

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

Специальность  
**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация  
**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Уровень высшего образования – **специалитет**

Форма обучения  
**Очная**

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом МОиН РФ от 19.12.2016 № 1613

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «1» сентября 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой  / О.П. Степанова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол №1.

Председатель  / О.В. Гневск/

Рабочая программа составлена:

доцент, кандидат психологических наук

 / О.П. Степанова/

Рецензент:

директор ООО «Семейная студия «Дизайн жизни»  
г. Магнитогорск, кандидат психологических наук



 / И.В.Бузунова/



### **1 Цели освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Телесно-ориентированная психотерапия» являются:

- 1) Готовность и способность к проведению стандартного прикладного исследования в телесно-ориентированной психотерапии.
- 2) Распознавание, идентификация и воспроизведение знаний методов психотерапевтической практики и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем специальных умений в работе со своим телом и телом пациента

**2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалиста** Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Телесно-ориентированная психотерапия» входит в вариативную часть блока образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.05.02. Психология служебной деятельности

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин:

- Психология конфликта
- Психология общения и переговоров
- Психология лжи и скрываемых обстоятельств
- Психология манипуляций
- Политическая психология
- Анатомия центральной нервной системы
- Физиология центральной нервной системы
- Психология стресса и стрессоустойчивого поведения
- Методы активного социально-психологического обучения
- Основы сексологии
- Психосоматика
- Основы психотерапии
- Тренинг ассертивности

Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при **подготовке к дисциплинам:**

- Гештальттерапия
- Психогигиена
- Психология здоровья
- Арттерапия

Для прохождения практик: производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; производственной - преддипломной практики

А так же при подготовке к итоговой государственной итоговой аттестации.

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Телесно-ориентированная психотерапия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-12: способностью реализовывать психологические методики и технологии</b>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>телесно-ориентированной психотерапии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</b>	
Знать	- Психологические методики и технологии телесно-ориентированной психотерапии, направленные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.
Уметь	- Применять и анализировать психологические методики и технологии телесно-ориентированной психотерапии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;
Владеть	- Практическими навыками и способностью реализовывать психологические методики и технологии телесно-ориентированной психотерапии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 единицы 108 акад. часа:

- контактная работа – 73 акад. часа;
- аудиторная работа – 72 акад. часа;
- внеаудиторная работа-1 акад.час
- самостоятельная работа – 35 акад. часа;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>Раздел 1. Райхианская психотерапия и неорайхианские школы и традиции в системе телесно-ориентированной терапии</b>								
1.1. Основные положения теории и практики В. Райха.	9		10/10 И		11	Подготовка к занятиям (ПЗ)	Выполнение практических рекомендаций на лабораторном занятии	ПК-12зу
1.2. Тема Особенности терапии по В.Райху.	9		10/10 И		11	Подготовка к занятиям (ПЗ)	Выполнение практических рекомендаций на лабораторном занятии, реферат	ПК-12зу
<b>Итого по разделу</b>			<b>20/20 И</b>		<b>22</b>			
<b>Раздел 2. Школы и направления в системе тренингов расширения сенсорного опыта личности</b>								

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельно работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.1. Терапевтические техники Ф. Александра	9		7/7И		11	Подготовка к занятиям (ПЗ)	Выполнение практических рекомендаций на лабораторном занятии	ПК-12зув
2.2. Методика работы с телом М. Фельденкрайза	9		7/7И		11	Подготовка к занятиям (ПЗ)	Выполнение практических рекомендаций на лабораторном занятии, реферат	ПК-12зув
2.3. Изучение телесноориентированных техник саморегуляции различных школ и направлений	9		8/8И		11,9	Подготовка к занятиям (ПЗ)	Выполнение практических рекомендаций на лабораторном занятии	ПК-12зув
<b>Итого по разделу</b>			<b>22/22 И</b>		<b>33,9</b>			
<b>Итого за семестр</b>			<b>42/42 И</b>		<b>65,9</b>		<b>Промежуточный контроль: зачет</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>18</b>	<b>42/42 И</b>		<b>65,9</b>		<b>Промежуточный контроль: зачет</b>	

## 5 Образовательные и информационные технологии

**1. Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Практическое занятие – лабораторное занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Лабораторное занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Лабораторное занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

**3. Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

**4. Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

**5. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

**6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-

коммуникационных технологий:

Лабораторное занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
Раздел 1. Райхианская психотерапия и неорайхианские школы и традиции в системе телесно-ориентированной терапии			
1.1. Основные положения теории и практики В. Райха.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	11	Выполнение практических рекомендаций на лабораторном занятии
1.2. Особенности терапии по В.Райху.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	11	Выполнение практических рекомендаций на лабораторном занятии, реферат
<b>Итого по разделу</b>		<b>22</b>	
Раздел 2. Школы и направления в системе тренингов расширения сенсорного опыта личности			
2.1. Терапевтические техники Ф. Александра	Подготовка к занятиям (ПЗ)	11	Выполнение практических рекомендаций на лабораторном занятии
2.2. Методика работы с телом М. Фельденкрайза	Подготовка к занятиям (ПЗ)	11	Выполнение практических рекомендаций на лабораторном занятии, реферат
2.3. Изучение телесноориентированных техник саморегуляции различных школ и направлений	Подготовка к занятиям (ПЗ)	11,9	Выполнение практических рекомендаций на лабораторном занятии
<b>Итого по разделу</b>		<b>33,9</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>65,9</b>	<b>Промежуточный контроль: зачет</b>



**Перечень тем и заданий для подготовки к практическим занятиям.  
Практическое задание по разделу 1. Райхианская психотерапия и неорайхианские школы и традиции в системе телесно-ориентированной терапии**

**Занятие 1. Основные положения теории и практики В. Райха.**

1. Характер и «характерологический панцирь».
2. Мышечный «панцирь».
3. Биоэнергетика.
4. Сексуальная культура и половое воспитание.

**Занятие 2. Особенности терапии по В.Райху.**

1. Основные представления характер.
2. Характерный панцирь. Освобождение (распускание) мускульного панциря.
3. Генитальный характер. Биоэнергия. Оргоническая энергия.
4. Динамика. Психологический рост. Препятствия росту. Защитный панцирь.

**Практическое задание по разделу 2. Школы и направления в системе тренингов расширения сенсорного опыта личности**

**Занятие 1. Терапевтические техники Ф. Александера.**

1. Общие принципы.
2. Методологические соображения по поводу психосоматического подхода.
3. Фундаментальные принципы психосоматического подхода.

**Занятие 2. Методика работы с телом М. Фельденкрайза.**

1. Сознание через движение. Функциональная интеграция.
2. Осознание через движение: двенадцать практических уроков.

**Занятие 3. Изучение телесноориентированных техник саморегуляции различных школ и направлений.**

1. История возникновения телесно-ориентированной терапии.
2. Основные концепции и направления телесно-ориентированной терапии: Структурная интеграция (рольфинг). Биоэнергетический анализ Лоуэна. Первичная терапия Янова. Метод Александера. Метод Фельденкрайза. Чувственное сознание. Розен-терапия.

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Зачет в 8 семестре

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-12:</b> способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп		
Знать	- Психологические методики и технологии телесно-ориентированной психотерапии, направленные на личностный рост,	<i>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</i> 1. Понятие и структура телесно – ориентированной психотерапии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	охрану здоровья индивидов и групп.	<p>2. Основные понятия в телесно – ориентированной психотерапии</p> <p>3. Предмет психотерапевтической деятельности в ТОТ</p> <p>4. Стратегия и тактика телесно – ориентированной психотерапии</p> <p>5. Основные механизмы психотерапевтического воздействия, направленные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>Тест:</p> <p>1. Телесно-ориентированная психология это:</p> <p>а) физическая культура</p> <p>б) физическая активность</p> <p>в) культура отношения тела и психики, являющейся отражением аутентичности психической активност человека</p> <p>г) спорт</p> <p>2. Заземление, это:</p> <p>а) взаимозависимость тела от земной поверхности</p> <p>б) степень соответствия существующей в каждый момент времени мышечных напряжений выполняемой в тот же момент работе</p> <p>в) проводимость энергии в теле человека</p> <p>И т.д.</p>
Уметь	- Применять и анализировать психологические методики и технологии телесно-ориентированной психотерапии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p>Составить программу, с учетом психологических методик и технологий телесноориентированной психотерапии, направленные на индивида и группу. По темам:</p> <p>1. Профилактика стресса и стрессоустойчивого поведения</p> <p>2. Профилактика психофизиологических нарушений</p> <p>3. Профилактика эмоционально-поведенческих нарушений</p> <p>4. Тренинг личностного роста</p> <p>5. Тренинг здоровьесбережения</p> <p>6. Тренинг ассертивности</p> <p>И пр.</p>
Владеть	- Практическими навыками и способностью реализовывать психологические методики и	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	технологии телесно-ориентированной психотерапии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;	<p>1. Задача: Клиент С, 42года. Обратился к психологу с жалобами «...Сильная тревога особенно по утрам, отдышка, тяжесть, спазм в груди, сильный страх, потеря реальности...»</p> <p>Вопросы к задаче: 1. Выделите основной психологический синдром. 2. Какие методики для уточнения состояния личности клиента будут использованы? 3. Назначьте дополнительные обследования, необходимые для уточнения состояния клиента и какие изменения характерны для данного симптомокомплекса? 4. Тактика ведения клиента телесно-ориентированными методами? 5. Профилактика, реабилитация. И т.п.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ПК-12: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

«Не зачтено» - обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) Основная литература:**

- 1.Разумова, Е. М. Психологический практикум : практикум / Е. М. Разумова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3844.pdf&show=dcatalogues/1/1530455/3844.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
- 2.Разумова, Е. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Е. М. Разумова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2740.pdf&show=dcatalogues/1/1132683/2740.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**б) Дополнительная литература:**

1. Степанова, О. П. Диагностика психического здоровья : практикум / О. П. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3194.pdf&show=dcatalogues/1/1136688/3194.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный.

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02596-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/450023>

#### в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Методические указания по освоению дисциплины (Приложение)

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	Бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	Бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	Бессрочно

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
2. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
5. Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
6. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
8. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
9. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
10. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
11. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

<sup>12.</sup>  
**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран  Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

Приложение

**Методические указания по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Телесно-ориентированная психотерапия» следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Во всех разделах дисциплины изложение материала ведется с прицелом на использование знаний в психологической практике обучения, воспитания и развития. В каждую тему включены виды учебной работы в соответствии с учебным планом: выполнение лабораторных работ и заданий для самостоятельной работы.

Учебная дисциплина «Телесно-ориентированная психотерапия» является составной частью подготовки будущего специалиста психолога служебной деятельности.

Для оптимальной организации процесса изучения данной дисциплины вы можете воспользоваться электронным образовательным ресурсом по дисциплине «Телесно-ориентированная психотерапия». Обратите внимание на аннотацию. В ней изложены минимальные требования к содержанию дисциплины.

Затем изучите учебную программу курса. В программе указана цель и задачи изучения данной учебной дисциплины, требования к уровню освоения содержания дисциплины, раскрыты основные разделы и темы, содержание текущего и промежуточного контроля.

При изучении программы обратите внимание на значительное число современных учебных пособий и учебников по изучаемой дисциплине. Вам придется прочесть значительное количество теоретической и методической литературы по изучаемой дисциплине, можете использовать электронные ресурсы. Внимательно изучите список рекомендованной литературы, он представлен в соответствующем разделе рабочей учебной программы.

Овладение основами учебного курса «Телесно-ориентированная психотерапия» предполагает организацию вашей деятельности в рамках лекционных и практических занятий, а также осуществление самостоятельной работы.

Подготовка к лабораторным занятиям. Лабораторные занятия ориентируют на практическую значимость курса. В программе представлены планы лабораторных занятий, а также рекомендации для вас по подготовке к ним с указанием литературы. Подготовку к каждому занятию необходимо начинать с изучения предложенной литературы. Кроме рекомендованной литературы, вы можете пользоваться и другими источниками, если их содержание раскрывает вопросы изучаемой вами темы. При работе с источниками делайте выписки. Выписывать следует теоретические положения по обсуждаемым вопросам или дополнения, которых нет в других пособиях.

Самостоятельная работа. После изучения темы проверьте, насколько вами освоено ее содержание, все ли понятно, каков результат ваших усилий. Для этого обратитесь к вопросам и заданиям для самостоятельной работы. Обратите внимание, большая часть их имеет ярко выраженную практико-ориентированную направленность. Отнеситесь ответственно к выполнению самостоятельных заданий и сохраните их, т.к. они вам обязательно пригодятся в вашей профессиональной деятельности, особенно в первые годы работы.

Итоговый контроль по дисциплине представлен зачетом. В соответствующем разделе ФОС представлен перечень вопросов к зачету. Обратите внимание на наличие банка тестовых заданий для самоконтроля. Контрольные вопросы двух видов: теоретического характера и на решение практических задач. Промежуточная аттестация (зачет) может проводиться в следующих формах:

- устный ответ на теоретические вопросы
- проверочный тест.