

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Уровень высшего образования – **специалитет**

Форма обучения
Очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом МОиН РФ от 19.12.2016 № 1613


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «1» сентября 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой  / О.П. Степанова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «1» сентября 2017 г., протокол №1.

Председатель  / О.В. Гневск/

Рабочая программа составлена: доцент, кандидат педагогических наук




 / Е.И. Шулева/

Рецензент: директор ООО «Семейная студия «Дизайн жизни» г. Магнитогорск, кандидат психологических наук

 / И.В.Бузунова/



Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8 п.9	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины.	протокол № 2 от 05.10.2018 г.	
2	п.8 п.9	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины.	протокол № 2 от 14.10.2019 г.	
3	п.8 п.9	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины.	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

1 Цели освоения дисциплины

формирование способности разрабатывать программы психологического сопровождения, в рамках программы организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалиста

Дисциплина «Разработка программ психологического сопровождения» входит в базовую часть образовательной программы Б1.Б 43.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин: Общая психология, Общий психологический практикум, Психология личности, Психодиагностика, Психологическое консультирование, Экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология, Зоопсихология и сравнительная психология, Педагогическая психология, Социальная психология, Психологическое обеспечение мотивации служебной деятельности, Психологическая коррекция и реабилитация, Юридическая психология, Специальная подготовка; прохождение практик: Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Данная дисциплина одновременно изучается с Клинической психологией, Военной психологией.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин: Психология девиантного поведения, для прохождения практик: Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Производственная – преддипломная практика, при подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Разработка программ психологического сопровождения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1- способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	
Знать	Основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
Уметь	Применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
Владеть	Навыками использования закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач
ПК-6 - способностью разрабатывать программы психологического сопровождения в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	
Знать	– основные требования к разработке программ психологического сопровождения в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
Уметь	– определять цели, задачи, принципы и методы психологического сопровождения в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
Владеть	– навыками разработки программ психологического сопровождения в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 55 академических часов:
 - аудиторная – 54 академических часов;
 - внеаудиторная – 1 академический час
- самостоятельная работа – 89 академических часов

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)		Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
<i>Раздел 1. Парадигма психологического сопровождения</i>	7						
1.1. Понятие и сущность психологического сопровождения	7	2	0	4	Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ОПК-1, ПК-6 – зув
1.2. Организация и принципы психологического сопровождения	7	2	0	4	Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ОПК-1, ПК-6 – зув
1.3 Место психологического сопровождения в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	7	2	0	4	Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ОПК-1, ПК-6 – зув
1.4. Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению	7	4	0	5	Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ОПК-1, ПК-6 – зув
Итого по разделу		10	0	17			
<i>Раздел 2. Диагностическая работа в структуре</i>	7						

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
<i>психологического сопровождения</i>							
2.1. Задачи и направления психодиагностики в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	7	2	0	9	Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ОПК-1, ПК-6 – зув
2.2. Составление психодиагностических программ	7	0	9	9	Подготовка к практическому занятию, разработка программы, подготовка презентации по теме.	Презентация и защита программы	ОПК-1, ПК-6 – зув
Итого по разделу		2	9	18			
<i>Раздел 3. Профилактическая работа в структуре психологического сопровождения</i>	7						
3.1. Задачи и направления психопрофилактики в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	7	2	0	9	Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ОПК-1, ПК-6 – зув
3.2. Составление психопрофилактических программ	7	0	9	9	Подготовка к практическому занятию, разработка программы, подготовка презентации по теме.	Презентация и защита программы	ОПК-1, ПК-6 – зув
Итого по разделу	7	2	0	18			
<i>Раздел 4. Коррекционная работа в структуре психологического сопровождения</i>	7						
4.1. Задачи и направления психокоррекции в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	7	2	0	9	Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ОПК-1, ПК-6 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
4.2. Составление психокоррекционных программ	7	0	9	9	Подготовка к практическому занятию, разработка программы, подготовка презентации по теме.	Презентация и защита программы	ОПК-1, ПК-6 – зув
Итого по разделу		2	9	18			
<i>Раздел 5. Тренинговая работа в структуре психологического сопровождения</i>	7						
5.1. Задачи и направления тренинговой работы в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	7	2	0	9	Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ОПК-1, ПК-6 – зув
5.2. Составление тренинговых программ	7	0	9	9	Подготовка к практическому занятию, разработка программы, подготовка презентации по теме.	Презентация и защита программы	ОПК-1, ПК-6 – зув
Итого по разделу	7	2	9	18			
Итого за семестр	7	18	36	89			
Итого по дисциплине	7	18	36	89		зачет	

5 Образовательные и информационные технологии

1. **Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. **Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. **Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. **Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по лекциям

Тема	Задания
1.1. Понятие и сущность психологического сопровождения	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
1.2. Организация и принципы психологического сопровождения	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
1.3 Место психологического сопровождения в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
1.4. Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
2.1. Задачи и направления психодиагностики в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
3.1. Задачи и направления психопрофилактики в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
4.1. Задачи и направления психокоррекции в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
5.1. Задачи и направления тренинговой работы в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям:

Тема	Вопросы к практическим занятиям
2.2. Составление психодиагностических программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психодиагностической работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 2. Требования к составлению типовой психодиагностической программы 3. Методы психодиагностики, используемые при решении профессиональных задач 4. Практикум по разработке психодиагностической программы по одному из направлений общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 5. Презентация и защита авторской программы
3.2. Составление психопрофилактических	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психопрофилактической работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подго-

программ	<p>товке сотрудников, военнослужащих и служащих</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Требования к составлению типовой психопрофилактической программы 3. Методы психопрофилактики, используемые при решении профессиональных задач 4. Практикум по разработке психопрофилактической программы по одному из направлений общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 5. Презентация и защита авторской программы
4.2. Составление психокоррекционных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психокоррекционной работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 2. Требования к составлению типовой психокоррекционной программы 3. Методы психокоррекции, используемые при решении профессиональных задач 4. Практикум по разработке психокоррекционной программы по одному из направлений общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 5. Презентация и защита авторской программы
5.2. Составление тренинговых программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности тренинговой работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 2. Требования к составлению типовой тренинговой программы 3. Методы тренинговой работы, используемые при решении профессиональных задач 4. Практикум по разработке тренинговой программы по одному из направлений общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 5. Презентация и защита авторской программы

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет в 7 семестре

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1- способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач		
Знать	Основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Особенности психодиагностической работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 2. Особенности психопрофилактической работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 3. Особенности психокоррекционной работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 4. Особенности тренинговой работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих
Уметь	Применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<i>Практикум:</i> 1. Методы психодиагностики, используемые при решении профессиональных задач 2. Методы психопрофилактики, используемые при решении профессиональных задач 3. Методы психокоррекции, используемые при решении профессиональных задач 4. Методы тренинговой работы, используемые при решении профессиональных задач
Владеть	Навыками использования закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач	<i>Практикум:</i> Психодиагностическое самообследование с целью выявления личностных и профессиональных качеств, обработка и интерпретация данных, составление психологического заключения, разработка психологических рекомендаций
ПК-6 - способностью разрабатывать программы психологического сопровождения в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих		
Знать	Основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Место психологического сопровождения в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 2. Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению: - диагностических программ - профилактических программ - коррекционных программ - тренинговых программ
Уметь	определять цели, задачи, принципы и методы психологического сопровождения в рамках общей, специальной и целевой психологической	<i>Практические вопросы:</i> 1. Понятие и сущность психологического сопровождения 2. Организация и принципы психологического сопровождения

	ской подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	<ol style="list-style-type: none"> 3. Задачи и направления психодиагностики в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 4. Задачи и направления психопрофилактики в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 5. Задачи и направления психокоррекции в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 6. Задачи и направления тренинговой работы в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих
Владеть	навыками разработки программ психологического сопровождения в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	<p><i>Практикум:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум по разработке психопрофилактической программы по одному из направлений общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 2. Практикум по разработке психокоррекционной программы по одному из направлений общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 3. Практикум по разработке тренинговой программы по одному из направлений общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачет проводится в устной форме по перечню вопросов, представленных в п. 7.

Показатели и критерии оценивания зачета:

«Зачтено»: обучающийся демонстрирует необходимый и достаточный уровень сформированности компетенции, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности: студент должен показать высокий или достаточный уровень знаний в изучаемой области не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, связанных с составлением программ психологического сопровождения и применением закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач.

«Не зачтено»: обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач: студент не может показать знания в области составления программ психологического сопровождения и применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, связанных с составлением программ психологического сопровождения и применением закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Гурьянова, И. В. Технология командообразования и саморазвития : практикум / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3879.pdf&show=dcatalogues/1/1530049/3879.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса университета: теоретический курс : учебное пособие / Н. А. Бахольская, И. Ю. Исаева, И. В. Кашуба и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2649.pdf&show=dcatalogues/1/1131142/2649.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Испулова, С. Н. Педагогика развития : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1018-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Разумова, Е. М. Психологический практикум : практикум / Е. М. Разумова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3844.pdf&show=dcatalogues/1/1530455/3844.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Токарь О. В., Шпаковская Е.Ю. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Маг-

нигорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2730.pdf&show=dcatalogues/1/1132117/2730.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 22.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM..

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебная аудитория для проведения лабораторных работ:	Доска, персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации