а) is meeting    б) meets    в) meet    д) met

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p><i>деятельности, используя современные коммуникационные технологии</i></p>	<p>2. .... is generally quiet, weakness is often not.  a)strong b) strength c) a student d) study  3. Who usually ....quietly and pleasantly at the lessons?  a)speaks b) does speak c) is speaking d) spoke  4. Now I .....on the light because it is dark in late autumn.  a)am switching b) switch c) will switch d) has switch  5. That time tomorrow .....lunch at a cafe.  a)we shall have b) we shall be having c) shall we be having d) has</p> <p><b>2. Ответьте на вопросы:</b>  1. Where do English young men and women get higher education? 2. At what age do they enter a university? 3. What is the proportion of men and women attending English universities? 4. What subjects are considered to be arts subjects? 5. Why are the colleges of Oxford and Cambridge called residential institutions? 6. What is understood by tutors and the tutorial method? 7. Do tutors look after each student individually or after a small group of students? 8. How many terms is the University year divided into? 9. How long do they last? 10. What vacations (or holidays) have English students? 11. What do many English students do during their long summer holiday? 12. What do they call a person who has taken a degree? 13. What do the terms B.A., B. Sc., M.A. or M. SC. mean?</p>
УК-4.2	<p><i>Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках</i></p>	<p><b>1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:</b>  Dear Sirs,  Our order No. 243A, sent to you on June 1st, should have been delivered by now, but there is no sign of the goods, although documents have been received by our bank, and we have your advice of dispatch.  We promised to supply our own customers before July 5th and we are now placed in the very awkward position of having to tell them that the goods are not yet available.  Please advise us by return what has gone wrong.  Yours faithfully,  a) Letter of apology  б) Letter of inquiry/request  в) Letter of complaint</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) CV</p> <p><b>2. Выберите обозначения основных пунктов резюме для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме.</b></p> <p><i>Special skills, Education, References, Personal information, Qualifications, Personal qualities, Work experience, Objective</i></p> <p>Ivan Ivanov</p> <p>_____</p> <p>Address: 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315,  Russia Telephone: home: +7-XXX-XXX-XXXX mobile: +7-XXX-XXX-XXXX  Email: your.name@gmail.com  Date of birth: 25th July 1985  Nationality: Russian  Marital status: single</p> <p>_____</p> <p>I am seeking a position with a company where I can use my ability to analyze data sets and prepare financial forecasts.</p> <p>_____</p> <p>Lomonosov Moscow State University, department of Economics, Master’s degree in Marketing (2001–2006).</p> <p>_____</p> <p>Marketing Specialist courses in Moscow Marketing College, started in 2014 up to present</p> <p>_____</p> <p>Company Name 1, 2012–present Moscow, Russia Financial analyst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparing business plans • Planning investment activities and budget • Analyzing data sets collected through all the departments www.englex.ru • Preparing financial forecasts • Preparing reports for the board of management</li> </ul> <p>Company Name 2, 2007–2011 Krasnodar, Russia Assistant manager</p> <p>_____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulate • Broad-minded • Dependable • Determined • Initiative • Versatile</li> </ul> <p>_____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Native Russian • Fluent English • Working knowledge of German (Basic knowledge) •</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Driving License (Category B) • Computer literacy (Microsoft Office, Outlook Express, 1С: Enterprise) • Hobbies: foreign languages, chess  _____ PetrPetrov, BBB Solutions, +7-495 –XXX-XXXX, name@gmail.com
УК-4.3	<p>Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках</p>	<p>1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <b><i>Finding the first job isn't very difficult at all.</i></b></p> <p>а) ложным                      б) истинным                      в) в тексте нет информации</p> <p style="text-align: center;"><b>Looking for a job</b></p> <p>1. Esther Garcia graduated from university with a degree in telecommunications. But finding her first job was very hard.</p> <p>2. She searched all the job ads in the newspapers and on the internet. She made lots of applications to different companies. She also sent her resume to all big telecommunication companies. But most companies didn't even invite her for interview. It seemed that they only wanted to recruit people with job experience.</p> <p>3. After several months, a finance company in Madrid offered Esther a place on a three-month graduate scheme. At the end of the three months, Esther was the only person out of ten trainees to be selected for a permanent job. Of course, Esther was very happy to accept.</p> <p>2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <b><i>There are many job ads in the newspapers.</i></b></p> <p>а) ложным б) истинным в) в тексте нет информации</p> <p>3. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <b><i>Most employers invited Esther for the interview.</i></b></p> <p>а) ложным б) истинным в) в тексте нет информации</p> <p>4. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <b><i>Esther was selected by the finance company in Madrid for a permanent job.</i></b></p> <p>а) ложным</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		б) истинным с) в тексте нет информации Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: <b><i>Job experience is an advantage when applying for work.</i></b> а) 2            б) 3с) 1
<b>Немецкий язык</b>		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа. 1. Gestern bereitete er ... zum Seminar in Geschichte vor. а) mich    б) sich    с) uns    д) euch 2. Im Lesesaal bereitete sich ... zum Seminar vor. а) meine Freunde    б) diese Studentin    с) meine Studienfreunde    д) ihr 3. In diesem Jahr ... ich die Aufnahmeprüfungen gut ... und wurde immatrikuliert. а) ablegen    б) lege ab    с) legte ab    д) hast abgelegt 4. Die Studenten ... Kursarbeiten mit großem Interesse. а) hat geschrieben    б) schreibt    с) schrieben    д) wird schreiben 5. Otto ... sein Tagesbuch im Büro. а) ist vergessen    б) vergaß с) haben vergessen    д) vergiss
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<b>1.</b> Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. 1. Klaus hat in der vorigen Woche ein altes Auto gekauft. Seine Freunde haben ihn gewarnt, dass der Motor sicher bald kaputt gehen wird. Und schon gestern hatte Klaus eine Panne. Seine Freunde sagen nun: _____. а) Das musste ja so kommen! б) Super! Es klappt! с) Keine Ahnung! д) Zeig, was du kannst! ✓ 2. Ihr Lohn war erhöht. Sie: _____. а) Toll! Ich habe das verdient! б) Abgemacht!

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>c) Schlecht! d) Hmm...</p> <p>2. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок: ... Wir bitten Sie 3 Doppelzimmer für Delegation der Firma „Kreinse&amp; Co“ reservieren. Wir legen die Namen der Kollegen bei.... Den Rechnungsbetrag bitte auf das Konto4539389911 bei der Reifeisen Bank überweisen...“</p> <p>a) die Versanddokumente b) der Vertrag c) die Anfrage d) die Anmeldung</p> <p>3. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. Ihr Geschäftspartner: Der Vertrag ist fertig. Er kann unterzeichnet werden. Sie: _____.</p> <p>a) Schrecklich! b) Auf Wiedersehen! c) Sehr gut! Ich bin froh. d) Keine Ahnung!</p> <p>4. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме. Выберите варианты согласно тексту задания.</p> <p><b>Name</b> (1) ... <b>Adresse</b> Max-Richter-Strasse 95 8770 Potsdam <b>Telefonnummer</b> 0117 945649 <b>Mobile</b> 0779 92381882 <b>Email</b> (2) ...</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Nationalität</b> Deutsche  <b>(3)</b> 11 March 1979  <b>Berufsausbildung</b>  <b>1998-2001</b> Humboldt-Universität: BA in Ökonomie  <b>1990-1997</b> Leonardo-da-Vinci-Gymnasium in Augsburg  <b>(4) ...</b>  <b>2001-bis heute</b> Verkaufsleiter bei der Fa. Seifert Frachtstrasse 10 3000 Hannover 1  <b>Profil</b> Verhandlungen führen, Verträge abschließen, Kaufkraft analysieren  <b>Interesse</b> Tennis, Photographie, Reise</p>
УК-4.3	<p>Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках</p>	<p>1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <b>Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.</b></p> <p>a) ложным                      b) истинным                      c) в тексте нет информации</p> <p><b>Arbeitspraktika in Europa</b></p> <p>1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.</p> <p>3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“.</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>которых авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту.</p> <p><b>Задание 2:</b> Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности. Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов. Представьте свою точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они дают науке?</p>
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p><b>Задание 1:</b> Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии.</p> <p><b>Задание 2:</b> Используя Российский индекс научного цитирования, найдите статьи, опубликованные за три последних месяца учеными университета или организации, в которой вы учитесь или работаете. На основе заголовков и резюме этих статей попробуйте выбрать одну статью для развлекательной новости и одну статью для познавательной новости в СМИ. Напишите текст новости.</p> <p><b>Задание 3:</b> Придумайте заголовок и напишите ЛИД новости, по близкой вам проблематике. Продумайте, как могла бы звучать новость о вашей научной работе.</p>
<b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>		
<b>Английский язык</b>		
УК-5.1	<i>Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия</i>	<p><b>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</b></p> <p>1) A: Hi, Jim. Are you still looking for work?  B: _____  a) No, thanks a lot, I'm fed up.  b) As a matter of fact, I am.  c) Yes, I do.</p> <p>2) A: Do you have any career plans yet?  B: _____  a) I'm sure, it will be well-paid.  b) No, it doesn't appeal to me at all ...  c) Yes ... I'd like to be my own boss one day.</p> <p>3) A: The contract is ready. It can be signed.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>B: _____.</p> <p>a) Terrible!  b) See you later!  c) It's very good! We managed it within the agreed time .  d) Don't mention it!</p> <p><b>2. Закончите правило.</b>  The passive voice is used to show interest in the person or object that experiences an action rather than the person or object that performs the action. In other words, the most important thing or person becomes the _____ of the sentence. If we want to say who or what performs the action while using the passive voice, we use the preposition _____. The passive voice in English is composed of two elements: the appropriate form of the verb '_____' + past participle of the main _____.</p> <p><b>3. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом, определите временную форму глагола-сказуемого.</b>  I'm Michael Kohl and I was hired by Volkswagen in the design department. We work on the exterior design for new cars, and many modern car models have been designed recently by our department. My apprenticeship with VW was being done during three years after leaving school. I thought it would be a good company to work for. So, it was decided to send the letter of application to VW and to apply for the training scheme. I was one of 6 000 applicants for only 600 places. After a lot of tests and interviews the best candidates were accepted. Then I went to a special college to study design and modelling. When I got my qualification, I was given a permanent job at VW.</p> <p><b>4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.</b>  1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.</p> <p><b>5. Раскройте скобки, выбирая требуемую форму глагола.</b>  1. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room. 2. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift. 3. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloak-room downstairs. 4. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs. 5. From the station they will (take, be taken) straight to the hotel.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		<p><b>6.Поставьте выделенные глаголы в PassiveVoice, внося необходимые изменения в предложения.</b></p> <p>1. She took a long time to write the composition, but at last she wrote it. 2. Don't put the cup there: somebody will break it. 3. Why weren't you at the birthday party? – They didn't invite me. 4. We met many difficulties, but all the same we finished the work in time. 5. We shall leave you behind if you are not quick.</p>					
УК-5.2	<p><i>Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач</i></p>	<p><b>1. Complete the diagram with the following words.</b></p> <p>Accepts attend apply advertisement candidates invites offers</p> <p>1. Employer posts a job _____ on a website or in a newspaper  2. Job-seekers _____ for the post  3. The employer selects suitable _____  4. The employer _____ the selected candidates for interview  5. Candidates _____ their interview  6. The employer _____ the job to the best candidate  7. The candidate _____ or declines the offer</p> <p><b>2. Составьте предложения.</b></p> <p>1) would be – by - work – at 9.00 – John - started  2) to deal with – he – not – would have - customers  3) job – not - his –paid - very well - is  4) a customer service representative – developed – I – as - good communication skills - while working  5) experienced - to hire - many companies – want - workers</p> <p><b>3. Five people describe their jobs. Match the jobs (1-5) with the descriptions (a-e) and put the words in brackets into the correct grammatical form.</b></p> <table border="1" data-bbox="880 1305 1937 1380"> <tr> <td>1 accountant</td> <td>2 postwoman</td> <td>3 flight attendant</td> <td>4 software developer</td> <td>5 teacher</td> </tr> </table> <p>a. “Obviously, my work involves ..... (travel) a lot. It can be quite physically ..... (demand), but I enjoy ..... (deal) with customers, except when they become violent. This</p>	1 accountant	2 postwoman	3 flight attendant	4 software developer	5 teacher
1 accountant	2 postwoman	3 flight attendant	4 software developer	5 teacher			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																				
		<p>doesn't happen often, but it can be very dangerous for us and the other passengers".</p> <p>b. "I love my job. It's very ..... (stimulate) and not at all ..... (repeat): no two days are the same. The children are fine: you see them learn and develop. The parents can be of a problem".</p> <p>c. "I was good at maths at school and I like ..... (work) with figures. But my job is much less ..... (bore) and routine than people think. The work ..... (involve) a lot of human contact and teamwork, working with other managers".</p> <p>d. "You've got to think in a very logical way. There is a lot of teamwork between the developers. The work can be mentally ..... (tire), but it's very satisfying to write a program that works".</p> <p>e. "Of course, it involves getting up quite early in the morning. But I like ..... (be) out in the open air. And you get a lot of exercise. I walk two or three miles every day".</p> <p><b>4. Who does each of the following activities? Write E for employer and J for job-seeker.</b></p> <table border="0"> <tr> <td>Search job ads</td> <td>post a job ad</td> <td>hire</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Scan resumes</td> <td>supply resumes</td> <td></td> <td>fulfill jobs</td> </tr> <tr> <td>Recruit staff</td> <td colspan="3">use career management service</td> </tr> <tr> <td>Join a firm</td> <td colspan="3"></td> </tr> </table> <p><b>5. Соотнесите.</b></p> <table border="0"> <tr> <td>1) to reject an offer или to turn down an offer</td> <td>a) удовлетворение от выполняемой работы</td> </tr> <tr> <td>2) a dead-end job</td> <td>b) руководить собственным делом</td> </tr> <tr> <td>3) a heavy workload</td> <td>c) увязнуть в рутине</td> </tr> <tr> <td>4) job satisfaction</td> <td>e) условия труда</td> </tr> <tr> <td>5) to run your own business</td> <td>f) завершить работу в установленные сроки</td> </tr> <tr> <td>6) to be/get stuck in a rut</td> <td>g) большой объем работы</td> </tr> <tr> <td>7) working conditions</td> <td>h) опытный рабочий</td> </tr> <tr> <td>8) to meet a deadline</td> <td>i) бесперспективная работа j) отпуск</td> </tr> <tr> <td>9) a skilled worker</td> <td>k) отказаться от предложения</td> </tr> <tr> <td>10) holiday entitlement</td> <td></td> </tr> </table>	Search job ads	post a job ad	hire		Scan resumes	supply resumes		fulfill jobs	Recruit staff	use career management service			Join a firm				1) to reject an offer или to turn down an offer	a) удовлетворение от выполняемой работы	2) a dead-end job	b) руководить собственным делом	3) a heavy workload	c) увязнуть в рутине	4) job satisfaction	e) условия труда	5) to run your own business	f) завершить работу в установленные сроки	6) to be/get stuck in a rut	g) большой объем работы	7) working conditions	h) опытный рабочий	8) to meet a deadline	i) бесперспективная работа j) отпуск	9) a skilled worker	k) отказаться от предложения	10) holiday entitlement	
Search job ads	post a job ad	hire																																				
Scan resumes	supply resumes		fulfill jobs																																			
Recruit staff	use career management service																																					
Join a firm																																						
1) to reject an offer или to turn down an offer	a) удовлетворение от выполняемой работы																																					
2) a dead-end job	b) руководить собственным делом																																					
3) a heavy workload	c) увязнуть в рутине																																					
4) job satisfaction	e) условия труда																																					
5) to run your own business	f) завершить работу в установленные сроки																																					
6) to be/get stuck in a rut	g) большой объем работы																																					
7) working conditions	h) опытный рабочий																																					
8) to meet a deadline	i) бесперспективная работа j) отпуск																																					
9) a skilled worker	k) отказаться от предложения																																					
10) holiday entitlement																																						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>Немецкий язык</b>		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p><b>1. Закончите правило.</b>  Aktiv und Passiv sind zwei verschiedene Arten, die Wirklichkeit zu betrachten: Beim Passiv wird nicht gesagt, wer was macht. Die handelnde Person ist nicht wichtig. Wichtig ist nur, was passiert. Das Passiv wird mit dem Verb _____ und dem _____ gebildet. Die Verben stehen auf Platz _____ und am _____ des Satzes.</p> <p><b>2. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом.</b>  Die BRD gehört zu den führenden Wirtschaftsländern der Welt. Die Industrie Deutschlands hat einen weltweiten Ruf. Durch den Einsatz moderner Technik wird die Arbeitsproduktivität erhöht. In den meisten Industriezweigen der BRD werden die Arbeiten von Maschinen gemacht. Die deutschen Waren werden überwiegend in andere westeuropäische Staaten verkauft. Vor allem werden Maschinen, Autos, Schiffe, optische und technische Geräte exportiert. Fast die Hälfte der chemischen Produkte wird auch exportiert. In Deutschland werden Kohle und Eisenerz abgebaut. Die Kohle werden nur für die Energieerzeugung verwendet. Schon 50 % des Stromes wird in Deutschland aus Kernenergie gewonnen.</p> <p><b>3. Поставьте глагол в PräsensPassiv.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Konferenz (organisieren) schnell.</li> <li>2. Viele Fragen (besprechen) in der Versammlung.</li> <li>3. Die Flugticket (reservieren) von der Sekretärin.</li> <li>4. Diese Buchmesse (besuchen) von vielen Menschen.</li> <li>5. Der Umschlag (kaufen) im Buchladen.</li> </ol> <p><b>4. Поставьте глагол в PräteritumPassiv.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Der Patient (untersuchen) von dem Arzt.</li> <li>2. Die Aufgabe (erledigen) in kurzer Zeit.</li> <li>3. Der Arbeitsplatz (wechseln) in diesem Jahr.</li> <li>4. Das Wirtschaftssystem _____ in Deutschland (nennen) „Soziale Marktwirtschaft“.</li> <li>5. Die deutschen Waren (verkaufen) in anderen europäischen Staaten.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p><b>5. Поставьте глагол в PerfektPassiv.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ein Schuhgeschäft (öffnen) schon.</li> <li>Die Computerprogramme (schreiben) in vorigem Jahr.</li> <li>In Deutschland (herstellen) Reifen, Autositze und Scheinwerfer.</li> <li>Die Bewerbungsfotos (speichern) digital.</li> <li>In den meisten Industriezweigen der BRD (machen) die Arbeiten von Maschinen.</li> </ol>												
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p><b>1. Закончите правильно.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Der «Einzelunternehmer» ist der alleinige _____ einer Firma.</li> <li>In einer «offenen Handelsgesellschaft» haben alle Gesellschafter die gleichen _____.</li> <li>Ein stiller Gesellschafter _____ im Konkursfall mit seiner Einlage für die Verbindlichkeiten der Gesellschaft.</li> <li>Im Gegensatz zu den Personengesellschaften sind _____ juristische Personen.</li> <li>Ein Komplementär haftet unbeschränkt für die _____ der Gesellschaft.</li> <li>Es handelt sich um eine _____ zwischen Personen- und Kapitalgesellschaft.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Verbindlichkeiten, Eigentümer, unbeschränkter, Mischform, Publikationspflicht, haftet, Geldgebern, Rechte und Pflichten, Kapitalgesellschaften, Einlagen</i></p> <p><b>2. Составьте предложения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>werden – von Aktien – die Anteile – ausgegeben – in Form</li> <li>einem «Vorstand» – übertragen – einer solchen Kapitalgesellschaft – wird – die Leitung</li> <li>beteiligt – finanziell – müssen – am Unternehmen – nicht – Manager – sein</li> <li>veröffentlicht – der Jahresabschluss – muss – werden – einer AG</li> <li>durch den «Aufsichtsrat» – eingesetzt – einer AG – wird – der Vorstand – und – überwacht</li> </ol> <p><b>3. Прочтите и дополните текст.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><i>Gehalt</i></td> <td style="padding: 5px;"><i>Karriere</i></td> <td style="padding: 5px;"><i>langweilen</i></td> <td style="padding: 5px;"><i>verwirklichen</i></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><i>gemeinsam</i></td> <td style="padding: 5px;"><i>Arbeitsklima</i></td> <td style="padding: 5px;"><i>verantwortungsvolle</i></td> <td style="padding: 5px;"><i>Ideen</i></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><i>freiberuflich</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<i>Gehalt</i>	<i>Karriere</i>	<i>langweilen</i>	<i>verwirklichen</i>	<i>gemeinsam</i>	<i>Arbeitsklima</i>	<i>verantwortungsvolle</i>	<i>Ideen</i>	<i>freiberuflich</i>			
<i>Gehalt</i>	<i>Karriere</i>	<i>langweilen</i>	<i>verwirklichen</i>											
<i>gemeinsam</i>	<i>Arbeitsklima</i>	<i>verantwortungsvolle</i>	<i>Ideen</i>											
<i>freiberuflich</i>														

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																									
		<table border="1" data-bbox="880 301 1753 451"> <tr> <td data-bbox="880 301 1305 373"><i>Herausforderung anbieten</i></td> <td data-bbox="1310 301 1592 373"><i>Überstunden</i></td> <td data-bbox="1597 301 1753 373"><i>Arbeitszeit</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="880 376 1305 448"><i>Teilzeitjob</i></td> <td data-bbox="1310 376 1592 448"><i>Kontakt</i></td> <td data-bbox="1597 376 1753 448"><i>verdienen</i></td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="880 451 1753 483"><i>Interessen</i></td> </tr> </table> <p data-bbox="880 486 2130 635">1. Von meinem zukünftigen Beruf wünsche ich mir in erster Linie, dass ich kreativ sein kann. Ich möchte gern meinen eigenen _____ entwickeln können und mit anderen _____ Probleme lösen. Und ich möchte auf keinen Fall an _____ Aufgaben arbeiten.</p> <p data-bbox="880 638 2130 786">2. Ich will in meinem Beruf vor allen _____ machen und viel Geld _____. Mir ist auch wichtig, dass der Beruf interessant ist und ich eine _____ Aufgabe habe. Dafür wäre ich auch bereit, _____ zu machen. Und natürlich möchte ich einen Beruf, der für mich eine _____ ist.</p> <p data-bbox="880 790 2130 938">3. Ich träume davon, einen _____ zu haben, denn ich möchte eigentlich nicht 38,5 in der Woche in einem Büro arbeiten. Lieber bekomme ich ein geringeres _____ und habe dann auch noch Zeit, _____ zu arbeiten, ich würde gern Computer- und Handykurse _____.</p> <p data-bbox="880 941 2130 1090">4. Ich habe schon viele Jobs gemacht und dabei eines gelernt: für mich ist das _____ sehr wichtig. Ich muss mich in meiner Arbeit nicht _____, wichtiger ist mir der gute _____ mit den Kollegen und eine geregelte _____. Ich möchte neben der Arbeit noch genug Zeit für meine Hobbys und _____</p> <p data-bbox="880 1117 2130 1449"><b>4. Назовите значение интернациональных слов. Соотнесите</b></p> <table data-bbox="896 1149 1747 1449"> <tr> <td>1) checken</td> <td>a) Treffen, bei der praktisch gearbeitet wird</td> </tr> <tr> <td>2) Job</td> <td>b) Personal Computer</td> </tr> <tr> <td>3) Meeting</td> <td>c) Gruppe von Menschen, die zusammenarbeiten</td> </tr> <tr> <td>4) PC</td> <td>d) prüfen, kontrollieren</td> </tr> <tr> <td>5) Team</td> <td>e) Arbeit, Arbeitsstelle, Beruf</td> </tr> <tr> <td>6) City</td> <td>f) Direktübertragung,</td> </tr> <tr> <td>7) E-Mail</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8) Headquarter</td> <td></td> </tr> </table>	<i>Herausforderung anbieten</i>	<i>Überstunden</i>	<i>Arbeitszeit</i>	<i>Teilzeitjob</i>	<i>Kontakt</i>	<i>verdienen</i>	<i>Interessen</i>			1) checken	a) Treffen, bei der praktisch gearbeitet wird	2) Job	b) Personal Computer	3) Meeting	c) Gruppe von Menschen, die zusammenarbeiten	4) PC	d) prüfen, kontrollieren	5) Team	e) Arbeit, Arbeitsstelle, Beruf	6) City	f) Direktübertragung,	7) E-Mail		8) Headquarter	
<i>Herausforderung anbieten</i>	<i>Überstunden</i>	<i>Arbeitszeit</i>																									
<i>Teilzeitjob</i>	<i>Kontakt</i>	<i>verdienen</i>																									
<i>Interessen</i>																											
1) checken	a) Treffen, bei der praktisch gearbeitet wird																										
2) Job	b) Personal Computer																										
3) Meeting	c) Gruppe von Menschen, die zusammenarbeiten																										
4) PC	d) prüfen, kontrollieren																										
5) Team	e) Arbeit, Arbeitsstelle, Beruf																										
6) City	f) Direktübertragung,																										
7) E-Mail																											
8) Headquarter																											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9) Public Originalübertragung Relations (PR) g) Hauptsitz, Zentrale einer Firma 10) online h) Öffentlichkeitsarbeit, Werbung i) Stadt(zentrum) j) elektronische Post (wird mit dem Computer verschickt und empfangen)</p> <p><b>5. Соотнесите.</b></p> <p>1) das Unternehmen a) имущество, состояние; 2) der Gesellschafter b) собственность 3) das Vermögen c) товарищество 4) die Personengesellschaft e) вклад, взнос, пай 5) der Geschäftsführer f) негласное (анонимное) товарищество 6) die Haftung g) участник товарищества, компаньон 7) offene Handelsgesellschaft h) предприятие 8) der Vorstand i) коммерческий директор 9) stille Gesellschaft j) ответственность 10) die Einlage k) правление k) открытое торговое общество</p>
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
<b>Методология и методы научного исследования</b>		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое методология и методы науки?</li> <li>2. Цели, задачи и функции науки. Научное знание и научный метод. Формы и структура научного знания.</li> <li>3. Общие цели и задачи эмпирической психологии. Конкретные цели эмпирической психологии.</li> <li>4. Общая характеристика эмпирического исследования.</li> <li>5. Различия между понятиями метод, мировоззрение, методология.</li> <li>6. Основные формы познания реальности</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>7. Научный факт, научная теория, научный подход. Понятие научной рефлексии. Соотношение научной и житейской психологии</p> <p>8. Общее понятие о теоретическом и эмпирическом знании в психологии. Теоретическое и эмпирическое знание как знания разной степени общности.</p> <p>9. Теоретическое знание как система взглядов, идей, представлений, направленных на истолкование и объяснение психики.</p> <p>10. Формы теоретического знания в психологии и их характеристика: теория, теоретические законы, классификация, типология.</p> <p>11. Структура, функции, основные компоненты научной теории.</p> <p>12. Виды теорий: описательные, математизированные, объяснительные.</p> <p>13. Эмпирическое знание как знание, в основу которого положен опыт и</p> <p>14. Систематическое наблюдение, основанное на опыте.</p> <p>15. Количественные и качественные характеристики психических явлений и поведения.</p>
УК-6.2	<p>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения плюсов и минусов использованного психологического метода: Вы - руководитель организации и принимаете на работу нового сотрудника. Вам нужно узнать, что это за человек, каковы особенности его личности, каков его жизненный опыт и т.п. Помимо заполнения анкет и проведения собеседований, вы можете использовать для этого биографический метод. Поговорите с человеком, пусть он расскажет вам факты из своей биографии и какие-то значимые моменты на своём жизненном пути. Поинтересуйтесь о том, что он может сообщить о себе и своей жизни по памяти. Этот метод не требует специальных навыков и подготовки.</p> <p>2. Исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения – это:</p> <p>А) корреляционное исследование  Б) лабораторное исследование  В) эмпирическое исследование  Г) кросскультурное исследование</p>
УК-6.3	<p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения плюсов и минусов использованного психологического метода: Вы - руководитель организации и принимаете на работу нового</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>сотрудника. Вам нужно узнать, что это за человек, каковы особенности его личности, каков его жизненный опыт и т.п. Помимо заполнения анкет и проведения собеседований, вы можете использовать для этого биографический метод. Поговорите с человеком, пусть он расскажет вам факты из своей биографии и какие-то значимые моменты на своём жизненном пути. Поинтересуйтесь о том, что он может сообщить о себе и своей жизни по памяти. Этот метод не требует специальных навыков и подготовки.</p> <p>2. Подкрепление - огромная часть жизни человека. Оно, как и внушение, присутствует в ней с самого детства в процессе воспитания и получения жизненного опыта. Примеры подкрепления вокруг нас на каждом шагу: если вы опустите руку в кипяток или попытаетесь коснуться огня, то непременно обожжётесь – это негативное стихийное подкрепление. Собака, выполняя какую-то команду, получает лакомство и с удовольствием повторяет это – положительное намеренное подкрепление. Ребёнка, получившего двойку в школе, дома накажут, и он постарается больше двоек не приносить, т.к., если принесёт, то снова будет наказан – разовое/систематическое негативное подкрепление. Культурист знает, что только регулярные тренировки дадут результат – систематическое положительное подкрепление.</p> <p>Приведите примеры подкрепление 3-х видов из следующего перечня видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительное – закрепляется правильное поведение/действие;</li> <li>• Негативное – предотвращается неправильное поведение/действие;</li> <li>• Осознанное; • Неосознанное;</li> <li>• Стихийное – происходит случайно (ожог, удар током и т.п.);</li> <li>• Намеренное – сознательное действие (воспитание, дрессировка);</li> <li>• Разовое; • Систематическое;</li> <li>• Прямое; • Косвенное;</li> <li>• Базовое; • Вторичное; • Полное.</li> </ul>
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ОПК-1-Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>		
<b>Управление образованием</b>		
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы,	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <p>1. Становление и развитие научных основ управления.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	регламентирующие требования к профессиональной деятельности	2. Понятие «управление образовательными системами». 3. Управление как система. 4. Управление как процесс. 5. Управление как деятельность. 6. Педагогический менеджмент как феномен управления в образовании. 7. Психологические аспекты индивидуальной карьеры. 8. Органы управления образованием в Российской Федерации. 9. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. 10. Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием в Российской Федерации
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	<b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b> 1. Дать общую характеристику закона Челябинской области «Об образовании».2. Анализировать потенциальные возможности развития образовательной среды в Челябинской области и РФ. 3. Прокомментируйте правовые последствия следующей ситуации: В Ярославле учительницу младших классов обвиняют в насилии над детьми. Как рассказали в районной прокуратуре, уголовное дело против Г.К. было возбуждено по ст. 156 УК РФ (ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних педагогом образовательного учреждения, если эти деяния соединены с жестоким обращением с несовершеннолетними). С заявлением о том, что 60-летняя учительница с 32-летним стажем работы избивает учеников, в прокуратуру обратились воспитатели детского дома. Две 10-летние воспитанницы, учившиеся в классе Г.К., неоднократно говорили им, что учительница во время уроков отвешивает подзатыльники и бьет линейкой и указкой по рукам. Таким образом педагог наказывала свои подопечных за невыученные уроки и плохое поведение. В текст заявления вошли также слова еще двух учеников Г.К., которые подтвердили случаи необоснованного насилия. На допросе школьники показали, что привычка к рукоприкладству появилась у пожилой учительницы с конца прошлого учебного года. Подозреваемой назначена комплексная амбулаторно-психиатрическая экспертиза. Если вина Г.К. будет доказана в суде, ей грозит до 2 лет лишения свободы с временным лишением права занимать должности в сфере образования. По материалам сайта gazeta.ru. Может ли администрация уволить учительницу на основании изложенных

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>фактов? Кто может обратиться с таким требованием к администрации?</p> <p>4. Прочтите и проанализируйте ситуацию, которая была описана в дневнике по педагогической практике одной из студенток (текст приводится без изменений). «Я побывала в школе на уроке музыки. У учителя очень необычные приемы и методы воздействия на учеников. Учитель музыки - мужчина лет сорока, имеющий солидный педагогический стаж. Дети на уроке вели себя очень раскованно, шумели, заглушая речь учителя. Сначала с его стороны были угрозы: «Вот я тебе «два» в четверти поставлю!», «Я поговорю с директором, и тебя выгонят!», «Ко мне можешь больше на уроки не ходить!». Эти угрозы не имели воздействий. Педагог уже не знал, что делать. Он схватил за руку первую попавшую девочку и сказал: «Полезай в шкаф!» (У стены стоял высокий, пустой шкаф.) Опешив, ученица едва выдавила из себя: «Я лучше выйду». Учитель: «Заткнись! Я сказал – в шкаф!» и затолкал её в шкаф. Правда через 10 секунд она оттуда вышла. Учитель выгнал её из класса и велел до конца урока не возвращаться. В классе стоял хохот. Я думаю, он просто не умеет управлять детьми и поэтому кричит, но это тоже не дает положительного результата. Он начинает диктовать ученикам текст песни, который у них уже есть, немного переделав слова. Сбивается, замечает, что повторяется в словах. Говорит детям: «Оставьте место, я потом придумаю, и мы допишем». Дети начинают веселиться, сами что-то рифмуют. Учитель злится. Говорит ученику, рядом с которым в данный момент стоит: «Ты что пицишь, как курица с яйцами?». И в таком роде идет весь урок». Подумайте, какие статьи Закона РФ «Об образовании в РФ» нарушает учитель? Какие последствия для детей может иметь такое «управление»? Какие меры могут и должны быть предприняты по отношению к такому педагогу со стороны администрации школы, со стороны родителей?</p>
ОПК-1.3	<p>Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать общую характеристику закона «Об образовании» РФ.</li> <li>2. Анализировать потенциальные возможности развития образовательной среды РФ и мире.</li> <li>3. Изучите Конвенцию о правах ребёнка и ответьте, что говорится в международном документе: - о школьной дисциплине и наказаниях; - о недопустимости всех видов эксплуатации детей; - о гарантиях ребёнка в случае обвинения его в нарушениях уголовного законодательства; - о гражданстве ребёнка и праве на сохранение своей</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		индивидуальности; - о незаконном перемещении и невозвращении детей из-за границы; - о признании прав ребёнка в образовании; - перечислите, какие права ребёнка государства-участники Конвенции обязаны обеспечить (Представьте их).
<b>ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации</b>		
<b>Проектирование и мониторинг в образовании</b>		
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.</li> <li>2. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».</li> <li>3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.</li> <li>4. Сущность, содержание и особенности психолого-педагогического проектирования.</li> <li>5. Понятие, сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области проектирования.</li> <li>6. Логика и технология формирования проекта (методика целевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов).</li> <li>7. Принципы социокультурного проектирования.</li> <li>8. Сущность и технология проблемно-целевого анализа.</li> <li>9. Понятие ситуации и ее основные составляющие.</li> <li>10. Педагогические принципы управления качеством.</li> </ol>
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание понятия «педагогическое проектирование».</li> <li>2. Перечислите принципы педагогического проектирования.</li> <li>3. Раскройте специфику понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».</li> <li>4. Раскройте специфику понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования.</li> <li>5. Перечислите методологические подходы к педагогическому проектированию.</li> <li>6. Перечислите объекты педагогического проектирования, раскройте их специфику.</li> <li>7. Раскройте логику действий и этапы педагогического проектирования.</li> <li>8. Перечислите виды проектов. Приведите примеры каждого из них.</li> <li>9. Опишите модель формирования содержания образования.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		10. Раскройте содержание моделей логической структуры учебного материала. 11. Опишите структуру образовательной программы. 12. Опишите методические требования к оформлению и порядок утверждения программы. 13. Раскройте содержание понятия «образовательная технология». 14. Опишите порядок проектирования образовательной технологии. 15. Перечислите требования к написанию проекта. Опишите критерии результативности проекта. 16. Методология экспертизы в образовании. 17. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. 18. Кто может дать экспертную оценку педагогических проектов?
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Проанализируйте возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы образовательного учреждения.
<b>ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>		
<b>Проектирование и мониторинг в образовании</b>		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Составьте таблицу «Субъекты и объекты проектной деятельности», определив значимые характеристики для сравнения.
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок образовательных учреждений на участие в каком-либо профессиональном конкурсе.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>1. Подготовьте презентацию на образовательный проект (тема уточняется в соответствии с темой диссертационного исследования).</p> <p>2. Проанализируйте Интернет-ресурсы на предмет реализации проектной деятельности в ОУ. Охарактеризуйте виды проектов ОУ. Проведите их экспертную оценку.</p> <p>3. Разработайте лист экспертных оценок образовательной программы.</p>
<b>Производственная - педагогическая практика</b>		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Составление программы психологической коррекции определенной возрастной категории людей, учитывая их возрастные особенности и психофизиологические особенности.</p> <p>Составление программы психологической коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями определенной возрастной категории, учитывая их возрастные особенности и психофизиологические особенности.</p>
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Разработка и реализация программ психологического сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Разработка рекомендаций по выделенным темам – психологическим проблемам.</p>
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проведение количественной и качественной обработки диагностического исследования, написание вывода, составление общей и индивидуальной характеристики обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-4-Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>Управление образованием</b>		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический менеджмент и образовательный процесс, его специфика.</li> <li>2. Принципы, функции, методы педагогического менеджмента.</li> <li>3. Культура школы: способы и характеристика.</li> <li>4. Модель Харрисона. Символы, герои, ритуалы.</li> <li>5. Принципы осуществления связей с общественностью, их характеристика.</li> <li>6. Понятие управления образовательным процессом. Система: виды, свойства.</li> <li>7. Научная и классическая школы управления.</li> <li>8. Школа человеческих отношений и количественная школа.</li> <li>9. Современные подходы к управлению.</li> <li>10. Понятие, сущность и функции менеджмента.</li> </ol>
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать план (проект) образовательного процесса ориентируясь на базовые национальные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципы просветительской работы с родителями (законными представителями).</li> <li>2. Познакомьтесь с приведенным ниже фрагментом письма заместителя директора одной из школ. Школа катится в тартарары. Мы постоянно с кем-то судимся. Теперь начинается очередной суд с двумя родителями первоклассников, которым не понравилось, что их детей оставили на второй год. Вчера было первое заседание суда, в ходе которого выяснилось, что они даже бумаги правильно не смогли оформить. В общем, эта катавасия будет продолжаться не один месяц. Если иск удовлетворят, то мы каждый год будем судиться с родителями и выплачивать ущерб. Какой надо сделать вывод: учится ребенок - не учится, закрывай глаза и переводи в другой класс. Всегда ли оправданно обращение субъектов образовательных отношений к правовым регуляторам этих отношений? Каковы возможные последствия (позитивные и негативные) постоянного обращения педагогов, обучающихся и их родителей к закону в различных ситуациях педагогического взаимодействия для урегулирования образовательных отношений? Предложите возможные пути и способы повышения правовой культуры родителей, других субъектов образовательных отношений.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. Общеизвестным ведущим субъектом педагогической деятельности является учитель. Каждый педагог по-своему уникален, каждый имеет свой стиль. Р.Х.Шакуров дает следующее определение стиля руководства: «Стиль руководства – это постоянно повторяющаяся система способов деятельности, обладающая внутренней гармонией и целостностью и обеспечивающая эффективное осуществление функций управления в данных конкретных условиях». Вопрос о стиле руководства важен не только с точки зрения теории, но и в практическом плане, т.к. по мнению ученых-психологов фактор отношений подчиненных к руководителю – одна из причин непродуктивного взаимодействия педагога и учащихся, а порой и предпосылка конфликта. В психолого-педагогической литературе существуют различные подходы к классификации стилей руководства. Познакомьтесь с некоторыми авторскими позициями в рассмотрении стиля руководства. П.П. Складов рассматривает следующие стили: «рассуждающий» стиль, по мнению автора, акцентирует внимание на убеждающей роли педагога, предполагает информационное регулирование хода педагогического процесса; «доверяющий» стиль во главу угла ставит функцию целеполагания в управлении и предполагает стимулирование самостоятельной активности учащихся; «прагматичный» стиль ориентирован на поручения к исполнению конкретных задач и получение результата; «подавляющий» стиль основан на утверждении властной позиции руководителя, на принуждении, а порой и подавлении личности учащегося, которому изначально отводится позиция объекта в педагогическом процессе; «педантичный» стиль во главу угла ставит функцию контроля, отводя обучаемым позицию объекта, и предполагает установление отношений между педагогом и детьми в жестко заданной вертикальной позиции; «дистантный» стиль предполагает явное проявление ролевой субординации между руководителем и подчиненными; «мягкий» стиль проявляется в стремлении к созданию позитивного эмоционального фона общения, дисциплинирующие воздействия практически отсутствуют. Каковы критерии выделения данных стилей автором, дайте обоснованный ответ? Еще более подробная классификация функционально-ролевых стилей представлена у Е.В. Руденского. Познакомьтесь с перечнем стилей, представленных данным автором: авторитарный, коллегиальный, дипломатический, конструктивный, документальный, либеральный, авральный, деловой, компромиссный, демонстрационный. Основываясь на содержании работы Е.В. Руденского, охарактеризуйте каждый из этих стилей. Каковы, на Ваш взгляд, основные критерии</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>выделения стилей руководства данным автором? Наиболее популярна типология стилей руководства, предложенная американским ученым Куртом Левином еще в 30-е гг. двадцатого века. Он выдвинул авторитарно-демократическую концепцию стиля, согласно которой все руководители условно делятся на три типа: автократов; демократов; «лейзесферов». Основным критерием классификации является выбор методов (коллективных или единоличных) для реализации функций управления. Данная классификация взята за основу отечественными специалистами в области педагогического менеджмента при характеристике позиции педагога. Р.Х. Шакуров рассмотрел основные параметры, которыми характеризуются функционально-стилевые позиции руководителя: 1) интенсивность контроля, 2) характер межличностных отношений субъектов, 3) способ сплочения коллектива, 4) способы предъявления требований и инструктирования, 5) степень ориентации на личность, 6) способы стимулирования. Представьте в таблице сущностные характеристики каждого из стилей руководства по всем вышеназванным параметрам. Подготовьте сравнительный анализ, отметив позитивные и негативные свойства каждого из стилей руководства (устно). В каких случаях целесообразно применять автократический подход в управлении? Почему недопустим либеральный стиль в управлении? В чем суть ситуационного подхода в выборе стиля руководства? Является ли стиль управления врожденным, предопределенным биологически? Может ли изменяться стиль управления в процессе жизнедеятельности, повышения профессионализма педагога? Определите собственную позицию в выборе стиля руководства.</p>
ОПК-4.3	<p>Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <p>1. Разработать план (проект) превентивного мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>2. Прочтите и проанализируйте ситуацию, которая была описана в дневнике по педагогической практике одной из студенток (текст приводится без изменений). «Я побывала в школе на уроке музыки. У учителя очень необычные приемы и методы воздействия на учеников. Учитель музыки - мужчина лет сорока, имеющий солидный педагогический стаж. Дети на уроке вели себя очень раскованно, шумели, заглушая речь учителя. Сначала с его стороны были угрозы: «Вот я тебе «два» в четверти поставлю!», «Я</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>поговорю с директором, и тебя выгонят!», «Ко мне можешь больше на уроки не ходить!». Эти угрозы не имели воздействий. Педагог уже не знал, что делать. Он схватил за руку первую попавшую девочку и сказал: «Полезай в шкаф!» (У стены стоял высокий, пустой шкаф.) Опешив, ученица едва выдавила из себя: «Я лучше выйду». Учитель: «Заткнись! Я сказал – в шкаф!» и затолкал её в шкаф. Правда через 10 секунд она оттуда вышла. Учитель выгнал её из класса и велел до конца урока не возвращаться. В классе стоял хохот. Я думаю, он просто не умеет управлять детьми и поэтому кричит, но это тоже не дает положительного результата. Он начинает диктовать ученикам текст песни, который у них уже есть, немного переделав слова. Сбивается, замечает, что повторяется в словах. Говорит детям: «Оставьте место, я потом придумаю, и мы допишем». Дети начинают веселиться, сами что-то рифмуют. Учитель злится. Говорит ученику, рядом с которым в данный момент стоит: «Ты что пицишь, как курица с яйцами?». И в таком роде идет весь урок». Подумайте, какие статьи Закона РФ «Об образовании» нарушает учитель? Какие последствия для детей может иметь такое «управление»? Какие меры могут и должны быть предприняты по отношению к такому педагогу со стороны администрации школы, со стороны родителей?</p> <p>3. Учитель начинает проявлять себя как управленец с первых мгновений урока. Познакомьтесь с рассуждениями В.М.Лизинского об особенностях организации начала занятия. «Настрой, с которым учитель приходит в класс, фактически определяет характер взаимодействия, линию успеха, степень включенности учащихся, дисциплину на уроке, качество урока, успешность процесса и результат. Излишняя легкость и веселость педагога приводит к повышенному возбуждению, когда трудно переключить внимание ребят на познавательную деятельность; жесткость и холодность учителя создает обстановку негативного напряжения, отчужденности, нервозности. Безразлично бросив: «Здравствуйте», сев за учительский стол и забыв об учащихся, педагог как бы показывает, что ему все давно надоело, и становится как-то даже неудобно отвлекать учителя от его переживаний. Вот и получается, что учитель обязан... внести в класс свое лицо, фигуру, настроение таким образом, чтобы за дверью кабинета остались неурядицы, проблемы и переживания, чтобы его сангвиническая собранность, уверенность, благожелательность, организованность стали очевидны для учащихся и дали бы им необходимый импульс для уверенной и эффективной познавательной работы». Какова по мнению автора роль</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>невербальных средств общения в организации познавательной деятельности учащихся?  Продемонстрируйте различные варианты и комбинации вербальных и невербальных средств для проведения организационно-психологического момента на занятии. Обоснуйте с точки зрения педагогики и психологии необходимость создания позитивного эмоционального настроя у детей для выполнения учебных заданий.</p>
<b>Производственная - педагогическая практика</b>		
ОПК-4.1	<p>Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)</p>	<p>Составление блоков рекомендаций по тематике актуальных психологических проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных процессов у детей;</li> <li>- бесконфликтное общение взрослых и детей;</li> <li>- бесконфликтное общение сверстников;</li> <li>- формирование психологически здоровой личности;</li> <li>- способы достижения целей;</li> <li>- компьютерные аддикции; кибер-буллинг;</li> <li>- ... и пр.</li> </ul>
ОПК-4.2	<p>Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Составление плана урока, классного часа, тематической беседы по вопросам психологических проблем, основанных на духовно-нравственном воспитании обучающихся</p> <p>Проведение методической работы в учреждении, зафиксированной в отчетной документации по практике (Дневник, Индивидуальный план, Отзыв)</p>
ОПК-4.3	<p>Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Составление программы психологической профилактики, с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<b>ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>		
<b>Управление образованием</b>		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели, принципы и структура менеджмента.</li> <li>2. Сущность и этапы стратегического управления.</li> <li>3. Тактика менеджмента: методы, способы, этапы оперативного управления образовательного процесса.</li> <li>4. Организация как функция менеджмента.</li> <li>5. Делегирование полномочий и ответственности.</li> <li>6. Сущность, типы, особенности организационных структур.</li> <li>7. Коллектив и его особенности.</li> <li>8. Управление конфликтами и стрессами.</li> <li>9. Руководство коллективом: влияние, власть, лидерство.</li> <li>10. Управление персоналом предприятия.</li> </ol>
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать план (проект) мониторинга результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>2. Разработать план (проект) программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.</li> <li>3. Учитель начинает проявлять себя как управленец с первых мгновений урока.</li> </ol> <p>Познакомьтесь с рассуждениями В.М.Лизинского об особенностях организации начала занятия. «Настрой, с которым учитель приходит в класс, фактически определяет характер взаимодействия, линию успеха, степень включенности учащихся, дисциплину на уроке, качество урока, успешность процесса и результат. Излишняя легкость и веселость педагога приводит к повышенному возбуждению, когда трудно переключить внимание ребят на познавательную деятельность; жесткость и холодность учителя создает обстановку негативного напряжения, отчужденности, нервозности. Безразлично бросив: «Здравствуйте», сев за учительский стол и забыв об учащихся, педагог как бы показывает, что ему все давно надоело, и становится как-то даже неудобно отвлекать учителя от его переживаний. Вот и получается, что учитель обязан... внести в класс свое лицо, фигуру, настроение таким образом, чтобы за дверью кабинета остались неурядицы, проблемы и переживания, чтобы его сангвиническая собранность, уверенность, благожелательность, организованность стали очевидны для учащихся и дали бы им необходимый импульс для уверенной и эффективной познавательной работы».</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Какова по мнению автора роль невербальных средств общения в организации познавательной деятельности учащихся? Продемонстрируйте различные варианты и комбинации вербальных и невербальных средств для проведения организационно-психологического момента на занятии. Обоснуйте с точки зрения педагогики и психологии необходимость создания позитивного эмоционального настроения у детей для выполнения учебных заданий.
<b>Проектирование и мониторинг в образовании</b>		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	Определите методологический аппарат педагогического проектирования и мониторинга.
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<p>Перечень практических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Различные уровни и структура образовательных систем.</li> <li>5. Основные понятия педагогического проектирования.</li> <li>6. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.</li> <li>7. Уровни и принципы педагогического проектирования.</li> <li>8. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.</li> <li>9. Субъекты и объекты проектной деятельности. 10. Виды педагогических проектов.</li> <li>11. Проектирование содержания образования. 12. Проектирование концепции содержания образования.</li> <li>13. Проектирование образовательной программы.</li> <li>14. Проектирование учебных планов.</li> <li>15. Логика проектирования образовательных систем.</li> <li>16. Проектирование педагогических технологий. 17. Проектирование контекста педагогической деятельности.</li> <li>18. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования.</li> <li>19. Экспертиза образовательного учреждения. 20. Экспертиза стратегических документов ОУ в рамках национального проекта "Образование". Критерии экспертизы.</li> <li>21. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		экспертизы. 22. Юридические и этические аспекты экспертизы. 23. Технологические аспекты проведения экспертизы. 24. Организация общественной экспертизы программ и проектов. 25. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования. 26. Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем. 27. Проектирование изменений в содержании образовательного плана. 28. Мониторинг социально-психологического климата образовательного учреждения. 29. Проблема как единица анализа ситуации (понятие, классификация, технология анализа). 30. Характеристика ситуации и целевое обоснование проекта.
<b>Производственная - педагогическая практика</b>		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	Подбор, разработка и использование диагностических технологий, приемов, техник для реализации исследовательских задач
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	Составление кейса проверки эффективности использования коррекционных программ по преодолению образовательных дефицитов у обучающихся
<b>ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>		
<b>Проектирование и мониторинг в образовании</b>		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи	Составьте терминологический словарь по курсу «Проектирование и мониторинг образования».

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	<p>Перечень практических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг качества образования и образовательных услуг (виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования и образовательных услуг на разных уровнях системы управления).</li> <li>2. Основные требования к процедурам мониторинга (критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений).</li> <li>3. Рейтинговая оценка качества образования и образовательных услуг.</li> <li>4. Этапы педагогического мониторинга (подготовительный, полевой, систематизации, обобщения, интерпретации информации).</li> <li>5. Формы деятельности по управлению качеством образования (диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая).</li> <li>6. Особенности управления качеством в образовании.</li> <li>7. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания.</li> <li>8. Технологический процесс управления качеством.</li> <li>9. Основные проблемы педагогических систем управления качеством.</li> <li>10. Современные тенденции в управлении качеством.</li> <li>11. Оценка качества образования и образовательных услуг.</li> <li>12. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы любого уровня как основа эффективной оценки качества образования.</li> <li>13. Методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях.</li> <li>14. Развитие системы оценки качества образования в новых ФГОС.</li> <li>15. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества.</li> <li>16. Формы представления результатов качества образования общественности.</li> </ol>
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин,	Подготовить презентацию на образовательный проект.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	
<b>ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>		
<b>Управление образованием</b>		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка кадровой политики.</li> <li>2. Управление качеством.</li> <li>3. Антикризисный менеджмент: классификация, виды.</li> <li>4. Модель менеджера.</li> <li>5. Самоменеджмент.</li> <li>6. Дифференциация в школе.</li> <li>7. Компоненты образовательной системы.</li> <li>8. Аспекты и степень дифференциации.</li> <li>9. Модели школьной организации и их компоненты.</li> <li>10. Коммуникации: цели оценки работы, структура оценки работы.</li> <li>11. Антикризисный менеджмент: классификация, виды.</li> <li>12. Модель менеджера.</li> <li>13. Самоменеджмент.</li> <li>14. Дифференциация в школе.</li> <li>15. Компоненты образовательной системы.</li> <li>16. Аспекты и степень дифференциации.</li> <li>17. Модели школьной организации и их компоненты.</li> <li>18. Коммуникации: цели оценки работы, структура оценки работы.</li> </ol>
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать план (проект) программы взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>2. Общеизвестным ведущим субъектом педагогической деятельности является учитель. Каждый педагог по-своему уникален, каждый имеет свой стиль. Р.Х.Шакуров дает следующее определение стиля руководства: «Стиль руководства – это постоянно повторяющаяся система способов деятельности, обладающая внутренней гармонией и целостностью и обеспечивающая эффективное осуществление функций управления в данных конкретных условиях». Вопрос о стиле руководства важен не только с точки зрения теории, но и в практическом плане, т.к. по мнению ученых-психологов фактор отношений подчиненных к руководителю – одна из причин непродуктивного взаимодействия педагога и учащихся, а порой и предпосылка конфликта. В психологопедагогической литературе существуют различные подходы к классификации стилей руководства. Познакомьтесь с некоторыми авторскими позициями в рассмотрении стиля руководства. П.П.Скляр рассматривает следующие стили: «рассуждающий» стиль, по мнению автора, акцентирует внимание на убеждающей роли педагога, предполагает информационное регулирование хода педагогического процесса; «доверяющий» стиль во главу угла ставит функцию целеполагания в управлении и предполагает стимулирование самостоятельной активности учащихся; «прагматичный» стиль ориентирован на поручения к исполнению конкретных задач и получение результата; «подавляющий» стиль основан на утверждении властной позиции руководителя, на принуждении, а порой и подавлении личности учащегося, которому изначально отводится позиция объекта в педагогическом процессе; «педантичный» стиль во главу угла ставит функцию контроля, отводя обучаемым позицию объекта, и предполагает установление отношений между педагогом и детьми в жестко заданной вертикальной позиции; «дистантный» стиль предполагает явное проявление ролевой субординации между руководителем и подчиненными; «мягкий» стиль проявляется в стремлении к созданию позитивного эмоционального фона общения, дисциплинирующие воздействия практически отсутствуют. Каковы критерии выделения данных стилей автором, дайте обоснованный ответ? Еще более подробная классификация функционально-ролевых стилей представлена у Е.В.Руденского. Познакомьтесь с перечнем стилей, представленных данным автором: авторитарный, коллегиальный, дипломатический, конструктивный, документальный, либеральный, авральный, деловой, компромиссный, демонстрационный. Основываясь на содержании работы Е.В.Руденского,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>охарактеризуйте каждый из этих стилей. Каковы, на Ваш взгляд, основные критерии выделения стилей руководства данным автором? Наиболее популярна типология стилей руководства, предложенная американским ученым Куртом Левином еще в 30-е гг. двадцатого века. Он выдвинул авторитарнодемократическую концепцию стиля, согласно которой все руководители условно делятся на три типа: автократов; демократов; «лейзесферов». Основным критерием классификации является выбор методов (коллективных или единоличных) для реализации функций управления. Данная классификация взята за основу отечественными специалистами в области педагогического менеджмента при характеристике позиции педагога. Р.Х.Шакуров рассмотрел основные параметры, которыми характеризуются функционально-стилевые позиции руководителя: 1) интенсивность контроля, 2) характер межличностных отношений субъектов, 3) способ сплочения коллектива, 4) способы предъявления требований и инструктирования, 5) степень ориентации на личность, 6) способы стимулирования. Представьте в таблице сущностные характеристики каждого из стилей руководства по всем вышеназванным параметрам. Подготовьте сравнительный анализ, отметив позитивные и негативные свойства каждого из стилей руководства (устно). В каких случаях целесообразно применять автократический подход в управлении? Почему недопустим либеральный стиль в управлении? В чем суть ситуационного подхода в выборе стиля руководства? Является ли стиль управления врожденным, предопределенным биологически? Может ли изменяться стиль управления в процессе жизнедеятельности, повышения профессионализма педагога? Определите собственную позицию в выборе стиля руководства.</p>
ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
<b>Методология и методы научного исследования</b>		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение теоретического и эмпирического знания. Теоретическое знание и схемы его верификации и фальсификации.</li> <li>2. Общее понятие об измерении. Измерение как выявление количественной характеристики психического явления (поведения).</li> <li>3. Понятие независимой и зависимой переменных. Посторонние переменные. Сходство и отличия между экспериментом и измерением.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Приведите пример опыта, проводимого в определённых условиях для того, чтобы получить новые данные через непосредственное вмешательство исследователя в жизнедеятельность испытуемого?</p> <p>2. Какой метод является способом, при помощи которого исследуется, диагностируется, корректируется и проектируется жизненный путь человека? Приведите пример.</p> <p>3. Какой метод является способом, при помощи которого исследуется, диагностируется, корректируется и проектируется жизненный путь человека? Приведите пример.</p>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:</p> <p>а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.</p> <p>б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.</p> <p>в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.</p> <p>г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.</p> <p>д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.</p> <p>е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.</p> <p>ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.</p> <p>з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.</p> <p>и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.</p> <p>2.</p> <p>Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:</p> <p>а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.</p> <p>б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.</p> <p>г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.</p> <p>д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.</p> <p>е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.</p> <p>ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.</p> <p>з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.</p> <p>и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.</p> <p>3. Совокупность приёмов, оказывающих воздействие на потребности, интересы, склонности человека, его установки, самооценку, эмоциональное состояние, а также социально-психологические установки групп людей – это:... Приведите примеры. Назовите тесты для исследования.</p>
<b>Учебная - научно-исследовательская работа</b>		
ОПК-8.1	<p>Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p>	<p>1. Отчет по НИР с приложениями.</p> <p>Содержание отчета:</p> <p>1. Содержание выполненных магистрантом работ (по заданию практики).</p> <p>2. Самоанализ выполнения заданий НИР (особенности, динамика, уровень овладения соответствующими компетенция, рекомендации другим студентам при планировании и выполнении заданий НИР).</p> <p>3. Приложения (вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта задания по практике).</p> <p>Перечень возможных приложений к отчету:</p>
ОПК-8.2	<p>Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Программа исследования психологических особенностей субъектов образовательного процесса. Анализ и интерпретация полученных результатов. Рекомендации по результатам исследования.</li> <li>Программа исследования условий эффективности деятельности субъектов образовательного процесса. Анализ и интерпретация полученных результатов. Рекомендации по результатам исследования.</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа исследования образовательной среды и благополучия в ней участников образовательного процесса. Анализ и интерпретация полученных результатов. Рекомендации по результатам исследования.</li> <li>• Модель психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. План-конспект фрагмента занятия.</li> </ul> <p>2. Реферат по проблеме диссертационного исследования;</p> <p>3. Аналитическая справка по результатам работы в системе eLIBRARY и международных базах SCOPUS, WoS; включая аннотации на статьи;</p> <p>4. Научная публикация (количество – 2 шт.) / участие в конкурсе научных работ.</p> <p>5. Теоретическая глава исследования (ВКР).</p>
<b>Производственная - научно-исследовательская работа</b>		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	Уточнение плана и методов экспериментальной части исследования, их согласование с научным руководителем.
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	Организация и проведение экспериментальной работы по теме ВКР. Анализ и обобщение полученных результатов, математическая обработка результатов. Проектирование психолого-педагогических технологий (коррекционная, развивающая, профилактическая программы или рекомендации для участников образовательного процесса) на основе научных знаний и результатов исследования. Оформление материалов в главу ВКР.
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает	Написание двух статей практического характера по проблеме исследования, одна из которых обобщает результаты эмпирического исследования проблемы (констатирующий этап), а вторая – проектирование психолого-педагогических технологий (коррекционная, развивающая,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	профилактическая программы или рекомендации для участников образовательного процесса). Статьи должны быть согласованы с научным руководителем и опубликованы в изданиях, входящих в перечень РИНЦ.
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>Тип деятельности: научно-исследовательский</b>		
ПК-1-Способен планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		
<b>Психологическое здоровье личности</b>		
ПК-1.1	Планировать научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о рисках и прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс профессиональной деятельности</li> <li>2. Основные определения и понятия психологии здоровья.</li> <li>3. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения</li> <li>4. Аддиктивное поведение. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.</li> <li>5. Основные составляющие здорового образа жизни.</li> <li>6. Основные современные технологии проектирования научного исследования в психологии здоровья.</li> <li>7. Основные научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</li> <li>8. Модели обучения здоровому образу жизни.</li> <li>9. Структурные и динамические характеристики здоровой личности</li> <li>10. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы</li> <li>11. Основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.</li> <li>12. Психическая саморегуляция и здоровье.</li> <li>13. Психологические типы как формы психического здоровья</li> <li>14. Современные эвристические модели здоровой личности.</li> </ol> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студентам предлагается ознакомиться с основными методами и методиками</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>психологической диагностики здоровья обучающихся на основе изученного материала и методов психодиагностики и самостоятельно провести психологическую диагностику по одному из направлений. Далее спланировать научное исследование на основе анализа и обобщения информации о рисках возможного неблагополучия здоровья населения.</p> <p>2. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической диагностики психического развития личности по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом. Далее спланировать научное исследование на основе анализа и обобщения информации о возможной динамике развития неблагополучного состояния здоровья населения.</p> <p><i>И т.п.</i></p>
ПК-1.2	<p>Разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья</p>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>1. <b>Студентам предлагается разработать и реализовать программу психопрофилактики, направленную на улучшение психологического здоровья населения, подобрать современные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения на основе комплексного подхода и доказать взаимосвязь «Психологии здоровья личности» с другими научными дисциплинами на конкретных примерах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социология</li> <li>- клиническая психология</li> <li>- неврология</li> <li>- возрастная психология</li> <li>- психология спорта</li> <li>- социальная психология</li> <li>- дефектология</li> <li>- девиантология и виктимнология и др.</li> </ul> <p>Далее предлагается отметить в конкретных примерах: цель, предмет и объект изучения «Психологии здоровья» и дисциплины, которая с ней связана. Наметить конкретные методы, методики, техники и пр. из обеих рассматриваемых наук с целью эффективного решения создавшейся проблемы (ситуации, социального запроса и пр.).</p> <p>2. <b>Подберите на Ваш взгляд наиболее эффективные научные прикладные исследования, на основе которых будут разработаны психокоррекционные</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>программы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения по психологии здоровья по соответствующим тематикам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные этапы становления психологии здоровья и ее современное состояние.</li> <li>• Подходы к определению психологии здоровья как нового научного направления.</li> <li>• Анализ известных подходов к определению здоровья.</li> <li>• Перечислите и охарактеризуйте различные аспекты гармонии личности.</li> <li>• Определение организационной патологии, перечислите ее признаки.</li> <li>• Определение понятия «отношение к здоровью». Назовите основные компоненты отношения к здоровью.</li> <li>• Основные виды ранней психотерапевтической помощи, опишите специфику ее теоретических основ и способов реализации.</li> <li>• Раскройте концепцию психологического обеспечения профессиональной деятельности применительно к вопросу профессионального здоровья.</li> <li>• Понятие «профессиональное здоровье».</li> <li>• Дайте общую характеристику поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях.</li> </ul> <p><i>И т.п.</i></p>
ПК-1.3	Оценивать результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья и представлять результаты исследования научному сообществу	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студентам предлагается ознакомиться с основными современными прикладными исследованиями, направленными на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения на основе изученного материала и методов психодиагностики.</li> <li>2. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической коррекции личности по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом. Представить алгоритм выявления результативности разработанной авторской программы.</li> <li>3. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической профилактики различных проблем личности по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом. Представить алгоритм выявления результативности разработанной авторской программы.</li> </ol> <p><i>И т.п.</i></p>
<b>Производственная - преддипломная практика</b>		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-1.1	Планировать научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о рисках и прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения	Подобрать обоснованный методологический аппарат для психологического исследования проблем в рамках тематики «Психологическое здоровье личности»
ПК-1.2	Разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья	Составить и применить психокоррекционную программу, программу профилактики изучаемой проблемы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья
ПК-1.3	Оценивать результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья и представлять результаты исследования научному сообществу	Провести качественный и количественный анализ данных для оценки эффективности программ профилактики и психокоррекции, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья. Представлять результаты исследования научному сообществу – защитить программу.
<b>Тип задач проф. деятельности: сопровождения</b>		
ПК-2 - Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения		
<b>Психологическое здоровье личности</b>		
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b> 1.История и теория становления психологии здоровья. 2.Предмет и объект психологии здоровья 3.Задачи психологии здоровья. 4.Гендерные аспекты здоровья. 5.Модели социального стресса. 6.Основные методы психодиагностики и психологического консультирования. 7.Социальные изменения и здоровье общества.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8.Возрастные аспекты здоровья.  9.Психологическое здоровье личности  10.Отношение к здоровью и факторы, на него влияющие.  11.Основные категории образа жизни. Понятие о здоровом образе жизни.  12.Особенности коррекционно-развивающей работы в процессе образования.  13.Гигиена и здоровье.  14.Основные комплексные мероприятия по предупреждению рисков образовательной среды.  15.Двигательная активность и здоровье  16.Основы психологической профилактики проблем в образовании и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.  17.Здоровье в иерархии потребностей.  18.Методологические подходы к разработке оздоровительных программ.  19.Труд и здоровье.  <i>И т.п.</i></p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b>  1.Предлагается в установленные сроки представить результаты работы по авторской программе коррекции психического развития личности обучающегося по конкретизированной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом. Далее определить приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности.  И т.п.</p>
ПК-2.2	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-</p>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b>  <b>1. Предлагается составить и заполнить таблицу, основываясь на реально осуществляемые мероприятия, занятия и т.п. по психологической профилактике рисков образовательной среды для психологического здоровья педагога в определенных социальных институтах общества.</b>  <b>Далее необходимо предложить несколько своих мероприятий и пр. по охране здоровья индивидов и коллективов в тех же социальных институтах и провести анализ их эффективности.</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	развивающей работы, психологической профилактики и просвещения	<p><i>Далее спроектировать и организовать деятельность психолога по индивидуальному сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием метода индивидуального и группового консультирования и на основе предварительной психологической диагностики.</i></p> <p><b>2. Спроектируйте несколько мероприятий по предупреждению рисков образовательной среды по следующим практическим направлениям работы психолога и составьте план психологического консультирования по одной из выбранных Вами тем:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема алкоголизма.</li> <li>2. Зависимость, аддикция, аддиктивное поведение, девиантное поведение, деструктивное поведение, саморазрушающее поведение.</li> <li>3. Склонность к зависимости как личностная характеристика.</li> <li>4. Типы воспитания в семье и типы семей, создающих высокий риск возникновения зависимого поведения, способствующие возникновению аддиктивного поведения (по Курек И.С.).</li> <li>5. Особенности психологических защит зависимой личности. Особенности самоотношения зависимой личности.</li> </ol> <p><b>3. Спроектируйте на Ваш взгляд адекватные методы диагностики психического развития обучающихся, ориентируясь на следующие цели исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Склонность к виктимному поведению обучающихся</li> <li>• Склонность к аддиктивному поведению обучающихся</li> <li>• Склонность к асоциальному поведению обучающихся</li> <li>• Склонность к суицидальному поведению обучающихся и пр.</li> </ul> <p><b>4. Провести диагностику психического развития обучающихся разных направлений подготовки (гуманитарные и технические специальности). Выборка минимум 10 человек. Методики для психологической диагностики подобрать в соответствии с целью исследования.</b></p> <p>Проанализировать полученные результаты исследования и предоставить психологические характеристики на всех респондентов с качественной интерпретацией результатов исследования на экзамен для обсуждения выводов по проделанной Вами работе.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>Диагностика психического и психологического здоровья</b>		
ПК-2.1	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p>1. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения</p> <p>2. Аддиктивное поведение. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.</p> <p>3. Структурные и динамические характеристики здоровой личности</p> <p>4. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы</p> <p>5. Основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.</p> <p>6. Психическая саморегуляция и здоровье.</p> <p>7. Предлагается составить и заполнить таблицу, основываясь на реально осуществляемые мероприятия, занятия и т.п. по профилактике рисков образовательной среды для психологического здоровья педагога в определенных социальных институтах общества. Далее необходимо предложить несколько своих мероприятий и пр. по охране здоровья индивидов и коллективов в тех же социальных институтах и провести анализ их эффективности.</p> <p>8. Спланируйте несколько мероприятий по предупреждению рисков образовательной среды по следующим практическим направлениям работы психолога: (Зависимость, аддикция, аддиктивное поведение, девиантное поведение, деструктивное поведение, саморазрушающее поведение, Склонность к зависимости как личностная характеристика, Типы воспитания в семье и типы семей, создающих высокий риск возникновения зависимого поведения, способствующие возникновению аддиктивного поведения (по Курек И.С.), Особенности психологических защит зависимой личности. Особенности самоотношения зависимой личности).</p>
ПК-2.2	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>1. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу по реализации на практике комплексных мероприятий по предупреждению рисков образовательной среды в профессиональной сфере.</p> <p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Определение психологии здоровья как междисциплинарной науки. Ее практические и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения	<p>теоретические задачи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Современные психологические теории и концепции психологии здоровья.</li> <li>3. Влияние социокультурных факторов на понятия «норма», «здоровье», «болезнь».</li> <li>4. Античный эталон здоровья.</li> <li>5. Адаптационная модель здоровья. Научные теории З.Фрейда, Э.Эриксона, Э. Фромма.</li> <li>6. Антропоцентрический эталон здоровья. Научные концепции экзистенциальной, гуманистической и трансперсональной психологии (Э.Эриксон, Э.Фромм, Г.Оллпорт, К.Роджерс, А.Маслоу, К.Юнг).</li> <li>7. Здоровье как системное понятие. Уровни и аспекты здоровья человека.</li> <li>8. Особенности проведения диагностики психического развития обучающихся.</li> <li>9. Индивидуальное и общественное здоровье. Их количественные и качественные критерии.</li> <li>10. Классификация факторов, влияющих на здоровье индивида.</li> <li>11. Подходы и методы оценки физического здоровья обучающихся.</li> </ol> <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студентам предлагается ознакомиться с основными методами и методиками психологической диагностики здоровья обучающихся на основе изученного материала и методов психодиагностики.</li> <li>2. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической диагностики психического развития личности по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом.</li> <li>3. Предлагается в установленные сроки представить альтернативную авторскую программу психологической диагностики психического развития личности обучающегося по конкретизированной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом.</li> </ol>
<b>Современные технологии здоровьесбережения</b>		
ПК-2.1	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечень теоретических вопросов к экзамену:</li> <li>2. Цели и задачи тренинга здоровьесбережения.</li> <li>3. Формы, методы и техники групповой работы, используемые в тренинге здоровьесбережения.</li> <li>4. Организация тренинга здоровьесбережения.</li> <li>5. Основные принципы работы в группе.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	затрудняющих становление и развитие личности	<p>6. Развитие навыков установления контакта.</p> <p>7. Организации межличностных контактов в тренинге здоровьесбережения.</p> <p>8. Основные методы психодиагностики и психологического консультирования.</p> <p>9. Поддержание контакта в ситуации взаимодействия.</p> <p>10. Активное слушание в ситуации взаимодействия.</p> <p>11. Основные понятия психологии общения.</p> <p>12. Поведение, уменьшающее/увеличивающее эмоциональное напряжение в ходе тренинга здоровьесбережения.</p> <p>13. Особенности коррекционно-развивающей работы в процессе образования.</p> <p>14. Стратегии поведения. Техники аргументации в психологии общения.</p> <p>15. Техники завершения взаимодействия.</p> <p>16. Основы психологической профилактики проблем в образовании и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</p> <p>17. Понятие самопознания в психологии общения.</p> <p><i>И т.п.</i></p> <p><i>2. Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки развитие личности с целью дальнейшей организации эффективного общения по темам:</i></p> <p><i>1. Установление и поддержание контакта в ситуации взаимодействия.</i></p> <p><i>2. Самопрезентация.</i></p> <p><i>3. Определение границ контакта и уровня общения.</i></p> <p><i>3. Составить план психологической консультации участников образования по результатам психологической диагностики с учетом рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности участников образовательного процесса.</i></p> <p><i>4. Учитывая психологическую оценку ресурсов развития личности участников образовательного процесса, подобрать практические упражнения для разработки программы коррекции коммуникативного процесса в группе по темам:</i></p> <p><i>1. Техники, способствующие снижению эмоционального напряжения (сообщения о восприятии партнера, самого себя, сообщения о восприятии хода взаимодействия,</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>результатов взаимодействия).</p> <p>2. Поведение, увеличивающее эмоциональное напряжение (игнорирование, обесценивание чувств партнера, принижение личности, двойственность поведения).</p> <p>3. Развитие навыков аргументации в ситуации взаимодействия.</p> <p>4. Техники аргументации (преувеличение/преуменьшение, ссылка на авторитет, выделение деталей, акцентирование, поэтапное согласие, инверсия, расширение поля проблемы).</p> <p>5. Выход из контакта. Завершение взаимодействия. Техники завершения взаимодействия.</p> <p><i>Обсудить эффективные способы общения в применении к профессии педагога.</i></p> <p><i>5. Провести, подобранные упражнения непосредственно в группе тренинга на занятии и проанализировать различные способы установления межличностных контактов в профессиональной деятельности на предмет их эффективности в реальной профессии педагогов.</i></p>
ПК-2.2	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p>	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <p>1. Подберите комплекс методик для диагностики проблемных зон в установлении межличностных контактов в педагогической сфере по направлениям, представленным ниже, далее спроектируйте и организуйте деятельность по индивидуальному психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса:</p> <p>1. Формирование и регулирование межличностного пространства, ориентация в процессе установления и поддержания контакта педагогов</p> <p>2. Техники, способствующие пониманию партнера (ступени вербализации, невербальное поведение) по общению.</p> <p>3. Особенности подачи и получения обратной связи в педагогическом взаимодействии.</p> <p>2. Разработайте коррекционно-развивающую работу в тренинге коммуникативных способностей педагога с концептуальным обоснованием целей, постановкой задач и представлением содержательной части и пояснительной записки на 3-5 дней полноценного тренинга (темы на выбор), используя упражнения различного типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разминочные</li> <li>• Игровые</li> <li>• Аутотренинг</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексивные</li> <li>• Психогимнастические</li> <li>• Сензитивные и др.</li> </ul> <p>3. Найдите наиболее эффективный, на Ваш взгляд, способ оказания психологической помощи и просвещения в трудной педагогической ситуации и определите несколько показателей с целью отслеживания динамики оптимизации образовательной деятельности:</p> <p>...Молодая учительница пришла в 5-й класс. Сразу же она выделила Сашу К., который отличался подвижностью, неуравновешенностью, обладал, казалось, неиссякаемой энергией, на уроке вертелся, разговаривал с соседями, но отвечал всегда правильно, хотя кратко, а класс смеялся при его ответах. Учительница хотела добиться идеальной дисциплины, ей это не удавалось в 5-м классе, поэтому свое негодование обрушила на Сашу. Не хотела, а быть может, не могла учесть возрастные психологические особенности развития ребенка, видеть в нем человека. Дело дошло до вызова родителей в школу, мальчик начал пропускать уроки этой учительницы, а потом все подряд. К концу года стал троечником. Дома у него сложились обстоятельства так, что семья переехала в другой район. Мальчик стал ходить в другую школу. Поначалу не ладилось дело с ним у нового классного руководителя, но он все-таки сумел найти подход к Саше, хотя стоило это немалого терпения, усилий, мальчик обрел веру в хорошего учителя и доброго понимающего человека. В этой школе зарекомендовал себя прилежным учеником...</p>
<b>Проектирование и реализация программ психологического сопровождения субъектов образовательного процесса</b>		
ПК-2.1	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.</li> <li>2. Особенности психолого-педагогического просвещения.</li> <li>3. Особенности психолого-педагогической профилактики, диагностики. Общие вопросы</li> <li>4. Критерии успешности деятельности учащегося.</li> <li>5. Центральный принцип и задачи сопровождения.</li> <li>6. Понятие организационно - просветительского компонента.</li> <li>7. Уровни психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>8. Функции и обеспечение психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>9. Направления психолого-педагогического сопровождения.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2.2	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p>	<p>10. Критерии эффективности сопровождения.</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивающий потенциал общего образования.</li> <li>2. Основная компетенция при обучении и сопровождении детей и подростков.</li> <li>3. Психологический механизм формирования компетентности учащегося.</li> <li>4. Сущность понятия образования на современном этапе развития общественных отношений.</li> <li>5. Роль педагога в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков.</li> <li>6. Возрастные особенности субъектов образования.</li> <li>7. Психическое здоровье. Критерии.</li> <li>8. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.</li> <li>9. Принцип преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования.</li> <li>10. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>11. Понятия диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения. (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).</li> <li>12. Особенности психолого-педагогического консультирования.</li> </ol>
<b>Психология инклюзивного образования</b>		
ПК-2.1	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p>В чем состоит сущность различий между понятиями «ребёнок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) какое место среди этих понятий играет понятие «нетипичный ребенок»</li> <li>2) Методологические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л.С. Выготскому.</li> <li>3) Научные концепции социализации и инвалидизации.</li> <li>4) Дайте развернутое определение понятия «реабилитация».</li> <li>5) Определите значение и роль принципов социально-педагогической реабилитации.</li> <li>6) Каковы основные направления социально-педагогической реабилитации?</li> <li>7) Каковы основные средства социально-педагогической реабилитации?</li> <li>8) какие формы используются в процессе социально-педагогической реабилитации?</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>9) Дайте характеристику понятия «Социально-ролевая адаптированность».</p> <p>10) при каких условиях используется та, или иная модель взаимодействия с семьёй.</p> <p>11) Дайте характеристику основным формам работы с семьёй, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.</p> <p>12) Дайте определение понятию «отклонение в развитии».</p> <p>13) Дайте психолого-педагогическую и медико-биологическую характеристику детям с различными отклонениями в развитии. (ЗПР, умственная отсталость, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха, нарушение зрения).</p> <p>14) Представьте детей каждой из перечисленных категорий как объект и субъект социально-педагогической реабилитации.</p> <p>15) Представьте классификацию государственных образовательных учреждений для детей с различными отклонениями в развитии.</p> <p>16) приведите пример учреждений города, работающих с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p> <p>17) На какие международные документы необходимо ориентироваться при работе с детьми-инвалидами?</p> <p>18) Какие документы федерального значения ориентированы на защиту прав и достоинства детей-инвалидов и ориентированы на поддержание их социального благополучия?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределите предложенные методы социально-педагогической реабилитации по группам;</li> <li>- чем обусловлен выбор форм социально-реабилитационной деятельности?;</li> <li>- приведите пример применения той или иной формы в реабилитационной деятельности социального педагога.;</li> <li>- каковы основные модели социальной работы с семьёй, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями?;</li> <li>- охарактеризуйте каждую модель.</li> <li>- чем обусловлен выбор модели взаимодействия с семьёй?;</li> <li>- обсудите плюсы и минусы каждой модели.</li> <li>- Подберите для каждой модели комплекс форм и методов социальной реабилитации. Обоснуйте свой выбор. Обсудите с группой.</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскройте содержание понятий «умственное развитие», «умственная отсталость», «задержка в развитии» «задержка психического развития»;</li> <li>- Каковы особенности социально-педагогической реабилитации детей с тяжелой умственной отсталостью?</li> <li>- Дайте психолого-педагогическую характеристику детям ЗПР.</li> <li>- Можно ли их назвать субъектами реабилитационного процесса?</li> <li>- Может ли ЗПР носить временный характер и чем обусловлен данный диагноз?</li> </ul>
ПК-2.2	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-В чем состоит сущность различий между понятиями «ребёнок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями»?</li> <li>19) какое место среди этих понятий играет понятие «нетипичный ребенок»</li> <li>20) Методологические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л.С. Выготскому.</li> <li>21) Научные концепции социализации и инвалидизации.</li> <li>22) Дайте развернутое определение понятия «реабилитация».</li> <li>23) Определите значение и роль принципов социально-педагогической реабилитации.</li> <li>24) Каковы основные направления социально-педагогической реабилитации?</li> <li>25) Каковы основные средства социально-педагогической реабилитации?</li> <li>26) какие формы используются в процессе социально-педагогической реабилитации?</li> <li>27) Дайте характеристику понятия «Социально-ролевая адаптированность».</li> <li>28) при каких условиях используется та, или иная модель взаимодействия с семьёй.</li> <li>29) Дайте характеристику основным формам работы с семьёй, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.</li> <li>30) Дайте определение понятию «отклонение в развитии».</li> <li>31) Дайте психолого-педагогическую и медико-биологическую характеристику детям с различными отклонениями в развитии. (ЗПР, умственная отсталость, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха, нарушение зрения).</li> <li>32) Представьте детей каждой из перечисленных категорий как объект и субъект социально-педагогической реабилитации.</li> <li>33) Представьте классификацию государственных образовательных учреждений для детей с различными отклонениями в развитии.</li> <li>34) приведите пример учреждений города, работающих с детьми, имеющими</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>отклонения в развитии.</p> <p>35) На какие международные документы необходимо ориентироваться при работе с детьми-инвалидами?</p> <p>36) Какие документы федерального значения ориентированы на защиту прав и достоинства детей-инвалидов и ориентированы на поддержание их социального благополучия?</p> <p>Какими правами и льготами могут пользоваться дети-инвалиды и семьи их воспитывающие?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каковы особенности социально-педагогической реабилитации детей с нарушением слуха?;</li> <li>- дайте психолого-педагогическую и медико-биологическую характеристику детям с нарушением зрения;</li> <li>- каковы особенности реабилитации таких детей?</li> <li>- Подберите для каждой модели реабилитации комплекс форм и методов социальной реабилитации. Обоснуйте свой выбор. Обсудите с группой.</li> <li>- раскройте содержание понятий «умственное развитие», «умственная отсталость», «задержка в развитии» «задержка психического развития»</li> </ul>
<b>Социальная психология в образовании</b>		
ПК-2.1	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p style="text-align: center;"><b>1. Перечень теоретических вопросов к экзамену</b></p> <p>15. Характеристика социально-психологических явлений в системе образования.</p> <p>16. Формирование социальных установок. Проблема изменения аттитюда. Влияние аттитюдов на поведение человека.</p> <p>17. Особенности современной социализации участников образовательного процесса.</p> <p>18. Характеристика интерактивной стороны общения в системе образования. Виды взаимодействия участников образовательного процесса и их особенности. Содержание и динамика взаимодействия.</p> <p>19. Асоциализация, десоциализация, ресоциализация (социально-психологический механизм данных процессов, их взаимосвязь, примеры) участников образовательного процесса.</p> <p>20. Нормативное и информационное влияние в процессе образования. Психологическая сущность конформизма, его виды и причины. Влияние большинства и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>меньшинства в группе.</p> <p>21. Личностная и социальная идентичность участников образовательного процесса в ситуации социального кризиса. Личность и современная информационная среда.</p> <p>22. Основные методы психодиагностики и психологического консультирования.</p> <p>23. Сравнительный анализ вербальной и невербальной коммуникации в системе образования. Значение невербальной коммуникации в профессиональном взаимодействии педагога и учащегося.</p> <p>24. Теории «когнитивного диссонанса» Л. Фестингера и «каузальной атрибуции» Г. Келли в процессе образования. Виды атрибуции. Ошибки атрибуции: фундаментальные и мотивационные.</p> <p>25. Личность как жертва социализации. Социальные и феноменологические факторы виктимизации.</p> <p>26. Экстралингвистические и паралингвистические средства общения в процессе образования. Тактильно-кинестетические средства в невербальной коммуникации. Вспомогательные средства общения, в том числе особенности телосложения и средства их преобразования.</p> <p>27. Формирование и особенности восприятия имиджа участников образовательного процесса.</p> <p>28. Особенности коррекционно-развивающей работы в процессе образования.</p> <p>29. Половые, профессиональные, этнические стереотипы и их роль в процессе социальной перцепции между участниками образовательного процесса.</p> <p><i>И т.п.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>1. <b>Самостоятельно подберите методы и методики психологической диагностики согласно следующим социальным запросам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конфликт в педагогическом коллективе.</li> <li>• Проблемы адаптации обучающихся к среднему звену школы.</li> <li>• Развитие творческих способностей обучающихся.</li> <li>• Коррекция интеллектуальной сферы обучающихся и др.</li> </ul> <p>2. <b>Самостоятельно составьте план психологического консультирования обучающихся по соответствующим тематикам:</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Проблемы межполового общения старшекласников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальный статус участников образовательного процесса.</li> <li>• Детско-родительские отношения обучающихся.</li> <li>• Сплоченность коллектива педагогов.</li> <li>• Развитие способностей обучающихся.</li> <li>• Развитие профессиональных способностей педагогов.</li> </ul> <p>И т.п.</p> <p><b>3. Студентам предлагается в установленные сроки представить авторскую программу коррекционной (психопрофилактической) работы по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом.</b></p> <p><b>4. Представить план отработки практического навыка ведения группового интервью. Определите приоритетные направления психологического сопровождения участников образовательного процесса.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяет тему обсуждения, цель, задачи.</li> <li>2. Отработать интервью.</li> <li>4. Интервьюеру следует учесть все технические приемы.</li> <li>5. Отметить достоинства и недостатки работы интервьюера. Выводы оформить и представить на проверку.</li> </ol> <p><i>И т.п.</i></p>
ПК-2.2	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p>	<p style="text-align: center;"><b>1. Перечень теоретических вопросов к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составляющие и их характеристика социально-психологической компетентности личности педагога в процессе образования.</li> <li>2. Стадии развития личности в процессе социализации. Механизмы социализации. Институты социализации.</li> <li>3. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения личности в системе образования.</li> <li>4. Психологическое воздействие и его виды. Закономерности психологического воздействия. Методы психологического воздействия. Механизмы психологического воздействия в процессе образования.</li> <li>5. Обратная связь как феномен социально-перцептивных процессов между участниками процесса образования.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>6. Работа механизмов межличностного восприятия в образовательном процессе (детский сад, школа, колледж, вуз).</p> <p>7. Особенности педагогической коммуникации. Коммуникативные барьеры между участниками образовательного процесса.</p> <p>8. Основы психологической профилактики проблем в образовании и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</p> <p>9. Особенности взаимоотношения личности и группы в процессе образования. Групповые эффекты.</p> <p>10. Предубеждение как социальная установка. Источники предубеждений. Стереотип как социальная установка. Источники стереотипов в образовательном процессе.</p> <p>11. Психические явления в больших социальных группах. Формы проявления психологии больших групп в системе образования.</p> <p>12. Специфика социально-психологического консультирования участников образовательного процесса как практического метода социальной психологии.</p> <p>13. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности участников образовательного процесса. Сплоченность малой группы.</p> <p>14. Понятие малой группы. Команда и коллектив. Границы и структура малой группы. Образование и развитие малой группы. Условия развития группы.</p> <p>15. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики. Социально-психологический климат в группе. Механизмы принятия групповых решений в образовательном процессе.</p> <p>16. Межличностное восприятие и взаимопонимание. Перцептивная сторона общения участников образовательного процесса.</p> <p>17. Межгрупповые отношения как объект социально-психологических исследований в системе образования.</p> <p>18. Специфика проведения социально-психологического тренинга в системе образования. Методы отслеживания социодинамических процессов группы.</p> <p><b><i>И т.п.</i></b></p> <p><b><i>2. Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></b></p> <p>1. Самостоятельно подберите комплекс методик и проведите психологическую</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>диагностику на определение виктимного поведения обучающихся и охарактеризуйте маркеры виктимного поведения, которые позволят осуществить его диагностику. Спроектируйте и организуйте деятельность по индивидуальному сопровождению участников образовательного процесса.</p> <p>2. Охарактеризуйте методику «Тест коммуникативных умений Л. Михельсона». Приведите примеры интерпретации коммуникативных умений на основе данной методики. Определите меры профилактики и просвещения участников образовательного процесса.</p> <p>3. Осуществите психологическую диагностику этнической идентичности участников образовательного процесса.</p> <p>4. Охарактеризуйте методы выявления гендерной специфики социального поведения человека и проведите психологическую диагностику обучающихся на данный предмет.</p> <p>5. О каком социально-психологическом явлении идет речь в нижеприведённом отрывке. Опишите сущность данного явления, признаки, осуществите психологическую диагностику данного социально-психологического явления в среде образования: «...Да ведь это - Мануйлиха, ириновская ведьма», - мелькнуло у меня в голове, едва я только повнимательнее взгляделся в старуху. Все черты бабы-яги, как ее изображает народный эпос, были налицо: худые щеки, втянутые внутрь, переходили внизу в острый, длинный, дряблый подбородок, почти соприкасавшийся с висящим вниз носом; провалившийся беззубый рот беспрестанно двигался, точно пережевывая что-то; выцветшие, когда-то голубые глаза, холодные, круглые, выпуклые, с очень короткими красными веками, глядели, точно глаза невиданной зловещей птицы...».</p> <p>2. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической коррекции личности по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом. Представить на проверку оформленные результаты самостоятельно проведенного исследования на 10 респондентах.</p>
<b>Психологическая профилактика и коррекция аддиктивного поведения</b>		
ПК-2.1	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аддиктивное поведение, его сущность. Признаки аддиктивного поведения.</li> <li>2. Причины и механизмы развития аддиктивного поведения.</li> <li>3. Факторы риска развития аддиктивного поведения и их учет в рекомендациях</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<p>участникам образовательных отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Диагностика аддиктивного поведения</li> <li>5. Факторы риска развития аддиктивного поведения и их учет в диагностике аддиктивного поведения и его причин.</li> <li>6. Диагностические критерии аддиктивного поведения</li> <li>7. Виды аддиктивного поведения.</li> <li>8. Аддиктивное поведение как причина нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся. Диагностика нарушений</li> <li>9. Психологическая характеристика алкогольной аддикции</li> <li>10. Психологическая характеристика наркоманической аддикции</li> <li>11. Психологическая характеристика игровой аддикции</li> <li>12. Психологическая характеристика трудовой аддикции.</li> <li>13. Психологическая характеристика кибераддикции. Интернет и факторы риска развития кибераддикции.</li> <li>14. Динамика развития аддиктивного поведения.</li> <li>15. Общие принципы психологического сопровождения личности с аддиктивным поведением.</li> <li>16. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.</li> <li>17. Психодинамическая теория зависимостей.</li> <li>18. Бихевиоральная теория аддиктивного поведения.</li> <li>19. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.</li> <li>20. Средовые и личностные ресурсы устойчивости к развитию аддиктивных форм поведения</li> </ol> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите факторы риска развития аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера</li> <li>2. Предложите рекомендации родителям по профилактике аддиктивного поведения детей подросткового возраста</li> <li>3. В какой возрастной период наиболее высока вероятность развития алкогольной аддикции? Объясните почему.</li> <li>4. Опишите факторы риска и условия развития игровой аддикции.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5. Предложите комплекс рекомендаций участникам образовательных отношений по профилактике игровой аддикции младших школьников</p> <p>6. Обоснуйте стратегию психологического сопровождения подростков со склонностью к кибераддикции.</p> <p>7. Предложите рекомендации участникам образовательных отношений по снижению рисков аддиктивного поведения</p> <p>8. Предложите рекомендации участникам образовательных отношений по активизации ресурсов устойчивости к различным формам аддиктивного поведения</p> <p>9. Проанализируйте результаты диагностического исследования подростка по методике «Диагностика склонности к 13 видам зависимостей (Г.В. Лозовая). (результаты исследования прилагаются). Выделите факторы риска и опишите возможные причины отклоняющегося поведения</p>
ПК-2.2	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психопрофилактики. Виды профилактической работы.</li> <li>2. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики аддиктивного поведения.</li> <li>3. Принципы проектирования психопрофилактических программ.</li> <li>4. Принципы коррекции аддиктивного поведения.</li> <li>5. Индивидуальные и групповые методы коррекции аддиктивного поведения.</li> <li>6. Мотивация на изменение аддиктивного поведения. Комплаенс. Отрицание аддикции, сопротивление интервенции.</li> <li>7. Методы преодоления психологических защит (эмоционально-когнитивные и суггестивные техники).</li> <li>8. Современные психотерапевтические подходы в коррекции аддиктивного поведения.</li> <li>9. Современные методы практической психологии в рекомендациях участникам образовательных отношений по психопрофилактике аддиктивного поведения</li> <li>10. Общественные движения взаимопомощи (анонимные алкоголики, анонимные игроки) в психотерапии зависимостей.</li> <li>11. Психопрофилактика аддиктивного поведения в образовательных организациях.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>12. Индивидуальные и групповые методы психопрофилактики и психокоррекции аддиктивного поведения.</p> <p>13. Принципы проектирования психокоррекционных программ в работе с аддиктивным поведением</p> <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать и обосновать комплекс методов психодиагностики аддиктивного поведения и факторов его риска, необходимый для проектирования психопрофилактической/психокоррекционной программы и оценки ее эффективности</li> <li>2. Осуществите проектирование программы психопрофилактики или психокоррекции одного из видов аддиктивного поведения. Обоснуйте стратегию психологической работы.</li> <li>3. Осуществите апробацию методов психопрофилактики/психокоррекции одного из видов аддиктивного поведения в групповой работе. Обсудите эффективность, возможности и ограничения предложенных методов и приемов их реализации.</li> <li>4. Предложите необходимые материалы и рекомендации участникам образовательных отношений по снижению рисков аддиктивного поведения в образовательной среде с использованием методов психологического просвещения.</li> <li>5. Подготовьте презентацию и осуществите защиту проекта программы психопрофилактики / психокоррекции одного из видов аддиктивного поведения в группе.</li> </ol>
<b>Коррекционно-развивающая работа в образовании</b>		
ПК-2.1	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.</li> <li>2. Психокоррекция при задержке психического развития.</li> <li>3. Психокоррекция при умственной отсталости.</li> <li>4. Психокоррекция при поврежденном развитии.</li> <li>5. Психокоррекция при нарушениях речевого развития.</li> <li>6. Психокоррекция при искаженном развитии.</li> <li>7. Психокоррекция при дисгармоничном развитии.</li> <li>8. Психокоррекция при РДА.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Установите нужную последовательность этапов психокоррекции.</p> <p>1 этап - ...  2 этап - ...  3 этап - ...  4 этап - ...</p> <p>А - Этап разработка и внедрения экспериментально-психологических методов.  Б - Этап создания концепции аномального развития и основных принципов коррекции.  В - Описательный этап.  Г - Психокоррекция как самостоятельная наука.</p> <p>Кейс-пакет № 1</p> <p>Предложите программу психодиагностической работы с данным случаем: опишите необходимые этапы диагностического, коррекционного или реабилитационного процесса, их содержание применительно к данному случаю. Укажите необходимые для работы с данным случаем психодиагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности. Результаты можно представить в виде диагностической таблицы. Определите направления и содержание психологической помощи субъектам образовательного процесса.</p> <p>Описание случая  К психологу обратилась мама ребенка.  Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс  Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием.</p> <p>Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе?  и пр.</p>
ПК-2.2	Проектировать и организовывать	1. Методы психодиагностики уровня психической адаптации и степени выраженности

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p>	<p>дезадаптивных процессов: ПТСР, психосоматических и невротических расстройств и т.д. 2. Экстренная психологическая помощь. Понятие, цель, условия в которых оказывается помощь, содержание. 3. Правила оказания экстренной психологической помощи. Помощь родственникам пострадавших. 4. Психологический дебрифинг. Цель, задачи, основные приемы проведения. 5. Методика проведения дебрифинга. 6. Общение психолога с человеком в экстремальной ситуации. Модели взаимодействия психолога и клиента. Техники консультирования. 7. Групповая помощь в экстремальной ситуации. Социальнопсихологический тренинг. Требования к организации группы. Группы личностного роста. 8. Методы психокоррекционного воздействия на личность, пережившую экстремальную ситуацию. 9. Понятие психологического сопровождения. Основные принципы, компоненты, стадии психологического сопровождения. Диагностические и психотерапевтические приемы (методики «Я и мой жизненный путь», «Рамки, через которые мы смотрим на мир», авторская сказка и др.). 10. Психологическая помощь военнослужащим, уволенным в запас и отставку в период кризиса адаптации к жизни. Психотехники для реконструкции образа мира.и пр.</p> <p>1. Разработать коррекционную программу в виде социально-психологического тренинга личностного роста по преодолению кризиса жизни, связанного с пережитой экстремальной ситуацией (ситуация по выбору студентов). По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.</p> <p>2. Разработать программу психологического дебрифинга, направленного на преодоление пережитой экстремальной ситуации (по выбору студента). По результатам работы студенты проводят наиболее интересные этапы программы в ходе учебного занятия.</p> <p>3. Разработать коррекционную программу в виде социально-психологического тренинга для военнослужащих, направленную на снятие ПТСР. По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.</p>
<b>Психологическое консультирование в образовании</b>		
ПК-2.1	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>1. Понятие процесса консультирования. Методологическая основа психологического консультирования.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<p>2. Понятие процесса консультирования, его соотношение с другими видами деятельности практического психолога.</p> <p>3. Глубинное консультирование: принципы, основные техники.</p> <p>4. Особенности бихевиорального консультирования: цели, принципы, основные техники.</p> <p>5. Гуманистическое консультирование: основные понятия, принципы, предлагаемые техники.</p> <p>6. Заказчик, клиент и пользователь психологической информации. Консультативная работа психолога с каждым.</p> <p>7. Задачи взаимодействия клиента с психологом. Работа психолога в каждом случае.</p> <p>8. Структура психологического консультирования. Пятишаговая модель интервью.</p> <p>9. Основные виды прямого и косвенного психологического воздействия.</p> <p>10. Методы психологического воздействия. Функции методов в психологическом консультировании.</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Узнайте в высказываниях психолога воздействующие методы работы с клиентом. Назовите их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто вам помог выйти из предыдущей ситуации конфликта с ним?</li> <li>- В каком состоянии вы были в тот момент?</li> <li>- Итак, вы говорите, что тогда вам было безразлично мнение окружающих, а что изменилось сейчас?</li> <li>- Значит, сначала ваш муж стал замечать, что с вашей дочерью что-то происходит, а потом уже и вы отметили некоторые изменения в ее поведении, и, сопоставив ваши наблюдения и жалобы учителей, вы решились привести ее ко мне. Я правильно вас понял?</li> <li>- Сегодня мы с вами занимались выяснением всех деталей данного события, пытались найти причины произошедшего и обсудили возможные варианты выхода из сложившейся ситуации. При следующей встрече мы будем отрабатывать нужную нам стратегию поведения.</li> <li>- Согласны ли вы с такой формулировкой вашего запроса?</li> <li>- Мне знакома ваша ситуация, я разделяю ваши чувства, поскольку тоже сталкивалась с подобным затруднением, и в итоге для себя я решила пользоваться народной мудростью: «Лучше поздно, чем никогда». Мы можем попробовать решить ее. Вы согласны начать</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>работу?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я понимаю вас, вы были очень расстроены в тот момент...</li> <li>- А теперь перейдем к следующему...</li> <li>- Попробуйте в течение следующей недели чуть повнимательнее относиться к своим чувствам, вы можете фиксировать их в «дневнике», а потом на следующей встрече расскажете мне о них.</li> </ul> <p>2. Выберите из существующих методов воздействия те, которые окажутся эффективными в следующих ситуациях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На приеме - мать с ребенком 7-ми лет, который отличается демонстративным поведением в коллективе сверстников в школе.</li> <li>2. У психолога третья встреча с мужчиной, желающим научиться вести себя уверенно в ситуации общения с начальником-женщиной.</li> <li>3. Первая встреча с клиентом – подростком, чувствующим себя непривлекательным, обреченным на постоянное одиночество.</li> <li>4. Женщина 40 лет на приеме у психолога с запросом: «помогите разобраться во взаимоотношениях с мужем, который все свободное время проводит в обществе своих сослуживцев».</li> <li>5. Девушка 19-ти лет довольно расплывчато сообщает психологу цель своего визита к нему.</li> <li>6. К школьному психологу обратился преподаватель музыки с просьбой научиться общаться с учениками-подростками.</li> <li>7. Тренинговая работа в группе с людьми зрелого возраста, направленная на личностный рост.</li> </ol> <p>Объясните свой выбор. Приведите примеры высказываний, соответствующие данным методам воздействия.</p> <p>3. Ответьте на вопрос: Какие роли (заказчик, клиент и пользователь) может совмещать в себе один человек? Используйте ключевые слова в определении данных понятий. Определите по запросу, кто перед вами – заказчик или клиент; кто будет пользователем психологической информации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На прием к психологу обратилась бабушка, приведя с собой внука 4-х лет, с жалобой на его непослушание, гиперактивность. При этом она сообщила, что родителям мальчика</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>совершенно некогда заниматься ребенком.</p> <p>2. У психолога мать с дочерью – подростком с запросом помочь в выборе будущей профессии, причем мама девушки более склонна к дальнейшему продолжению образования (в 10 – 11 классе), а девушка желает поступить в техникум, как подруги.</p> <p>3. Администратор школы (начальник отдела кадров) обращается к психологу с запросом осуществить профессиональный отбор на должность заведующей учебной деятельности в средне звене школы.</p> <p>4. Мужчина 40 лет просит психолога повлиять на его супругу с целью налаживания их взаимоотношений, считает ее виновной в происхождении всех семейных конфликтов.</p> <p>5. Обратился за помощью 7-ми летний ученик: «Помогите мне найти друга, а то у всех есть друзья, а меня никто не принимает в игры».</p> <p>6. Молодая женщина: «Я не знаю, как мне быть. Муж утратил ко мне всякий интерес. То он на работе, то ходит по знакомым что-то "улаживает"».</p> <p>4. Определите, какую задачу взаимодействия с практическим психологом поставил перед собой клиент. Постройте психологическую работу:</p> <p>«Я бы хотела, чтобы вы объяснили моей маме, что она уж слишком балует своего внука, это неправильно»</p> <p>«Дайте мне, пожалуйста, какие-нибудь тесты, хочу проверить свои способности»</p> <p>«По-моему, мой ребенок не совсем нормальный»</p> <p>«Помогите мне, пожалуйста, вы – моя последняя надежда»</p> <p>«Они не понимают, ведь я им добра желаю»</p> <p>«Всю жизнь мы стремились к чему-то, сейчас уже все есть, но все равно чувствуем какую-то неудовлетворенность...»</p> <p>«Скажите же им, что я все делаю правильно!»</p> <p>«У меня ничего не получается, может я вообще не такая, как все нормальные люди?»</p> <p>«Что такого плохого я им сделала, почему они меня игнорируют?»</p> <p>«Я не знаю, что такое любовь, а, может, ее вообще нет?»</p> <p>«Я не хотела к вам идти, так стыдно, но тянуть больше нельзя»</p> <p>«Моя свекровь – злой, страшный человек, вы сейчас убедитесь в этом»</p> <p>«Мой муж просто с ума сходит, помогите ему»</p> <p>«Ничего хорошего я от него не видела, а он требует к себе достойного отношения»</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>«Со мной твориться что-то, я понять не могу – что»  «Надоело всегда быть хорошей, я тоже имею право на нормальную жизнь»</p> <p>5. Определите структурные компоненты жалобы клиента (локус объективный и субъективный, самодиагноз, проблему и запрос):</p> <p>1. Я обращаюсь к вам, чтобы вы помогли мне разобраться во взаимоотношениях с родителями мужа. Они совсем меня не понимают, а может быть, не хотят видеть во мне жену для своего сына.</p> <p>2. У меня вообще в последнее время ничего не получается: ни с женой нормально пообщаться, ни с детьми, ни с сослуживцами. Такое впечатление, что все сговорились и отвернулись от меня. Скажите мне, что я делаю не так?</p> <p>3. Да я же не виновата, что у нас в роду все женщины непостоянны. И вообще, разве можно всю жизнь угробить, прожив с одним человеком. По-моему, это очень скучно и однообразно. Как мне все это объяснить ему, чтобы не обидеть?</p> <p>4. Я настолько не уверена в себе, что боюсь даже попросить человека в автобусе передать кондуктору деньги за билет. А так хочется беспрепятственно общаться с людьми, ведь я такой же человек. Вы мне поможете?</p> <p>5. Мой сын чрезвычайно вспыльчивый парень – он такой с рождения. Но я боюсь за него, ведь ему через два года в армию, как он там уживется? Подскажите, как мне его лучше убедить, что ему необходимо больше прислушиваться и терпимее относиться к окружающим?</p> <p>6. Я вообще – то уже лечилась у психиатра, но, вы не поверите, моя семья вовсе не хотела этого. Мне так трудно. А вчера мы ходили к его друзьям. Наша Настя уже взрослая, а свекровь все время норовит обидеть меня. Сделайте, пожалуйста, меня более привлекательной для семьи.</p> <p>7. У нас недавно распалась семья. Я стала такой нервной, сразу все навалилось: хозяйство, работа, дети. Как мне сохранить спокойствие дома? Как объяснить детям, что теперь мне придется больше времени проводить на работе, а им – заниматься хозяйством? Что вы мне посоветуете?</p>
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>1. Эффективное воздействие психолога на клиента: эффект первого впечатления, особенности невербального канала общения.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения	<p>2. Эффективное воздействие психолога на клиента: психологические уловки и приемы их нейтрализации.</p> <p>3. Позиции взаимодействующих сторон в консультировании. Виды клиентов - манипуляторов.</p> <p>4. Общие установки психолога на клиента.</p> <p>5. Субъективные состояния клиента: тревога, уникальность, поиск участия. Работа психолога.</p> <p>6. Субъективные состояния клиента: порочный круг конфликта, сомнение, уныние. Работа психолога.</p> <p>7. Субъективные состояния клиента: психологическая интоксикация, мода (любопытство), манипуляция. Работа психолога.</p> <p>8. Профессиональное слушание: стили, приемы. Рекомендации по овладению умением слушать.</p> <p>9. Позиции консультативного слушания по Дж. Энрайт.</p> <p>10. Работа психолога над запросом: выделение структуры жалобы клиента.</p> <p>11. Постановка психологического диагноза и рекомендации клиенту. Симптомы психического заболевания.</p> <p>12. Эмоциональные высвобождения клиента. Работа психолога с эмоциями клиента.</p> <p>13. Семья в психологическом консультировании: нарушения жизнедеятельности семьи, психотравмирующие семейно – обусловленные состояния. Работа психолога.</p> <p>14. Семья в психологическом консультировании: внутренние проблемы супружеской пары. Работа психолога.</p> <p>15. Семья в психологическом консультировании: решение детских проблем (проблемы сиблингов, единственный ребенок, приемные дети, дети в алкогольной семье).</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Определите не менее трех различных контекстов (причин) для заданной темы взаимодействия клиента с психологом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) отсутствие взаимопонимания между матерью и ребенком – подростком;</li> <li>б) наличие негативной установки по отношению к супругу;</li> <li>в) нерешительность при знакомстве с человеком противоположного пола;</li> <li>г) постоянное желание противостоять мнению коллектива.</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. Укажите на ошибки в высказываниях психолога, проанализируйте и подберите необходимые:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какая проблема привела Вас ко мне?</li> <li>2) Почему Вы себя повели именно таким образом?</li> <li>3) Я – тот самый человек, который Вам нужен.</li> <li>4) Вы все время критикуете своего мужа. Почему?</li> <li>5) Помедленнее, пожалуйста, я не успеваю фиксировать ваши мысли.</li> <li>6) Так, так, уже совсем скоро Вы начнете понимать, что к чему.</li> <li>7) На лицо – факт появления невротической реакции на сильнейший раздражитель, коим является ваш муж, у которого явно выраженная психастеническая акцентуация.</li> </ol> <p>3. Определите ключевое слово в высказывании клиента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Все, что вы мне говорите, я и сама знаю.</li> <li>- В его гороскопе написано, что он не может долго любить одного человека.</li> <li>- Мой муж просто изводит меня своей ревностью.</li> <li>- Мне очень трудно об этом говорить, но я чувствую, что если не поделюсь с кем-то, то сойду с ума.</li> <li>- Я знаю, что жизнь состоит из черной и белой полосы, но у меня, по-моему, черная слишком затянулась.</li> </ul> <p>Задайте свой вопрос к высказыванию клиента. Помните, что ключевое слово определяется тем, что его нельзя заменить синонимом, иначе смысл высказывания нарушается.</p> <p>4. Определите, с какого этапа интервью необходимо начать работу с клиентом, который выражает запрос следующим высказыванием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я хочу научиться уверенно реагировать на замечания начальника.</li> <li>- Я больше не могу жить в таком «сумасшедшем доме»: муж постоянно в командировках, старший сын вышел из-под контроля – не реагирует на мои замечания, а трехлетняя дочь больше любит бабушку и изводит меня своими выходками.</li> <li>- Все было хорошо, мы любили друг друга. Но тут появилась Она... В общем, теперь я не знаю, как мне дальше жить.</li> <li>- Помогите мне понять, что происходит с моей 16-и летней дочерью.</li> </ul> <p>Обоснуйте свое решение.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5. Определите ключевые фразы для следующих понятий: воздействие, манипулирование, управление, формирование. Приведите примеры высказываний психолога, соответствующие основным видам воздействия.</p> <p>6. Соотнесите высказывания психолога с существующими основными видами психологического воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Было бы неплохо узнать мнение и другой стороны. Вы можете проанализировать его мысли?</li> <li>- Что вы ей сказали, когда услышали от нее, что она не хочет идти в школу?</li> <li>- Ваш сын сейчас переживает трудное время, поскольку ему очень тяжело привыкать к новому коллективу сверстников и учителей в новой школе. То, что с ним происходит, закономерно...</li> <li>- Вы никогда не задумывались над тем, как вы обращаетесь со своей женой в присутствии детей?</li> <li>- Вернитесь, пожалуйста, к вашей ситуации. Попробуйте рассказать о ней с позиции стороннего наблюдателя.</li> <li>- Я понимаю, что вам, с вашей репутацией «хорошего руководителя», очень трудно понять действия вашей жены, которая нигде не работает, а всего лишь сидит дома с детьми.</li> <li>- Беседуя с вами, у меня складывается впечатление, что вы прожили в браке не один десяток лет, но вашей семье еще только три года и то, что вы сейчас переживаете, вполне закономерно, ведь вам приходится сейчас привыкать друг к другу как к «мужу» и «жене»...</li> <li>- И вы думаете, что, разбираясь друг с другом только на повышенных тонах, вам удастся восстановить справедливость?</li> <li>- Вы понимаете, что теперь вам придется объяснить своему ребенку, почему вы с женой будете жить отдельно друг от друга, а не как раньше – все вместе?</li> </ul> <p>Комплексные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить программы психологического консультирования людей разных возрастов по типичным проблемам.</li> </ul>
<b>Жизненный путь человека и его здоровье</b>		
ПК-2.1	Определять приоритетные	<i>Теоретические вопросы:</i>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизненный путь человека в контексте соматического, психического и психологического здоровья</li> <li>2. Психологическое сопровождение в структуре профессиональной деятельности психолога</li> <li>3. Проблемы развития и возраст. Соотношение проблем и кризисов психического развития.</li> <li>4. Закономерности психического развития человека, зоны ближайшего развития</li> <li>5. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его рождения.</li> <li>6. Психологические аспекты протекания беременности.</li> <li>7. Нормы развития в младенчестве и раннем возрасте.</li> <li>8. Привязанность, доверие, автономия и притязание на признание как ключевые задачи развития в младенчестве и раннем возрасте.</li> <li>9. Нормы развития в дошкольном возрасте.</li> <li>10. Инициативность как ключевая задача развития в дошкольном возрасте.</li> <li>11. Нормы развития в младшем школьном возрасте.</li> <li>12. Нормы развития в подростковом возрасте.</li> <li>13. Акселерация и декселерация.</li> <li>14. Самопознание, самоотношение, принятие себя как ключевые задачи развития в подростковом возрасте.</li> <li>15. Достижение эго-идентичности как ключевая задача развития в юношеском возрасте.</li> <li>16. Достижение близости как ключевая задача развития ранней взрослости.</li> <li>17. Переструктуризация семейных отношений в средней взрослости.</li> <li>18. Достижение генеративности и самореализации как ключевые задачи развития в средней взрослости.</li> <li>19. Осмысление и принятие интеллектуальных, функциональных и телесных изменений, связанных с началом старения организма.</li> <li>20. Перестройка самоотношения в пожилом возрасте.</li> <li>21. Особенности отношений с родственниками в пожилом возрасте.</li> <li>22. Осмысление и принятие прожитой жизни в пожилом возрасте.</li> <li>23. Достижение целостности и сохранение смысла жизни как ключевые задачи развития в пожилом возрасте в пожилом возрасте.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>Практические вопросы (оформляются в виде контрольной работы):</i></p> <p>Составить карту работы психолога по типичным проблемам развития, включая в нее следующие пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Запрос заказчика</li> <li>– Психологический диагноз</li> <li>– Закономерности психического развития, позволяющие решить проблему</li> <li>– Зона актуального развития и зона ближайшего развития как опорные точки работы психолога с проблемой</li> <li>– Методы и средства работы с проблемой</li> </ul> <p><i>Примеры заданий:</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Задача 1.</b></p> <p>Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. Вскоре в этой роли он стал грубо разговаривать, кричать на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и не стали предлагать ему эту роль. Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, как Саша изменился, стали вновь поручать ему роль капитана и чаще приглашать его участвовать в ролевых играх.</p> <p><b>Какова важная потребность формируется у Саши в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя. Предложите воспитателю тактику взаимодействия с Сашей, учитывая соответствующие закономерности психического развития и зону ближайшего развития ребенка.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задача 2.</b></p> <p>Николай (17 лет) совсем недавно вел себя резко, агрессивно. Настроение часто менялось. Теперь же, по словам мамы, стал спокоен и даже безразличен к тому, что говорится в семье. Все воспитательные воздействия как будто его не касаются. Прослеживается небрежное и чуточку ленивое превосходство.</p> <p><b>С чем могут быть связаны такие изменения в поведении юноши? Какая закономерность психического развития проявляется в приведенном случае? Дайте рекомендации родителям по тактике взаимодействия с Николаем, учитывая</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>соответствующие закономерности психического развития и зону ближайшего развития.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Задача 3.</b></p> <p>Возрастная периодизация психофизиологического и интеллектуального развития взрослых дает основание для утверждения: взрослый человек обучаем, однако степень восприимчивости к педагогическим воздействиям в разные возрастные периоды неодинакова.</p> <p>Самый высокий уровень интеллекта, как правило, отличает тех взрослых, которые учатся, испытывают умственное напряжение. Они полнее раскрывают причинно-следственные связи на наглядном и словесном материале, их поиски путей решения задач отличаются большей гибкостью, тогда как для необучающихся характерна «прикованность» к привычным способам решения. У обучающихся по сравнению с необучающимися выше показатели развития запечатления, сохранения, воспроизведения, а также свойств памяти.</p> <p><b><i>В какие периоды взрослости человек наиболее восприимчив к обучению? Почему? С чем связано постепенное уменьшение способности взрослого человека к усвоению принципиально нового? Какая закономерность психического развития проявляется в приведенном случае? Порекомендуйте методы и приемы развития способности к обучению взрослых людей, учитывая их зону ближайшего развития.</i></b></p>
ПК-2.2	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение психологического сопровождения.</li> <li>2. Модели деятельности психолога.</li> <li>3. Организационные и содержательные аспекты сопровождения.</li> </ol> <p><i>Практические вопросы (оформляются в виде проекта):</i></p> <p>Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми, обучающимися и взрослыми на основе результатов диагностики психического развития по следующим проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отставания в развитии от возрастной нормы в младенчестве и раннем возрасте:</li> <li>– Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте:</li> <li>– Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте.</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблема психологической готовности к школьному обучению.</li> <li>– Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте</li> <li>– Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте</li> <li>– Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия).</li> <li>– Трудности освоения учебной деятельности и их преодоление в младшем школьном возрасте.</li> <li>– Проблемы в учебной деятельности (школьная успеваемость и дисциплинированность) в подростковом возрасте.</li> <li>– Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте.</li> <li>– Проблема взаимоотношений с противоположным полом в юношеском возрасте.</li> <li>– Проблемы, связанные с выходом на пенсию.</li> <li>– Потеря социальной активности и варианты компенсации в пожилом возрасте.</li> </ul> <p><i>Разработка диагностических и коррекционно-развивающих программ (оформляются в виде проекта):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с нормативными кризисами 1-го г.ж. и 3-х лет</li> <li>– Работа с нормативным кризисом 7-и лет.</li> <li>– Направления психологической работы с младшими школьниками и их родителями.</li> <li>– Направления психологической работы с подростками.</li> <li>– Работа с подростковом кризисом.</li> <li>– Направления психологической работы с юношами.</li> <li>– Работа с кризисом юности (перехода к взрослости).</li> <li>– Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях и нормативном кризисе «середины жизни».</li> <li>– Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях и нормативном кризисе «смысла жизни».</li> <li>– Психологическое сопровождение пожилого человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти).</li> </ul>
<b>Основы патопсихологических, неврологических и психосоматических нарушений</b>		
ПК-2.1	Определять приоритетные	<i>Перечень примерных теоретических вопросов к зачету с оценкой</i>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клиническая психология как наука. История развития клинической психологии за рубежом.</li> <li>2. История развития отечественной клинической психологии.</li> <li>3. Основные современные психологические теории и концепции патопсихологии, неврологии и психосоматики.</li> <li>4. Объект и предмет клинической психологии. Общая и частная клиническая психология. Основные разделы клинической психологии и их характеристика.</li> <li>5. Связь клинической психологии с другими науками. Психопатология и патопсихология.</li> <li>6. Проблемы нормы и патологии в клинической психологии. Задачи психологии здоровья. Потенциалы здоровья.</li> <li>7. Предболезнь и болезнь. Симптом и синдром. Характеристики симптомокомплексов.</li> <li>8. Основные методы психодиагностики и психологического консультирования.</li> <li>9. Типы практических задач клинического психолога. Их характеристика.</li> <li>10. Принципы работы клинического психолога. Характеристика специальных служб, где работают клинические психологи.</li> <li>11. Классификация методов клинической психологии.</li> <li>12. Особенности коррекционно-развивающей работы в процессе образования.</li> <li>13. Особенности проведения диагностики психического развития обучающихся по направлениям патопсихологии, неврологии и психосоматики.</li> <li>14. Содержание основных типов задач клинического психолога.</li> <li>15. Этапы проведения клинико-психологического исследования.</li> <li>16. Патопсихологическая характеристика ощущений.</li> <li>17. Норма и патология восприятия. Методы исследования восприятия.</li> <li>18. Патология памяти. Методы исследования памяти в клинической психологии. Расстройства памяти при нервно-психических заболеваниях.</li> <li>19. Основы психологической профилактики проблем в образовании и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</li> <li>20. Нарушения интеллекта личности. Методы исследования интеллекта.</li> <li>21. Мышление и его патологии. Методы исследования мышления в клинической психологии.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>22. Сознание, самосознание и их патологии.</p> <p>23. Нарушения эмоциональной сферы личности и методы ее исследования.</p> <p>24. Речь и ее нарушения. Методы исследования речи.</p> <p>25. Патология воли. Методы исследования волевых процессов.</p> <p>26. Личность и ее нарушения. Расстройства личности. Типы психопатий.</p> <p>27. Базовые понятия патопсихологии.</p> <p>28. Динамика расстройств личности и прогноз. Методы исследования личности.</p> <p>29. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь.</p> <p>30. Понятие внутренней картины болезни. Объективные и субъективные факторы болезни.</p> <p>31. Базовые понятия неврологии.</p> <p>32. Психология больного в хирургических и онкологических клиниках.</p> <p>33. Причины нарушений в обучении и развитии личности.</p> <p>34. Психологические особенности больных с онкологической патологией.</p> <p>35. Психологические особенности больных с дефектами тела и органов чувств.</p> <p>36. Структура психологического заключения в клинической психодиагностике.</p> <p>37. Базовые понятия психосоматики.</p> <p>38. Анализ как клинический метод.</p> <p>39. Методы диагностики нарушений в обучении личности</p> <p>40. Методы диагностики нарушений в поведении и развитии личности.</p> <p>41. Органические психические расстройства.</p> <p>42. Эпилептические психические расстройства. Психологические особенности больных эпилепсией.</p> <p>43. Психологические особенности больных шизофренией.</p> <p>44. Невротические расстройства.</p> <p>45. Реабилитация психически больных. Психогигиена, психопрофилактика.</p> <p>46. Психологическое исследование при решении задач психологической экспертизы (судебной, военной, трудовой).</p> <p>47. Медицинская психология и инфекционные заболевания.</p> <p>48. Особенности работы с больными алкоголизмом и наркоманией.</p> <p>49. Клинико-психологическая характеристика акцентуаций характера и психопатий.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>50. Психологические расстройства позднего возраста.  <i>И т.п.</i></p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <p><b>1. Студентам предлагается ознакомиться с основными методами и методиками психологической диагностики психического состояния обучающихся на основе изученного материала и методов психодиагностики.</b></p> <p>Проведите самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Патопсихологическая оценка нарушений внимания обучающихся.</li> <li>— Патопсихологическая оценка нарушений памяти обучающихся.</li> <li>— Патопсихологическая оценка нарушений восприятия обучающихся.</li> <li>— Патопсихологическая оценка нарушений мышления обучающихся.</li> <li>— Патопсихологическая оценка нарушений интеллекта обучающихся.</li> <li>— Патопсихологическая оценка нарушений эмоций обучающихся.</li> </ul> <p>Далее определите приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности.</p> <p>Результаты представьте в резюмированном виде для обсуждения на экзамен.</p> <p><b>2. Рассмотрите проблемную ситуацию и предположите возможные причины нарушений в поведении обучающихся. Подберите адекватные методы диагностики обозначенных проблем, ориентируясь на выявленные причины:</b></p> <p>...Урок истории в 8-м классе. Стоит сплошной шум, продолжается веселая жизнь перерыва, несмотря на то, что учитель уже несколько минут в классе. Класс в общем-то дисциплинированный, а весь корень зла в том, что один ученик не уважает учителя, но пользуется авторитетом у коллектива класса. Учитель пытается навести порядок, установить дисциплину, ученик не реагирует, тогда учитель приказывает ему удалиться. Ученик поднимается и с чувством достоинства выходит из класса, при выходе оскорбляет учителя. Учитель в пылу гнева бросает ему вслед резкое замечание.</p> <p><b>3. Предлагается в установленные сроки представить авторскую коррекционную программу психического развития личности по выбранной самостоятельно теме.</b></p> <p>Рассмотрите несколько альтернативных программ по данному исследованию и оцените не/эффективность их работы на практике.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<i>И т.п.</i>
ПК-2.2	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p>	<p align="center"><b>Примерные практические задания для зачета с оценкой:</b></p> <p><b>1. Подберите на Ваш взгляд наиболее адекватные методы диагностики (комплекс методик, тестов, опросников, техник, заданий) ориентируясь на следующие социальные запросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика психических состояний и свойств личности в зрелом возрасте</li> <li>• Диагностика психического и социального статуса людей пожилого и старческого возраста</li> <li>• Диагностика эмоционально-волевой сферы (возраст респондентов на выбор магистранта)</li> <li>• Диагностика интеллектуальной сферы (возраст респондентов на выбор магистранта)</li> <li>• Диагностика познавательной сферы (возраст респондентов на выбор магистранта)</li> <li>• Диагностика отношения к болезни (возраст респондентов на выбор магистранта)</li> </ul> <p><b>Спроектируйте дальнейшую деятельность по индивидуальному сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием коррекционно-развивающей работы.</b></p> <p><b>2. Студентам предлагается изучить особенности психического развития личности на различных возрастных этапах для этого необходимо заполнить таблицу, основываясь на реально осуществляемые мероприятия, занятия и т.п. по сохранности и профилактике физического и психического здоровья детей и подростков в определенных социальных институтах общества. Далее спроектировать и организовать деятельность по групповому просвещению субъектов образовательного процесса.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведите диагностику психического состояния (5 человек по 5 методикам) по одному из выбранных направлений работы.</li> <li>• Проведите обработку результатов исследования и качественный анализ полученного материала.</li> </ul> <p><b>3. Подберите адекватный психодиагностический материал для исследования различных причин нарушения в поведении и развитии обучающихся ориентируясь на следующие профессиональные ситуации и спроектируйте план проведения психологической консультации по результатам проведенного исследования:</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>...7-й класс. Ученик Костя не считается ни с кем и ни с чем. На уроки всегда опаздывает, даже на последние. От двери до парты он не идет, а ползет, летит, плывет, издавая звуки, соответствующие его настроению. За партой может сидеть 7-10 минут, затем ищет поле деятельности: ползет через все парты к доске, становится в угол и начинает всех «расстреливать» или хватается веником и «гарцует на коне». В школу приехала комиссия из ИУУ, и один из представителей — географ — пошел на урок, сев, за парту рядом с Костей. Несколько минут Костя сидел тихо, затем влез на парту, поднял ногу и начал «расстреливать» проверяющего, издавая крики: «Бей врага!». Что Вы предпримете в данной ситуации?</p> <p>...Начальная информация: в школу пришла молодая учительница, биолог, с высшим образованием. Сначала все было хорошо. Во второй четверти в начале урока она не нашла в классе учеников. Они стояли в коридоре второго этажа и объясняли директору, что учительница относится к ним высокомерно, подчеркивает постоянно свои большие знания и свою учебу в институте, на каждом шагу старается показать ученикам, насколько они глупы. Как директор должен реагировать на обстановку?</p> <p><b>4. Представьте результаты диагностики нарушений в поведении обучающегося, ориентируясь на ситуацию и аргументируйте свои данные на экзамене:</b></p> <p>...8-й класс, урок химии; молодая учительница; трудный ученик С. демонстративно не слушает объяснение, мешает ей. Учительница делает одно замечание, другое - ученик не реагирует. Наконец, последнее, резкое по форме. Ученик поднимается и выходит из класса. Учительница берет его портфель и приносит в учительскую, дабы ученик пришел за ним сам. Проходит день, второй, третий. Ученик на уроках, но без портфеля, к урокам не готов. «Сходи, возьми!» — «А я его туда не носил». Учительница тоже не берет портфель, не отдает его ученику, ждет, когда он сам придет, возьмет его и извинится перед ней. Ученик считает себя оскорбленным резким замечанием учителя. Выход...</p> <p><b>5. Проведите психодиагностику психологического климата в педагогическом коллективе, используя изученные методы. По результатам проведите психологическую консультацию по разработанному самостоятельно плану. Результаты представьте на экзамен.</b></p> <p><b>6. Предположите возможные причины, зависящие от образовательной среды, которые могли бы лечь в основу проблемных профессиональных ситуаций педагогов:</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>...Начальная информация: в школу пришла молодая учительница, биолог, с высшим образованием. Сначала все было хорошо. Во второй четверти в начале урока она не нашла в классе учеников. Они стояли в коридоре второго этажа и объясняли директору, что учительница относится к ним высокомерно, подчеркивает постоянно свои большие знания и свою учебу в институте, на каждом шагу старается показать ученикам, насколько они глупы. Как директор должен реагировать на обстановку?</p>
<b>Психологическая помощь лицам с особыми образовательными потребностями</b>		
ПК-2.1	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p>Библиографический поиск статей, посвящённых проблемам психологического изучения особенностей психического развития детей дошкольного возраста, имеющих нарушения развития.</p> <p>1.Цель и задачи выполнения проектных заданий: Создать условия для формирования у студентов умений анализировать современные авторские разработки по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей с разными формами интеллектуальной недостаточности.</p> <p>2.Цель и задачи выполнения проектных заданий: Создать условия для формирования у студентов умений анализировать современные авторские разработки по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей с разными формами интеллектуальной недостаточности.</p> <p>1.Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»</p> <p>2. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ». Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>3. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Этапы развития системы специального образования</p> <p>4. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.</p> <p>5. Коррекционно-развивающая среда как средство развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие и специфические особенности детей с нарушениями в развитии.</p> <p>7. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>8. Соотношение понятий онтогенез, дизонтогенез.</p> <p>9. Специфика психопатологических проявлений в детском возрасте. Возрастные симптомы.</p> <p>10. Психологическая специфика детского возраста. Возрастные симптомы.</p> <p>11. Психолого-педагогическая классификация нарушений развития.</p> <p>12. Особенности развития детей с сенсорными дефектами.</p> <p>13. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>14. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>16. Психологическая работа с родителями, воспитывающими детей с нарушениями развития.</p> <p>17. Психологическое содержание особых образовательных потребностей детей с недостатками развития (когнитивных, энергетических, эмоционально-волевых) в процессе обучения (В.И. Лубовский).</p> <p>18. Службы сопровождения в специальном образовании.</p> <p>19. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>20. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>21. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного ОУ.</p> <p>22. Противоречия между субъектами инклюзивного образования.</p>
ПК-2.2	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-</p>	<p>1. Определите место и значение, подготовленной вами программы психодиагностики, коррекции, сопровождения, индивидуальной и групповой психологической работы в общей картине психологической помощи и в развитии ученика. В какой мере учтены цели и конечная задача насколько отражена в плане перспектива развития, Опишите методы и методики для реализации психологических задач, характер развиваемых, сформированных, скорректированных качеств и результаты, достигнутые в предшествующей работе, психофизические возможности инклюзивных учащихся.</p> <p>2. В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия,</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	развивающей работы, психологической профилактики и просвещения	<p>методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока в целом отвечают поставленной Вами психологической цели.</p> <p>3. Опишите, как реализуются принципы деятельностного подхода к организации обучения при разработке уроков в инклюзивном классе.</p> <p>4. Перечислите возможные «продукты» учебной деятельности младших школьников. Назовите не менее пяти «продуктивных» заданий, которые можно дать на уроке ребенку с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Психологическая оценка сформированности и развития социально-психологической компетентности у детей с нарушениями развития.</p> <p>5. Эссе. Цель и задачи написания эссе: Создать условия для формирования у студентов умений критически оценивать содержание понятия «социально-психологическая компетентность у детей с умственной отсталостью».</p>
<b>Арт-методы в коррекционно-развивающей работе</b>		
ПК-2.1	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p>Вопросы к зачету</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскройте сущность понятий «арт-терапия», «арт-технологии».</li> <li>- Каково место арт-технологий в разных областях научного знания.</li> <li>- Охарактеризуйте использование искусства в терапии в разные исторические периоды.</li> <li>- Раскройте современные подходы применения разных видов искусства в системе восстановительной медицины и психокоррекционной практике.</li> <li>- Каково место искусства в системе психокоррекционной помощи детям с нарушениями в развитии.</li> <li>- Опишите арт-терапевтический кабинет и его оснащение.</li> <li>- Каковы организационные формы арт-терапевтической работы.</li> <li>- Перечислите и опишите этапы арт-терапевтического занятия.</li> <li>- Составьте критерии эффективности работы коррекционного арт-терапевта.</li> </ul> <p>Примерные задания:</p> <p>1. Продолжите формулировку Арт-технологии - это Арт-терапия – это</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. Охарактеризуйте понятия:  Пассивная арт-терапия  Активная арт-терапия</p> <p>3. Выделите предпосылки формирования арт-терапии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Язык самовыражения;</li> <li>- Самопрезентация;</li> <li>- Искусство и творчество;</li> <li>- Творчество и удовольствие;</li> <li>- Искусство и научение;</li> <li>- Логика и сознание;</li> <li>- Искусство и игра;</li> <li>- Искусство - травестирирование;</li> <li>- Искусство – исцеление;</li> </ul> <p>Раскройте одно из выбранных понятий. Выделите специфические особенности арт-терапии. Раскройте одну из выбранных особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метафоричность</li> <li>- Триадичность</li> <li>- Структурированность</li> <li>- Ресурсность</li> </ul> <p>4. Охарактеризуйте основные течения музыкотерапии в лечении и коррекции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите достоинства и недостатки музыкотерапии.</li> <li>- Перечислите цели и задачи музыкотерапии.</li> <li>- Опишите формы и виды музыкотерапии</li> <li>- В чем особенности оснащения для кабинета, в котором будет использоваться музыкотерапия.</li> </ul>
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с	<p>Вопросы к зачету</p> <p>Какие основные методологические подходы представлены в арт-терапии?</p> <p>Назовите и охарактеризуйте основные направления арт-терапии (терапия изобразительным искусством, танцевальная, музыкальная, песочная, фото-арт-терапия, кино-терапия и пр.)</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения	<p>Какие виды техник применения терапии творческим самовыражением можно выделить и как они связаны с целями коррекционной работы психолога с детьми и подростками?</p> <p>Охарактеризуйте классификацию техник арт-терапии по континууму уровней психики</p> <p>Охарактеризуйте группы арт-терапевтических техник, направленных на системы отношений</p> <p>Охарактеризуйте (с примерами) диагностические возможности арт-терапевтических техник</p> <p>Примерные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Охарактеризуйте основные течения музыкотерапии в лечении и коррекции.</li> <li>- Назовите достоинства и недостатки музыкотерапии.</li> <li>- Перечислите цели и задачи музыкотерапии.</li> <li>- Опишите формы и виды музыкотерапии</li> <li>- В чем особенности оснащения для кабинета, в котором будет использоваться музыкотерапия.</li> </ul> <p>Отметьте необходимые условия арт- терапевтического процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставлять высокую степень свободы в выборе материала;</li> <li>- обсуждать и оценивать продукт творчества (рисунка, танца, игры и т.д.);</li> <li>- предоставлять право выбора меры участия в процессе;</li> <li>- в процессе работы быть партнером и наблюдателем;</li> <li>- принимать все продукта творчества независимо от содержания, формы, качества;</li> <li>- принимать клиента в любом эмоциональном состоянии;</li> <li>- четко руководить процессом;</li> <li>- четко отслеживать продолжительности процесса по времени.;</li> <li>- проводить рефлексю.</li> </ul> <p>Дайте характеристику:</p> <p>Структурированная арт- сессия</p> <p>Неструктурированная арт- сессия</p>
<b>Учебная - ознакомительная практика</b>		
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического	Представление документов по анализу профессиональной деятельности специалиста – психолога в образовательной организации

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения	Разрабатывать, составлять и применять программы психологического сопровождения субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения
<b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	Провести диагностику возможных психологических трудностей субъектов образовательного процесса. Определить ведущие направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса Проанализировать ресурсы, риски и условия, затрудняющие становление и развитие личности
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов	Составить программу психологического сопровождения, консультирования, коррекции, профилактики и просвещения субъектов образовательного процесса

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения	
<b>Производственная - преддипломная практика</b>		
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	В соответствии с выбранной тематикой в рамках направления «Психология здоровья в образовании», определить методологический подход для определения и оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности в образовании
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения	Составить план исследования, подобрать выборку, обосновать используемые методики. Провести исследование. Составить программу субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения.
<b>Дистанционные технологии в образовании</b>		
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие	Перечень теоретических вопросов к зачету 1. История развития ДО в России и за рубежом. 2. Преимущества и недостатки дистанционного образования. 3. Составляющие ДО (Технологическая, Содержательная, Организационная). 4. Дидактические принципы, используемые в ДО. 5. Модели ДО, используемые в России 6. Категорий преподавателей, участвующих в процессе ДО (рассмотреть подробно)

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	личности	<p>7. Современные психолого-педагогические технологии обучения.</p> <p>8. Комбинированное (смешанное) обучение</p> <p>9. Тьютор — ключевая фигура дистанционного обучения</p> <p>10. Куратор содержания в дистанционном обучении</p> <p>11. Открытое образование. Место преподавателя в открытом образовании</p> <p>12. Программные средства общего назначения. Классификация (привести примеры)</p> <p>13. Профессиональные программные средства, используемые в образовании (психологии и педагогике). Привести примеры</p> <p>14. Специализированные инструментальные средства для педагогической деятельности. Их основные функции и состав.</p> <p>15. ДО и люди с ограниченными возможностями. Возможности их обучения.</p> <p>16. Основные нормативные документы, необходимые для осуществления обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</p> <p>17. Федеральный закон об образовании РФ от 29.12.12 (выбрать статьи, регламентирующие ДОТ)</p> <p>18. Документы регламентирующие деятельность в ДО.</p> <p>19. Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования</p> <p>20. Проектирование электронных учебных курсов: сущность, этапы, содержание, структура (рассмотреть подробно каждую из составляющих)</p> <p>21. Стандарты для создания курсов ДО (Scorm, Adl и др). назначение и применение.</p> <p>22. Требования к техническому исполнению электронного учебного курса (требования к исполнителю, требование</p> <p>23. Организация контроля в дистанционном обучении.</p> <p>24. Виды контроля в ДО</p> <p>25. Критерии оценки эффективности созданного курса ДО</p> <p>26. Система менеджмента качества при разработке электронных образовательных ресурсов. Принципы проведения экспертизы.</p>
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или	<p style="text-align: center;">Перечень практических вопросов к зачету</p> <p>27. Мотивация обучаемого в ДО.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p>	<p>28.Методические рекомендации по разработке индивидуальных учебных планов для ДО студентов с ограниченными возможностями.  29.Отбор и структурирование учебного материала.  30.Создание наглядных средств обучения  31.Совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса.  32.Интерактивные технологии для представления учебного материала  33.Веб-сайт, структура и содержимое которого пользователи могут самостоятельно изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом.  34.Учебные занятия, организуемые в виде учебных игр, реализующих принципы игрового, и активного обучения.</p>
ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию		
<b>Современные технологии здоровьесбережения</b>		
ПК-3.1	<p>Планировать и организовывать работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий, ресурсов социальных сетей</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:  1.Предмет и объект психологии общения.  2.Условия и способы самопознания.  3.Понятие взаимопознания в тренинге здоровьесбережения..  4.Условия и формы эффективного взаимопознания.  5.История становления тренинговых технологий в образовании.  6.Условия и методы эффективного взаимодействия.  7.Принципы организации тренинга здоровьесбережения.  8.Роль тренера-ведущего в процессе тренинга.  9.Особенности тренингового пространства.  10. Основы оптимизации образовательной деятельности.  11. Особенности оказания психологической помощи участникам образовательного процесса, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  12. Основные этапы тренинга здоровьесбережения.  13. Оценка эффективности тренинга.  14. Психологический тренинг как метод интенсивного обучения – области практического применения.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>И т.п.</p> <p>2. Подберите психодиагностический материал с целью анализа различных трудных жизненных ситуаций в процессе образования по следующим традиционным направлениям работы тренинга здоровьесбережения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техники, способствующие снижению эмоционального напряжения (сообщения о восприятии партнера, самого себя, сообщения о восприятии хода взаимодействия, результатов взаимодействия).</li> <li>2. Поведение, увеличивающее эмоциональное напряжение (игнорирование, обесценивание чувств партнера, принижение личности, двойственность поведения).</li> <li>3. Развитие навыков аргументации в ситуации взаимодействия педагогов.</li> <li>4. Техники аргументации (преувеличение/преуменьшение, ссылка на авторитет, выделение деталей, акцентирование, поэтапное согласие, инверсия, расширение поля проблемы).</li> <li>5. Выход из контакта. Завершение взаимодействия. Техники завершения взаимодействия.</li> </ol> <p>3. Составьте план эффективной организации работы педагога (психолога) по оказанию психологической помощи в сложной педагогической ситуации, используя известные Вам инновационные психологические методы и технологии:</p> <p>... Ученица 9 класса резко сдала в учебе, увлеклась нарядами, танцами. Она избалована, капризна, с мнением одноклассников не считается. Конфликтует со всеми учителями. Попытка классного руководителя, членов ученического коллектива найти к ней подход и поправить положение дел, не удалась. Родители ученицы плохого в поведении дочери не видят, а все свои промахи в воспитании относят к школе: Что предпринять классному руководителю?</p> <p>... Учащийся 10 класса, умный, способный, учится на «4» и «5», вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его неправильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик имел о нем уже сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учительницы не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве неверия в знания учителя возник конфликт, который все усугублялся, дошел до того, что учащийся</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>перестал заниматься химией, стал вызывающе вести себя на уроках...</p> <p>... На уроке русского языка учительница задает упражнение на развитие речи. Ребята должны описать внешность знакомого человека. Затем ученики зачитывают свои сочинения вслух. Доходит очередь до Толи А. Учительница замечает некоторое оживление в классе, мальчишки переглядываются. Толик читает сочинение, и учительница с ужасом узнает в «знакомом человеке» себя. С ужасом, потому что все недостатки внешности (а учительница была некрасивой) Толя подчеркнул зло и точно. Учительница чувствует, как накачивается гнев, сжимаются кулаки. Первый раз в жизни ей хочется ударить ученика. Отношения с ребятами в этом классе всегда были хорошими, ей казалось, что ее уважают. Толик закончил свое сочинение. Вид у него шутливо-героический. Класс смотрит на учительницу. В глазах ожидание, испуг, в чьих-то — насмешка. Как поступить учительнице?</p> <p>4. Подберите наиболее эффективные, на Ваш взгляд, традиционные технологии и методы для оказания психологической помощи в трудной профессиональной ситуации, спланируйте дальнейшую индивидуальную работу с участниками образовательного процесса:</p> <p>...В прошлом году окончил школу Виктор В. В аттестате средний балл 4,5. По гуманитарным предметам у него «5». Все годы Виктор усиленно работал над собой, был исполнительным. Из всех выпускников он самый эрудированный, политически грамотный. До 8 класса был предметом насмешек, издевательств. Ребята (значительно слабее его по учебе) диктовали ему свою волю, в случае неподчинения избивали. Виктор стойко переносил оскорбления, никогда не жаловался. Почему ребята не приняли его? В семье Виктор — поздний ребенок. Родители с высшим образованием. Уже в первом классе он резко отличался от ребят взрослостью суждений. Его глубокие мысли, анализ не всегда были ясны ребятам. Он поднимал проблемы, которые решали взрослые. Неприятная внешность: неуклюжий, сложен непропорционально, полноват. Страдал хроническим насморком, поэтому нос всегда был красным. Ребята не хотели сидеть с ним за одной партой. Учителя все знали, пытались беседовать с учащимися, но результатов не достигали...</p> <p>...На большой перемене прохожу по коридору. Навстречу мне учитель немецкого языка и ведет ученика 9 класса Андрея. Он в школе всего 2-й месяц. Очень маленький. Учитель</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>подводит его ко мне и говорит: «Вот, Вера Кузьминична, без книжек пришел. Я его обругал при всех, просил объяснить, а он молчит». У мальчика на глазах слезы. Я поняла, что здесь что-то не так, ему неудобно разговаривать перед всеми ребятами. Завела его в, пустой класс. Он расплакался и рассказал мне, что накануне он на велосипеде возвращался домой по мосту, после дождя было скользко. Навстречу ехала грузовая машина. Упал с велосипеда, а велосипед и сумка с книжками упала в речку. За ночь он не смог высушить книги, поэтому пришел в школу без книг. А признаться в этом перед всеми ребятами он не смог. Он и так маленький, переживает это, а вдобавок в классе его считают все «козлом отпущения».</p>
<b>Коррекционно-развивающая работа в образовании</b>		
ПК-3.1	<p>Планировать и организовывать работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий, ресурсов социальных сетей</p>	<p>Кейс-пакет  Опишите план диагностического обследования применительно к предложенному случаю. Особое значение придайте формулированию диагностических гипотез и подбору методов и методик. На основании выбранных методик предложите разделы психолого-педагогического заключения. Сформулируйте примерный условно-вариативный прогноз развития данного ребенка.</p> <p>Описание случая  К психологу обратилась мама 10-летнего мальчика: «Сын ведет себя очень импульсивно, делает только то, что ему хочется, нравится. Успехи в учебе очень неравномерны, нет систематических усилий по выполнению заданий. Что-то с ним не так, ведет себя, как маленький. Помогите разобраться».</p> <p>Из беседы с учителем 3-го класса: «Валера очень легкомысленный мальчик, можно сказать – безответственный. Не может довести начатое дело до конца, легко отвлекается и пресыщается от того или иного занятия. Делает только то, что интересно. Если ему интересно, то легко усваивает материал, получает хорошие отметки, в противном случае отказывается прилагать усилия для выполнения. От этого страдает и успеваемость. Легко меняет свои мнения, нет стойких убеждений, чрезмерно внушаем. Одноклассники его не уважают, считают, что он хвастун и ему нельзя ничего поручить. Очень привязан к матери, звонит ей по много раз за день. Сложный мальчик по сравнению со сверстниками».</p> <p>1.Разработать программу психологического сопровождения личности (семьи),</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>пережившей экстремальную ситуацию (ситуация по выбору студентов). По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.</p> <p>2. Разработать программу группы встреч для семей с детьми ОВЗ, перенесших супружеский развод, ситуацию семейного насилия. По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.</p> <p>3. Разработать программу социально-психологического тренинга для адаптации в классе, развитие коммуникативной компетентности, направленную на повышение социально-психологической адаптации к новым социальным условиям. По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.и т.п.</p>
<b>Психологическое консультирование в образовании</b>		
ПК-3.1	<p>Планировать и организовывать работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий, ресурсов социальных сетей</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элементы игровой терапии как динамический подход в консультировании детей.</li> <li>2. Консультирование подростков: характерные проблемы, методы и формы консультативной помощи.</li> <li>3. Консультирование юношей: основные проблемы, консультативные техники и приемы работы с ними.</li> <li>4. Консультирование пары, готовой вступить в брак.</li> <li>5. Консультативная работа с супругами во время развода.</li> <li>6. Консультирование пожилого человека: характерные проблемы, методы и формы консультативной помощи.</li> <li>7. Проблема психологических защит в консультировании: анализ, работа психолога.</li> <li>8. Проблема сопротивления в консультировании: работа с сопротивлением клиентов в разных направлениях психологического консультирования.</li> <li>9. Проблема суицида в консультировании. Поэтапная работа психолога при суицидальных мыслях клиента.</li> <li>10. Телефон доверия как заочная форма психологического консультирования.</li> <li>11. Элементы психодрамы в психологическом консультировании.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>12. Психоанализ и психосинтез в психологическом консультировании.</p> <p>13. Директивы в различных теоретических направлениях психологического консультирования.</p> <p>14. Основные понятия психологического консультирования: психическая реальность, запрос, психологическая проблема, гипотеза, ключевое слово, «текст клиента».</p> <p>15. Типичные заблуждения (иллюзии) практического психолога. <i>Практические задания:</i></p> <p>1. Определите по высказываниям психолога, на каком этапе постановки психологической проблемы находятся консультант и клиент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Попробуйте заменить высказанное ваше желаемое состояние с частицей «не» на положительное желаемое состояние. Замените «Я не хочу быть такой слабой в общении с мужем» на «Я хочу...».</li> <li>- Вы говорите, что вы трусливый человек. Расскажите, пожалуйста, когда в последний раз проявилась ваша трусость? Когда она проявляется более ярко? Вспомните первый случай, когда она проявилась?</li> <li>- На кого вы бы могли положиться в трудный для вас момент?</li> <li>- Мы с вами могли бы заняться отработкой некоторых навыков общения. Согласны ли вы, уделять нашим встречам время и силы?</li> <li>- Что мешает вам быть уверенной в себе?</li> <li>- Нам необходимо обсудить и эту сторону данной ситуации, вы можете?</li> <li>- Насколько я понимаю, вас беспокоят отношения с дочерью. В каких ситуациях проявляется непонимание между вами?</li> <li>- Как вы думаете, с кем вы можете поделиться своими мыслями? Кто вам поможет вести себя так, а не иначе?</li> <li>- Мы можем попытаться устранить эту трудность. Вы будете сотрудничать со мной?</li> <li>- Если бы к моменту возникновения подобной ситуации вы уже решили свою проблему, как бы разворачивалась ситуация?</li> <li>- Как изменится твоя жизнь, когда ты решишь эту проблему?</li> <li>- Вы говорите, что хотите избавиться от стеснения. Значит ли это, что, общаясь с другим человеком, вы хотите говорить ему все, что приходит вам в голову?</li> <li>- Взвесьте все «за» и «против» и скажите, что в вас сопротивляется работе со мной с вашим постоянным желанием выделиться из окружения, а что – поможет?</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>- Как бы вы хотели вести себя в подобной ситуации?</p> <p>- Подумайте, все ли вас будет устраивать, когда вы избавитесь от мучившей вас проблемы?</p> <p>2. Сформулируйте прогноз при следующих психологических диагнозах, учитывая, что прогноз бывает двух направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невротическое поведение.</li> <li>2. Гиперсензитивная личность.</li> <li>3. Негативный импринтинг.</li> <li>4. Потеря аутентичности.</li> <li>5. Кризис трех лет.</li> <li>6. Неадекватно заниженная самооценка.</li> <li>7. Аутизм и тенденция к автономности.</li> <li>8. Внутриличностный конфликт – стремление к достижению высоких социальных целей и высоких стандартов социальной жизни – ситуация хронического стресса.</li> <li>9. Отсутствие мотивации достижения успеха.</li> <li>10. Чувство вины.</li> <li>11. Глобальная семейная неудовлетворенность.</li> </ol> <p>Какие рекомендации вы можете дать пользователю психологической информации в соответствии с данными психологическими диагнозами. Помните, что любая психологическая информация сообщается клиенту адекватным для него языком.</p> <p>3. Вспомните, какие психологические защиты встречаются у людей, пришедших в консультацию. Потренируйтесь в определении психологических защит при общении и наблюдении за людьми. Спланируйте работу психолога при работе с каждой психологической защитой.</p> <p>15. Определите, какую психологическую защиту демонстрирует клиент. Подберите методы работы с данными защитами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Это просто рок какой-то. Наверно у меня карма такая: что бы я ни делал, я оказываюсь в проигрыше.</li> <li>- Я не понимаю, чего от меня все ждут? Я же не волшебник, я делаю все, что могу.</li> <li>- Посоветуйте, чем я могу еще заняться, чтобы скрасить человеческое одиночество: в хор я уже хожу, дома у меня полно собственных картин и стихи я сочиняю прямо «на</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>лету»?</p> <p>4. Определите, какой психологической защите нужно обучить клиента, чтобы избавить его от проблемной ситуации:</p> <p>1. Женщина берет на себя вину за рождение ребенка с диагнозом ДЦП (детский церебральный паралич).</p> <p>2. Мужчина, работая в коллективе женщин, очень остро реагирует на замечания начальника, принимая их как посягательство на мужскую честь.</p> <p>3. Девочка – подросток отмечает, что у нее не складываются отношения с матерью, которая работает учителем в ее классе.</p> <p>Какими методами и техниками это можно сделать?</p> <p>5. Постройте поэтапную работу психолога (с указанием техник) при решении следующих проблемных ситуаций клиента:</p> <p>1. Сомнения в принятии жизненно важного решения.</p> <p>2. Избавление от зрительных и слуховых галлюцинаций в период ремиссии шизофренической болезни.</p> <p><i>Комплексные задания:</i></p> <p>Составить программы психологического консультирования сотрудников правоохранительных органов по возможным запросам</p>
<b>Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях</b>		
ПК-3.1	<p>Планировать и организовывать работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий, ресурсов социальных сетей</p>	<p>Провести диагностику психологических проблем в кризисных ситуациях.</p> <p>Составить программу оказания индивидуальной и групповой психологической помощи.</p> <p>Применить традиционные и инновационные технологии при планировании индивидуальной и групповой работы с субъектами образовательной среды в программах психологической поддержки.</p>
<b>Методы нейролингвистического программирования в здоровьесбережении</b>		
ПК-3.1	<p>Планировать и организовывать работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и</p>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>1. Сущность методов НЛП.</p> <p>2. Инструментарий НЛП.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий, ресурсов социальных сетей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Базовые пресуппозиции НЛП.</li> <li>4. Проблема различения «карты» и «территории».</li> <li>5. Язык как средство перепрограммирования мозга.</li> <li>6. Туннель реальности.</li> <li>7. Стратегичность нейролингвистического программирования.</li> <li>8. Экологичные и неэкологичные программы поведения.</li> <li>9. Раппорт как условие индивидуальной эффективности энэлпера.</li> <li>10. Формы и виды раппорта.</li> <li>11. Калибровка и сенсорная чувствительность.</li> <li>12. Отзеркаливание.</li> <li>13. Репрезентативные системы и НЛП-коммуникации.</li> <li>14. Ключи доступа к репрезентативным системам.</li> <li>15. Использование паттернов использования глаз.</li> <li>16. Модели изменений в нейролингвистическом программировании.</li> <li>17. Формирование подсознательной установки к достижению цели.</li> <li>18. Создание образа желаемого будущего.</li> <li>19. Символическое представление результата.</li> <li>20. Преодоление комплексной эквивалентности.</li> <li>21. Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга.</li> <li>22. Саморефрейминг внешних и внутренних проблем.</li> <li>23. Техника якорения.</li> <li>24. Расширенное описание теории якорения.</li> <li>25. Техника постановки ресурсных якорей.</li> </ol> <p>Перечень практических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какой технике (или техниках) НЛП используется двойная диссоциация? И почему?</li> <li>1. «Быстрое лечение фобий»</li> <li>2. «Взмах»</li> <li>3. «Визуально-кинестетическая диссоциация»</li> <li>4. «Генератор нового поведения»</li> <li>5. «Изменение личностной истории болезни»</li> </ol> <p>2. Прочитайте первый раздел лекционного материала и выберите 3 пресуппозиции и</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>																				
		<p>проинтерпретируйте их.</p> <p>3.Ознакомьтесь с темой «Репрезентативные системы» и заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="904 373 1874 751"> <thead> <tr> <th data-bbox="904 373 1149 451">Паттерны</th> <th data-bbox="1153 373 1305 451">«Визуал»</th> <th data-bbox="1310 373 1525 451">«Кинестетика»</th> <th data-bbox="1529 373 1700 451">«Аудиал»</th> <th data-bbox="1704 373 1874 451">«Дискрет»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="904 454 1149 528">Жесты</td> <td data-bbox="1153 454 1305 528"></td> <td data-bbox="1310 454 1525 528"></td> <td data-bbox="1529 454 1700 528"></td> <td data-bbox="1704 454 1874 528"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="904 531 1149 639">Употребляемые слова</td> <td data-bbox="1153 531 1305 639"></td> <td data-bbox="1310 531 1525 639"></td> <td data-bbox="1529 531 1700 639"></td> <td data-bbox="1704 531 1874 639"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="904 643 1149 751">Описание самочувствия</td> <td data-bbox="1153 643 1305 751"></td> <td data-bbox="1310 643 1525 751"></td> <td data-bbox="1529 643 1700 751"></td> <td data-bbox="1704 643 1874 751"></td> </tr> </tbody> </table> <p>4.Нарисуйте схематично, как будут направлены движение глаз при лживом ответе</p>	Паттерны	«Визуал»	«Кинестетика»	«Аудиал»	«Дискрет»	Жесты					Употребляемые слова					Описание самочувствия				
Паттерны	«Визуал»	«Кинестетика»	«Аудиал»	«Дискрет»																		
Жесты																						
Употребляемые слова																						
Описание самочувствия																						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																				
		<div style="text-align: center;">   <b>Визуализация</b> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">   <b>Визуально сконструированные образы</b> </div> <div style="text-align: center;">   <b>Визуально вспоминаемые образы</b> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">   <b>Сконструированные звуки</b> </div> <div style="text-align: center;">   <b>Вспоминаемые звуки</b> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">   <b>Кинестетика</b> </div> <div style="text-align: center;">   <b>Аудиальный дискретный (внутренний) диалог</b> </div> </div> <p style="margin-top: 20px;">5. Представьте схематично «Уровни здоровья»</p> <p>6. Прочитайте тему «Язык и неврологические уровни» и заполните таблицу с примером, на каком логическом уровне говорите Вы.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="965 1085 1070 1233">№п .п.</th> <th data-bbox="1072 1085 1294 1233">Идентичнос ть</th> <th data-bbox="1296 1085 1478 1233">Убежден ие</th> <th data-bbox="1480 1085 1682 1233">Способнос ть</th> <th data-bbox="1684 1085 1861 1233">Поведен ие</th> <th data-bbox="1863 1085 2045 1233">Окружен ие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>7. Заполните таблицу, списком наиболее распространенных субмодальных различий</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="1061 1347 1167 1457">№п .п.</th> <th data-bbox="1169 1347 1395 1457">«Визуальны е»</th> <th data-bbox="1397 1347 1688 1457">«Кинестетически е»</th> <th data-bbox="1691 1347 1944 1457">«Аудиальные »</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№п .п.	Идентичнос ть	Убежден ие	Способнос ть	Поведен ие	Окружен ие							№п .п.	«Визуальны е»	«Кинестетически е»	«Аудиальные »				
№п .п.	Идентичнос ть	Убежден ие	Способнос ть	Поведен ие	Окружен ие																	
№п .п.	«Визуальны е»	«Кинестетически е»	«Аудиальные »																			

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Примеры заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомьтесь с представленными техниками</li> <li>2. Проработайте их на себе</li> <li>3. Проведите данные техники с 2-5 клиентами</li> <li>4. Представьте видеоотчет проведенной с клиентом, одной из техник: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Условия эффективного якорения. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание цепочки положительных якорей.</li> <li>– Техника взмаха.</li> <li>– Понятие триггера.</li> <li>– Создание Сильного Я.</li> <li>– Субмодальности как субклассификация внутренних и внешних репрезентаций. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Калибровка субмодальностей.</li> <li>– Субмодальностное редактирование.</li> <li>– Работа с психотравматическим опытом.</li> <li>– Повторное переживание психологических травм.</li> <li>– Избавление от навязчивых состояний и тревог.</li> <li>– Перепрограммирование болезни.</li> <li>– Метанавык.</li> <li>– Работа с мета-программами, ценностями, критериями и убеждениями.</li> <li>– Техника изменения мета-программ.</li> <li>– Техника Стратегия прерывания беспокойства</li> <li>– Техника работа с болью</li> <li>– Техника работы с аллергией</li> <li>– Техника избавления от стрессовой ситуации</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>
<b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
ПК-3.1	Планировать и организовывать работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и	Составить и применить разработанную программу психологического сопровождения (диагностика, коррекция, консультирование) субъектов образовательного процесса. Проверить ее эффективность, используя методы математической статистики.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий, ресурсов социальных сетей	Составить рекомендательную базу для изучаемой категории субъектов образования
<b>Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности</b>		
ПК-3.1	Планировать и организовывать работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий, ресурсов социальных сетей	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль коммуникации в обществе.</li> <li>2. Развитие теорий массовой коммуникации и информации в XX веке (парадигмы и функции массовой коммуникации)</li> <li>3. Аспекты коммуникации: знаковый, информационный, когнитивный, социальный.</li> <li>4. Электронные коммуникации. История развития электронных коммуникаций.</li> <li>5. Основные характеристики электронных коммуникаций.</li> <li>6. Социологические методы исследования коммуникации.</li> <li>7. Информационно-кибернетические основания коммуникации.</li> <li>8. Интернет-коммуникации и социально-экономические и политические процессы общественной жизни.</li> <li>9. Социологическая модель влияния социальных факторов на коммуникации.</li> <li>10. Манипулятивный потенциал социальных сетей.</li> <li>11. Влияние интернет-коммуникаций на социально-экономические и политические процессы общественной жизни.</li> <li>12. Психология поведения человека в киберпространстве.</li> <li>13. Патологическое воздействие интернет-технологий.</li> <li>14. Медиавирусы, их распространение в Сети.</li> <li>15. Интернет-технологии как элемент психотерапии.</li> <li>16. Глобальная коммуникация. Интернет</li> <li>17. Коммуникативная система и ее свойства</li> <li>18. Модели коммуникации</li> <li>19. Структура процесса и барьеры коммуникации</li> <li>20. Коммуникаторы и коммуниканты в системе социальной коммуникации.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите пример и своё видение решения проблемы: Соотношение традиционных и виртуальных форм коммуникации в глобальном информационном пространстве.</li> <li>2. Приведите примеры и своё видение решения проблемы: Информационная перегрузка, способы борьбы с ней: психологические методики, компьютерные программы, веб-сервисы.</li> <li>3. Методы изучения коммуникации.</li> <li>4. Приведите пример и своё видение решения проблемы: психологические патологии и социальные сети.</li> <li>5. Применение интернет-технологий в социологических и психологических исследованиях.</li> <li>6. Разработайте свою модель социально-психологическое управление сетевой организацией.</li> </ol>