

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Уровень высшего образования – **специалитет**

Форма обучения

Очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1,2
Семестр	2,3

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом МОиН РФ от 19.12.2016 № 1613

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «1» сентября 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой  / О.П. Степанова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «1» сентября 2017 г., протокол №1.

Председатель  / О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, кандидат психологических наук

 / А.П. Мережников/

Рецензент:

директор ООО «Семейная студия «Дизайн жизни»
г. Магнитогорск, кандидат психологических наук



 / И.В.Бузунова/

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Общий психологический практикум» являются: формирование представлений о месте, роли и значении методов психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога; формирование методических подходов к решению профессиональных задач.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Общий психологический практикум» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психология личности».

Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для последующего или параллельного изучения курсов: «Психодиагностика», «Психологическое консультирование», «Педагогическая психология», «Психологическое обеспечение мотивации служебной деятельности», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Юридическая психология», «Разработка программ психологического сопровождения», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Юридическая психология», «Психология девиантного поведения», для прохождения практик: «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Производственная – преддипломная практика», подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Общий психологический практикум» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1: способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	
Знать	– основные закономерности и методы психологии в решении профессиональных психодиагностических задач;
Уметь	– применять закономерности и методы психологии в решении профессиональных задач; – проводить диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Владеть	– основными методами исследования в области психологии, практическими умениями и навыками их использования в профессиональной деятельности

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 123,2 академических часов:
- аудиторная – 123 академических часов;
- внеаудиторная – 0,2 академических часов
- самостоятельная работа – 92,8 академических часов;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел Основы общепсихологических исследований	2							
1.1. Методы исследования в психологии.	2		4		2	Работа с основной и дополнительной литературой и решение задач Подготовка к занятию	Отчет по лабораторной работе Тестирование	ОПК-1–зுவ
1.2 Метод наблюдения	2		2		2	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию Анализ Интернет-сведений в данной области	Отчет по лабораторной работе Индивидуальный опрос Письменная проверка	ОПК-1–зув
1.3 Метод беседы	2		2		2	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Отчет по лабораторной работе Индивидуальный опрос Письменная проверка	ОПК-1–зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.4 Метод эксперимента в психологии	2		3		2	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Отчет по лабораторной работе Индивидуальный опрос Письменная проверка	ОПК-1–зув
Итого по разделу	2		11		8			
2. Раздел Познавательная сфера личности	2							
2.1 Психические процессы: ощущения и восприятие	2		5		2	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Отчет по лабораторной работе Индивидуальный опрос	ОПК-1–зув
2.2 Психические процессы: внимание	2		5/5И		2	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Отчет по лабораторной работе Индивидуальный опрос	ОПК-1–зув
2.3 Психические процессы: память	2		10/5И		2	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий	Отчет по лабораторной работе	ОПК-1–зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						Подготовка к занятию		
2.4 Психические процессы: мышление	2		10/5И		2,9	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Отчет по лабораторной работе	ОПК-1–зув
2.5 Психические процессы: воображение	2		5/5И		2	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Отчет по лабораторной работе	ОПК-1–зув
2.6 Исследование речи	2		5		2	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Отчет по лабораторной работе	ОПК-1–зув
Итого по разделу	2		40/20		12,9			
Итого за семестр	2		51/20И		20,9		Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	
3. Раздел Исследование эмоциональной сферы	3							
3.1 Исследование эмоций и воли	3		12/2И		11,9	Работа с основной и дополнительной литературой	Отчет по лабораторной работе	ОПК-1–зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						Выполнение практических заданий Подготовка к занятию		
Итого по разделу	3		12/2И		11,9		Зачет по результатам текущего контроля	
4. Раздел Использование исследовательских методов в изучении личностных особенностей	3							
4.1 Психические состояния	3		10/2И		10	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Отчет по лабораторной работе	ОПК-1–зуб
4.2 Исследование личностных особенностей	3		40/16И		40	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Отчет по лабораторной работе	ОПК-1–зуб
4.3 Диагностика мотивационной структуры личности.	3		10		10	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Отчет по лабораторной работе	ОПК-1–зуб

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу	3		60/18И		60		Зачет по результатам текущего контроля	
Итого за семестр	3		72/20И		71,9		Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	
Итого по дисциплине	2/3		123/40И		92,8			

5 Образовательные и информационные технологии

Выполнение различных видов учебной работы предполагает достижение основных образовательных целей и наиболее эффективных результатов освоения данной дисциплины.

Образовательные цели освоения дисциплины по видам учебной работы:

Лабораторные занятия – закрепление навыков многомерного анализа конкретных ситуаций; закрепление навыков актуализации одной из множества схем анализа путем практического преломления теоретических положений дисциплины; закрепление и развитие навыков по адекватному соотнесению возможных вариантов и подбору наиболее оптимальной схемы исследования в области практической деятельности; формирование профессиональных практических умений решать учебные задачи, необходимые в последующей практической деятельности; закрепление и развитие навыков по структурированию схемы анализа получаемых в исследовании данных с одновременной оценкой прогноза применения того или иного метода, той или иной технологии. На лабораторных занятиях решаются конкретные прикладные задачи по освоению методик психологической диагностики, методов психопрофилактики и психокоррекции. Организуются тренинги по освоению навыков саморегуляции стрессовых состояний и коррекции посттравматических состояний. Разбираются конкретные проблемные случаи, различные аспекты организации процесса оказания психологической помощи, проводится практическая проработка различных упражнений, приемов и техник.

Для наиболее эффективных результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Технологии эффективной педагогической коммуникации – технологии проектной деятельности, кейс-технологии в образовательном процессе.

Активные формы обучения – подготовка письменных аналитических работ, сообщений; заполнение отчетной документации по результатам психодиагностических исследований.

Интерактивные формы обучения – организация (подбор и проведение) методов исследования в группе респондентов, количественная и качественная обработка полученных результатов исследования, организация процесса психологического сопровождения (построение прогноза, разработка программ профилактики, развития и коррекции); практическая проработка различных упражнений, приемов и технологий (дискуссии, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тема	Вопросы и задания			
1.1. Методы исследования в психологии.	<p>1. Методы исследования в психологии.</p> <p>2. Процедуры получения и описания эмпирических данных.</p> <p>3. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.</p> <p>4. Планирование эмпирических исследований.</p> <p>5. Процедуры получения эмпирических данных, стандартные способы предоставления и обработки данных и анализа результатов.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Сопоставьте классификацию эмпирических методов психологического исследования Б. Г. Ананьева с классификацией эмпирических методов В. Н. Дружинина¹. Какая из этих классификаций кажется вам более обоснованной? Аргументируйте ответ.</p> <p>2. Для изучения какой-либо психологической проблемы составьте три плана в соответствии с организационными методами.</p> <p>Сформулируйте предположения о тех результатах, которые можно будет получить при реализации каждого из этих планов.</p> <p>3. Проанализируйте три любые статьи из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ.</p> <p>Серия 14. Психология». Найдите в них элементы разных интерпретационных методов работы.</p>			
1.2 Метод наблюдения	<p>Наблюдение как общенаучный метод исследования. Наблюдение и другие описательные методы исследования (опрос, анализ процесса и продуктов деятельности, биографический методы). Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения; Опрос: анкета и беседа.</p> <p>Задания</p> <p>1. В течение двух недель ведите дневник удивлений в виде таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="783 1697 1310 1733"> <tr> <td>Дата/время</td> <td>Что удивило</td> <td>Чем удивило</td> </tr> </table> <p>2. В течение шести недель ведите дневник самонаблюдения.</p> <p>Записи ведутся на двойных листках. Раз в неделю листки сдаются преподавателю для проверки.</p> <p>Краткий план дневника самонаблюдения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описывается факт. 2. Состояние, эмоции, чувства — перечисляются. 3. Мысли: А что это я так реагирую? Пишутся три ответа (гипотезы). 	Дата/время	Что удивило	Чем удивило
Дата/время	Что удивило	Чем удивило		

	<p>4. Выбирается одна версия, обосновывается выбор.</p> <p>5. Вывод. Развернутый ответ на вопрос «С какими моими качествами связана эта реакция?».</p> <p>Преподаватель проверяет и на следующем занятии отдает обратно. С вопросами и оценкой.</p> <p>На седьмой неделе проводится анализ дневниковых записей, в ретроспективе студенты пишут автобиографическое исследование «Динамика моего саморазвития при изучении метода самонаблюдения». Студенты просматривают и анализируют свои шесть написанных дневников самонаблюдения, отмечают особенности написания, изменения, которые произошли в форме написания и содержания дневниковых записей, делают выводы.</p> <p>Для самоконтроля необходимо ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие требования предъявляются к психологическому наблюдению как научному методу? 2. В чем заключается требование адекватности для психологического наблюдения? 3. Для каких целей используется психологическое наблюдение как метод? 4. В чем заключается процедурный аспект систематичности наблюдения? 5. В чем отличие житейского наблюдения от научного? 6. Для каких целей используется психологическое наблюдение как метод? 7. Какие операции осуществляются наблюдателем в процессе оценивающего наблюдения? 8. Какой параметр отражает «временную стратегию» исследования, а какой — количественную?
1.3 Метод беседы	<p>Типы беседы. Структура беседы. Типы вопросов интервью Способы ведения психологической беседы. Невербальное общение в процессе беседы</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпишите различные классификации вопросов из первоисточников. 2. Составьте по три примера для каждого вида вопросов. 3. Составьте схемы стандартизированной, полустандартизированной и свободной беседы на одну и ту же тему. Сопоставьте их между собой. Чем обусловлены отличия? <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные этические принципы терапевтической беседы? 2. Почему в ходе консультирования необходимо переводить локус жалоб с других людей на самого клиента?

	<p>3. Каковы основные этапы консультативной беседы?</p> <p>4. В чем заключается структурирование консультативной беседы?</p> <p>5. Перечислите основные технические приемы ведения консультативной беседы.</p> <p>6. С помощью каких средств можно поддерживать вербальный и невербальный контакт с клиентом в ходе консультативной беседы?</p> <p>7. В чем состоит техника задавания вопросов?</p> <p>8. В чем суть различных техник активного слушания?</p>
<p>1.4 Метод эксперимента в психологии</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова цель эксперимента? 2. Дайте определения зависимой и независимой переменной. 3. Чем отличается «эксперимент, на который ссылаются» от классического эксперимента? 4. Можно ли изолировать одну переменную? 5. Можно ли полностью проконтролировать личностные переменные? 6. В чем состоит опасность перенесения полученных в лаборатории закономерностей в практику? 7. Какие существуют угрозы для внешней и внутренней валидности исследования? 8. Как создать равноценные группы? 9. Что называют контрольной и экспериментальной группой? 10. Как влияют личностные характеристики на результаты эксперимента?_ <p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя рекомендуемые литературные источники, подберите и опишите пример безупречного эксперимента. 2. Составьте не менее 4 конкретных вопросов, которые экспериментатор должен задать испытуемому во время индивидуальной беседы при отборе для участия в эксперименте. 3. Сравните по внутренней и внешней валидности экспериментальные и доэкспериментальные планы. 4. Просмотрите три статьи из психологических журналов, в которых описаны психологические эксперименты, на основе каждого экспериментального исследования составьте его логическую модель, используя нотацию Д. Кэмпбелла. <p>Для каждого типа квазиэксперимента, рассмотренного в данном разделе, придумайте собственное исследование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформулируйте исходную проблему; 2) установите независимую переменную; 3) определите зависимую переменную;

	<p>4) объясните, как в данном плане учитывается проблема контроля побочных переменных.</p> <p style="text-align: center;">—</p>
2.1 Психические процессы: ощущения и восприятие	<p>Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека (использование методик “Стробоскопические движения”, “Полосы Маха”, “Эксперименты Уоллаха”, феномены восприятия цвета, цветовые модели);</p> <p>Исследование наблюдательности;</p> <p>Геометрические иллюзии (Понзо, Эринштейна, Геринга, Вундта, Поггендорфа, Дельбефа, Эббингауза, Ястрова и др.);</p> <p>Исследование восприятия времени и пространства, движения и направления.</p> <p>При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.</p>
2.2 Психические процессы: внимание	<p>Исследование избирательности внимания;</p> <p>Изучение устойчивости внимания;</p> <p>Исследование концентрации и распределения внимания;</p> <p>Исследование переключения внимания;</p> <p>Определение объема внимания (методики Шульте, корректурная проба Бурдона-Анфимова).</p> <p>При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.</p>
2.3 Психические процессы: память	<p>Исследование основных параметров памяти;</p> <p>Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий;</p> <p>Исследование преобладающего типа запоминания;</p> <p>Методы исследования основных критериев памяти (метод заучивания, метод постоянного числа предъявлений, метод уравнивания, метод узнавания). Методики Зинченко, Лурии, шкала Векслера;</p> <p>Иконическая память, эксперимент Сперлинга.</p> <p>При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.</p>

<p>2.4 Психические процессы: мышление</p>	<p>Исследование влияние установки на способ решения задач; Изучение аналитичности мышления; Исследование рефлексивности мышления; Исследование критериев мышления (классификация понятий, числовые ряды, устный счет, методика “Кубы”, методика “Компасы” и т.д.); Системные методы (Методика Айзенка, процедура Крепелина); Эксперимент в исследовании мышления (эксперимент Выготского-Сахарова, Лачинсов). При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.</p>
<p>2.5 Психические процессы: воображение</p>	<p>Исследование индивидуальных особенностей воображения Цель исследования: определить уровень сложности воображения, степень фиксированности представлений, гибкость или ригидность воображения и степень его стереотипности или оригинальности. Исследование творческого воображения Цель исследования: дать оценку особенностям творческого воображения. При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.</p>
<p>2.6 Исследование речи</p>	<p>Исследование ригидности речи Исследование темпа устной речевой деятельности При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.</p>
<p>3.1 Исследование эмоций и воли</p>	<p>Виды эмоциональных процессов и состояний Обзор основных методических приемов изучения эмоций. Диагностика настроения как эмоционального состояния личности. Объективные и субъективные показатели эмоциональных явлений. Шкала дифференциальных эмоций К.Изарда. Эмоциональная направленность (Б.И.Додонов) При выполнении заданий студенты выступают</p>

	<p>сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.</p> <p>Невербальная диагностика эмоциональных состояний (А.О.Прохоров)</p> <p>Воля как характеристика сознания</p> <p>Диагностика волевого потенциала личности</p> <p>Исследование настойчивости</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Значение эмоций в жизни человека.</p> <p>Основные функции эмоций.</p> <p>Виды эмоциональных состояний.</p> <p>Параметры, по которым измеряются и оцениваются эмоциональные состояния.</p> <p>Эволюционная теория Ч. Дарвина.</p> <p>Психоорганические теории Джемса — Ланге и Кеннона — Барда.</p> <p>Активационная теория Линдсея — Хебба.</p> <p>Когнитивные теории Л. Фестингера, С. Шехтера.</p> <p>Связь эмоций с потребностями человека.</p> <p>Эмоции и человеческая индивидуальность.</p> <p>Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство.</p> <p>Проявление эмоций в художественном творчестве.</p> <p>Любовь как нравственное чувство.</p> <p>Эмоции и человеческие взаимоотношения.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы у человека.</p> <p>Исследование настроений</p> <p>Исследование тревожности</p> <p>Исследование эмоциональной отзывчивости</p> <p>Основные признаки воли как психологического явления.</p> <p>Значение воли в организации деятельности и общения человека.</p> <p>Первичные волевые качества личности.</p> <p>Вторичные и третичные волевые качества личности.</p> <p>Основные направления развития воли.</p> <p>Усиление мотивации как главная функция волевой регуляции поведения.</p> <p>Связь волевой регуляции поведения с борьбой мотивов, потребностями и целями человека.</p> <p>Общее состояние дел в современных теоретических исследованиях воли.</p> <p>Волевая регуляция поведения как его переосмысление.</p> <p>Волевое действие, его способности и необходимость возникновения.</p> <p>Участие воли в разных этапах осуществления</p>
--	---

	<p>деятельности.</p> <p>Воля и мотивация.</p> <p>Воля и рефлексия.</p> <p>Исследование субъективного контроля</p> <p>Исследование настойчивости</p> <p>Исследование импульсивности</p>
4.1 Психические состояния	<p>Методики изучения тревожности. Методики изучения агрессивности.</p> <p>Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения.</p> <p>Определение доминирующего состояния (Л. В. Куликов); методика определения психических состояний Г. Айзенка; цветовой тест М. Люшера; шкала для измерения уровня тревожности Т.А. Немчина; экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации В.В. Бойко; шкала депрессии Э. Бека; тест отношений беременной И.В. Добрякова.</p> <p>При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.</p>
4.2 Исследование личностных особенностей	<p>Методики изучения структуры личности.</p> <p>Типологический и факторный подходы к исследованию структуры личности. Структурное описание личности в методиках ММРІ, 16 РР, ПДО А.Е.Личко.</p> <p>Эмпирические Методики изучения наиболее интегральных личностных свойств.</p> <p>Методика изучения локуса контроля личности(по Дж.Роттеру).</p> <p>Эмпирическое изучение самосознания и образа-Я.</p> <p>Методики исследования уровня притязаний личности. Методики изучения самооценки личности: Q - сортировка, МИС.</p> <p>Эмпирическое исследование коммуникативных свойств личности.</p> <p>Методика Т.Лири. Шкала эмпатии А.Меграбяна, Н.Эпштейна.</p> <p>Представление результатов исследования: описываются и интерпретируются данные, полученные в результате применения методик. Не рекомендуется ограничиваться лишь перечислением полученных результатов в цифровом формате, необходимо разъяснять их:</p> <p>Методика «Умственная работоспособность по Крепелину» показала, что общее число сложений – 93, количество ошибок – 0 , коэффициент работоспособности – 0,8 .Сравнение продуктивности за второй и последний 15-секундный интервал: за второй – 10 , за последний – 8. (НЕВЕРНО!)</p> <p>По результатам применения методики, предна-</p>

	<p>значенной для изучения умственной работоспособности (автор Э. Крепелин), было установлено, что темп решения умственных задач испытуемым довольно высок и практически не изменяется по ходу работы. Наблюдается некоторое снижение продуктивности к концу задания, что может свидетельствовать об истощаемости внимания, однако испытуемый не совершает ни одной ошибки. Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что испытуемого характеризует достаточно высокий уровень произвольности и незначительная утомляемость при умственной работе. (ВЕРНО!)</p> <p>При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.</p>
<p>4.3 Диагностика мотивационной структуры личности.</p>	<p>Методика изучения локуса контроля личности (по Дж.Роттеру).</p> <p>Эмпирические Методики изучения потребностей, мотивов, ценностей.</p> <p>ТАТ как методика изучения мотивов и потребностей личности. Перечень побуждений по Г.Мюррею.</p> <p>Методики изучения мотивации достижения. Методики изучения профессиональной направленности личности.</p> <p>При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.</p>

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1: способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности и методы психологии в решении профессиональных психодиагностических задач; 	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая и эмпирическая формы научного познания закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач. 2. Методы психологического познания. 3. Классификация методов психологического исследования. 4. Методические принципы построения психологического исследования. 5. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. 6. Наблюдение как метод исследования в психологии. Виды наблюдения в психологии. 7. Этапы научного наблюдения. 8. Эксперимент. Виды экспериментов. 9. Правила организации эксперимента: этапы экспериментального исследования. 10. Тесты. Сущность и особенности метода. 11. Понятие и способ установления тестовых норм 12. Виды тестов. Классификация тестов. 13. Валидность. Типы валидности. 14. Надежность. Типы надежности. Способы преодоления ненадежности. 15. Корреляционный анализ. Использование процедур корреляционного анализа в психологии. 16. Проективные методики. Преимущества и недостатки метода. 17. Классификация проективных методик 18. Беседа. Специфические отличия беседы от других психологических методов исследования 19. Виды беседы. Требования к организации и проведению беседы. Типы вопросов в беседе. 20. Интервьюирование, особенности организации интервью.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>21. Метод анкетирования. Требования к организации и проведению исследования методом анкетирования.</p> <p>22. Виды вопросов в анкетах. Композиция анкеты.</p> <p>23. Общая характеристика метода изучения продуктов деятельности.</p> <p>24. Метод психологического анализа документов и его использование для исследования личности.</p> <p>25. Метод контент-анализа. Содержание основных этапов контент-анализа.</p> <p>26. Понятия классификатор, категории анализа, единицы счета, кодировочная матрица.</p> <p>27. Метод экспертных оценок. Этапы проведения исследования методом экспертной оценки.</p> <p>28. Функции мониторинговой группы. Причины искажения достоверности результатов экспертного оценивания.</p> <p>29. Применение шкалирования при экспертном оценивании. Виды шкал.</p> <p>30. Основные методы исследования в психоаналитическом направлении психологии.</p> <p>31. Экспериментальные исследования в психоанализе.</p> <p>32. Отличительные особенности методов исследования в психоанализе.</p> <p>33. Методы исследования в гуманистической психологии. Общая характеристика.</p> <p>34. Основные принципы исследования в гуманистической психологии.</p> <p>35. Методы изучения «Я-концепции» в гуманистической психологии.</p> <p>36. Значение методов исследования гуманистической психологии для изучения личности.</p> <p>37. Отличительные особенности анализа сновидений в экзистенциальной психологии.</p> <p>38. Факторный анализ в исследованиях Г.Айзенка, Р.Кэттелла.</p> <p>39. Методы исследования в бихевиористической психологии. Отличительные особенности исследований бихевиористов.</p> <p>40. Методы исследования в когнитивной психологии. Общая характеристика.</p> <p>41. Сравнительный анализ методов исследования в различных психологических школах.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		42. Методы исследования познавательных процессов личности. 43. Методы исследования эмоционально волевой сферы личности. 44. Методы исследования темпераментальных и характерологических особенностей личности.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять закономерности и методы психологии в решении профессиональных задач; – проводить диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека 	<p>Примерные задания: Искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию: привести не менее десяти определений понятия «наблюдение», обратившись к словарям, практикумам, учебникам по общей и экспериментальной психологии и т.д. Определения необходимо расположить логично: от общенаучных – к частным, от словарных – к авторским. Рассмотреть вопросы: разновидности метода наблюдения, требования к проведению исследования с применением метода наблюдения, достоинства и недостатки метода и т.п. все это нужно структурировать, например, сделать подзаголовки. Опираясь на данные продолжительного (две недели) скрытого включенного полевого наблюдения, необходимо составить поведенческий портрет своего одноклассника с целью последующей идентификации его с объектом наблюдения. Основные параметры поведенческого портрета 1. Отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого человека (стиль одежды и причёски испытуемого, насколько он стремится в своем внешнем облике «быть таким, как все» или выделяться, привлекать к себе внимание; равнодушен к своему виду или придает ему особое значение). Какие элементы поведения это подтверждают, в каких ситуациях? 2. Пантомимика (осанка, особенности походки, жестикуляции, общая скованность или, наоборот, свобода движений испытуемого, характерные индивидуальные позы). 3. Мимика (общее выражение лица, сдержанность, выразительность мимики, в каких ситуациях мимика бывает особенно оживленной, в каких – скованной). 4. Речевое поведение (молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм; стилистические особенности, содержание и культура речи; интонационное богатство, включение в речь пауз, темп речи). 5. Поведение по отношению к другим людям – положение в коллективе и отношение к этому, способ</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>установления контакта, характер общения, стиль общения (авторитарное, с ориентацией на собеседника, с ориентацией на себя), позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности); наличие противоречий в поведении – демонстрация различных, противоположных по смыслу способов поведения в однотипных ситуациях (в каких?).</p> <p>6. Поведенческие проявления отношения к самому себе (к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, к своим личным вещам). 7. Поведение в основной деятельности (учеба). 8. Примеры характерных индивидуальных вербальных штампов, а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт.</p> <p>1. В течение двух недель вести дневник удивлений в виде таблицы: Дата/время Что удивило Чем удивило</p> <p>2. В течение шести недель ведите дневник самонаблюдения. Записи ведутся на двойных листках. Раз в неделю листки сдаются преподавателю для проверки. Краткий план дневника самонаблюдения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описывается факт. 2. Состояние, эмоции, чувства — перечисляются. 3. Мысли: А что это я так реагирую? Пишутся три ответа (гипотезы). 4. Выбирается одна версия, обосновывается выбор. 5. Вывод. Развернутый ответ на вопрос «С какими моими качествами связана эта реакция?». <p>Опираясь на данные самонаблюдения в течение недели, проанализировать эффективность использования учебного и личного времени. Привести не менее десяти определений понятия «эксперимент», обратившись к словарям, практикумам, учебникам по общей и экспериментальной психологии и т.д. Определения необходимо расположить логично: от общенаучных – к частным, от словарных – к авторским. Дать общую характеристику метода эксперимента. Здесь необходимо рассмотреть такие вопросы как: разновидности метода, требования к проведению исследования с применением данного метода, достоинства и недостатки метода и т.п. – все это нужно структури-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ровать, например, сделать подзаголовки.</p> <p>Самостоятельно разработать и провести экспериментальное исследование; проанализировать полученные результаты.</p> <p>Описать не менее трех психологических экспериментов из разных областей психологии. Кратко охарактеризуйте рассматриваемый психический процесс (процессы), подробнее останавливаясь на тех аспектах, изучению которых были посвящены рассмотренные на занятиях методики (определения, виды, свойства и т.п.).</p> <p>Описать методики, используемые для изучения различных видов и свойств рассматриваемых познавательных процессов, сгруппировав и обобщив их.</p> <p>Например:</p> <p>Методы изучения ощущений: По видам (слуховые, зрительные, тактильные и т.д.) По свойствам и закономерностям (интенсивность, последовательный образ, пороги и т.д.)</p> <p>Методы изучения восприятия: По видам (пространства, движения, времени) По свойствам и закономерностям (константность, целостность, структурность и т.д.)</p> <p>Контент-анализ литературного произведения (по выбору).</p>
Владеть	<p>– основными методами исследования в области психологии, практически-ми умениями и навыками их использования в профессиональной деятельности</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>Используя практические навыки владения методами науки в решении профессиональных задач решите следующие задания: 1. Сопоставьте классификацию эмпирических методов психологического исследования Б. Г. Ананьева с классификацией эмпирических методов В. Н. Дружинина¹. Какая из этих классификаций кажется вам более обоснованной? Аргументируйте ответ.</p> <p>Для изучения какой-либо психологической проблемы составьте три плана в соответствии с организационными методами.</p> <p>Сформулируйте предположения о тех результатах, которые можно будет получить при реализации каждого из этих планов.</p> <p>Проанализируйте три любые статьи из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия 14. Психология». Найдите в них элементы разных</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																
		<p>интерпретационных методов работы. Различные классификации вопросов из первоисточников. Составьте по три примера для каждого вида вопросов. Составьте схемы стандартизированной, полустандартизированной и свободной беседы на одну и ту же тему. Сопоставьте их между собой. Чем обусловлены отличия? Используя рекомендуемые литературные источники, подберите и опишите пример безупречного эксперимента. Составьте не менее 4 конкретных вопросов, которые экспериментатор должен задать испытуемому во время индивидуальной беседы при отборе для участия в эксперименте. Сравните по внутренней и внешней валидности экспериментальные и доэкспериментальные планы. Просмотрите три статьи из психологических журналов, в которых описаны психологические эксперименты, на основе каждого экспериментального исследования составьте его логическую модель, используя нотацию Д. Кэмпбелла. Для каждого типа квазиэксперимента придумайте собственное исследование: 1) сформулируйте исходную проблему; 2) установите независимую переменную; 3) определите зависимую переменную; 4) объясните, как в данном плане учитывается проблема контроля побочных переменных. и т.д.</p> <p>Оцените значимость и практическую пригодность полученных результатов: Испытуемый по методике «Опросник формально-динамических свойств индивидуальности» (ОФДСИ) В.М. Русалова получил следующие результаты:</p> <table border="1" data-bbox="954 1235 2145 1334"> <thead> <tr> <th>Шкалы</th> <th>ЭРМ</th> <th>ЭРИ</th> <th>ЭРК</th> <th>ПМ</th> <th>ПИ</th> <th>ПК</th> <th>СМ</th> <th>СИ</th> <th>СК</th> <th>ЭМ</th> <th>ЭИ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Баллы</td> <td>28</td> <td>26</td> <td>21</td> <td>41</td> <td>23</td> <td>23</td> <td>36</td> <td>34</td> <td>32</td> <td>34</td> <td>36</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">1.</p> <table border="1" data-bbox="945 1369 2154 1417"> <thead> <tr> <th>ЭК</th> <th>КШ</th> <th>ИПА</th> <th>ИИА</th> <th>ИКА</th> <th>ИОА</th> <th>ИОЭ</th> <th>ИОАД</th> </tr> </thead> </table>	Шкалы	ЭРМ	ЭРИ	ЭРК	ПМ	ПИ	ПК	СМ	СИ	СК	ЭМ	ЭИ	Баллы	28	26	21	41	23	23	36	34	32	34	36	ЭК	КШ	ИПА	ИИА	ИКА	ИОА	ИОЭ	ИОАД
Шкалы	ЭРМ	ЭРИ	ЭРК	ПМ	ПИ	ПК	СМ	СИ	СК	ЭМ	ЭИ																							
Баллы	28	26	21	41	23	23	36	34	32	34	36																							
ЭК	КШ	ИПА	ИИА	ИКА	ИОА	ИОЭ	ИОАД																											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																					
		28	15	105	83	76	264	98	166																														
<p>Проведите психологический анализ (интерпретация) результатов исследования данного испытуемого.</p>																																							
<p>Испытуемый по методике Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла получил следующие результаты:</p>																																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th colspan="4">Часть 1</th> <th colspan="4">Часть 2</th> </tr> <tr> <th></th> <th>IQ</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Баллы</td> <td>105</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>												Часть 1				Часть 2					IQ	1	2	3	4	1	2	3	4	Баллы	105	10	10	10	4	9	8	11	6
		Часть 1				Часть 2																																	
	IQ	1	2	3	4	1	2	3	4																														
Баллы	105	10	10	10	4	9	8	11	6																														
<p>Проведите психологический анализ (интерпретация) результатов исследования данного испытуемого.</p>																																							

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения лабораторных занятий;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Работа на занятиях оценивается преподавателем по двухбалльной системе «выполнено – не выполнено» по итогам подготовки и последовательного выполнения студентами практических, контрольно-измерительных, тестовых заданий и самостоятельной работе. Оценка «выполнено» выставляется по результатам фронтального и индивидуального устного опроса, письменной и практической проверки; в письменных заданиях соблюдается правильное оформление схемы, логики и выводов исследования, точное и аккуратное выполнение расчетно-графических работ.

Пропуск лабораторных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем.

Итоговая промежуточная аттестация по дисциплине – зачет с оценкой проводится на последнем занятии. Форма проведения итоговой промежуточной аттестации по дисциплине включает результаты текущего контроля знаний и итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Критерии оценки (зачет с оценкой):

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. обладает способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач; имеет достаточные знания об отборе и применении психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. имеет необходимые знания о закономерностях и методах науки в решении профессиональных задач; демонстрирует интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. отчасти владеет необходимыми знаниями о закономерностях и методах науки в решении профессиональных задач; имеет частичные знания о проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, т.е. студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практи-кум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true>

2. Мережников А. П. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ре-сурс] : практикум / А. П. Мережников ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2838.pdf&show=dcatalogues/1/1133216/2838.pdf&view=true>

б) Дополнительная литература:

1. Сунагатуллина И.И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с огра-ниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Су-нагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим

доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true>

2. Мусийчук, М.В. Проективные методы в психологии. Иллюстрированное руковод-ство [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Маг-нитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2577.pdf&show=dcatalogues/1/1130384/2577.pdf&view=true>

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>

2. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (см. прило-жение 1).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Аппаратное обеспечение

1. Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ ВП и ЭМГ «НЕЙРОН- СПЕКТР-5», М4.1042684 (1шт)
2. Прибор для исследования нервной системы ВНС СПЕКТР М4.1040523 (1 шт)

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

1. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»
<https://dlib.eastview.com/>
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
3. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL:
<http://window.edu.ru/>
4. Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
5. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова
<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран, аппаратное обеспечение
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Методические указания к лабораторным работам

Лабораторные занятия. Целью лабораторных занятий является выработка умения применять теорию для решения практических задач, анализа психологических явлений в служебной деятельности, разрабатывать рекомендации по оптимизации служебной деятельности, решению проблем психодиагностики. Лабораторные занятия используются для воспроизведения классических психологических экспериментов, использования психодиагностических методик, демонстрации психологических процессов и эффектов.

Лабораторные занятия призваны помочь студенту выявить те или иные психические явления, особенности психологических механизмов отношений людей и т.п. Основное предназначение лабораторных занятий – обучение студентов исследовательскому подходу к изучению психологии как науки. Здесь проходят исследовательскую проверку услышанные на лекциях и прочитанные в специальной литературе научные идеи, подкрепляются личным опытом абстрактные теории, апробируются эмпирические методики исследования психологических явлений, происходит самопознание. Качественная теоретическая база знаний студента обеспечивает формирование представлений о связях вопросов лабораторных занятий с другими дисциплинами специальности. Лабораторные занятия призваны укреплять и расширять теоретические знания и практические навыки студента, для этого тема занятий и вопросы к ней тесно связаны с объектами профессиональной деятельности выпускника. В процессе ответов и выступлений на занятиях, в первую очередь учитывается способность студента отражать свои личные взгляды, независимо от личной позиции преподавателя. При подготовке к лабораторным занятиям студент имеет право пользоваться доступными источниками информации (изданные в течение последних 5 лет). Лабораторные занятия предполагают предварительную теоретическую подготовку студента по проблеме исследования, так как ему предоставляется возможность самостоятельно провести эксперимент и побывать в роли испытуемого. Главными задачами такого занятия является практическое апробирование методологических и теоретических положений лекционного курса, приобретения умения применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) к диагностике психологических явлений и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях. Выполнение лабораторно-практических работ позволит студентам приобрести профессиональную уверенность и обеспечит условия реализации одного из важнейших принципов дидактики – связи теории с практикой, а также сформировать у студентов наблюдательность, навыки самостоятельного решения социально-психологических проблем и социально-психологическую компетентность.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания. 2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания. 3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания. 4. Материалы самостоятельной работы оформляются и выкладываются на образовательный портал.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы: 5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы; 4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы; 3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы; 2 балла – не выполнены одно-два зада-

ния, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне; 1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме; 0 баллов – программа не выполнена.

Системы оценки для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний. *Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль посещения и работы на лабораторных занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме тестирования.