



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ТЕРРОРИЗМА**

Специальность  
**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация  
**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Уровень высшего образования – **специалитет**

Форма обучения  
**Очная**

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии  
«1» сентября 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой  / О.П. Степанова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного  
образования «11» сентября 2017 г., протокол №1.

Председатель  / О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, кандидат психологических наук

 / А.П. Мережников/

Рецензент:

директор ООО «Семейная студия «Дизайн жизни»  
г. Магнитогорск, кандидат психологических наук

  / И.В.Бузунова/



## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Психология терроризма» являются: формирование профессиональных компетенций в области психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; формирование профессиональных компетенций эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Психология терроризма» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология безопасности», «Психология толпы и массовых беспорядков», «Тренинг взаимодействия», «Юридическая психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Военная психология».

Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при параллельном освоении дисциплин: «Психология экстремальных ситуаций».

Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология терроризма» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1: способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные понятия психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;</li><li>– основные правила по применению методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;</li></ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>– выделять оптимальные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;</li><li>– самостоятельно применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;</li></ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"><li>– практическими навыками поддержания психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях;</li><li>– навыками психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;</li><li>– методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</li></ul>
ПК-16: способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обес-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>печения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные средства взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</li> <li>– психологию и виктимологию массового террора;</li> <li>– психологию террориста;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– искать, оценивать и упорядочивать наиболее эффективные средства взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</li> <li>– описывать массовые психические состояния и проявления психологии террора;</li> <li>– анализировать психологическую структуру террористической деятельности;</li> <li>– прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов и военных специалистов;</li> <li>– методами управления больших групп числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</li> <li>– способами прогноза, анализа и оценки психологических условий террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</li> </ul>

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 академических часов:
  - аудиторная – 54 академических часов;
  - внеаудиторная – 3,2 академических часов
- самостоятельная работа – 51,1 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>1. Раздел. Современные подходы к исследованию терроризма</b>	<b>9</b>							
1.1. История исследования проблемы терроризма	9	0,5		2	2	Работа с основной и дополнительной литературой и решение задач. Подготовка к презентации по теме Решение тестовых заданий	Устный ответ на практическом занятии, Отчет по практической работе Выступление на семинаре Тестирование на семинаре	<i>ПК-1 – зув</i> <i>ПК-16 – зув</i>
1.2. Общая характеристика терроризма	9	0,5		2	2	Решение тестовых заданий Решение практических заданий Ведение полевого наблюдения Составление структурно-	Устный ответ на практическом занятии, Отчет по практической работе Выступление на семинаре Тестирование	<i>ПК-1 – зув</i> <i>ПК-16 – зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						логической схемы		
1.3. Некоторые причины и условия терроризма	9	0,5		2	2	Работа с основной и дополнительной литературой Решение тестовых заданий Решение практический заданий Подготовка к презентации по теме Составление структурно-логической схемы	Устный ответ на практическом занятии, Отчет по практической работе Выступление на семинаре Тестирование	<i>ПК-1 – зув</i> <i>ПК-16 – зув</i>
1.4. Основные сферы терроризма	9	0,5		2	3	Работа с основной и дополнительной литературой Решение тестовых заданий Решение практический заданий Подготовка докладов Составление структурно-логической схемы	Устный ответ на практическом занятии, Отчет по практической работе Выступление на семинаре Тестирование	<i>ПК-1 – зув</i> <i>ПК-16 – зув</i>
1.5. XXI век – эра терроризма	9	0,5		2/2И	3	Работа с основной и дополнительной литературой Решение тестовых заданий	Устный ответ на практическом занятии, Отчет по практической работе	<i>ПК-1 – зув</i> <i>ПК-16 – зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						Решение практический заданий Подготовка докладов Подготовка к презентации по теме Составление структурно-логической схемы	Выступление на семинаре Тестирование	
1.6. Проблема отношения и оценки терроризма	9	0,5		1/2И	3	Работа с основной и дополнительной литературой Решение тестовых заданий Подготовка к презентации по теме Составление структурно-логической схемы	Устный ответ на практическом занятии, Отчет по практической работе Выступление на семинаре Тестирование	ПК-1 – зув ПК-16 – зув
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>		<b>11/4И</b>	<b>15</b>			
<b>2. Раздел. Психологические процессы, сопровождающие террористические акты</b>								
2.1. Поведение больших масс людей в экстремальных условиях: страх, ужас, паника, агрессия	9	1		2	3	Работа с основной и дополнительной литературой Решение тестовых заданий	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	



Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						Решение практический заданий Подготовка докладов Составление структурно-логической схемы	Выступление на семинаре Тестирование	
2.2. Историческое развитие терроризма как инструмента политической борьбы: радикализм, экстремизм, фанатизм, фундаментализм	9	1		2/2И	3	Работа с основной и дополнительной литературой Решение тестовых заданий Решение практический заданий Подготовка докладов	Устный ответ на практическом занятии, Отчет по практической работе Выступление на семинаре Тестирование	ПК-1 – зув ПК-16 – зув
2.3. Психологические аспекты массового террора: виктимология террора, психология геноцида и массовых убийств, «болезнь колючей проволоки»	9	1		2/2	3	Работа с основной и дополнительной литературой Решение тестовых заданий Решение практический заданий	Устный ответ на практическом занятии, Отчет по практической работе Выступление на семинаре Тестирование	ПК-1 – зув ПК-16 – зув
2.4. Психологическая структура террористической деятельности	9	1		2	2	Работа с основной и дополнительной литературой Решение тестовых заданий	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ПК-1 – зув ПК-16 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						Подготовка к презентации по теме Составление антитеррористической программы	Выступление на семинаре Тестирование	
2.5. Моральные проблемы психологии террориста	9	1		2/2И	2	Работа с основной и дополнительной литературой Решение тестовых заданий Решение практический заданий Просмотр и составление рекламного ролика Составление структурно-логической схемы	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе Выступление на семинаре Тестирование	<i>ПК-1 – зув</i> <i>ПК-16 – зув</i>
2.6. Психологические типы террориста	9	1		2	2	Работа с основной и дополнительной литературой Решение тестовых заданий Решение практический заданий Написание эссе «Мода – это...» Составление структурно-логической схемы	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе Выступление на семинаре Тестирование	<i>ПК-1 – зув</i> <i>ПК-16 – зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.7. Психология террористической группы	9	1		2	2	Решение тестовых заданий Решение практический заданий Проведение сопоставительного анализа по теме: «Различие научной и религиозной веры»	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе Выступление на семинаре Тестирование	ПК-1 – зув ПК-16 – зув
<b>Итого по разделу</b>	9	7		14/6И	17			
<b>3. Раздел. Психология террористических групп</b>								
3.1. Психологическое воздействие на процессы, сопровождающие террористические акты: воздействие на толпу, работа со слухами, выявление террористов смертников	9	1		1	3	Работа с основной и дополнительной литературой Решение тестовых заданий Решение практический заданий Подготовка докладов Составление структурно-логической схемы	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе Выступление на семинаре Тестирование	ПК-1 – зув ПК-16 – зув
3.2. Психическое состояние сотрудников в условиях антитеррористической деятельности	9	1		1/2И	3	Работа с основной и дополнительной литературой Решение тестовых заданий	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ПК-1 – зув ПК-16 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						Решение практический заданий Подготовка докладов Составление структурно-логической схемы	Выступление на семинаре Тестирование	
3.3. Психологический отбор, формирование подразделений и организация психологической подготовки	9	1		1	3	Работа с основной и дополнительной литературой Решение тестовых заданий Решение практический заданий Провести анализ массовых настроений в различные исторические периоды жизни в разных странах и на его основе спрогнозировать варианты разворачивания событий	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе Выступление на семинаре Тестирование	ПК-1 – зув ПК-16 – зув
3.4. Психологическая помощь пострадавшим в результате террористических актов с захватом заложников	9	1		2/2И	2	Работа с основной и дополнительной литературой Решение тестовых заданий Решение практический заданий	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе Выступление на семинаре Тестирование	ПК-1 – зув ПК-16 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
3.5. Методическое обеспечение психологической работы контртеррористической деятельности	9	1		1	2	Работа с основной и дополнительной литературой Решение тестовых заданий Решение практический заданий	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе Выступление на семинаре Тестирование	ПК-1 – зув ПК-16 – зув
3.6. Психологическое обеспечение переговорной деятельности	9	1		2/2И	2	Работа с основной и дополнительной литературой Решение тестовых заданий Решение практический заданий	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе Выступление на семинаре Тестирование	ПК-1 – зув ПК-16 – зув
3.7. Правовое обеспечение переговорной деятельности	9	1		1	2	Работа с основной и дополнительной литературой Решение тестовых заданий Решение практический заданий	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе Выступление на семинаре Тестирование	ПК-1 – зув ПК-16 – зув
3.8. Толерантность – основное условие взаимоотношений и деятельности в поликультурном мире	9	1		2/2И	2,1	Работа с основной и дополнительной литературой Решение тестовых заданий	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ПК-1 – зув ПК-16 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						Решение практический заданий	Выступление на семинаре Тестирование	зуб
<b>Итого по разделу</b>	9	<b>8</b>		<b>11/8</b>	<b>19,1</b>			
<b>Итого за семестр</b>	9	<b>18</b>		<b>36/18И</b>	<b>51,1</b>			
<b>Итого по дисциплине</b>	9	<b>18</b>		<b>36/18И</b>	<b>51,1</b>		<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	

## **5 Образовательные и информационные технологии**

**1. Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

**3. Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

**4. Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на

выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

**5. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция–беседа, лекция–дискуссия.

Семинар–дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

**6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция–визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.



## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### *Перечень тем, вопросов и заданий для самостоятельной работы обучающихся*

#### **Практическое занятие 1**

##### Психология террориста

#### **План занятия:**

1. Актуальная проблема современности – глобализация и терроризм.
2. Соотношение понятий «экстремизм», «терроризм», «международный терроризм», «религиозный терроризм, в частности, исламский фундаментализм», «революционный терроризм», «уголовный терроризм», «этнический терроризм».
3. Качества личности террориста. Требования к личности террориста. Синдром личности террориста.

Доклад: «Описание личности наиболее известных в истории террористов»

Понятие «личность», как одно из центральных понятий психологии, позволяющее, описать и понять наиболее существенные характеристики человека. С помощью этого понятия отечественная психология смогла эффективно разрешить не только теоретические, но и практические проблемы. Это понятие часто используется в совокупности с понятиями «человек», «индивид», «субъект», «индивидуальность».

Личность террориста возможно понять, изучив особенности личности и поведения наиболее известных террористов:

1. Характеристика личности анархистов в России: Азефа Евно Фишевича, Бакунина Михаила Александровича, Бандеры Степана Андреевича, Гриневецкого Игнатия Иохимовича, Желябова Андрея Ивановича, Засулич Веры Ивановны, Каляева Ивана Платоновича, Каплан Фаины Ефимовны, Каракозова Дмитрия Владимировича, Кибальчич Николая Ивановича, Махно Нестора Ивановича, Михайлова Александра Дмитриевича, Морозова Николая Александровича, Нечаева Сергея Геннадьевича, Перовской Софии Львовны, Савинкова Бориса Викторовича, Спиридоновой Марии Александровны.
2. Характеристика личности наиболее известных зарубежных террористов: Абу Аббас, Арафат Ясир, Асахара Секо, Бен Ладен Усама, Санчес Рамирес Ильич (Карлос Шакал), Пол Пот.
3. Характеристика личности современных чеченских террористов: Бараев Арби, Бараев Мовсар, Басаев Шамиль, Гелаев Руслан, Дудаев Джохар, Масхадов Аслан, Радуев Салман.

Актуальность анализа особенностей личности известных террористов обусловлена следующим обстоятельством. Эти люди в глазах некоторых представителей молодежи являются героями, таким людям необходимо подражать, брать с них пример. Поэтому изучение, описание и разоблачение личности террористов является одним из действенных способов профилактики терроризма, вовлечения молодежи в преступную деятельность.

## Рекомендуемая литература

1. Ланцов С.А. Террор и террористы. Словарь. СПб., 2004.
2. Ольшанский Д.В. Психология терроризма. СПб., 2002.
3. Почебут Л.Г. Взаимопонимание культур. Методология и методы этнической и кросс-культурной психологии. Психология межкультурной толерантности. СПб., 2005.
4. Антонян Ю.М. Терроризм. Криминологическое и уголовно-правовое исследование. М., 1998.
5. Бодански Й. Талибы, международный терроризм и человек, объявивший войну Америке. М., 2002.
6. Бояр-Сазонович Т.С. Международный терроризм: политико-правовые аспекты. Киев-Одесса. 1991.
7. Будницкий О.В. История терроризма в России. Ростов-на-Дону. 1996.
8. Будницкий О.В. Терроризм в российском освободительном движении. Идеология, этика, психология (вторая половина XIX – начало XX вв.). М., 1987.
9. Жаккар Р. Именем Усамы Бен-Ладена. Секретное досье на террориста, которого разыскивает весь мир. М., 2002.
10. Жаринов К.В. Терроризм и террористы: Ист: справочник / Под общ. ред. А.Е.Тараса: Минск, 1999.
11. Коровиков А. Исламский экстремизм в арабских странах. М., 1990.
12. Кошель П.А. История российского терроризма. М., 1995.
13. Овчинникова Г.В. Терроризм. СПб., 1998.
14. Социальные и психологические проблемы борьбы с международным терроризмом / Науч. Ред. В.Н. Кудрявцев. М., 2002.
15. Терроризм: новый вызов нового века / Под общ. ред. А.В.Федорова. М., 2002.
16. Терроризм – угроза человечеству в XXI веке / Отв. ред. Р.Б.Рыбаков. М., 2003.

## Практическое занятие 2

Экономика и мотивация террористической деятельности

### План занятия:

1. Политические и экономические предпосылки террористической деятельности.
2. Мотивация террористической деятельности. Методы террористической деятельности.
3. Социально-психологическая специфика террористических групп. Структура и функции террористических групп.  
Доклад «Мотивация терроризма и современные международные террористические организации».  
Обучающиеся должны изучить основные мотивы деятельности террористов и узнать о деятельности основных современных международных

террористических организаций. В процессе семинарских занятий обучающиеся должны описать место и роль разных террористических организаций в мире, определить их руководителей, спонсоров, социально-психологическую структуру и мотивацию деятельности. Предполагается подробно изучить деятельность следующих террористических групп:

1. Исламская террористическая организация «Аль-Каида»;
2. Японская тоталитарная религиозная секта террористического характера «Аум Синрике»;
3. Структурное подразделение партии эсеров «Боевая организация»;
4. Международная исламская террористическая организация «Джама Исламия»;
5. Российская революционная организация «Земля и воля»;
6. Террористическая организация ИРА: «Ирландская республиканская армия»;
7. Исламистские террористические организации «Исламский Джихад»; Психология моджахедов;
8. Алжирская исламистская организация «Исламский фронт спасения»;
9. Террористическая организация в Италии «Красные бригады»;
10. Экстремистское движение в Камбодже «Красные кхмеры»;
11. Расистская террористическая организация КУ-КЛУКС-КЛАН;
12. Российская революционная террористическая организация «Народная воля»;
13. Международная террористическая организация «Организация Абу Нидаля»;
14. Террористическая организация в западной Украине в 20-50-х годах «Организация украинских националистов»;
15. Левоекстремистская организация в ФРГ РАФ: «Фракция Красной Армии»;
16. Перуанская леворадикальная организация «Революционное движение им. Тупака Амару», МРТА;
17. Японская левоекстремистская организация «Рэнго Сэкигун»;
18. Военно-политическое исламское движение в Афганистане «Талибан»;
19. Сепаратистская организация в Шри-Ланке «Тигры освобождения Тамил Илама»;
20. Палестинская террористическая организация «Хамас»;
21. Исламская террористическая организация «Хезболлах»;
22. Палестинская террористическая организация «Черный сентябрь»;
23. Тайная террористическая организация в Испании «ЭТА».

#### **Рекомендуемая литература**

17. Ланцов С.А. Террор и террористы. Словарь. СПб., 2004.

18. Ольшанский Д.В. Психология терроризма. СПб., 2002.
19. Почебут Л.Г. Взаимопонимание культур. Методология и методы этнической и кросс-культурной психологии. Психология межэтнической толерантности. СПб., 2005.
20. Гололицын Ю.М. Спонсоры Джихада. М., 2003.
21. Городницкий Р.А. Боевая организация партии социалистов-революционеров 1901-1911 гг. М., 1998.
22. Кожушко Е. Современный терроризм (Анализ основных направлений). Минск. 2000.
23. Комиссаров В.Г. Терроризм, бандитизм, захват заложника. М., 1997.
24. Литвинов Н.Д. Террористические организации: формирование и деятельность (политико-правовой анализ). М., 1999.
25. Млечин Л.М. Кто взорвал Америку? М., 2002.
26. Моджорян Л.А. Терроризм: правда и вымысел. М., 1986.

### **Психология терроризма 3**

Обсуждение возможного плана действий в ситуации террора.

Просмотр документальных кадров трагических событий октября 2002 года на спектакле «Норд-Ост».

Составление возможного плана действий в ситуации, когда сотни граждан внезапно оказались заложниками большой группы террористов, вооруженных до зубов и заминировавших здание

#### **Рекомендуемая литература**

1. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии / А.П. Назаретян. — СПб.: Питер, 2008.— 192 с.: ил.
2. Семечкин Н.И. Психология социальных групп: [Электронный ресурс]: уч. пособие /Н.И. Семечкин - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011. – 287с (Учебное пособие для вузов) - Режим. доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2999](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2999).- Загл. с экрана. - ISBN: 978-5-305-00215-7.
3. Соснин В.А., Красникова Е.А., Журавлев А.Л. Социальная психология: [Электронный ресурс]: Учебник/ В.А. Соснин, Е.А. Красникова, А.Л. Журавлев. – 2-е изд. перераб и доп. – М.: Форум, 2011. – 496 с (Высшее образование) - Режим. доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=217160>.- Загл. с экрана. - ISBN 978-5-91134-415-3
4. Ракитянский, Н. М. Портретология власти: Теория и методология психологического портретирования личности политика [Электронный ресурс] / Н. М. Ракитянский. - М.: Наука, 2004. - 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443921> - ISBN 5-02-032870-7.

#### **Механизмы господства и подчинения в обществе, психология терроризма 4**

1. Проблема свободы и подчинения, их диалектическое единство.
2. Психологические механизмы властвования.
3. Психологические механизмы подчинения в концлагерях, тоталитарных сектах, мафиозных группировках.

Темы для индивидуальных сообщений

1. Дианетика как религия, технология управления и наука.

2. Аум синрике (Организация конца света).
3. Сатанисты (Поклоняющиеся злу).
4. Общество сознания Кришны.
5. Экстремальные группы в гражданском обществе.
6. Образ армии в массовом сознании.

### **Рекомендуемая литература**

1. Банников К.Л. Антропология экстремальных групп. – М., 2010. – 399 с.
2. Беттельхейм Б. Люди в концлагере. / Психология господства и подчинения: Хрестоматия / Сост. А.Г. Чернявская. – Мн.: Харвест, 2006. – 560 с.
3. Бехтерев В.М. Внушение и толпа. / Психология господства и подчинения: Хрестоматия / Сост. А.Г. Чернявская. – Мн.: Харвест, 2006. – 560 с.
4. «Классическая» мафия. / Психология господства и подчинения: Хрестоматия / Сост. А.Г. Чернявская. – Мн.: Харвест, 2006. – 560 с.
5. Матвеева С. Я., Шляпентох В. Э. Страхи в России в прошлом и настоящем. Новосибирск: Сибирский хронограф, 2008. 180 - с.
6. Тоталитарные секты. / Психология господства и подчинения: Хрестоматия / Сост. А.Г. Чернявская. – Мн.: Харвест, 2006. – 560 с.
7. Хассен С. Освобождение от психологического насилия. — СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2009. — 400 с. — (Секреты психологии).

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Вопросы, выносимы на семинарские занятия касаются только самых важных тем и оставляют в стороне многие другие интересные проблемы. Поэтому, успешное овладение содержанием дисциплины «Психология терроризма» предполагает интенсивную работу на аудиторных занятиях и систематическую самостоятельную работу.

Знание теоретических («книжных») положений – это не цель учебы, а всего лишь средство достижения главной цели – умения разбираться в поведении реальных людей и социальных групп. Поэтому нет смысла в механическом заучивании учебного материала из книг и лекций. При работе на лекции, при чтении книги студенту необходимо постоянно мысленно соотносить научные знания со своими наблюдениями и мыслями, пытаться ответить на вопросы «Как может объяснить эта теория поведение людей в ситуации...?», «Что, исходя из полученных мною знаний, можно сделать, чтобы улучшить...?». Каждое новое теоретическое положение следует оценить: «Зачем мне это надо знать? Какую пользу может принести мне это знание?». Важно понять, что любая тема по психологии имеет личностный смысл.

«Психология терроризма» – молодая наука, в которой нет устоявшихся теоретических схем. Поэтому следует быть готовым, что разные учебники по-разному трактуют те или иные положения. Зарубежные учебники иногда столь значительно отличаются друг от друга и от отечественных учебников, что иногда можно принять их за разные научные дисциплины. Разнообразие мнений, толкований, классификаций не должны смущать студента, наоборот, обнаружив такое разномыслие нужно внимательно сопоставить различные подходы и принять решение: какой из них в большей степени импонирует читателю и почему. Целесообразно сочетать преимущества разных учебников: взяв за основу систематизированный подход отечественных авторов, дополнять его яркими фактами и экспериментами из зарубежных учебников.

Самостоятельная работа с конспектом лекции имеет несколько целей. Первая – вспомнить, что говорилось на лекции; вторая – дополнить конспект примерами, идеями, цитатами, подкрепляющими и развивающими то, что было услышано на лекции, указать ссылки на найденную литературу по вопросу; третья – поиск того, что в краткой лекции было отмечено, но не раскрыто. В последнем случае конспект служит путеводителем, ориенти-

рующем в дальнейшей работе: какую литературу следует найти, какие конкретные вопросы следует изучить более глубоко. Отрабатывая конспект лекции, делая выписки из книг, теоретические положения следует прокомментировать, записывая свои собственные мысли по этому поводу. Многие студенты используют при отработке конспекта цветные ручки и маркеры: выделяя главное и второстепенное, определения, классификации и функции явлений и пр. «Расцветивая» таким образом текст, можно добиться наглядности, удобства в работе, быстрого и устойчивого запоминания материала.

Чтение учебника – важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, подобранных в соответствии с учебной программой. Учебник очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на их глубокое раскрытие и доказательство. Дело студента- взять их к сведению, чтобы потом разобраться в рекомендованной литературе и в том, чего нет в учебнике.

Для качественной подготовки чтения учебника совершенно не достаточно. Глубокое усвоение научных положений возможно только при изучении первоисточников – трудов ученых социальных психологов. Читать такую литературу следует не по принципу «книга за книгой», а по принципу «идея, теория в одной, в другой, в третьей и т.д. книгах». Это позволит глубже разобраться в сущности и истории вопроса.

Следует тщательно готовиться к семинарским и практическим занятиям. Подготовка к семинару включает кроме отработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку в тетради заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли студента и примеры из жизни. Если проблема заинтересовала студента, он может подготовить реферат или эссе и выступить с ним на семинаре.

Семинар, это, прежде всего, дискуссия, обсуждение. Значит, студент должен не только внимательно слушать выступающих, но и стараться высказать свое мнение, уточнить, задать вопрос. При подготовке литературы следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- научные работы, монографии, статьи в научных журналах и хрестоматии, раскрывающие историю и современные подходы к осмыслению социально-психологических явлений;
- публикации в газетах и журналах, освещающие различные социально-психологические явления;
- справочная литература - энциклопедии, словари, тематические справочники, раскрывающие основные понятия курса
- художественная литература и мемуары, дающая примеры социально-психологического анализа.

## **Практические задания**

### **Индивид в массе 1**

#### **Поведение человека в толпе**

Цель задания заключается в наблюдении и сравнении поведения толпы различных типов. Выберите две ситуации, когда собирается толпа с одной и той же целью — в данном случае, послушать музыку. Например, вы можете выбрать рок-концерт и концерт классической музыки. Во время концертов наблюдайте за аудиторией и оцените ее поведение по нескольким общим показателям с помощью 5-балльной шкалы. Поскольку невозможно одновременно наблюдать за каждым человеком, то вы будете наблюдать за всей аудиторией сразу и выставлять ей общую оценку. Выберите три момента времени в течение концерта (одни и те же моменты в ходе каждого концерта — например, конец музыкального отрывка, пауза между номерами и так далее) и оцените поведение аудитории. Занесите результаты своих наблюдений в таблицу по образцу.

Ключ: 1 = мало или нет 3 = умеренная степень 5 = очень много

Таблица

№ концерта	Момент 1	Момент 2	Момент 3
Количество разговоров			
Количество криков			
Количество физических движений			
Количество физических контактов и прикосновений			
Степень активности аудитории (пение, подпевание, танцы, махание руками в такт музыке и т.п.).			
Момент вхождения и выхода из толпы (действие, эмоциональное состояние)			
Прочее			

1. Какие модели поведения наиболее характерны для аудитории на каждом из концертов?
2. Каковы, по вашему мнению, причины различий в поведении аудитории?
3. Как бы вы охарактеризовали настроение или «групповое чувство» каждой из этих аудиторий? Как эти настроения связаны с поведением аудитории?
4. Как можно применить результаты вашего анализа к другим ситуациям с участием толпы?

## **2 Психология терроризма 2**

Антитеррористическая программа

Самостоятельно разработать программы школы выживания или самозащиты от террора.

На занятии анализируется эффективность действия данной программы.

### **Рекомендуемая литература**

1. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии / А.П. Назаретян. — СПб.: Питер, 2008.— 192 с.: ил.
2. Семечкин Н.И. Психология социальных групп: [Электронный ресурс]: уч. пособие /Н.И. Семечкин - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011. – 287с (Учебное пособие для вузов) - Режим. доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2999](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2999).- Загл. с экрана. - ISBN: 978-5-305-00215-7.
3. Соснин В.А., Красникова Е.А., Журавлев А.Л. Социальная психология: [Электронный ресурс]: Учебник/ В.А. Соснин, Е.А. Красникова, А.Л. Журавлев. – 2-е изд. перераб и доп. – М.: Форум, 2011. – 496 с (Высшее образование) - Режим. доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=217160>.- Загл. с экрана. - ISBN 978-5-91134-415-3
4. Ракитянский, Н. М. Портретология власти: Теория и методология психологического портретирования личности политика [Электронный ресурс] / Н. М. Ракитянский. - М.: Наука, 2004. - 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443921> - ISBN 5-02-032870-7.

### **Тесты для самопроверки:**

1. Какое из указанных качеств характерно для массы:
  - А) системность;
  - Б) определенность состава;
  - В) жесткость границ;
  - Г) вероятностная природа;
  - Д) постоянство существования.
2. Представителем немецкой школы психологии народов является:
  - А) Г. Лебон;
  - Б) Г. Тард;
  - В) В. Вундт;
  - Г) Ш. Сигеле;
  - Д) В. Парете.
3. Масса требует от вожаков:
  - А) обоснованных программ;
  - Б) четких указаний к действиям;
  - В) завышенных обещаний;
  - Г) логики;
  - Д) призывов к размышлению.
4. С точки зрения З. Фрейда с человеком в массе происходят следующие душевные изменения:
  - 1) Аффективность индивида чрезвычайно понижается.
  - 2) Интеллектуальные достижения заметно повышаются.
  - А) верно только 1;
  - Б) верно только 2;
  - В) верно и 1, и 2;
  - Г) неверно и 1, и 2.
5. Выберите определение циркулярной реакции:
  - А) эмоциональное кружение;
  - Б) движение в заданном направлении;
  - В) реакция на указание свыше;
  - Г) временной интервал;
  - Д) прямая активизация членов общности.
6. Экстатическая толпа – это:



- А) толпа, которая собирается по поводу заранее обусловленного события;
  - Б) случайное сборище людей;
  - В) экстремальная форма экспрессивной толпы;
  - Г) убегающая толпа;
  - Д) публика.
7. Эмоциональное кружение – это:
- А) оптимальное насыщение жизни положительными и отрицательными эмоциями;
  - Б) односторонняя передача эмоционального состояния одного человека другому;
  - В) обоюдное заражение, передача эмоционального состояния на психофизиологическом уровне контакта между индивидами;
  - Г) актуализация филогенетически ранних пластов психики под влиянием сильной эмоции;
  - Д) эффект воздействия, противоположный замыслу.
8. Несобранная публика – это:
- А) индивиды, которые опоздали к указанному сроку;
  - Б) индивиды, которых не пригласили на сбор;
  - В) пользователи Интернета;
  - Г) индивиды, отделенные друг от друга физически.
9. Подражание осуществляется в следующих случаях, когда:
- А) индивид имеет достаточно информации;
  - Б) индивид достаточно целостен и не обладает внутренним напряжением;
  - В) индивид увидел более выгодный способ реализации собственной установки;
  - Г) индивид ориентирован на нарушение норм общественного поведения.
10. Что из перечисленного является типичной характеристикой русского человека:
- А) способность к размеренному плановому труду;
  - Б) рациональное планирование и прогнозирование жизни;
  - В) стремление к свободе;
  - Г) надежда на случай и удачу;
  - Д) индивидуальная ответственность за лично принимаемые решения.

## **Раздел II**

11. К особенностям циркуляции слухов относят следующие тенденции:
- А) удлинение исходной фабулы слуха;
  - Б) приспособление к особенностям и общему эмоциональному фону жизни общества;
  - В) уменьшение количества жертв при передаче информации;
  - Г) достоверная передача происходящего.

12. Выделите эффективные меры предотвращения терроризма:
- А) объявить террору непримиримую борьбу и усилить свои действия по борьбе с ним;
  - Б) объединить ряды противников международного терроризма;
  - В) регулировать демократические процессы в обществе;
  - Г) ужесточить меры наказания за совершение террористических актов.
13. Что означает прием бенд-вагон, используемый в рекламе:
- А) внушение с помощью авторитетного источника информации;
  - Б) заражающий вопрос, прямо или косвенно заставляющий немедленно действовать, опираясь на механизм защиты;
  - В) обращение к референтной группе;
  - Г) прямая вербальная суггестия через слоган.
14. Кто из указанных лиц является модником-индивидуалистом:
- А) Мадмуазель де Скюдери;
  - Б) Эллочка Щукина;
  - В) барон Реглан;
  - Г) императрица Елизавета;
  - Д) царь Алексей Михайлович.
15. Выберите правильное понимание феномена «массовой веры»:
- А) вера – это эмоция, поэтому она способна циркулировать;
  - Б) вера есть результат индивидуального анализа;
  - В) вера является априорным суждением;
  - Г) вера – это психологическая готовность к подражанию.
16. Серая пропаганда – это:
- А) пропагандистское сообщение с достоверно указанным источником;
  - Б) пропагандистское сообщение с ложно указанным источником;
  - В) пропагандистское сообщение с неуказанным источником или указанным мифическим источником;
  - Г) ни один ответ неверен.
17. К функциям политических партий в демократическом государстве относятся:
- А) политическое руководство работой парламента;
  - Б) контроль за личной жизнью граждан;
  - В) создание вооруженных сил;
  - Г) работа в парламентских фракциях.

### **Раздел III**

18. Кто в современном мире является носителем массовых настроений:

- А) группы и слои с высоким уровнем социального самосознания;
- Б) маргиналы;
- В) средние слои;
- Г) отсталые слои общества.

19. Какие макроформы общественного сознания известны:

- 1. массовые настроения;
  - 2. массовые мнения.
- А) верно только 1;
  - Б) верно только 2;
  - В) верно и 1, и 2;
  - Г) неверно и 1, и 2.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-1:</b> способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;</li> <li>– основные правила по применению методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;</li> </ul>	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеологическая база террора и терроросреда.</li> <li>2. Роль религиозно-фанатического мировосприятия в террористической деятельности.</li> <li>3. Терроризм: политические и психологические аспекты.</li> <li>4. Стратегические условия борьбы с терроризмом.</li> <li>5. Условия формирования психологии террориста: конфронтации с законом и личные связи с представителями террористических групп. Психологическая структура террористической деятельности.</li> <li>6. Условия поддержания дисциплины в террористической группе.</li> <li>7. Запугивание как тактика террористов.</li> <li>8. Мотивация террориста.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		9. Личность террориста. 10. Использование психотропных препаратов и наркотических средств при подготовке террористов.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять оптимальные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;</li> <li>– самостоятельно применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;</li> </ul>	<p><b>Примеры практических заданий</b></p> <p>1. Наиболее часто встречаются «слухи-пугала», основанные на якобы неизбежном повышении цен на продукты питания, их исчезновении и приближающемся голоде. Такие слухи были зафиксированы, например, в России в 1917 и в 1990-1991 годах, в Чили в 1971-1973 годах, в Никарагуа в 1980 году, в Афганистане в 1980 году. Принимая такие слухи за «чистую монету», доверяя им, часть населения бросается закупать подчас ненужные продукты в неразумных объемах, в результате чего действительно искажается конъюнктура рынка. Товары быстро исчезают с прилавков или стремительно растут в цене, может возникнуть голод. Классический пример — Россия 1917 года: хотя урожай был даже выше среднего, к октябрю в столичных магазинах исчез хлеб.            О каком виде терроризма идет речь в данных случаях?</p> <p>2. По данным опроса фонда «Общественное мнение» неясно понимание людьми того, кто же такие «международные террористы». Это «бандиты, враги человечества, нелюди» — 26 %. «Преступники мирового масштаба» — 16 %. «Фанатики» — 6 %. «Группировки, банда, мафия» — 5 %. «Наемные убийцы» — 5 %. «Стремящиеся к мировому господству» — 4 %. «Агрессивные приверженцы ислама» — 3 %. «Психически нездоровые люди» — 2 %. «Мстители» — 2.            Как бы вы ответили на вопрос, кто такие международные террористы?</p> <p>3. Сразу же после трагических событий в США 11 сентября 2001 года в Палестине на городских площадях всю ночь продолжалось массовое народное гуляние. В Ираке через день был даже проведен военный парад, на котором президент С. Хусейн лично салютовал из винтовки в честь американской трагедии. В том же Пакистане «мировой террорист № 1» Усама бен-Ладен стал национальным героем.            Чем можно объяснить такое различное отношение к данному событию?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками поддержания психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях;</li> <li>– навыками психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;</li> <li>– методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</li> </ul>	<p><b>Примеры заданий на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложите программу школы выживания.</li> <li>2. Предложите программу школы самозащиты от террора.</li> <li>3. Проведите анализ механизмов стихийного поведения в различных ситуациях террора.</li> <li>4. «Это было в сочельник. Я шла к своему другу, чтобы вместе с ним отправиться на вечеринку, которую устраивал у себя один из наших приятелей. Я знала, что там будут все наши друзья, и поэтому набила сумочку подарками... Я вышла из дома примерно в половине восьмого вечера — вся в радостном волнении, в предвкушении веселой рождественской вечеринки, которая обязательно затянется до утра. Я не дошла до дома моего приятеля несколько кварталов, как вдруг из кустов наперерез мне выскочил какой-то мужчина и схватился за мою сумочку».</li> </ol> <p style="padding-left: 40px;">Ваши действия в данной ситуации?</p> <p>5. Энциклопедический словарь определяет террористический акт как особо опасное государственное преступление, которое «заключается в убийстве или причинении тяжкого телесного повреждения государственному или общественному деятелю или представителю власти, совершенном в связи с его государственной или общественной деятельностью, с целью подрыва или ослабления советской власти». Внешне все очень просто. Убийство С. М. Кирова, например, в СССР властями было сразу же объявлено террористическим актом и вызвало первую волну сталинских репрессий, которые, однако, никто уже террористическими актами почему-то не называл.</p> <p style="padding-left: 40px;">Чем объяснить данный факт? Какое смысловое содержание имеет понятие террор? Есть ли разница между терроризмом как целостным явлением и террором как насильственным методом политики?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-16:</b> способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные средства взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– психологию и виктимологию массового террора;</li> <li>– психологию террориста;</li> </ul>	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология подготовки и террористического применения смертников.</li> <li>2. Экономика и мотивация террористической деятельности.</li> <li>3. Социально-психологическая характеристика террористической группы.</li> <li>4. Социально-психологическая характеристика группы заложников. Визуальная диагностика смертников и террористов.</li> <li>5. Профилактика психосоматических последствий террористического акта.</li> <li>6. Психологическая характеристика деятельности сотрудников по обнаружению террористов.</li> <li>7. Психологическая характеристика деятельности сотрудников по задержанию террористов.</li> <li>8. Использование специальных знаний в борьбе с терроризмом.</li> <li>9. Стратегия антитеррористической борьбы.</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– искать, оценивать и упорядочивать наиболее эффективные средства взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков,</li> </ul>	<p><b>Примеры практических заданий</b></p> <p>1. Независимый историк свидетельствует о ситуации в России после победы большевиков: «В городах и по всей стране было много случаев, когда толпа совершала акты насилия. Немало жестокостей и зверств совершалось и революционерами, и их врагами. Но в первые три месяца существования нового строя, по-видимому, не было систематических казней ни по ускоренным приговорам, ни в ходе нормального судебного разбирательства... революционная традиция борьбы против смертных приговоров ослабела и угасла лишь тогда, когда вспыхнула гражданская война и началось открытое противодействие Советской власти. Однако было бы ошибкой другого порядка полагать, что репрессивные меры, которые в дальнейшем применялись для защиты победоносной революции, были навязаны</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать массовые психические состояния и проявления психологии террора;</li> <li>– анализировать психологическую структуру террористической деятельности;</li> <li>– прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</li> </ul>	<p>большевистским руководителям вопреки их сокровенным убеждениям. Принцип террора входил в революционные традиции».</p> <p>Приведите примеры использования террора в различных революциях.</p> <p>2.«Современная история не знала подобного — по охвату (весь мир), по выразительности (рухнувшие небоскребы-символы), по моментальности — тектонического сдвига в субъективных "моделях мира". Произошла не только — и не столько — кошмарная трагедия, сколько катастрофа в ментальных представлениях людей всего мира об устройстве этого мира. Самое ужасающее последствие 11 сентября — не обломки небоскребов, а "руины в головах людей". В ментальном пространстве землян произошел "всемирный потоп". И многие слова и понятия, еще произносимые по инерции, многие рассуждения, игнорирующие эпохальность изменений, — это все "допотопное" в самом прямом смысле данного слова».</p> <p>О каком психологическом феномене идет речь в данном случае?</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов и военных специалистов;</li> <li>– методами управления больших групп числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и</li> </ul>	<p><b>Примеры заданий на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте возможный плана действия в ситуации террористического акта.</li> <li>2. Составьте возможный плана действия в ситуации, когда сотни граждан внезапно оказались заложниками большой группы террористов, вооруженных и заминировавших здание.</li> <li>3. Представьте возможный плана действия в ситуации массовых беспорядков.</li> <li>4. Представьте возможный плана действия в агрессивной толпе.</li> <li>5. Представьте возможный плана действия в панической толпе.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>боевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами прогноза, анализа и оценки психологических условий террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</li> </ul>	<p>6.Из описания участников событий 11 сентября 2001 года: «Я готовила кофе. Вдруг где-то наверху раздался страшный, тяжелый удар. Все здание содрогнулось, и будто запрыгало на месте. Со всех сторон слышался жуткий скрежет — стены ходили ходуном, потолок шатался, как будто хотел обрушиться. Сверху сыпалась пыль, в углу оторвались и упали подвесные панели. По большому оконному стеклу прошла огромная трещина, прямо посередине. Другие сотрудники повскакали с мест, некоторые стали кричать, все спрашивали друг друга, что случилось. Я первой бросилась к двери. Наверное, мне повезло — лифт стоял прямо на этаже. Вместе со мной в него вскочили несколько человек. Кто-то пытался держать двери открытыми и звал своих друзей, но его отпихнули, двери закрылись, и мы поехали вниз. Лифт ходил ходуном. Его трясло, я испугалась, что трос оборвется и мы рухнем вниз. Именно тут мне стало по-настоящему страшно. Несколько раз лифт останавливался на этажах, но мы не давали открыться дверям — мы понимали, что там много народа, они нас сомнут, и этот лифт просто не выдержит. Когда я выскочила из здания, я была как в тумане. Я ничего не видела. Мне хотелось бежать, бежать без оглядки. Хотелось куда-то спрятаться, лучше всего под землю. Очень быстро я спустилась в метро, и куда-то поехала. В себя я пришла только через час или два, оказавшись на совсем отдаленной станции. Только позднее, вернувшись домой, я узнала, что же произошло. И вот тут мне стало по-настоящему страшно. До этого все происходило как будто не со мной, а тут я вдруг поняла, что тысячи людей там погибли, а я вот осталась жива. Это было ужасно».</p> <p>На основании данного описания охарактеризуйте динамику переживания страха у жертв террора.</p>



**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

**Критерии оценки (экзамен):**

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, т.е. студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01915-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452806> (дата обращения: 26.09.2020).

2. Соснин, В. А. Психология современного терроризма : учебное пособие / В.А. Соснин. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-523-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082921> (дата обращения: 26.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

### б) Дополнительная литература:

1. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 257 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-10808-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/454675>

2. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / [С. А. Бурилкина, И. В. Гурьянова, Н. И. Кузьменко и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2747.pdf&show=dcatalogues/1/1132732/2747.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (см. приложение 1).

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>

Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный концорциум» (НП НЭИКОН)	<a href="https://archive.neicon.ru/xmlui/">https://archive.neicon.ru/xmlui/</a>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Вопросы, выносимые на семинарские занятия, касаются только самых важных тем и оставляют в стороне многие другие интересные проблемы. Поэтому, успешное овладение содержанием дисциплины предполагает интенсивную работу на аудиторных занятиях и систематическую самостоятельную работу.

Знание теоретических («книжных») положений – это не цель учебы, а всего лишь средство достижения главной цели – умения разбираться в поведении реальных людей и социальных групп. Поэтому нет смысла в механическом заучивании учебного материала из книг и лекций. При работе на лекции, при чтении книги студенту необходимо постоянно мысленно соотносить научные знания со своими наблюдениями и мыслями, пытаться ответить на вопросы «Как может объяснить эта теория поведение людей в ситуации...?», «Что, исходя из полученных мною знаний, можно сделать, чтобы улучшить...?». Каждое новое теоретическое положение следует оценить: «Зачем мне это надо знать? Какую пользу может принести мне это знание?». Важно понять, что любая тема по социальной психологии имеет личностный смысл.

Самостоятельная работа с конспектом лекции имеет несколько целей. Первая – вспомнить, что говорилось на лекции; вторая – дополнить конспект примерами, идеями, цитатами, подкрепляющими и развивающими то, что было услышано на лекции, указать ссылки на найденную литературу по вопросу; третья – поиск того, что в краткой лекции было отмечено, но не раскрыто. В последнем случае конспект служит путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: какую литературу следует найти, какие конкретные вопросы следует изучить более глубоко. Отрабатывая конспект лекции, делая выписки из книг, теоретические положения следует прокомментировать, записывая свои собственные мысли по этому поводу. Многие студенты используют при отработке конспекта цветные ручки и маркеры: выделяя главное и второстепенное, определения, классификации и функции явлений и пр. «Расцвечивая» таким образом текст, можно добиться наглядности, удобства в работе, быстрого и устойчивого запоминания материала.

Чтение учебника – важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, подобранных в соответствии с учебной программой. Учебник очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на их глубокое раскрытие и доказательство. Дело студента – взять их к сведению, чтобы потом разобраться в рекомендованной литературе и в том, чего нет в учебнике.

Для качественной подготовки чтения учебника совершенно не достаточно. Глубокое усвоение научных положений возможно только при изучении первоисточников – трудов ученых социальных психологов. Читать такую литературу следует не по принципу «книга за книгой», а по принципу «идея, теория в одной, в другой, в третьей и т.д. книгах». Это позволит глубже разобраться в сущности и истории вопроса.

Следует тщательно готовиться к семинарским и практическим занятиям. Подготовка к семинару включает кроме отработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку в тетради заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли студента и примеры из жизни. Если проблема заинтересовала студента, он может подготовить реферат или эссе и выступить с ним на семинаре.

Семинар, это, прежде всего, дискуссия, обсуждение. Значит, студент должен не только внимательно слушать выступающих, но и стараться высказать свое мнение, уточнить, задать вопрос. При подготовке литературы следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- научные работы, монографии, статьи в научных журналах и хрестоматии, раскрывающие историю и современные подходы к осмыслению социально-

психологических явлений;

- публикации в газетах и журналах, освещающие различные социально-психологические явления;
- справочная литература - энциклопедии, словари, тематические справочники, раскрывающие основные понятия курса
- художественная литература и мемуары, дающая примеры социально-психологического анализа.

### **Системы оценки для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний. *Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме тестирования.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)