

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТРЕНИНГ ЛИДЕРСТВА И РУКОВОДСТВА**

Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Уровень высшего образования – **специалитет**

Форма обучения
Очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	5
Семестр	10

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом МОиН РФ от 19.12.2016 № 1613

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «1» сентября 2017 г., протокол №1.


Зав. кафедрой  / О.П. Степанова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «1» сентября 2017 г., протокол №1.

Председатель  / О.В. Гневск/

Рабочая программа составлена:

доцент, кандидат педагогических наук

 / Е.И. Шулева/

Рецензент:

директор ООО «Семейная студия «Дизайн жизни»
г. Магнитогорск, кандидат психологических наук

 / И.В.Бузунова/


1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Тренинг лидерства и руководства» является формирование:

1. способности принимать оптимальные организационно-управленческие решения
2. способности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалиста

Дисциплина Б1.В.10 «Тренинг лидерства и руководства» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Профессиональная этика и служебный этикет», «Общая психология», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психология лжи и скрываемых обстоятельств», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Судебно-психологическая экспертиза», «Пенитенциарная психология», «Психология манипуляций», «Психология экстремальных ситуаций», «Психология терроризма»..

Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для прохождения государственной итоговой аттестацией и защиты ВКР.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Тренинг лидерства и руководства» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОК-8; ПК-27; ПК-28

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	
Знать	сущность и логику принятия организационно-управленческих решений
Уметь	планировать систему принятия организационно-управленческих решений
Владеть	техниками и технологиями принятия организационно-управленческих решений
ПК-27 способностью принимать оптимальные управленческие решения	
Знать	сущность и логику принятия управленческих решений
Уметь	планировать систему принятия управленческих решений
Владеть	техниками и технологиями принятия управленческих решений
ПК-28 способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	
Знать	логику и содержание процессов планирования и организации служебной деятельности исполнителей, контроля и учета ее результатов
Уметь	самостоятельно планировать и организовывать служебную деятель-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов
Владеть	уверенно владеть техниками и технологиями планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 55 академических часов:
 - аудиторная – 54 академических часов;
 - внеаудиторная – 1 академический час
- в форме практической подготовки – 6 академических часов
- самостоятельная работа – 53 академических часов

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел	А							
1.1. Тема Роль лидера в современном обществе. История зарождения и развития психологии лидерства	А	2	4/И2		6,5	Подготовка к семинарскому занятию Подготовка слайдов по различным представлениям о лидерстве	Текущий контроль успеваемости	ОК-8– зув ПК-27 – зув ПК-28– зув
1.2. Тема Личностные характеристики лидера. Механизмы выдвижения в лидеры	А	2	4/И2		6,5	Подготовка к семинарскому занятию Анализ жизненного пути и описание основных лидерских качеств одного из выдающихся людей.	Текущий контроль успеваемости	ОК-8– зув ПК-27 – зув ПК-28– зув
Итого по разделу	А	4	8/И4		13		Текущий контроль успеваемости	ОК-8– зув ПК-27 – зув ПК-28– зув
2. Раздел	А							

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.1. Тема Понятие команды, типы команд. Социально-психологическая структура команды.	А	2	4/И2		6,5	Подготовка к семинарским занятиям Проведение социометрического исследования в группе	Текущий контроль успеваемости	ОК-8– зув ПК-27 – зув ПК-28– зув
2.2. Тема Формирование эффективных команд. Управление деятельностью команды. Проблемы управления коллективом.	А	4	4/И2		6,5	Подготовка к семинарским занятиям	Текущий контроль успеваемости	ОК-8– зув ПК-27 – зув ПК-28– зув
Итого по разделу	А	6	8/И4		13		Текущий контроль успеваемости	ОК-8– зув ПК-27 – зув ПК-28– зув
3. Раздел	А							
3.1. Тема Стили лидерства	А	2	4/И2		6,5	Подготовка к семинарским занятиям Проведение социометрического исследования в группе	Текущий контроль успеваемости	ОК-8– зув ПК-27 – зув ПК-28– зув
3.2. Тема Практика лидерства	А	2	4/И2		6,5	Подготовка к семинарским занятиям	Текущий контроль успеваемости	ОК-8– зув ПК-27 – зув ПК-28– зув
Итого по разделу	А	4	8/И4		13		Текущий контроль успеваемости	ОК-8– зув ПК-27 – зув ПК-28– зув
4. Раздел	А							

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
4.1. Тема. Технологии формирования и развития лидерских качеств	А	2	6/И2		7	Подготовка к семинару	Текущий контроль успеваемости	ОК-8– зув ПК-27 – зув ПК-28– зув
4.2. Тема Технологии формирования и развития лидерских качеств	А	2	6/И4		7	Подготовка к семинару Составить схему методов исследования личности по Ананьеву Подобрать по три методики для исследования лидерских качеств Провести микроисследование	Текущий контроль успеваемости	ОК-8– зув ПК-27 – зув ПК-28– зув
Итого по разделу	А	4	12/И6		14		Текущий контроль успеваемости	ОК-8– зув ПК-27 – зув ПК-28– зув
Итого за семестр	А						зачет	
Итого по дисциплине	А	18	36/ И 18		53		зачет	

5 Образовательные и информационные технологии

Учебная дисциплина «Тренинг лидерства и руководства» состоит из шести взаимосвязанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение студентами теоретико-методологических вопросов психологии лидерства.

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины Тренинг лидерства и руководства используются традиционная и модульно-компетентностная технологии.

Содержание занятий по дисциплине «Психология лидерства», а также методика их подготовки и проведения соответствуют основным задачам курса. Ведущими видами занятий для данного курса являются лекции, практические и лабораторные занятия, систематическая работа слушателей над рекомендованной литературой и материалами лекции.

Лекции дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития психологии мотивации, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах. Лекции излагаются в описательно-иллюстративном (традиционном) или в проблемном стиле: ставятся вопросы и предлагаются подходы к их решению. Стимулируется активная познавательная деятельность и интерес к дисциплине, формируется творческое мышление. Используются противопоставления и сравнения, делаются обобщения. Активируется внимание обучаемых путем постановки проблемных вопросов.

Изложение сопровождается примерами из жизни обучаемых и практики образовательных учреждений, а также современными фактами общественной жизни. Теоретические концепции иллюстрируются результатами классических экспериментов. В лекциях используются слайды, фрагменты из литературы, художественных и документальных фильмов. Сложные абстрактные положения раскрываются с опорой на схемы.

Материал лекции опирается на знания и личный опыт обучаемых. Стимулируется мыслительная деятельность, через раскрытие взаимосвязи между различными явлениями, указание на теоретические противоречия. Вопросы, предлагаемые аудитории для размышления побуждают обучаемых использовать имеющиеся знания основных концепций в психологии. Демонстрируются логика вывода, приемы умственной деятельности, пример рефлексии.

Раскрываются возможности использования социально-психологического знания для объяснения и коррекции негативных явлений во взаимоотношениях индивидов. В завершении лекции делаются выводы, ставятся задачи на самостоятельную работу. Ставятся задачи по наблюдению за социально-психологическими явлениями в повседневной жизни.

Практические/ лабораторные занятия проводятся в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

Лабораторные занятия проводятся методами развёрнутой беседы, дискуссии, круглого стола, ролевых игр и специальных заданий. Подготовка студентов к занятию осуществляется на основе плана. Темы и планы доводятся до обучающихся до проведения первых занятий по теме. Накануне занятия проводится консультация, оказывается помощь в подборе литературы. В начале занятия оценивается готовность аудитории, проведением устного или письменного опроса (теста). Перед началом обсуждения вопросов занятия предоставляется возможность одному из обучаемых выступить с обзором подобранной литературы.

Полное раскрытие проблем занятия осуществляется постановкой наводящих вопросов. Поощряется самостоятельность суждений, умение делать выводы для практической деятельности. Обращается внимание на развитие у студентов начальных навыков самостоятельной исследовательской работы: поиска, подбора и реферирования литературы, сопоставления различных подходов, критического анализа теорий и научного спора, анализа результатов диагностического социально-психологического исследования. Студенты

соотносят предшествующий личный опыт с новыми теоретическими знаниями, учатся выработать рекомендации по оптимизации общения. Отдельной задачей занятий является формирование коммуникативной компетентности студентов: умения публично выступать, владеть приемами активизации внимания аудитории, грамотно и убедительно излагать свою точку зрения. Важной целью обсуждения ряда вопросов является формирование личной позиции студентов по современным проблемам общественной жизни, развитие толерантности.

Целью групповых занятий является выработка умения применять теорию для решения практических задач, анализа социально-психологических явлений в образовательных учреждениях, разрабатывать рекомендации по оптимальному соотношению формальных и неформальных структур, решению проблем руководства и лидерства. Практические занятия используются для воспроизведения классических социально-психологических экспериментов, демонстрации социально-психологических процессов и эффектов.

Формы лабораторных занятий: деловая игра, анализ ситуаций. Использование диагностического инструментария, экспериментального инвентаря, ситуационных заданий, средств видеозаписи и воспроизведения повышает эффективность практических занятий.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и зачету по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. На самостоятельной подготовке студенты знакомятся с рекомендованной литературой, конспектируют источники, дополняют конспект лекций, используют мультимедийные обучающие программы, решают ситуационные задачи и отвечают на контрольные вопросы, готовят рефераты, стимульный материал и демонстрационный материал для работы на практических занятиях.

Лекционный материал закрепляется в ходе проведения экспресс-опросов; письменных контрольных работ; выполнения расчетно-графических работ; представления презентаций; использования активных и интерактивных методов при проведении практических занятий:

- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения с целью развития способности к обобщению, анализу, восприятию информации;

- учебная дискуссия – проведение семинаров-обсуждений и семинаров-дискуссий, которые предполагают диалогическое общение участников, в процессе которого обсуждаются и решаются актуальные проблемные вопросы в области экономики и менеджмента;

- ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности (деловая игра) с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

Осуществляется **текущий контроль успеваемости** для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы и совершенствования методики проведения занятий. Проводится в ходе лекций, семинаров и практических занятий в устной или письменной форме (письменные или устные ответы на контрольные вопросы, тест, беседа, результаты выступлений на семинарах, выполнение практических заданий и др.).

Завершается изучение дисциплины Тренинг лидерства и руководства сдачей зачета.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
Тема 1. Роль лидера в современном обществе.	Подготовка к семинарскому занятию	6,5	Опрос Слайды

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
История зарождения и развития психологии лидерства	Подготовка слайдов по различным представлениям о лидерстве		Глоссарий понятий
Тема 2. Личностные характеристики лидера. Механизмы выдвижения в лидеры.	Подготовка к семинарскому занятию Анализ жизненного пути и описание основных лидерских качеств одного из выдающихся людей:	6,5	Слайд-схема Выступление на семинаре
Тема 3. Понятие команды, типы команд. Социально-психологическая структура команды.	Подготовка к семинарским занятиям Проведение социометрического исследования в группе	6,5	Выступление на семинаре
Тема 4. Формирование эффективных команд. Управление деятельностью команды. Проблемы управления коллективом.	Подготовка к семинарским занятиям	6,5	Выступление на семинаре
Тема 5. Стили лидерства	Подготовка к семинару	6,5	Выступление на семинаре
Тема 6. Практика лидерства	Подготовка к семинару Составить схему методов исследования личности по Ананьеву Подобрать по три методики для исследования лидерских качеств Провести микроисследование	6,5	Выступление на семинаре Портфель методик
Тема 7 Технологии формирования и развития лидерских качеств	Подготовка к семинарским занятиям Проведение социометрического исследования в группе	7	Выступление на семинаре
Тема 8 Технологии формирования и развития лидерских качеств	Подготовка к семинарским занятиям	7	Выступление на семинаре Портфель методик
Итого по дисциплине		53	Зачет

Перечень тем для подготовки к самостоятельным занятиям:

Тема 1. Функция лидера в современном обществе. История зарождения и развития психологии лидерства.

1. Концепция лидерства в психологии.
2. Функция лидера в современном обществе.
3. Лидерство как фактор личностного роста и движущая сила социального и предпринимательского развития.
4. Роль лидера в условиях глобализации рынка.

5. Междисциплинарная функция психологии лидерства и ее роль в системе наук о менеджменте и деловом администрировании.
6. Виды подходов к явлению лидерства в психологии: их основные сходства и различия.
7. Принципы эффективного взаимодействия человека и системы: самореализация и взаимная функциональность.
8. Этапы становления лидера.
9. ИмPLICITная теория лидерства.

Тема 2. Личностные характеристики лидера. Механизмы выдвижения в лидеры.

1. Четыре базовых компонента фигуры лидера: социально-экономическая личностная структура.
2. Вектор ведущей направленности бизнесмена-лидера.
3. Лидерские качества бизнесмена.
4. Фундаментальные принципы этики лидера.
5. Психическая структура человека.
6. Концепции направленности и интенциональности.
7. Эгомаркетинг как процесс, направленный на самореализацию и самовыражение личности с учетом потребностей внешней среды.
8. Основные элементы и функции эгомаркетинга.

Тема 3. Понятие команды, типы команд. Социально-психологическая структура команды.

1. Определение команды, типология команд.
2. Операционные или инновационные цели команды.
3. Два вида команд: функциональные команды: команды советников, производственные команды; инновационные команды: проектные команды и команды действия.
4. Тип мышления: типологический опросник Майерс-Бригс.
5. Четыре пары основных характеристик типов личности: экстраверсия-интроверсия, сенсорика-интуиция, мышление-чувствование, решение-восприятие.
6. Социальная группа, ее структура. Малая группа.
7. Основные характеристики коллектива.
8. Формальные и неформальные коллективы.
9. Внутренняя социально-психологическая структура.
10. Социальная структура группы: статусно-ролевые отношения, профессионально-квалификационные характеристики и половозрастной состав.
11. Схема ролевого поведения человека американского психолога Олпорта.
12. Особенности женской и мужской психологии.
13. Женские, мужские и смешанные команды.

Тема 4. Формирование эффективных команд. Управление деятельностью команды. Проблемы управления коллективом.

1. Параметры образования команды.
2. Принципы проектирования эффективных организаций.
3. Влияние внешних факторов на проектирование эффективной организации.
4. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный.
5. Стадии развития коллектива (притирка, конфликт, эксперимент, решение проблем, формирование прочных связей).
6. Стадии и факторы развития команды.
8. Действия лидера на каждом этапе.
9. Как построить команду. Стадии развития организации и построение команды.

10. «Построенные навечно» команды: техника строительства.
11. Модель «Команда высшего качества».
12. Модель «От хорошего к великому».

Тема 5. Стили лидерства

1. Понятие стиля лидерства.
2. Классификация стилей. Авторитарный стиль
3. лидерства. Демократический стиль. Попустительский или либеральный стиль.
4. Зависимость стиля лидерства от ситуации.
5. Формирование стиля лидерства.
6. Анализ и оценка эффективности стилей

Тема 6. Практика лидерства

1. Методы изучения лидерства.
2. Формы и методы оценки лидеров.
3. Методы изучения стилей лидерства.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Данный раздел состоит из двух пунктов:

- а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
- б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	
Знать	сущность и логику принятия организационно-управленческих решений	Назовите основные характеристики лидера. Перечислите основные функции лидера. В чем состоит специфика социологического подхода к изучению лидерства? Определите понятия «лидерство» и «руководство».
Уметь	планировать систему принятия организационно-управленческих решений	Что есть общего и в чем различия между лидером и руководителем? Как соотносятся между собой власть, влияние и лидерство? В чем состоит вклад Н.Макиавелли в развитие лидерской проблематики?
Владеть	техниками и технологиями принятия организационно-управленческих решений	Кто из социологов первым обратился к научному исследованию харизматического лидерства? Каковы отличительные черты харизматического лидерства? Что такое стиль лидерства? Назовите и охарактеризуйте суть основных стилей лидерства.
ПК-27	способностью принимать оптимальные управленческие решения	
Знать	сущность и логику принятия управленческих реше-	Чем объясняется рост исследовательского интереса в нашей

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	ний	<p>стране к лидерской проблематике? .Как Гегель толковал роль выдающихся личностей в истории? Какие идеи Ф.Ницше оказали заметное влияние на формирование современной теории лидерства? Что писал Г. Лебон о взаимодействии лидера и масс? Изложите взгляды Н.К.Михайловского о «героях и толпе».</p>
Уметь	планировать систему принятия управленческих решений	<p>Какие идеи высказывал З.Фрейд по проблеме лидерства? Назовите основные подходы к изучению проблемы лидерства. Как толкуется природа лидерства в рамках «теории черт» лидера?</p>
Владеть	техниками и технологиями принятия управленческих решений	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания
ПК-28 способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов		
Знать	логику и содержание процессов планирования и организации служебной деятельности исполнителей, контроля и учета ее результатов	<p>Чем объясняется рост исследовательского интереса в нашей стране к лидерской проблематике? Как Гегель толковал роль выдающихся личностей в истории? Какие идеи Ф.Ницше оказали заметное влияние на формирование современной теории лидерства? Что писал Г. Лебон о взаимодействии лидера и масс?</p>
Уметь	самостоятельно планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	<p>Изложите взгляды Н.К.Михайловского о «героях и толпе». .Какие идеи высказывал З.Фрейд по проблеме лидерства? Назовите основные подходы к изучению проблемы лидерства. Как толкуется природа лидерства в рамках «теории черт» лидера? Что собою представляет классификация Б.Д. Парыгина? Чем интересна классификация лидерства Г.К. Ашина?</p>
Владеть	уверенно владеть техниками и технологиями планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результа-	<p>От каких факторов зависит эффективность лидерского стиля? Каковы основные характеристики группы? Проведите их анализ на примере вашей студенческой группы.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	тов	<p>Какие социальные роли выполняются членами группы?</p> <p>В чем преимущества консенсуса в качестве основы группового лидерства?</p> <p>Какова роль организационной культуры в обеспечении группового лидерства?</p> <p>Чем отличается групповое лидерство от группового мышления?</p> <p>Каковы преимущества группового лидерства? Что мешает их реализации на практике?</p> <p>Дайте определение политического лидерства.</p> <p>Выделите объективную и субъективную стороны политического лидерства.</p> <p>Объясните высказывание: «политическое лидерство – это особый род власти»</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– «зачтено» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– «не зачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 381 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02345-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/450044> (дата обращения: 22.09.2020)

2. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12444-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/447487>

б) Дополнительная литература:

1. Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 320 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00630-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/450529> (дата обращения: 22.09.2020)

2. Евтихов, О. В. Развитие лидерского потенциала руководителя : монография / О.В. Евтихов. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 198 с. – (Научная мысль). – www.dx.doi.org/10.12737/3676. - ISBN 978-5-16-009811-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045282> (дата обращения: 16.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01559-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/450195> (дата обращения: 22.09.2020)

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 22.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018

MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	Бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	Бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	Бессрочно

Интернет-ресурсы:

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний	http://www.springer.com/references
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний	http://www.springerprotocols.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ	Доска, персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электрон-

	ную информационно-образовательную среду университета
Учебная (тренинговая) аудитория	Мультимедийное оборудование для презентаций и демонстраций учебного материала (проектор, экран, DVD-плеер, телевизор).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение

Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Самостоятельная работа с конспектом лекций имеет несколько целей. Первая – вспомнить, что говорилось на лекции; вторая – дополнить конспект примерами, идеями, цитатами, подкрепляющими и развивающими то, что было услышано на лекции, указать ссылки на найденную литературу по вопросу; третья – поиск того, что в краткой лекции было отмечено, но не раскрыто. В последнем случае конспект служит путеводителем, ориентирующем в дальнейшей работе: какую литературу следует найти, какие конкретные вопросы следует изучить более глубоко. Отрабатывая конспект лекции, делая выписки из книг, теоретические положения следует прокомментировать, записывая свои собственные мысли по этому поводу. Многие студенты используют при отработке конспекта цветные ручки и маркеры: выделяя главное и второстепенное, определения, классификации и функции явлений и пр. «Расцветивая» таким образом текст, можно добиться наглядности, удобства в работе, быстрого и устойчивого запоминания материала.

Чтение специальной литературы – важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, подобранных в соответствии с учебной программой. Учебник очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на их глубокое раскрытие и доказательство. Дело студента – взять их к сведению, чтобы потом разобраться в рекомендованной литературе и в том, чего нет в учебнике.

Для качественной подготовки чтения учебника совершенно не достаточно. Глубокое усвоение научных положений возможно только при изучении первоисточников – трудов ученых социальных психологов. Читать такую литературу следует не по принципу «книга за книгой», а по принципу «идея, теория в одной, в другой, в третьей и т.д. книгах». Это позволит глубже разобраться в сущности и истории вопроса.

Методические рекомендации для подготовки к лабораторным занятиям

Следует тщательно готовиться к лабораторным занятиям. Подготовка к занятию включает кроме отработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку в тетради заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли студента и примеры из жизни. Если проблема заинтересовала студента, он может подготовить реферат или эссе и выступить с ним на занятии(тренинге)

Тренинг, это, прежде всего, дискуссия, обсуждение. Значит, студент должен не

только внимательно слушать выступающих, но и стараться высказать свое мнение, уточнить, задать вопрос. При подготовке литературы следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- научные работы, монографии, статьи в научных журналах и хрестоматии, раскрывающие историю и современные подходы к осмыслению социально-психологических явлений;
- публикации в газетах и журналах, освещающие различные социально-психологические явления;
- справочная литература - энциклопедии, словари, тематические справочники, раскрывающие основные понятия курса
- художественная литература и мемуары, дающая примеры социально-психологического анализа.

Допуск к зачету по дисциплине предполагает активное участие в лабораторных занятиях, а также своевременное выполнение самостоятельных заданий.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Подготовка к зачету и его результативность также требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников: конспектов лекций, хрестоматий, учебников, монографий.

При чтении материала следует выделять основные понятия и определения, лучше их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к зачету. Затем необходимо составить план-конспект ответа, который поможет ничего не забыть на зачете. Успешный ответ на вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала по каждому вопросу, запоминание примеров.

На зачете необходимо сосредоточиться, вспомнить свой план ответа и наполнить его содержанием и примерами.

Перечень вопросов к зачету:

1. Чем объясняется рост исследовательского интереса в нашей стране к лидерской проблематике?
2. Назовите основные характеристики лидера.
3. Перечислите основные функции лидера.
4. В чем состоит специфика социологического подхода к изучению лидерства?
5. Определите понятия «лидерство» и «руководство».
6. Что есть общего и в чем различия между лидером и руководителем?
7. Как соотносятся между собой власть, влияние и лидерство?
8. В чем состоит вклад Н.Макиавелли в развитие лидерской проблематики?
9. Как Гегель толковал роль выдающихся личностей в истории?
10. Какие идеи Ф.Ницше оказали заметное влияние на формирование современной теории лидерства?
11. Что писал Г. Лебон о взаимодействии лидера и масс?
12. Изложите взгляды Н.К.Михайловского о «героях и толпе».
13. Какие идеи высказывал З.Фрейд по проблеме лидерства?
14. Назовите основные подходы к изучению проблемы лидерства.
15. Как толкуется природа лидерства в рамках «теории черт» лидера?
16. Выделите сильные и слабые стороны «теории черт» лидера.
17. Как понимается сущность лидерства в рамках ситуационного подхода?
18. Что представляет собою «синтетический подход» к изучению феномена лидер-

ства?

19. Как называется и почему теория лидерства, которая была разработана на основе «синтетического подхода»?

20. На каком основании построил свою классификацию М. Вебер и какие типы лидерства он выделял?

21. Сколько и какие типы лидеров выделил в своей классификации Дженнингс?

22. Назовите основание типологии и типы, выделенные в классификации Сидни Хука.

23. Что собою представляет классификация Б.Д. Парыгина?

24. Чем интересна классификация лидерства Г.К. Ашина?

25. Кто из социологов первым обратился к научному исследованию харизматического лидерства?

26. Каковы отличительные черты харизматического лидерства?

27. Что такое стиль лидерства?

28. Назовите и охарактеризуйте суть основных стилей лидерства.

29. От каких факторов зависит эффективность лидерского стиля?

30. Каковы основные характеристики группы? Проведите их анализ на примере вашей студенческой группы.

31. Какие социальные роли выполняются членами группы?

32. В чем преимущества консенсуса в качестве основы группового лидерства?

33. Какова роль организационной культуры в обеспечении группового лидерства?

34. Чем отличается групповое лидерство от группового мышления?

35. Каковы преимущества группового лидерства? Что мешает их реализации на практике?

36. Дайте определение политического лидерства.

37. Выделите объективную и субъективную стороны политического лидерства.

Объясните высказывание: «политическое лидерство – это особый род власти».

Тесты для самопроверки:

1 Назовите теорию лидерства, в основе которой лежит идея, что лидер рождается с врожденными необъяснимыми, а для простых людей и непостижимыми, навыками и умениями.

- a) Теория влияния
- b) Теория личностных качеств
- c) Теория великого человека
- d) Поведенческая теория

2 Какое из качеств, сформулированных Бассом и Стогдиллом, не относится к личностной характеристике лидера?

- a) Высокий интеллект
- b) Мотивация власти
- c) Самосознание
- d) Нет верного ответа

3 Назовите главное различие между авторитарным, демократическим и нейтральным стилями руководства по типологии Курта Левина.

- a) Методы управления
- b) Способ контроля
- c) Характер принятия решения
- d) Стиль поведения лидера

4 Перечислите составляющие эмоционального интеллекта в сфере трудовой жизни в соответствии с теорией Эмоционального лидерства.

- a) Самосознание, самоконтроль, мотивация, эмпатия, социальные навыки
- b) Самосознание, харизма, мотивация, чувственность, социальные навыки
- c) Психологическая ловкость и творчество, самоконтроль, познание, социальные

навыки

d) Эмоциональная устойчивость, мотивация, эмпатия, самосознание, социальные навыки

5 В соответствии с управленческой решеткой Р.Блейка и Дж. Моутона стиль «Менеджмент команды» характеризуется:

a) Достижение результатов обеспечивается путем установления баланса между необходимостью выполнять корпоративные задания и сохранить атмосферу, устраивающую сотрудников

b) Забота о нуждах людей и хорошие взаимоотношения создают комфортную, дружескую атмосферу и благоприятные условия работы

c) Выполнение заданий обеспечивается за счет лояльности сотрудников, а взаимосвязь и общность целей создают атмосферу доверия и уважения

d) Высокие результаты корпоративной деятельности достигаются путем создания условий работы, в которых человеческий фактор служит незначительным препятствием

6 Назовите теорию, основывающуюся на том убеждении, что лидер налаживает с каждым из подчиненных или членов группы уникальные отношения, определяющие стиль поведения лидера с отдельным человеком и реакцию этого человека на лидера.

a) Демократическое лидерство

b) Индивидуализированное лидерство

c) Авторитарное лидерство

d) Ситуационное лидерство

7 Перечислите навыки ситуационного лидера.

a) Диагностика, гибкость и партнерство

b) Делегирование, поддержка и указание

c) Наставничество, диагностика и поддержка

d) Партнерство, делегирование и гибкость

8 Процесс, действие или вмешательство, создающее стимул для члена команды к тому, чтобы предпринять необходимые действия для достижения общей цели – это:

a) Признание

b) Делегирование

c) Мотивация

d) Вмешательство

9 Из-за человеческой неприязни к работе большинство людей необходимо контролировать, принуждать, направлять, подвергать наказаниям для того, чтобы цели организации были достигнуты – предположение о человеческой мотивации по ...

a) Теории Y

b) Эволюционной теории

c) Биологической теории

d) Теории X

10 Уровень 4 иерархии потребностей, предложенной Маслоу, включает:

a) Потребность в безопасности

b) Когнитивные потребности

c) Потребность в признании

d) Эстетические потребности

11 Какой уровень потребностей по теории Flannes и Buell включает самоактуализацию?

a) Уровень 4

b) Уровень 6

c) Уровень 5

d) Уровень 7

12 Согласно рационально - экономической модели, основным фактором мотивации для людей является ...

a) личный экономический интерес

- b) производительность труда
- c) неденежное вознаграждение
- d) благоприятные условия труда

13 Взаимозависимая группа людей, которые совместно отвечают перед организацией за конкретные результаты – это

- a) Рабочая группа
- b) Общество
- c) Команда
- d) Коллектив

14 Перечислите этапы жизненного цикла команды.

- a) Формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование
- b) Формирование, шторм, нормирование, работа
- c) Становление, работа, контроль, расформирование
- d) Становление, работа, контроль, упадок, расформирование

15 Развивать потенциал членов команды; поддерживать инициативу в пределах, необходимых материнской компании; проводить политику открытости – задачи руководителя на этапе ... жизненного цикла команды.

- a) Нормирование
- b) Контроль
- c) Расформирование
- d) Работа

16 В соответствии с классификацией ролей Мередита Белбина, динамичный человек, стимулирующий других и не теряющий самообладания в напряженной обстановке - это

- a) Вдохновитель команды
- b) Мотиватор
- c) Генератор идей
- d) Исполнитель

17 По мнению Адизеса, менеджмент должен исполнять четыре основных роли:

- a) Вдохновитель, контролер, специалист, генератор
- b) Производитель результатов, администратор, предприниматель и интегратор
- c) Генератор, исследователь, исполнитель, контролер
- d) Аналитик, мотиватор, администратор, интегратор

18 Какой подход к разрешению конфликтов необходимо использовать в тех случаях, когда необходимы незамедлительные действия?

- a) Сговорчивость
- b) Сотрудничество
- c) Уклонение
- d) Компромисс

19 Назовите феномен, определяющийся как «парадокс Абилина».

- a) Чрезмерное согласие
- b) Чрезмерная агрессия
- c) Чрезмерная пассивность
- d) Чрезмерная неуверенность

20 Поведение члена команды, которое мешает ему или ей выполнять свою работу, либо мешает другим членам команды выполнять их работу –

- a) Сложность квалификации
- b) Трудность организации
- c) Проблема исполнения
- d) Нет верного ответа

21 Перечислите конкретные типы проблем личного характера.

- a) Проблема выбора цели, самовосприятия, адаптации
- b) Проблема адаптации, депрессия, токсикомания

с) Проблема самоощущения, самовосприятия, личной идентичности

д) Проблема индукции, идентичности, адаптации

22 Назовите основные шаги разрешения конфликта.

а) Определение источника конфликта, выбор стратегии, организация коммуникации

б) Выявление целей конфликтующих, определение методики разрешения, контроль исполнения

с) Сбор информации, принятие решения, коммуникационное обеспечение

д) Нет верного ответа

23 Член команды с низким уровнем уверенности в себе, полагающийся на суждение других - ...

а) «Хороший парень»

б) Агрессивный

с) Пассивный

д) Подвергавшийся насилию

24 Член команды, который способен слушать других и стремится прояснить спорные вопросы, определить общие взгляды, проанализировать конфликтующие ценности - ...

а) Интегратор

б) Предприниматель

с) Администратор

д) Исполнитель

25 Один из механизмов интеграции групповой деятельности, когда индивид или часть социальной группы объединяет, направляет действия всей группы, которая ожидает, принимает и поддерживает его действия – это ...

а) Менеджмент

б) Власть

с) Партнерство

д) Лидерство

26. Какими основными чертами должен обладать такой архитип управляющего как "лидер":

а) способность определить место себя и принять корректирующие меры

б) умение решать личностные конфликты, которые возникают при волевых решениях

с) быть творческим человеком

д) *умение общаться с людьми, способность распознавать

потенциал каждого человека и заинтересовывать его в полном использовании этого потенциала

27. Основная причина создания команды в организации:

а) экономия времени

б) экономия человеческих ресурсов

с) мода

д) *возможность синергии

28. Способность оказывать влияние на отдельные личности, группы и направлять их усилия на достижение целей организации, не используя властные полномочия:

а) *лидерство

б) руководство

с) дифференциация

д) мотивация

29. *Заполните пропуск:* _____ создаются не распоряжениями и постановлениями руководства, а членами организации в соответствии с их взаимными симпатиями, общими интересами, увлечениями, привычками и т.п.

а) формальные группы

б) неформальные групп

с) команды

д) бригады

30. При необходимости принять рациональное управленческое решение Вы...

а) будете руководствоваться «здравым смыслом» и прошлым опытом действий в аналогичных ситуациях

б) примете решение, исходя из рассуждений, основанных на собственном опыте

с) определите симптомы, ограничения и критерии оптимальности, по которым сравните различные альтернативы

д) *взвесите положительные и отрицательные последствия по каждому варианту действий и выберете наилучшую